



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

21.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Выпуск 20 2020
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ**

**Главный редактор
Козлов В.В.**

**Заместитель главного
редактора
Мазилев В.А.**

**Редакционная коллегия
Баратов Ш.Р.
Карпов А.В.**

Редакционный совет

**Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М., Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П., Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю.**

Технические редакторы

**Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.**

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

**E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru**

ISBN 978-5-9527-02-16-5

	УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
66	<i>Крупник И.Р. (г. Херсон, Украина)</i> ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА СЕМЕЙНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
68	<i>Кудрявцева А.Е. (Россия)</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА НА АТТРИБУТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ
71	<i>Кузьмин М.Ю., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</i> КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ИЗМЕНЕНИЕ ЕГО ЦЕНТРАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ: НА ПУТИ К ОБЩЕЙ ТЕОРИИ
72	<i>Мазилев В.А. (г. Ярославль Россия)</i> ОБЪЯСНЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОГО ОБЪЯСНЕНИЯ
78	<i>Мазилев В.А. (г. Ярославль, Россия)</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ: ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ
83	<i>Максадова М.С. (г. Карши, Узбекистан)</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
86	<i>Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)</i> ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРОВ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА
90	<i>Нарзикулова Ф. Б. (г. Самарканд, Узбекистан)</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ
94	<i>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</i> МЕДИАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ НЕЙРОКОГНИТИВНЫЙ ФЕНОМЕН
96	<i>Насиров Дж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i> МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ
100	<i>Огородова Т.В. (г. Ярославль, Россия)</i> ОСОБЕННОСТИ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА СФЕРЫ ТРУДА
102	<i>Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)</i> ТРУДОГОЛИЗМ – ЗАВИСИМОСТЬ ВЕКА
105	<i>Рассохин Д.А. (г. Екатеринбург, Россия)</i> НЕЙРОХИМИЯ ЭМОЦИЙ, ЧУВСТВ И НАСТРОЕНИЯ
109	<i>Рахимов Р. (г. Бухара, Узбекистан)</i> ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
112	<i>Сабирова Д. А. (г. Бухара, Узбекистан)</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
114	<i>Савельева Л.А., Кашапов М.М. (г. Ярославль, Россия)</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ РЕСУРСОВ У ОРДИНАТОРОВ
120	<i>Садретдинова Э. А. (г. Казань, Россия)</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
126	<i>Saidov A.I. (Samarqand, Uzbekistan)</i> THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE, SPIRITUAL, EDUCATIONAL, MEDICAL, AND PSYCHOLOGICAL FACTORS
129	<i>Санина М.В. (Россия)</i>

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ***Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*

Повышение качества и эффективности обучения в системе здравоохранения связано со степенью развитости социально-психологической компетентности медицинских работников. Развитие социально-психологической компетентности медработников служит исправлению недостатков в психологическом развитии эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формированию знаний, умений и навыков, идентификации своих социальных ролей с окружающими.

В условиях модернизации системы профессионального образования особое внимание уделяется реализации компетентного подхода в процессе подготовки будущих специалистов, профессионалов. Среди профессиональных компетенций медицинских работников социально-психологические компетенции играют основную роль. Профессиональный медицинский работник должен быть и психологом. Он должен, прежде всего, знать особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции. С другой стороны, медицинский работник должен знать психологию своих пациентов, понимать их возрастные, индивидуальные особенности, использовать эти знания в процессе налаживания взаимодействий. Кроме того, медицинский работник должен располагать обширным запасом знаний из области конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания.

Проблема компетентности является междисциплинарной, разные её аспекты изучаются в психологии, в философии, социологии, акмеологии и педагогике.

Отдельные вопросы, касающиеся психологической компетентности, изучали А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Г.А. Шредер, Д. Шульц, С. Шульц, Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, Ю.П. Азаров, В.А. Слостёнин и др. Вместе с тем однозначного и устоявшегося определения психологической компетентности в настоящий момент не сформулировано. Компетентность часто понимается как единство теоретической и практической готовности специалиста к выполнению профессиональных функций. Компетентность включает в себя не только характеристики профессиональной деятельности медицинского работника, но и характеристики его личности. С точки зрения компетентного подхода, медицинский работник должен быть личностью самостоятельной, инициативной и ответственной. М.А. Холодная определяет компетентность как «особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности». Одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности медицинских работников является социально-психологическая компетентность. Психологическая компетентность является внутренним личностным инструментарием специалиста, способствующим более эффективному выполнению его профессиональной деятельности.

Таким образом, «психологическая компетентность» намного шире понятия психологической грамотности и должна включать профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации в работе. Данная характеристика позволяет специалисту целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, актуализировать скрытые возможности других, конструировать продуктивные модели саморазвития.

Психологическая компетентность необходима всем представителям сферы «Человек – человек», к коим в полной мере относится и медицинская деятельность.

Характеризуя отдельные компоненты коммуникативной компетентности, необходимо отметить, что когнитивная компетентность способствует грамотному решению профессиональных задач, поскольку позволяет применять разнообразные способы поиска решений, использовать разнообразные приёмы и методы выхода из сложных проблемных ситуаций, грамотно анализировать и синтезировать наличную информацию.

Коммуникативная компетентность является одним из наиболее значимых элементов психологической компетентности, поскольку позволяет успешно выстраивать процесс общения, создавая положительные отношения с окружающими, позволяет грамотно транслировать собеседникам свои мысли, налаживать контакт.

Интеллектуальная компетентность представляет собой определённый объём знаний из разных сфер жизнедеятельности, актуализация которых в текущий момент способствует принятию грамотного решения. У медицинского работника должен быть обширный запас знаний из области социальной – психологии личности, психологии общения, других областей психологии, необходимых для ежеминутного выстраивания взаимодействия с пациентом, умение применять эти знания в реальных ситуациях взаимодействия. Проблеме коммуникативной компетентности уделяется сейчас особое внимание. Она признаётся в качестве ценностного личностного образования, помогающего налаживать отношения и в сфере межличностного взаимодействия, и в сфере делового общения.

К настоящему времени ещё не сложилось окончательного определения коммуникативной компетентности или компетентности в общении. Коммуникативная деятельность требует от субъекта осуществления интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других действий, профессионального мышления, необходимых умений, знаний и навыков. Незрелость коммуникативных умений затрудняет прежде всего профессионально-познавательную деятельность, что, в свою очередь, снижает готовность выпускников к серьёзной профессиональной деятельности.

Понятие «коммуникативные умения» многогранно. Говоря об умении общаться, чаще всего имеют в виду культуру общения в самом широком плане. Это влияние на человека различных факторов – социальных, профессиональных, личностных, ситуативных и т.д. На форму общения и манеру поведения человека в процессе этого общения; умение наблюдать и контролировать свое состояние и поведение в любом общении; специфику общения с отдельными людьми и профессиональным коллективом в целом и очень многое другое. Поскольку работа над собой и своей способностью общаться всегда индивидуальна и зависит от личностных качеств человека, следует дать возможность обучающимся определить свои наличные коммуникативные умения. Таким образом, социально-психологическую компетентность медицинского работника можно определить, как комплекс навыков, свойств человека, его психологической грамотности, способствующих эффективному выполнению его профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в деятельности.

Литература:

1. Макаева А.Ю. Социально-психологическая компетентности будущих медицинских работников. Современные наукоемкие технологии.- // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 692-695;2015.- 12-4-С.692-698
2. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35353> (дата обращения: 15.02.2020).