

ПСИХОЛОГИЯ
XXI
СТОЛЕТИЯ
(Новиковские чтения)

Ярославль, 2022

Печатается по решению

Президиума Международной Академии Психологических Наук

Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения) (Диостан, 6 – 8 мая 2022)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2022 – с.

Состав организационного комитета Конгресса:

Председатель: Козлов В.В.

Члены Оргкомитета: Акопов А.В., Базаров Т.Ю., Берберян А.С., Журавлев А.Л., Знаков В.В., Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Лазарянц О.В., Поваренков Ю.П., Семенов В.Е., Субботина Л.Ю., Турчин А.С.

Программный комитет: - Карпов А.В., Ключева Н.В., Козлов В.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф., Шадриков В.Д., Янчук В.А.

Ответственный редактор: Козлов В.В.

Редколлегия:

Мазилев В.А., Слепко Ю.Н., Субботина Л.Ю.

Техническая редакция: Галимова Р.

© Козлов В.В., 2022 г.

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ДАОССКАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	9
<i>Аверьянова А.В.</i>	9
ФЕНОМЕН ДОВЕРИЯ, КАК ИРРАЦИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР В СТРУКТУРЕ МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МАКРОЭКОНОМИКИ	22
<i>Бевзенко И.А.</i>	22
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ТРЕВОЖНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
<i>Белоглазова Т.С., Камакина О.Ю.</i>	28
ЛОГОС И ЛОТОС: МУЖСКОЙ И ЖЕНСКИЙ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСТВА	32
<i>Вагнер Е.Н.</i>	32
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СКУЛШУТИНГА	39
<i>Воронова Ю.В.</i>	39
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	41
<i>Власов Н.А.</i>	41
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕСНОГО ИНТЕЛЕКТА	44
<i>Грац О. Ю.</i>	44
ОНЛАЙН ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СПОРТСМЕНОВ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕМПИОН» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	51
<i>Зинова У.А., Бевзенко С.В.</i>	51
ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ	56
<i>Кириллова А. И.</i>	56
ПРОБЛЕМА КАРЬЕРНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ	66
<i>Козлов В.В., Теляковская И.Л.</i>	66
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ, РИСКИ, РЕСУРСЫ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГА	70
<i>Кольчугина Н.И., Шмелева Е.А., Кисляков П.А.</i>	70
ПСИХОЛОГИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ЛИЧНОСТЕЙ КАК ЕДИНОГО ЦЕЛОГО	77
<i>Корнеевков С.С.</i>	77
МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ В ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ	81
<i>Латаева А.А., Веселкова Е.А.</i>	81
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ И СКЛОННОСТИ К РИСКУ У ЖЕНЩИН, ЖЕРТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ	87
<i>Матвеева Е. В., Пинегина Н. М.</i>	87
ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРЕВОГИ И ЕЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	91
<i>Махаева В.Ю.</i>	91

СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ	101
<i>Меерсон А.-Л. С.</i>	101
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СПОРТСМЕНОВ	108
<i>Назаров А.М.</i>	108
МЕТОД ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСШИРЕНИЯ И МЕДИТАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ	115
<i>Наркевич А.В.</i>	115
ИСТОКИ МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСТОЧНЫХ ТРАДИЦИЯХ ДАОСИЗМА	122
<i>Наркевич А.В.</i>	122
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОКОРРЕЦИИ	127
<i>Останов Ш.Ш.</i>	127
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ	133
<i>Пономарь О.А.</i>	133
ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГОВ	146
<i>Рустамов Ш.Ш.</i>	146
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ.....	153
<i>Сальцына А.М.</i>	153
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЛИЦ БОМЖ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ВЫСТРАИВАНИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ	165
<i>Санина М.В.</i>	165
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В «СЕРЕБРЯНОМ» ВОЗРАСТЕ	169
<i>Серова Е. А.</i>	169
ОНТОАРТ А. МЕНЕГЕТТИ КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ	172
<i>Силанов О. А.</i>	172
ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	180
<i>Синельникова Е. С.</i>	180
ВЗАИМОСВЯЗЬ «ПСИХИКА-МОЗГ» В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	184
<i>Смирнова И.Д.</i>	184
ПРОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	194
<i>Собирова Д. А.</i>	194
ЭМПАТИЯ КАК ФАКТОР СЕКСУАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	199
<i>Соловьева Е. В.</i>	199
ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ МЕНЕДЖЕРОВ И ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ	203

<i>Теляковская И.Л.</i>	203
ОДИНОЧЕСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	208
<i>Усманова М.Н.</i>	208
РЕФЛЕКСИЯ – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЫХАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	215
<i>Уткина Н.В.</i>	215
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ВЕРУЮЩИХ МУСУЛЬМАН	218
<i>Шадиярова Г.Б.</i>	218
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФЕНОМЕНОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКОГО ОБРАЗА	223
<i>Шипицын Е.Ю.</i>	223
ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ.....	228
<i>Югай К.</i>	228
ТРАНСФОРМАЦИЯ МАЛЫХ ГРУПП	238
<i>Якимчук Д. Ю.</i>	238
КУЛЬТУРА ИНСТАГРАМА КАК ЗЕРКАЛО НАРЦИССИЗМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	246
<i>Янсон Д.В.</i>	246

7. Козлов В.В. Психология дыхания, музыки и движения. Изд. 2 дополненное и расширенное. Изд. Второе дополненное и расширенное. М., РПФ «Титул», 2013 - 198 с.
8. Морозов А.В. Основы психологии: Учебник для вузов.- 2-е изд. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 352 с.
9. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство / М.Е. Сандомирский. - М.: Независимая. Фирма «Класс», 2005. – 592 с.
10. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. - М., 1947
11. Трико П. Тканевый подход в остеопатии: модель тела, наделенного сознанием: руководство для врачей: пер. с фр./ П.Трико. - 2 изд., стер.- СПб. : Издательский дом СПбМАПО, 2016. - 512с., 121 ил.

ПРОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Собирова Д. А.
г. Бухара, Узбекистан

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ социально-психологической компетентности медицинских работников. Выявлены факторы и компоненты, влияющие на формирование социально-психологической компетентности.

Ключевые слова: Индивидуально - психологический и социально - психологический компонент, свойства социального интеллекта, тип личности, своеобразие личности, профессиональная деятельность.

Annotation: The article presents a theoretical analysis of the socio-psychological competence of medical workers. The factors and components influencing the formation of socio-psychological competence have been identified.

Key words: Individual psychological and socio-psychological component, properties of social intelligence, personality type, personality originality, professional activity.

Сегодня в мире всё возрастает потребность в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных, независимо мыслящих специалистов. В настоящее время одной из актуальных проблем остаётся разработка и совершенствование психологических механизмов формирования профессиональной компетентности медицинских кадров. В Таллиннской Хартии "Системы здравоохранения для здоровья и благополучия" и других важных международных документах особо подчеркивается необходимость использования населением достижений медицинских и психологических наук¹. Поэтому в процессе реформ, проводимых специфичным образом во всём мире, требования к деятельности медицинских работников свидетельствуют о необходимости проведения исследований по психологическому совершенствованию их профессионального, личностного и интеллектуального потенциала.

В мировом масштабе ведутся исследования по изучению психологических основ профессиональной компетентности медицинских работников, формированию и развитию механизмов профессиональной компетентности, систематизации их психологических критериев, исследованию и развитию модели показателей социально-психологической компетентности, разработке комплекса психодиагностических методик, состоящих из специальных смоделированных заданий, направленных на совершенствование социально-психологической компетентности. Повышение

¹ <http://apps.who.int/gb/bd>. World health Organization Basic documents

уровня психологической подготовки медицинских работников, выявление социально-психологических факторов и механизмов, формирующих их социально-психологическую компетентность, повышение роли профессиональной подготовки медицинских работников и вопрос их влияния на эффективность деятельности считаются проблемами специального исследования. В условиях модернизации системы профессионального образования особое внимание уделяется реализации компетентностного подхода в процессе подготовки будущих специалистов, профессионалов. Среди профессиональных компетенций медицинских работников социально-психологические компетенции играют основную роль. Профессиональный медицинский работник должен быть и психологом. Он должен, прежде всего, знать особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции. С другой стороны, медицинский работник должен знать психологию своих пациентов, понимать их возрастные, индивидуальные особенности, использовать эти знания в процессе налаживания взаимодействий. Кроме того, медицинский работник должен располагать обширным запасом знаний из области конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания.

Проблема компетентности является междисциплинарной, разные её аспекты изучаются в психологии, в философии, социологии, акмеологии и педагогике. Отдельные вопросы, касающиеся психологической компетентности, изучали А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Г.А. Шредер, Д. Шульц, С. Шульц, Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, Ю.П. Азаров, В.А. Слостёнин и др. Вместе с тем однозначного и устоявшегося определения психологической компетентности в настоящий момент не сформулировано. Компетентность часто понимается как единство теоретической и практической готовности специалиста к выполнению профессиональных функций. Компетентность включает в себя не только характеристики профессиональной деятельности медицинского работника, но

и характеристики его личности. С точки зрения компетентностного подхода, медицинский работник должен быть личностью самостоятельной, инициативной и ответственной. М.А. Холодная определяет компетентность как «особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности». Одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности медицинских работников является социально-психологическая компетентность. Психологическая компетентность является внутренним личностным инструментарием специалиста, способствующим более эффективному выполнению его профессиональной деятельности.

Таким образом, «психологическая компетентность» намного шире понятия психологической грамотности и должна включать профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации в работе. Данная характеристика позволяет специалисту целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, актуализировать скрытые возможности других, конструировать продуктивные модели саморазвития. Психологическая компетентность необходима всем представителям сферы «Человек – человек», к коим в полной мере относится и медицинская деятельность.

Характеризуя отдельные компоненты коммуникативной компетентности, необходимо отметить, что когнитивная компетентность способствует грамотному решению профессиональных задач, поскольку позволяет применять разнообразные способы поиска решений, использовать разнообразные приёмы и методы выхода из сложных проблемных ситуаций, грамотно анализировать и синтезировать наличную информацию.

Коммуникативная компетентность является одним из наиболее значимых элементов психологической компетентности, поскольку позволяет успешно выстраивать процесс общения, создавая положительные отношения с

окружающими, позволяет грамотно транслировать собеседникам свои мысли, налаживать контакт.

К настоящему времени ещё не сложилось окончательного определения коммуникативной компетентности или компетентности в общении. Коммуникативная деятельность требует от субъекта осуществления интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других действий, профессионального мышления, необходимых умений, знаний и навыков. Незрелость коммуникативных умений затрудняет прежде всего профессионально-познавательную деятельность, что, в свою очередь, снижает готовность выпускников к серьёзной профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Теоретико-методологический анализ социально-психологической компетентности медицинских работников показал, что в связи с тем, что на сегодняшний день факторы социально-психологической компетентности медицинских работников, влияющие на эффективность деятельности медицинских работников, исследованы недостаточно, требуется рассмотреть эту проблему как специфический социально-психологический феномен, определить её научные перспективы.

2. Путём применения психодиагностических и психокоррекционных методов, который служат адекватной оценке социально-психологических факторов (социальная идентификация, социальная перцепция, социальная адаптация, социальная рефлексия и альтруизм), проявленных в деятельности медицинских работников, можно достичь эффективности профессиональной деятельности.

3. Проявление и развитие показателей социально-психологической компетентности медицинских работников в определённой степени связано с типами личности, продолжительностью деятельности и гендерными особенностями.

4. Существование определённой степени корреляционной зависимости между показателями социально-психологической и коммуникативной компетентности медицинских работников имеет важное значение для формирования научных представлений о критериях данной компетентности.

Литература

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2000.

2. Макаева А.Ю. Социально-психологическая компетентности будущих медицинских работников. Современные наукоемкие технологии. //Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 692-698.

2. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. - СПб., 1999;

3. Собирова Д.А. Роль социально-психологической компетентности в профессиональной деятельности медработников. Сб. научных статей по материалам международной конференции “Психология XXI столетия” (Ярославль – Бухара, 18-20 марта 2020 г). – С. 156-158.

4. Собирова Д.А. Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество врача. Сб. материалов ежегодного Международного Конгресса “Психология XXI столетия” (Ярославль, 17-19 мая 2020г.). – С. 346-349.

ЭМПАТИЯ КАК ФАКТОР СЕКСУАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ СТУДЕНТОВ

Соловьева Е. В.