

вое задание состоит преимущественно из двух частей: проблемы или вопроса и варианта решения проблемы или ответа. [2]

Достоверность данных обеспечивается путем подсчета значимых различий по Т-критерию Стьюдента при помощи компьютерной программы «SPSS 22 for Windows».

Программа SPSS является эффективным инструментом для практической работы в области социологического и педагогического анализа, обеспечивает быструю и точную обработку данных. Основной особенностью этой программы служит то, что результаты анализа можно наглядно представлять в виде таблиц и диаграмм различных типов, распространять сетевым пользователям, внедрять полученные результаты в другие программные системы.

Литература.

1. Бююль А., П.Цефель SPSS искусство обработки информации. - М.: ДиаСофтЮП, 2005. - 608с.
2. Давыдова М.А., Усатая И.Е. Возможности программы SPSS при обработке данных массового тестирования //Международный студенческий научный вестник. – 2017. № 2.
3. Ефремова Н.Ф., Месхи Б.Ч. Системность и преемственность в формировании фонда оценочных средств технического вуза // Совет ректоров. № 5. 2011. - С. 35-40.
4. Наследов А.Д. IBM SPSS 20 Statistics и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. Практическое руководство. - СПб.: Питер, 2013. – 416 с.
5. Обработка и анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. Учебно-методическое пособие. Е.В. Дорогонько. - Сургут. Издательский центр СурГУ. 2010. – 60 с.
6. Ш.Ш.Рустамов. Возможности программы SPSS при обработке данных массового тестирования. Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 18, 2019.- с. 199-203.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/SPSS>

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Сабирова Д. А.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: в статье рассмотрены основы социальной психологической компетентности медицинских работников. В статье также отмечено, что ведущим факторам считается уровень психологической компетентности, создающий атмосферу удачного отношения с друзьями, коллегами и другими людьми.

Ключевые слова: социально-психологическая компетентность, индивидуально-психологический и социально-психологический компонент, свойства социального интеллекта, тип личности, своеобразие личности, профессиональная деятельность.

Abstract: the article provides information - the psychological foundations of social psychological competence in medical workers. The article also notes that the input factors are considered the level of psychological competence that creates an atmosphere of successful relationships with friends, colleagues and other people.

Key words: socio-psychological competence, individual psychological and socio-psychological component, properties of social intelligence, personality type, personality identity, professional activity

Сегодня в мире всё возрастает потребность в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных, независимо мыслящих специалистов. В настоящее время одной из актуальных проблем остаётся разработка и совершенствование психологических механизмов формирования профессиональной компетентности медицинских кадров. В Таллинской Хартии "Системы здравоохранения для здоровья и благополучия" и других важных международных документах особо подчеркивается необходимость использования населением достижений медицинских и психологических наук¹. Поэтому в процессе реформ, проводимых специфичным образом во всём мире, требования к деятельности медицинских работников свидетельствуют о необходимости прове-

¹ <http://apps.who.int/gb/bd>. Word health Organization Basic documents

дения исследований по психологическому совершенствованию их профессионального, личностного и интеллектуального потенциала.

В мировом масштабе ведутся исследования по изучению психологических основ профессиональной компетентности медицинских работников, формированию и развитию механизмов профессиональной компетентности, систематизации их психологических критериев, исследованию и развитию модели показателей социально-психологической компетентности, разработке комплекса психодиагностических методик, состоящих из специальных смоделированных заданий, направленных на совершенствование социально-психологической компетентности. Повышение уровня психологической подготовки медицинских работников, выявление социально-психологических факторов и механизмов, формирующих их социально-психологическую компетентность, повышение роли профессиональной подготовки медицинских работников и вопрос их влияния на эффективность деятельности считаются проблемами специального исследования.

В настоящее время научные исследования, направленные на исследование социально-психологических факторов, влияющих на профессиональную компетентность медицинских работников, выявление влияния на развитие и эффективность деятельности ведутся в ведущих научных центрах и высших учебных учреждениях мира, в том числе, в Yale university (США), Harvard University (США), Stanford University (США), Belfield pedagogical university (Германия), University of Melbourne (Австралия), National University of Singapore (Сингапур), Seoul of National University (Южная Корея), Московский государственный институт педагогики и психологии (Россия), Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Россия).

В результате проведения в мире исследований по развитию факторов социально-психологической компетентности медицинских работников получены следующие научные результаты: выявлены компоненты, влияющие на социально-психологическую компетентность медицинских работников (Yale university); систематизированы факторы совершенствования социально-психологической компетентности в процессе деятельности (Harvard University); разработаны научно-практические рекомендации, предназначенные для развития социально-психологической компетентности медицинских работников (Stanford University); внедрён в практику комплекс механизмов формирования факторов социально-психологической компетентности медицинских работников (Belfield pedagogical university); выявлено проявление и влияние социальной идентификации на межличностные отношения (University of Melbourne); раскрыты теоретические и эмпирические основы связи социально-психологической компетентности с мыслительным процессом National University of Singapore); изучены социально-психологические механизмы развития профессиональной компетентности (Seoul of National University); усовершенствованы психологические компоненты формирования деантологии медицинских работников (Московский государственный институт педагогики и психологии); внедрены педагогические технологии развития профессиональной компетентности медицинских работников и разработаны методы психодиагностики выявления профессиональной компетентности (Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова).

Ведётся ряд научных исследований по развитию факторов социально-психологической компетентности, проявляющихся в деятельности медицинских работников, и формированию его научно-методического обеспечения, совершенствованию психологических механизмов подготовки конкурентоспособных кадров, которая считается одной из общемировых проблем, в частности, по таким вопросам как совершенствование индивидуальных возможностей медицинских работников путём совершенствования развития их социально-психологической компетентности; определение мер повышения влияния социально-психологической компетентности на эффективность деятельности медицинских работников; широкое внедрение в практику достигнутых научных результатов; разработка модели и концепции исследования социально-психологической компетентности, а также теоретический и эмпирический анализ их социально-психологических перспектив.

При анализе выявления теоретико-методических основ исследования важное значение имеет изучение трудов таких мыслителей Востока как Абу Райхон Беруни, Абу Али Ибн Сино, Абу Наср Фороби, Алишер Навои, Абу Бакр ар-Рози, Исмоил Журжони, Масихи Ал Карваки, Чагмини. В своих трудах проявление таких качеств личности как понимание людей, коммуникабельность, адекватная восприимчивость в отношении поведения, действий, переживаний собеседника, моральные установки они охарактеризовывали как "моральные качества высокой степени". Вместе с тем, в данной главе приведены научные подходы, характеристики социально-психологической компетентности и выводы исследований учёных по социально-психологической компетентности медицинских работников, её структуре, связи с такими факторами как социальный интеллект, эмоциональный интеллект и типы личностей.

Вопросы развития профессиональной компетентности медицинских работников на протяжении веков интересовали великих мыслителей Востока. Абу Райхан Беруни (973-1048), Абу Али Ибн Сина (980-1037), Абу Наср Фороби (872-950), Алишер Навои (1441-1501) в своих трудах описывали проявление таких качеств как понимание людей, общительность, адекватная восприимчивость поведения, действий, переживаний собеседника, моральные установки как "высокий уровень моральных качеств". Великий мыслитель Абу Бакр ар-Рози (865-925) в своё время утверждал, что при лечении больных оказание на них психического воздействия считается одним из важных факторов. Великий мыслитель Абу Али Ибн Сина (865-925) в своём труде "Каноны медицины" наряду с различными методами лечения широко раскрыл методы и значение психического воздействия на больного. Ибн Сина, обращая большое внимание на социально-психологические факторы лечения, утверждал необходимость прежде всего его психического лечения словом и важность в этом процессе развития общительности, эмоционального интеллекта и психологической компетентности медицинских работников. А также такие лекари, как Исмоил Журжоний, Масихий Ал Карвакий, Чагминий тоже оставили свои ценные суждения и мнения о роли и значении социально-психологических факторов медицинских работников при лечении больных

Американские исследователи Л.Стросс и Дж.Морено описывают социально-психологическую компетентность как "совокупность способностей, необходимых для выполнения конкретной деятельности по специализации личности". Вопросы формирования социально-психологической компетентности и её влияния на эффективность профессиональной деятельности отражены в исследованиях Н.А.Кузьминой, Л.А.Петровской, А.А.Бодалева, Л.М.Митиной, О.В.Совроновой. Целый ряд ученых стремятся понять социально-психологическую компетентность, связывая ее с профессиональными знаниями. Сущность профессиональной компетентности раскрыли в своих исследованиях А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.Милерян, И.И.Риданова, Р.А.Уайт, Л.П.Панина и другие учёные. Такие русские учёные как Е.Пряников, А.Бодалев, С.Макаров, С.Никитина, В.Цветкова, И.Зимняя, В.Куницына, Г.Белицкая, В.Масленников, Л.Шабатура, Л.Свирская, И.Зарубинская, Е.Кобольская изучали психологические особенности феномена социально-психологической компетентности. Такие зарубежные учёные как М.Кэнел и М.Свейн, С.Савиньон, Л.Бахман, А.Палмер, Р.Клиффорд, Ян Ван Эк исследовали составляющие компоненты и факторы этой проблемы. Такие учёные как И.Дементьева, Н.Зубарева описывали социально-психологическую компетентность как "социальную мудрость".

Если обратить внимание на исследования российских ученых, посвященных роли и значению социально-психологической компетентности медицинских работников в сфере здравоохранения, то Л.Г.Матвеева указывает на необходимость освоения супервайзерской программы тренинга, предназначенной для всесторонней зрелости медицинских работников. В частности, автор, останавливаясь на проблемах подготовки медицинских работников в России, характеризует социально-психологическую компетентность как профессиональный комплекс, имеющий важное значение для медицинских работников. Н.А.Кравцова в своих научных исследованиях подчеркивает при отношениях с больными необходимость обращения особого внимания, прежде всего, на его возраст, черты характера. По мнению автора, для повышения эффективности профессиональной деятельности медицинских работников целесообразно сначала разработать их психолого-медицинскую структуру. По мнению В.В.Гульдана, организация в поликлиниках медико-психологических кабинетов и обучение медицинских работников обеспечивает высокое качество оказания медицинской помощи. В своих исследованиях ученый, подчеркивая то, что развитие социально-психологической компетентности является одной из актуальных проблем медицинских работников, осуществляющих деятельность в системе здравоохранения, особо останавливается на вопросе взаимодействия медицины и психологии в повседневной практике.

В современной медицинской психологии вопросы психологических факторов, влияющих на заболевания, влияния личностных качеств медицинских работников на эффективность их профессиональной деятельности изучены в исследованиях З.Р.Ибодуллаева, Д.И.Илхамовой, М.Х.Карамян, З.Абидовой, Г.К.Тулагановой, Ю.К.Нарметовой. Доктор медицинских наук, профессор З.Р.Ибодуллаев утверждает, что в период, когда современная цивилизация развивается ускоренными темпами, повышается роль личности человека в обществе, вопрос подготовки медицинских работников, осуществляющих деятельность в системе здравоохранения, является для сегодняшнего дня весьма актуальным. Он указывает на необходимость того, что медицинский работник должен знать эмоциональное состояние, особенности возрастного психического развития личности каждого пациента и уметь устанавливать психологическое общение с пациентом, способность применять различные психологические методы в процессе лечения.

Анализ научной литературы показывает на сегодняшний день явную нехватку научных источников, связанных социально-психологической компетентностью медицинских работников. А это требует анализа системы корреляционных отношений между социально-психологической компетентностью медицинских работников и её факторами; исследования роли и значения таких компонент деятельности медицинских работников как адекватная коммуникабельность, адекватное эмоциональное отношение и коммуникативная компетентность в качестве ведущего внутреннего психологического механизма.

Выявление психологических механизмов развития профессиональной компетентности и психологические факторы, влияющие на нее, до настоящего времени превратились в предмет многочисленных исследований ряда зарубежных и отечественных ученых. Роберт Торндайк (1937), Г.Гарднер (1983), П.Селов и Ж.Майер (1990), Даниэль Гоулман (1995) раскрыли в своих исследованиях факторы и компоненты, влияющие на социально-психологическую компетентность.

Можно отметить, что вопросы влияния социально-психологической компетентности на эффективность профессиональной деятельности исследовались такими учеными как И.Ф.Баширов (роль социально-психологической компетентности в деятельности военных психологов), И.А.Егоров (влияние эмоционального интеллекта руководителя предприятия на сотрудников), В.В.Бойко (влияние формирования коммуникативной компетентности руководителя на профессиональную компетентность).

Исследования, направленные на структуру и формирование профессиональной компетентности, проводились такими русскими учёными как А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.А.Милерян, А.А. Бодалев, Е.П.Ермалаева, Л.Е.Панин. Вопросы условий развития социально-психологической компетентности и их влияния на эффективность профессиональной деятельности отражены в исследованиях таких учёных как Н.А.Кузьмина, Л.А.Петровская, П.А.Шавир. Такие учёные как И.Ф.Демидова, Ю.Макаров, М.И.Бобнева, И.Л.Зимняя, В.Куницына, Н.Ф.Ефремова, В.С.Агеев, Л.В. Свирская, Ю.М.Жуков, А.П.Панфилова раскрыли социально-психологические особенности феномена социально-психологической компетентности.

Вместе с тем, социально-психологические особенности развития факторов социально-психологической компетентности медицинских работников отражены в исследованиях таких учёных как Л.Матвеева, В.Гульданд, В.Тополянский, И.Ермакова, Г.Абрамова, А.Чинова, И.Кудинова, А.Добрович. В.Бехтерева, А.Лазурский, М.Басов, С.Франк в своих исследованиях разработали психологические факторы, влияющие на заболевания, и комплекс психологических мер по их устранению.

Н.В.Кузьмина предлагает разделить социально-психологическую компетентность на такие функции как социально-перцептивная компетентность, социально-психологическая компетентность, аутопсихологическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность и коммуникативная компетентность. А.Ю.Макоева, определив компоненты, влияющие на психологическую компетентность медицинских работников, разработала модель их исследования. Ю.М.Жуков в своих исследованиях утверждает необходимость формирования способности коммуникативной компетентности в качестве основного фактора развития социально-психологической компетентности медицинских работников. В исследованиях Г.К.Ушакова показываются механизмы эффективного уместного использования психологических способов и умений, выражающихся в организации взаимопонимания между больными и коллективом в деятельности медицинских исследований. С.Л.Соловьёва в проведённых исследованиях показала, что в профессиональной деятельности результат завершения отношений между врачом и больным (врач-пациент) в основном связан с профессиональной компетентностью медицинских работников. Она разделила процесс общения между медицинским работником и больным на два вида: общение, основанное на негативных чувствах, и общение, основанное на позитивных чувствах. Л.А.Цветков в социально-психологической компетентности медицинских работников обращает основное внимание на категорию психологического такта в общении. В своих научных выводах он утверждает, что психологический такт помогает положительному эмоциональному общению между медицинским работником и больными, установлению психологической связи с ними. Г.Белицкая выделяет такие компоненты социально-психологической компетентности как мотивационная компетентность, когнитивная компетентность и поведенческая компетентность.

Ученые нашей страны Б.Кодиров, Д.Мухамедова, Г.Шоумаров, В.Каримова, Ш.Баротов, З.Нишонова, А.Жабборов, М.М.Давлетшин, Э.Гозиев, Ш.Абдуллаева в своих исследованиях отмечают влияние на профессиональную компетентность, роль и значение социально-психологических факторов компетентности. В своих исследованиях они исследовали факторы социально-психологической компетентности, влияющие на профессиональную компетентность

медицинских работников, направленные на обеспечение культуры общения личности, роли обращения в управлении профессиональной деятельностью, самостоятельности мышления, гармоничности сотрудничества и межличностных взаимоотношений.

Вопросы психологических механизмов, образующих социально-психологическую компетентность медицинских работников, психологических факторов, влияющих на заболевания, влияния личностных качеств медицинских работников на эффективность их профессиональной деятельности изучены в исследованиях З.Р.Ибодуллаева, Д.И.Ильхамовой, М.Х.Карамян, З.Абидовой, Ю.Нарметовой. З.Р.Ибодуллаев утверждает, что в то время, когда современная цивилизация развивается интенсивными темпами, наблюдается повышение роли личности в обществе, вопрос повышения социально-психологической компетентности медицинских работников, осуществляющих деятельность в системе здравоохранения, является сегодня очень актуальным.

Анализ результатов исследования показывает, что, несмотря на проведение в настоящее время научных исследований по развитию социально-психологической компетентности, можно признать: именно исследования по влиянию факторов социально-психологической компетентности на эффективность профессиональной деятельности медицинских работников являются недостаточными.

Теоретико-методологический анализ социально-психологической компетентности медицинских работников показал, что в связи с тем, что на сегодняшний день факторы социально-психологической компетентности медицинских работников, влияющие на эффективность деятельности медицинских работников, исследованы недостаточно, требуется рассмотреть эту проблему как специфический социально-психологический феномен, определить её научные перспективы.

Литература.

1. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение.— Л.: ЛГУ, 1985. —166 с.
2. Жуков, Ю. М. Петровская Л. А. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: МГУ, 1990. — 104 с.
3. Никифоров, Г. С. Компетентность и ее значение в управлении производством // Вестник МГУ сер.13 «Теории научного коммунизма» № 3, с 3–9.
4. Панфилова, А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. — СПб., 2001. С. 20–23.
5. Собирова Д.А. Роль социально-психологической компетентности в профессиональной деятельности медработников. “Психология XXI столетия”. Том 1. //Сб. научных статей по материалам международной конференции “Психология XXI столетия” (Ярославль – Бухара,18-20 марта 2020 г). – С. 156-158.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Содиқова Г.О.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема самостоятельного принятия решений у школьников, анализируются психологические особенности принятия решений, а также приводятся соответствующие выводы и рекомендации.

Ключевые слова: принятие решений, самостоятельное принятие решений у школьников, психологические особенности, альтернатив и выбор.

Abstract. this article examines the problem of independent decision-making in schoolchildren, analyzes the psychological characteristics of decision-making, and provides the corresponding conclusions and recommendations.

Key words: decision making, independent decision making in schoolchildren, psychological characteristics, alternatives and choice.



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 3 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль Социально-Психологической Службы В Предотвращении Девиантного Поведения У Подростков
- 5 *Абу-Талеб Д. В. (г. Москва, Россия)*
Межпоколенная коммуникация и феномен затрудненного общения, в контексте современного образования личности в актуальную эпоху
- 11 *Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические механизмы формирования экологического сознания личности
- 13 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Суицидальное поведение подростков
- 15 *Ахмедова М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы формирования представлений учащихся об узбекском музыкальном фольклоре
- 17 *Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности взаимоотношений в системе «Тренер - спортсмен» «Спортсмен - спортсмен»
- 20 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Актуальные и перспективные направления развития психологической службы в системе образования
- 24 *Баратова Д.Ш., Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Жизненные стратегии современной молодежи
- 26 *Бобомирзаев Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Активизации познавательного процесса личности как условие её благополучного развития
- 30 *Бутаева У.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологическая интерпретация психологической зрелости
- 34 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 37 *Галдиева М.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности проявлений национального воспитания у младших школьников
- 40 *Гальмак М. В. (Ярославль, Россия)*
Суверенность вещей в семьях с разным количеством детей
- 44 *Гусев А.Н., Манолова О.Н. (Россия)*
Психологическая оценка готовности к профессиональной деятельности работников транспортной безопасности
- 45 *Девочкина В.В. (Россия)*
Тенденции к интеграции восточного и западного подходов психосоматической терапии
- 48 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 51 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование интерактивных методов в школьном обучении
- 54 *Ермакова Е.С. (г.Гомель, Республика Беларусь)*
Ресурсный подход в терапии психосоматики
- 56 *Жаббор А.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Школьное образование как фактор развития когнитивных стилей
- 59 *Жумаев Н.З. (г. Бухара. Узбекистан)*
Современные проблемы семейного воспитания
- 62 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Взаимосвязь психологии, педагогики и информатики

- 65 *Зайцева И.Б. (г. Москва, Россия)*
Изучение вопросов взаимосвязи факторов, влияющих на формирование жизненного пути личности, с изменениями на всех уровнях личностной сферы индивида
- 67 *Зорина Н.Н. (г. Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект как фактор успешности работающей женщины (и его развитие средствами нейрографики)
- 73 *Islamova S.S. (Karshi, Uzbekistan)*
Interpretation which is learned by philosophical of conception
- 75 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Семья и проблема семейных кризисов
- 78 *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические трудности младшего школьного возраста
- 80 *Камолов Ш.Х., Мурадова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Музыкотерапия как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста
- 82 *Капырин М.В. (г. Дубна, Россия)*
Любовь и свобода как трансперсональные переживания
- 84 *Каршибаева Г.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
Диагностика суицидального поведения у подростков
- 90 *Kharshieva D, Atabaeva N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Stress and altruism
- 92 *Kasimov U.A. (Bukhara, Uzbekistan)*
Modern professional development problems and solutions
- 96 *Козлов В.В., Огнева И.В. (Ярославль, Россия)*
К проблеме личности и сущности
- 100 *Козлов В.В. Президент МАПН (Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к управлению психическими процессами
- 102 *Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*
Современные проблемы гипнотерапии
- 104 *Курбонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста
- 106 *Кучкарова Ф.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические основы общественного контроля в узбекистане
- 109 *Лупекина Е.А. (г. Гомель, Республика Беларусь)*
Профессиональное родительство и просоциальное поведение
- 113 *Musinova R. Y, Murtazaeva Sh. (Samarkand State University, Uzbekistan)*
Theories of self-regulation as a structural element of pedagogical activity in the professional training of a teacher
- 116 *Маратов Т.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Теоретические факторы в изучении идентификации личности
- 118 *Муминова Д.М. (г. Наманган, Узбекистан)*
Анализ теорий делинквентного поведения
- 123 *Мухлисов С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические основы применения икт на уроках в начальной школе
- 127 *Mukhtorov E.M. (Bukhara, Uzbekistan)*
The development of professional weltanschauung of doctors as basis of their creative professional activity
- 132 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности механизмы психологической защиты у спортсменов, различающихся по гендерному признаку
- 136 *Наркевич А.В. (Москва, Россия)*
Особенности влияния занятий медитативными практиками на волевую саморегуляцию личности

- 139 *Одилжонова А.А. (г.Андижан Узбекистан)*
Креативное мышление: психологические характеристики и способы его совершенствования
- 142 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование техник арт-терапии в психокоррекции
- 144 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара Узбекистан)*
Изучение копинг-стратегий и психологических защит у подростков в трудных учебных ситуациях
- 146 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
Развитие представлений о феномене трудоголизма
- 149 *Рамазонов Ж.Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Мотивация к самоуправлению при психических состояниях
- 150 *Расников Е.Ф.(г. Ярославль, Россия)*
Представления об околосмертном опыте (осо) с точки зрения психологической науки и различных религиозных систем
- 153 *Рахимова Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Значение психологического здоровья в воспитании подрастающего поколения
- 156 *Рузиев У.М. (Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 160 *Рузиева Д.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерские качества в зависимости от половой принадлежности на примере студенческих групп
- 162 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Обработка психологических данных математическими методами (на примере программы spss)
- 164 *Сабирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
- 168 *Содиқова Г.О. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности самостоятельного принятия решений у школьников
- 171 *Садькова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности проявления стресса у студентов во время экзаменационной сессии
- 174 *Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Психологические мотивы поведения потребителей
- 177 *Саломова Г.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Критическое мышление как результат межкультурной компетентности личности
- 179 *Сандалова А.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Реализация принципа свободы в контексте свободной занятости
- 182 *Saparov M. Y. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological interpretation of the perfect human being problem in the sect of Kubroviya
- 185 *Смирнова С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов русского языка и литературы
- 189 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов
- 192 *Товбаева М.С. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Влияние ревности на возникновение насилия в семейных отношениях
- 195 *Токарев Я.В. (г. Магнитогорск, Россия)*
Научно-перспективный обзор семантического поля
- 201 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних

- 205 Умурзоков Д.Х. (г.Навоий, Узбекистан)
Социально-психологические, этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков
- 210 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Лидерство как феномен психологической власти в группе
- 212 Fayziyev Z.X. (Karshi, Uzbekistan)
The stress phenomenon and its impact on managerial performance
- 215 Фарфиев Ё.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Динамика профессионально личностных качеств руководителя
- 219 Халилова М.Р. (г.Навои, Узбекистан)
Особенности развития компетентности в педагогической профессии
- 221 Хасанов Р. А. Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности межличностных отношений в командных видах спорта
- 225 Хасанов С.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности эмоциональных переживаний в спорте
- 228 Холматов М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические характеристики религиозной толерантности
- 231 Хусенов М. (г.Бухара, Узбекистан)
Цифровизация образования: проблемы и перспективы
- 233 Шукуров Р.С., Болтаев С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов
- 236 Шукуров Р.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические защитные механизмы личности как фактор, определяющий типы религиозности
- 240 Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Причины формирования агрессивного поведения в дошкольном возрасте
- 244 Хайдаров М.Х. (Бухара, Узбекистан)
История формирования научных школ и теорий в психологии

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 22 2021
ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 252 с.

Бухара- Ярославль, 2021