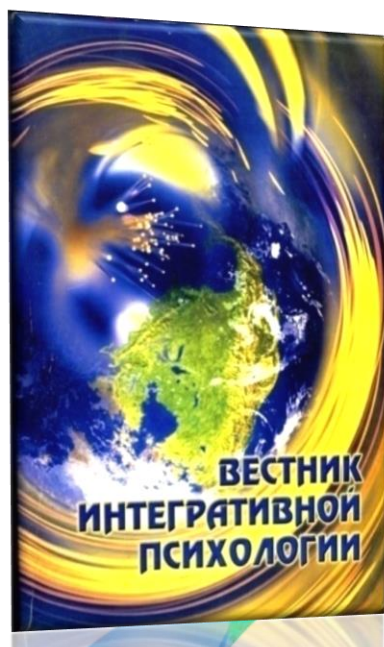




**БУХАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - Бухара – 2020



ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Бухара, 18-20 марта 2020 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н.

Усмановой. – Бухара: БухГУ, 2020 – 230 с.

Тираж 500 экз.

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74

**Министерство высшего и среднего
специального образования Республики**

Узбекистан

**Бухарский государственный
университет**

**Международная Академия Психологических Наук
(Ярославль, Россия)**

**ПСИХОЛОГИЯ
XXI СТОЛЕТИЯ**

Ярославль - Бухара – 2020

Утверждено к печати решением ученого Совета Бухарского государственного университета (протокол № от 15 февраля 2020 г.) и решением Президиума Международной Академией Психологических Наук (МАПН) (протокол №2 от 10 февраля 2020 г.)

**ПОСВЯЩАЕТСЯ
10-ЛЕТИЮ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА “PSYCHOLOGIYA”.**

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам межвузовской конференции «Психология XXI столетия» (Бухара, 18-20 марта 2020 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Бухара: БухГУ, 2020 – 230 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

Ё.К. Кулиев

Ш.Ш. Останов

М.Н. Усманова

Дизайн и макет

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам межвузовской конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Бухарский государственный университет

© Ярославль, МАПН

Введение

Настоящий сборник научных статей освещает работу межвузовской научной конференции "Психология 21 столетия", посвященной 10-летию научного журнала «Психология» БухГУ и 60-летию профессора Ш.Р.Баратова, которая будет проходить с 18 по 20 марта 2020 года в г. Бухаре.

Издание сборников статей, посвященных актуальным проблемам развития науки, в частности, психологии и педагогики стало доброй традицией БухГУ, и приурочиваются к тем или иным событиям, происходящим в жизни кафедры, факультета, университета.

Книга, предлагаемая вашему вниманию, представляет собой сборник статей, подготовленных ведущими специалистами в области психологии и педагогики.

Современная узбекская психология находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Работы, опубликованные в сборнике, охватывают следующие направления психологической науки: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. Даже беглый анализ работ настоящего сборника позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали составители сборника при его формировании.

Авторов этого сборника объединяет не только одна общая область или тема исследований; значительно более важным является то, что все мы одинаково оцениваем современное состояние психологии, стремимся к достижению одного результата, одинаково определяем существо практических и теоретических проблем и, наконец, пользуемся одними и теми же средствами и методами.

Содержание публикуемых статей отражает исключительно точку зрения их авторов, которая, в силу объективно существующего плюрализма научных взглядов, может отличаться от мнения редакционной коллегии. Материалы сборника будут интересны широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения.

Коллеги и ученики поздравляют Баратова Шарифа Рамазановича с юбилеем и желают ему крепкого здоровья и дальнейших научных успехов.

Ш.Р. Баратов отличается высокими организаторскими и деловыми качествами, пользуется авторитетом и уважением среди коллег и общественности, активно участвует в воспитании молодёжи, служит примером для молодых, начинающих ученых в освоении и исследовании самых актуальных и перспективных направлений современной психологии.

2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2009 - 672 с.
3. Будинайте Г.Л. Современный стратегии воспитания
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] /Л.Н. Галигузова, И.А. Мещерякова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 301с.
5. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. - М.: Просвещение, 2010- 245 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

Курбанова З.Ф., Д.А. Собирова (г. Бухара, Узбекистан)

Педагогическая диагностика основывается на специальных алгоритмах, разрабатываемых медиками, психологами, учителями. В настоящее время в российском образовании наблюдается постепенный переход от классической системы обучения к формированию гармонически развитой личности ребенка. Эти преобразования отечественной педагогики предполагают применение новых инструментов для анализа учебных, внеурочных результатов, сопоставления полученных фактов, поиска способов решения выявленных проблем.

Педагогическая диагностика сегодня все еще является скорее активно оспариваемой и неопределенной, нежели сформировавшейся научной дисциплиной.

И если психодиагностика стремится описать личность и ее отдельные стороны как относительно устойчивые образования, то педагогическая диагностика направлена на результаты развития личности ребенка, на поиск причин этих результатов и характеристику целостности педагогического процесса, т.е. это изучение личности ребенка, включенного в педагогический процесс.

Метод проективной техники – это группа методик, предназначенных для диагностики личности (Л. Франк).

Личность проявляется тем ярче, чем менее стереотипны ситуации-стимулы, побуждающие её к активности.

Следует различать следующие группы проективных методик (инструментов):

1. Конститутивные – структурирование, оформление стимулов, придание им смысла (например, тест Роршаха).
2. Конструктивные – создание из оформленных деталей осмысленного целого (например, тест Мира).
3. Интерпретативные – истолкование какого-либо события, ситуации (например, Тематической Апперцепции тест – ТАТ).
4. Катартические – осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях (например, психодрама).
5. Экспрессивные – рисование на свободную или заданную тему (например, рисуночные проективные тесты).
6. Импрессивные – предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим (например, тест Люшера).
7. Аддитивные – завершение предложения, рассказа, истории (например, «предложения завершения методики»).

Дошкольные образовательные организации с целью соблюдения конфиденциальности получаемых результатов диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста не размещают такую информацию в открытом доступе, соблюдают строгую регламентацию доступа к полученной информации о детях. Педагогам и родителям результаты предоставляются в виде психолого-педагогической характеристики и рекомендаций, разработанных на основе анализа данных.

Анализ отчетов о самообследовании, размещаемых на сайтах дошкольных образовательных организаций показал, что в него включается обобщенная информация о динамике развития детей дошкольного возраста.

В результате статистического анализа было обнаружено, что наиболее часто встречающиеся ответы:

по методам:

- группа методов предварительного этапа диагностики;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- изучение продуктов деятельности ребенка.

Указанные методы относятся ко всем разделам анкеты.

по инструментам:

- журнал диагностики,
- карта-схема,
- методика «доска Сегена»,
- «Педагогическое наблюдение, как метод мониторинга в дошкольном образовании», под ред. Л.С. Вакуленко,
- рисуночные методики,
- методики Т.Д. Марцинковской.

По заполненным анкетам было проведено обобщение, выборка и статистический анализ данных для описания существующих и используемых в системе дошкольного образования методов и инструментов педагогической диагностики для определения уровня индивидуального развития детей.

Методики и инструменты диагностики не имели частого совпадения, что может свидетельствовать о том, что они применяются и выбираются специалистами самостоятельно в зависимости от вида дошкольной образовательной организации (общеразвивающие, компенсирующие, комбинированные, оздоровительные) и основной общеобразовательной программы дошкольной организации.

Анализ литературы по педагогической диагностике подтвердил, что перечисленные методы и инструменты наиболее эффективны (часто используемы), как в практике, так и теории проведения таких исследований. Выбор и эффективность данных методов и инструментов подтверждены исследованиями психологов и педагогов, начиная с 1970-х годов.

Выбранные методы и инструменты позволяют выявить этапность развития ребенка и изучить параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

Выбранный инструментарий отвечает требованиям не только к диагностике, но и носит развивающий характер, уже в процессе использования данного инструментария происходят позитивные изменения в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулирование речевых, поведенческих, эмоциональных реакций.

Выбранные методы и инструменты могут быть применены, как специалистами, так и родителями (законными представителями), не имеющими специального образования, так как имеют четкую интерпретацию, не допускают переутомления ребенка, исключают режим внушения, позволяют ребенку раскрепоститься и свободно выразить свое отношение к миру, создают ребенку знакомую ситуацию (социальную, образовательную), хотя и специально моделируемую для проведения диагностики.

Литература:

1. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика, пер. с нем. / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991. - 240с.
2. Дульнев, Г. М. «Принципы отбора детей во вспомогательные школы». / Г. М. Дульнев, А. Р. Лурия. – М.,1973.

3. Власова, Т. А. Отбор детей во вспомогательную школу/ Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. - М. Просвещение, 1983. - 176 с.
4. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии /С. Я. Рубинштейн. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 448 с.

ВАЖНОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНЕ

Курбанова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)

Особенности работы с пациентами в медицине заключаются в том, что каждое заболевание имеет свою специфику и психологические особенности. Работа с психикой пациента и сосредоточение внимания на поведении является ключевым вопросом, и ряд инноваций в этой области доказали свою практичность. В международной практике существует целый ряд научных направлений и подходов к психологическим характеристикам пациентов через понятие «психология здоровья», специфические аспекты когнитивных процессов.

Важность когнитивного подхода к психологии здоровья заключается в том, что он стремится выявить взаимосвязь форм безопасного поведения и когнитивных изменений - привязанностей, убеждений и инструкций.

Когнитивная система, когнитивная структура представляет собой систему знаний, сформированную в сознании человека в результате характера, образования, подготовки, наблюдения и отражения окружающего его мира.

Когнитивный подход фокусируется на «ожидаемой выгоде» (ценности), которая развивается.

Когнитивный подход гласит, что сознательный выбор поведенческих альтернатив, привлекательность результата и вероятность его успеха зависят от субъективной оценки.

Модели ожидаемой прибыли основаны на статистической теории. В большинстве случаев, когда имеешь дело с пациентом, его поведенческие чувства, мотивация, уверенность, истинное содержание (последствия безопасного поведения), мотив самозащиты и самая важная эмоция - боязнь заболеть или умереть.

Из-за неправильного представления пациента о болезни как факторе, способствующем его неуверенности в себе, его связи с болезнью, мифологическом понимании болезни, отсутствии знаний о новых подходах и методах лечения любого заболевания или социально-психологических характеристиках пациента, может вызвать больше стресса.

Из-за неправильного представления пациента о болезни как факторе, способствующем его неуверенности в себе, его связи с болезнью, мифологическом понимании болезни, отсутствии знаний о новых подходах и методах лечения любого заболевания или социально-психологических характеристиках пациента может вызвать больше стресса.

1. Субъективно принятый риск заболевания.
2. Оценка последствий заболевания.
3. Умение оценивать формы безопасного поведения.
4. Психологическая «оценка» существующего поведения и материальная оценка. [1]

По словам создателей модели, убеждение делается добровольно в поведении человека. Могут быть затронуты дополнительные стимулы-изменения в здоровье, а также средства массовой информации. Тем не менее, эффекты этих дополнительных стимулов были плохо изучены и изолированы от эффектов других параметров.

Современные формы убеждения включают различные диапазоны, пол, возраст, этническую принадлежность, социально-экономический статус, уровень образования, социальное происхождение и состояние здоровья. [2]

В связи с этим анализ особенностей больных туберкулезом и пульмонологией показывает, что психологические состояния и изменения когнитивных процессов у больных туберкулезом различны.

Содержание

4	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ Абдукаримов Х.А. (г. Гулистан, Узбекистан)
5	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ А.М. Джаббаров, Ж. Аблокулов (г. Карши- Самарканд, Узбекистан)
8	ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И их ПОСЛЕДСТВИЯ Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
10	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ –КЛЮЧ К СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ Алимарданова Р. (г.Карши, Узбекистан)
12	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ Атамуродов Р., Мухаммедов Г. (г.Бухара, Узбекистан)
14	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК Ахмедова З.Д., Тошпулатов И. (г. Бухара, Узбекистан)
15	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
17	ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ Бердиева Г.Ж. (г.Карши, Узбекистан)
19	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
21	ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА С ДЕПРЕССИЕЙ И СТРЕССОМ Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
24	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В СЕМЬЕ И В МАХАЛЛЕ (ВО ДВОРЕ) НА ОСНОВЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Давронова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
27	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА В БРАКЕ Джабборов И.А., Джабборова М. (г. Карши, Узбекистан)
28	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Джураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
30	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ Жалилов Х.Н., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
33	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)
35	О СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПАХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)
37	PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE YOUTHS Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)
39	ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
42	PROBLEMS OF FORMING A PROFESSIONAL MOTIVATION IN STUDENTS AND THEIR SOLUTIONS Zaripov O.M. (Samarkand, Uzbekistan)
43	СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ Зарфуллаев Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
47	ВОЛЯ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА Исламова С.С. (г. Карши, Узбекистан)

48	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО Исмаилова Ш. К. (г. Ташкент, Узбекистан)
50	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
52	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТА Кадирова Д., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
53	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ И ДОМИНАНТНОСТЬ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА Кадыров Б.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
55	ОБЗОР СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Касимова С.Б., Одиллов Ж.У. (г. Бухара, Узбекистан)
57	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ Каюмов. И.Ф, Хамрокулова М.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
61	СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
64	ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Комилова Л., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
68	ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
70	ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
74	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ Курбанова З.Ф., Д.А. Собирова (г. Бухара, Узбекистан)
76	ВАЖНОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНЕ. Курбанова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
78	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА МАКОМА. Кушаев И., Ахтамов И. (г. Бухара, Узбекистан)
80	РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ ПО ПЛАВАНИЮ Максадова М.С., Акбарова М.А., (г. Карши, Узбекистан)
81	О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Мелибаева Р.Н. (г.Ташкент, Узбекистана)
84	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА Мираширова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
87	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ Музаффаров А.К. (г. Бухара, Узбекистан)
89	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Мухамедова Д. (г.Ташкент, Узбекистана)
92	ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР Мухаммедов Т.Д., Мухаммедов Б.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
93	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мухтаров А., Мухтарова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
94	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)

97	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
99	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
102	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Нематов Ж.Ж., Хасанова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
105	ЧЕСТНОСТЬ КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ЧУВСТВО Нишанова З.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
106	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СО СТУДЕНТАМИ Норова Ш., Рахимов Р. (г. Бухара, Узбекистан.)
111	ЛИДЕРСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ Носиров Дж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
113	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ Нурматов А.Н., Ботирова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
115	МУЗЫКАЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (психологический настрой армии Темура) Нуруллаев Ф., Нуруллаева Н.К. (г. Бухара, Узбекистан)
119	РАЗВИТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
121	СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)
123	АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
125	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)
127	РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Останов Ш.Ш., Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
131	РОЛЬ ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ Очиллов А.Т., Аббосов А.З. (г. Бухара, Узбекистан)
134	РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. Очилова.О.З., Эшонкулова Г.Б. (г. Карши, Узбекистан)
136	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ. Пондина И.К. (г. Бухара, Узбекистан)
137	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ Пулатов Ж.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
140	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
142	СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ Разакова Р. С. (г. Бухара, Узбекистан)
143	ВЛИЯНИЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Раупова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
145	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

	Рахимова И.И., Сайитова У.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
147	РАБОТА ПСИХОЛОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ДЕТЬМИ Рахмонова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
148	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ Рузиев У.М., Рузиева М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
152	АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ Рустамов Ш.Ш., Ярашева Ч.О. (г. Бухара, Узбекистан)
155	ТЕОРИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Рухиева Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
156	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДРАБОТНИКОВ Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
157	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КЛИНИЧЕСКИЙ ГИПНОЗ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ. Сакеллион Д.Н. (Греция), Алимов У.Х., Султанов Ш.Х., Иргашев Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
162	THE STUDY OF PROBLEMS OF THE WILLPOWER IN UZBEKISTAN Sattarova G.I., Muminova F.Sh (Karshi, Uzbekistan)
164	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Сафаев Н.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
166	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ Сафарова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)
171	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ Сирлиев Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)
173	ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЯ И ТЕОРИЯ Собирова А.Р., Собирова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
175	СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ Тошова Г., Очилова М.О. (г. Бухара, Узбекистан)
177	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Турсунов Л.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
178	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В РОДИТЕЛЬСКУЮ СЕМЬЮ Умаров Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
180	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОНКОЛОГИИ Уразбаева Д.А., (г. Хорезм, Узбекистан)
181	ВИДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
183	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
188	СПОРТ- В КАЧЕСТВЕ МОДЕЛИ ДЛЯ СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)
191	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ Хайтова О.С. (г. Навои, Узбекистан)

193	ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ Ходжаева С.С., Файзиева У. (г. Бухара, Узбекистан)
195	ОБЪЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Холиков К.Б., Рахматов Н.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
198	ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
199	ПСИХОЛОГИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан)
203	ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ Эргашева С. (г. Карши, Узбекистан)
204	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ Эшбеков Т.У. (г. Бухара, Узбекистан)
206	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ Эшмуродов О.Э. (г. Джиззах, Узбекистан.)
208	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ Эшов Э.С., Абдурахмонова Д.У., Сагтаров М.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
212	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬИ Эшонкулова Г. (г. Карши, Узбекистан)
215	МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Юлдашева М.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
218	СТРЕСС - ОДНА ИЗ ПРИЧИН ЗАБОЛЕВАНИЙ Азимов Н.Н., Дехконбаев Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)
219	PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ENGLISH-LEARNING MOTIVATION Yusupova Y.M. (Andijan, Uzbekistan)
222	SUFISM TEACHING AND THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STATUS SILENCE REMEMBERANCE(ZIKR) Kosimov U. (Bukhara, Uzbekistan)