

объективного оценивания себя со стороны других – собственно проявляется рефлексия, в старшем подростковом возрасте и юношестве – происходит ее развитие.

Потребность в развитии в норме есть практически у всех дошкольников и 6–7-летних детей. Потребность в саморазвитии может быть убита в младшем школьном возрасте взрослыми. У младших школьников в ситуации «Я плохой» при неуспешности учебной деятельности, когда учитель авторитарно это объявляет. Дети дружат только с лидерами, кого хвалят учителя, и тогда у ребенка, если еще нет поддержки со стороны родителей может произойти стойкое снижение самооценки. При этом угасание потребности в саморазвитии проходит ряд этапов. На первом этапе есть дискомфорт, ребенок чувствует себя неумелым, но желание быть хорошим, и вера в себя у него присутствуют. На втором этапе желание быть хорошим у него еще есть, но веры в себя уже нет. Третий этап самый опасный, поскольку у ребенка исчезает желание быть хорошим. Принятие на себя ответственности за собственную жизнь. Это задача юношеского возраста 17–18...21–23 лет. Сегодня происходит некоторая инфантилизация юношеского возраста. Хотя паспорт у нас в стране получают подростки в 14 лет, но родители психологически начинают отпускать детей после 18 лет, снижая внешний контроль. В Дагестане в силу особенностей нашей коллективистской культуры родительский контроль зачастую не ослабевает и после 20 лет. В юношеском возрасте происходит окончательное личностное самоопределение (становление этнической, религиозной, профессиональной идентичности). (О.В. Хухлаева). Обратная сторона свободы – принятие ответственности на себя за свою жизнь. Во всех жизненных ситуациях – мы творцы собственной жизни.

Литература.

1. Абдулаева П.З., Османова А.А. Психология здоровья – как новое научное понятие, которое необходимо для полноценного функционирования человека в социуме, что определяет неразделимость телесного и психического // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 1. – С. 5-11;
2. Собиров А. А. Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни // Вестник интегративной психологии, № 23. 2021, с.296-300

ПРОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Собирова Д.А.
(г.Бухара, Узбекистан)*

Сегодня в мире всё возрастает потребность в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных, независимо мыслящих специалистов. В настоящее время одной их актуальных проблем остаётся разработка и совершенствование психологических механизмов формирования профессиональной компетентности медицинских кадров. В Таллиннской Хартии "Системы здравоохранения для здоровья и благополучия" и других важных международных документах особо подчеркивается необходимость использования населением достижений медицинских и психологических наук²⁷. Поэтому в процессе реформ, проводимых специфичным образом во всём мире, требования к

²⁷ <http://apps.who.int/gb/bd>. Word health Organization Basic documents

деятельности медицинских работников свидетельствуют о необходимости проведения исследований по психологическому совершенствованию их профессионального, личностного и интеллектуального потенциала.

В мировом масштабе ведутся исследования по изучению психологических основ профессиональной компетентности медицинских работников, формированию и развитию механизмов профессиональной компетентности, систематизации их психологических критериев, исследованию и развитию модели показателей социально-психологической компетентности, разработке комплекса психодиагностических методик, состоящих из специальных смоделированных заданий, направленных на совершенствование социально-психологической компетентности. Повышение уровня психологической подготовки медицинских работников, выявление социально-психологических факторов и механизмов, формирующих их социально-психологическую компетентность, повышение роли профессиональной подготовки медицинских работников и вопрос их влияния на эффективность деятельности считаются проблемами специального исследования. В условиях модернизации системы профессионального образования особое внимание уделяется реализации компетентностного подхода в процессе подготовки будущих специалистов, профессионалов. Среди профессиональных компетенций медицинских работников социально-психологические компетенции играют основную роль. Профессиональный медицинский работник должен быть и психологом. Он должен, прежде всего, знать особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции. С другой стороны, медицинский работник должен знать психологию своих пациентов, понимать их возрастные, индивидуальные особенности, использовать эти знания в процессе налаживания взаимодействий. Кроме того, медицинский работник должен располагать обширным запасом знаний из области конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания.

Проблема компетентности является междисциплинарной, разные её аспекты изучаются в психологии, в философии, социологии, акмеологии и педагогике. Отдельные вопросы, касающиеся психологической компетентности, изучали А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Г.А. Шредер, Д. Шульц, С. Шульц, Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, Ю.П. Азаров, В.А. Слостёнин и др. Вместе с тем однозначного и устоявшегося определения психологической компетентности в настоящий момент не сформулировано. Компетентность часто понимается как единство теоретической и практической готовности специалиста к выполнению профессиональных функций. Компетентность включает в себя не только характеристики профессиональной деятельности медицинского работника, но и характеристики его личности. С точки зрения компетентностного подхода, медицинский работник должен быть личностью самостоятельной, инициативной и ответственной. М.А. Холодная определяет компетентность как «особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности». Одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности медицинских работников является социально-психологическая компетентность. Психологическая компетентность является внутренним личностным инструментарием специалиста, способствующим более эффективному выполнению его профессиональной деятельности.

Таким образом, «психологическая компетентность» намного шире понятия психологической грамотности и должна включать профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации в работе. Данная характеристика позволяет специалисту целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, актуализировать скрытые возможности других, конструировать продуктивные модели саморазвития. Психологическая компетентность необходима всем представителям сферы «Человек – человек», к коим в полной мере относится и медицинская деятельность.

Характеризуя отдельные компоненты коммуникативной компетентности, необходимо отметить, что когнитивная компетентность способствует грамотному решению профессиональных задач, поскольку позволяет применять разнообразные способы

поиска решений, использовать разнообразные приёмы и методы выхода из сложных проблемных ситуаций, грамотно анализировать и синтезировать наличную информацию.

Коммуникативная компетентность является одним из наиболее значимых элементов психологической компетентности, поскольку позволяет успешно выстраивать процесс общения, создавая положительные отношения с окружающими, позволяет грамотно транслировать собеседникам свои мысли, налаживать контакт.

К настоящему времени ещё не сложилось окончательного определения коммуникативной компетентности или компетентности в общении. Коммуникативная деятельность требует от субъекта осуществления интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других действий, профессионального мышления, необходимых умений, знаний и навыков. Незрелость коммуникативных умений затрудняет прежде всего профессионально-познавательную деятельность, что, в свою очередь, снижает готовность выпускников к серьёзной профессиональной деятельности.

Представлены следующие выводы:

1. Теоретико-методологический анализ социально-психологической компетентности медицинских работников показал, что в связи с тем, что на сегодняшний день факторы социально-психологической компетентности медицинских работников, влияющие на эффективность деятельности медицинских работников, исследованы недостаточно, требуется рассмотреть эту проблему как специфический социально-психологический феномен, определить её научные перспективы.

2. Путём применения психодиагностических и психокоррекционных методов, который служат адекватной оценке социально-психологических факторов (социальная идентификация, социальная перцепция, социальная адаптация, социальная рефлексия и альтруизм), проявленных в деятельности медицинских работников, можно достичь эффективности профессиональной деятельности.

3. Проявление и развитие показателей социально-психологической компетентности медицинских работников в определённой степени связано с типами личности, продолжительностью деятельности и гендерными особенностями.

4. Существование определённой степени корреляционной зависимости между показателями социально-психологической и коммуникативной компетентности медицинских работников имеет важное значение для формирования научных представлений о критериях данной компетентности.

Литература.

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2000;
2. Макаева А.Ю. Социально-психологическая компетентности будущих медицинских работников. Современные наукоёмкие технологии. // Современные наукоёмкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 692-695; 2015. - 12-4-С.692-698
3. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. СПб., 1999;
4. Собирова Д.А. Роль социально-психологической компетентности в профессиональной деятельности медработников. "Психология XXI столетия". Том 1. //Сб. научных статей по материалам международной конференции "Психология XXI столетия" (Ярославль – Бухара, 18-20 марта 2020 г). – С. 156-158.
5. Собирова Д.А. Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество врача. "Психология XXI столетия". Том 2. Ярославль. //Сб. по материалам ежегодного Международного Конгресса "Психология XXI столетия" (Ярославль, 17-19 мая 2020г.). – С. 346-349.



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 4 *Абадов О.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психическое здоровье – залог всестороннего развития ребенка
- 7 *Abdullayeva D.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
The opportunity to improve imagination in psychocorrection of mother-child relations
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Влияние управленческих мотивов на активность женщин
- 16 *Абдурахмонова З.Э., Янгибоева Д.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности процесса аккультурации студентов
- 20 *Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности адаптации психодиагностического инструментария по изучению девиантного поведения специалистов экстремального профиля
- 27 *Алиева М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая помощь при суицидальном поведении
- 30 *Алимарданова Р.Н. (г.Термез, Узбекистан)*
Анализ традиций, ценностей и взаимоотношений в узбекской семье
- 37 *Алимова Г.К., Алимов А.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Внешнеторговая политика нового узбекистана как предмет экономической психологии
- 41 *Atabaeva N.V. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Interpretation of the ideas of altruism in the works of eastern scientists
- 45 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические работа с дезадаптированными детьми и подростками
- 48 *Аиуоров Р.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Комплексный подход к изучению ценностных установок
- 50 *Аъзамова М.А., Хакимова Ф.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические основы формирования дистанционного образования
- 53 *Бабаева З., Бахиуллаева М., Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Гендерные отношения в спортивной деятельности
- 56 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические корреляты зависти
- 59 *Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическое значение национальных видов спорта для развития молодежи
- 63 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Практика психологических службы в образования
- 66 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Цели и задачи психологической службы образования
- 70 *Баратов Х.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований
- 73 *Бахиуллаева М., Бабаева З., Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерство в спорте
- 77 *Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение способов регуляции стресса и поддержания активности студентов в период сессии с помощью контент анализа
- 81 *Вагнер Е.Н. (Россия)*
Логос и лотос: мужской и женский аспекты творчества
- 84 *Гозиева З.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Сплоченность в спорте
- 89 *Гозиева Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности больных, зависимых от психоактивных веществ (пав) на разных стадиях социально-психологической реабилитации
- 95 *Давронова З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности**
- 99 *Карамян М., Далимова Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение особенностей семейных ценностей узбекистанцев: семейная история, сплоченность и проницаемость границ семьи
- 105 *Джабборов Х.Х., Саматова С.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования национального воспитания у молодежи
- 109 *Джумабаева М.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Специфика семейных отношений и психологического климата в молодых семьях
- 113 *Жабборов А.М. (г.Карши, Узбекистан)*
Механизм психологической защиты - важный фактор, обеспечивающий совершенство личности
- 116 *Джаббаров А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические характеристики лидерских квалификаций в военной службе
- 120 *Жаббаров И.А. (г.Карши, Узбекистан)*
Важные факторы обеспечения совместимости супружеских отношений в семье
- 122 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Агрессия педагога как фактор психологического риска
- 125 *Жумаев Ф.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические факторы совершенствования деятельности сержантского состава
- 128 *Зикиряева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах
- 130 *Зиявутдинова Х. (г.Андижан, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности насилия между супругами в узбекских семьях
- 135 *Ибрагимова О.К. (г.Андижан, Узбекистан)*
Психодиагностика и психокоррекция подготовки детей к дополнительной образовательной деятельности
- 139 *Илхамова Д.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Исследование межличностных отношений и социально-психологического климата семьи детей с ограниченными возможностями здоровья
- 142 *Инагамова Л.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Синдром эмоционального выгорания молодых руководителей как результат психологического стресса
- 147 *Кабулова С.Б. (г.Урганч, Узбекистан)*
Роль родословной в развитии человеческого капитала и формировании профессиональной личности (теоретический анализ)
- 152 *Кабулов К.П. (г.Урганч, Узбекистан)*
Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения
- 154 *Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации
- 157 *Карамян Д.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психосоциальные аспекты неврологических заболеваний: обзор исследований
- 162 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социальная психология здоровья и психосоциальная профилактика вич-инфекции
- 168 *Каримова М.Т., Хаджакулова Д.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы удовлетворенности образом физического я
- 170 *Каримова В.М., Фарфиева К.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Изучение стереотипов, влияющих на научные представления юношей
- 176 *Karshieva D.S. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Professional stress factors in pedagogical activity

- 182 Каюмов Б.З. (г. Наманган, Узбекистан)
Проблема формирования творческого мышления подростков
- 184 Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
Пандемия и птср
- 186 Корнеев С.С. (Россия)
Психологический портрет духовного учителя и социального лидера
- 190 Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
К некоторым аспектам подростковой агрессии
- 194 Курбонов Х. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности психологического сопровождения спортсмена
- 197 Кушакова Н.И. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологическое влияние интернета на благополучие и стабильность семьи
- 200 Латипова Ч.Н., Набиева М.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Типология трудновоспитуемых подростков как теоретическая основа воспитания их волевых качеств
- 203 Латипов И.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников в образовательных учреждениях
- 206 Локшина В.И. (г. Ярославль, Россия)
Связь профессиональной мотивации с эмоциональным выгоранием у педагогов дошкольного образования
- 208 Локшина В.И., Локшина Т.С. (г. Ярославль, Россия)
Конструктивное разрешение конфликтов в образовательной организации с целью повышения мотивации сотрудников
- 211 Мамадияров У.Э. (г. Карши, Узбекистан)
Социально-психологические особенности правового воспитания подростков
- 214 Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
Концептуальная идея профилактики химической зависимости в высших учебных заведениях
- 217 Махкамова Л.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Нарушения речи при инсульте: проблемы диагностики и коррекции
- 220 Максадова М.С., Ачилова О.З. (г. Карши, Узбекистан)
Профессионально-психологические особенности учителя начальных классов
- 224 Муллабаева Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологический портрет участников буллинга
- 228 Муссаева М.Г., Баратова Д. Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
Современные проблемы семейного воспитания и роль психолога
- 231 Мухамедова Д., Валиева Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
Модель процесса подготовки менеджеров к конструктивному взаимодействию в ситуации конфликта
- 235 Mukhtarov A, Rukhieva Kh.A., Mukhtarova.M.A. (Tashkent, Uzbekistan) **Psychological methods for the development of hr-management systems in industrial enterprises**
- 239 Набиева О.Р. (г. Наманган, Узбекистан)
Проблемы психологического благополучия женщин репродуктивного возраста
- 243 Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Структура и динамика защитных механизмов личности в процессе ее социализации
- 246 Назырова Л.В. (г. Ташкент, Узбекистан)
Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
- 251 Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)
Практические рекомендации для актуального применения медитативных практик
- 254 Нишанова З.Т., Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологические факторы лжи
- 256 Норбошева М.А. (г. Термез, Узбекистан)

- Народные игры как психосоциальный инструмент**
263 *Nurabullaev T.A. (Karakalpak State University, Uzbekistan)*
- On the phenomenon of innovative leadership in social psychology**
265 *Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологический аспект изучения нравственного самосознания в подростковом возрасте**
268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения студенческого креативности**
273 *Павлова Ю. (г. Гомель, Беларусь)*
- Предпосылки трудоголизма**
277 *Присяжная Е.Э. (г.Нур-Султан, Казахстан), Теляковская И. Л. (г. Москва, Россия)*
- Структура психологических качеств топ-менеджера по продажам**
279 *Раджабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Основные формы учебно-воспитательного процесса в вузе**
283 *Ражабова Ф.П. (Г.Карши, Узбекистан)*
- Содержание и виды девиантного поведения**
287 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Противоречия профессионального становления социально активных студентов**
289 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Симптомы социальной фобии человека**
293 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения корреляционного анализа для школьных практических психологов**
296 *Ruxieva X.A., Mukhtorova M. (Tashkent, Uzbekistan), Ibodullaeva I.N. (Nukus)*
- Emotional intelligence as a factor in effective communication with peers in adolescence**
301 *Саидов А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологические факторы, обеспечивающие повышение управленческой компетентности военных руководителей**
305 *Салахутдинова М.И., Нарзикулова М.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Проблемы формирования представлений об образовательных услугах у потребителей**
312 *Санина М.В. (Россия)*
- Влияние бессознательного намерения на склонность личности в деструктивности и асоциальному поведению**
317 *Саттаров Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Бенчмаркинг формирования кадрового резерва в странах азии**
322 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
- Исследования по психологии маркетинга и их анализ**
324 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- К проблеме вопроса о психологическом здоровье**
327 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Проявление и развитие социально-психологических факторов компетентности в деятельности медицинских работников**
330 *Саипова М. (г. Коканд, Узбекистан)*
- Социально-психологические детерминанты социализации детей трудовых мигрантов**
333 *Сулаймонова Д.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Социально-психологические аспекты работы с детьми, воспитанниками SOS-деревни**
336 *Султамбаева Э.С. (г.Нукус, Каракалпакистан)*
- Социально-психологические особенности оценки семейных ценностей у школьников, лицестов и студентов**
338 *Султанова А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Гендерные особенности суицидального поведения у подростков**
342 *Суюнов О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Стремление к инновациям - залог успешности деятельности организации**

- 346 *Тайджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Внутрисемейные отношения как фактор возникновения эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста
- 349 *Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)*
Мотивация и профессиональная карьера у менеджеров по продаже
- 352 *Темирбеков Б.О. (г.Нукус, Каракалпакстан)*
Педагогическое и психологическое значение использования пословиц в молодежной среде для укрепления каракалпакских семей
- 356 *Тургунова Г.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологическое содержание и механизмы формирования личностной идентичности
- 359 *Тургунова Г.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности копинг-стратегий при различных соматических заболеваниях
- 363 *Туропова М. (г. Карши, Узбекистан)*
Формирование икт - компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста в период производственной практики
- 365 *Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Концепция экономической социализации: в контексте раннего юношеского возраста
- 372 *Уринова Л.Ш. (г.Карши, Узбекистан)*
Роль развития качеств внимания в учебной деятельности учащихся
- 375 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение особенностей переживания одиночества студентами
- 379 *Файзиева М.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
Развитие защитной системы личности
- 382 *Файзиев З.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
Научно-теоретическое исследование влияния руководителей коллективов на управленческую деятельность
- 384 *Файзиев Я.З., Ражабова М., Зиёев Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психология конфликтов в спорте
- 387 *Хабиев Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Анализ классификаций стилей и стратегий переговорной деятельности в психологии
- 391 *Хайдарова Г.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Диагностика уровня творческого мышления студентов
- 395 *Хамракулова И.Ш., Шониезова И.М. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Методы экзистенциальной психотерапии депрессивных состояний при семейных отношениях
- 402 *Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Работа с одаренными детьми
- 404 *Хасанова С.Г. (г. Андижан, Узбекистан)*
Факторы, вызывающие страх и тревожность у детей дошкольного возраста
- 410 *Хасанов Р.А., Ермилова О.Ю. (г.Бухара, Узбекистан)*
Успешность спортивной деятельности и общения
- 414 *Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Проблемы организации оказания психологической помощи студентам
- 418 *Худоёрова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования представлений о семейном счастье в подростковом и юношеском возрасте
- 420 *Хусейнова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие детей
- 423 *Чориев Ф.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Мотив как фактор, влияющий на креативный выбор профессии педагога
- 427 *Абдурахманова Н. (г.Карши, Узбекистан)*
Современная научно-психологическая интерпретация религиозных представлений о супружеских отношениях в семье

- 433 *Шадиярова Г.Б. (г.Омск, Россия)*
Жизненные стратегии верующих мусульман: корреляционный анализ данных по методу пирсона
- 435 *Шеров Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние стресса на жизнь человека
- 437 *Шукурова Д. (г.Карши, Узбекистан)*
Профессиональное подготовка будущих воспитателей к организации познавательного развития
- 440 *Эшонкулов Н.О. (г.Карши, Узбекистан)*
Роль произведений алишера навои в воспитании и развитии личности
- 444 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*
Внутреннее и внешнее восхождение
- 446 *Ярматова С.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности развития творческоо воображение у дошкольников
- 448 *Владимир Васильевич Козлов*
Урванцеву Леониду Петровичу

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 24. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Бухара - Ярославль, 2022
