

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**  
**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
Учебно-методическое пособие



Направление обучения бакалавров:  
5110900 – педагогика и психология

**Бухара – 2021**

УДК

75.566р

**Автор:** Д. М. Рахмонова – преподаватель кафедры «Педагогика» Бухарского государственного университета

Настоящее учебное пособие разработано и составлено на основе Госстандарта и по образцовой рабочей программе по общей педагогике. В данном учебном пособии представлены вопросы и задания, нестандартные тесты, логические и альтернативные тестовые задания по предмету «Сравнительная педагогика» .

**Рецензенты:**

Адизов Б.Р. – доктор педагогических наук, профессор;

Олимов Ш.Ш. – доктор педагогических наук, профессор.

Учебное пособие разрешено к печати приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 31 мая 2021 года №237

Свидетельство №237-t-019

ISBN

## **АННОТАЦИЯ**

Предлагаемый курс имеет своей целью дать общее представление и основные понятия в области этнопедагогики и этнической психологии, расширить и углубить знания студентов о народной педагогике, включить наиболее актуальные проблемы, которые не могут быть достаточно затронуты в обычных лекционно-практических курсах по педагогике и истории педагогики.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Тема №1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. ....	8
Тема №2. Теоретические и методологические основы сравнительной педагогики.....	20
Тема №3. Современные тенденции в сравнительно-педагогических исследованиях.....	24
Тема №4. Этапы развития сравнительной педагогики.....	30
Тема №5. Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. ....	32
Тема 6. Теоретико-методологические основы педагогики .....	41
Тема 7. Школьное образование за рубежом .....	48
Тема №8. Международные организации в развитии сравнительной педагогики и их деятельность .....	54
Тема №9. Особенности образовательного процесса в азиатских странах и их сравнительный анализ .....	58
Тема №10. Современное образование в Европе: сравнительный анализ .....	64
Тема №11. Проблемы и перспективы развития системы образования.....	73
Тема №12. Характеристика высшей школы развитых стран запада.....	78
Тема №13. Средняя школа в Узбекистане .....	84
Тема №14. Частный сектор образования за рубежом.....	86
Тема 15. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира .....	88
Тема №16. Целостное образование - обеспечение приоритета культуры в образовании..	101
Тема №17. История развития сравнительной педагогики .....	103
Тема №18. Методология сравнительно-педагогического исследования.....	106
Тематика рефератов .....	109
Литература .....	110

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации национальной системы образования, ее интеграции в европейское образовательное пространство большое значение приобретает изучение зарубежного опыта и использование того позитивного, что было наработано в нем.

Сравнительная педагогика – отрасль педагогического знания, которая анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития образовательной практики в различных странах и геополитических регионах

Сравнительная педагогика, как одна из отраслей педагогической науки, обеспечивает целостное видение современных проблем образования и показывает возможности их разрешения в интернациональном и национальном контексте. Аккумулируя знания об основных направлениях развития зарубежных образовательных систем, сравнительная педагогика позволяет лучше осознать приоритеты отечественной системы образования, направлять и прогнозировать ее развитие.

**Цель** изучения учебной дисциплины: на основе сравнительного анализа познакомить студентов с современным зарубежным педагогическим опытом, его позитивными и негативными аспектами, уроками.

### **Задачи:**

познакомить с основными этапами развития сравнительной педагогики как науки, тематикой, содержанием и методологией сравнительно-педагогических исследований;

раскрыть общие и локальные тенденции развития образования в современном мире;

проанализировать состояние и специфические особенности национальных образовательных систем ведущих стран мира, опыт их реформирования;

дать представление о структуре (звенья и уровни) зарубежных систем образования, системах управления и финансирования;

помочь осмыслить современные приоритеты и подходы в развитии средней и высшей школы за рубежом;

выработать аналитические умения в работе с информацией по развитию образования в мире.

В соответствии с целью и задачами учебной дисциплины построен его учебно-тематический план, который рассчитан на - 76 часов, из них (36 часов лекций, 40 часов практических занятий). Курс «Сравнительная педагогика» читается на основе переработанной базовой программы по сравнительной педагогике. Ведущими формами занятий и видов деятельности по освоению содержания программы является лекции и практические занятия. Большое место отводится самостоятельной работе студентов. К каждому занятию прилагаются: вопросы, информационный блок, содержащий факты, даты, информацию по теме, контрольные задания и тесты, список литературы для изучения.

Работа содержит глоссарий ключевых терминов и понятий, а также приложения, включающие схемы систем образования ведущих стран мира (Испания, Португалия, Греция, Италия, Франция, Англия, США, ФРГ, Австрия, Норвегия, Финляндия, Швеция, Нидерланды, Дания), таблицу «Сроки обучения на разных ступенях образования в странах мира».

### **Раздаточные материалы**

1. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.
2. Сравнительная педагогика в системе современного научного знания.
3. Концепции сравнительной педагогики и их влияние на современную практику образования.



4. Сравнительная педагогика в Республике Беларусь.
5. Проблемы образования в современном мире.
6. Управление системой образования: современные подходы.
7. Основные направления развития образования в мире на рубеже XX и XXI вв.
8. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).
9. Школьные реформы 90-х гг. XX века в индустриально развитых странах Запада: уроки и результаты.
10. Поиски новой модели школьного образования за рубежом.
11. Разработка стандартов в области школьного образования: зарубежный опыт.
12. Педагоги о современной школе.
13. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.
14. Проблема оценки образовательных достижений школьников в средней школе.
15. Реформы гимназического и лицейского образования в Европе в конце XX века.
16. Проблемы развития академической школы в Европе.
17. Учёт зарубежного опыта в деятельности российских и белорусских гимназий и лицеев.
18. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).
19. Частное образование: плюсы и минусы.
20. Современные зарубежные концепции школьного образования.
21. Приоритеты школьного воспитания: анализ современных подходов.
22. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.
23. Гражданское воспитание в зарубежной школе: содержание, формы и методы.
24. Экологическое воспитание учащихся (на примере одной или нескольких стран).
25. Система работы с одарёнными детьми за рубежом: опыт, проблемы, перспективы.
26. Современный университет и приоритеты его развития.
27. Инновационные процессы в высшей школе развитых стран Запада.
28. Реформы университетского образования в странах Центральной и Восточной Европы (90 – ые гг. XX в.).
29. Многоуровневая система подготовки кадров: сравнительный анализ мирового опыта.
30. Проблема качества образования в высшей школе: подходы и решения.
31. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
32. Педагогическая практика как составная часть подготовки будущего учителя.
33. Западные педагоги об идеальном учителе (модель, качества, необходимые для успешной работы).
34. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.
35. Особенности развития современной педагогической науки за рубежом.
36. Что является объектом и предметом сравнительной педагогики?
37. В чем состоит прогностическая функция сравнительной педагогики?
38. Охарактеризуйте связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания.
39. Опишите основные методы сравнительной педагогики.
40. Как определяется экономическая эффективность образования?
41. Раскройте содержание понятия демократизация образования.
42. Определите основные направления государственной образовательной политики в странах Запада.

43. В чем сущность мирового кризиса образования. Каковы его конкретные проявления в современной России?
44. Раскройте сущность современного понятия непрерывное образование. Дайте характеристику ведущим чертам системы непрерывного образования.
45. По каким направлениям идут реформы структуры общеобразовательной школы в странах Запада?
46. Каковы социальные и педагогические функции частных школ на Западе? Целесообразно ли, по вашему мнению, расширение сети частных школ в России?
47. Охарактеризуйте и сравните типы после-средних учебных заведений в США и Франции.
48. Каковы основные направления модернизации содержания школьного образования в развитых зарубежных странах?
49. Что общего и особенного в воспитательных системах школ различных стран?
50. Как решается проблема нехватки учительских кадров в развивающихся странах?
51. Как вырабатывается и реализуется образовательная стратегия Совета Европы и Европейского Союза?
52. Основные этапы становления сравнительной педагогики как науки.
53. Содержание и методы поликультурного образования.
54. Компенсирующее обучение (обучение детей с альтернативным развитием) в странах Запада.
55. Проблема обучения одаренных детей за рубежом.
56. Общая характеристика профессионального и социального статуса учителя за рубежом.
57. Проблемы и пути развития современного зарубежного дошкольного образования.
58. История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
59. М.А. Жюльен Парижский - основоположник сравнительной педагогики.
60. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
61. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA и др.).
62. Деятельность международных организаций по просвещению (ЮНЕСКО, Международное бюро просвещения и др.).



## УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Лекции

## ТЕМА №1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

### План:

1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения (понятие сравнительной педагогики, её объект, предмет, задачи и функции, понятие национальной системы образования, основные категории сравнительной педагогики).

2. Методологические основы сравнительной педагогики.

3. Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знания и науки.

**Ключевые слова:** *Сравнительная педагогика, образование, функции, объект, предмет, задачи, национальная система образования.*

**Глоссарий:** *Сравнительная педагогика, педагогическая компаративистика, интерпретации, амбивалентный подход, комплексный подход, гуманистический подход, исторический подход, культурологический подход, социологический метод, статистический метод, аксиологический, цивилизационный, лингвистика.*

**Сравнительная педагогика** - Сравнительная педагогика в широком смысле – это область педагогической науки, изучающая состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира; выявляющая способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.

**Педагогическая компаративистика** - Современная педагогическая компаративистика, освещая общие и частные вопросы, вольно или невольно оставляет в тени борьбу «идей и идеалов» внутри общества, занимаясь проблемами понимания других педагогических концепций и течений в образовании. Это полностью относится и к сфере образования.

**Интерпретация** - теоретико-познавательная категория; метод научного познания, направленный на понимание внутреннего содержания интерпретируемого объекта через изучение его внешних проявлений (знаков, символов, жестов, звуков и др.). Интерпретация занимает центральное место в методологии гуманитарных наук, где процедура выявления смысла и значения изучаемого объекта является основной стратегией исследователя. Основное направление - лингвистика.

**Лингвистика** - Лингвистика (от лат. lingua «язык»), языкознание, языковедение — наука, изучающая языки. Это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях.

**Амбивалентный подход** – рассмотрение педагогического явления через “дуальную оппозицию”, то есть двусторонне, с двух противоположных и, казалось бы, исключаящих, противоречащих друг другу сторон. **Комплексный подход** - идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

**Методология** — учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.

**1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения** (понятие сравнительной педагогики, её объект, предмет, задачи и функции; понятие национальной системы образования). Понятие сравнительной педагогики. Сравнительная педагогика или компаративистика изначально возникла в рамках философии, которая рассматривала многие вопросы, в том числе и проблемы воспитания подрастающего поколения в разных странах. Уже с древних времен в философских учениях содержалось немало описаний того, как обучали и воспитывали детей народы в тех или иных государствах. Обобщались



ценности и методы воспитания, анализировались особенности передачи опыта от старшего поколения младшему.

В современной науке сравнительную педагогику также называют компаративистикой. Слово компаративизм (от лат. comparativus - сравнительный) означает сравнение и сопоставление, включающее установление сходства и различий, тенденций исторического развития, установление соответствий между схожими явлениями и т.д. В английском языке «to compare» также означает «сравнивать». Как понятие компаративизм используется в разных науках, в том числе и в литературоведении для обозначения сравнительно-исторического анализа развития образов и сюжетов в произведениях литературы разных народов. В теории образования понятие «компаративистика» стоит в одном синонимическом ряду с понятием «сравнительная педагогика», хотя, с нашей точки зрения, точнее было бы обозначение «педагогическая компаративистика». Исследователи отмечают, что в зарубежных источниках чаще всего употребляют термин не «сравнительная педагогика», а «сравнительное образование», поскольку само слово «образование» («education» англ.) имеет более широкую трактовку на Западе в отличие от слова педагогика («pedagogic»). В зарубежной педагогической традиции слово «образование» обозначает единство развития, воспитания и обучения, в то время как педагогика имеет отношение только к образованию и воспитанию детей. Поэтому в зарубежной интерпретации понятие «сравнительное образование» («education compare») мы встречаем гораздо чаще, чем понятие «сравнительная педагогика» («pedagogiccompare»). Мы будем употреблять понятия «сравнительная педагогика», «педагогическая компаративистика», «сравнительное образование» и «компаративистика» в синонимическом ряду, поскольку, несмотря на некоторые различия в современной педагогической теории и практике, довольно часто данные понятия используются для обозначения одних и тех же явлений и процессов. В Узбекистане понятие «сравнительная педагогика» на сегодняшний день является наиболее распространенным.

**В самом общем виде сравнительная педагогика определяется как отрасль педагогики, изучающая особенности образования, воспитания и обучения в различных странах и регионах. Сравнительная педагогика в широком смысле - это область педагогической науки, изучающая состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира; выявляющая способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.** Сравнительная педагогика в более конкретном смысле определяется как «область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляющая формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта».

Все три подхода к пониманию сравнительной педагогики характеризуют специфику её содержания.

**Во-первых**, это определенная область педагогической науки.

**Во-вторых**, нацелена на изучение процесса развития образования, воспитания, обучения, педагогической теории и практики в разных странах и регионах мира.

**В-третьих**, анализ осуществляется в сравнительно-сопоставительном плане для того, чтобы использовать зарубежный опыт.

**В-четвертых**, выявляются возможные формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем. Национальная система образования. В последние годы появились исследования, посвященные сравнительному анализу социализации подрастающего поколения в разных странах. Многие из этих исследований носят междисциплинарный характер и осуществляются «на стыке» сравнительной педагогики, социальной педагогики, социальной психологии и сравнительной психологии. Кроме того,



следует иметь в виду, что сравнительная педагогика базируется, прежде всего, на сопоставлении национальных систем образования в разных странах. Национальная система образования представляет собой целенаправленную социализацию подрастающего поколения силами государства и общества.

Национальная система образования включает: государственные органы управления образованием (министерство образования, управления и отделы образования и т.д.); участников образовательного процесса (преподаватели, студенты, учителя, школьники, воспитатели и т.д.); образовательные стандарты разработанные на их основе учебные планы и учебные программы;

учреждения образования и другие организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы (школы, университеты, колледжи, детские сады, учреждения дополнительного образования и др.). В рамках национальной образовательной системы, как правило, предусматривается преемственная реализация различных уровней образования: дошкольного, начального школьного, общего среднего школьного, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, послевузовского образования. Как определенная область педагогической науки и учебная дисциплина сравнительная педагогика связана с **историей педагогики** и образования, **этнопедагогикой** и **этнопсихологией**, **дидактикой**, **теорией воспитания**, **психологией**, **этнографией**, **социологией**, **философией**, а также другими науками и направлениями исследований. В то же время сравнительная педагогика - самостоятельная отрасль научного познания, которая имеет свой объект, предмет, специфические функции и задачи. Большое значение для сравнительной педагогики имеет история педагогики, философия и история образования, поскольку именно в рамках данных курсов наиболее полно и комплексно рассматриваются проблемы развития педагогической мысли в различных странах. В то же время история педагогики, философия и история образования не дублируют содержание сравнительной педагогики, которая нацелена на выявление общих тенденций развития образования с учетом специфики цивилизационных возможностей той или иной культуры, в контексте которой изучается образование.

**Объект, предмет, задачи и функции сравнительной педагогики.** Сравнительная педагогика, являясь определенной областью педагогической науки (наряду с социальной педагогикой, дидактикой, теорией воспитания, истории педагогики и др.) имеет вполне конкретный объект и предмет исследования, определяющие главные задачи данной науки и учебной дисциплины.

**Объект сравнительной педагогики** - образование в глобальном, региональном и национальном масштабах.

**Предмет сравнительной педагогики** – сравнительный анализ состояния, тенденций и закономерностей развития зарубежного и отечественного педагогического опыта и национальных педагогических культур современности. **Основные задачи сравнительной педагогики:** анализ и описание фактов, отображающих процесс развития образования в различных странах; классификация, систематизация, сравнительный анализ количественных и качественных данных о развитии образования в различных странах; выявление закономерностей и тенденций развития образования в различных странах; прогнозирование возможных путей развития образования в различных странах; сравнение и сопоставление достижений и недостатков образования в зарубежных странах общий анализ систем образования в разных странах.

**Основные функции сравнительной педагогики:** унификация и упорядочение терминов и понятий педагогической документации разных стран с целью облегчения изучения зарубежного опыта специалистами; сопоставление разных моделей образования и образовательной политики, теоретических установок зарубежных и отечественных педагогов и деятелей образования; прогнозирование вероятных путей развития образования в будущем; разработка планов развития образования.



**Сравнительная педагогика изучает достаточно широкий круг проблем: не только теорию, содержание и всю организацию образования в разных странах (как в исторической перспективе, так и в современных условиях), но также методы, формы и средства образования, его организацию, управление, ценности и т.д.**

**Исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий. Сопоставляет и сравнивает системы образования и динамику их развития с учетом культурно-исторической специфики и социально-политических особенностей.**

Основные категории и понятия сравнительной педагогики. Сравнительная педагогика использует общие педагогические и психологические категории: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация и т.д. Специфические для компаративных исследований категории: сравнительная педагогика, педагогическая компаративистика, мировая система образования, национальная система образования, глобализация образования, социальный институт образования, стратегия развития образования, стандартизация образования, современный зарубежный педагогический опыт, национальная система образования и воспитания, педагогическая культура, образовательная политика, тенденции образования, глобализация, стандартизация и др.

**2. Методологические основы сравнительной педагогики** (общие методологические подходы в сравнительной педагогике, методы сравнительной педагогики). Методологические подходы в сравнительной педагогике. В рамках одного курса невозможно изучить и сопоставить разнообразие информации по образованию во всех странах мира, тем более что в 2012 г. было зафиксировано 257 стран только с определенным статусом. Существуют страны, которые не имеют четко определенного в мире государственного статуса (н-р, Абхазия). Несмотря на это вполне можно выделить некоторые региональные особенности развития образования и его современного состояния для стран, которые имеют некие общие существенные основания для сравнения по культурной и социально-экономической идентичности исторического развития. Решение этой сложной задачи потребует необходимости придерживаться совокупности различных методологических подходов. Для научных исследований в области сравнительной педагогики методологически важны амбивалентный, комплексный, гуманистический, исторический, культурологический, этнопсихологический, аксиологический, цивилизационный и некоторые другие подходы.

**Амбивалентный подход** реализуется при исследовании противоречивых тенденций в процессе развития того или иного явления; позволяет изучать проблемы сравнительной педагогики с учетом противоречия между самобытностью и спецификой развития образования в какой-то стране с учетом неизбежности его некоторой унификации в условиях современного мира. Этот подход полезен также при анализе кризисных явлений развития образования, которые характерны для многих стран.

**Комплексный подход** важен для выделения и анализа наиболее значимых компонентов (составляющих) современного образования (например: содержание образования, методы образования, формы организации обучения, ценности воспитания, основные этапы или уровни образования и т.д.). Реализация данного подхода позволяет сравнивать между собой образовательные системы по тем или иным основаниям. Весьма значимым для сравнения разных образовательных систем являются такие составляющие современного образования, как, например, цель воспитания или цель обучения, которые дают представление об образовательном идеале системы.

**Гуманистический подход** значим для понимания путей и способов развития личности в образовании, её роли и значения. Здесь важна субъектная позиция как педагога, так и воспитанника; анализ учета гуманистических возможностей образования в разных странах и значение выдающихся деятелей образования, которые внесли существенный вклад в мировую педагогику. Данный подход помогает при анализе



взаимоотношений между учителем и учениками в различных образовательных системах, а также понимания социальной и индивидуальной позиции личности каждого обучающегося в том или ином образовательном учреждении.

**Исторический подход** позволяет анализировать и характеризовать образование в разных странах, учитывая процесс становления, динамики развития во времени и в меняющихся исторических, социально-экономических, политических и других условиях. При реализации данного подхода необходимо учитывать исторические события, которые во многом определили тенденции развития образования в той или иной стране.

**Культурологический подход** дает возможность соотнесения состояния развития образования в той или иной стране основам развития культуры общества. Этнопсихологический подход базируется на понимании влияния национальных особенностей народов, их самосознания, обычаев и традиций на развитие образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.

Особенно значимым является учет специфических условий культуры и этнопсихологических особенностей, которые обуславливают развитие образования.

Так, исследователями - компаративистами был предложен цивилизационный подход к анализу историко-педагогических явлений, нацеленный на понимание сущности той или иной цивилизации, без чего невозможно объективно исследовать образование, его истоки, тенденции и закономерности. С некоторой долей условности можно сказать, что цивилизационный подход представляет собой сочетание и интеграцию культурологического, этнопсихологического и исторического подходов.

**Аксиологический подход** позволяет анализировать процессы образования в контексте их ориентированности на главные ценности и смыслы, которые реализуются при передаче социального опыта от одного поколения к другому в той или иной стране.

**Методы сравнительной педагогики.** Методы сравнительной педагогики непосредственно связаны с методологическими подходами и во многом определяются ими. Сравнительная педагогика применяет методы смежных наук и не только. Большое значение для компаративистики имеют несколько методов: описательный, исторический, социологический, статистический, сравнительный и некоторые другие. Научные исследования, которые проводятся в рамках сравнительной педагогики (сравнительно-педагогические исследования), позволяют увидеть достоинства и недостатки отдельных систем образования, явления и процессы, требующие особого внимания и даже реформирования. Очевидно, что главным методом сравнительно-педагогического исследования является сравнительно-сопоставительный анализ. Причем сравнение применимо для анализа схожих образовательных систем, которые имеют существенные общие основания для анализа. Так, вполне можно сравнивать образование в современных Европейских странах, культура которых еще во времена Римской империи была связана с латинским языком, являющимся сегодня «мертвым языком», но, тем не менее, явившимся базовым основанием для развития английского, французского, немецкого и некоторых других европейских языков. Кроме того, во многих европейских странах существуют схожие традиции развития образования (например, развитие европейских университетов). Сопоставление чаще используется для анализа образовательных систем, которые не имеют достаточного количества общих существенных оснований для сравнения, т.е. базируются на разных культурных традициях. Так, например, очевидна возможность сравнения образовательных систем Китая и Японии, но целесообразнее использовать сопоставление образовательных систем данных стран с образовательными системами Европы. Описательный метод требует поиска и накопления необходимой и достаточной информации для анализа, интерпретации определенных фактов, объективности, группировки, систематизации и классификации, предусматривает определение единичного и типичного в системе образования. Нередко описательный метод дает яркие иллюстрации процесса воспитания и обучения в разных странах, что можно найти как в научной литературе, так и в художественных произведениях.



Например, в публицистических произведениях известного российского журналиста и писателя В.В.Овчинникова «Корни дуба (Впечатления и размышления об Англии и англичанах)», «Ветка сакуры (Рассказ о том, что за люди японцы)» мы найдем великолепные описания, иллюстрирующие особенности воспитания и социализации детей в Великобритании и Японии. А в знаменитой книге философа-моралиста XVIII в. Честерфильда «Письма к сыну» обнаружим, не утратившие своей значимости для многих современников, ценностные ориентиры для воспитания представителей светской молодежи Англии того времени. Исторический метод предполагает анализ процесса и особенностей развития проблем образования в разных странах, нацелен на более глубокое понимание актуального состояния изучаемых педагогических явлений. Историко-педагогическая интерпретация фактической информации является очень важным методом для понимания и исследования современных проблем сравнительного образования.

**Социологический метод** базируется на оценке того, насколько современное образование соответствует потребностям развития данного общества. Так, например, при анализе инновационных процессов в современном образовании важно определить соотношение между традициями и инновациями, то, насколько соответствуют или не соответствуют инновации традициям, существует ли между ними преемственность, каковы противоречия и как они разрешаются в различных национальных системах образования.

**Статистический метод** связан с анализом и интерпретацией количественных показателей образования. Метод сравнения позволяет определить общее и особенное в системах образования, черты сходства и различия педагогической теории и практики, фиксирует универсальные и специфические проявления тенденций и закономерностей. Теоретический, сравнительно-сопоставительный и сравнительно-исторический анализ литературных, архивных источников, материалов педагогической печати, позволяет использовать значительное количество фактического материала для его качественного анализа. Для обучающихся анализ источников представляет собой важнейший метод изучения и исследования. К источникам можно отнести, прежде всего, произведения педагогов прошлого и настоящего, нормативно-правовые документы, касающиеся образования, исследования ученых, архивные материалы, статистические данные, учебные планы и программы и др. Использование любого метода предполагает решение главного методологического вопроса сравнительной педагогики, который состоит в том, какими средствами и в каких формах возможно наиболее эффективно использовать достижения современного зарубежного образовательного опыта в отечественной теоретической и практической педагогике.

**3. Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знания и науки.** С учетом использования совокупности методологических подходов к анализу сравнительной педагогики, мы выделили пять основных этапов её развития: донаучный этап, этап становления, этап развития, кризисный этап и интеграционный этап.

1 этап (донаучный) - с древнейших времен по начало XIX в.

2 этап (становления) - с начала XIX в. до начала XX в.

3 этап (развития) – с начала XX в. по 60-е годы XX в.

4 этап (кризисный) - с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.

5 этап (интеграционный) - с 80-х г.г. XX в. по наше время

**Первый этап** развития сравнительной педагогики – донаучный (с древнейших времен до начала XIX века). Иначе его можно назвать философским, поскольку все проблемы образования, воспитания и обучения подрастающего поколения в сравнительном аспекте рассматривались в рамках философии. Воспитание и обучение детей в различных странах интересовало многих еще в глубокой древности. Нередко ставилась цель воспользоваться опытом соседей для улучшения воспитания молодежи в своих странах. Например, древнегреческий философ Платон описывал возможности использования методов спартанского воспитания для развития детей в его родных



Афинах, а древнеримский историк Тацит в своем труде «О происхождении германцев и местоположении Германии» раскрывал особенности воспитания и обучения детей и молодежи в германских племенах того времени.

Практически все философы мира в той или иной степени затрагивали проблемы взаимоотношений старшего и младшего поколений, нередко сравнивая обычаи и традиции воспитания и обучения в разных странах. Некоторые имели сами непосредственное отношение к образованию и воспитанию, как, например, Д.Локк (Англия) или Конфуций (Китай). Примеры сравнительного, описания образования в разных странах можно найти в трудах Я. А. Коменского и других знаменитых педагогов. Можно также найти интересные материалы в литературно-философских работах, например М. Монтеня (Франция) или Честерфилда (Великобритания). М.Монтень описывал в своих «Опытах» нравы и особенности воспитания во Франции в эпоху возрождения. А его взгляды на воспитание как развитие всех сфер личности ребенка и высокая оценка воспитательной среды для развивающего обучения позднее повлияли на педагогические теории Д.Локка, Ж.Ж.Руссо и других мыслителей, которые внесли заметный вклад в развитие педагогики.

Несмотря на то, что истоки научной дидактики восходят именно к работам Я.А.Коменского, мы, тем не менее, не можем обозначить период его деятельности как начало научной сравнительной педагогики, поскольку сравнительная педагогика как наука системно стала развиваться только в XIX веке, чему способствовал ряд социально-экономических, политических и культурных обстоятельств.

**Второй этап** развития сравнительной педагогики – становление научной сравнительной педагогики (с начала XIX в. до начала XX в.). Это был этап становления и выделения сравнительной педагогики в отдельную область научной педагогики. По сути, это первый этап развития научной сравнительной педагогики, которая уже становится самостоятельным направлением изучения и анализа педагогических явлений. В данный период начинается осознание закономерностей и тенденций развития образования в разных странах. Делаются первые научные попытки их сравнительно-сопоставительного анализа. XIX век характеризуется высокими темпами развития науки и образования на фоне промышленной революции, роста производительности труда и урбанизации. Именно в это время наука становится профессиональной. Появляются первые научные журналы с периодическим изданием, широкое распространение получает сам процесс систематизации знаний, активно издаются энциклопедии во многих странах мира. Несмотря на то, что энциклопедические труды известны с древнейших времен (в виде различных сводов, летописей и др.).

В эпоху развития промышленности расширяется охват детей школьным образованием, делаются первые шаги по организации профессионального обучения, в ряде стран закладываются основы государственных систем просвещения. Именно в этот период начинается переход многих стран к обязательному школьному образованию: США (1852), Великобритания (1870), Франция (1882). Появляются первые центры сравнительной педагогики и сравнительного образования, которыми стали различные национальные и международные информационные учреждения, проводящие постоянный подбор и обработку материалов о состоянии образования в разных странах (Служба просвещения в Вашингтоне (1866), Музей педагогики в Париже (1879) и др.).

В XIX веке происходят многочисленные реформы различных национальных систем образования, во многом связанные с тремя обстоятельствами. Во-первых, с необходимостью введения или совершенствования начального школьного образования, которое в развитых индустриальных странах становится обязательным для всех детей определенного возраста, вне зависимости от их происхождения, социального статуса и материального обеспечения (т.е. государственная система начального образования). Во-вторых, существенными изменениями, которые в содержательном и организационно-методическом планах стали проходить во многих школах различных стран. В-третьих,



потребностями общества в быстрых темпах развития профессионального образования, связанного с ускоренной динамикой экономического потенциала общества.

Кроме того, именно в XIX веке происходит расцвет европейской педагогической мысли. Педагогика Песталоцци (Швейцария), свободное воспитание Руссо (Франция), философские и педагогические положения Канта о нравственном воспитании (Германия) получили широкий общественный резонанс во многих странах Западной Европы и всего мира. В России все это усиливало интерес к зарубежному педагогическому опыту и его сопоставлению с отечественными проблемами образования. Так создавались объективные предпосылки для возникновения новой научной дисциплины – сравнительной педагогики.

**Основателем научной сравнительной педагогики считается французский публицист и исследователь Марк Антуан Жюльен (1775-1848), который впервые поставил вопрос об изучении международного опыта развития образования как особом направлении научных исследований. Он первый употребил в 1817г. термин «Сравнительная педагогика» для обозначения процесса изучения содержания и способов воспитания и обучения, а также теории, которая явилась бы результатом аналитического сопоставления практики образования в различных странах.** Марк Антуан Жюльен опубликовал свою статью «Набросок и предварительные заметки к работе по сравнительной педагогике», в которой представил сопоставительный анализ педагогического опыта в школах Швейцарии и Франции. Позднее, его стали называть Жюльен Парижский – имя, под которым он вошел в историю сравнительной педагогики. По его мнению, главная задача сравнительной педагогики – это изучение педагогического опыта в разных странах с целью создания наиболее рациональной системы образования в мировом масштабе. Поскольку Жюльен Парижский был активным публицистом и сторонником Робеспьера, естественно, что его образовательные ценности совпадали с ценностями самой революции. Для него ключевой идеей развития сравнительной педагогики стала идея способствования прогрессу общества и сплочению народов на этой основе. Идея прогресса, как поступательного развития общества, его восхождения от низших форм существования к высшим формам (любыми средствами, в том числе и через революцию) явилась важным постулатом французских просветителей (Вольтер, Монтескье и др.), которые стояли у истоков Французской буржуазной революции. Именно просвещение, образование в широком смысле – «царство разума» считалось необходимым и основным условием для ускорения общественного прогресса, и именно поэтому педагогические реалии в разных странах стали интересовать в первую очередь идеологов французской революции.

В то время это была относительно новая идея выработки общей для всех европейских стран теории образования, которая бы способствовала культурному прогрессу. Она была связана с главным лозунгом французской буржуазной революции, провозгласившей свободу, равенство и братство основополагающими ценностями развития общества. Свобода, равенство, братство ([фр. Liberté, Égalité, Fraternité](#)) – [девиз Великой французской революции](#), широко известный [левый](#) лозунг, который и в наше время является государственным девизом [Франции](#). В тот период этот лозунг стал своеобразной идеологической основой реформирования французского образования. Жюльен Парижский призывал создать международный исследовательский орган для классификации и сравнения содержания и методов обучения в воспитательных учреждениях различных стран Европы. Кроме того, он считал необходимым создать международный педагогический журнал. С его точки зрения, для того, чтобы педагогика была эффективной наукой, необходимо, чтобы она основывалась на анализе фактического материала разных стран; содержала некую систематизацию разнообразных фактов и определяла способы их анализа, интерпретации. Без такого подхода образовательная деятельность и ее результаты остаются зависимыми от субъективных взглядов, от индивидуальной позиции тех, кто занимается обучением.



**Третий этап** развития сравнительной педагогики – развития (с начала XX в. по 60-е годы XX в.). Зарубежная сравнительная педагогика в этот период развивалась очень динамично. Один из известных в России исследователей этого направления – американский ученый Пол Монро, изучавший образование и педагогические теории различных стран и регионов мира в историческом аспекте, особое внимание уделял национальным системам образования, особенностям социализации, воспитанию и обучению. Заслуга Монро в том, что он анализировал ценности и цели образования, в сравнительно-сопоставительном плане раскрывая достоинства и недостатки различных подходов к воспитанию и обучению. Именно он стал научным редактором первой в США энциклопедии по образованию («A ciclopediaofeducation»), изданной в **1911 – 1913 г.г.**

Развитие компаративистики совпало с бурными изменениями и противоречиями различных социально-политических и экономических систем. В этот период весьма значительно расширилась сеть организаций, занимающихся сравнительно-педагогическими исследованиями. Было создано Международное бюро просвещения, которое выступило в качестве координационного центра сравнительных педагогических исследований. Появились и специальные периодические международные издания: «Международный ежегодник воспитания и образования», «Ежегодник просвещения» (США), «Международный педагогический журнал» (Германия) и др. Разработкой методологии сравнительной педагогики и конкретными исследованиями углублённо занимались И. Кэндел, П. Монро,

В. Рассел (США), Н. Хэнс (Англия), Ф. Шнайдер (Германия), П. Россельо (Швейцария) и др.

В России, после революции 1917 года развитие сравнительной педагогики продолжало развиваться. Группа педагогов, работавших в системе Народного комиссариата просвещения, занималась изучением зарубежной педагогической теории и практики школы. Приоритетным направлением анализа была именно школьная система образования в различных странах. Стали издаваться различные педагогические журналы для педагогов-профессионалов и для широкой общественности. Зарубежной школе и педагогическим теориям посвящали многие статьи педагогические российские журналы: «Начальная школа», «Учитель», «Журнал для воспитания» и др. В журнале «На путях к новой школе» (ред. Н. К. Крупская) систематически публиковались статьи, анализировавшие состояние образования за рубежом.

Следует отметить, что в то время педагоги весьма часто использовали слово «просвещение», которое редко употребляется в современном педагогическом лексиконе. Просвещение как распространение знаний, распространение образования (С.И.Ожегов), было необходимо в стране, имеющей высокий процент неграмотного населения, в том числе и среди взрослых. Поэтому даже комиссариат (аналог современного министерства), занимающийся управлением образования в России назывался Народным комиссариатом просвещения.

В первой трети XX века в Советском Союзе побывали многие ученые – педагоги и психологи из разных стран мира. В том числе выдающийся американский ученый, педагог, психолог, теоретик и практик, заложивший теоретические основы современного американского образования – Джон Дьюи. На русский язык было переведено много его книг и статей, содержание которых остается до сих пор актуальным для совершенствования и модернизации системы образования во многих странах мира.

П.Г. Мижувев – автор многочисленных работ по истории западноевропейского, американского и азиатского образования. Один из немногих отечественных педагогов, имевших столь обширный диапазон исследований. Анализировал и обобщал деятельность выдающихся зарубежных педагогов, опубликовал ряд книг и статей по вопросам просвещения за рубежом. В сфере интересов П.Г. Мижувева было образование в Германии, Франции, Швеции, США, Англии, Норвегии и других странах. В целом, несмотря на многообразие подходов, точек зрения и аргументации работы российских авторов



сближает общая идея, которая, впрочем, совпадает с подобными идеями зарубежных исследователей: ценно не слепое копирование, а творческое использование зарубежного, опыта в практике отечественной школы и педагогики.

**Четвертый этап** развития сравнительной педагогики – кризисный (с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.). На данном этапе развитие компаративистики совпало с осознанием в педагогической науке и практике противоречия между потребностями общества и тем, что может дать образование. Директор Международного института планирования образования ЮНЕСКО Филипп Г. Кумбс в 1968 г. написал свою знаменитую работу «Кризис образования», которая стала мировым бестселлером. В этой книге автор определил сущность мирового кризиса образования, который с его точки зрения коснулся большинства цивилизованных стран. Обосновал его причины и условия. Популярность книги была во многом связана с тем, что Кумбс четко обозначил именно те проблемы, которые были очевидны в социальной жизни. Эти проблемы можно было наблюдать в расширении молодежного движения «хиппи», в «сексуальной революции», в «женском движении» и других социальных явлениях, так или иначе связанных с протестами молодого поколения против существующих правил, традиций и обычаев жизни общества. Молодежь отказывалась усваивать социальный опыт и ценности своих родителей. Это вызвало значительное увеличение количества сравнительно-сопоставительных работ в области образования и воспитания.

Следует отметить, что отечественное образование в начале этого периода кризис не коснулось. Он разразился позднее, когда была разрушена советская система образования (перестройка). А в 60-е годы в России наблюдается подъем и заметная активизация исследований в области образования. Успехи страны в развитии науки и техники, существенная государственная поддержка образования, а также потребность в высококвалифицированных кадрах для новых направлений (космическое производство и т.д.) способствовал высокому темпу развития, подъему и стабилизации всех уровней образования (от дошкольного до университетского). Уже в 50-х годах (а кое-где и ранее) создаются научные городки, которые значительно позже стали именоваться наукоградами. Появились академгородки (Новосибирск, Обнинск и др.), которые стали центрами весьма динамичного развития науки и образования Советского Союза. Активно готовили молодежь классические университеты в Москве, Ленинграде, Казани, Воронеже, Новосибирске и многих других городах по всей стране. Высшее образование было элитным и готовило высококвалифицированных кадров для науки и промышленности. В вузы страны был огромный конкурс среди абитуриентов, что способствовало отбору наиболее талантливых молодых людей, способных освоить сложнейшие программы подготовки. В этот период активизировалась работа теоретиков педагогики в области зарубежного образования.

Заметный вклад в развитие сравнительной педагогики внесли Б. Л. Вульфсон, В. П. Лапчинская, З. А. Малькова, И. Б. Марцинковский, Н. Д. Никандров, М. А. Соколова и др. Центры сравнительно-педагогических исследований стали работать в системе Российской академии образования (РАО) и некоторых вузах страны. В 70-80-х гг. издано несколько сборников «Вопросы сравнительной педагогики» и ряд учебных пособий для студентов. В 60-70-х гг. в условиях идеологического противостояния «холодной войны» общественно-политических систем материалы сравнительно-педагогических исследований нередко становились источником для противопоставления образовательных систем капиталистического и социалистического сообществ. В основе такого противопоставления лежала, как правило, жесткая идеологическая критика образовательной системы. Такой подход был характерен как для отечественной, так и зарубежной педагогики. Среди задач, стоящих перед компаративистикой в этот период, наиболее актуальными явились исследования причин и механизмов мирового кризиса образования, особенностей его проявления в различных странах для того, чтобы прогнозировать кризисные явления и по возможности смягчить их влияние. С сер



80-х г.г. XX в. основной задачей компаративистики стал всесторонний, критический, сопоставительный анализ школы и педагогики разных стран. Его цели - выявление общих проблем и тенденций развития образования для прогнозирования перспектив развития на национальном и региональном уровнях. Изучение исторических, экономических, социально-политических, социально-психологических, культурологических факторов влияния на образование; исследование зарубежного опыта для определения возможности его использования, с учетом национальных особенностей и традиций в образовании. Некоторые исследователи опираются преимущественно на историю, другие - на социологию, третьи - на философию и т.д.

**Пятый этап** развития сравнительной педагогики – интеграционный (с 80-х г.г. XX в. по наше время). Специфику данного этапа определило развитие глобализации и её влияние на развитие современного образования. Глобализация – это процесс всемирной экономической, политической и культурной [интеграции](#) и [унификации](#). Глобализация представляет собой взаимозависимость экономик, культур, политики, образования и науки разных стран. Данный процесс ведет к стандартизации законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближению и слиянию культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов. Происхождение самого слова «глобализация» указывает на то, что ведущую роль в данном процессе играет бурный рост международной торговли, происходящий на тех или иных исторических этапах.

Впервые слово «глобализация» употребил [К.Маркс](#) для обозначения роста интенсивности международной торговли и расширения экономических связей между странами. Для глобализации характерен рост международного общения, что приводит к популяризации отдельных видов национальной культуры по всему миру. Мы можем говорить сегодня об экономической глобализации, литературной глобализации, кинематографической глобализации, глобализации образования и т.д. Нас окружает огромное количество символов глобализации (символ экономической глобализации – ИКЕА (Швеция); символ литературной и кинематографической глобализации – Гарри Поттер (Великобритания) и т.д.). Огромную роль в ускорении темпов глобализации имеет интернет. Процессы глобализации влияют на развитие политики в области образования. Чтобы развивать эффективную политику в области образования, важно уточнить цели и идеал, к которому необходимо стремиться. Поэтому важно знать, какие реформы проводятся в других странах, на каком этапе развития они находятся, какой зарубежный педагогический опыт можно использовать в своей стране. Особое практическое значение сравнительная педагогика имеет и в современных странах Европы. Европейская интеграция способствует развитию стремлений стран узнать лучше друг друга, вести совместные проекты в образовании. С одной стороны, нельзя не видеть прокладывающих себе дорогу тенденций к унификации бытовых, этических, эстетических, образовательных стандартов, которые нацелены на решение разнообразных задач человеческого существования. Например, такая важная сфера деятельности, как естествознание, практически полностью универсализировалась, превратив ученых-естествоиспытателей в сословие действительных или потенциальных космополитов. Нечто подобное наблюдается в искусстве, прежде всего в музыке, эстраде, кинематографе. С другой стороны, процессам глобализации и интеграции сопутствуют процессы регионализации – дезинтеграции. Например, в образовании вводится на всех уровнях обучения региональный компонент, подавляющее большинство стран имеет национальные театры и филармонии, в науке каждая страна стремится подчеркнуть достижения отечественных ученых. Мало того, во многих европейских странах в последние годы набирает силу



движение «антиглобалистов», представляющее собой социальные группы различных по возрасту людей и политических партий.

### **Литература**

1. Аттали Ж. Карл Маркс, Мировой дух. М., 2008.С.192
2. Бражник Е.И. Особенности методологии сравнительных педагогических исследований// Электронный педагогический журнал. АРТ 975. Январь-июль 2005. [emissia.offline.2005/](http://emissia.offline.2005/)
3. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы. – М.: УРАО, 2003. – 232 С.
4. Вульфсон Б.П., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М.:  
Гринин Л. Е. Глобализация и национальный суверенитет. История и современность. № 1-2005. С. 6-31.
5. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: «Академия», 1998. – 176с.
6. Ивановский З.В. Образование в условиях глобализации // Знание. Понимание. Умение. – 2006. - №1.С.69-70.
7. Монро П. История педагогики. Новое время. Под ред. Проф. Н.Д.Виноградова / Государственное издательство.1923. Москва – Петроград.
8. Родионов М.Л. Сравнительная педагогика // Российская педагогическая энциклопедия. Т.2.М., 1999.С. 378-377.
- 9.Словарь иностранных слов. М., 2007.

### **Интернет ресурсы**

[www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

### **Вопросы по теме:**

- 1.Почему возрастают роль и значение сравнительной педагогики на современном этапе развития общества?
- 2.В чем заключается смысл понятий: глобализация, интернационализация, интернализация, локализация, стандартизация?
- 3.Почему в зарубежной традиции предпочтительнее понятие «сравнительное образование» понятию «сравнительная педагогика»?
- 4.Какие методологические подходы нужны для научных исследований и анализа образовательных систем в разных странах?
- 5.Какие основные понятия использует сравнительная педагогика?
- 6.Какие методы исследования используются в сравнительной педагогике?
- 7.Что такое национальная система образования?
- 8.Назовите и раскройте содержание основных этапов развития сравнительной педагогики.

### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Дайте краткую характеристику международным организациям: ЮНЕСКО, ООН, ЮНИСЕФ.
- 2.Подумайте, какие международные проблемы в сфере образования могут решать данные организации?

### **Тестирование по теме:**

Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

- А) М.А. Жюльен Парижский;
- Б) Геродот;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) Я. Коменский.

## ТЕМА №2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

### План:

1. Методология педагогики.
2. Уровни и классификация педагогических исследований.
3. Тестирование по теме.

**Аннотация.** В данной теме рассматривается методология педагогики; уровни и виды педагогических исследований, а также методы педагогических исследований.

**Ключевые слова:** *методология, методология педагогики, научно педагогическое исследование, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования, методы педагогического исследования.*

**Глоссарий:** Методика педагогического исследования, методология, методология педагогики, методы педагогического исследования, **Прикладные исследования,**

**Методика педагогического исследования** – это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

**Методология** – это учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и её преобразования.

**Методология педагогики** – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

**Методы педагогического исследования** — это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Научно педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

**Прикладные исследования** – это исследования, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с формированием содержания воспитания и образования, разработкой педагогических технологий; связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки.

**Разработки** – это исследования, которые имеют целью создание программ, учебников, пособий, инструктивно-методических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности учащихся и педагогов, управлению воспитательными системами.

**Фундаментальные исследования** – это исследования, которые раскрывают закономерности процесса воспитания, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие её новых областей и не преследуют непосредственно практических целей.

**1. Методология педагогики.** Методология – это учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и её преобразования. Выделяют четыре уровня этого учения, относящихся и к методологии педагогической науки:

- 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания;
- 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой.
- 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки.



4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме. Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику.

Выделяют две стороны методологии: **теоретическую** и **нормативную**. **Теоретическая сторона методологии** связана с установлением основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и включает мировоззренческую функцию, объясняет получаемые результаты и делает выводы.

**Нормативная сторона методологии** – изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, системы общих и частных методов и приёмов научного педагогического исследования. Научно педагогическое исследование – процесс новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей. Педагогические процессы отличаются неповторимостью и неоднозначностью протекания – любой из них при своём повторном воспроизведении уже совсем другой, чем в предыдущий раз, – поэтому в педагогике провести точный эксперимент практически невозможно и получаемые выводы всегда носят достаточно условный и относительный характер. Основные компоненты научного исследования. Тема исследования — это лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, т.е. ее разработка определяется объективными требованиями времени, а изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке. Объект исследования — сфера (область) поиска. Такими объектами могут быть педагогические системы, явления, процессы. Предмет исследования — ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений. Проблема исследования — вопрос, на который надо ответить; формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении. Цель исследования — замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Выявление причинноследственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик. Задачи исследования — предполагаемый локализованный результат исследования (изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т.п.). Гипотеза исследования – предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Автор исследования формулирует гипотезу таким образом, чтобы возникло новое видение или понимание того, что он исследует. Формулировать гипотезу по принципу: если делать много и хорошо, обязательно получится хорошо – ненаучно.

Во-первых, совсем не обязательно, что получится хорошо, во-вторых, ничего нового и принципиального в решение проблемы такой подход не вносит. Эти компоненты должны быть взаимосвязаны, одно должно вытекать из другого и им определяться. В противном случае исследование будет выстроено неверно и не даст научно достоверных и убедительных результатов.

**2. Уровни и классификация педагогических исследований.** Существует несколько уровней педагогических исследований.

1. Эмпирический (практический) — на нем устанавливаются новые научные факты и выводятся эмпирические закономерности; происходит накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, проводится количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов.

2. Теоретический — на нем выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты.

3. Методологический — на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы изучения педагогических явлений,



построения теории. Исследования этого уровня называют фундаментальными. Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область. Классификация педагогических исследований. Выделяют фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Фундаментальные исследования – это исследования, которые раскрывают закономерности процесса В., направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие её новых областей и не преследуют непосредственно практических целей. Прикладные исследования решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с формированием содержания разработкой педагогических технологий; связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки. Разработки имеют целью создание программ, учебников, пособий, инструктивно-методических рекомендаций по формам и методам организации деятельности учащихся и педагогов, управлению воспитательными системами. 3. Структура и логика научно-педагогического исследования. 1 этап Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование её актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей и промежуточных целей исследования и соотношенных с целями задач. 2 этап Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода. 3 этап Построение гипотезы исследования — теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать.

4 этап Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования.

5 этап Организация и проведение преобразующего эксперимента.

6 этап Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

7 этап Выработка практических рекомендаций.

4. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования — это способы и приемы познания объективных закономерностей. Методика педагогического исследования — это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели. Как и другие науки, педагогика использует разные группы общенаучных методов: общетеоретические — анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация; социологические — анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально - психологические — социометрия, тестирование, тренинг; математические — ранжирование, шкалирование, корреляция. Все применяемые в ходе педагогического поиска методы исследования условно можно разделить на теоретические и эмпирические (практические). К теоретическим методам относятся: сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование. Они используются для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных. Эмпирические методы включают сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы): обработку данных (математические статистические, графические, табличные).

СМ. Теоретические методы: - сравнительно-исторический анализ, - моделирование, - анализ литературы, - анализ архивных материалов и документов; - анализ базовых понятий исследования; - причинно-следственный анализ изучаемых явлений; -



прогнозирование. Эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы); обработку данных (математические статистические, графические, табличные). Методологические принципы научно-педагогического исследования: объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений; —целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов;—изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями; — изучение явления в его развитии. Приведём принципы отбора методов исследования, 1.Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений. Это вызвано тем, что педагогические явления и процессы очень сложны и практически нет возможности воспроизвести любой из них. Кроме того, на их результаты оказывает влияние большое количество разнообразных факторов и условий. Получаемые выводы формулируются достаточно корректно, избегая категоричности в усредненной, обобщенной форме. 2. Соответствие методов исследования я существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых. Изучая дошкольников и младших школьников, нельзя использовать многие тесты: письменные опросники — конкретные, понятные и ясные, не требующие развернутых ответов, можно применять не ранее 2-3-го классов. Только по документам и опросам трудно правильно оценить педагогическую деятельность учителя: надо провести длительное наблюдение за его работой на уроке или внеурочной деятельностью в зависимости от предмета исследования. 3. Запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Что такое методология педагогики?
- 2.Что такое научно-педагогическое исследование?
- 3.Что является методологической основой педагогических исследований?
- 4.Перечислите уровни педагогических исследований.
- 5.Перечислите и раскройте сущность основных компонентов научного исследования.
- 6.Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научнопедагогического исследования.
7. Что такое метод научного исследования?
8. Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
9. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
- 10.В чём сущность педагогического наблюдения?
- 11.Что такое педагогический эксперимент?
- 12.Назовите основные виды эксперимента.
- 13.В каких целях применяется эксперимент?
- 14.Что такое педагогическое тестирование?
- 15.Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
- 16.Что такое социометрический метод?
- 17.Зачем педагогике нужны количественные методы?
- 18.Объясните назначение статистического метода?
- 19.Что такое шкалирование?
20. Для каких целей применяется моделирование?

### Рекомендуемая литература:

1. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996, гл.2.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. - М., 1999.- Кн.1, гл.2.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 1997, гл.6
4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
5. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед. общ. России, 1999. – С.57-67
6. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1997, гл.2
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по педагогическим специальностям (030000) / А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006, гл.2.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах. – М.: Высшее образование, 2006. – с.42 – 47.
9. Скалова Я. Методология и методы педагогических исследований. – М., 1989
- 10.Рожков М.И. Теоретико-методологические основы педагогики: Конспекты лекций. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

### Вопросы для изучения по теме:

1. Методология педагогики.
2. Уровни и классификация педагогических исследований.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

### Тестирование по теме:

Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно педагогического исследования?

- А) М.А. Жюльен;
- Б) П. Сандифорд;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) Д. Локк.

## ТЕМА №3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

### План:

- 1.Общая характеристика развития образования в конце XX Века.
2. Управление образованием и его финансирование.
3. Дифференциация образования и обучения.

**Ключевые слова:** *Реформа, обучение, образование, модернизация, экономика, финансы, управление.*

**Глоссарий:** НТР, ЭРАЗМУС, ЛИНГВА, ВИСБИ, ЮНЕСКО, централизованная и децентрализованная, реформ.

Реформ - (лат. *refor<sup>to</sup>*) - изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое.

НТР - Научно-техническая революция - коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил.

ЭРАЗМУС - Эразмус — некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран членов Евросоюза, а также Исландии, Лихтенштейна, Северной Македонии, Норвегии, Турции.



ЛИНГВА - Лингва франка Лінгва фр́анка (итал. linguafranca «франкский язык») — язык или диалект, систематически используемый для коммуникации между людьми, родными языками которых являются другие языки.

ВИСБИ - цель которой — расширение международного сотрудничества в образовании Швеции и пяти стран Балтии (Эстония, Литва, Латвия, Польша, северо-запад России).

ЮНЕСКО - (англ. UNESCO; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Централизованная организации - в которых менеджмент высшего уровня оставляет за собой большую часть полномочий, связанных с важнейшими решениями, называются централизованными.

Децентрализованные организации – это организации, в которых полномочия распределены по разным уровням управления. В таких организациях управляющие среднего и низового звеньев обладают очень широкими полномочиями в конкретных областях деятельности.

### **1. Общая характеристика развития образования в конце XX Века.**

**Вторая половина XXв.** — период крупномасштабных реформ в образовании. Традиционно выделяют два этапа реформирования системы образования развитых стран Запада.

**Первый этап (60-70-е гг. XX в.).** Ставились и решались следующие задачи: – продление сроков обязательного обучения;

– превращение среднего образования из элитарного в массовое;

– проведение структурной перестройки школьного образования. Эти задачи диктовались потребностью кардинально изменившихся под воздействием научно-технической революции (НТР) отраслевых структур, модернизацией форм наемного труда, характера занятости, необходимостью повышения уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки рабочей силы. Возросли требования к личности, способности брать на себя инициативу в сложных ситуациях. В ходе реформ 60-70-х гг. XX в. были достигнуты значительные успехи: расширен контингент обучаемых в начальной средней и высшей школах; иерархические, многотиповые структуры средних школ преобразованы в единую («всеохватывающую») школу. Ассигнования на образование росли в 1,5—2 раза быстрее национального дохода и стали крупнейшими статьями государственного бюджета (например, доля общих затрат на образование в конце 70-х — начале 80-х гг. XX в. составила во Франции — 5,5, ФРГ - 4,6 %). Однако организационная перестройка, рост количественных показателей в образовательной сфере не всегда сопровождалась повышением качества обучения. В рамках новых структур иногда не удавалось обеспечивать высокую эффективность обучения. С конца 70-х гг. XX в. во многих развитых странах наблюдается снижение средних показателей качества образования, падение уровня базовых знаний и умений у основной массы учащихся. В массовой средней школе неуклонно сокращалось количество и объем изучаемых академических предметов. Вместо них расширялось изучение предметов «по выбору» большинством учащихся. Данная ситуация вызывала обоснованную тревогу в политических, общественных и педагогических кругах и послужила импульсом для принятия мер по повышению качества образования. В начале 80-х гг. XX в. этому вопросу был посвящен ряд международных и национальных конференций. На государственном уровне многими странами принимались правительственные документы, раскрывающие глубину и остроту проблемы: «Нация во опасности» (США, 1983), «Лучшие школы» (Великобритания, 1985), «Качество в образовании» (Швеция, 1984). Лейтмотив всех документов — мысль о том, что современное образование должно не только отражать тенденции развития науки, техники, производства, но и соответствовать уровню научно-технического развития начала XXI в. **Второй этап** (80—90-е гг. XX в.). Ставка делается на



повышение качества образования, совершенствование механизмов его реализации. Несмотря на национальную специфику, в большинстве стран, по мнению зарубежных экспертов, наблюдаются общие тенденции в развитии образовательных систем. К ним относятся:

- повышение роли образования в жизни общества, превращение его, вслед за наукой, в реальную производительную силу, центральное связующее звено системы наука - техника - человек - производство;

- формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная от семьи и детского сада и кончая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного;

- модернизация учебно-материальной базы, обновление содержания образования, построение комплексов учебно-воспитательного процесса;

- профессионализация обучающихся на базе высокого уровня общеобразовательной подготовки и при стремлении раннего выявления особо одаренных юношей и девушек, создание им поддержки для получения элитарного образования;

- демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация всех учебных дисциплин, развитие широкой и всесторонней культурной подготовки учащихся - исторической, обществоведческой, экологической, этической, физической;

- повышение фундаментальности и логизации содержания образования, становление нового педагогического мышления, построение отношений учитель — ученик на основе теории сотрудничества;

- активизация работы учебных заведений в качестве социокультурных центров, развитие в них самоуправленческих начал ученического и педагогического коллективов, активное участие в работе школ родительской и другой общественности.

Мировая цивилизация диктует ряд требований к современному уровню образования. Во многих странах стремительно идет модернизация средней и высшей школы. На образование в начале XXI в. влияние оказывают такие факторы, как: возрастание темпов научно-технического прогресса; обострение конкурентной борьбы между странами; глобализация политики, экономики и культуры; информатизация мирового сообщества.

#### ***Характерные черты образования конца XX - начала XXI в.:***

переход большинства стран от элитарного к массовому образованию; углубление межгосударственного сотрудничества в образовании; превращение образования в сферу услуг; введение в программы обучения таких дисциплин, как политология, психология, экономика, социология, культурология, экономика и др. По оценке ЮНЕСКО, последовательное проведение в жизнь отмеченных тенденций обеспечит выход образования на качественно новую ступень. Оно будет вооружать личность универсальными знаниями, доводить до искусства профессионализм, построенный на индивидуальных способностях и любви к избранному делу, обеспечит непрерывный характер освоения, углубления, обновления знаний и умений человека. При этом непрерывность образования считается необходимым и основным для достижения двух таких качеств, как энциклопедизм и профессионализм. Тенденция последних десятилетий — внедрение поликультурного образования. Миграция населения, приток иностранных рабочих в Западную Европу вызвали увеличение разнообразности населения, пополнение школ детьми выходцев из-за рубежа. Традиционно в научной литературе (Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский и др.) выделяют несколько стадий поликультурного образования в Европе. В 70—80-е гг. XX в. — дети этнических меньшинств в школах объединялись в группы по этническому признаку и изучали курсы по родному языку. Так шла их постепенная адаптация в школе, где преподавание велось на государственном языке. На второй стадии развития поликультурного образования (конец 80-х гг. XX в.) в общественные дисциплины включаются. Сегодня в основе государственной политики многих европейских государств лежит концепция поликультурного образования. В



последние десятилетия серьезной проблемой для многих европейских образовательных систем стала перегрузка учащихся. Чтобы снять остроту данной проблемы, одни государства пошли по пути введения интегрированных курсов, факультативов, разноуровневых программ, профилей обучения в средней школе, другие сокращали количество часов в учебных планах школ. Актуальной проблемой, по мнению специалистов, является функциональная неграмотность, когда учащиеся по окончании школьного обучения не владеют умениями и навыками, необходимыми для жизни. В решении проблем образования большое значение имеют крупные международные образовательные проекты и программы. В 1987 г. была утверждена программа ЭРАЗМУС, цель которой — повышение мобильности студентов Европейского союза (около 10 % студентов должны пройти обучение в зарубежных вузах). С 1989 г. действует программа ЛИНГВА, предусматривающая улучшение преподавания иностранных языков, начиная с младших классов (один иностранный язык изучается в начальной школе, не менее двух языков — в средней школе). В 90-е гг. XX в. популярность получила общеевропейская программа ТЕМПУС, ориентированная на развитие мобильности преподавателей вузов. С 1997 г. в Северной Европе действует программа ВИСБИ, цель которой — расширение международного сотрудничества в образовании Швеции и пяти стран Балтии (Эстония, Литва, Латвия, Польша, северо-запад России).

## **2. Управление образованием и его финансирование.**

На Западе исторически сложились две системы управления образованием: централизованная и децентрализованная.

– *Централизованная распространена в Италии, Греции, Португалии, Испании, Франции, Японии, Ирландии.*

– *Децентрализованная присуща США, Канаде, Австралии, Бельгии, Великобритании, ФРГ, Швейцарии.*

В научной литературе приводятся различные классификации стран в зависимости от степени централизации образовательной системы. Достаточно популярна классификация болгарского исследователя Н. Попова, которая делит на подгруппы две основные группы стран: системы с централизованным управлением — насильную (Ирландия, Греция) и умеренную централизацию (Италия, Франция), системы с децентрализованным управлением — непропорциональную, неравную и полную децентрализацию. Все исследователи, описывая централизованную систему образования, в качестве ее классического образца приводят Францию. Действительно, на протяжении столетий работа французских учебных заведений детально регламентировалась министерскими инструкциями и декретами. Гипертрофированная централизация в 70-е гг. XX в. становится тормозом на пути развития образования и предметом жесткой критики со стороны общественности. Начинается процесс децентрализации, часть полномочий передается центром региональным и местным властям (подготовка и аттестация учителей и др.), но по-прежнему государственную политику в сфере образования определяет парламент и Совет министров, Министерство национального образования и культуры. Важные вопросы решаются совместно с консультативными органами (Высший совет национального образования, Национальный совет учебных программ и др.), в которые входят представители французской общественности.

### **Классический пример децентрализованной системы образования США.**

Управление образованием осуществляется в стране на трех уровнях — федеральном, региональном (штаты), местном. В США федеральные власти никогда не обладали властными функциями в сфере образования, которая традиционно находилась в зоне компетенции региональных и местных властей. На уровне штата устанавливаются сроки обучения, условия приема в учреждения образования, источники и объем их финансирования их появления образованием и его финансирование. В каждом штате действует Совет по образованию, его исполнительный орган — Департамент образования; должностное лицо, ответственное за школьное образование штата. Законодательный орган



штата принимает и вводит в действие законы, относящиеся к образованию, в то время как Совет по образованию определяет политику в области образования в соответствии с законами штата. Члены совета, который состоит из 7—9 человек (представителей деловых кругов, конфессий, научных обществ, профессиональных ассоциаций), избираются населением или назначаются губернатором штата. По отношению к Совету по образованию Департамент образования штата является исполнительным органом, он назначается советом и подотчетен ему, вместе с администрацией школ отвечает за функционирование школьной системы. Департамент образования контролирует вопросы содержания обязательного образования, повышения квалификации учителей, соблюдения образовательными учреждениями санитарно-гигиенических норм и т.п. Наибольшие полномочия имеют местные власти, что в значительной мере обусловлено американской традицией. Основная административно-территориальная единица в сфере образования школьный округ. Вся полнота власти сосредоточена в его руках. Школьный округ возглавляется комитетом (5-7 человек), который регулярно избирается населением. Как правило, в комитет входят представители бизнеса, общественных организаций, церквей. В ведении комитета находится широкий круг вопросов, таких как наем и увольнение учителей, надзор за учебной и воспитательной деятельностью школ, распределение финансовых средств между учебными заведениями, строительство зданий, сбор местных налогов на нужды школ и др. Во второй половине XX в. в США устойчиво повышается роль федерального центра. В 1979 г. в стране впервые создается самостоятельный Департамент образования — аналог Министерства образования в других странах, активизируется законодотворческая деятельность по вопросам развития образования в национальном масштабе, широко анализируются выводы докладов различных правительственных комиссий, комитетов, профессиональных ассоциаций. Постоянно возрастает финансирование высшего образования федеральным правительством. Эта тенденция четко прослеживается при сравнении данных статистического центра Департамента образования США о государственном финансировании сферы образования за последние 30 лет. В 1965 г. Федеральное правительство затратило на образование около 4 млрд. дол., а в 1990 г. - 25,2 млрд. дол. В последние десятилетия XX в. налицо тенденция к децентрализации в странах с централизованными системами управления образованием и, наоборот, к централизации в странах с децентрализованными системами. Почти во всех ведущих странах мира школа — приоритетный объект финансирования. В начале 90-х годов затраты на образование в общей сумме расходов составляли: в США, Англии, Японии — около 14%, в Германии, Франции — около 10%. Школьные ассигнования в этих странах в 80-х годах росли быстрее, чем в целом национальный доход, утвердившись как одна из основных статей бюджета. В России, несмотря на то, что Законом об образовании (1992) предусматривалось, что затраты на образование должны ежегодно составлять не менее 10% национального дохода, они составляли в 1992 г. 4,6%, 1993 г. — 5,8%, 1994 г. — около 3% национального дохода. Это намного меньше, чем в других индустриально развитых странах. Этих средств явно недостаточно для того, чтобы покрывать нужды школы. Так, в 1995 г. потребность образовательных учреждений России составляла 4200 млрд руб., между тем как по бюджету было утверждено 3169,5 млрд руб., а профинансировано и того меньше — 2568,5 млрд руб. Аналитики образования считают, что необходимо рассматривать общие капиталовложения и инвестиции в образование на равной основе. Так, авторы «Белой книги об образовании» (Страсбург, 1995) признают, что инвестиции в школу являются главным фактором конкурентоспособности и занятости. Для того, чтобы поддерживать на соответствующем уровне финансирование образования, необходимо, в частности, осуществить такие меры, при которых компании, особо отличившиеся как инвесторы школьного дела, имели бы существенные финансовые привилегии. Схемы финансирования систем образования в различных странах варьируются. По данным Ю.С. Алферова, преобладают типы и варианты децентрализованного финансирования. Только в некоторых странах существует



централизованное прямое и полное финансирование образования из государственного бюджета, где большая часть средств на образование поступает из центрального государственного бюджета, а незначительная часть выделяется из местных бюджетов, фондов. Так, в Ирландии из государственного бюджета покрывается до 85% расходов на образование, в Италии - до 75%, во Франции - до 65%. Как правило, доля финансирования уровня управления соответствует объему его полномочий. В федеративных государствах наибольшую часть расходов на образование несут субъекты федерации (в ФРГ - 75%, Канаде - 60%, Швейцарии — 54%). Самый высокий уровень участия местных органов самоуправления в финансировании - в США (47%) и Швейцарии (35%). Повсеместно в мире прослеживается тенденция сокращения государственного финансирования системы высшего образования. В ряде стран государственная финансовая поддержка высшей школы составляет 65—70%. Остальные деньги вузы должны изыскивать сами. Многие вузы становятся экономнее в своих расходах. В стенах университетов проводится постоянный анализ деятельности структурных подразделений, оценка их эффективности управления образованием и его финансирование живности и экономической целесообразности. Снижение государственного финансирования вызвало к жизни рост различных экономически выгодных дополнительных образовательных услуг, предлагаемых университетами. Так, в США вузы от постдипломных и дополнительных образовательных услуг получают гораздо больше средств, чем от платы за обучение в бакалавриате. Вузы из учебно-научных и культурных центров, финансируемых государством, становятся предприятиями — экономическими субъектами рыночной экономики — со свойственными атрибутами: рекламой, оценкой эффективности. Снижение государственного финансирования приводит к тому, что научные исследования в вузах все в большей степени носят прикладной характер и финансируются фирмами и частными фондами. Не редкость, когда в западном университете существуют фондовые кафедры, деятельность которых напрямую финансируется предприятием, по заказу которого проводятся исследования. Сокращение государственного финансирования высшей школы стимулировало поиск инновационных подходов к развитию университетов. В ряде европейских стран (Швеция, Финляндия, Нидерланды, Великобритания и др.) предпринята попытка создания предпринимательских университетов. Фактически создана и реализована концепция инновационной модели университета — конкурентоспособного, автономного, практико-ориентированного, динамично развивающегося вуза, максимально приспособленного к социуму. Предпринимательский, или инновационный, университет, по мнению американского исследователя Б. Кларка, отличаются 5 характеристиками:

- усиленное звено управления;
- расширенная периферия развития;
- диверсифицированная база финансирования;
- вовлечение академических структур в предпринимательскую деятельность;
- интегрированная предпринимательская культура.

Многие специалисты констатируют, что на высшую школу интенсивно влияют рыночные отношения. Университеты состязаются за государственные ассигнования, получение заказов от крупных фирм и компаний на научные и конструкторские разработки, за привлечение в свои стены лучших студентов и преподавателей. Процесс коммерциализации высшей школы неоднозначно оценивается в обществе.

#### **Тестирование по теме:**

**Укажите ключевые характеристики американской школьной системы:**

- А) Элитность;
- Б) Демократический характер;
- В) Децентрализованное управление;
- Г) Строгая вертикаль управления.

## Литература

1. Муталипова М. Ж. Қиёсий педагогика - Т.: А. Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2016 йил
2. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи - Т.: А.Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонасин ашриёти, 2005 й. 287-297-б.
3. Вулфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика М.: «Просвещение», 2003 г.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Написать тезисный план прочитанного источника.
2. Сколько денег Республика Узбекистан потратила на систему образования из государственного бюджета в 2019-2020 год?

## ТЕМА №4. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

### План:

1. Периодизация развития сравнительной педагогики.
2. Этапы развития сравнительной педагогики.
3. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.

**Ключевые слова:** *этапы, сравнительная педагогика, социологии, психологии, истории, философия, сравнительное языкознание.*

**Глоссарий:** Периодизация, донаучный этап, компаративистика, концепция, децентрализованной и централизованной системы образования.

Периодизация - Периодизация истории - особого рода систематизация, которая заключается в условном делении исторического процесса на определённые хронологические периоды.

Донаучный этап - период «путевых заметок».

Компаративистика - (от лат. comparativus — сравнительный) — это: сравнительное литературоведение, то есть изучение литературных аналогий (стилей, сюжетов и т. ... и связей разных национальных литератур.

Концепция - комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему; определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; система взглядов на явления — в мире, природе, обществе.

Централизованная организации - в которых менеджмент высшего уровня оставляет за собой большую часть полномочий, связанных с важнейшими решениями, называются централизованными.

Децентрализованные организации – это организации, в которых полномочия распределены по разным уровням управления. В таких организациях управляющие среднего и низового звеньев обладают очень широкими полномочиями в конкретных областях деятельности.

**1. Периодизация развития сравнительной педагогики.** Американские компаративисты Г. Ноах и М. Экстейн предложили следующую периодизацию развития сравнительной педагогики:

1-й этап. «Донаучный» этап, период «путевых заметок».

2-й этап. Пер. половина XIX – 80-е гг. XIX в.

3-й этап. Конец XIX – начало XX в.

4-й этап. Первая половина XX в. 5-й этап. Вторая половина XX – начало XXI в.

Большое влияние на развитие сравнительной педагогики оказала теория конвергенции. Сравнительное исследование опыта развития системы образования в странах с



децентрализованной и централизованной системами образования показало, что в ближайшее время будет наблюдаться сближение образовательных систем.

## **2. Этапы развития сравнительной педагогики.**

**Первый этап.** «Донаучный» этап развития сравнительной педагогики характеризуется тем, что при возвращении из других стран путешественники в устной или письменной форме рассказывали о традициях, культуре и обычаях других народов, их системе обучения и воспитания подрастающего поколения.

**Второй этап.** Развитие сравнительной педагогики в первой половине XIX – 80-х гг. XIX в. связано М.А. Жюльеном, который первым указал на необходимость сбора информации о различных системах образования в других странах. Жюльен ввел в термин «сравнительная педагогика», обосновал цели и задачи, предложил методы исследования. В Европе получает широкое распространение практика исследования различных образовательных систем. Многие педагоги и научные деятели изучали и описывали опыт образования в других странах (М. Арнольд, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский). На данном этапе формируется терминология предмета, делаются попытки обозначить круг проблем для исследования.

**Третий этап.** Период с конца XIX до начала XX в. характеризуется созданием международных организаций, основной функцией которых выступали сравнительно-педагогические исследования. Основным координирующим центром стало основанное в Женеве в 1925 году Международное бюро просвещения. Бюро создали по инициативе швейцарского педагога Э. Клапареда.

Международное бюро просвещения обеспечивало связь между различными ведомствами просвещения разных стран и научно-педагогическими учреждениями, а именно: организовывало зарубежные поездки деятелей просвещения и педагогов, международные педагогические конференции. Большое место в деятельности Бюро занимала издательская деятельность. Начали издаваться специализированные издания: «Ежегодник просвещения» (Соединенные Штаты); «Международный ежегодник воспитания и образования» (Соединенные Штаты); «Международный педагогический журнал» (Германия).

### **Замечание**

*1. Исследования носили главным образом описательный характер. В 1898 – 1899 учебном году в Америке в педагогическом колледже Колумбийского университета впервые начали читать курс лекций по сравнительной педагогике.*

**Четвертый этап.** Первая половина XX века ознаменовалась интенсивной разработкой методологических основ сравнительной педагогики. Происходит осмысление ее целей и задач, предмета, проблемного поля. Начиная с 1918 года выходят три классических труда по сравнительной педагогике: «Сравнительная педагогика» П. Сандифорда (1918 год, Америка); «Исследования в области сравнительной педагогики» Л. Кэндела (1933 год); «Сравнительная педагогика» Н. Хэнса (1949 год).

**Пятый этап.** Со второй половины XX – начала XXI века наблюдается процесс интеграции сравнительной педагогики и других наук – социологии, истории, философии, широкое использование методов данных наук в сравнительно-педагогических исследованиях. Повсеместно в мире создаются интернациональные и национальные исследовательские центры и организации, изучающие проблемы сравнительной педагогики: Общество сравнительной педагогики (Соединенные Штаты); Европейское общество сравнительной педагогики (Англия); Институт сравнительной педагогики

(Австрия); Институт международных педагогических исследований (ФРГ). Во многих университетах начали работу кафедры сравнительной педагогики, на педагогических потоках курс лекций по данной дисциплине является обязательным.

**3. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.** Для сравнительной педагогики XX века характерны некоторые идеи и концепции. В основе многих исследований по компаративистике лежит концепция **Кэндела и Хэнса**, согласно которой исследуя образовательную систему другой страны можно лучше понять менталитет ее народа, его политических строй, экономические особенности, традиции и обычаи, общую модель развития. На развитие сравнительной педагогики большое влияние оказали теории и концепции социальных наук (социологии, психологии, истории, философии и др.). Широкое признание получила идея, которая рассматривает развитие образования как вклад народа в политическое, экономическое, социальное будущее страны.

#### **Тестирование по теме**

**Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:**

сравнительное языкознание;  
компаративистика;  
педагогика;  
сравнитология.

#### **Литература**

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст]/В.В. Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров.- М.: Просвещение, 2006.-574с.
2. Бутова, Т. Г. Развитие сферы дошкольных услуг: проблемы регулирования [Электронный ресурс] : монография / Т. Г. Бутова, Е. Г. Григорьева, В. В. Куимов. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс].- <http://znanium.com/catalog.php.bookinfo=492736>
3. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В.

#### **Методические указания:**

Законспектируйте две статьи. Объем конспекта должен быть не менее двух тетрадных страниц. Подготовьтесь отвечать на вопросы по темам статей.

## **ТЕМА №5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

#### **План:**

- 1.Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.
2. Анализ традиционных и инновационных педагогических технологий.
3. Педагогическая технология саморазвития Марии Монтессорри.

**Ключевые слова:** Анализ, традиционный, инновационный, образование, семинарско-практические занятия, учебной год, педагогическая технология.

**Глоссарий:** Научение, педагогическая технология, традиционные и инновационные технологии, лекция.



**Научение** - относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики - взаимодействия организма со средой; приобретение знаний, умений и навыков.

**Педагогическая технология** - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных методов.

**Традиционные технологии** - В традиционном обучении ведущую роль играет учитель. Процесс познания учащихся протекает в совместной деятельности с учителем, под его руководством. Учитель направляет этот процесс в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, он систематизирует, конкретизирует содержание обучения, придаёт логическое обоснование знаниям, которым овладевают учащиеся, он изыскивает наиболее рациональные пути вооружения своих учеников умениями, нужными в самостоятельном познании, вырабатывает навыки.

**Инновационные технологии** - это комплекс методов и средств, направленных на поддержание этапов реализации конкретного нововведения. Существуют следующие виды инновационных технологий: тренинг, внедрение, консалтинг, инжиниринг и трансферт.

**Лекция** - устное систематическое и последовательное изложение материала по Термин «лекция» имеет несколько значений: мн.ч.: Отпечатанный курс публичных чтений, а также записи по какому-либо предмету преподавания. Устное изложение предмета преподавателем, а также публичное чтение на какую-либо тему.

**1. Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.** Известно, что во второй половине XX и в начале XXI века, огромное значение приобретает создание обучающей системы, которая была бы ориентирована на актуализацию богатого личностного потенциала учащихся. В связи с этим, предполагается не просто «научение» учащихся определенным видам деятельности, а формирование у них потребности в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями, навыками и их использовании в различных ситуациях жизнедеятельности. А это, в свою очередь, явилось причиной того, что одним из наиболее значимых направлений модернизации современного процесса обучения становится внедрение технологического подхода. Следует отметить, что в высшей школе на протяжении веков традиционно доминировала сначала лекционная, а затем лекционно-практическая методика обучения, характерными элементами которой являются:

- лекция как основная форма передачи большого объема систематизированной информации, которая должна быть ориентировочной основой для самостоятельной работы студентов;
- семинарско-практические занятия — форма организации, углубление, расширение, закрепления учебного материала, использование его на практике и для контроля знаний, полученных на лекции и в процессе с самостоятельной работы;
- основой обучения является самостоятельная учебно-познавательная деятельность студента;
- учебная группа — форма организации студентов, постоянный состав которой сохраняется на протяжении всего периода обучения в вузе;
- учебный год, обычно делится на два семестра, зачетно-экзаменационный период и каникулы;
- завершается обучение в высшем учебном заведении государственными экзаменами, и (или) защитой дипломной (выпускной) работы Традиционная система обучения более или менее удовлетворяла общественные потребности, однако конец XX — начало XXI века ознаменовались революционными социально-экономическими, информационными изменениями, которые требовали кардинальных изменений в образовательном среде. Проблема применения разнообразных технологий в



образовательном процессе в настоящее время осложняется необходимостью выбора той или иной педагогической технологии. В соответствии с этим, на наш взгляд, стоит рассмотреть два типа технологий, активно применяемых в педагогической практике: традиционные и инновационные педагогические технологии. Мы полагаем, что сравнительный анализ позволит выделить как положительные, так и отрицательные стороны технологий, используемых в разные исторические периоды, а, значит, поможет педагогам более осознанно подходить к проблеме их выбора. Для проведения анализа традиционных и инновационных педагогических технологий определим само понятие «педагогическая технология». Как показывает анализ педагогической литературы, в отечественной науке этот термин употребляется очень широко. Он может обозначать направление дидактики, технологически разработанную систему обучения, систему методов и приемов обучения, наконец, методику и отдельные методы обучения. Мы, в свою очередь, придерживаемся точки зрения, согласно которой, педагогическая технология – это системное, концептуальное, нормативное объективированное инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели. Теперь обратимся к пониманию дефиниций «традиционная педагогическая технология» и «инновационная педагогическая технология». К традиционным педагогическим технологиям исследователи относят те педагогические технологии, которые являлись наиболее эффективными во второй половине XX века (особенно 70–90-ые гг.). Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях. Другими словами, инновационная педагогическая технология – это системный процесс диагностические направленного воздействия на обучаемого для удовлетворения всей совокупности его потребностей путем диалектического оживления специально спроектированной деятельности, что приводит к повышению эффективности целостного педагогического процесса на современном этапе.

**2. Теперь перейдем к описательному анализу традиционных и инновационных педагогических технологий, который будет базироваться на следующих критериях:**

1. Краткая характеристика технологии;
2. Составные элементы технологии;
3. Эффективность использования технологии.

Заключительная составляющая анализа будет представлена в виде выводов по рассматриваемой проблеме.

Итак, обратимся к краткому рассмотрению традиционных педагогических технологий, к которым относятся: формирующая технология (традиционное объяснительно-иллюстративное обучение), обобщенная технология развивающего обучения, метод проектов, игровые технологии и др. ***Формирующая технология (традиционное объяснительно-иллюстративное обучение)***

1. Как следует из названия, данные технологии представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе лежит информирование, фактологическое просвещение учащихся, построенное на организации репродуктивных действий учащихся с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.

2. Составными элементами являются: сообщение темы и целей обучения, актуализация ранее изученных знаний, организация восприятия нового материала, создание ориентиров для учебных действий, закрепление и обобщение изученного, применение знаний к решению задач, контроль и оценка усвоенного материала.

3. Что касается эффективности технологий такого типа, то можно отметить, что она экономична, ее применение не требует большого количества времени, чтобы сформировать у учащихся большой объем знаний и умений. Именно это и привлекает педагога.



### **Обобщенная технология развивающего обучения**

1. В основе технологии – способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов интеллектуальных способностей учащихся, которые учатся самостоятельно получать знания. Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, при которых обучение ориентировано на всестороннее развитие ребенка, развитие его творческих способностей.

2. Составные элементы этой технологии –

1) процессуальная целевая направленность (обучение способам теоретического мышления, процедурам поисковой деятельности);

2) приближенность научной деятельности к научному познанию, что достигается посредством столкновения учащихся с противоречиями, постановки школьников в позицию исследователя, присутствия элементов проблемного обучения;

3) рефлексивная деятельность учащихся;

4) активно-деятельностная позиция школьника;

5) учитель – руководитель и партнер по учебному исследованию.

3. Процесс развития ребенка длителен и требует больших затрат педагогических сил и времени. Эта проблема решается с помощью технологии развивающего обучения.

### **Проектная технология (метод проектов)**

1. **Метод проектов** – рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.

2. Элементы технологии представлены достаточно широко. Выделим основные фазы:

1) представление темы проекта: выявление знаний детей, формирование понятий, поиск идей («мозговой штурм»);

2) избрание проблемы: самостоятельное формулирование проблемы и определение целей исследования;

3) формулирование подтем (проблем): определение круга вопросов, консультирование;

4) планирование работы: обсуждение, принятие проблем;

5) Осуществление проекта;

6) Представление проекта: демонстрация результата, появление новых вопросов, прогнозирование новых проблем;

7) Оценка проекта: оценка со стороны, самооценка, выявление успехов и неудач.

3. Особенно эффективной данная технология является в системе профессионального образования.

### **Игровые технологии**

1. Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации и способа осуществления деятельности, которая основывается на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Концептуальными основами игровых технологий являются: психологические механизмы игровой деятельности; игра как форма психогенного поведения; игра как пространство «внутренней социализации» ребенка; игра как свобода личности.

2. Можно назвать следующие компоненты игровой деятельности: рефлексивный, поисковый, мыслительный, организационный. В педагогике часто применяются деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры.

3. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому.

Обратимся к краткому анализу современных педагогических технологий, к которым относятся: технология «Дебаты», «Кейс-стади», технология проблемного обучения (существует давно), технология «Портфолио» и др. с целью последующего

сопоставительного анализа традиционных и современных технологий, существующих в педагогике.

#### ***Технология «Дебаты»***

1. Дебаты – это позиционная технология, использующая позиционные игры для достижения результатов: умение пользоваться информацией, задавать вопросы, формулировать гипотезу, умение аргументировать свое мнение, толерантно относиться к чужой позиции и пр.

2. Основным технологическим приемом здесь является проработка определенного тематического направления, организация формализованной дискуссии по определенным правилам.

3. Технология развивает у участников «дебатов» способность мыслить и грамотно выражать свою точку зрения.

#### ***Технология «Кейс-стади»***

1. Технология «Кейс-стади» использует описание реальных ситуаций. Учащиеся анализируют практическую ситуацию, чтобы разобраться в сути проблем.

2. Этапы создания технологии: определение цели, критериальный подбор ситуаций, подбор необходимых источников информации, подготовка материалов к использованию. Технология включает: индивидуальную работу с материалом, работа в малых группах, презентация и экспертиза малых групп на общей дискуссии.

3. Технология эффективна в профессиональном образовании, т.к. развивает практическое мышление.

#### ***Технология проблемного обучения***

1. Под проблемным обучением понимается такая организация учебного занятия, которая предполагает работу с проблемными ситуациями, активную самостоятельную деятельность учащихся по творческому разрешению проблем. Проблемные ситуации разнообразны и могут создаваться на любом этапе процесса обучения.

2. Существует ряд методических приемов создания проблемных ситуаций:

- учитель сам подводит школьников к противоречию, предлагая им решить проблему;

- педагог сталкивает противоречия в практической деятельности; предлагает - классу рассмотреть явление с разных сторон;

ставит конкретные вопросы и др.

К методам проблемного обучения относятся: проблемное изложение и исследовательские методы.

3. В ходе решения проблемных ситуаций ребенок становится в позицию субъекта своего обучения, и как следствие, у него появляются новые знания, новые способы действия.

#### ***Технология «Портфолио»***

1. «Портфолио» – это технология аутентичного оценивания образовательной и профессиональной деятельности; это персонально подобранный пакет материалов, которые представляют результаты деятельности в продуктивной форме. В целом, это организация оценивания самим учащимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления.

2. Технология реализуется через демонстрацию ее результатов и продуктов, их анализ и оценку. В технологии используются разнообразные приемы организации рефлексии, аналитических семинаров, конференций.

3. Технология способствует развитию самостоятельности, навыков интенсивной аналитической деятельности, а также формированию ответственности за собственное дело.

Итак, мы привели краткое описание традиционных и современных педагогических технологий. Теперь представим результаты сопоставительного анализа, которые можно получить на основе внимательного изучения вышеописанных технологий.



### ***Технология коммуникативного обучения***

Этот подход предполагает создание особого пространства учебной деятельности, в котором обучающийся активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свою точку зрения, выслушивает и понимает альтернативные точки зрения; уважительно отстаивает свою позицию в диалоге, ведёт поиск оснований для общей позиции, формулирует истинную точку зрения.

Методы обучения: частично-поисковый и исследовательский.

Данный подход к организации учебного процесса в истории педагогики известен как дискуссионный.

### ***Технология проблемно-поискового обучения***

Особенностью данного подхода является реализация идеи “ обучение через открытие”. В рамках этого подхода обучающийся должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом обучающийся может опираться в своей деятельности на цикл познания, строить гипотезы, их проверять, находить верное решение из разнообразных способов.

Методы обучения при проблемно-поисковом подходе: проблемное изложение, исследовательский метод, частично-поисковый.

Данный подход к организации учебного процесса в истории педагогики известен как проблемное обучение.

### ***Традиционные педагогические технологии характеризуются:***

- ✓ ориентацией на научность в изложении материала;
  - ✓ организационной четкостью педагогического процесса;
  - ✓ упорядоченной, логически грамотной подачей материала (последовательность и систематичность в подаче материала);
  - ✓ учетом принципа природосообразности (обучение не форсируется, определяется уровнем развития учащихся);
  - ✓ ориентация на стандарт, образец, использование ресурсов памяти;
- постоянное идейно-эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся и др.

При этом:

шаблонное построение уроков;

➤ отсутствие ориентации на самостоятельную деятельность учащихся; трансляция готового учебного содержания, в результате чего у учащихся наблюдается отсутствие навыков общения; уравнительный подход ко всем школьникам;

➤ организация действий репродуктивного характера, отсутствие условий для организации творческой деятельности учащихся;

➤ субъект – объектный характер отношений между учителем и учениками;

➤ ориентация на формирование личности с заданными свойствами.

В свою очередь, современные педагогические технологии, в отличие от традиционных, характеризуются тем, что:

➤ обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;

обеспечивают связь теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями;

➤ меняют представление преподавателей и учащихся об образовательной деятельности;

➤ формируют современные компетенции у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда;

обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы;

➤ являются ресурсом для изменения содержания образования и структуры образовательного процесса в соответствии с международными требованиями; ориентированы на стимулирование творческого потенциала учащихся и др.

Следовательно, современные педагогические технологии, на наш взгляд, должны занимать ведущее место в ряду всех известных на настоящий момент традиционных технологий, применяемых в образовательном процессе. Это связано с тем, что именно применение современных педагогических технологий позволяет учителю ориентировать процесс обучения на развитие и становление неповторимой личности своих учеников.

**Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения. Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса.**

<b>Параметры сравнения</b>	<b>«Знаниевая» педагогика</b>	<b>«Способностная» педагогика</b>
Цель	Формирование знаний, умений, навыков	Развитие личности: способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых, нестандартных проблем; создавать в ходе проектной деятельности новые продукты — проекты.
Интегральная характеристика	«Школапамяти»	«Школа развития»
Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект — объектный	Субъект — субъектный
Девиз педагога	«Делай как я»	«Я вместе с тобой», «Не навреди»
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность
Формы Организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
Методы Обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: Проблемного изложения; частично-поисковый, эвристический; исследовательский, рефлексивный
Ведущий Принцип	«Продавливание»	«Выращивание»
Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемный
«Формула обучения»	Знания — репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность — рефлексия — знания



Способы Усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся, тьютор
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Как видно из таблицы инновационные технологии отличаются от традиционных прежде всего местом и ролью основных участников учебного процесса — преподавателя и студентов, их взаимоотношениями, характером и содержанием образовательной деятельности. И если в традиционном обучении ярко выражена подсистема «субъект — объект», в которой только преподаватель играет роль субъекта, который определяет содержание, методы обучения и стиль взаимоотношений, то в инновационном учебном процессе исчезает жесткое распределение ролей между преподавателем и студентом. Студент в этом варианте превращается в важный образовательный субъект, активно приобщаясь к активному общению с преподавателем и использованием знаний, полученных в процессе самостоятельной работы с различными источниками информации. Направленность на субъект — субъектную, диалогическую взаимодействие закономерно приводит к необходимости реализовать учебно-воспитательный процесс, как через традиционные, так и через инновационные формы в их гармоничном сочетании.

### 3. Педагогическая технология саморазвития Марии Монтессори.

Ребенок сталкивается с человеческой речью с первых минут своей жизни. Он начинает улыбаться, когда слышит знакомый голос и даже чувствует его интонацию. Постепенно, по мере взросления, ребенок впитывает ту манеру речи и общения, которая непосредственно его окружает. Без внешних контактов с миром и окружающими людьми развитие речи было бы абсолютно невозможно. Историей зафиксированы удивительные случаи, когда ребенок с рождения и до 7-10 лет жил в стае волков. Таких случаев немного, но всех их объединяет одна особенность – такого ребенка невозможно научить говорить и даже понимать человеческую речь. То есть существует определенный период, в который закладываются основы общения, а после истечения этого периода уже никакие развивающие программы не научат ребенка воспринимать обращенную к нему речь. Не зря говорят, что с грудничками нужно побольше разговаривать. Поколение за поколением бабушки рассказывают своим внукам потешки и делают ладушки, а мамы поют песни и рассказывают сказки на ночь. Именно через такое общение ребенок начинает усваивать и запоминать не только саму речь, но и тембр голоса, его интонацию, учится различать строгие и нежные звуки матери, громкий разговор и тихую колыбельную...



Опубликовано в [Методика Монтессори](#)

[Упражнения Монтессори для развития чувств](#)



Занятия Монте梭ри для развития чувств построены так, чтобы по отдельности развивать все сферы чувств ребенка – обоняние, осязание и вкус. С помощью этих занятий ребенок учится слушать звуки и тишину (как ни странно), различать цвет, форму и вес предметов. Все упражнения для развития чувств действуют по принципу «от простого к сложному», то есть имеют различную степень сложности, но в общем составляют одно



целое. Ребенок делает одно упражнение до тех пор, пока не почувствует, что эта потребность уже удовлетворена. Значит, пора переходить к следующему, более сложному этапу. В занятиях по системе Монте梭ри ребенок сам выбирает материал, совершенствует методы работы и проявляет самостоятельность, что способствует развитию его организационных возможностей. При этом, он учится вести себя целенаправленно и эффективно, то есть планирует, подготавливает, распределяет, согласовывает, выполняет договоренность, работает сообща с другими.

Опубликовано в [Методика Монте梭ри](#)

[Занятия Монте梭ри для освоения навыков практической жизни](#)

Первые годы своей жизни ребенок находится в постоянном движении, стремясь поближе ознакомиться с вещами и предметами, которые его окружают. На вкус, на осязание, на запах ребенок познает мир. Вначале все его действия неловки, негармоничны, не обладают четкой целью – сломать, ударить, забрать, взять в рот, заплакать от неудавшейся попытки что-либо сделать. Именно поэтому на помощь приходят различные способы развития моторной активности. После овладения первыми действиями, при систематическом их повторении ребенок уже способен взять их под контроль и, соответственно, получить от этого удовольствие. Вот почему важно создать необходимую среду для формирования определенных действий и навыков. Все оборудование для занятий по формированию навыков практической жизни должно соответствовать росту и



силе ребенка, а упражнения должны быть подобраны таким образом, чтобы ребенок четко понимал цель своих действий в каждом из них. Опубликовано в [Методика Монте梭ри. Описание методики раннего развития Марии Монте梭ри](#). В данном материале описаны основные задачи, принципы, философия и недостатки всемирно известной методики Монте梭ри.

**Мария Монте梭ри** – это итальянский врач (1870-1952гг.), которая в 1907 году открыла специализированную школу для детей-олигофренов. Благодаря ряду своеобразных и на первый взгляд простоватых заданий, а также умелому применению принципа саморазвития

малыша, Монте梭ри добилась поразительных результатов. За один год ее воспитанники



догнали и даже где-то перегнали своих здоровых сверстников. Врач была в восторге от происходящего и решила применить свою методику для развития обычных, здоровых ребят. Согласно её теории, педагоги – это последователи и наблюдатели, а её программы значительно отличаются от стандартных занятий по развитию и тренировке ребенка. Метод Монтессори до сих пор пользуется огромной популярностью в детских садах и специализированных школах раннего развития. Группы детей в её школах объединяют по принципу семьи, где дети от 3-х до 12-ти лет занимаются вместе. Методика Монтессори отрицает стандартные условия обучения детей – нет классно-урочной системы, а вместо школьных парт используются лёгкие переносные столики со стульчиками и коврики для занятий на полу.

#### **Тестирование по теме**

**Главной проблемой сравнительной педагогики как сферы исследования является:**

- а) модернизация методов обучения;
- б) обновление форм обучения в разных странах;
- в) соотношение интернационального и национального в образовании;
- г) сопоставление.

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://tdpu.uz>
2. <http://ziyonet.uz>
3. <http://edu.uz>
4. <http://teoriya.ru>
5. <http://uni-vologda.ac.ru>
6. <http://pedlib.ru>
7. <http://pedagog.uz>
8. <http://ndpu.uz>

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, методы.
2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
3. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
4. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
5. Система отбора одаренных детей за рубежом и формы их обучения.
6. Подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
7. Медиаобразование в мире: проблемы и тенденции.
8. Особенности системы оценки знаний в современной средней школе.
9. Особенности организации воспитательной работы с учащимися в японской и китайской школе.
10. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
11. Модели частных университетов.

## **ТЕМА 6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### **План:**

1. Характеристика высшей школы.
2. Частные школы в странах Западной Европы.
3. Элитарные школы Европы.

#### **Аннотация.**

Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования. Роль и место частной школы в системе образования. Частные школы в странах Западной Европы.

Элитарная школа США. Частные вузы. Представление о личности учителя и его профессионализме за рубежом и в Узбекистане.

**Ключевые слова:** Школа, образование, стратегия, педагогика, объект, воспитание, тенденция.

**Глоссарий:** Стратегия, элитарные школы, метод, принцип, обучение, социология, педоло́гия, паблик скулз.

Стратегия - (др.-греч. στρατηγία — искусство полководца) — общий, недетализированный план, охватывающий длительный период времени, способ, болонское соглашение.

Элитарные школы – Что такое элитная школа-пансион Частная школа-пансион (англ. boarding school) – это платная школа, где некоторые (или все) ученики не только учатся, но и живут вместе с учителями. Сам термин boarding означает «предоставлять жилье и еду».

Метод - (от др. -греч. μέθοδος — путь исследования или познания, от μετά- + ὁδός «путь») — способ достижения какой-либо цели. В отличие от области знаний или исследований, является авторским, то есть созданным конкретной персоной или группой персон, научной или практической школой.

Принцип - Принцип или основа, начало, первоначало (лат. principium, греч. αρχή, дословно первейшее) — постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения в обществе. ... В философии вместо слова принцип часто используют специальный термин «бритва».

Обучение – целенаправленный процесс непосредственной передачи в усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого.

Социология - от лат. societas — общество и др. -греч. λόγος — слово) - наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

Болонское соглашение –Главной целью стран-участниц Болонского соглашения – это повышение конкурентоспособности европейского высшего образования и повышение степени мобильности студентов посредством различных программ обмена, как, например, «Erasmus» и другие.

Предметизация – предметное индексирование средствами языка предметных рубрик.

Педоло́гия- псевдонаука, направление в педагогике, ставившее своей целью объединить подходы различных наук к методике развития ребёнка. Термин устарел и в настоящее время имеет лишь историческое значение.

Паблик скулз — (англ. Public Schools) общеобразовательная школа, независимое учебное заведение, главной целью которого является подготовка по какой-либо специальности, а также подготовка к поступлению в высшие учебные заведения.

Тью́тор - ([англ.](#) tutor -наставник,репетитор,преподаватель) -неформальная [педагогическая](#) должность.

### **ЭПИГРАФ УРОКА**

*Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.*

*Элберт Хаббард*

**1. Характеристика высшей школы.** Педагогика высшей школы – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию



организации и управления этим процессом. К ее научным отраслям можно отнести: дидактику высшей школы, теорию и методику воспитания в вузе, вузоведение, менеджмент в высшей школе и др. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы – это процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы – воспитание, обучение, образование, развитие, ормирование, самовоспитание, самообразование, профессиональная подготовка, повышение квалификации. Воспитание социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Категория «воспитание» – одна из основных в педагогике. Характеризуя объем понятия, выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т.д.). В буквальном смысле слово «образование» означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью. В этом смысле образование трактуется как результат усвоения человеком социального опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений. В образовании выделяют процессы, обозначающие непосредственно сам акт передачи и усвоения опыта. Это ядро образования – обучение. Обучение – целенаправленный процесс непосредственной передачи в усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого. Как процесс обучение включает в себя две части: преподавание, в ходе которого осуществляется передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности, и учение, как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование. В процессе воспитания осуществляется развитие личности. Развитиеобъективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека. педагогика тесно связана с физиологией. Для понимания механизмов управления физическим и психическим развитием обучаемых особенно важно знать закономерности жизнедеятельности организма в целом и отдельных его частей, функциональных систем. Знание закономерностей функционирования высшей нервной деятельности позволяет педагогике конструировать развивающие, обучающие технологии, инструментарий, способствующий оптимальному развитию личности. Данные социологии способствуют более глубокому осмыслению проблемы социализации личности. Результаты социологических исследований являются базой для решения педагогических проблем, связанных с организацией студенческого досуга, профессиональной ориентацией, и многих других. Социология в область своих теоретических и практико-прикладных исследований включает проблемы образования и воспитания. В структуре социологической науки плодотворно развиваются такие направления, как социология образования, социология воспитания, социология студенчества и др. Исходное значение для педагогической науки имеет философское знание, являющееся базой для осмысления целей воспитания и образования в современный период развития педагогического знания. Теория познания позволяет определить закономерности учебно-познавательной деятельности и механизмы управления ею. В связи с углубленным осмыслением феномена образования на современном этапе педагогического знания интенсивное развитие получает одно из философских направлений – философия образования. Экономическая наука определяет роль воспитания в росте эффективности общественного



производства, финансовые и материальнотехнические ресурсы, необходимые для создания оптимальной инфраструктуры системы воспитания. Новые, дополнительные возможности для исследования процессов воспитания и обучения открывает перед педагогикой кибернетика. Используя ее данные, педагогическая наука разрабатывает закономерности, способы и механизмы управления учебным процессом. Так появилось программированное обучение. В педагогических исследованиях активно используются данные многих других наук: юриспруденции, экономики, информатики, статистики, экологии, этнографии, этнологии, истории, технических наук. Методологические основы педагогики высшей школы. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы. Конкретнометодологические принципы методологических исследований (личностный, деятельностный, диалогический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы и др.). Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Организация педагогического исследования. Система методов и методика научно-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: сравнительно-исторический, моделирование, математические и статистические методы и др. Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, изучение школьной документации, анкетирование и др. Педагогический эксперимент, этапы его организации. Опытная работа и ее отличие от педагогического эксперимента. Изучение и обобщение педагогического опыта как метод педагогического исследования. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.

**2. Частные школы в странах Западной Европы.** Школа - это базисный, фундаментальный уровень образования. От того, насколько прочным будет этот фундамент, зависит будущее наших детей. Конечно, каждый родитель предъявляет свои собственные требования к уровню и качеству школьного образования. Но все же, если попытаться определить общие для всех ожидания, то идеальная школа должна: заинтересовать детей процессом познания; научить учиться, то есть привить навыки сбора информации, самостоятельного ее анализа и творческой интерпретации; быть разносторонней, чтобы выявить способности ребенка, проявить дремлющие в нем таланты и возможности; сочетать академические занятия с физическими упражнениями и творчеством; приучить ребят к работе в коллективе, но и привить при этом чувство индивидуальной ответственности; мотивировать ребенка на конечный результат - а им является получение интересной ребенку профессии либо сразу после школы, либо после обучения в вузе (то, что называется поиск своего места в обществе); обеспечить возможность получения престижного высшего образования.

Принципы и методы обучения в Швейцарии.

***"Образование - священный процесс, в который должны быть вовлечены голова, душа и руки человека"***

***Иоганн Песталоцци***

Эта страна - родина прогрессивной педагогики, по сей день свято хранящая заветы знаменитых педагогов - Марии Монтессори, Иогана Песталоцци, Жана Пиаже и Рудольфа Штайнера. Частные школы и вузы Швейцарии знамениты и популярны во всем мире благодаря современным методам и формам обучения, новейшим технологиям, неразрывно связанным с классическими представлениями о роли педагогики в современном мире. Уже более века учебные заведения Швейцарии, предлагающие эффективные, гибкие и передовые принципы и методы обучения, образовательные программы, отвечающие лучшим международным стандартам качества, являются таким же символом или брендом Швейцарии, как и знаменитые часовые марки. Швейцарская педагогическая система обучения универсальна, она вобрала в себя все лучшее, что есть в английских,



американских, французских и немецких школах. Большого разнообразия и широты выбора не встретить нигде. Принципы и методы обучения в Швейцарии базируются на идеях реформаторской педагогики. Швейцария - родина реформаторской или прогрессивной педагогики. Здесь жили и работали такие знаменитые педагоги, как Иоганн Песталоцци, Жан Пиаже и Рудольф Штайнер. Многие школы основаны приверженцами Марии Монтессори. Все эти нетрадиционные педагогические системы обучения объединяют несколько важнейших основополагающих принципов. А именно- основным принципом обучения признается развитие личности каждого ребенка и пробуждение в нем интереса к познанию окружающего мира.

***"Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста".***

***Альберт Эйнштейн***

Швейцарские педагоги стараются не применять сравнения и измерения по общим меркам. Реформаторская педагогика в Швейцарии сосредоточена на потребностях, способностях и возможностях каждого отдельного ребенка. Ведь познание - процесс индивидуальный, у каждого ребенка свой ритм и способ учебы. Поэтому в Швейцарии принципы и методы обучения разработаны так, что дети могут выбирать свой темп обучения, выбирать те дисциплины, которые вызывают в них интерес. Реформаторская педагогика должна поддерживать естественную радость ребенка от познания окружающего мира. Только так и можно способствовать развитию целостной и гармоничной личности. Дети, обучающиеся в соответствии с собственными способностями и интересами, усваивают материал намного эффективней. А успехи в учебе способствуют росту уверенности в собственных силах и самостоятельности. С другой стороны, принципы и методы обучения, принятые в Швейцарии, прививают практику работы в коллективе. Дети могут выбирать, с кем они желают совместно работать и над чем. Само понимание взрослого в реформаторской педагогике – это роль помощника, помогающего ребенку самостоятельно познавать мир, и эта помощь ограничена принципом «Помоги мне сделать это самому». Педагог должен заинтересовать ребенка, а затем самоустраниться и оставаться уже в роли наблюдателя.

В Швейцарии каждый ребенок – уникальная, свободная, неповторимая личность со своим собственным планом развития, своими способами и сроками освоения окружающего мира. Педагогическая система обучения в этой стране - разумное соотношение между свободой и четкой структурой, специально предназначенной для ребенка, вовлечение детей в интересную для них деятельность, предоставление тщательно разработанных дидактических материалов, соответствующих естественным потребностям ребенка. А основной принцип обучения - формирование всесторонне развитой личности: ответственной, счастливой и образованной. Согласитесь: разве это не то, что родители желают своим детям? Такой подход к процессу обучения способствует росту внутренней мотивации к познанию нового, развитию способности концентрироваться на работе, самостоятельности, дает хорошие навыки для общения в социуме и укрепляет внутреннюю дисциплину. Дошкольное воспитание и начальная школа в Швейцарии не перегружены. Цели обучения направлены на познание окружающего мира, учебный план не предполагает предметизацию знаний, дети знакомятся с общими категориями (человек, экология, искусство, музыка, язык...). Основная цель дошкольного образования – развитие коммуникативных навыков ребенка, необходимых для процесса познания (передвижение, восприятие, взаимодействие с коллективом, умение справиться с успехом



или провалом). Преподаватели играют с детьми, главная цель в этот период – коммуникативные навыки и интерес к познанию мира, творчество. Никакого насилия и форсирования природы ребенка. Зато в детских садах дети с 3 лет уже говорят на двух языках, на лыжах катаются как мастера спорта, много гуляют и пышут здоровьем. И никакого сколиоза! Уже с младших классов дети начинают готовить самостоятельные научные работы, учатся защищать свою точку зрения, находить аргументы и дискутировать с оппонентом. Начиная со средней школы, дети ежегодно проходят профессиональное тестирование, по результатам которого углубляется изучение профильных дисциплин. Однако выбор этих дисциплин остается за самим ребенком, тесты лишь помогают ему разобраться в себе. Последние 3 года школы дети самостоятельно набирают себе список дисциплин, готовясь к поступлению в ВУЗы, сами определяют темы научных исследований. Интересно, что реформаторская педагогика никогда не уживалась с тоталитарными режимами. Ведь диктаторам не нужны ответственные, независимые и самостоятельно мыслящие личности. Швейцария же для воспитания детей - идеальное место. На вопрос: «Что есть ребенок?», здесь отвечают: «Каждый Ребенок - это неповторимая Индивидуальность, Личность, имеющая право на любовь и уважение». Вот и получается, что дети, учившиеся в Швейцарии, готовы трудиться вовсе не потому, что их что-то или кто-то заставляет, а потому что они сами заинтересованы в своих результатах, потому что им интересен результат, и потому что они умеют это делать. Согласитесь, это не мало. По нашему опыту, ребята, приехавшие учиться в Швейцарию в возрасте даже 14 лет, очень быстро меняют свое отношение к учебе, становятся ответственными и самостоятельными.

**3. Элитарные школы Европы.** Дальнейшее развитие элитарного образования было связано во второй половине XIX века с биологизаторскими теориями, утверждавшими, что развитие человека определяется исключительно его наследственностью, не зависящей от социальной среды. Значит, изучив биологический фонд ребенка, можно построить воспитание, способствующее раскрытию наследственности. В связи с этим американский педагог Э. Мейман (1862—1915 гг.) обращается к изучению детей на основе опросников и составлению психологических характеристик. Тем самым были заложены основы новой науки — педологии. Педологи разработали стандартные возрастные тесты, с помощью которых определяется уровень одаренности ребенка. Каждому уровню-одаренности соответствует определенный уровень обучения. Если ребенок успешно справляется с соответствующим уровнем, то его могут перевести на более высокий уровень обучения, если не справляется, то на более низкий. В Англии элитарными являются грамматические частные школы (Паблик скулз), которые прекрасно оборудованы, имеют малую наполняемость классов и высокопрофессиональных преподавателей. Первые три года все учатся по одинаковым программам. С IV класса ученики делятся по параллелям: гуманитарной (для самых сильных), естественно-математической (для имеющих интерес к этим предметам), обычной (для тех, кто не обнаружил особых склонностей). На всех параллелях одни и те же предметы, но изучаются с разной степенью глубины. Одинаково изучаются только английский язык, предметы эстетического типа, физкультура и религия. Успешно сдавшие после пятого класса экзамен учатся в двухгодичном шестом классе, где на гуманитарном и естественно-математическом отделениях глубоко изучаются два-три специальных предмета, по которым затем сдается экзамен повышенного типа. Практикуется обучение по индивидуальному плану, специальному расписанию, под руководством опытных учителей (тьюторов). Частные грамматические школы, готовящие



элиту, особое внимание обращают на воспитание характера. Ученики живут по типу семьи с воспитателями, развито кураторство старших над младшими, лидерство, стремление к овладению латинским и современными языками, внимание к физическому здоровью и спорту. В американских школах также дифференциация на академический, общий и профессиональный профили. С академической дорожка в университет. Дети из достаточно зажиточных слоев посещают частные «независимые» школы, где учатся за высокую плату у высокопрофессиональных учителей и потом поступают в престижные университеты. Во Франции элитарную школу представляет семилетний лицей на базе пятилетнего элементарного курса. В этих учебных заведениях на третьем и четвертом годах обучения, наряду с общеобразовательными предметами, вводятся предметы по выбору. На пятом году идет деление учеников по секциям: гуманитарной, естественно-математической и технической. На шестом и седьмом году образуется пять секций: философии и филологии, социально-экономических наук, математики и физики, биологии и техники. По сути своей выпускной класс дает пропедевтический курс высшей школы соответствующего профиля, но самой престижной остается гуманитарная секция. В Германии элитарными считаются традиционные гимназии, которые делятся на классические, естественно-математические и современных языков. Однако для всех типов гимназий установлены обязательные предметы: немецкий язык, история, география, математика, биология, физкультура, музыка, религия. Большинство учащихся — дети из буржуазных семей. Оканчивают XIII класс гимназии лишь половина тех, кто в нее поступил. Из реальных школ, где учится основная масса детей, переход в гимназию даже для хорошо успевающих учеников практически закрыт в силу большого разрыва в учебных планах. Во всех странах элитарные школы держат монополию на те виды образования, которые являются более престижными и открывают доступ к служебным постам в науке, экономике и политике.

#### **Тестирование по теме:**

Можно ли использовать понятия «педагогическая компаративистика» и «образовательная компаративистика» как синонимы?

- А) да;
- Б) нет.

#### **Литература:**

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Бережнова Е. В. Педагогическое исследование: социальногуманитарный аспект // Педагогика. – 2005. – № 6.
3. Валеев Г. Х. Формулировка новизны исследования // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 25- 29.
4. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики // Антология педагогической мысли России 2-ой половины XIX – начала XX в. – М., 1990.
5. Волков Г. Н. Этнопедагогическая стратегия национального образования // Педагогика. – 1998. – № 8.
6. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
7. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие – СПб, 1992.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какова роль учителя и престиж учительской профессии в современном обществе?
2. Какова обобщенная профессиограмма учителя с учетом идей педагогов разных стран?
3. Каковы основные проблемы подготовки учителей в разных странах?

4. Раскройте систему подготовки учителей в одной из развитых стран мира (США, Англия, Германия, Франция, Япония, Россия).
5. Каковы современные тенденции развития педагогического образования?
6. Обосновать необходимость подготовки поликультурного учителя.

### **Творческие задания**

Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

## **ТЕМА 7. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

### **План:**

1. США.
2. Япония.
3. Великобритания.

**Ключевые слова:** образование, школьная модель 6+3+3, цивилизация, религиозные школы, субсидируемые школы, милитаристского образование.

**Глоссарий:** Демократизация, добровольческие школы, милитаристского образование, цивилизация, школы графств, субсидируемые школы, школьная модель 6+3+3, чартерная школа.

Демократизация - (калька с англ. democratization, — в свою очередь, от демократия др. -греч. δημοκρατία — «власть народа») — процесс внедрения демократических принципов в политическую систему, культуру, стиль жизни и так далее.

Милитаризм - является вера или желание правительства или люди, которые государство должно поддерживать сильную военную способность и использовать его агрессивно расширять национальные интересы и ценности. Это может также означать, прославление военных и идеалы профессионального военного класса и «преобладание вооруженных сил в администрации или политике государства.

Цивилизация - общефилософское значение — социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой.

Школы графств – Норту школа графства (HCS) является общественным школьным округом выступающего Норту Каунти, штат Южной Каролины , и является районом третьего по величине школы в Южной Каролине. Он обслуживает более 42500 студентов (как в 2015-16 гг учебного года) (дополнительных образовательных программ, а также) в 51 школах вокруг округа в 9 областях посещаемости. Районный офис находится в Конвей, Южной Каролине.

Школьная модель 6+3+3 - Традиционная американская школьная модель имеет следующий вид: 6+3+3.

Чартерная школа - это школа, которая получает государственное финансирование, но работает независимо от установленной государственной школьной системы, в которой он находится. Чартерные школы являются примером общественного актива приватизации.

**1. США.** Современная система образования США складывалась под влиянием исторических, экономических и социальных факторов. Страна поделена на школьные округа: 15,5 тыс. в 50 штатах. В основном они сравнительно невелики (до 50 тыс. учащихся), но есть попросту огромные. Например, в Нью-Йорке насчитывается до 1 млн. учащихся. Большинство мест в окружных комитетах по образованию занимают



делегаты от родителей. Остальных членов делегируют учителя и администрация отдельных школ. При управлении школьным делом разделены полномочия конгресса, федеральной администрации, штатов, округов и отдельных учебных заведений. Это разделение приводит к высокой степени децентрализации управления. Поэтому единой системы структуры в образовании не существует, и каждый штат определяет его самостоятельно. Идея местного самоуправления школы рассматривается как существенно важная для нации. На практике это означает, что комитеты отдельных штатов разрабатывают региональную школьную политику, устанавливают обязательные стандарты учебных программ, распределяют ассигнования между округами, определяют квалификационные требования для преподавателей, занимаются материально-техническим оснащением школ. Как видно, основные вопросы (чему учить, кто и за какую плату учит, как оценивать и переводить школьника в очередной класс, при каких условиях вручать свидетельства об образовании, какими пользоваться учебниками) находятся в компетенции штатов. Обучение в общественных школах является бесплатным, но не обязательным до 16 лет. В частных учебных заведениях обучение платное. Большинство родителей отдает предпочтение дошкольным отделениям государственных школ (60% всех детей), часть выбирают частные дошкольные учреждения. Традиционная американская школьная модель имеет следующий вид: 6+3+3. С 6 до 12 лет дети учатся в начальной (элементарной) школе. Начальная, или элементарная, школа практикует деление детей по способностям. В зависимости от результатов тестирования существуют группы: А (одаренные), В (нормальные), С (неспособные). Хотя в стране отсутствует единый учебный план для начальной школы, есть ряд предметов, обязательных для изучения во всех штатах США: языковые искусства (чтение, письмо, орфография, литература), арифметика, социальные науки (история, география, граждановедение), естествознание, пение, искусство, физкультура. В большинстве элементарных школ введено изучение основ информатики и работы с компьютером. Средняя школа (колледж среднего образования) чаще всего состоит из двух звеньев: младшая и старшая школы. Младшая средняя школа (юниор хай скул - 7-9 классы) треть учебного времени отводит на общую для всех программу; остальные занятия - предметы по выбору (элективные). Старшая средняя школа (сениор хай скул - 10-12 классы) обычно предлагает обязательный набор из 5 учебных Предметов и множество учебных профилей академической и практической направленности. Исторически сложилось так, что в США, в отличие от Европы, где существовала элитарная и массовая школа, была создана единая всеохватывающая средняя школа, объединяющая всех детей под одной крышей, предлагая им программы обучения различного уровня сложности. Академическое отделение американской школы готовило учащихся 10—12-х классов к поступлению в вуз, большая часть школьников (около 75%), продолжавшая обучение на общем и профессиональном отделениях, изучала три обязательных предмета (родной язык, общественные науки и физкультуру) и предметы по выбору: семейная экономика, вождение автомобиля, консервирование продуктов, косметика, уход за детьми и больными и т.п.) из перечня, насчитывавшего 100-150 курсов. Как следствие, общеобразовательная подготовка сводилась к минимуму, молодые американцы выходили из стен школы, не зная математики, географии, естественных наук, иностранных языков. Полноценное образование получала одна четвертая часть выпускников школы. Остальные, по образному школу с легким багажом знаний, но уверенные в себе, самостоятельные, коммуникабельные, подготовленные к жизни». Подобное положение не могло не беспокоить правительство страны, местные власти, общественность, педагогов. В 80-е гг. XX в. в стране разрабатываются и вводятся государственные образовательные стандарты знаний, умений и навыков и система тестирования. Такая практика доказала свою состоятельность и принесла ощутимые результаты. Возросло число учащихся, изучающих академические предметы. Улучшилось качество знаний по математике и естественным дисциплинам. Предметы по выбору в общей сетке часов занимают в настоящее время



лишь 25—30 %. Вместе с тем, согласно опросам, 23 % родителей оценивают деятельность школы как неудовлетворительную. По математике и естественным наукам американские школьники продолжают среди индустриально развитых стран занимать одно из последних мест. Средняя школа делится на две ступени: младшую и среднюю, по три года обучения в каждой. В стране отсутствует единый учебный план, учебные программы и учебники. Каждый учебный округ разрабатывает свои рекомендации к распределению учебного времени, собственные программы по учебным дисциплинам, осуществляет методические разработки отдельных тем. Учебный год делится на семестры. Его продолжительность составляет 170-186 учебных дней. Дети посещают школу 5 дней в неделю. Наряду с обязательными предметами (английский, математика, обществоведение, естествознание, физкультура и гигиена, музыка, изобразительное искусство и труд/домоводство) школа предлагает изучение предметов по выбору. Выбор предметов осуществляется школьниками самостоятельно или с помощью консультанта. В средней школе США существует значительный процент отсева учащихся. Все исследователи отмечают, что отсев происходит в основном за счет детей небелого населения (афроамериканцы, латиноамериканцы, индейцы). В этой связи во многих штатах США получила распространение практика обучения на родном языке (особенно это касается южных штатов США (Флорида, Техас, Калифорния), где поток иммигрантов - выходцев из латиноамериканских стран - достаточно значителен). Принятие правительствами некоторых штатов законов о билингвизме помогло если не снять проблему отсева учащихся, то значительно снизить ее остроту. Примерно 85 % детей обучаются в государственных школах. Большая часть остальных идет в платные частные школы, многие из которых - религиозные. Наиболее распространена сеть католических школ. Существуют даже интернаты, собирающие учеников со всей страны, такие как Академия Филлипса в Экзетере в Нью-Хемпшире. Менее 5% родителей по разным причинам решают обучать своих детей дома.

**2. Япония.** Основной задачей политики японского государства в сфере образования стало воспитание и обучение творческой, неординарно мыслящей, гармоничной и духовно богатой личности, способной действовать в разнообразно консолидированных общественных и государственных структурах. История современного образования может быть разделена на следующие 5 периодов:

1. Период основания (1868-1885). Был основан первоначальный корпус современного образования.

2. Период консолидации (1886-1916). Были изданы разнообразные школьные законы, была создана систематическая образовательная структура.

3. Период экспансии (1917-1936). Образовательная система базировалась на рекомендациях Чрезвычайного Совета по образованию (1917-1919).

4. Военный период (1937-1945). Пик милитаристского образования.

5. Современный период (1945-наши дни). Образовательные реформы во время союзнической оккупации.

**I период (1868 - 1885)** Дух раннего периода реставрации Мэйдзи лучше всего проявился в призыве, который вдохновил интеллигенцию японского общества, - "цивилизация и просвещение". "Этот лозунг, - пишет Джон Холл, - стал основным руководством к действию тех, кто мечтал о выходе Японии из эпохи невежества". Выдающимся защитником «цивилизации и просвещения» выступил Фукудзава Юкити. Именно он задал тон реформам образования, особенно своей публикацией "Призыв к знаниям", где подверг критике конфуцианские ценности и поднял на щит западные идеи. В школьные программы внесли всё, что удалось узнать о Западе, традиционные моральные принципы временно отошли на второй план. Проведение реформы образования стало предметом острых дискуссий различных политических сил. Нация разделилась на политические фракции, каждая из которых защищала своё видение реформы образования. Результатом этой борьбы стало доминирование точки зрения, согласно



которой необходимо сочетать сильные стороны современной системы образования ведущих мировых держав с традиционными духовными ценностями Японии.

В июне 1871 г. было создано Министерство Просвещения. В 1872 г. правительство Мэйдзи разработало план реформы современной школьной системы в национальном масштабе и в августе провозгласило Закон об образовании. Основные цели этого закона четко представлены в Осейдасачешо (сопровождающей этот закон прокламации):

1. образование должно обеспечивать успешное продвижение человека по социальной лестнице.

2. функция школ состоит в том, чтобы прививать патриотические чувства у каждого человека. 3. все японцы должны обучиться практическим наукам, что, в конечном счете, принесёт пользу обществу и поможет построить современное государство. Реорганизация системы народного образования происходила по западному образцу. Во-первых, вводилась система обязательного обучения, составлявшая в то время 4 года. Эта система разрушила прежнюю сословную систему образования, которая была привилегией самураев и высших слоев общества. Во-вторых, провозглашалось, что развитие науки и образования будет проводиться не только в целях государственного управления, как это было прежде, а для "личного благосостояния каждого, завоевания положения в обществе и процветания в делах". И в-третьих, считалось, что наука и образование должны поднимать волю и инициативу народа. Однако отменялся старый обычай, по которому расходы на обучение, одежду и питание покрывались правительством. Правительство взяло за образец 3-х фазовую систему образования в США, учредив начальные, средние школы и университеты. С другой стороны, школьная административная система была заимствована из Франции: все учебные учреждения находились под сильным центральным контролем Министерства образования. Таким образом, к 1900 г. уже 80% детей соответствующего возраста ходили в школу (в 1872 г., до принятия Закона только 28%), а к 1910 г. процентный показатель достиг почти 100 отметки. Невиданное распространение школьной сети, которой были охвачены даже самые отдалённые горные деревни, проходило под непосредственным нажимом и принуждением властей. Этому способствовала также и глубоко укоренившаяся система господства и подчинения, система беспрекословного повиновения народа. Был установлен строгий государственный контроль над профессией учителя. С этого времени учитель приобретает статус государственного служащего, которому запрещается заниматься политикой. Значение введения новой системы образования заключалось в том, что полностью были ликвидированы старые княжеские школы, все частные школы обязывались получить разрешение властей, и была создана новая система просвещения, контролируемая государством.

**II период (1886 - 1916)** В 1885 г. была основана кабинетная система, и Мори Аринори стал первым министром образования. Он разработал основу школьной системы следующих периодов. Все компоненты системы - начальное, среднее, профессиональное, университетское образование - взаимосвязаны. Начальное образование было призвано формировать сознание большинства населения страны в соответствии с государственной политикой, определяющей взаимоотношения широких масс и правительства в духе лояльности, основой которой выступал национализм и милитаризм. Сформировалась образовательная система, сочетающая в себе лояльность монарху с приверженностью свободным научным изысканиям, необходимым для успешного становления и быстрого развития Японии как современного государства. Иноуэ Ковашии, человек, который стал министром образования после Мори, основал систему частных профессиональных школ для выпускников начальных школ. После 1899 г. большое распространение получили школы для девушек. В 1908 г. срок обязательного обучения был увеличен до 6 лет.

**III период (1917 - 1936)** Русская революция и распространение во всем мире требования демократии оказали влияние на японскую политику и образовательную систему. В 1917 г. правительство создало чрезвычайный совет по образованию



(РиндзиКёйкуКайги). До того, как он был распущен в 1919 г, совет издал несколько докладов, которые оформили основу для распространения образования в следующей декаде 20 века. Влияние совета было особенно значительным в области высшего образования. До 1918 г. существовали только имперские университеты (до 1897г. существовал только один - Токийский Имперский Университет). Однако Университетский закон 1918 г. позволил появиться частным университетам. В соответствии с этим законом многие национальные, общественные и частные школы были повышены до статуса университетов.

**IV период** (1937 - 1945) Правящий класс Японии в этот период активно возрождает идеологию "японизма", проповедавшего ультра национализм и милитаризм. К началу 1930 г. фактически весь процесс обучения и образования контролировался правительством. Министерство образования, местные комитеты находились под прямым контролем Министерства внутренних дел, ведомства, контролировавшего всю нацию. Учебники по географии, истории, написанные и напечатанные самим Министерством образования, были заменены на новые. В конечном итоге школа стала эффективным инструментом подготовки милитаристски настроенной молодёжи. Совступлением Японии во Вторую Мировую войну милитаристское образование лишь усилилось: в школах ещё сильнее стали навязывать фашистские идеи расового превосходства японцев и мораль средневековых самураев - преданность военному долгу, самопожертвование во имя "великой Японии".

**V период** (с 1945 г.) На послевоенное время приходится вторая реформа образовательной системы. Основной целью, которую преследовали оккупационные власти, была демократизация, демилитаризация и децентрализация японского общества. "Милитаристическое довоенное образование было отменено, и была сформирована новая система образования, основанная на мирных демократических традициях". Была демонтирована многоуровневая структура образования (при которой для поступления в университет нужно было окончить среднюю школу и подготовительную школу при университете). Была внедрена такая система - обязательное обучение в шестилетней начальной школе, в средней школе 1 степени (3 года) и второй степени (3 года), затем университет (4 года). Только учебный календарь по-прежнему остался специфически японским: начало учебного года, как в школах, так и в вузах приходится на 1 апреля. 28 апреля 1952 г., после подписания Сан-Францисского мирного договора и возвращения суверенитета Японии, были переоценены недавние реформы, был сделан упор на сохранение традиционных японских ценностей. Например, был вновь введён курс морального обучения. Национальному образованию вернули духовную основу. Вот почему японская система образования, в основе которой лежит американская модель, не европеизировалась, а сохранила национальные особенности.

**3. Великобритания.** В стране действует система бесплатного общего образования для всех детей, независимо от социального положения, национального происхождения. Существуют школы муниципальные и частные. Обучение в первых бесплатное. Частные учебные заведения платные. Система обязательного образования охватывает детей и подростков с 5 до 16 лет. Продолжительность учебного года — 38 недель. Год разделен на триместры, которые перемежаются каникулами: летние (6 недель), рождественские и пасхальные (2—3 недели). В середине триместров предусмотрен недельный перерыв. Учебная неделя обычно 5-дневная. Учебный день длится с 9.00 до 15ч. 30 мин с перерывом на обед и утреннюю молитву. Предусмотрено минимальное количество академических часов в неделю; школы вправе по своему усмотрению увеличивать учебную недельную нагрузку. В соответствии с Актом о реформе образования (1988) период обязательного образования подразделен на четыре «ключевые стадии»: с 5 до 7 лет, с 7 до 11 лет, с 11 до 14 лет, с 14 до 16 лет. Начальное образование охватывает первые две стадии. Дети обычно группируются по возрастным классам. Все



предметы преподает один учитель. Урок длится от 15 до 45 мин. После окончания учебы дети не сдают экзамены и не получают свидетельств об окончании учебного заведения. В начальной школе основное время посвящено изучению английского языка (40% учебного времени), 15% занимает физическое воспитание, около 12% — ручной труд и искусство, остальные часы распределены между уроками арифметики, истории, географии, природоведения и религии. Среднее образование представлено, прежде всего, объединенной школой для 11(12)—15-летних и следующими за ними грамматической и современной школами для 15—17 (18)-летних. Срок обучения в общеобразовательной школе — 13 лет. Обязательны 11 лет обучения. По достижении 14 лет подростки имеют право поступать в профессиональные школы. После 16 лет они вправе продолжать образование или идти работать. К этому времени они могут получить сертификат об образовании обычного уровня. После 13 лет успешного обучения вручается сертификат повышенного уровня. Учащиеся распределяются по возрастным классам. При оценке знаний систематически прибегают к тестам. Вот, к примеру, 2 теста для начальной школы с вариантами ответов. Тест 1-й: на рисунке изображены 5 различно градуированных углов; надо отметить самый острый угол. Тест 2-й: изображена диаграмма в виде круга, разделенного на 4 неравных сектора. Диаграмма отражает результаты опроса о предпочтении каналов телевидения. Из нескольких вариантов ответа на вопрос, сколько жителей предпочли 4-й канал, надо выбрать верный ответ. А вот как выглядит тест, где вместо ответа стоит прочерк. Изображен поросенок-копилка, в котором 4 монеты различного достоинства. Вопрос: сколько денег в копилке? Контроль за результатами обучения включает 3 равнозначных элемента: проверку, учет, диагностику. Контроль ориентирован на стандартные знания, навыки, умения. В соответствии со стандартами выделяются 3 уровня достижений школьника: 1) запоминание; 2) умение пользоваться знаниями в нестандартной ситуации; 3) применение знаний и умений в реальной жизни. Помимо текущего контроля и оценки знаний, существуют экзаменационные проверки, которые организуются дважды в начальной школе — для 7- и 11-летних учеников, дважды в средней школе — для 14- и 16-летних. Оценки выставляют учителя и независимые члены экзаменационных комиссий. Профессиональное образование предусматривает 4 уровня профессиональной готовности: компетентность, позволяющая производить однообразную работу (1-й уровень); способность делать работу самостоятельно и ответственно (2-й уровень); выполнение сложных и оригинальных работ (3-й уровень); исполнение специальных персональных заданий (4-й уровень). К середине 90-х годов планируется вывести всех учащихся профессиональных учебных заведений как минимум на 2-й из указанных уровней. Это значит, что, например, выпускник учебного заведения сельскохозяйственного профиля в состоянии самостоятельно и эффективно вести фермерское хозяйство. Профессиональное обучение осуществляется в объединенных школах, технических (профессиональных) колледжах, центрах профессиональной подготовки на производстве и в центрах занятости. На особом месте находятся профессиональные колледжи, в которых возможна подготовка от квалифицированного рабочего до специалиста промежуточного уровня. Колледжи тесно связаны с обучением на производстве. Сроки обучения в профессиональном колледже колеблются от 1 года до 5 лет. В колледже можно готовиться к поступлению в высшие технические учебные заведения. Руководит системой образования Министерство образования, которое вырабатывает общенациональные стандарты, рекомендации, инспектирует учебные заведения, субсидирует до 60% школьного бюджета. Каждая школа сама определяет свой учебный план,

руководствуясь рекомендациями Министерства. Значительные права имеют муниципалитеты. Они финансируют остальные 40% общественных затрат на школы. Министерские субсидии распределяются в зависимости от того, руководствуется ли учебное заведение рекомендациями центра, а также от успешности работы заведения. В Великобритании сложилась устойчивая децентрализованная система управления

образованием, о которой нередко говорят как «онациональной системе, управляемой на местном уровне». Фактически организацией работы бюджетных школ заняты местные органы образования, в функции которых входит материальное обеспечение школ, контроль приема в школу, размещение фондов, мониторинг качества обучения, обеспечение школьным транспортом и пр. С 1988 г. существенно расширены финансовые и управленческие права отдельных школ, которые получают и расходуют по своему усмотрению большую часть выделяемых им средств. Существует 3 типа бюджетных школ: школы-графств (полностью финансируются местными органами), добровольческие школы (организуются религиозными и иными частными организациями, основные расходы оплачивают местные власти), самоуправляемые субсидируемые школы (получают средства от местных органов образования и дополнительные субсидии).

#### **Тестирование по теме:**

Сравнительная педагогика как отрасль знания возникла в рамках:

- А) социальной педагогики;
- Б) истории педагогики;
- В) философии;
- Г) педагогики.

#### **Литература**

1. Муталипова М. Ж. Қиёсий педагогика - Т.: А. Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2016 йил.
2. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи - Т.: А. Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2005 й. 287-297-б.
3. Вулфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика М.: «Просвещение», 2003 г.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Какие методы смежных наук применяются в сравнительной педагогике? 2. Какие методологические подходы используются в сравнительной педагогике?
3. Зачем нужно использовать методологические подходы в сравнительной педагогике?
4. Используя характеристику методов сравнительной педагогики М. Л. Родионова, представьте достоинства и недостатки каждого метода.
5. В чем заключается взаимообусловленность следующих методологических подходов в сравнительной педагогике: кросс-культурного, социокультурного, культурологического?
6. Используя различные источники, охарактеризуйте цели и функции международных организаций: ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ.
7. Какую роль играют эти организации в современном мире?

## **ТЕМА №8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **План:**

1. Узбекистан – ЮНЕСКО: сотрудничество во имя мира и добра.

2. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

**Ключевые слова:** ЮНЕСКО, сотрудничество, образование, культура, коммуникация, информация, миссия, ООН.

**Глоссарий:** ЮНЕСКО, культура, коммуникация, информация, миссия, ООН, ЮНЕСКО - ЮНЕСКО (англ. UNESCO; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — специализированное учреждение.



ООН- Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

Образование - — это система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности.

Культура - понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствоведения, лингвистики, политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики и др.

Коммуникация- в военном деле, путь сообщения, линия связи, снабжения. Коммуникация — эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому. Коммуникация — взаимодействие, связь, общение между живыми существами.

**Информация-** сведения независимо от формы их представления. Несмотря на широкую распространённость, понятие информации остаётся одним из самых дискуссионных в науке, а термин может иметь различные значения в разных отраслях человеческой деятельности.

Миссия - основная цель организации, смысл её существования. Миссия — одно из основополагающих понятий стратегического управления. Разные учёные давали различные формулировки миссии.

**1. Узбекистан – ЮНЕСКО: сотрудничество во имя мира и добра.** С первых лет независимости Узбекистан активно сотрудничает и стал членом многих авторитетных международных организаций, в том числе ЮНЕСКО. Основной задачей этой организации в структуре ООН, содействующей обеспечению устойчивого развития, налаживанию межкультурного диалога, развитию науки, международного культурного и информационного обмена, является объединение усилий для сохранения материального и нематериального культурного наследия человечества. Первый Президент нашей страны Ислам Каримов отмечал: “В лице ЮНЕСКО мы видим уникальный международный институт, который служит генератором новых творческих подходов к решению важнейших гуманитарных проблем”. **ЮНЕСКО была создана 16 ноября 1945 года. Узбекистан стал ее членом 29 октября 1993 года.** В 1996 году в Ташкенте открылось представительство этой организации. В апреле того же года Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов посетил штаб-квартиру ЮНЕСКО, что стало важным событием в истории двусторонних отношений. 6-7 ноября 1998 года в Ташкенте состоялось заседание сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО. На этом мероприятии, впервые проведенном на территории СНГ, была принята Ташкентская декларация “Культура мира и деятельность ЮНЕСКО в государствах-членах”. Последовательное и плодотворное сотрудничество нашей страны, где издревле уделялось особое внимание вопросам просвещения, науки и культуры, с этой авторитетной организацией дает высокие результаты. Одной из ключевых программ в сфере образования является проект “Ассоциированные школы ЮНЕСКО”, в котором участвуют более 6 тысяч школ по всему миру. Основная цель программы заключается в пропаганде идей международного сотрудничества, межкультурного диалога и устойчивого развития, а также в повышении качества образования. Национальная комиссия Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО, образованная в декабре 1994 года, ведет активную работу по развитию этой сети в нашей стране. С 1996 года членами этой глобальной программы стали 45 образовательных учреждений нашей страны. Эти школы приняли успешное участие в ряде международных программ, пропагандируя цели движения “Образование для всех” и Десятилетия ООН по образованию для устойчивого развития. Кроме того, деятельность



организации в сфере образования охватывает такие направления, как инклюзивное образование, образование в сфере информационных и коммуникационных технологий, центры общественного образования, профессиональные учебные заведения, образование в области здорового образа жизни.

В 2003 году ЮНЕСКО объявила Десятилетие образования для устойчивого развития. В его рамках множество мероприятий было проведено и в нашей стране. Последовательно решаются задачи по расширению доступа населения к изучению языков, развитию образования в области духовности и просветительства, более широкому использованию достижений научно-технического прогресса. Как практический результат этой благородной работы разработанные нашими соотечественниками проекты “Управление водой и природными ресурсами” и “Создание оазиса в пустыне” были признаны одними из лучших проектов устойчивого развития 2009 года. В рамках научных программ ЮНЕСКО реализуются проекты, направленные на сохранение биологического разнообразия и рациональное использование природных ресурсов, поддержку социального и экономического развития, развитие национальных ценностей. В нашей стране были созданы национальные комитеты по международным программам организации “Международная гидрология”, “Человек и биосфера”, “Биоэтика”, “Управление социальными преобразованиями – МОСТ”. Ученые Узбекистана участвуют в проводимых под эгидой ЮНЕСКО международных научных конференциях. Результатом программы ЮНЕСКО “Шелковый путь – путь диалога” явилось открытие 5 июля 1995 года Международного института центральноазиатских исследований в Самарканде. Ургенчским государственным университетом совместно с Боннским университетом был реализован проект, направленный на рациональное использование водных и земельных ресурсов, повышение плодородия почвы. Кроме того, в Самарканде ежегодно в летних лагерях проводится выставка разработок молодых ученых по солнечной энергетике. В школах последовательно развивается образование по естественным наукам, были изданы экологический атлас и атлас родников Узбекистана. Внедряются несколько проектов по разработке экологически безопасных технологий. Выявление, охрана и сохранение культурного и природного наследия составляют одно из основных направлений деятельности ЮНЕСКО. В 2001 году ЮНЕСКО был проведен социологический опрос среди государственных и неправительственных организаций, по итогам которого в 2003 году была принята Конвенция об охране нематериального культурного наследия. К настоящему времени 300 объектов культурного наследия 88 стран – обычаи, традиции, праздники, кухня, фольклор, песни и танцы – были включены в Список нематериального культурного наследия человечества. В него вошли четыре древних города нашей страны – Самарканд, Бухара, Хива и Шахрисабз, а также наши национальные ценности, как праздник Навруз, а также Катташула, Шашмаком и аския в качестве шедевров устного и нематериального культурного наследия включены в соответствующий Репрезентативный список ЮНЕСКО. Редкие рукописи, собранные в Центре восточных рукописей имени Абу Райхана Беруни при Ташкентском государственном институте востоковедения, включены в список “Память мира”. Все это является результатом последовательного и эффективного сотрудничества Узбекистана с этой международной организацией. При участии ЮНЕСКО были широко отпразднованы юбилеи наших великих предков Амира Темура, Мирзо Улугбека, Ахмада Фаргони, Имама Бухари, Камалиддина Бехзода, древних городов Самарканда, Бухары, Хивы, Термеза, Шахрисабза, Карши, Ташкента, Маргилана, литературных памятников “Алпомыш” и “Авеста”, а также Хорезмской академии Маъмуна. Вместе с тем следует особо отметить организованный по инициативе Первого Президента нашей страны Ислама Каримова международный музыкальный фестиваль “Шарк тароналари”. Этот международный праздник музыки, проводимый раз в два года на площади Регистан в Самарканде, способствует дальнейшему укреплению дружбы между народами. В нем участвуют мастера искусств, музыканты и певцы со всего света. Уважение к национальным ценностям, истории и культуре более 190 государств-



членов – главный принцип деятельности ЮНЕСКО. Вся деятельность этой организации свидетельствует о том, что просвещение, наука и культура ведут человечество к свету и добру, и призывает народы сплотиться вокруг этих гуманистических идей.

2. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

**I. Миссия** - ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) была создана 16 ноября 1945 года. ЮНЕСКО содействует укреплению мира, искоренению нищеты, устойчивому развитию и межкультурному диалогу посредством развития образования, науки, культуры, коммуникации и информации. Деятельность ЮНЕСКО в Узбекистане планируется и управляется Бюро ЮНЕСКО в Ташкенте в тесном сотрудничестве со штаб-квартирой ЮНЕСКО, региональными бюро в Бангкоке, Джакарте и Алматы, а также Национальной комиссией по делам ЮНЕСКО в Узбекистане.

**II. Основные направления работы ЮНЕСКО** осуществляет свою деятельность в четырех программных областях: образование, социальные и гуманитарные науки, культура, коммуникация и информация.

**Образование** бюро ЮНЕСКО в Ташкенте оказывает поддержку правительству Узбекистана в повышении качества образования и расширении доступа к нему посредством консультирования по техническим вопросам, разработки стандартов, реализации новаторских проектов, наращивания потенциала и развития сети для обмена передовым опытом.

Наука - программа Бюро ЮНЕСКО в Ташкенте в области науки направлена на содействие устойчивому развитию посредством эффективного использования земельных и водных ресурсов, в том числе за счет использования традиционных знаний и практики; сохранения биоразнообразия и развития возобновляемых источников энергии; проведения научных исследований в актуальных для страны областях, в частности в области деградации земель и изменения климата.

Культура - миссия ЮНЕСКО в области культуры заключается в том, чтобы продемонстрировать, что помимо внутренней ценности культурного наследия, которая обуславливает необходимость его защиты и сохранения для будущих поколений, культурное наследие также способствует устойчивому развитию страны путем создания возможностей для получения доходов, особенно для женщин и молодежи. С этой целью Бюро ЮНЕСКО в Ташкенте оказывает поддержку в надлежащем управлении объектами Всемирного наследия в Узбекистане, защите и пропаганде нематериального культурного наследия страны, а также развитию культурного туризма.

**Коммуникация и информация** - в сотрудничестве с национальными партнерами ЮНЕСКО содействует развитию равного доступа к информации и знаниям, а также повышению качества журналистики как средства, способствующего развитию, демократии и диалогу.

#### **Тестирование по теме:**

В какую международную организацию входит ЮНЕСКО?

- А) ЕС;
- Б) ООН;
- В) АСЕАН;
- Г) МФЙ.

#### **Литература:**

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажгимизни мард ва олий жаноб халкимиз билан бирга кураимиз. “Узбекистон”, 2017.
2. Узбекистон Республикасини янада ривожлантириш буйича харакатлар стратегияси. Узбекистон Республикаси Президентининг фармони. Узбекистон Республикаси конун хужжатлари туплами, 2017йил, 6-сон, 70-модда.
3. Мирзиёев Ш.М. Конун устуворлиги – инсон манфаатларини таъминлаш тараккиёти ва халк фаровонлигининг гарови. “Узбекистон”, 2017.

5. Hoshimov K., S.Ochil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. - T.: O 'qituvchi, 1995 y.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Медиаобразование в мире: проблемы и тенденции.
2. Реформы школьного образования во Франции (1959, 1963, 1975, 1985, 1989).
3. Школьная реформа в Великобритании (1988).
4. Основные направления школьной реформы в США. Правительственные документы о школе «Нация в опасности» (1983), «Америка-2000» (1990).
5. Характеристика школьных реформ 90-х гг. XX в. в странах Центральной и Восточной Европы.
6. Развитие школьной системы в ФРГ (70-90-е гг. XX в.).
7. Система школьного образования в США.
8. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования во Франции, Португалии, Греции.
10. Особенности системы оценки знаний в современной средней школе.

### ТЕМА №9. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АЗИАТСКИХ СТРАНАХ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

#### План:

1. Сравнение азиатского и европейского типов образования: какая школа лучше?
2. Топ-5 бизнес-школ Азии.
3. Тестирование по теме.

**Ключевые слова:** топ-5, образование, школа, инклюзивность, нацеленность, механизм, ученик.

**Глоссарий:** Инклюзивность, нацеленность, Топ-5 бизнес-школ Азии, MBA, DBA, EMBA.

Инклюзивность – Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Нацеленность -направление взгляда или, в более общем смысле, внимание духа. Топ-5 - ОП-1, ТОП-3, ТОП-5, ТОП-10 — лидер ТОПа.

MBA – Магистр делового администрирования (также — мастер делового администрирования, МДА; магистр бизнес-администрирования, МБА; от англ. Master of business administration, MBA (Эм-Би-Эй);

магистр экономического управления) — квалификационная степень магистра в менеджменте (управлении).

DBA - Что такое образование DBA. Doctor of Business Administration (DBA) — это высшая ступень в отрасли бизнес-образования.

EMBA - Executive MBA (EMBA) – это программа обучения. Кроме того, в образовании для руководителей мало теории и много практики.

1. Сравнение азиатского и европейского типов образования: какая школа лучше? В зависимости от страны к стране, в западной системе образования можно найти как сходства, так и различия. Основная черта, которая объединяет все школы этой системы – инклюзивность и нацеленность на обучение ребенка самостоятельности, развитие у него индивидуальности. Ни одно государство не выстоит без крепкой основы в виде образованной нации. Поэтому каждая страна старается сформировать механизм



стабильного развития сферы образования. Однако все страны по-разному подходят к традициям обучения подрастающего поколения. Давайте сравним восточную и европейскую системы образования, чтобы понять, чей же подход качественно лучше? Восточный феномен. В последнее время получение образования в одной из стран Азии набирает все большую известность среди абитуриентов из других стран и может скоро выйти на первый план рынка обучения, уже сейчас отвоевывая позиции у Америки и Европы. Почему так много вчерашних выпускников украинских ВУЗов решаются на учебу в далекой восточной стране? Причины на то действительно есть и они довольно уважительные. Прежде всего, конечно же, качество обучения в таких государствах как Китай, Сингапур, Япония, Южная Корея и Малайзия. Восточных учебных заведений в рейтингах лучших ВУЗов мира все больше и больше. Кроме того, в период глобализации ребята, которые задумываются о своем будущем, особенно ценят образование в зарубежных университетах. И быстро развивающиеся с экономической точки зрения страны Азии становятся очень притягательными для украинских абитуриентов. Наконец, обучение в Азии стоит все же меньше, чем в Британии.

В государствах Азии настолько внимательно относятся к обучению детей, что, например, в Китае запрещены полеты самолетов над теми районами, где выпускники сдают тесты. На самом деле, ученики из стран Азии являются постоянным предметом для обсуждения и исследования для западных ученых. Даже наименее одаренные ученики школ Китая или Сингапура дадут фору американцам по математике или физике. Считается, что основным отличием восточного подхода к обучению является не методика преподавания, а жизненные установки. Если в Европе и США школа является не просто обучающим, но и социальным центром, то в Азии школа учит академическим дисциплинам, а социальные навыки школьнику дает семья. Если на Западе учебное заведение активно вовлекает ребят во внеклассные занятия, секции, спортивные и творческие кружки, то в Азии школа делает все для того, чтобы ребенок преуспел в учебе. Для этого существуют дополнительные занятия и репетиторы, которые обучают детей все тем же математике и физике. Таким образом, если на начальном этапе дети США и Китая мало отличаются интеллектуально, то через несколько лет разница становится разительной. Творческие дисциплины и спорт на итоги тестов не влияют, поэтому весь упор идет на точные науки. Важно и то, что кроме своих источников дохода, восточные ВУЗы получают средства из бюджетов города и государства. То есть чем больше город, тем больше финансирование на образование. При этом стоимость обучения для зарубежных студентов в Азии в 5-6 раз ниже, чем в Америке.

Вместе с гибкими стипендиальными программами и шансом быстрого карьерного роста, как в Азии, так и на Западе, понятно, почему многие студенты выбирают образование на Востоке.

Итак, вот какие преимущества дарит учеба в любом из государств Азии:

признанные во всем мире стандарты образования;

экономически развитые государства;

престижность учебных заведений;

невысокая цена учебы в ВУЗе;

простота въезда в страну;

качество обучения;

возможность получения стипендии;

естественное изучение иностранного языка;

комфортный климат.

**Западный опыт.** В Великобритании, которая считается эталоном западного образования, огромная роль отводится экспериментам и самостоятельному усвоению информации учениками. Основная особенность британского образования – вера в то, что эксперимент – лучший путь к знаниям. Естественнонаучное образование в британских школах наглядное, учебники больше напоминают лабораторные практикумы. Ученикам



не преподносят сведения на блюдечке с голубой каемочкой, а показывают путь, по которому нужно пройти, чтобы получить информацию. В этом западное образование заметно выигрывает по сравнению с нашей страной, где основное внимание уделяется теории. Да и вся атмосфера учебных заведений рассчитана на то, чтобы предоставить ученику или студенту возможность заниматься самому. С учителем можно советоваться, но он не сделает за вас всю работу. С другой стороны, тем для изучения дается намного меньше, чтобы ребенок лучше углубился в их изучение, и не расплылся внимание на множество вопросов. В нашей стране же наоборот, ребенка стремятся вырастить как можно более разносторонне образованным человеком. В целом можно сказать, что Европа ближе украинцам и географически, и по менталитету. По сути европейское образование сегодня становится более прикладным, давая ребятам не столько системность мышления, сколько сумму навыков, необходимых для устройства на работу. Это послужило основой для 3 тенденций в европейском современном образовательном процессе: учебные планы становятся все более гибкими, предоставляя ученикам возможность определиться, чему именно и каким образом они хотят учиться; сам учебный процесс ориентируется не на привычные нам уроки в классе с учителем, а на самостоятельную работу ребят, которую преподаватель корректирует; общение между студентом и преподавателем становится все более дистанционным. Но такая свобода, как в организации процесса обучения, так и в его содержании предполагает под собой информированность студента в области будущих возможностей вообще и его осведомленность в практической ценности конкретной программы. Кроме того, современное образование требует огромной самоорганизации и мотивации учащихся, осознания целей и перспектив обучения.

**Отечественный подход.** Наши дети показывают неплохие результаты по естественным наукам и математике до 7-8 класса, а потом начинают отставать по сравнению со сверстниками из других стран. При этом базовое ядро знаний в наших школах остается на высоком уровне. Однако на практическом этапе образование дает сбой. Там, где детям нужно продемонстрировать свою мотивацию и стремление к самостоятельному изучению информации, они пасуют. Ученики отечественных учебных заведений знают, что такое эксперимент скорее в теории. Они не выдвигают гипотезы и не проверяют их. И это именно те особенности, которыми сильно образование других стран. Так чей же курс больше подошел бы украинской школе будущего? Прилежных математиков Востока или смелых экспериментаторов Запада. Истина где-то посередине. Базовые теоретические знания у нас на высоте, и их нужно беречь. С другой стороны, важно всесторонне развиваться, давать детям больше возможности экспериментировать. Не последнюю роль может сыграть и семья, которая возьмет на себя роль главных наставников социальных установок.

**2. Топ-5 бизнес-школ Азии.** Несмотря на то, что бизнес-образование зародилось в Европе, на сегодняшний день по части преподавания бизнеса Старому Свету здоровую конкуренцию составляют страны Азии. У азиатского бизнес-образования есть целый ряд преимуществ. Здесь можно учиться на английском языке и получить международно признанную степень, а стоимость образования и проживания несколько ниже, чем в Европе и США. Кроме того, многие азиатские бизнес-школы сотрудничают с лучшими иностранными университетами, предлагая уникальные курсы и двойные степенные программы.

### **1) INSEAD Asia Campus, Сингапур.**

Бизнес-школа INSEAD заняла 1-е место в рейтинге Global MBA Ranking 2017 по версии Financial Times за счет качества программ, высокого уровня преподавания и достижений выпускников. Азиатский кампус INSEAD находится в городе-государстве Сингапур, неподалеку от бизнес-района города. Современный кампус включает в себя библиотеку и даже резиденцию для студентов. Здесь предлагаются высшие бизнес-программы, Executive Education, MBA, EMBA и PhD. Студенты из разных стран мира



могут изучать менеджмент, финансы, предпринимательство, бизнес-лидерство и другие дисциплины.

## **2) HKUST Business School, Гонконг.**

Бизнес-школа HKUST входит в состав Гонконгского университета наук и технологий и является второй лучшей бизнес-школой Азии, согласно рейтингу QS World University Rankings by Subject 2019.

Школа состоит из отделений бухгалтерского учета, экономики, финансов, информационных систем, бизнес-статистики и операционного менеджмента, управления и маркетинга, в ее состав также входит 11 научно-исследовательских центров. Первоклассное англоязычное образование здесь получают тысячи студентов более чем 40 национальностей. При этом большинство студентов школы не учатся всю программу только в Гонконге, за счет тесного сотрудничества со 130 учебными заведениями в других странах школа организует для студентов программы обмена и стажировок за рубежом. В частности, студенты школы могут поехать в другие страны Азии, Канаду, США, Норвегию, Германию, Великобританию, Швецию, Австралию и многие другие государства. Также разнообразием известен преподавательский состав школы. Помимо профессоров из Гонконга, здесь работает множество педагогов из США и стран Европы.

## **3) Korea University Business School, Южная Корея**

В свое время Бизнес-школа Университета Корё стала первым учебным заведением, не только предложившим программы бизнес-образования в Корее, но и избравшим для себя западную модель преподавания.

Сегодня школа входит в топ-50 лучших бизнес-школ мира и предлагает студентам из разных стран широкий выбор англоязычных программ, включая ряд уникальных учебных курсов. Изучение бизнес-дисциплин здесь проходит на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Также предлагаются разнообразные программы MBA, среди которых Global MBA, Global MIM (CEMS), S3 Asia MBA, EMBA, Finance MBA и Korea MBA. Таким образом, школа готовит выпускников как для работы в самой Корее или странах Азии, так и далеко за их пределами.

## **4) CEIBS, Китай.**

CEIBS – это ведущая бизнес-школа Китая, расположенная в Шанхае и признанная на мировом уровне. На момент основания, 23 года назад, учебное заведение стало первой школой бизнеса в Китае. Сегодня здесь предлагаются передовые программы MBA, MBA со специализацией в финансах, исполнительные программы Global EMBA и EMBA со специализацией в гостеприимстве, PhD и ряд других бизнес-курсов.

Отличительная черта программ CEIBS – это практическая направленность. Многие программы также разрабатываются в сотрудничестве с известными мировыми вузами-партнерами, включая Университет Тафтса и Корнеллский университет. В CEIBS учится множество иностранцев, а 80% иностранных выпускников школы остаются жить и работать в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

## **5) Waseda Business School, Япония.**

Япония является одним из важнейших мировых бизнес-центров, обучение в котором может дать вам лучшие возможности для построения успешной бизнес-карьеры. Учиться здесь престижно и очень интересно!

Бизнес-школа Университета Васэда признана лучшей бизнес-школой Японии и одной из лучших во всей Азии. Будучи также крупнейшей бизнес-школой страны, WBS предлагает особенно популярные среди иностранцев англоязычные программы и ряд программ на японском языке. Обучаясь на английском, здесь можно получить степень MBA и MS в финансах. Полностью англоязычной также является уникальная двойная 14-месячная программа Waseda-Nanyang DMBA, которая предполагает обучение не только в Японии, но и в бизнес-школе Наньянского технологического университета в Сингапуре. Для своих студентов Университет Васэда организует интересный досуг, включающий в



себя вечерники, посещение крупных японских партнерских компаний и организаций, путешествия, культурные и спортивные мероприятия.

#### **6) NUS Business School, Сингапур.**

Будучи еще одним важнейшим сингапурским центром бизнес-образования, бизнес-школа Национального университета Сингапура отмечена на международном уровне Financial Times, QS, Forbes и Times Higher Education. Эта школа регулярно занимает высшие позиции в мировых бизнес-рейтингах и насчитывает более 30,000 успешных выпускников по всему миру. Школа состоит из отделений финансов, бухгалтерского учета, аналитики и операций, менеджмента и организации, маркетинга, стратегий и политики. Помимо этого, в ее состав входит шесть исследовательских центров. Бизнес-школа предлагает программы BBA, MS, MBA, EMBA, MPA и PhD, а также двойные степенные программы различных уровней и программы в партнерстве с рядом ведущих университетов мира. Студенты школы получают возможность какое-то время учиться в партнерских вузах Пекина, Нью-Йорка, Шанхая, Калифорнии, Стокгольма, Лозанны, Мюнхена и Тель-Авива, а также выучить китайский язык, знание которого пригодится любому бизнесмену.

#### **7) SNU Business School, Южная Корея.**

Входящая в состав Сеульского национального университета Бизнес-школа SNU является лучшей школой Южной Кореи для изучения предпринимательства, бизнеса и менеджмента. Школа имеет партнерские соглашения с более чем 55 вузами в 26 странах мира, куда студенты могут отправиться на учебу. Школа ставит перед собой цель в воспитании нового поколения бизнес-лидеров и предлагает студентам широкий выбор англоязычных программ. Здесь можно получить степень бакалавра, магистра и доктора со специализациями в бизнесе, бухгалтерском учете, экономике, предпринимательстве, маркетинге, международном бизнесе, коммерции и т.д. Также предлагаются три вида программ MBA: G-MBA для подготовки управленцев в сфере глобального менеджмента и лидерства, S-MBA с упором на корейский бизнес-рынок и E-MBA для подготовки менеджеров высшего звена и исполнительных директоров.

University of Hong Kong, Гонконг Гонконгский университет входит в Топ-30 лучших вузов мира, а его Факультет бизнеса и экономики – в число лучших бизнес-факультетов Азии. Факультет предлагает очень широкий ряд учебных программ всех уровней в области бизнеса, экономики, менеджмента, финансов, бухгалтерского учета и маркетинга. Поддерживая исследования и предпринимательство в азиатском регионе, вуз также известен двойными степенными программами со специализацией в бизнесе и праве, бизнесе и программной инженерии, и т.д. За счет международного сотрудничества Гонконгский университет может предложить своим студентам опции стажировок и обучения за границей, а также уникальную программу EMBA-Global Asia, разработанную вузом в партнерстве с Лондонской бизнес-школой и Колумбийской бизнес-школой.

#### **8) Peking University HSBC Business School, Китай.**

Бизнес-школа Пекинского университета по праву считается одним из лучших мест для изучения бизнес-дисциплин в Азии. Во-первых, школа входит в состав престижного вуза с мировым именем и богатой историей. Во-вторых, с момента своего основания в 2002 году школа неизменно показывает прекрасные академические результаты. Чего только стоит уровень трудоустройства выпускников HSBC. Согласно последним данным, 100% выпускников бизнес-школы успешно трудоустраиваются в течение 3 месяцев после получения диплома. Школа предлагает исключительно программы магистратуры, докторантуры, MBA и EMBA, при этом обучение ведется на английском или китайском, а студенты могут выбрать из широкого ряда специализаций, включая управление, международный бизнес и маркетинг. Помимо этого, школа насчитывает более 100 партнерских учебных заведений за рубежом, куда студенты могут отправиться по обмену на учебу в течение одного семестра или года. В сотрудничестве с NUS Business School (Сингапур) школа также предлагает двойные программы магистратуры в области



менеджмента и финансов или экономики и финансов, которые ведут к получению двойных степеней.

#### **9) Hitotsubashi ICS, Япония.**

Бизнес-школа ICS в составе Университета Хитоцубаси в Токио была основана в 1998 году выпускником прославленной Гарвардской бизнес-школы Хиротакой Такеучи, а потому вобрала в себя лучшие традиции западного бизнес-образования. Сегодня школа входит в топ-100 ведущих бизнес-школ мира и является лучшей в своем роде во всей Японии. Высокое качество преподавания в школе во многом объясняется ее узкой направленностью. Здесь предлагаются всего три программы: MBA, DBA и EMBA. При этом за счет обширного академического и корпоративного партнерства школы ее выпускники регулярно показывают отличные результаты трудоустройства в самой Японии и других странах мира.

#### **Тестирование по теме:**

Какой срок обучения обычно имеет магистратура в западных вузах?

- 1 - 2;
- 3;
- 4;
- 5.

#### **Основная литература:**

1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. — <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html>
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162с. <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования / Гужеля Д.Ю., Елисеева М.Г., Жуковский И.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 456 с.: ISBN 978-5-394-02594-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=558583>
4. Сравнительное образование: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой.— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. : ил., портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9984-0591-4.(28 экз.) <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>  
Библиотека ВлГУ.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
2. Американский университет как отражение взаимовлияния разных образовательных культур.
3. На основе анализа работ А.Н.Джуринского, а также раздела пособия «Сравнительное образование» под редакцией Е.Ю.Рогачевой, Владимир, 2015 подготовьте сообщение на тему Теория и практика поликультурного образования.

## ТЕМА №10. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

### План:

1. Зачем нужно образование?
2. Каким должно быть образование сегодня?
3. Обучение должно быть качественным.

**Ключевые слова:** *силлабус, рабочая программа, госстандарт, бакалавриат, магистратура, докторантура.*

**Глоссарий:** Силлабус, рабочая программа, госстандарт, 3-х уровневую модель образования, РК, OECD, UCAS, A-level, personal statement, ABB, STEM.

Силлабус - это учебно-методическая программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемого предмета, цели и задачи, краткое содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки и список основной и дополнительной.

Рабочая программа - (модуля) - документ, входящий в состав образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее изучения.

Госстандарт - Государственный стандарт общего образования — часть государственных образовательных стандартов, нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений.

3-х уровневую модель образования - бакалавриат - магистратура – докторантура.

OECD - Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, [англ. Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD](#)) - международная экономическая организация [развитых стран](#), признающих принципы [представительной демократии](#) и свободной [рыночной экономики](#).

UCAS - (Universities and Colleges Admissions Service) – это централизованная система подачи заявок на зачисление в вузы, ежегодно помогающая множеству студентов начать обучение в Англии. Таким образом, служба заметно упрощает процесс поступления в учебные заведения Великобритании, экономит время, деньги и силы студентов.

A-level- Что такое A-Level? A-Level – это двухгодичная учебная программа, которая предусмотрена британской системой образования и ведет к получению аттестата о полном среднем образовании. То есть, после этой прохождения A-level можно поступить в университет, чтобы получить первое образование (бакалавриат).

Personal statement- Эссе (Personal statement) – это короткое письменное обращение, указать, почему он заслуживает права на обучение в университете.

ABB - это швейцарско-шведская корпорация, специализирующаяся в области электротехники, энергетического машиностроения и информационных технологий. Компания основана в 1988 году слиянием шведской компании ASEA и швейцарской Brown, Boveri & Cie.



STEM - Переведено с английского языка - наука, технология, инженерия и математика, ранее наука, математика, инженерия и технология, - это термин, используемый для объединения этих академических дисциплин.

**1. Зачем нужно образование?** 3-х уровневую модель образования (бакалавриат - магистратура - докторантура) требует серьезного профессионального подхода к подготовке Госстнадартов специальностей, типовых программ, рабочих учебных планов, рабочих программ, syllabusов дисциплин специальностей и т.д.). Переход к Европейской модели обучения требует знания иностранных языков (английского, немецкого или французского языка). Для успешной реализации в образовательную систему (дошкольное и школьное образование, вузовское и послевузовское образование, магистратура и докторантура) европейской модели образования необходимо учесть и проанализировать опыт ведущих зарубежных европейских государств в области образования. Для сравнения рассмотрим систему образования в ведущих европейских государствах: Великобритания, Германия, Австрия и Голландии.

**1. Образование в Великобритании.** Соединенное Королевство удерживает одно из первых мест в мире по числу иностранных студентов – и это несмотря на то, что, в отличие от многих европейских стран, высшее образование платное. У учебных заведений, дающих выпускникам блестящее высшее образование и перспективы получить хорошую работу. В начале XXI века специалисты Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЕСД) исследовали уровень заработной платы и процент безработицы среди выпускников вузов развитых стран мира. Выяснилось, что самые большие шансы получить высокооплачиваемое место в престижной компании – у студентов университетов Великобритании. Рейтинг Великобритании по этому показателю составил 17 %, превывсив достижения таких лидеров мирового образования, как США, Франция, Швеция, Голландия и Дания (от 10 до 15%) и оставив далеко позади Италию и Японию (7%). При выборе места учебы важную роль играют и преимущества жизни в Соединенном Королевстве: высокий жизненный уровень и низкий уровень преступности, абсолютная веротерпимость британского общества, хорошо развитая инфраструктура университетов Великобритании. Набором студентов во все высшие учебные заведения, включая университеты Великобритании, занимается центральное бюро UCAS (Universities and Colleges Admissions Service). Все абитуриенты заполняют заявку (UCAS-форму). Эта форма включает в себя учебные достижения на момент подачи заявки: • или баллы, уже полученные на выпускных экзаменах, если человек закончил предвуниверситетский курс A-level, • или отметки, которые заявитель только предполагает получить на выпускных экзаменах; • описание устремлений и амбиций заявителя с обоснованием, почему он решил делать карьеру именно в данной области (короткое сочинение, называемое personal statement) • и список Университетов Великобритании в порядке (не больше 6) в которых абитуриент хотел бы учиться. К заявке прилагается характеристика школы (или другого учебного заведения). Лучшая оценка в Великобритании – «А», далее следуют «В», «С», «D», «E». Самый высокий проходной балл – в Кембридже: все последние годы сюда можно было попасть только с максимальными баллами. Надо заметить, что максимальные баллы (AAA), полученные на экзаменах A-level, -необходимое, но недостаточное условие поступления в два самых знаменитых университета Англии – Кембриджи Оксфорд. Прием в два эти университета осуществляется по результатам их собственных вступительных экзаменов и собеседования. Все остальные университеты Великобритании зачисляю абитуриентов по результатам выпускных школьных экзаменов. И если в рейтинге «EntryStandarts» Кембриджа равен 100, а Университета Йорка, к примеру, – 80, то это означает, что в Йорк можно поступить с оценками «АВВ», а при некотором везении – и с «ВВВ». Принимают в британские университеты и иностранцев, которые закончили школу у себя на родине, если, как гласит закон, «им уже исполнилось 18 лет и их образование эквивалентно британскому». Можно, закончив российскую школу, отучиться 2 года в российском вузе (тогда полученное образование будет считаться эквивалентным британскому школьному),

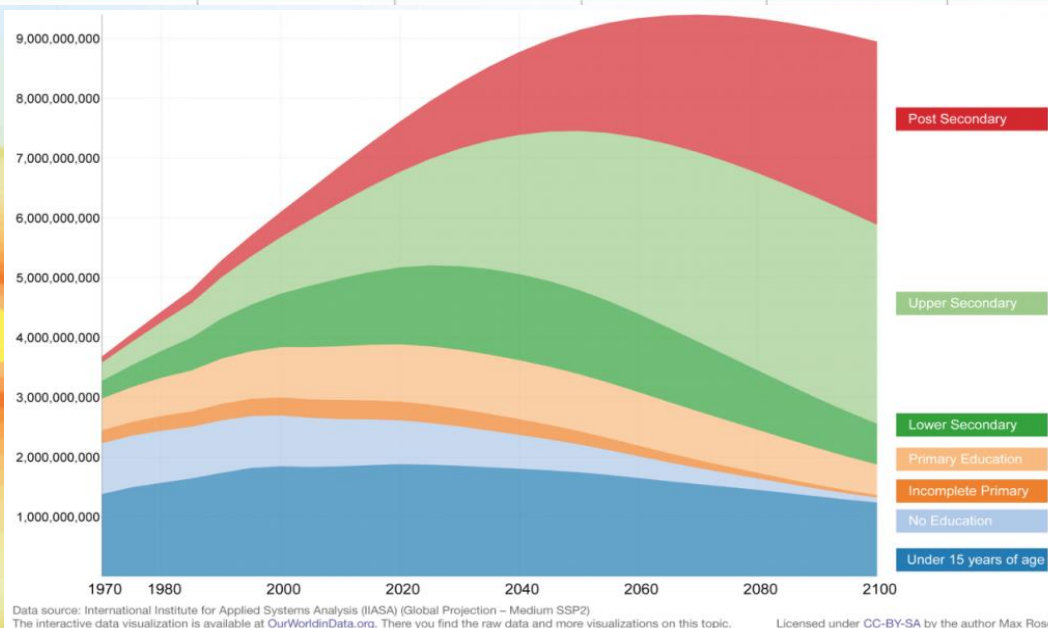


сдать за это время тест по английскому (IELTS или Кембриджский сертификат), а потом отправить документы в UCAS, чтобы попытаться поступать в британский университет. Этот вариант хорош тем, что наше образование будет признано эквивалентным британскому без особых денежных затрат. Плох тем, что долог и не слишком надежен (шансов поступить таким способом в топовые университеты Великобритании почти нет, реально можно рассчитывать лишь на место в университете, занимающем вторую половину рейтинга). К тому же – и это даже важнее – психологически к обучению в британском университете вы, скорее всего, не будете готовы. Ведь в российских вузах студенты, в основном, учатся на лекциях – «с голоса». В британских же университетах студенты проводят больше времени в библиотеках, чем в аудиториях. В Казахстанских вузах студенты проводят много времени и в аудитории, и в библиотеке, так как необходимо изучать литературу и европейских ученых и российских ученых. Например, в области IT-технологий, современные инновации в области программного обеспечения, в первую очередь, внедряются в Европе, затем уже в российских вузах, потом уже казахстанские ученые изучив современное программное обеспечение, выпущенное на европейских и российских рынках, внедряют в систему образования РК. Британцев приучают к самостоятельной учебе-работе еще на школьной скамье. К тому же и английский язык на нужном для успешной учебы в вузе уровне выучить в России трудно. Более разумна и более популярна преуниверситетская учеба в самой Великобритании. Существует альтернативный школе вариант – международный колледж.

2. Образование в Германии. Обучение в Германии доступно, а главное – качественно. Высшее образование в Германии является бесплатным, при чем не только для немцев, но и для иностранцев. Студентам дается право на работу во время получения высшего образования в Германии. Практически все студенты обеспечивают себя сами. Начиная со второго курса студенты проходят оплачиваемую практику в немецких фирмах. На начальном этапе хорошее знание языка не обязательно. Возможно обучение как на английском так и на немецком языках. После получения высшего образования в Германии возможно получения вида на жительство для специалистов. В каком бы городе Германии вы ни оказались, в нем почти наверняка будет расположен один из центров языковой сети Inlingua. В Берлине и Бонне, Хемнице и Дортмунде, Эрфурте и Ганновере, Киле и Падеборне и многих-многих других городах может начаться ваше знакомство с немецким языком. Все школы предлагают курсы для начинающих – DeutschfuerAnfaenger. Специальная методика позволяет максимально приблизить к жизни процесс обучения. С первого дня на занятиях задают вопросы и получают ответы, дискутируют, участвуют в ролевых играх, используют мимику и жесты для объяснения нового и закрепления старого материала, читают газеты и смотрят видео. Регулярно проводимые тесты позволяют своевременно определить слабые стороны и основные ошибки студентов, проработать и исправить их. Только после этого следует изучение новой темы. Образование во все века было социальным лифтом, оно дает возможность занять достойное место в обществе, обеспечить высокий уровень жизни. В современном технологическом мире образование особенно важно. Высшее образование в странах Европы и в других развитых странах поднимает уровень заработной платы в среднем в 2 раза ([статистика ОЭСР](#)).



Страна	Уровень зарплат (2012)			Уровень безработицы % (2015)		
	среднее образование	высшее образование: бакалавр	высшее образование: магистр	среднее образование	высшее образование	
Австралия	100	139	155	8	4	
Австрия	100	105	179	10	3	
Бельгия	100	121	160	13	4	
Канада	106	147	177	10	5	
Чехия	/	/	/	21	2	
Дания	100	114	150	8	6	
Эстония	99	123	139	12	3	
Финляндия	100	121	163	12	6	
Франция	100	124	187	14	6	
Германия	102	152	177	10	3	
Греция	100	132	164	23	15	
Венгрия	100	182	252	15	2	
Ирландия	99	163	194	15	4	
Израиль	100	158	206	6	2	
Италия	/	/	/	13	6	
Япония	/	/	/	/	/	
Корея	100	145	196	3	/	
Латвия	100	138	167	22	3	
Люксембург	/	/	/	8	4	
Мексика	100	205	307	4	2	
Нидерланды	/	/	/	9	3	
Новая Зеландия	108	145	176	6	4	
Норвегия	100	113	146	7	3	
Польша	100	143	167	27	3	
Португалия	100	169	/	12	7	
Словакия	/	/	/	34	6	
Словения	100	/	172	14	6	
Испания	100	/	140	27	11	
Швеция	104	/	123	11	3	
Швейцария	/	/	/	9	4	
Турция	100	/	170	10	6	
Великобритания	100	149	171	7	3	
США	/	/	/	10	2	
ОЭСР	101	149	194	12	4	

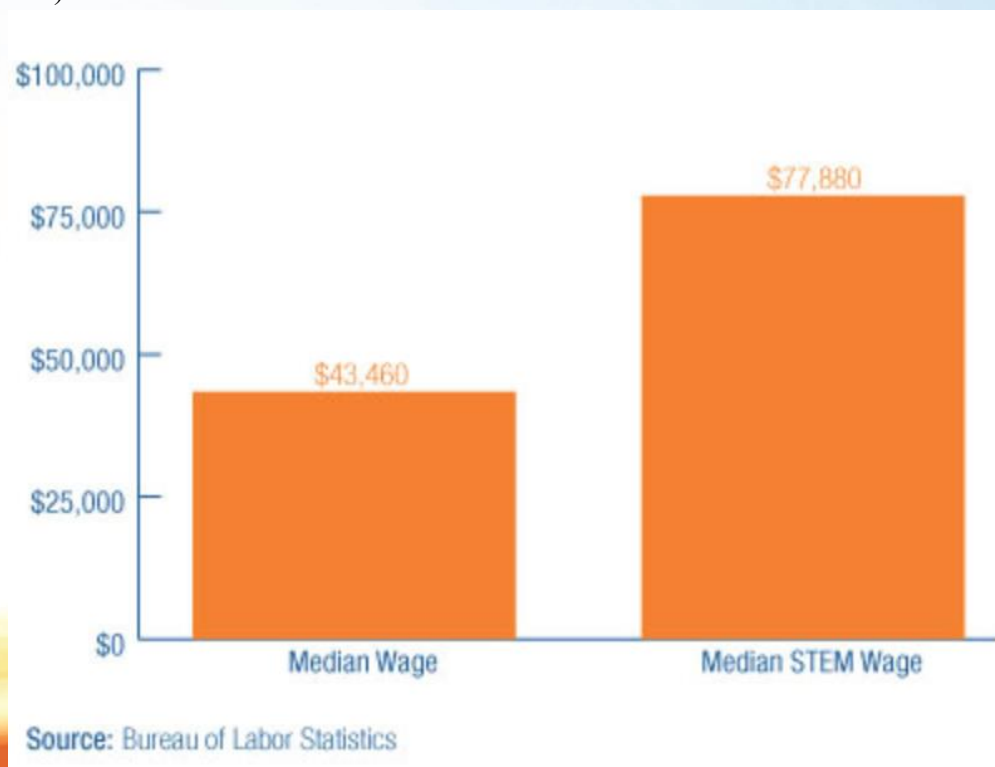


Уже сегодня современной экономике не нужны люди без образования. Завтра нужны будут не просто магистры, а высоко квалифицированные специалисты. Получается, что хорошее образование сегодня - это возможность выжить завтра!

Глобализация, ставшая сегодня реальностью, с одной стороны, открывает огромные перспективы для студентов, но, с другой, увеличивает конкуренцию на рынке труда. Стремительно растет студенческая мобильность: поток молодежи из Юговосточной Азии стремится за знаниями на Запад, а школьники западных стран все чаще учатся в бесплатных европейских или почти бесплатных по сравнению с ценами в англоязычных странах азиатских вузах. Меняется даже сам рынок образовательных услуг: появился и стремительно набирает силы новый образовательный центр - Китай. Выпуск магистров в возрасте 25-34 лет по странам, % от общего числа.

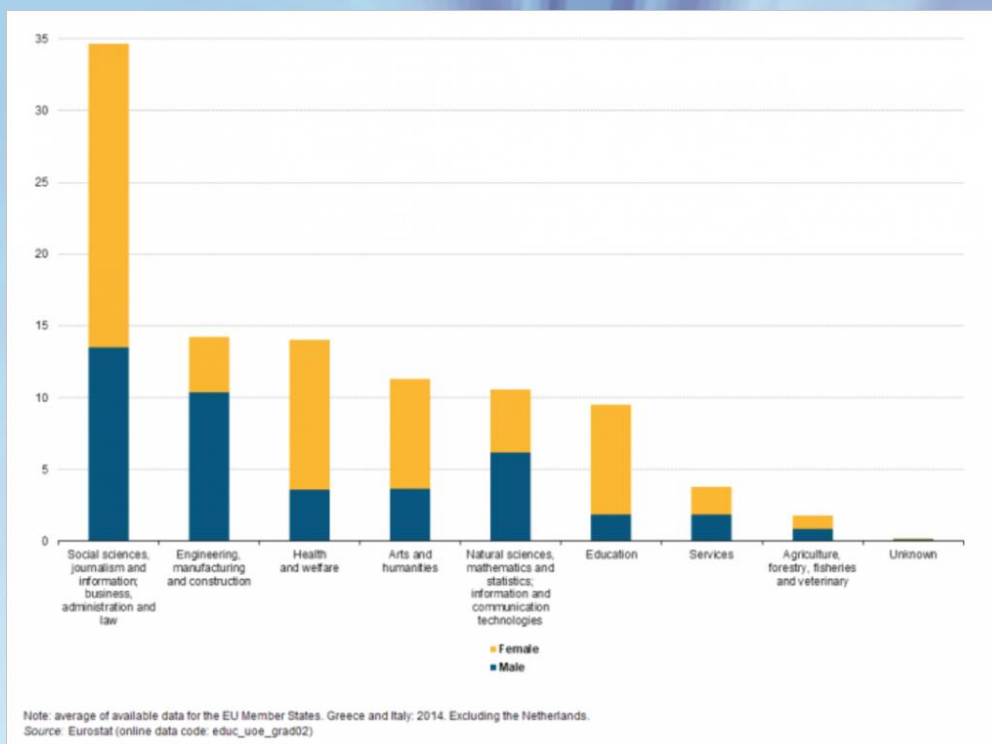
Завтра нужны будут не просто магистры, а высоко квалифицированные специалисты с правильным образованием.

**2. Что же такое правильное образование.** Образование - процесс многолетний, рассчитанный на отдачу в будущем. Мир постоянно меняется: завтрашний день не похож на вчерашний. Но принимая решение о выборе направления обучения, большинство мыслит как раз вчерашними категориями. Общая тенденция очевидна: мир переживает информационно-технологическую революцию. Специалисты, занятые производством, хранением, переработкой и реализацией информации, уже сегодня востребованы больше остальных и получают зарплату на 80% больше, чем средняя зарплата (данные Бюро труда, США).



Технологии стремительно развиваются, человечество не успевает за ними. Однако технические направления обучения (STEM) при выборе направления обучения в вузе по популярности серьезно уступают социально-экономическим: каждый третий европейский студент хочет быть менеджером или экономистом.

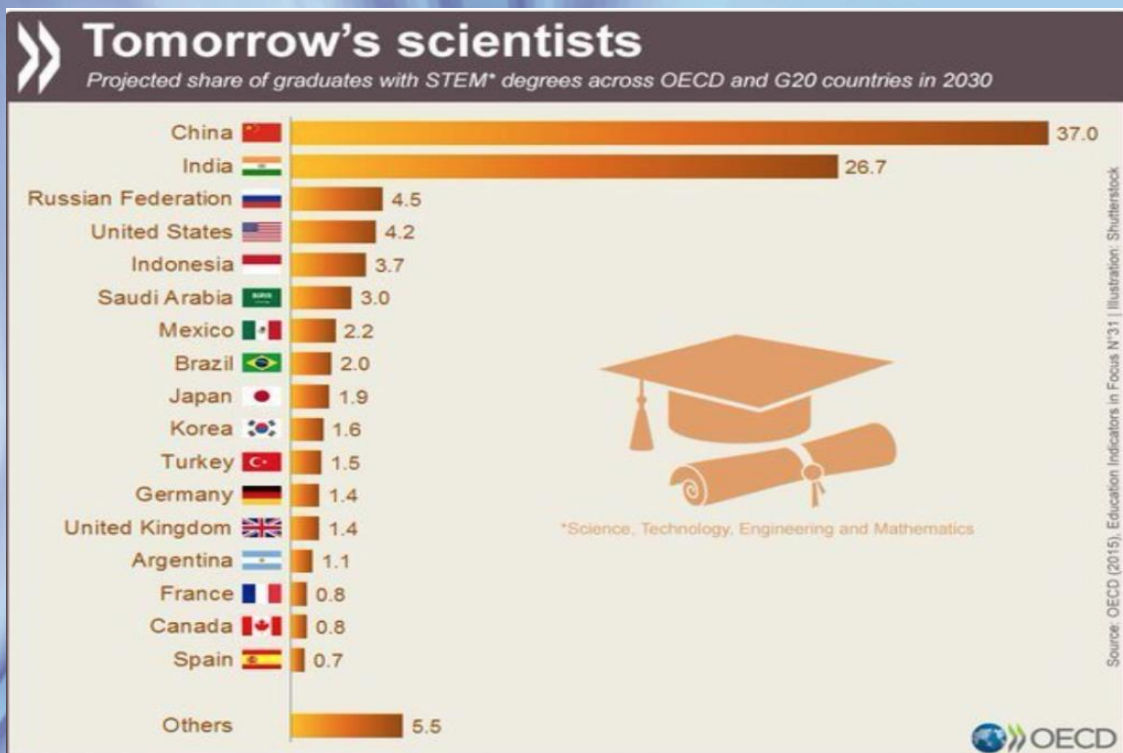




Перспективность образования и его востребованность на рынке труда завтра

В высокотехнологичном мире образование становится технологиями, дающими прикладные навыки и компетенции, необходимые на рынке труда, и делающими процесс обучения сколь угодно долгим. С одной стороны, это обуславливает появление новых востребованных профессий и учебных программ, с другой стороны, стремительную потерю актуальности старых, еще недавно престижных, направлений. Чтобы не потеряться в этом море предложений и не переучиваться, нужно правильно выбрать направление обучения и будущую профессию. И сделать это нужно с прицелом на завтра, а не потому что так было вчера.

А завтра выглядит отнюдь не радужно. Судя по тенденциям дня сегодняшнего, наукоемкий и технологический центр переместится в Азию, похоже, претендовать на высоко оплачиваемые рабочие места будут именно они.



Развитие технологий - процесс бесконечный, а потому и образование становится фактически постоянным: чтобы быть востребованным в своей профессии, нужно постоянно держать руки на пульсе, постоянно овладевать новыми навыками, иначе ценность уже полученного образования будет стремиться к нулю. А ведь образование сегодня - вещь весьма дорогая и в смысле его стоимости, и в отношении временных затрат. Усилия, вкладываемые в образование, должны приносить доход.

Доступность образования: финансовые и временные затраты

Рост населения планеты за последние 50 лет почти в 2 раза и повышение уровня жизни в развивающихся странах, провоцирующее рост числа студентов в Азии, Латинской Америке и Ближнем Востоке, не могли не повлиять на рост цен на образование. В англоязычных странах доступ к высшему образованию обеспечивается либо высоким уровнем дохода родителей, либо студенческими займами, либо социальными программами. В странах континентальной Европы образование остается бесплатным. Однако число выпускников с полным высшим образованием и там, и там снижается, а вот развивающиеся страны, в первую очередь, азиатские, напротив, только наращивают выпуск магистров и докторов.

Страны с наибольшим числом выпускников вузов по направлениям STEM, миллионы человек, 2016 год





### Кто больше всего тратит на образование своего ребенка?

Средние расходы на образование: от начального образования до университета



Source: HSBC



Образование стало глобальным, выйдя за рамки национальных границ. Сегодня уже обычное дело, когда студент-канадец учится в Китае, а студент из Китая - во Франции. Однако Россия в этом процессе серьезно отстает от других стран, игнорируя богатейшие возможности современности. Современный уровень развития технологий делает возможным сокращение издержек, предоставляя возможность дистанционного обучения. Стоимость специалиста на рынке труда зависит от того, в каком вузе и на какую специальность учился кандидат. Рейтинги вузов ежегодно публикуются, однако это общие рейтинги - профильные рейтинги по направлениям обучения найти намного сложнее. Еще сложнее понять, какие именно направления будут наиболее востребованными на рынке

труда через 10 лет. Для этого потребуется проанализировать массу статистических материалов, причем по разным странам в отдельности. Однако это лучше сделать, чем пойти туда, куда идут все и потом дружно пополнить ряды безработных менеджеров и экономистов.

**3. Обучение должно быть качественным.** В современных условиях просто образования уже не достаточно. Чтобы время, усилия и деньги, вложенные в обучение, принесли дивиденды, обучение должно быть качественным. Именно поэтому для некоторых дипломированных специалистов удачей становится трудоустройство в качестве продавцов или секретарей.

Качественное обучение означает хорошие перспективы трудоустройства и высокий уровень получаемой заработной платы. К сожалению, это становится ясным постфактум, когда образование уже получено, время и деньги уже потрачены. А чтобы они не были потрачены впустую, надо заранее отбирать учебные заведения и программы обучения согласно критериям качества образования. Качественное обучение крайне важно для успешного трудоустройства.

Именно качественное обучение интересует работодателей во всем мире. А мнение работодателей учитывают рейтинги учебных заведений. Так что если Вы хотите обеспечить будущее своим детям, обратите внимание именно на них! Образование в странах Европы.

Качественное обучение - неотъемлемая характеристика образования в странах Европы и особенно, в Швейцарии и Великобритании. Высшее образование в странах Европы существенно дешевле, чем в США и Канаде. Европа ближе россиянам и по менталитету, и по географическому расположению. Детально изучив принципы и стандарты образования в странах Европы, мы сконцентрировались на обучении в Швейцарии и Великобритании. Учеба в Швейцарии и Великобритании - правильный выбор, образование в этих странах - проверенный веками бренд, такой же как Bentley или Rolex. Только в Швейцарии можно пройти подготовку к поступлению в любой вуз мира и овладеть 2-3 иностранными языками, к тому же высшее образование здесь бесплатно. А Великобритания предлагает престижные магистерские программы обучения.

По содержанию образование сегодня становится все более прикладным, давая студентам не столько системность мышления и понимание происходящих процессов, сколько сумму навыков и компетенций, необходимых для успешного трудоустройства. Эти процессы стали причиной трех тенденций в современном образовательном процессе, которые пока заметны не всем. Во-первых, учебные планы школ и вузов становятся более гибкими, давая возможность самоопределения студентам, право выбора чему именно и как глубоко они хотят учиться. Во-вторых, сам учебный процесс все больше ориентируется не на традиционные уроки в классе с преподавателем, а на самостоятельную работу студентов, которую преподаватель лишь корректирует. В-третьих, общение между студентом и преподавателем становится все более дистанционным. Не секрет, что сегодня можно пройти академическую программу США, находясь во Владивостоке. Однако такая свобода как в организации учебного процесса, так и в его содержании предполагает информированность студента в области потенциальных возможностей вообще и его осведомленность в практической ценности той или иной программы в частности. Помимо этого, современное образование требует высокой степени самоорганизации и мотивированности студентов, понимания целей и перспектив своего обучения.



### Тестирование по теме:

Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?  
начальной;  
средней;  
высшей;  
дошкольной.

### Литература

1. Mutalipova M.J. Qiyosiy pedagogika - T.: Alisher Navoiynomidagi O`zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2016 y.
2. Хршимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи - Т.: А.Навоийномидаги Узбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2005 й. 287-297-б.
3. Вулфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика М.: «Просвещение», 2003 г. Qo`shimcha adabiyotlar
4. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олий жаноб халкимиз билан бирга курагимиз. “Узбекистон”, 2017.
5. Узбекистон Республикасини янада ривожлантириш буйича харакатлар страте гияси. Узбекистон Республикаси Президентининг фармони. Узбекистон Республикаси конун хужжатлари туплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.
6. Мирзиёев Ш.М. Конунустуворлиги – инсон манфаатларини таъминлаш тараккиёти ва халк фаровонлигининг гарови. “Узбекистон”, 2017.
7. Hoshimov K., S.Ochil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. - T.: O`qituvchi, 1995 y.

### Вопросы для подготовки к зачету

- 1.«Школа Дьюи» (1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
2. Вальдорфская школа как феномен мирового порядка.
3. Педагогика Марии Монтессори как феномен международного порядка.
4. Школа Селестена Френе и её интерпретация в разных странах мира и в России..
5. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах и России.
6. Трёхступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.

## ТЕМА №11. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### План:

1. Проблемы образования.
2. Перспективы образования.

**Ключевые слова:** образование; образовательная система; финансирование; экономические инструменты, модернизация.

**Глоссарий:** Обучение, воспитание, развитие, ГОСтандарт.

Обучение - передача знаний от учителя ученику, формирование умений и навыков.

Воспитание - это процесс формирования личности.

Развитие — это процесс качественных прогрессивных преобразований.

ГОСтандарт - Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.

#### **Аннотация.**

В условиях проведения реформирования системы образования появляется необходимость изучения тенденций развития различных систем образования за рубежом. Главная цель — выявить преимущества образовательных систем развитых стран мира с возможностью использовать их в системе национального образования. В работе используются методы анализа и сравнения, которые позволяют раскрыть характеристики систем образования в Финляндии, США, России и во Франции. Главный вывод — необходимо использовать различные экономические и маркетинговые инструменты для развития нашей системы образования и уменьшить нагрузку на детей, обучающихся в школе, привести систему высшего образования в надлежащий вид.

**1. Проблемы образования.** В современном мире образование играет очень важную роль в процессе формирования человеческого капитала. Прежде чем говорить об образовательной системе, нужно дать определение понятию «образование». В научной литературе образование определяется как триединство процессов обучения, воспитания и развития. Для того чтобы развивать саму систему образования, необходимо четко представлять, что означает каждый из этих процессов, поскольку они тесно взаимосвязаны между собой. Обучение — передача знаний от учителя ученику, формирование умений и навыков. Воспитание — это процесс формирования личности. Развитие — это процесс качественных прогрессивных преобразований. Современные процессы глобализации и интернационализации образования выдвинули критерий его качества на первое место при оценке образовательной системы страны. Под качеством образования можно понимать «способность системы образования готовить специалистов, обладающих знаниями, востребованными на рынке труда и умеющими их успешно применить на практике». Оно включает в себя следующие компоненты: Высокий уровень квалификации профессорского состава; Современные методики обучения; Аккредитация университетов; Контроль качества работы преподавателей и студентов; Материально — техническая база университетов. В настоящее время мировое сообщество продолжает совершенствовать образовательный процесс в школах и университетах, внедряет высокие технологии в образовательные учреждения, что говорит о том, что введение преобразований в систему образования является очень важной и актуальной задачей. Поскольку для того чтобы построить грамотную систему образования, необходимо знать достоинства и недостатки образовательных систем ведущих стран мира. Недостаточное финансирование представляет собой одну из базовых причин появления кризисных ситуаций, затрагивающих область образования. Не все положения законодательства в сфере образования нашли свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах органов исполнительной власти. Данный факт провоцирует возникновение сложностей в исполнении некоторых положений. Особо остро стоящая проблема образования заключается в отсутствии рабочих механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав каждого из субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования. Получение надлежащего современного высокого уровня содержательной части общего образования, гуманизация, нацеленность на развитие личности, создание морально-нравственных ценностей, социальных норм и иных констант культуры можно определить как наиболее важные проблемы системы образования. Заметен факт нарушения единства образовательного пространства в области изучения русского языка как государственного. Разночтения федеральных и национально-региональных элементов стандартов гуманитарных дисциплин до сих пор можно наблюдать достаточно часто. На сегодняшний день преемственность между этапами образования отсутствует. Большое количество разнообразных дисциплин в начальной школе является тем фактором, который



дополнительно осложняет процесс обучения. На протяжении последних лет снижается число выпускников средней школы, способных сдать при условии отсутствия какой-либо дополнительной подготовки вроде репетиторов. Говоря о малом финансировании, стоит упомянуть и о том, что многие образовательные учреждения не имеют возможности экономить, мобилизовать внутренние резервы, максимально применять имеющийся потенциал. Увеличение выпуска учебников для вариативных программ, зачастую с довольно низким качеством, происходит на фоне, когда многие школы не обеспечены учебниками базисного уровня. Содержание учебной литературы по-прежнему остается на низком уровне. Особое внимание стоит уделять содержанию учебников истории, обществознания, а также литературы. Данные дисциплины занимаются нравственно-эстетическим и гражданско-патриотическим воспитанием учеников. В ряде субъектов появляются некоторые трудности с подготовкой и изданием учебников на русском языке. В целом по стране до сих пор существует проблема с кадровым обеспечением образовательных учреждений. Весьма заметен факт неуклонного старения педагогического состава образовательных учреждений всех типов и видов. Все печальнее выглядит ситуация с кадрами для различных образовательных учреждений, расположенных в селах, в районах.

Растет число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Неуклонно растет количество детей с ограниченными возможностями и тех ребят, которые чувствуют необходимость в психолого-педагогической коррекционной работе. Существующее на данный момент число образовательных учреждений для таких детей является недостаточным для обеспечения того, чтобы пропала потребность в их содержании и обучении. Главной проблемой можно назвать восстановление целостности систем обучения и воспитания, а ведь она была ценным достоянием образования. Важно понимание нравственных ориентиров нового поколения, создающих прочную духовную опору и настоящие жизненные ценности. Является нарушенным взаимодействие между высшими учебными заведениями и промышленностью, опытными и экспериментальными производствами. Данный факт спровоцировал снижение качества процесса обучения, первом делом свертыванием практической подготовки специалистов.

# Современные проблемы образования и пути их решения

## • Проблемы

Несоответствие качества образования современным требованиям



Прагматическая ориентация образования в ущерб развитию личности



Недостаточная доступность качественного образования для широких масс населения



## Пути решения

Новая философия опережающего обучения:  
-фундаментализация образования;  
- интеграция естественно-научного и гуманитарного образования;  
-инновационное обучение

Развивающее образование:  
-гуманистическая ориентация;  
- гибкое проблемное обучение;  
-креативные информационные технологии

Информационная поддержка образования:  
-дистанционное обучение;  
-доступные базы данных;  
-телекоммуникационные технологии

## 2. Перспективы образования.

Степень образованности человека в современном мире тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он может действовать самостоятельно, чем более широким спектром вероятных способов деятельности он владеет. Именно это определяет современную развитую систему образования, способную обеспечить требуемый уровень образованности. Параметры которыми должна и может обладать образовательная система:

междисциплинарность обучения способна обеспечить расширение область возможности применения полученных в результате образования знаний; мощные фундаментальные знания;

обучение человека продолжать максимально правильно действовать в ситуации неопределенности, развитие нелинейного мышления учащегося; воспитывать и всячески поощрять способность обучающегося действовать самостоятельно, тем самым провоцируя саморазвитие обучающегося, постоянное самообразование;

творческий характер обучения, нацеленный, в частном случае, на обучение осуществлять самостоятельно выбор;

обучение находить и фильтровать информацию;

воспитывать людей, которые обладают способностью брать на себя ответственность.

Делая выводы на основе всей приведенной выше информации, можно гораздо шире сформулировать цели, к которым необходимо направить образование в процессе его развития:

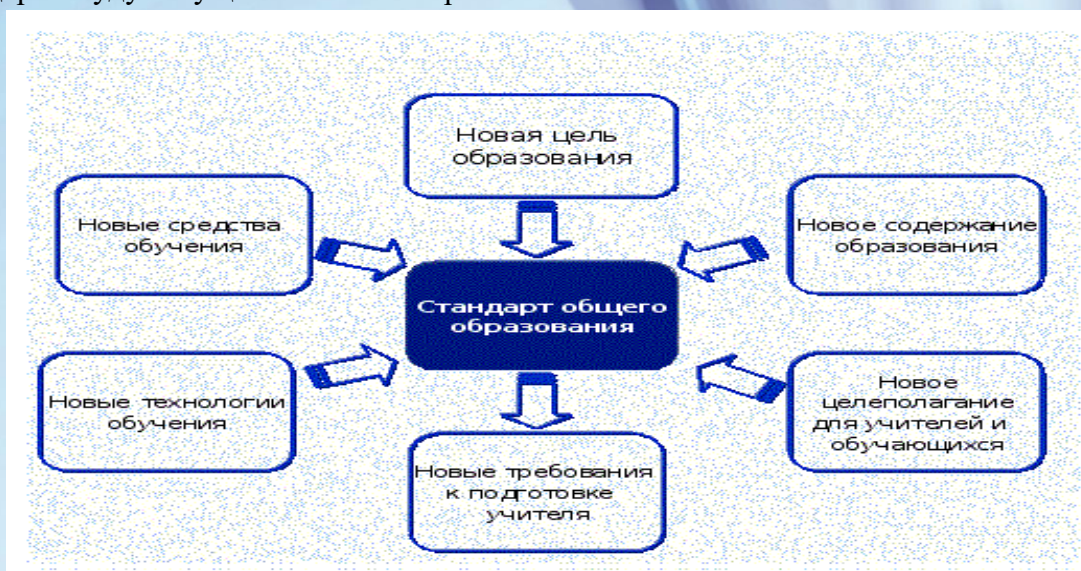
фундаментализация образования путем интеграции науки и образования;

междисциплинарность образования;



постоянство процесса образования на базе саморазвития;  
творческий характер обучения;  
информатизация образования;  
повышение уровня воспитательного потенциала системы образования.

Уже на сегодняшний день ощущается острая необходимость в подготовленных специалистах, которые вскоре могут потребоваться. Развитие образовательной системы уже началось. Введение ГОС можно назвать большим и значимым для всей сферы образования шагом вперед. Стоит обратить свое мнение на то, как именно данные стандарты будут осуществляться на практике.



В ходе введения ГОС стандартов крайне остро стоят вопросы методического сопровождения практической области образования. Во время обновления стандартов современного образования нужна методическая и мотивационная готовность педагогического состава.

#### Тестирование по теме:

Для системы образования Узбекистана характерна:

- а) централизация;
- б) децентрализация.

#### Литература

1. Муталипова М.Ж. Қиёсий педагогика - Т.: А. Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2016 йил
2. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи - Т.: А.Навоийномидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2005 й. 287-297-б.
3. Вулфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика М.: «Просвещение», 2003 г.

#### Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные особенности системы образования Узбекистана.
2. Почему труды А. Авлани известны во всем мире? Какие идеи педагога являются наиболее популярными для организации процесса воспитания?



## ТЕМА №12. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РАЗВИТЫХ СТРАН ЗАПАДА.

### План:

1. Великобритания.
2. Германия.
3. Франция.

**Ключевые слова:** *Старейшие вузы, селективной и элитарной, образование, школа, система высшего образования.*

**Глоссарий:** Старейшие вузы, селективной и элитарной, бинарская система, Оксфорд, Кембридж.

Старейшие вузы - имеющие огромное значение для развития общества.

Селективный – избирательный.

Элитарной – Но это вовсе не элитарное образование – это лишь способ воспитания новорусских хамов и бар.

Бинарская система – Бинарный урок – это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько преподавателей. Сущность урока – совместить изучения взаимосвязанного материала двух или нескольких дисциплин.

Оксфорд – британский университет в городе Оксфорд, Англия. Один из старейших университетов в мире, первый англоязычный и на Британских островах. Хотя точная дата основания университета неизвестна, есть сведения, что обучение там происходило уже в 1096 году.

Кембридж - Кембриджский университет — университет Великобритании, один из старейших и крупнейших в стране. Официальный статус университета — привилегированное благотворительное учреждение.

**1. Великобритания.** Британская система высшего образования, особенно университетского, является селективной и элитарной. Старейшие вузы — **Оксфорд (1214)** и **Кембридж (1318)** на протяжении почти 500 лет были единственными в стране, что обусловило их высокий статус в системе высшего образования. Оксбридж внес в британскую высшую школу несколько традиций:

– особый стиль обучения, предполагающий небольшую наполняемость вузов и индивидуальную работу со студентами;

– своеобразный механизм оценки знаний — преподаватель не имеет права принимать экзамены по курсу, который он читает студентам.

Вместо него это делает внешний экзаменатор;

– гуманитарная направленность обучения, связанная с задачей подготовки социальной элиты, которая должна идти на государственную службу. Хотя подавляющее большинство британских университетов ориентировались на Оксфорд и Кембридж, многие вузы искали собственные модели развития. Так, шотландские университеты предпочли прикладную направленность в обучении. Новые университеты — Манчестерский, Бирмингемский и др. — ориентировались на нужды местной экономики (текстильной и металлургической промышленности). Окончательно как явление национального масштаба британский университет оформился к концу XIX в. Огромное влияние на этот процесс оказала концепция интеллектуального университета, разработанная Дж.Г. Ньюменом, суть которой в представлении студентам гуманитарного знания, развитии логического мышления, приобщении их к достижениям культуры, развитию интересов и духовности. Крупной вехой в развитии высшего образования в Великобритании стали 60-е гг. XX в. В этот период страна столкнулась с проблемой нехватки высококвалифицированных специалистов. Доля лиц с высшим образованием составляла 6 % от общего числа активного населения, в то время как в США — 19 %, в Японии — 15%. Около 87% управленческого персонала на предприятиях не имело высшего образования. Профессиональное образование считалось второсортным,



истинным образованием почиталось гуманитарное. В Великобритании насчитывалось только 22 университета. Университетский сектор, где была сосредоточена подготовка специалистов с высшим образованием, в силу академизма, оторванности от потребностей общества был не в состоянии отреагировать на создавшуюся ситуацию. По инициативе британского правительства в стране был создан специальный комитет, во главе с известным экономистом, лордом Роббинсом. Перед комитетом была поставлена задача проанализировать ситуацию в высшей школе и предложить комплекс мер, направленных на изменение создавшегося положения. Ознакомившись с ситуацией в высшей школе, комитет заявил: «Если высшее образование не реформировать, остается мало надежд, что этот густонаселенный остров займет достойное положение в яростно конкурирующем мире будущего». Комитет сформулировал цели высшего образования: – Подготовка не только специалиста, а культурного человека, т.е. помимо получения специальных знаний высшее образование должно формировать широкий кругозор. Обеспечение баланса между исследованием и обучением.

Научные исследования — существенная функция высшей школы.

Процесс обучения будет более эффективен, если его участники владеют научными методами познания. Распространение вузами культуры и норм цивилизованного общества в окружающий социум. Важно не только увеличить количество учебных мест в вузах, но и являться проводниками новых идей, создавать в регионе особую среду.

Комитет Роббинса предложил следующие меры по выводу британской высшей школы из критической ситуации:

- расширение вузовского образования за счет создания новых университетов;
- введение бинарной системы высшего образования;

– увеличение срока обучения на получение первой академической степени до четырех лет и ее обеспечение исследовательской подготовкой. Британское правительство выделило 650 млн. фунтов стерлингов на реализацию мер, предложенных комитетом. За период с 1965 по 1975 г. число вузов в стране удвоилось: открылось 23 новых университета (на базе университетских колледжей) — Эссекский, Ланкастерский, Кента, Ольстера, Уорвик и т.д. Был учрежден новый для страны тип университета — технологический (всего было открыто технологических вузов). В 1969 г. в Великобритании создается первый в мире Открытый университет, применявший только заочную форму обучения. В 1966 г. в стране закрепляется **бинарная система**. Одновременно с традиционным каналом получения высшего образования (старыми престижными университетами) начинает функционировать альтернативный канал, представленный вузами (политехники), имеющими практическую направленность обучения. Высшая школа страны разделяется на два сектора (элитарный университетский и массовый неуниверситетский), различающиеся между собой качеством и объемом образовательных программ, размером государственного финансирования, степенью автономии и контроля, правилами приема абитуриентов. Создание нового сектора массового высшего образования позволило закрыть двери престижных университетов перед неподготовленным студенческим контингентом, не ущемляя возможностей населения в получении высшего образования. В мае 1991 г. британское правительство опубликовало Белую книгу «Высшее образование: новые подходы», предложив ряд изменений. Этот документ стал основой для принятия Закона о непрерывном и высшем образовании (1992). В соответствии с Законом в стране проводится реформа высшей школы, включавшая в себя комплекс организационных мер: – создание единой структуры высшего образования — с тремя новыми советами финансирования (для Англии, Уэльса и Шотландии);

– получение политехниками (колледжами) статуса университетов, гарантирующего право присуждения академических степеней и званий;

– учреждение новых структур: Совет по обеспечению качества высшего образования (общественная организация — Совет ректоров вузов) и Отдел по оценке качества



(государственная организация, осуществляющая проверку качества по предметной области);

предоставление к 2000 г. одному из трех молодых людей соответствующей возрастной группы возможности получения высшего образования (в 60-е гг. XX в. 1 из 17 поступал в вуз);

– предоставление права присвоения степеней не университетским учебным заведениям;

– улучшение качества работы магистратуры и докторантуры;

установление тесных связей вузов с промышленными предприятиями и коммерческими структурами;

– расширение доступа к высшему образованию взрослого населения страны; – разработку критериев получения статуса университета, упрощение этой процедуры;

– улучшение качества подготовки специалистов, организация внешнего контроля за качеством их подготовки — путем совершенствования работы национального аудиторского органа.

В 90-е гг. XX в. в Великобритании предпринимаются шаги по сближению двух секторов высшего образования, выравниванию правовой основы их деятельности. Тем не менее многие вузы не университетского сектора, добиваясь статуса университета, столкнулись с весьма жесткими требованиями. По мнению многих британских экспертов, бинарная система, пусть и в не очень явной форме, существует в стране до сих пор. Согласно типологии, приведенной в «Энциклопедии высшего образования», изданной в 1992 г., все вузы Великобритании условно делятся на 3 группы:

– университеты академической направленности;

– политехники, образованные в 60-е гг. XX в., имеющие практическую направленность;

– специализированные колледжи и институты.

Основные характеристики британской системы высшего образования:

– государственное финансирование;

– университетская автономия;

– высокий национальный стандарт образования;

– селективность;

– индивидуализация обучения;

– исследовательская направленность процесса обучения.

Британские студенты учатся в стенах вуза четыре дня в неделю.

Среда день, выделяемый для самостоятельной работы студентов. Конспектирование на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям не принято, поскольку широко распространено ксерокопирование. В развитии высшего образования упор делается на естественнонаучные и инженерные направления подготовки, поощряется коммерческая деятельность вузов. Основные проблемы британской высшей школы на рубеже веков — снижение государственного финансирования, эмиграция квалифицированного профессорско-преподавательского состава за рубеж (главным образом, в США), отток преподавателей в высокооплачиваемый промышленный сектор, сокращение часов на преподавание предметов социально-гуманитарного цикла.

## **2. Германия.**

Создание немецкой высшей школы тесно связано с именем В. Фон Гумбольдта — прусского министра образования и созданного им в 1813 г. Берлинского университета. Гумбольдт разработал и реализовал модель исследовательского университета, перешагнувшую национальные границы. Он провозгласил принцип единства исследования и обучения. Именно Гумбольдтом была заложена традиция преемственности между средним и высшим образованием, создан механизм («институт абитуры»), обеспечившей каждому выпускнику немецкой гимназии право приступить к



занятиям в университете. Лица, сдавшие школьные выпускные экзамены, зачислялись без вступительных экзаменов в университет. Немецкие университеты создавались государством и имели значительную автономию. Это были преимущественно исследовательские университеты, где студенты в основном играли роль ассистентов немецкой профессуры. В XX в., несмотря на численный рост студенческого контингента (в период с 60-х по 90-е гг.), немецкая модель университета не претерпела существенных изменений. В Германии нет ярко выраженных элитарных университетов, как в Великобритании, США и Франции; все университеты обладают одинаковым статусом. На развитие и реформирование системы высшего образования в Германии после 1945 г. оказали огромное влияние два фактора: восстановление страны, воссоединение Германии. Основы современной политики в области высшего образования заложены в 60—70-е гг. XX в. Основное направление этой политики — предоставить как можно большему числу молодых людей возможность получения высшего образования. Отвечая на требования времени расширить доступ к высшему образованию, Германия вместо реформирования университетов пошла по пути создания неуниверситетского сектора, особенности которого — периферийный характер, отказ от научно-исследовательской работы, практическая направленность, сокращенный срок обучения (4 года). Благодаря политике открытого доступа в вузы начиная с 70-х гг. XX в., немецкие вузы открыты для самых широких слоев населения. Доля студентов среди возрастной группы 19—26 лет возросла с 4 % в 1959 г. до 36 % в 1995 г. Таким образом, каждый третий выпускник школ получает высшее образование. Считается, что в ФРГ — стране с высокой плотностью населения, крайне ограниченными сырьевыми ресурсами наряду с землей, капиталом и трудом знания — четвертый фактор производства. Основу конкурентоспособной экономики составляют студенты и высококвалифицированные специалисты. Вместе с тем большое количество студентов — серьезное испытание для вузов. Переполненные лекционные залы, семинарские занятия с группой 80—100 человек — уже не редкость. Открытый прием в вузы, который практикуется в Германии, влечет за собой ряд проблем: отсеивание студентов в процессе обучения (30—40 %); перепроизводство выпускников; рост безработицы среди дипломированных специалистов. По статистике на каждое учебное место в вузах Германии приходится по два человека. В 70-е гг. XX в. студенческий бум привел к введению общенациональных ограничений при приеме на особо престижные факультеты (Numerusclausus). Предоставлением учебных мест по специальностям, связанным с медициной, экономикой, организацией производства, правом, биологией, психологией, архитектурой, занимается специальный орган — Центральное ведомство по распределению учебных мест в Дортмунде. Решающую роль при получении места играет высокий средний балл школьного аттестата. Система высшего образования Германии включает два вида высших учебных заведений: академические вузы (университеты); неакадемические вузы (высшие профессиональные школы). По данным на 1997/98 учебный год в Германии насчитывалось 88 университетов, 138 специализированных вузов, 46 высших школ искусства, 30 высших школ управления, 17 теологических и 6 педагогических вузов. В научной литературе встречаются различные классификации немецких университетов.

Наибольшее признание получила та, по которой все университеты Германии делятся на три типа:

- престижные старейшие традиционные университеты, возникшие еще в средние века и дающие подготовку в фундаментальных областях знаний;
- технические университеты с технической и инженерной ориентацией;
- новые университеты, открытые в 60—70-х гг. XX в., отличающиеся хорошим техническим оснащением и использующие новейшие средства обучения. Самым престижным вузом Германии является Гейдельбергский университет (1326). В его стенах работали философы Гегель и Ясперс, химик Геймгольц, 8 лауреатов Нобелевской премии. Ежегодно в университете обучаются около 30 тыс. человек, из которых 10 % —



иностранцы. В университете функционирует 15 факультетов, ряд специализированных исследовательских центров. Гейдельбергский университет с XIX в. считается лучшей в Европе школой юриспруденции. На высочайшем уровне преподается биология, медицина, физика. При вузе работает Европейская лаборатория молекулярной биологии, Германский онкологический центр. Самый крупный университет Германии — Мюнхенский, который насчитывает 60 тыс. студентов. Его отличает высокий научный уровень, преподавание германистики, медицины, экономики. Из стен университета вышли 12 лауреатов Нобелевской премии. Обучение в университетах Германии существенно отличается от системы обучения других стран. Его специфика обусловлена прежде всего признанием индивидуальности и непохожести личности, различия учебных и научных интересов студентов. Каждый студент вправе составлять индивидуальную программу обучения, переходить от одного профессора к другому, из одного вуза в другой. Такая свобода выбора приводит к тому, что сроки обучения в вузах составляют не 4—5, а 6—7 лет, а средний возраст выпускников — 27,5 года. В последнее время в Германии многое делается по привлечению в высшую школу иностранных студентов, по этой позиции страна занимает третье место в мире, после США и Франции. Основные препятствия, тормозящие приток иностранцев в германские вузы, — длительные сроки обучения, административные и языковые барьеры. В деятельности вузов большую роль играет Конференция ректоров и президентов вузов ФРГ (основана в 1949 г., реорганизована в 1990 г. после воссоединения Германии).

Ее задачи:

- разработка общей политики в сфере высшего образования;
- координация совместной деятельности;
- развитие международных контактов;
- повышение эффективности деятельности вузов.

Большая проблема немецкой высшей школы — недостаточное государственное финансирование, что отрицательно сказывается на развитии материально-технической базы вузов, подготовке молодых ученых, привлекательности германских вузов для иностранцев. Конференция ректоров выступает за предоставление вузам более благоприятных финансовых и правовых условий.

**3. Франция.** Во Франции, в отличие от других стран, университеты не являются стержнем высшего образования. Самые престижные вузы в стране отнюдь не университеты, а большие школы (*grandes écoles*), не имеющие аналогов в Европе. Они появились в конце XVIII в. По инициативе государства. Причиной их возникновения стал глубокий кризис французских университетов. Необходимость реорганизации университетского образования осознавалась всеми, однако Наполеон I сделал ставку не на реформу университетов, а на создание альтернативного канала получения высшего образования. Сегодня во Франции около 300 больших школ, которые охватывают 10% студенческого контингента. Это специализированные вузы, осуществляющие подготовку по программам университетского типа. Хотя в конце XIX в. французский университет обрел вторую жизнь, он так и не смог вернуть себе доминирующее положение в структуре высшего образования, уступив лидерство большим школам. Эта ситуация сохраняется до сих пор. Таким образом, можно говорить о существовании во Франции двух секторов высшего образования: массового, представленного университетами; элитарного, представленного большими школами. Студенческие волнения 1968 г. послужили толчком к проведению реформы высшего образования. Основной замысел реформы состоял в сокращении отсева студентов из вузов (путем выдачи дипломов на ранней стадии университетской подготовки). В основу развития французской высшей школы были положены принципы автономии вузов, многодисциплинарности. На практике это означало, что университетам гарантировалось самостоятельное определение внутренней политики, управления финансовыми и интеллектуальными ресурсами, все члены коллектива (профессорско-преподавательский состав, администрация, студенты,



научные работники) могли принимать участие в управлении университетом через своих представителей, преподавание велось настыке дисциплин, что влекло структурную перестройку — замену факультетов отделениями и департаментами. Реформа 1968 г., несомненно, достигла своей цели: расширила доступ молодежи к высшему образованию. Следующая реформа французской высшей школы пришлась на середину 80-х гг. XX в. Закон Савари (министр образования) (1984) наметил перед французской высшей школой следующие задачи: обновить содержание высшего образования по всем направлениям; упростить процедуру поступления в вузы; пересмотреть учебную нагрузку преподавателей, занимающихся научной работой; отменить дополнительные экзамены при переходе студентов с первого цикла обучения на второй и т.п. Постепенно стало очевидно, что решение всех задач невозможно без изменения системы управления вузами, передачи части полномочий от центральных органов самим вузам. В 90-е гг. XX в. начался новый виток реформирования высшей школы. В 1990 г. принимается государственный план развития высшей школы «Университет-2000», в котором определялась дальнейшая стратегия развития высшей школы. Стратегия предусматривала структурную перестройку высшей школы, приближение ее к потребностям французской экономики, более тесную интеграцию в европейское образовательное пространство. Одновременно ставилась задача более равномерного размещения вузов по территории страны, учета вузами при определении специализаций потребностей регионов. Существенные изменения произошли и в системе управления высшей школой. Министерство национального образования, высшей школы и науки определяет стратегию развития высшей школы, руководит научными исследованиями в вузах, распределяет бюджетные средства на оплату труда работников системы высшего образования и т.п. Для решения отдельных вопросов при Министерстве функционирует ряд консультативных органов: Высший национальный совет по образованию, Конференция президентов университетов и др. Большие полномочия в результате реформы получили региональные власти, представленные учебными округами. К 1990 г. французские университеты охватывали уже 40% молодых людей, достигших двадцатилетнего возраста. Но массовость высшего образования несет с собой и проблемы. Последствия открытого приема выражаются в том, что уже на первых курсах происходит значительный отсев студентов (от 50% до 70%). Этого нет в больших школах, где отсев составляет лишь 2%, что объясняется тщательной селекцией абитуриентов при поступлении, гарантированностью получения престижных рабочих мест. В начале 90-х гг. XX в. Во Франции с населением 55 млн. человек насчитывалось 1,5 млн студентов и 150 тыс. преподавателей.

#### **Тестирование по теме:**

В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?

- А) Колумбийский;
- Б) Оксфордский;
- В) Сорбонна;
- Г) Австралийский.

#### **Литература:**

1. Анисимов О.С., Данько Т.П. Игровой тренинг мыслительной деятельности. Уч. пос. М.: 1992.
2. Афанасьев, А.Н. Болонский процесс в Германии / А. Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С.54-57.
3. Вульфсон В.Л. Педагогическая мысль в современной Франции, М.: 1983.
4. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденция развития, Учебное пособие, М.:1993.
5. Жукова А.С. "Страна Ай – Кью" Москва, Знание, 1989 г.

#### **Самостоятельная работа студентов по предмету «Сравнительная педагогика».**

1. Становление зарубежной школы. Реферат на тему: «Реформы в системе образования».

2. Реформаторская педагогика. Изучить труды Януша Корчака «Как любить ребенка». М., 1979», «Педагогическое наследие» М., 1990. Ознакомиться с деятельностью Марии Монтессори.
3. Экспериментальная педагогика. Дискуссия на тему «Сходства и различия во взглядах педагогов-эксперименталистов».
4. Образование в Англии. Изучить деятельность старейших вузов Англии, их особенности и традиции.
5. Система образования в США. Ознакомиться с работой «Легко ли учиться в американской школе?» М., 1993.

## ТЕМА №13. СРЕДНЯЯ ШКОЛА В УЗБЕКИСТАНЕ

### План:

1. Общее среднее образование.
2. Система общего среднего образования.
3. Тестирование по теме.

**Ключевые слова:** образование, школа, учитель, ученик, воспитание, махалля, семья.

**Глоссарий:** Обучение, воспитание, развитие, ГОСтандарт.

Обучение - передача знаний от учителя ученику, формирование умений и навыков.

Воспитание - это процесс формирования личности.

Развитие — это процесс качественных прогрессивных преобразований.

ГОСтандарт - Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.

**1. Общее среднее образование.** Общее среднее образование имеет целью вооружить учащихся систематизированными знаниями основ наук, умениями и навыками, необходимыми для деятельности в различных областях народного хозяйства, культуры и быта, а также для получения специального образования (профессионально-технического, среднего, высшего).

В Узбекистане существует обязательное бесплатное общее среднее образование со сроком обучения 11 лет, которое подразделяется на начальное (1–4 классы школы) и среднее (5–11 классы школы) образование. Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний и навыков, необходимых для получения общего среднего образования. В первый класс школы дети принимаются с шести-семи лет. Начальное образование в Узбекистане является обязательным, бесплатным всеобщим. Это означает, что все дети, достигшие школьного возраста, посещают общую или специальную (для детей-инвалидов и детей с отставанием в развитии) начальную школу. Охват детей начальным образованием составляет 100% от числа детей соответствующего возраста. По завершении начальной школы ребенок должен владеть навыками чтения, письма и счета. Ученику прививаются элементы теоретического мышления, умения самоконтроля учебных действий. Даются знания по культуре речи, основам личной гигиены, здорового образа жизни и поведения в обществе. Качество и содержание учебных предметов в начальной школе является гибким по отношению к разным типам школ и условиям обучения. Все ученики первых классов школ обеспечиваются бесплатным набором необходимых новых учебников и учебных принадлежностей. С 1996 года ученики 1–9 классов из малообеспеченных семей ежегодно за счет средств государственного бюджета бесплатно обеспечиваются наборами школьных принадлежностей, а также комплектами зимней одежды. Начальное и среднее



образование в Узбекистане организационно и содержательно неразрывно связано между собой. Каждая общеобразовательная школа организует обучение на обеих ступенях общего среднего образования. Это обеспечивает полный учет выпускников начальной школы и непрерывность в системе общего среднего образования. Общее среднее образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, организаторских способностей и практического опыта, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования. Общее среднее образование является логическим продолжением начального, но имеет качественно иное содержание и методику преподавания. Среднее образование обеспечивает становление личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Ученик в средней школе получает систематические знания по основам наук. В процессе обучения происходит формирование широкого кругозора и вырабатываются способности творческого мышления. Через приобщение к богатому духовному и культурному наследию народа прививается бережное отношение к окружающему миру. Средняя школа предоставляет ученикам больше простора для самостоятельного изучения школьных предметов. В структуру содержания среднего образования входят обязательный и дополнительный компоненты. Обязательный компонент определяется государственными образовательными стандартами и устанавливает достаточный, минимально необходимый уровень подготовки учащихся. Его достижение гарантируется образовательными учреждениями общего среднего образования. Данный компонент устанавливается на основе социального заказа государства и общества, интересов и потребностей личности. Дополнительный компонент определяется исходя из потребностей и способностей учащегося, материально-технической и кадровой обеспеченности школы, требований социально-экономического развития территорий. Объем дополнительных учебных нагрузок определяется согласно нормативам, установленным Министерством народного образования. Учебно-воспитательная работа школы осуществляется на основе Базисного учебного плана и образовательных программ общего среднего образования, утвержденных Министерством народного образования. Перечень учебных предметов, общеобразовательных программ, продолжительность учебного времени определяются государственным образовательным стандартом общего среднего образования, Базисным учебным планом. Общее среднее образование реализуется в очной форме и завершается итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам вручается аттестат государственного образца, а достигшим особых успехов — аттестат с отличием. Учащимся, самостоятельно освоившим общеобразовательные программы, предоставляется право быть аттестованными в порядке экстерната на основании Положения об экстернате, утвержденного Министерством народного образования.

## **2. Система общего среднего образования.**

Начиная с 2018-2019 учебного года обязательное общее среднее и среднее специальное образование осуществляются в общеобразовательных школах, в том числе специализированных школах и школах-интернатах искусств и культуры, специализированных школах-интернатах олимпийского резерва, а также академических лицеях на основе непрерывного и 11-летнего цикла.

## **3. Тестирование по теме.**

Типы высших учебных заведений в Узбекистане:

- А) университеты;
- Б) гимназии;
- В) лицеи;
- Г) школы.

## **Литература**

1. Муталипова М. Ж. Қиёсий педагогика - Т.: А. Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2016 йил

2. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи - Т.: А.Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2005 й.287-297-б.
3. Вулфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика М.: «Просвещение», 2003 г.

#### Вопросы к зачету по курсу

#### «Сравнительная педагогика».

#### Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?

1. Избыток учителей.
2. Нехватка учителей.
3. Структурная нехватка учителей.
4. Низкая заработная плата.

#### Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
2. Модели частных университетов.
3. Характеристика системы высшего образования во Франции.
4. Высшая школа Германии на современном этапе: факторы развития, проблемы.
5. Подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
6. Медиаобразование в мире: проблемы и тенденции.
7. Особенности системы оценки знаний в современной средней школе.
8. Особенности организации воспитательной работы с учащимися в японской и китайской школе.
9. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
10. Система отбора одаренных детей за рубежом и формы их обучения.

## ТЕМА №14. ЧАСТНЫЙ СЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

#### План:

1. Частные школы за рубежом: за что платят родители?
2. Обучение.
3. Тестирование по теме.

Ключевые слова: Образование, частная школа, проживание, питание, внеклассные занятия, спортивные секции.

Глоссарий: Частная школа, школа-пансион, болонский процесс, секции, [Appleby College](#), [Strathallan School](#), школа Стонар.

Болонский процесс - Общие: постоянное улучшение качества, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, рациональное сочетание академического качества и прикладного характера образовательных услуг.

Частная школа - негосударственное учебное заведение начального или среднего образования, средства на содержание которого окупаются полностью или частично за счёт платы, взимаемой с учащихся.

Школа пансион - образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей. Слово «интернат» произошло от латинского *internus*.

Секции - Занятия в кружке или секции - это: смена вида деятельности.



Appleby College - переведено с английского языка международная независимая школа, расположенная в Оквилле, Онтарио, Канада, основанная в 1911 году Джоном Гестом, бывшим директором подготовительной школы в колледже. Школа Rossall - переведено с английского языка платная совместная школа, независимая, между Cleveleys и Fleetwood, Lancashire. Россалл был основан в 1844 году Сент-Винсентом Бичи как сестринская школа в колледже Мальборо, основанном в прошлом году.

Strathallan School - переведено с английского языка это независимая школа-интернат и дневная школа в Шотландии для мальчиков и девочек в возрасте от 9 до 18 лет. Школа имеет 153-акровый кампус в Forganenny.

Школа Стонар - переведено с английского языка основанная в 1895 году, является независимой школой дневного и интернатного обучения в Великобритании, расположенной в Коттлс-Парке, недалеко от Атворта, Уилтшир, на юго-западе Англии. Школа занимает 80 акров парковых насаждений и садов в 8 милях от Бата.

**1. Частные школы за рубежом: за что платят родители?** Образование за рубежом не зря считается престижным — здесь дети получают самое лучшее. Как правило, частные школы-пансионы закладывают в стоимость несколько позиций. В эту сумму входит:

- проживание,
- питание,
- внеклассные занятия;
- спортивные секции.

Расскажу подробно, за что платят родители.

**2. Обучение.** В частных школах дети занимаются в небольших классах - до 20 человек. Среднее соотношение учителей и школьников — 1:10. В школах работают консультанты по подготовке к поступлению в университеты, созданы отделы по учебной поддержке. Все педагоги имеют высокую квалификацию, в среднем 30% окончили магистратуру или получили докторскую степень. В школах есть библиотеки с тысячами бумажных и электронных книг, оснащенные научные лаборатории и компьютерные классы, 3D-принтеры. Например, ученики [Appleby College](#) пользуются персональными планшетами, а в классах установлены «умные доски». А в [Rossall School](#) есть Центр астрономии и космических наук с собственным планетарием и обсерваторией. В частных школах посещение кружков и клубов является обязательным. Дети могут выбрать любое занятие — музыка, живопись, театр, наука, иностранные языки, инженерия, программирование, финансы и многое другое. Пробуя разные увлечения, ребенок сможет найти занятие по душе и определиться с будущей специальностью. Какое бы направление ни выбрал ученик, в школе он сможет получить все необходимое — квалифицированных преподавателей, качественное оборудование или инфраструктуру. Например, в [Strathallan School](#) дети могут играть на 27 инструментах, участвовать в профессиональных театральных постановках, учиться дизайну одежды или столярному делу, брать уроки балета, конструировать модели Lego, изучать финансы или политологию.

**Спорт.** Физическое воспитание входит в обязательную школьную программу. Спорт не только помогает детям расти сильными и здоровыми, но и воспитывает в них лидерские качества и умение работать в команде. В среднем в школах предлагается около 20 спортивных секций. Оснащение школьных кампусов позволяет заниматься любым видом спорта на профессиональном уровне. Например, на кампусе [Stonar School](#) есть конюшня на 65 лошадей, ипподромы, поле для бега по пересеченной местности с препятствиями. А школьники [StLeonards School](#) занимаются гольфом на полях, где проходили первые игры в мире.

**Проживание.** Ученики частных школ-пансионов живут в резиденциях на кампусе. Как правило, в домах для студентов есть спальни на 2–4 человека, общие гостиные для совместного отдыха, учебные комнаты, кухни, прачечные и ванные комнаты. Также во многих школах в резиденциях предусмотрены тренажерные залы, игровые комнаты, кинозалы и бассейны. Вместе с ребятами живут кураторы, которые следят за дисциплиной, контролируют выполнение домашней работы и помогают детям решать бытовые вопросы. Стоимость обучения включено 4-х разовое питание. Школьное меню в частных школах составляется диетологами. Рацион сбалансирован и рассчитан для детского возраста. Блюда содержат нужное количество калорий, витаминов и полезных микроэлементов. В меню входит мясо, овощи, фрукты, крупы. Количество сладкого ограничено. Если у ребенка есть аллергия на какой-то продукт, для него подготовят специальное меню. Также в школах предусмотрено питание с учетом различных ограничений (вегетарианское, диабетическое, кошерное, мусульманское и т.д.).

### **3. Тестирование по теме:**

Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.

- А) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия;
- Б) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;
- В) Узбекистан, Россия, Канада, Туркменистан, Австралия;
- Г) Узбекистан, Россия, Канада, Туркменистан, Австралия.

### **Литература:**

1. Игорь Марцинковский. Самообразование – важнейшая дидактическая форма современной системы обучения. Газета «Учитель Узбекистана», № 13, 2005 г.
2. Пилиповский В.Я. "Поиски новой модели школьного образования в США". Педагогика, 1996 г.
3. Разумовский В.Г. "Государственный стандарт образования супердержавы мира к 2000 году". Педагогика, 1993 г.
4. Шустова И. Ю. Процесс самоопределения старшеклассников. Журнал «Педагогика» № 5, 2005 г.

### **Задания для самостоятельной работы:**

На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.

## **ТЕМА 15. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ РАЗВИТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА**

### **План:**

1. Факторы, влияющие на развитие системы образования.
2. Система образования в Японии.
3. Система образования во Франции.

**Ключевые слова:** Образование, дошкольное воспитание, общее среднее образование, внешкольное обучение и воспитание, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, система.

**Глоссарий:** Дзюку, паблик скулз, грамматические школы, технические школы, пожизненный найм, кокоро, система.

Дзюку - Академические дзюку. Есть два типа академического дзюку, uobiko (большие подготовительные курсы, специализирующиеся на вступительных экзаменах).



Пабликскулз - общеобразовательная школа, независимое учебное заведение, главной целью которого является подготовка по какой-либо специальности, а также подготовка к поступлению в высшие учебные заведения.

Грамматические школы - в системах народного образования: В Древних Афинах — начальная школа для мальчиков 7—12 лет.

Технические школы – университетские технические колледжи Англии (universitytechnicalcolleges).

Кокоро- этот термин был заимствован из японского языка «кокого», и переводится, как «душа», «сердце».

Пожизненный найм - одна из форм гарантированной занятости, применяемая в крупных компаниях и государственных учреждениях Японии, а также в некоторых корпорациях США. Впервые термин «пожизненный найм» применил американский ученый Абегулен в книге «Японские заводы».

**Система** - Слово «система» в переводе с греческого означает «целое, составленное из отдельных частей, соединение частей».

**1. Факторы, влияющие на развитие системы образования.** Подготовка подрастающего поколения к жизни и осуществление тех целей и задач, которые выдвигаются обществом в области образования и воспитания, немыслимы без создания соответствующей сети образовательных и воспитательных учреждений. Вплоть до конца XIX в. в качестве основной была начальная школа. Потом над ней начали надстраиваться старшие классы средней общеобразовательной школы, которая в настоящее время стала самой распространенной во всех странах мира. Развитие технического производства потребовало создания и расширения сети профессионально-технических учебных заведений (училищ) для подготовки квалифицированных кадров рабочих массовых профессий. Одновременно развивалась сеть высших учебных заведений – университетов, институтов, колледжей и т.д. Процесс приращения к начальной школе новых ступеней происходил не только сверху, но и снизу. В частности, в XIX в. стала развиваться сеть дошкольных воспитательных учреждений – детских яслей и детских садов. Жизнь потребовала создания внешкольных образовательно-воспитательных учреждений: станций технического творчества, агробиостанций, художественных студий и др. Одновременно происходил процесс совершенствования структуры и преемственных связей между различными образовательно-воспитательными учреждениями, что в конечном итоге привело к созданию в каждой стране системы образования. Что же следует понимать под системой образования? Слово «система» в переводе с греческого означает «целое, составленное из отдельных частей, соединение частей». Под системой образования следует понимать совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином обществе, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают. В систему образования любой страны обычно входят учебно-воспитательные учреждения, которые осуществляют:

- дошкольное воспитание;
- общее среднее образование;
- внешкольное обучение и воспитание;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование (педагогические, медицинские колледжи и т.д.);
- высшее образование;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров;
- последипломное образование;
- повышение квалификации и подготовку кадров.

Уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ, обуславливающих все возрастающие требования к общеобразовательной и технической подготовке основной массы производителей и



соответствующего развития образовательно-воспитательных учреждений. Вот почему в более развитых в техническом отношении странах быстрее расширяется сеть различных школ, раньше создаются новые типы учебных заведений. В настоящее время под влиянием научно-технического прогресса во всех странах мира фактически массовой является общеобразовательная школа, дающая среднее образование, развивается сеть университетов, а также профессионально-технических учебных заведений. Государственная политика в области образования, влияющая на развитие различных типов образовательно-воспитательных учреждений и характер их работы. Иногда именно политикой определяется существование различных типов общеобразовательной школы, одни из которых предназначены для массового обучения, другие – для обслуживания состоятельной части общества. В Англии, например, существуют четыре типа средних школ: **публик скулз, грамматические, технические и так называемые современные средние школы.** Два первых типа школ предназначены главным образом для элиты, **современная средняя школа – для низших слоев общества.** Политикой обуславливается также наличие отдельных странах, наряду с государственными светскими школами, школ конфессиональных и т.д. Педагогические факторы, такие, как, например, раннее воспитание детей и создание для этой цели дошкольных воспитательных учреждений; целесообразность развития специальных учебных заведений, обеспечивающих профессионально-техническое обучение. Влияние указанных факторов на формирование и развитие образования в отдельных странах сказывается по-разному. Но постепенно в этом отношении складывались некоторые общие тенденции. Особенности и тенденции, характеризующие развитие систем образования в различных странах мира:

1. Все возрастающая потребность и заинтересованность общества в приобщении населения к более высокому уровню образования как предпосылке социального и духовного прогресса. В частности, в большинстве стран мира (Англия, Франция, Германия, США и др.) декларировано и осуществляется всеобщее среднее образование, удлиняется его продолжительность, увеличивается сеть университетов, различных институтов и колледжей, расширяющих возможность получения высшего образования; указанные меры обуславливаются не только потребностями научно-технического прогресса, но и стремлением создать более благоприятные условия для социальной адаптации человека. На эту тенденцию указывал еще немецкий гуманист В. Гумбольдт (1767-1835): «Чем выше уровень образования, тем больше мы приближаемся к человеку».

2. Расширение сети государственных средних общеобразовательных и профессиональных школ, а также учебных заведений, которые обеспечивают бесплатность образования; в США, например, 90% школ являются государственными. Развитие бесплатных государственных средних школ и высших учебных заведений характерно едва ли не для большинства стран мира, и эта тенденция расширяется.

3. В ряде стран продолжает сохраняться тенденция платности образования в частных общеобразовательных школах, а также в высших учебных заведениях; в США плата за обучение в частной школе составляет от 7 до 10 тыс. долл. в год, плата за воспитание в детском саду – от 40 до 500 долл. в месяц. В Японии обучение детей с 6 до 15 лет в начальной и первой ступени средней школы является всеобщим и бесплатным. Вторая ступень средней школы платная, причем рост численности этих школ наблюдается в районах, где проживает состоятельная часть общества. Существование платного обучения, конечно, создает определенное неравенство в получении образования, но в то же время обеспечивает более высокое качество подготовки специалистов, что нельзя не принимать во внимание. 4. Возрастает финансирование системы образования за счет государственного бюджета и местных средств. В США на нужды образования, например, выделяется примерно 10% средств из государственного бюджета, 50% - от правительства штатов и 40% - от местных налогов.



5. Происходит расширение разнотипности школ, их структурного и профильного разнообразия. Считается, что учить всех по одним и тем же программам нецелесообразно. Нужно учитывать способности, склонности и интересы учащихся. Проблема эта, однако, решается двояко. В одних странах распространено так называемое профильное обучение. В Австрии, например, функционирует три типа школ, одни из которых дают более углубленную подготовку по математике и естественным предметам, другие – по гуманитарным предметам. К третьему типу относятся экономические реальные гимназии. В США практикуется свободный выбор учащимися учебных предметов в соответствии со своими способностями и склонностями. Весьма разнообразна структура средних школ. В США существует три типа школ, имеющих различную структуру. К первому типу относятся школы, состоящие из двух ступеней: начальной, где дети учатся с 6 до 13 лет, и средней, где обучение продолжается с 14 до 18 лет. Ко второму типу относится трехступенчатая школа, в которой начальное обучение составляет 6 лет, неполная средняя школа – 4 года и средняя – 4 года. Третий тип школы также состоит из трех ступеней, но с другими сроками обучения в каждой из них.

6. Разделение изучаемых предметов на обязательные (государственный стандарт) и необязательные, изучаемые по выбору учащихся (школьный компонент), что призвано учитывать интеллектуальные склонности и способности обучающихся.

7. Акцент на сочетание школьных коллективных (групповых) форм обучения с расширением самостоятельной работы учащихся по овладению изучаемым материалом, формированию практических умений и навыков. 8. Укрепление преемственных связей в учебной работе различных учебных заведений, что обеспечивает свободный переход из одного учебного заведения в другое.

9. Сочетание государственного управления образованием с муниципальным руководством учебными заведениями с тем, чтобы соотносить национальные интересы в образовании с региональными (местными) особенностями и потребностями. Т

## **2. Система образования в Японии.**

Образование в Японии - это культ, поддерживаемый семьей, обществом и государством. С детства японцы постоянно и интенсивно учатся. Сначала - чтобы поступить в престижную школу, затем - чтобы пройти по конкурсу в лучший университет, после - чтобы попасть на работу в уважаемую и процветающую корпорацию. Принятый в Японии принцип «пожизненного найма» дает человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе. Хорошее образование считается гарантией того, что она окажется успешной. Японские мамы просто помешаны на том, чтобы их дети получили самое лучшее образование. В условиях, когда большинство японцев находится на одном уровне благосостояния (72% жителей страны причисляют себя к среднему классу и имеют примерно одинаковый доход), образование детей - это единственное, в чем они могут соперничать. Столь серьезное внимание к образованию породило "дзюку" - специальные вечерние школы подготовки в престижные учебные заведения. Численность таких школ, аналоги которых появились при японских монастырях еще в XVIII веке, превышает 100 тыс. Маленькие "дзюку" порой состоят из 5-6 учеников, которые собираются на дому у преподавателя, в больших бывает до 5 тыс. учеников. Занятия в них проходят с 16:50 до 20:50, с понедельника по пятницу, а еженедельные контрольные обычно назначают на воскресное утро. Ведущие страховые компании даже предлагают специальные программы страхования от нагрузок. Конкурс в самые престижные учебные заведения столь велик, что газеты употребляют выражение «экзаменационный ад». Для подготовки к вступительным экзаменам в «дзюку» устраивают так называемые «церемонии мужества», в ходе которых ученики с повязками на головах (на них пишется девиз школы) кричат изо всех сил: «Я поступлю!» Основной задачей политики японского государства в сфере образования стало воспитание и обучение творческой, неординарно мыслящей, гармоничной и духовно богатой личности, способной действовать в разнообразно консолидированных общественных и государственных структурах. Все



компоненты образовательной системы (дошкольное, школьное, а так же высшее обучения) взаимосвязаны и подчинены единой цели - передать подрастающему поколению традиционные моральные и культурные ценности современного японского общества (коллективизм, уважение к человеку и природе, стремление к максимальной творческой самоотдаче) С 1900 г. Правительство взяло за образец 3-х фазовую систему образования в США, учредив начальные, средние школы и университеты. С другой стороны, школьная административная система была заимствована из Франции: все учебные учреждения находились под сильным центральным контролем Министерства образования. На послевоенное время с 1945 г. приходится вторая реформа образовательной системы. Основной целью, которую преследовали оккупационные власти, была демократизация, демилитаризация и децентрализация японского общества. “Милитаристическое довоенное образование было отменено, и была сформирована новая система образования, основанная на мирных демократических традициях”. Оккупационные власти должны были трансформировать всю мировоззренческую ориентацию японского общества. Японцы приняли навязанные им реформы, была демонтирована многоуровневая структура образования (при которой для поступления в университет нужно было окончить среднюю школу и подготовительную школу при университете). Была внедрена система “6-3-3-4”: обязательное обучение в шестилетней начальной школе, в средней школе 1 степени (3 года) и второй степени (3 года), затем университет (4 года). Только учебный календарь по-прежнему остался специфически японским: начало учебного года, как в школах, так и вузах приходится на 1 апреля. 28 апреля 1952 г., после подписания Сан-Францисского мирного договора и возвращения суверенитета Японии, были переоценены недавние реформы, был сделан упор на сохранение традиционных японских ценностей. Например, был вновь введён курс морального обучения. Национальному образованию вернули духовную основу. Вот почему японская система образования, в основе которой лежит американская модель, не европеизировалась, а сохранила национальные особенности. Большое внимание уделяется в Японии дошкольному образованию, ведь согласно утверждениям психологов, до семи лет человек получает 70% знаний и только 30% - за всю последующую жизнь. В детстве закладывается умение ребёнка контактировать с другими людьми, а это в японском обществе, сориентированном на ценности коллектива, очень важно. Наиважнейшей особенностью начального и среднего образования в Японии является понятие “кокоро”. Для каждого японца “кокоро” означает идею образования, которая не сводится только к знаниям и умениям, а способствует формированию характера человека. На русский язык “кокоро” можно перевести как сердце, душа, разум, менталитет, гуманизм. Всё японцы убеждены, что наиважнейшей, объективной основой образования в начальной и средней школах является обогащение детей “кокоро” и в меньшей степени знаниями и умениями (в отличие от более унифицированной старшей школы, где акцент делается на передачу необходимых для поступления в вуз академических знаний). В содержании понятия “кокоро” включается следующая проблематика: уважение к человеку и животным, симпатия и великодушие к другим людям, поиск истины, способность чувствовать прекрасное и возвышенное, обладать самоконтролем, сохранять природу, вносить вклад в развитие общества. Данный принцип пронизывает содержание всех программ, предметов, рутинную ежедневную жизнь. Следующая ступень на пути в вуз - старшие средние школы. В 1997 году в Японии насчитывалось 5.496 школ такого типа, в которых обучались 4.371.360 человек. Эти учебные заведения делятся на дневные (срок обучения - три года), а также вечерние и заочные (здесь учатся на год дольше). Хотя выпускники вечерних и заочных школ получают эквивалентные документы об окончании, 95% учащихся предпочитают учиться в школах дневного типа. По профилю обучения можно выделить общие, академические, технические, естественнонаучные, коммерческие, искусств и пр. старшие средние школы. Около 70% учащихся выбирают общий учебный план. Прием в старшие средние школы осуществляется на основе документа об окончании



младшей средней школы (Chugakko) и прохождения конкурса по результатам вступительных экзаменов. В старшей средней школе в дополнение к обязательным общеобразовательным предметам (японский язык, математика, естествознание, обществоведение и др.) учащимся могут предложить дисциплины по выбору, включая английский и другие иностранные языки, а также технические и специальные дисциплины. В 12 классе школьники должны выбрать для себя один из профилей обучения. Согласно предписанию Министерства образования, науки и культуры в средней школе последней ступени используется вузовская система оценки знаний. Это означает, что каждый ученик должен набрать не менее 80 зачетных единиц (кредитов) для получения свидетельства об окончании полной 12-летней средней школы (Kotogakko). Например, по итогам изучения каждого из двух курсов японского языка и современной японской литературы дается по 4 кредита, за лексикологию японского языка и лекции по классическому языку - по два кредита. Учебный год в Японии начинается 1 апреля (это не шутка) и заканчивается 31 марта следующего года. Он делится обычно на триместры: апрель-июль, сентябрь-декабрь и январь-март. Обычно получается 240 учебных дней. И несмотря на это, преподаватели задают на дом столько, что старшеклассники вынуждены сидеть над учебниками еще по 5-6 часов в день. Каникулы у школьников бывают летом, зимой (до и после Нового года) и весной (после экзаменов). В сельских школах, как правило, бывают фермерские сезонные каникулы за счет сокращения летних каникул. Ученики должны усвоить 1850 иероглифов - минимум, установленный министерством просвещения (но даже для чтения книг и газет требуется знать гораздо больше - до 3 тысяч). Половиной этого иероглифического минимума нужно овладеть уже в младших классах. К тому же каждый из иероглифов имеет несколько вариантов чтения и произношения. Помимо иероглифов, в японском языке употребляются две буквенные слоговые азбуки по 48 знаков каждая, а также латинский алфавит. Немалых усилий требует и изучение истории своей страны. Ведь в Японии по сей день официальное летосчисление ведется не по европейскому календарю, а по годам правления императоров. Эти названия условных исторических эпох обозначаются иероглифами, нередко архаичными, которые также надо заучить. Каждый день после занятий в обычной школе дети вновь отправляются учиться, но теперь уже в другую, необязательную школу, но крайне необходимую для перехода на следующую ступень средней школы и в университет. Эти школы называются "дзюку", в переводе - "школа мастерства", но правильнее было бы сказать - "репетиторская школа". Там специально нанятые учителя еще раз объясняют детям то, что уже было сказано в школе днем, добавляя к этим знаниям новые, которыми можно блеснуть на экзамене. Первые "дзюку" появились в Токио в XVII веке. Их открывали мастера живописи, традиционной каллиграфии, искусства владения мечом. В каждой из них обучалось несколько дворянских юношей, и занятия проходили спокойно, в созерцательном восточном духе. Нынешние репетиторские школы избавлены от перенаселенности государственных школ (где в одном классе занимаются до 40-45 учеников), от казенщины и отчужденности в отношениях между школьниками и учителями. И если раньше учеба в "дзюку" требовалась для поступления лишь в самые лучшие университеты и школы, то теперь необходима и для зачисления в рядовые. В «дзюку» занимаются ученики от трех до восемнадцати лет, их посещает одна шестая часть младших школьников, половина средних и почти все старшие. Даже если бы месячная оплата посещения "дзюку" была выше нынешней - около 20 тысяч иен при средней зарплате 300 тысяч, - то родители без ропота сносили бы и ее: здесь не принято жалеть деньги на учебу детей, и такой способ вложения капитала считается самым надежным. Годовой доход всех "дзюку" составляет немислимую сумму в триллион иен, сопоставимую с расходами страны на военные нужды. Подобной системы в мире нет. При всем вышесказанном, следует отметить, что в настоящее время, в связи с распространением наукоемких технологий в Японии. Японская система образования как блины печет молодых людей, разбирающихся в



математике и технике. В 1994 году 97,5% юношей пошли учиться в колледжи. Около 40% молодых японцев и 20% японок поступили в университеты. Тем не менее, официальное образование (как и было, сказано выше) в Японии не стимулирует творческое воображение. Школа - это место, где большинство учеников получает определенный набор фактов, и определенный уровень знаний в определенный отрезок времени. Высшее образование в Японии высшее образование считается обязательным и оно как бы слито с системой профессионального образования. Система высшего образования включает в себя следующие основные четыре вида образовательных учреждений: - университеты полного цикла (4 года); - университеты ускоренного цикла (2 года); - профессиональные колледжи; - технические институты. Колледжи Японские колледжи по статусу могут быть приравнены к нашим средним специальным учебным заведениям. Они делятся на младшие, технологические и колледжи специальной подготовки. Младшие колледжи, которых насчитывается около 600, предлагают двухлетние программы подготовки в области гуманитарных, естественных, медицинских и технических наук. Их выпускники имеют право продолжить образование в университете со второго или третьего года обучения. Прием в младшие колледжи проводится на базе полной средней школы. Претенденты сдают вступительные экзамены и - все реже - "Тест достижений первой ступени". Младшие колледжи на 90% частные и очень популярны среди молодежи. Число желающих поступить в них ежегодно в три раза превышает число мест. Около 60% колледжей предназначены только для женщин. В них изучаются такие предметы, как домашние финансы, литература, языки, образование, сохранение здоровья. Поступить в технологические колледжи можно после окончания неполной или полной средней школы. В первом случае срок обучения составляет 5 лет, во втором - два года. В колледжах этого типа изучают электронику, строительство, машиностроение и другие дисциплины. В Японии около 60 технологических колледжей, в которых обучается около 55 тыс. студентов. Выпускники таких институтов устраиваются на работу на фирмы и исследовательские центры, связанные с разработкой новой передовой технологии и ноу-хау. В технических институтах готовят также специалистов торгового флота. Колледжи специальной подготовки предлагают годовые профессиональные курсы бухгалтеров, машинисток, дизайнеров, программистов, автомехаников, портных, поваров и др. Число таких учебных заведений, большинство из которых частные, достигает 3,5 тысяч. Правда, их выпускники не имеют права продолжать обучение в вузе, младшем или техническом колледже. Университеты в Японии около 600 университетов, включая 425 частных. Общая численность студентов превышает 2,5 млн. человек. Самыми престижными государственными университетами являются Токийский (основан в 1877 году, имеет 11 факультетов), университет Киото (1897 год, 10 факультетов) и университет в Осаке (1931 год, 10 факультетов). За ними в рейтинге следуют университеты Хоккайдо и Тохоку. Из частных наиболее известны университеты Тюо, Нихон, Васэда, Мэйдзи, Токай и Кансайский университет в Осаке. Кроме них есть значительное количество "карликовых" высших учебных заведений, насчитывающих 200-300 студентов на 1-2 факультетах. Поступить в государственные университеты можно только закончив полную среднюю школу. Прием проводится в два этапа. На первом этапе абитуриенты централизованно сдают "Общий тест достижений первой ступени", который проводится Национальным центром по приему в университеты. Те, кто успешно выдержал тестирование, допускаются к вступительным экзаменам, проводимым уже непосредственно в университетах. Получившие высшие оценки по тестам допускаются к сдаче экзаменов в самые престижные университеты страны. Следует подчеркнуть, что частные университеты проводят вступительные экзамены самостоятельно. Лучшие частные университеты имеют в своей структуре начальные, младшие и старшие средние школы и даже детские сады. И если абитуриент успешно прошел весь путь от детского сада до старшей школы в системе данного университета, он зачисляется в него без экзаменов. Характерной особенностью организации учебного процесса в японских университетах



является четкое деление на общенаучные и специальные дисциплины. Первые два года все студенты получают общеобразовательную подготовку, изучая общенаучные дисциплины - историю, философию, литературу, обществоведение, иностранные языки, а также слушая спецкурсы по своей будущей специальности. За первый двухгодичный период студенты получают возможность глубже вникнуть в суть избранной специальности, а преподаватели - убедиться в правильности выбора студента, определить его научный потенциал. Теоретически по окончании общенаучного цикла студент может поменять специализацию и даже факультет. В реальности, однако, такие случаи крайне редки и имеют место только в рамках одного факультета, а инициатором выступает администрация, а не студент. В последние два года студенты изучают избранную ими специальность. Сроки обучения во всех университетах стандартизированы. Базовый курс высшего образования составляет 4 года по всем основным направлениям обучения и специальностям. Медики, стоматологи и ветеринары учатся на два года дольше. По окончании базового курса присуждается степень бакалавра - Gakushi. Формально студент имеет право числиться в вузе 8 лет, то есть отчисление нерадивых студентов практически исключается. За редким исключением перевод из одного университета в другой не практикуется. Но отдельные университеты осуществляют прием иностранных студентов на второй или третий курс, при этом проводятся специальные экзамены по переводу иностранцев (transfer examination). Выпускники вузов, проявившие способности к исследовательской работе, могут продолжить обучение на степень магистра (Shushi). Оно длится два года. Степень доктора философии (Nakushi) требует уже трех лет обучения для тех, кто имеет степень магистра, и не менее 5 лет для бакалавров. Большинство университетов организуют учебный процесс по семестровой системе. В университетах принята система зачетных единиц, которыми оценивается объем изучаемого курса, исходя из количества часов, затрачиваемых еженедельно в течение семестра на работу в аудитории или лаборатории. Количество зачетных единиц, которые нужно набрать для получения степени бакалавра, колеблется от 124 до 150. Программа на степень магистра предусматривает углубленную научную и профессиональную специализацию. После двухлетнего обучения по программе, оцениваемой в 30 зачетных единиц, сдачи выпускных экзаменов и защиты тезисов (диссертации) выпускнику аспирантуры присуждается степень магистра. Трехлетние докторские программы включают учебный курс в объеме 50 зачетных единиц, выпускной экзамен и защиту диссертации на основе индивидуально проведенных исследований. Кроме студентов, аспирантов и докторантов, в японских вузах есть вольнослушатели, переводные студенты, студенты-исследователи и коллегиальные исследователи. Вольнослушатели зачисляются на базовый курс или в аспирантуру для изучения одного или ряда курсов. Переводные студенты из японских или зарубежных вузов зачисляются для посещения одной или более лекций либо для получения научного руководства в аспирантуре или докторантуре (с учетом полученных ранее зачетных единиц). Студенты-исследователи (Kenkyu-sei) поступают в аспирантуру на год и более для изучения какой-либо научной темы под руководством профессора данного университета, однако академические степени им не присуждаются. Наконец, коллегиальными исследователями называют преподавателей, учителей, научных работников и прочих специалистов, изъявивших желание проводить исследовательские работы под руководством профессора данного университета. Субъективно после японской школы Японский с лихвой вознаградит за пролитые ради него пот и слезы. Экзамены во время сессий - по большей части формальность. От докладов тоже требуется форма, а не содержание. Можно целыми днями играть в теннис и все равно получить диплом. (это конечно относительно, но ярко выражено по сравнению с японской школой) Студенты университетов с мобильными телефонами в руках бегают с мероприятия на мероприятие: занимаются спортом, музыкой, искусством, театром, ходят на всевозможные курсы, подрабатывают на стороне. Система повышения квалификации Выпускники высших учебных заведений продолжают обучение в корпорациях, принявших их на работу.



Система «пожизненного найма» предусматривает, что человек работает в одной компании до 55-60 лет. При отборе претендентов учитывается рейтинг выпустившего их вуза, а также результаты, показанные на тестировании, включающем вопросы на определение степени общей подготовки и культуры, усвоение гуманитарных и технических знаний. Лучшие претенденты проходят собеседование, в ходе которого оцениваются их личностные качества (коммуникабельность, готовность к компромиссам, честность, обязательность, умение войти в систему уже выстроенных отношений и т.д.) Прием на работу производится один раз в году, в апреле. Сразу после этого новые сотрудники проходят обязательный краткий курс обучения, длительностью 1-4 недели. В его рамках они знакомятся с компанией, ее производственным профилем, организационной структурой, историей развития, традициями, концепцией. После вводного курса для них наступает период ученичества, который варьируется по продолжительности от двух месяцев до года. Процесс обучения состоит в основном из практикумов, проводимых в различных подразделениях фирмы, курсов лекций и семинаров по системе организации производства, труда, сбыта, по специфике трудовой деятельности будущих управленцев. Соотношение практических и теоретических занятий почти всегда складывается в пользу первых (от 6:4 до 9:1). В японских фирмах принята постоянная ротация кадров. После того как работник достаточно освоился с одной специальностью, он переводится на другое рабочее место, где процесс практического обучения начинается вновь. Периодическая смена рабочих мест в течение трудовой деятельности сотрудника (обычно 3-4 раза) считается лучшим способом повышения квалификации кадров. Благодаря ротации формируются "руководители широкого профиля", хорошо знающие особенности деятельности многих подразделений компании. Кроме того, менеджеры проходят и дополнительное академическое обучение. Им читают курсы по управлению производством, его обслуживанию, сбыту продукции, финансовой деятельности, управлению кадрами и международной торговле.

**3. Система образования во Франции.** Основные принципы системы образования во Франции имеют уже столетнюю историю, и были заложены в 1880-90-х годах. Образование бесплатно, не имеет религиозного содержания и обязательно для детей от 6 до 16 лет. Во Франции сосуществуют частная и государственная системы образования. В частных учебных заведениях обучается около 20% всех учащихся Франции. Государство утверждает все школьные программы для частных и государственных школ, организует конкурсы и экзамены. Только государство имеет право на выдачу дипломов до уровня бакалавра (baccalaureat). Со времени закона Дебре от 1959 года частное образование получает помощь от государства (contrat d'association) - именно государство оплачивает труд преподавателей и участвует в расходах на обучение (8 из 9-ти частных школ пользуются этой помощью). Образовательная система во Франции имеет следующую структуру: - дошкольное образование (до 6 лет) - начальное образование (6 - 11 лет) - среднее образование (11 - 18 лет), заканчивающееся экзаменом на степень бакалавра - высшее образование Организация, содержание циклов обучения определяется реформами, проводимыми уже в течение 30 лет, которые обеспечивают демократизацию образования и его адаптацию к нуждам развивающегося общества. Основными реформами последних лет являлись следующие: - развитие сети детских садов (ecoles maternelles), чтобы все дети с 4-5 лет были ими обеспечены. - отмена переходного экзамена из начальной школы в коллеж, создание адаптационных классов (classes desoutien) для слабо успевающих учеников - организация основы образования (tronc commun) без специализаций и деления на группы с начальной школы до коллежа - бесплатность образования - выдача ученикам необходимых пособий на срок обучения, оплата проезда до школы - введение новых предметов: информатики, физики, основ гражданского образования Является ли система образования Франции эффективной? С точки зрения французов, оно все еще слишком теоретично, а техническое образования, долгое время остававшееся в забвении, плохо развито.



Условия обучения также имеют свои недостатки: перегруженные классы, нехватка преподавательского состава и материалов для обучения, наличия учеников с разным уровнем подготовки в одном классе, слишком быстрая смена программ и методов обучения, деградация имиджа и роли преподавателя в обществе. Сложно сравнивать Францию с Россией, но образовательные проблемы у нас во многом общие. Существует также классовое (социальное) неравенство. Посудите сами: сдавших экзамен бакалавра стало в десять раз больше, чем в 1950 году, их часть в обществе увеличилась с 4,4% в 1946 году до 27,9% в 1984, но социальные группы неравномерно представлены среди бакалавров: 56,8% среди них это дети из семей с высоким уровнем доходов (лица свободных профессий, руководители предприятий, сотрудники аппарата управления предприятий), в то время как эта социальная категория составляет лишь 7,7% активного населения. Так что проблемы существуют и во Франции, с той только разницей, что правительство этой страны пытается реформировать систему образования (с переменным успехом) и увеличить дотации на ее развитие. Несмотря на все имеющиеся сложности, эта система образования считается одной из лучших в Европе. Дошкольное образование. Детские сады принимают детей с 2 лет (при наличии свободных мест) и до 6 лет. Образование до начальной школы не является обязательным, но практически все дети с 3 до 6 лет посещают детский сад. Детские сады часто считают самой большой удачей французской системы образования. Классы хорошо оформлены, дети счастливы. Они обучаются, играя, многим полезным вещам и получают навыки общения. Дети в садах делятся на три возрастные группы. Первая с 2 до 4 лет, где дети только играют. Вторая (средняя) с 4 до 5 лет - обучаются лепке, рисованию и другим практическим навыкам, а также устному общению. Третья (старшая) с 5 до 6 лет готовится к обучению чтению, письму и счету. Сады работают пять дней в неделю, по шесть часов в день (три утром и три после обеда). В крупных городах сады работают с раннего утра до 18 - 19 часов, и во время каникул, так как многие родители работают, и дети нуждаются в присмотре. Начальное образование. Начальная школа обучает детей до 14 лет и является последним этапом обязательного образования. После окончания цикла обучения в начальной школе учащиеся сдают экзамены на получение сертификата о начальном образовании (certificat d'études primaires, CEP). Начальное образование продолжается пять лет, с 6 до 11 лет (если у ребенка нет проблем с учебной) и делится на: - Подготовительный курс (CP) - Начальный курс 1-й год (CE1) - Начальный курс 2-й год (CE2) - Средний курс 1-й год (CM1) - Средний курс 2-й год (CM2) Переход из детского сада в начальную школу иногда тяжело проходит для детей, которым необходимо привыкнуть к дисциплине. Обучение длится 27 часов в неделю (9-12 часов, и с 14 до 17 часов), четыре дня в неделю и в субботу утром. В среду и воскресенье дети отдыхают. В общем-то, в начальной школе запрещены задания на дом, но это практикуется повсеместно. Школы обучают смешанные классы - девочек и мальчиков вместе, несмотря на то, что вы все еще можете видеть на старых зданиях надписи «Школа для мальчиков» или "Школа для девочек" Все предметы в классе ведет один преподаватель. Среднее образование. Среднее образование во Франции состоит из двух блоков: первый цикл обучения (коллеж) и второй цикл обучения. 6-й и 5-й классы - цикл наблюдения. Все дети поступают в коллеж, проходят одинаковую программу обучения и в обязательном порядке изучают один из «живых» языков. В конце пятого класса некоторые дети, у которых имеются серьезные проблемы с адаптацией в школе или имеющие разного уровня задержку умственного развития, направляются в специальные секции обучения. 4-й и 3-й классы - цикл ориентации Дети начинают изучение второго «живого» иностранного языка и могут выбрать дополнительно латынь, греческий или другие языки. В конце 3-го класса ученики сдают экзамены для получения свидетельства об окончании коллежа (ранее этот документ назывался ВЕРС). После 3-го класса ориентация дальнейшего обучения не зависит от наличия свидетельства об окончании коллежа. Она является главной целью и главным направлением в обучении, т.к. дальше ученики смогут продолжить свою учебу либо по "короткому", либо по



"длинному" циклу обучения. Решение о дальнейшем направлении (ориентации) учебы учащихся выносит советом класса после консультации с учащимися и их семьями. Родители могут требовать пересмотра решения, если оно кажется им необоснованным. В некоторых коллежах создаются специальные секции для обучения детей с различными видами отклонений развития и поведения. Их обучают преподаватели, прошедшие профессиональную подготовку для работы с "трудными" детьми. Обычно эти секции называются SEGPA. 2-й "короткий" цикл профессионального образования Профессиональные лицеи LEP (аналог наших ПТУ) готовят учащихся в течение 2-х лет к профессиональному диплому. - CAP (сертификат профессиональной подготовки), выдается учащимся, овладевшим определенной профессией - BEP (сертификат общего профессионального образования), который готовит к работе в определенной области деятельности, например, в гостиничном хозяйстве, транспорте и т.п. В системе французского образования профессиональное и общее образование больше разделены, чем в других странах, и из-за этого профессиональное образование имеет невысокую ценность в глазах общества и учащихся. LEP имеет плохой имидж в обществе, поскольку считается прямым путем к невысокому социальному положению и низкой зарплате. Это вызвано тем, что долгие годы на этот цикл обучения отправлялись самые плохо успевающие ученики. Среди учащихся, получающих BEP, почти половина продолжает обучение, чтобы сдать экзамен на степень бакалавра ("бак"), благодаря наличию "переходных" классов. 2-й "длинный" цикл обучения: лицей Лицей готовит в течение 3-х лет к экзамену на степень бакалавра: Второй класс является "неопределенным" классом, то есть пока не имеющим определенной специализации. Первый класс имеет много направлений - филиалов обучения, ведущих к разным видам бакалавриата. После первого класса ученики проходят тест по французскому языку, оценка за который учитывается при сдаче экзамена на степень бакалавра. "Терминаль" или последний класс лицея заканчивается сдачей экзамена на степень бакалавра. "Бак", как его кратко называют французы, не является дипломом, но имеет огромную важность, так как в дальнейшем ведет к высшему образованию. Высшее образование Высшее образование, «короткий» цикл Высшее образование доступно только при наличии степени бакалавра. Французская система образования имеет различные формы: «короткий» и «длинный» цикл, обучение в высших школах (Grandes écoles), университетах. Начнем с образования, длящегося обычно два года и поэтому называемом «коротким» циклом высшего образования.

Оно пользуется спросом в обществе, так как дает возможность реального и быстрого трудоустройства. Обычно работодатель выбирает своих будущих работников исходя из конкурса доселе, так как кандидатов на место больше, чем имеющихся вакансий. Имеются следующие виды образовательных учреждений «короткого» цикла: - Отделения высшего технического образования в лицеях. Они готовят к получению BTS (brevet de technicien supérieur) - диплома о высшем техническом образовании. - Университетские технологические институты (institut universitaire de technologie) существуют при университетах и ведут к получению DUT (diplome universitaire de technologie) - университетского технологического диплома. - Специализированные школы готовят в течении 2 или 3 лет по специальностям здравоохранения и для социальных служб: акушеров, медсестер, массажистов-кинезиотерапевтов и т.п. Высшее образование «длинного» цикла Университеты являются единственными учреждениями, которые принимают всех кандидатов без предварительного отбора (хотя негласно и нелегально существует отбор по оценкам на степень бакалавра) и именно поэтому в университетах часто оказываются студенты, просто не поступившие в другие школы. Более половины бакалавров поступают университет, но около 40% бросают учебу в течение первого года обучения. Возможно поступление в университет без наличия степени бакалавра ,путем сдачи специального экзамена в университет (ESEU), но это возможно только в ограниченном количестве случаев и только для опытных специалистов, имеющих большой стаж практической работы. Практически все университеты являются



государственными, за исключением нескольких профессиональных. Университетское образование имеет три цикла: Первый цикл в течение 2 лет готовит к получению DEUG (диплом об общем университетском образовании), но этот диплом не имеет практической ценности на рынке труда. Второй цикл готовит к лицензии (licence) в течение одного года после DEUG и maitrise (год после licence). Недавно была также создана возможность профессионального образования: MST (maitrisesdes sciences et techniques) и магистратура (les magistères), в которой обучаются три года. Третий цикл делится на два филиала: - DESS (диплом высшего специализированного образования), который является профессиональным дипломом, подготовка к которому длится в течение 1 года после получения степени maitrise и включает в себя обучение и практику. - DEA (диплом углубленного изучения) это обучение исследовательской работе. После получения DEA (в течение одного года) можно подготовить научную работу (these), минимально в течение двух лет. Изучение медицины и фармацевтики является особым разделом образования. Оно проходит в CEU (госпитальных университетских центрах), при этом университет обеспечивает теоретическое обучение, а больница - практические навыки. Изучение медицины продолжается от двух до десяти лет. В конце первого года студенты сдают очень сложный экзамен, и только сдавшие его могут продолжать обучение. После шести лет обучения студенты проходят конкурс в специализированную интернатуру, которая позволяет стать врачом-специалистом после четырех или пяти лет обучения, или получить диплом по «общей медицине» по конкурсу после двух лет обучения. Французский аналог MBA - DESS Обучение на диплом DESS приравнивается к третьему, последнему циклу высшего образования (аналог нашей аспирантуры и кандидатской степени). DESS получают не только студенты, но и сотрудники компаний, заключившие со своим предприятием соглашение о повышении квалификации. При поступлении проводится отборочный тест-собеседование (concours d'entre, конкурс бывает 4-5 человек на место). Обязательное условие для поступления - высшее образование (диплом Maitrise) по любой специальности. Не менее (а иногда и более) важен опыт управленческой работы. В отдельных случаях этот опыт может быть засчитан как первые четыре университетских курса. Подобные вопросы решает комиссия по эквивалентности. Она же занимается признанием полученных вами в российском вузе квалификаций. Для всех иностранцев есть еще одно общее требование - хорошее владение французским языком. В качестве подтверждения этого факта принимается документ об успешной сдаче экзамена DELF. Допустим, вы благополучно прошли отбор и вас зачислили. Дальше предстоит выбрать подходящую специализацию.

Наиболее известны и популярны следующие специализации: управление предприятием, международный маркетинг, дизайн и качество, управление персоналом, стратегия и руководство малыми и средними предприятиями. Обучение по программе DESS любой специализации ориентировано на практику. Кроме безусловной полезности для студента, это еще и своеобразный «ответ взаимностью» предприятиям, которые отправляют сотрудников на программы formation continue (так называется послеуниверситетское образование) и платят по 20 тыс. франков за год обучения каждого. 3-4-месячная стажировка включена в любую программу DESS. Цель послеуниверситетского обучения одна - подготовить высококлассного специалиста в области экономики и управления. Поэтому нет ничего удивительного в том, что в университетах наравне с прочими есть департаменты с "говорящей" аббревиатурой AIDE (aide - помощь). Здесь студент университета может пройти стажировку по собственному проекту и даже открыть собственное дело (в этом ему поможет региональный совет предпринимателей). Кроме того, сами школы регулярно публикуют предложения стажировок, календари ярмарок вакансий, рекомендации по составлению CV и т.д. в специализированных изданиях Figaro GEU (Grands Ecoles et Universités), Les Echos. Как показывает опыт, для многих студентов чтение таких изданий оказывается куда полезней скучной зубрежки занудных учебников по маркетингу. Для получения диплома DESS



придется много и напряженно учиться. Французы считают, что любой управленец должен знать основы стратегического планирования, аудита и контроля, логистики, управления производством, анализа рынков и политики сбыта, управления персоналом и социопсихологии менеджмента, финансов и коммерческого права. На диплом DESS обычно готовят институты управления предприятиями (Institut d'Administration des Entreprises, IAE - французский аналог бизнес-школ), которые создаются при крупных учебных заведениях. Таких институтов сейчас во Франции 27, и они достаточно равномерно распределены по всей стране. Это государственные учреждения, и обучение здесь полностью регламентировано Министерством национального образования. Поскольку бизнес-специализаций DESS в государственном реестре более 10, каждый институт, заботясь прежде всего об уровне обучения, предлагает не все сразу, а в среднем 4-5 специализаций. Государство в свою очередь следит за тем, чтобы в среднем по стране не возникало «профицита» или «дефицита» какой-либо из специализаций. Помимо IAE, получить французскую MBA можно еще и в бизнесшколах. Следует отметить, что не так давно пять наиболее престижных французских школ менеджмента, в их числе Высшая коммерческая школа (HEC), Высшая школа экономических и коммерческих наук (ESSEC) и Высшая коммерческая школа Парижа образовали консорциум, в рамках которого можно за 2 года получить диплом MBA на английском языке. При всем при этом самой известной французской бизнес-школой по праву остается легендарная INSEAD.

#### **Тестирование по теме:**

Школы «Дзюку» предназначены для:

- профильного обучения;
- подготовки выпускников к поступлению в университет;
- помощи школьникам в усвоении учебного материала;
- для начальной школы.

#### **Литература:**

1. Анисимов О.С., Данько Т.П. Игровой тренинг мыслительной деятельности. Уч.пос. М.: 1992.
2. Афанасьев, А.Н. Болонский процесс в Германии/ А. Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.- С.54-57.
3. Вульфсон В.Л. Педагогическая мысль в современной Франции, М.: 1983.
4. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденция развития, Учебное пособие, М.:1993.
5. Жукова А.С. "Страна Ай – Кью" Москва, Знание, 1989.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского В.В. книги 1-7. М.: 1994 – 95.
7. История педагогики. Под ред. Н.А.Константинова. М.: Просвещение. 1982. 8. Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики её главные периоды // Педагогика 1992. № 3-4.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте сообщение о Международных образовательных программах.
2. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
3. Американский университет как отражение взаимовлияния разных образовательных культур.
4. На основе анализа работ А.Н.Джурицкого, а также раздела пособия «Сравнительное образование» под редакцией Е.Ю.Рогачевой, Владимир, 2015 подготовьте сообщение на тему Теория и практика поликультурного образования.
5. Подготовьте сообщение по теме :религиозное воспитание в разных странах мира.



## ТЕМА №16. ЦЕЛОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИОРИТЕТА КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ

### План:

1. Новый тип человека.
2. Цель, задачи и назначение целостного образования.
3. Тестирование по теме.

**Ключевые слова:** *Целостное образование, культура, образование, земля, рефлекс, homofaber, homosignificans.*

**Глоссарий:** Целостное образование, рефлекс, homofaber, homosignificans, имманентное открытое образование, самоценность, андрагогика.

Целостное образование – обоснованием данного тезиса выступают цель, задачи, назначение и принципы целостного образования.

Рефлекс - Непроизвольная реакция живого организма на внешнее раздражение.

Homofaber - (в переводе с латыни «человек творящий» по отношению к человеку в смысле «мудрый») — философская концепция, сформулированная Ханной Арендт и Максом Шелером, описывающая человека, контролирующего внешний мир с помощью инструментов.

Смыслосоздающий — homosignificans: осваивая мировую культуру и выполняя конкретную деятельность, отвечает на вопросы: «зачем я это делаю?», «в чем смысл моей деятельности?».

Имманентное открытое образование — это процесс преобразования человеком своих компетенций и качеств личности.

**Самоценность** - система нормативной этики, основанная не на собственных нравственных принципах, а на началах, взятых из другой сферы общественной жизни.

Андрагогика было введено в научный обиход в 1833 г. немецким историком педагогики К. ... Выстроенное по аналогии со словом «педагогика», оно имеет греческое происхождение (андрос - мужчина, человек; агогейн - вести). Если переводить буквально, андрагогика - это «ведение взрослого человека» (человеко-ведение).

**1. Новый тип человека.** Ситуация неустойчивого развития планеты Земля в целом актуализирует потребность в новом типе человека — homofaber, человек — созидатель, которого отличают следующие характеристики:

- 1) системное мышление: видит мир как Целое и себя его частью;
- 2) позитивное критическое мышление: «если не так, то как иначе, каким образом, с помощью чего?»;
- 3) смылосоздающий — homosignificans: осваивая мировую культуру и выполняя конкретную деятельность, отвечает на вопросы: «зачем я это делаю?», «в чем смысл моей деятельности?»;
- 4) рефлексивный: он познает себя в процессе деятельности и познания;
- 5) обучающийся — homoeducatus, обучающийся всю жизнь, способен увидеть себя в социокультурной ситуации и ситуацию в себе: зачем она ему, чему учит;
- 6) активный: свойственна внешняя (собственно деятельность) и внутренняя (осознание себя и мира) деятельность;
- 7) конструктивный: деятельность направлена на самосозидание и созидание мира вокруг;

8) толерантный. Названные характеристики нового типа человека проявляют культуру мышления, культуру познания, культуру взаимоотношений, культуру взаимодействия человека с собой и миром. Становление нового типа человека, человека-созидателя, на наш взгляд, может обеспечить целостное образование. Обоснованием данного тезиса выступают цель, задачи, назначение и принципы целостного образования.

**2. Цель, задачи и назначение целостного образования.** Человек учится не только в образовательных учреждениях на всех ступенях: от детского сада до школы саморазвития для взрослых, — но и в жизни. Образование имманентно (внутренне присуще) бытию человека. Образование открыто явлениям жизни, поскольку человека учит все, что его окружает, а также он сам является для себя школой жизни. Таким образом, имманентное открытое образование — это образование в жизни (от перинатальной педагогики до андрологии). Имманентное открытое образование — это процесс преобразования человеком своих компетенций и качеств личности путем освоения системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений в условиях образовательного учреждения, а также посредством самообразования. Имманентное открытое образование — форма проявления его целостности. Цель целостного образования — становление целостной (самосо-знающей) личности в процессе социализации. Понятие «самосознающая» в данном определении является синонимом понятия «целостная», поскольку такая личность, с одной стороны, осознает свою уникальность, самооценку и ценность для общества и мира; с другой — ощущает свое единство со всем, что ее окружает; ощущает, что она является частью Целого и развивается соответственно законам и закономерностям этого Целого — эволюционно. Отсюда задачами образования, обеспечивающего становление человека-созидателя, являются:

- 1) содействие развитию самосознания личности обучающегося и пониманию мира на основе холистических и гуманистических взглядов;
- 2) создание в образовательном процессе условий для самопознания, самоидентификации, самоопределения личности обучающегося;
- 3) организация образовательного процесса на принципах персонализации, диалогизации, проблематизации и вариативности;
- 4) содействие развитию таких качеств личности, как: коммуникативная компетентность, контактность, эмпатия, симпатия - и способностей: понимание, солидарность, сотрудничество.

Результат образования — образовательный продукт, включающий в себя приращение в компетенциях, преобразование качеств личности и продукты творчества - человек иного качества. Отсюда можно сделать вывод о том, что на этапе перехода к информационному обществу человек становится целью, условием и результатом образования. Назначение целостного образования - гармонизация отношений человека с собой и миром-обеспечивает реализацию экологичного и культурного поведения человека в практике его повседневной деятельности. Принципы целостного образования. Принципы целостного образования делятся на принципы организации содержания образования и принципы функционирования субъектов образования. Обозначим названные принципы с позиций приоритета культуры в образовании: культуры мышления, культуры познания, культуры взаимоотношений, культуры взаимодействия. Принципы организации содержания образования призваны преодолеть негативные явления, имеющие место быть в образовательной практике массовой школы (в общем смысле этого слова):

- 1) разрыв между знаниями и поведением личности обучающегося - принцип функциональности образования: «знать - значит быть»;
- 2) ориентацию на развитие механической памяти - принцип накопления опыта: «не выучить, но пережить»;
- 3) отсутствие смысла образовательной деятельности — принцип смыслопостижения: «каждая социальная ситуация - образовательная»;
- 4) «палочную» систему в оценке качества образования - принцип качества: «качественное образование - «качественная» личность»;
- 5) безличностный подход к становлению личности — принцип самопроектирования: «слово есть образ дела»;



б) узость педагогического мышления и засилье стандартов — принцип открытости содержания образования: «окружающий мир и я в нем - школа жизни»;

7) разобщенность субъектов образовательного процесса - принцип сотрудничества: «все работают на всех»;

8) насилие на личность обучающегося - принцип реализации возможностей: «каждый имеет столько, сколько умеет брать».

Принципы функционирования субъектов образования направлены на преодоление расхождения между словом и делом; шаблонов мышления и поведения; зависимостей; конкуренции; пассивности; несознательности; разобщенности в деятельности; неадекватности месту, времени, обстоятельствам. Это, соответственно, принцип единства слова и дела; принцип творчества; принцип свободы, принцип «положительного всеединства»; принцип активности; принцип целесообразности; принцип взаимодействия; принцип сосуществования последовательности (учет категорий пространства и времени). Целостное образование, обеспечивающее становление человека-созидателя — запрос времени и его реальность. В течение длительного времени оно реализуется в практике образовательного процесса на различных ступенях системы образования и обеспечивает приоритет культуры в образовании.

### **3. Тестирование по теме:**

В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием "грамматическая школа"?

Великобритания;

США;

Франция;

Узбекистан.

### **Литература:**

1. История педагогики. Под ред. Н.А.Константинова. М.: Просвещение. 1982.

Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики её главные периоды // Педагогика 1992. № 3-4.

2. К вопросу о внедрении кредитной технологии обучения студентов. Сб.материалов. под ред. С.С.Гулямова. Т.: 2003.

3. Миронов В.Б. Образование в странах Запада в конце XX века 1990. № 2.

4. Образование в современном мире: состояние и тенденция развития. Под ред. М.И.Кондакова. М.: 1986.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы.**

1. Реформы гимназического и лицейского образования в Европе в конце XX в.

2. Проблемы развития академической школы в Европе.

3. Учет зарубежного опыта в деятельности российских и белорусских гимназий и лицеев.

4. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).

5. Частное образование: плюсы и минусы.

6. Современные зарубежные концепции школьного воспитания.

## **ТЕМА №17. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **План:**

1. Этапы развития сравнительной педагогики и краткая характеристика ее классического периода.

2. Задачи сравнительной педагогики.

3. Сравнительная педагогика XX – XXI веков.

**Ключевые слова:** История, сравнительная педагогика, интернационализация образования, теоретическое обучение.

**Глоссарий:** Доисторический (классический период), описательный период (период заимствований), интернационализация образования, Теоретическое обучение

Доисторический (классический период) – (V—IV вв. до н. э.) — период высшего расцвета полисного устройства.

описательный период (период заимствований) - вид научного метода, представляющий собой систему процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик.

Интернационализация образования - один из ключевых факторов конкурентоспособности вуза.

Теоретическое обучение - деятельность учащихся при теоретическом обучении носит познавательный характер. В результате формируются понятия, мышление. Каждому понятию соответствует определенный знак (символ), поэтому внешней стороной учебно-познавательной деятельности учащихся является знаковая деятельность.

1. Этапы развития сравнительной педагогики и краткая характеристика ее классического периода.

В развитии сравнительной педагогики выделяют несколько периодов:

1. Доисторический (классический период).

2. Описательный период (период заимствований).

3. Начало научных достижений в сравнительной педагогике.
4. Интернационализация образования.

5. Период теоретических образований.

Классический период продлился с давних времен и до начала XIX века. Геродот (Древняя Греция) писал о процессе воспитания в Египте и Вавилоне. Тацит, римский историк, описал систему образования древних германцев. В Средневековой Европе монополистом в сфере образования стала церковь, национальные особенности систем образования существенного значения не имели, исследование опыта религий в системе образования других стран особо не проводилось. Основным содержанием образования выступала религия и языком обучения являлась латынь. Организация обучения и его содержание в разных странах практически не отличались. В наиболее развитых странах в период позднего Средневековья наблюдается процесс начала формирования наций. Национальная консолидация порождала специфические формы развития самосознания народов и сферы жизни. В сфере образования стали отображаться национальные интересы. Обучение, как правило, велось на национальном языке. Образовательные учреждения разных стран имели собственную национальную специфику. Формировались и создавались государственные системы образования. В эпоху Возрождения (XIV-XVII вв.) образование становится интернациональным, формируется школьная образовательная система, повышается интерес к зарубежному педагогическому опыту. Становятся популярными «персональные образовательные визиты». В XVII веке с такими визитами посетил несколько европейских стран (Швецию, Англию, Венгрию, Литву) Я.А. Коменский. Он пропагандировал основы классно-урочной системы, идеи общего обучения. Описательный период в развитии сравнительной педагогики

Описательный период (XIX век) характеризуется началом сравнительно-педагогических исследований, в это время определяются цели, задачи, функции предмета, обозначаются методы систематизации и сбора фактического материала из разных стран.

**Замечание**

**Понятие «сравнительная педагогика» ввел М.А. Жюльен Парижский.**

2. **Задачи сравнительной педагогики.** Жюльен видел в сопоставительном изучении педагогического опыта разных стран для создания рациональной системы воспитания и образования в пределах всей Европы и в дальнейшем – мира. Для получения



статистически верных данных ученый составил опросник (более 250 вопросов), отражающих разные стороны деятельности образовательного учреждения. Данный опросник было предложено разослать правительствам разных европейских государств. Вопросы собирали фактические и количественные данные, личностные характеристики учащихся. Жюльен предлагал создать научно-педагогическое учреждение общеевропейского характера, в котором бы проводились исследования, направленные на улучшение качества подготовки педагогов, где экспериментальным путем можно было бы апробировать новейшие педагогические методы. Начало систематизированному изучению международных и зарубежных систем образования в отечественной педагогике положил К. Д. Ушинский. Достижения К. Д. Ушинского: написал труд «О народности в общественном воспитании», где предоставил подробные очерки о системе образования в Северной Америке, Англии, Франции, Германии, раскрывающие особенности организации и функционирования образовательных учреждений в этих странах; указывал на необходимость заимствования позитивного иностранного опыта в системе образования, решительно отвергал деление наук по национальному признаку; выступал против преград, существующих между разными национальностями в развитии научного познания, считал важным и необходимым использование научных достижений коллег из других стран, их обмен опытом и постоянное сотрудничество. Ушинский указывал на особенности систем образования разных стран: для Франции характерны административное единообразие и строжайшая централизация; В Англии наибольшее внимание уделялось формированию личности и характера, указывал на огромное разнообразие программ высших учебных заведений в Северной Америке, отмечал процессы расширения женского образования, отмечал значительные успехи в развитии начального образования. Отечественная педагогика в конце XIX – начале XX века имела уже значительный опыт по сбору информации и обработке материалов о системах образования и состоянии педагогики в стране и за рубежом. Основная часть работ носила описательный характер. Анализ педагогического опыта других стран являлся способом изучения отдельных аспектов развития своей системы образования.

**3. Сравнительная педагогика XX – XXI веков.** Третий период развития сравнительной педагогики охватывает начало XX века и время до начала Второй мировой войны. В сфере сравнительной педагогики начинают появляться отдельные научные достижения, период тесно связан с процессами институционализации. Создаются первые международные и национальные информационные и научные организации, целью которых являлись: сбор, анализ, систематизация, обобщение фактов, относящихся к развитию педагогической теории и образовательного процесса в разных странах. Значительным вкладом в развитие сравнительной педагогики стали, проведенные в конце 60-х – начале 70-х лет XX века, исследования Лабораторией сравнительной педагогики при Московском государственном педагогическом институте. Был проведен сравнительный анализ конкретных признаков и свойств систем образования Америки, Англии, Франции, Германии, Японии и России. Были выявлены кризисные процессы в системах образования этих стран, обобщен позитивный и негативный опыт, выявлены перспективные обновления и реформы образования. Обнаружена тенденция усиление процессов приватизации образования в развитых странах. Во второй половине XX века список исследователей в сравнительной педагогике значительно пополнился такими именами: Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова, А.Н. Джурицкий, Н. Д. Никандоров, Д. Бердей, Ф. Г. Кумбс, Р. У. Брикмани, У. Ф. Рассел, В. Маллинсон, Ф. Дж. Альтбах, М.А.Экштейн, Н.Грант, М.Кроссли и др.

#### **Тестирование по теме:**

Коллеж во Франции – это:

- А) неполная средняя школа;
- Б) начальная школа;
- В) дошкольное образование;

Г) полное образование.

#### Литература:

1. Абасов, З. А. Ученик как субъект педагогической технологии / З. А. Абасов // Школьные технологии. - 2001. - № 2. - С. 39-44.
2. Алексеев, В. Директор школы – лидер и менеджер / В. Алексеев // Народное образование.- 2002 - №10 - с. 138-144.
3. Аствацатуров, Г.О. Техника активно-продуктивного чтения / Г.О. Аствацатуров // Школьные технологии. - 2002.-№ 6.-С.169-173.
4. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления : вопросы терминологии, проектирования, классификации // Преподаватель. - 2001.-№ 5.-С.14-19.
5. Афина, Е. Педсоветы в Интернет / Е. Афина // Народное образование.- 2002 - №9- с. 51-54.

#### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
2. Феномен частного университета.
3. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
4. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.

## ТЕМА №18. МЕТОДОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

#### План:

1. Методы сравнительно-педагогических исследований.
2. Сравнительно-педагогические исследования: типы особенности.
3. Цивилизационный подход в сравнительных исследованиях.

**Ключевые слова:** методология, методология педагогики, научнопедагогическое исследование, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования, методы педагогического исследования.

**Глоссарий:** Методика педагогического исследования, методология, методы педагогического исследования, научно педагогическое исследование, прикладные исследования, разработки, фундаментальные исследования,

Методика педагогического исследования – это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Методология – это учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и её преобразования. Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Методы педагогического исследования — это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Научно педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Прикладные исследования – это исследования, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с формированием содержания воспитания и образования,



разработкой педагогических технологий; связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки.

Разработки – это исследования, которые имеют целью создание программ, учебников, пособий, инструктивно-методических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности учащихся и педагогов, управлению воспитательными системами.

Фундаментальные исследования – это исследования, которые раскрывают закономерности процесса воспитания, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие её новых областей и не преследуют непосредственно-практических целей.

### **1. Методы сравнительно-педагогических исследований.**

Все методы исследования условно можно разделить на теоретические и практические.

Теоретические методы: сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений. Практические методы: изучение реального педагогического процесса в естественных условиях (наблюдение, беседы, анкетирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей); изучение педагогического процесса в измененных условиях — педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы.

Теоретические методы педагогического исследования. Любое исследование начинается с формулировки проблемы. Метод сравнительно-исторического анализа предполагает знакомство исследователя в литературе, историческом наследовании, научных монографиях и публикациях. Исследователь изучает историю развития вопроса, сравнивает и анализирует различные подходы к проблеме, делает выводы и обобщения.

Метод моделирования - наглядно - образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний. В отдельных случаях моделирование позволяет описать педагогические явления с помощью матриц: символов, математических формул.

Причинно - следственный анализ. Следствие не только порождается причиной, но и само в свою очередь влияет на причину, что значительно осложняет процесс установления факта-причинности. Выявление анализ и объяснение этих связей позволит исследователю глубже проникнуть в суть изучаемого явления, сделать правильные выводы.

Практические методы исследования. Педагогические наблюдения непосредственное, целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях. Начиная наблюдение, исследователь должен знать, что и с какой целью наблюдать, как долго, какой ожидается результат. Приступать к наблюдению можно лишь при наличии необходимых знаний, умений в изучаемой сфере и методике проведения наблюдений. Наблюдение эффективно при продуманном и четком плане. Исследователю необходимо уметь правильно вести наблюдение объективно выбирать факты, фиксировать результат.

**2. Сравнительно-педагогические исследования: типы особенности.** Системный подход в сравнительных исследованиях. Образовательная система (и система школьного образования в частности) представляет собой структуру, развитие которой определяется, прежде всего, проводимой в государстве образовательной политикой. Образовательная политика в школьном образовании нацелена на совершенствование отдельных сторон педагогического процесса, поэтому качественные изменения школы должны рассматриваться в рамках системного подхода. Отличительная черта системного рассмотрения объекта - значительный акцент на изучении функциональных связей между установленными элементами процесса. Системный подход позволяет зафиксировать структурность процесса развития, системы изменений. Для структурно-функционального подхода характерно понимание управляющей функции как некоего процесса, осуществляемого определенными структурами, меняющимися по ходу функционирования

свою активность в соответствии с влиянием управляющих структур. В такой интерпретации управленческие механизмы — это те процессы, которые лежат в основе управленческой функции и обеспечивают надежность ее выполнения. Процесс управления — вот тот объект, который находится в центре внимания структурно-функционального подхода. Структурно-функциональный анализ — это метод исследования системных объектов, прежде всего социальных систем.

Культурологический подход в сравнительных исследованиях: Использование культурологического подхода в сравнительно-педагогических исследованиях является традиционным и обосновано специфичностью предмета исследования образование зарубежных стран, где оно рассматривается как феномен культуры. В рамках культурологического подхода в исследовании важность приобретает анализ: школьной образовательной традиции; принципов, лежащих в основе школьного образования стран (педагогической стратегии развития школьного образования стран).

### **3. Цивилизационный подход в сравнительных исследованиях:**

Предметом цивилизационного подхода, по мнению Э.Позднякова, является не одна какая-то сторона человеческого бытия, а совокупность всех форм жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности. Такая совокупность и рассматривается как нечто такое, что можно назвать цивилизацией в ее локальном или более широком - вплоть до общечеловеческого выражении. Именно поэтому цивилизационный подход не упускает из поля зрения социально-экономическую динамику общества.

#### **Тестирование по теме:**

Историко-сравнительный анализ образования в разных странах был представлен в работах:

- А) К. Паттерсона;
- Б) Д. Дьюи;
- В) П. Монро;
- Г) Б. Франклин.

Историко-сравнительный анализ образования в разных странах был представлен в работах:

- А) К. Паттерсона;
- Б) Д. Дьюи;
- В) П. Монро;
- Г) Б. Франклин.

#### **Вопросы для изучения по теме:**

1. Методология педагогики.
2. Уровни и классификация педагогических исследований.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое методология педагогики?
2. Что такое научно-педагогическое исследование?
3. Что является методологической основой педагогических исследований?
4. Перечислите уровни педагогических исследований.
5. Перечислите и раскройте сущность основных компонентов научного исследования.
6. Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
7. Что такое метод научного исследования?



8.Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

9.Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?

10.В чём сущность педагогического наблюдения?

11.Что такое педагогический эксперимент?

12.Назовите основные виды эксперимента.

13.В каких целях применяется эксперимент?

14.Что такое педагогическое тестирование?

15.Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?

16.Что такое социометрический метод?

17.Зачем педагогике нужны количественные методы?

18.Объясните назначение статистического метода?

19.Что такое шкалирование?

20.Для каких целей применяется моделирование?

#### **Литература:**

1.Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.

2.Бережнова Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект // Педагогика. – 2005. – № 6.

3.Валеев Г. Х. Формулировка новизны исследования // Педагогика.– 2003.– № 7. – С. 25 – 29.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Выдающиеся педагоги-компаративисты и их вклад в развитие сравнительной педагогики:история и современность.

2. Академическая школа в сравнительной ретроспективе.

3. Художественно-эстетическое воспитание в школах Японии.

4. Реализация гражданского образования в США.

5. Частные школы Европы.

6. Ведущие частные университете в США и Европе.

7. Подготовка поликультурного учителя в разных странах.

8.Совершенствование оценки результатов обучения в ситеме общеобразовательной школы разных стран.

9. Инклюзивное образование в скандинавских странах.

10.Проблемы подготовки инклюзивного педагога в Узбекистане и зарубежных странах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Mutalipova M.J. Qiyosiy pedagogika - T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2016 y.
2. Хршимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи - Т.: А.Навоий номидаги Узбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2005 й. 287-297-б.
3. Вулфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика М.: «Просвещение», 2003 г. Qo'shimcha adabiyotlar
4. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олий жаноб халкимиз билан бирга курамиз. “Узбекистон”, 2017.
5. Узбекистон Республикасини янада ривожлантириш буйича харакатлар стратегияси. Узбекистон Республикаси Президентининг фармони. Узбекистон Республикаси конун хужжатлари туплами, 2017 йил, 6-сон,70-модда.
7. Мирзиёев Ш.М. Конун устуворлиги – инсон манфаатларини таъминлаш тараккиёт ва халк фаровонлигининг гарови. “Узбекистон”, 2017йил.
8. Hoshimov K., S.Ochil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. - T.: O'qituvchi, 1995 y.
9. Munavvarov A. Oila pedagogikasi. T.: O'qituvchi, 1994 y.
10. Фаниев Ж.Г. Хорижда таълим. Т.: Шарк, 1995.

### Интернет-ресурсы:

1. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / А.Н.Джуринский. М.: Гуманит. издат. центр - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000033752\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000033752_con.pdf) Прозорова В.Б. Государственная школа национального достояния Франции - итоги первого десятилетия / В.Б. Прозорова // Отечественные архивы. Б.м. 2003. С.51-58. :<http://www.rusarchives.ru/publications/otcharh/index.shtml/> С.В.Белецкая.
- 3.История сравнительной педагогики-sv-beletska.livejournal.com/4145.html
- 4.Сравнительная педагогика. Учебное пособие для университетов, педагогических институтов- romochnik.myl.ru/kopilka/.../vulfson\_bl\_sravnit\_pedagogika.docТитов В.А.





