

Дополнительная литература

4. Мезюковская П.Б. Социология души. Вестник. - М.: 1996. - 205с.
5. Мезюковская П.Б. Общее взаимодействие: Структурная и социальная типология вязыков. - М.: Флинта: Наука. 2001. - 312с.
6. www.ruslang.ru
7. <http://www.pro.gov.ru>.
8. www.gazprom.ru
9. <http://www.rbc.ru/>
10. <http://yandex.ru/library/>
11. <http://adfband/>
12. <http://ek.spc.ru/>

Сайты интернет

Министерство Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

Зарегистрирована № DD-5120100-300 от 22.01.2019 год

Утверждена Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан приказом № 22 от 22.01.2019 года



СОЦИОЛИНГВИСТИКА
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса

Область науки: 100000 - "Гуманитарная область"
Область образования: 120000 - "Гуманитарные науки"
Направ. ветвей образования: 5120100 - Филология и обучение в языках (русский язык)

Перечень учебных программ утвержден приказом № _____ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от « ____ » _____ 2011 г.

Учебная программа одобрена на заседании Координационного Совета по работе учебно-методических объединений Высшего и среднего специального, профессионального образования протоколом № ____ от « ____ » _____ 2011 г.

Учебная программа разработана Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Составитель:
Кужатова О.А.

- к.ф.н., доцент кафедры русского языкознания факультета зарубежной филологии Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Рецензенты:

- к.п.н., доцент кафедры русского языка и литературы УЗГУМЯ

Латай Е.А.

- зав.кафедрой русского языкознания факультета зарубежной филологии Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Шитка Н.Н.

Учебная программа рассмотрена и рекомендована методом экспертного совета НУУЗ имени Мирзо Улугбека (протокол № _____ от « ____ » _____ 2011 г.)

- Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
- Архаично-хронологические модели смещения языков (субстрат, суперстрат, аллострат).
- Языковые союзы.
- Взаимодействие языка и культуры.

При составлении рабочей программы по данной дисциплине темы практических занятий должны быть определены в соответствии с часами, выделяемыми для практических занятий.

Содержание и формы организации самостоятельной работы в качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности студентов, творческому подходу к анализируемому учебному материалу.

При подготовке самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать следующие формы:

- изучение темы предмета по учебникам и учебным пособиям;
- работа с использованием систем компьютерных технологий;
- реферирование и конспектирование научной литературы;
- участие в процессе интерактивного и проблемного обучения.

Список тем самостоятельной работы

В качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности бакалавров, творческому подходу к анализируемому учебному материалу.

1. Подготовка и обсуждение рефератов на тему: "Социальные диалекты".
2. Подготовка и проведение дискуссии: "Искусственные языки: за и против".
3. Проведение круглого стола на тему: "Язык и культура".
4. Подготовка и обсуждение рефератов на тему: "Язык города как объект социальный".

При составлении работы обращать на данной дисциплине темы самостоятельной работы должны быть определены в соответствии с часами, выделяемыми для самостоятельной работы.

Список рекомендуемой литературы

- Основные литературы**
1. Арфаев А.Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. — 450 стр.
 2. Вахтин Н.В. (ред.) Социальный язык и социология языка. Хрестоматия СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012. — 588 с.
 3. Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция Института языковедения РАН (Москва, 21-24 июня 2010 г.). Доклады и сообщения. М., 2010.

Языковые компетенции. Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога, лингвиста.

Язык и культура. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и диалекты. В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня о взаимосвязи языка и культуры. Пипотега «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа.

Рекомендации по проведению практических занятий

На практических занятиях могут использоваться следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: активизация мыслительной деятельности, подготовка письменных творческих работ, составление рефератов, подготовка сообщений, дискуссии, работа в группах. На практическом занятии бакалавр должен продемонстрировать определенную лингвистическую эрудицию, умение реферировать научную литературу, сопоставлять различные концепции, делать самостоятельные обобщения и выводы, использовать политемный аппарат социолингвистики. Особое внимание бакалавр должен уделять сбору и осмыслению новейших социолингвистических источников, включая Интернет-ресурсы.

Формы и содержание практических занятий

Практические занятия способствуют выработке профессиональных навыков и умений студентов: формирование лингвистической компетенции бакалавра, умение ориентироваться в проблемах данной дисциплины, формирование способности демонстрировать полученные теоретические знания и практические навыки.

Рекомендуется использовать следующие формы проведения практических занятий:

- коллоквиум;
- семинар;
- занятие-практикум;
- занятие-конференция;
- занятие-круглый стол.

Примерный список тем практических занятий

- Истоки социолингвистики.
- Статус социолингвистики как научной дисциплины.
- Национальная программа по подготовке кадров и образованию на русском языке в Узбекистане.
- Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций.
- Понятие статуса языка.
- Межкультурные и мировые языки (социальные функции и структура).
- Языковая политика.
- Языковые контакты.

Введение

Социолингвистика как учебная дисциплина составляет необходимую часть современного лингвистического образования. Она ставит своей основной задачей дать бакалаврам систематизированные знания по вопросам, связанным с социальным применением языка, его общесоциальными функциями, ролью языка в социальном взаимодействии, воздействием социальных факторов на те или иные участки языковой системы и при выполнении заданных общесоциальных функций. Данная дисциплина призвана ответить как непосредственно, так и опосредованно связь между языком и социальными условиями и взаимодействием языка. Актуальность курса обусловлена необходимостью изучения языковых явлений и процессов с целью призвать социолингвистических специалистов.

Цели и задачи курса

Цель курса — ознакомить студентов с основами современной социолингвистики, ее проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, влияющих на развитие языка и определяющих его общесоциальную природу.

Задачами курса являются: формирование у студентов умения интерпретировать языковые общесоциальные явления на функциональном уровне. Кроме того, студент должен получить представление об основных положениях социолингвистики, ее основных методах, а также о приемах и приемах трудах социолингвистов при исследовании.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Бакалавр должен *знать* **предметные** о предметных формированиях социолингвистики, об этапах ее развития, а также о ее связи с другими науками; о традиционных и новых подходах к изучению социальной дифференциации современного русского языка; об основных методах социолингвистических исследований; о типах социальных и языковых ситуаций; о традиционных и частных социальных факторах, влияющих на языковые процессы; *уметь* и **уметь** *анализировать* базовые понятия социолингвистики; лингвистические данные в изучении социальной структуризации; основные методы социолингвистического терминологического описания языковой ситуации; *использовать* анализ языковой ситуации в качестве инструмента анализа; применять знания социолингвистики в своей профессиональной деятельности и области межкультурной коммуникации и в других областях социальной деятельности.

Межкультурные связи и носительность обучения

Данный курс тесно связан с такими учебными дисциплинами, как «Культурология», «Социология», «Общественная работа», «Язык».

Место дисциплины в науке и образовании

Место данного курса в науке и образовании определяется тем, что он обеспечивает теоретическую и практическую подготовку бакалавров, способствующие осуществлению деятельности в качестве вузовского преподавателя, а также преподавателя русского языка как в группах с русским языком обучения, так и в иноязычной аудитории, подготавливает формирование основных теоретических знаний для осуществления научных исследований.

Современные информационные и педагогические технологии, рекомендуемые при изучении курса

При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологичные решения творческих задач, технологичи уровневой дифференциации, игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технология Блума, технология самооценки, кейс-технологии, "Круглый стол" и т.д.

Для формирования практических умений бакалавра используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения.

Основная часть

Логическая последовательность курса

Курс «Социолингвистика» обобщает знания, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Теоретическое языкознание», «Современный русский язык» и дает общее представление об особенностях функционирования языка в социуме.

Содержание лекционного курса

Социолингвистика. Основные понятия и проблемы. Определение социолингвистики, ее объект, основные понятия и статус как особой научной дисциплины. Истоки социолингвистики. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Направления исследования социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. Методы и источники сбора социолингвистических данных: непосредственное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ документальных источников, проведение экспериментов. Методология социолингвистического анализа.

Качественная дескрипция человека. Языковое общение в эволюции человека. Язык как общественное явление. Коммуникативная коммуникативная ситуация. Речевое общение: словесное, невербальное, коммуникативная компетенция.

Соотношение литературного языка, диалектов и социальных. Общественный язык. Соотношение литературного языка, территориального диалекта и социального. Языковая норма и вариативность. Литературный язык как высшая форма существования языка. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.

Место дисциплины в науке и образовании

Место данного курса в науке и образовании определяется тем, что он обеспечивает теоретическую и практическую подготовку бакалавров, способствующие осуществлению деятельности в качестве вузовского преподавателя, а также преподавателя русского языка как в группах с русским языком обучения, так и в иноязычной аудитории, подготавливает формирование основных теоретических знаний для осуществления научных исследований.

Современные информационные и педагогические технологии, рекомендуемые при изучении курса

При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологичные решения творческих задач, технологичи уровневой дифференциации, игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технология Блума, технология самооценки, кейс-технологии, "Круглый стол" и т.д.

Для формирования практических умений бакалавра используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения.

Основная часть

Логическая последовательность курса

Курс «Социолингвистика» обобщает знания, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Теоретическое языкознание», «Современный русский язык» и дает общее представление об особенностях функционирования языка в социуме.

Содержание лекционного курса

Социолингвистика. Основные понятия и проблемы. Определение социолингвистики, ее объект, основные понятия и статус как особой научной дисциплины. Истоки социолингвистики. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Направления исследования социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. Методы и источники сбора социолингвистических данных: непосредственное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ документальных источников, проведение экспериментов. Методология социолингвистического анализа.

Качественная дескрипция человека. Языковое общение в эволюции человека. Язык как общественное явление. Коммуникативная коммуникативная ситуация. Речевое общение: словесное, невербальное, коммуникативная компетенция.

Соотношение литературного языка, диалектов и социальных. Общественный язык. Соотношение литературного языка, территориального диалекта и социального. Языковая норма и вариативность. Литературный язык как высшая форма существования языка. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.