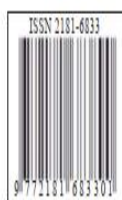


PEDAGOGIK MAHORAT

6
2025



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

6-son (2025-yil, iyun)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2025

MAMASADIKOVA Nodira Olimovna	Ta'lim jarayonida o'spirinlardagi aybdorlik hissini bartaraf etishning psixologik aspektlari	201
MARDANOV Maqsudbek Maxmudovich	Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarining malakaviy va pedagogik amaliyotlarini tashkillashtirishda innovatsion yondashuv	205
OTEPBERGENOV Jetkerbay Sakbergenovich	Kredit-modul tizimida intellektual ko'nikmalarni shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari	209
XAITOVA Yulduz Saitovna	O'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi ziddiyatlarni konstruktiv boshqarish	214
XIDIROVA Umida Erkin qizi	Tanqidiy yondashuv asosida talabalarda axborot madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	219
BERDIYEVA Gulobod Shonazarovna	Talabalarining ijtimoiy-madaniy faoliyatida ijodiy salohiyatni rivojlantirishning nazariy asoslari	223
NARBASHEVA Mexri Achilovna	Talabalarda tanqidiy fikrlash orqali to'g'ri qaror qabul qilish ko'nikmasini shakllantirish	227
G'ANIJONOVA Dilafruz Noiljon qizi	“O'zbekistonning eng yangi tarixi” fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish – pedagogik zaruriyat sifatida	231
MO'YDINOVA Shoxsanam Doniyorbek qizi	Pedagogika oliy ta'lim talabalarida kasbiy pedagogik imijni rivojlantirish	238
XOLTURAYEV Asqarjon Panjiyevich	O'qituvchilarning kreativ fikrlashini shakllantirish pedagogik muammo sifatida	242
САЛТХОВ Шохрух Мансурович	Социально-психологические характеристики формирования личностных качеств будущих учителей физической культуры	247
SHARIPOVA Zilola Sharofidin qizi	Tarbiya faniga oid pedagogik atamalar lug'atini tuzishning lingvo-didaktik asoslari	250
CHORIYEVA Feruza Amrullayevna, NAYIMOVA Aziza Dilmurot qizi	Zamonaviy o'qituvchining shaxsiy sifatleri va unga qo'yilgan talablar	254

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Салихов Шохрух Мансурович,
Бухарский государственный Университет
Старший преподаватель кафедры психологии
Доктор философии в области психологии
salikhovshohrukh@gmail.com

В данной статье анализируется роль социальной среды и психологических факторов в формировании личностных качеств будущих учителей физической культуры. Кроме того, обоснованы практические результаты таких процессов, как сила воли и эмоциональный контроль, которые необходимо развивать у каждого спортсмена. Из таблиц видно, что формирование личностных качеств будущих учителей физической культуры зависит от психологических факторов и что данная ситуация является очень важным психологическим фактором.

Ключевые слова: Социальная среда, Волевые качества, Спортивная деятельность, Психологические факторы, Педагогический процесс, Воспитательная деятельность, Социально-психологические мотивы.

**JISMONIY MADANIYAT FANI O'QITUVCHILARI SHAXSIY SIFATLARINI
SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK QONUNIYATLARI**

Ushbu maqolada bo'lajak jismoniy madaniyat fani o'qituvchilarining shaxsiy sifatlari shakllanishida ijtimoiy muhit hamda psixologik faktorlarning o'rni tahlili keltirilgan. Bundan tashqari har bir sportchida rivojlantirish zarur bo'lgan irodaviy sifatlari, hissiy boshqaruvchanlik kabi jarayonlarning amaliy natijalari asoslab berilgan. Bo'lajak jismoniy madaniyat fani o'qituvchilarida shaxsiy sifatlarning shakllanishi psixologik omillarga bog'liq ekanligi va bu holat juda muhim psixologik omil ekanligi jadvallarda o'z aksini topgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy muhit, irodaviy sifatlari, sport faoliyati, psixologik omillar, pedagogik jarayon, o'qituv faoliyati, ijtimoiy psixologik motivlar.

**SOCIAL-PSYCHOLOGICAL LAWS OF FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS**

This article analyzes the role of the social environment and psychological factors in the formation of personal qualities of future physical education teachers. In addition, the practical results of such processes as willpower and emotional control, which need to be developed in every athlete, are substantiated. The tables show that the formation of personal qualities of future physical education teachers depends on psychological factors and that this situation is a very important psychological factor.

Keywords: social environment, volitional qualities, sports activities, psychological factors, pedagogical process, educational activities, social psychological motives.

Введение. В одной из лабораторий Института психологии РАО, в лаборатории психогенетики личности (руководитель И. В. Равич-Чепотка), «с помощью близнецового метода установлена закономерность изменения генетических и средовых факторов, влияющих на личностную психогенетику личности». исследуются дети разного возраста. Факторы наследственности могут помочь определить, к какой группе интересов вы принадлежите. По стилю близнецов выделяют следующие группы:

1. Контрастный групповой стиль помогает изучать моно- и дизиготных близнецов с точки зрения сходства.
2. Метод контрольных близнецов (или метод близнецов-свидетелей), то есть в исследовании участвует одна из пар близнецов (опытная группа). Остальные не входят в контрольную группу.
3. Метод разделенных близнецов является важнейшим экспериментом в решении проблемы «генотипической среды». Потому что этот метод помог найти различия, установленные природой (окружающей средой).

Человек начинает выполнять частные задачи в связи с тем, что он действует таким образом для достижения цели, ориентированной на действие. Он совершает то или иное действие в определенный промежуток времени для реализации поставленной перед ним цели. Чтобы подготовить текст на компьютере, человек сначала подключает его к электричеству, настраивает экран на работу, набирает буквы и слова, нажимая его клавиши, после чего появляется текст с определенным смыслом.

В последние годы принимаются последовательные меры по популяризации физического воспитания и спорта в Узбекистане, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями, обеспечению соответствующего участия страны на международных спортивных аренах – проводятся мероприятия.

При этом реализация конкретных программ, способствующих укреплению здоровья населения в области физического воспитания и спорта, широкое привлечение молодежи к занятиям спортом и отбор из их числа талантливых спортсменов, квалифицированных спортсменов, обеспечивающих высокие результаты в спорте. видов спорта необходимо формировать сборные команды и создавать дополнительные условия для тренеров.

Очень важно дальнейшее развитие учебно-методической базы по каждому виду спорта, определение систем подготовки представителей не только единоборств, но и игровых видов спорта на данном этапе с помощью инновационных технологических систем.

В целях формирования в стране всесторонне зрелой и физически здоровой личности с высокой культурой, определения приоритетов, направленных на приобретение навыков и знаний населения в области физического воспитания и спорта, внедрения инновационных формы и методы отбора (отбора) талантливых спортсменов. Со стороны Президента определены основные направления реформирования сферы физического воспитания и спорта до 2025 года.

Основная часть. Одно из фундаментальных положений образовательного процесса личности состоит в том, что все внутренние процессы, все пласты личности существуют в человеке для того, чтобы приносить ему пользу. Рассматривая личность как высшую ценность, современные педагогические исследования выдвигают в качестве первоочередных задач разработку и обоснование системы целостности формирования личности учителя как субъекта педагогической деятельности и необходимости развития его социокультурного, нравственного, интеллектуального и физического потенциала. Изменения личности учителя в образовательно-профессиональном пространстве происходят в процессе достижения конкретных целей, задач и представляют собой процесс взаимодействия личностных параметров с функциональной структурой педагогической деятельности. Обычно, в поле зрения исследователей находится личность, которая подстраивает свои индивидуальные качества и свойства к профессиональной деятельности, а ее личностные, субъективные, творческие особенности и возможности остаются вне поля зрения. В немалой степени проблемы развития личности в профессии решаются сложно в связи с множеством факторов, влияющих на процесс ее становления в профессиональной деятельности. Это соответственно требует излишней затраты усилий и времени в овладении профессиональными знаниями, умениями, навыками и нередко приводит к дисбалансу психического и физического компонентов жизнедеятельности, сопровождается нарушением здоровья субъектов обучения.

Особая роль в решении данных проблем принадлежит физическому воспитанию, которое занимает определенное место в осознании субъектом идеалов, целей, планов, возможностей и требований, предъявляемых нормами, принятыми в профессии, обществе, готовности осуществлять относительно автономную жизнедеятельность в системе профессиональных и общественных отношений. Физкультурно-спортивная деятельность способствует более полному освоению и воплощению возможностей и способностей личности, улучшению ее профессиональной подготовки за счет высокого функционального и физического состояния, динамичного соотношения физического и духовного. Это позволяет преодолевать трудности педагогического процесса и раскрывает возможности освоения более высокого уровня профессионально-личностного развития учителя. Спорт, физическая культура дают возможность учителю увидеть своего ученика не только в процессе учебного труда, но и во время отдыха, в общественной жизни, в быту, в соревнованиях. Их взаимодействие разворачивается по многим направлениям, благодаря чему у каждого из них знания друг о друге, в совокупности, дают разносторонний, содержательный и правдивый облик.

М.Я. Виленский указывает, что научные исследования по формированию личности учителя в процессе физического воспитания малочисленны, фрагментарны, не отражают системного видения этой проблемы. Недостаточно изучены содержание, структура и условия его профессионально-личностного развития непосредственно в процессе физического воспитания, в результате которого

происходит изменение приемов, способов деятельности, уровней активности, организованности, новообразований личностных смыслов, устойчивости системы профессиональной деятельности.

Заключение. В одних случаях деятельность человека выражается внешне (в поступках, позах, поступках), а в других случаях имеет внутренние действия. С этой точки зрения усилия можно разделить на две категории: а) внешние (реальные, объективные, физические, практические, двигательные) усилия; б) внутренние (символические, духовные, психические, умственные, интеллектуальные) усилия. Процесс перехода от внешних, реальных (субъективных усилий) к внутренним, символическим действиям называется интериоризацией (в буквальном смысле превращением во внутренний стиль). Благодаря интериоризации психика человека имеет возможность использовать образ вещей, которых нет в его глазах в определенное время. Передачу усилий (действий) с внешними объектами мыслительных действий можно рассматривать как экстериоризацию внутренней, мыслительной деятельности (в буквальном смысле превращение внутреннего во внешнее). Все виды деятельности выполняются лицом, имеющим соответствующие навыки и квалификацию. Исходной характеристикой деятельности является то, что деятельность, являющаяся источником деятельности, направляется хорошо осознаваемой целью деятельности. Деятельность – это форма активного отношения к действительности, а через нее – реального общения между миром, в котором живет человек, и миром. Человек воздействует средствами деятельности на природу, вещи и других людей.

Проблема профессионального становления педагога по физической культуре, заключающаяся в определении личностно-профессионального потенциала специалиста и психологических детерминант его деятельности. Уточнены понятия «психологическое обеспечение», «психолого-педагогическое сопровождение» профессионального становления педагога по физической культуре, «личностно-профессиональный потенциал». Теоретически обосновано включение в личностно-профессиональный потенциал четырех компонентов: психофизиологического, мотивационно-потребностного, субъектного и квалификационного. У студентов - будущих педагогов обосновано выделение физкультурно-спортивного компонента как одного из условий превращения задатков в профессиональные потенции. Результаты исследования позволяют осуществлять более широкий подход к формированию профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально важных и личностных качеств, прогнозированию способности субъекта успешно выполнять профессиональную деятельность.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2022 года № ПФ-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы»
2. Салихов Т. я доктор. Психологические особенности повышения познавательной активности учащихся младших классов //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.en). - 2021. - Т. 7. – нет. 7.
3. Мансурович С.С. Методика организации уроков физического воспитания посредством цифровых технологий //Европейский журнал современной медицины и практики. - 2022. - Т. 2. – нет. 4. – С. 107-111.



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi, shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘taminiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririyat-nashriyot bo‘linmasida qabul qilinadi.

Manziliimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 219-xona

Tahririyat rekvizitlari:
Moliya vazirligi g‘aznachiligi
23402000300100001010
MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275
BuxDU 400110860064017094100350005

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

PEDAGOGIK MAHORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2025-yil 5-son (116) 2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan. OBUNA INDEKSI: 3070	Buxoro davlat universiteti nashri Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng omamaga mo‘ljallangan. Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi. Nashr uchun mas’ul: Nigora SAYFULLAYEVA Muharrir: Mexrigiyo SHIRINOVA Musahhah: Sarvinov RAXIMOVA	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar. Bosishga ruxsat etildi 28.05.2025 Bosmaxonaga topshirish vaqti 29.05.2025 Qog‘oz bichimi: 60x84, 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Sharti bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 21 Bahosi kelishilgan naryda. “BUKHARAHAMD PRINT” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri, J.Ikromiy MFY, Hofiz tanish Buxoriy ko‘chasi, 190 B-uy.
--	---	---

