



# **RESEARCH JOURNAL OF TRAUMA AND DISABILITY STUDIES**

**Volume: 2 Issue: 6, Jun–2023**

**ISSN 2720-6866**

**OPEN ACCESS JOURNAL**

**ACADEMICZONE.NET**

## Групповая Сплочённость И Сплочённость В Коллективе В Современном Мире

**Закиров Сардор Собиржонович**

Бухарский государственный университет направление прикладной психологии Студент  
группы 5-4 PSIA-22

**Салихов Шохрух Мансурович**

Преподаватель кафедры психологии и социологии Бухарского государственного  
университета

### Аннотация

В статье будем говорить о групповой сплочённости в современном мире, также о проблемах этой сплоченности. Мы раскроем суть, какие нужно принимать меры для групповой сплочённости или сплочённости в коллективе. Будем исследовать цель для достижения сплочённости.

**Ключевые слова:** Группа, групповая сплочённость, коллектив, сплочённость в коллективе, цель сплочённости.

*Групповая сплочённость* – это показатель единства, прочности и устойчивости межличностных взаимоотношений и взаимодействия в группе.

Группа сплотится тогда, когда у них будет поставленная определенная цель, которую они должны достигнуть или же мотив, который их сплотит в одну группу или в один коллектив. В современном мире очень важна групповая сплочённость для достижения многих побед, целей, навыков. Сплочённость всегда дает группе или коллективу возможность выполнить поставленную задачу или цель вместе сообща.

*Группа* – это ограниченная размером общность людей, выделяемая от всех по определённым признакам: уровню развития, социальной или классовой принадлежности и т.д.

Когда группа сплочена у участников появляется желание (мотив) работать сообща, помогать друг другу, защищать и гарантировать безопасность группе или коллективу, но если же группа сплочена слабо, то у участников пропадает желание работать, достигать хороших результатов и проявлять активность. Одной из ярких примеров сплочённости является неформальные группы, т.е. когда внутри одной группы создаются несколько подгрупп и у каждой подгруппы есть свой неформальный лидер. Это и является одним из примеров сплочённости, которые не смотря на все ограничения они стремятся работать вместе, быть активными, а также свободными.

В современном мире в настоящее время очень много создаются конференций, конкурсов для сплочённости групп и достижения поставленных целей вместе сообща. Сегодня стараются с помощью групповой сплочённости участников (студентов, учеников) привлечь много читать произведений и стихотворений для хорошего владения своего языка и других языков, а также для пополнения и обогащения словарного запаса, получения знаний. Для этого на призовой фонд ставят деньги, автомобили, разные вознаграждения и т.д.

Понятие *коллектив* тоже как группа количество лиц которые объединены общими интересами или работой. Коллективом можно назвать класс в школе или работников какого-либо учреждения.

Основными критериями сплоченности или коллектива являются следующие:

1. Сходство основных ценностей у всех или у большинства членов группы.
2. Определенность и ясность целей или миссий группы.
3. Наличие тесной взаимозависимости между членами группы.
4. Наличие оптимального стиля руководства.
5. Наличие в группе традиций.

Первое определение сплочённости связано с именем Л. Фестингера, американского социального психолога, последователя К. Левина, и обозначается как «сумма всех сил, действующих на членов группы, чтобы удержать их в ней, как привлекательность группы для индивида, как удовлетворенность членством в группе». Уровень сплоченности малой группы определяется частотой и устойчивостью непосредственных межличностных (прежде всего — эмоциональных) контактов в ней.

Сплоченность является важнейшей социологической характеристикой коллектива. По своей сущности она аналогична экономической характеристике его производственной деятельности - производительности труда. У членов сплочённого коллектива сильно развито чувство групповой идентичности. Помимо этого члены сплоченного коллектива, как правило, не спешат его покидать, т.е. уменьшается текучесть рабочей силы.

Успех деятельности зависит от стиля лидерства. Для группы, приближающейся к уровню коллектива, предпочтителен демократический, а иногда и либеральный стиль. Для групп со средним уровнем развития лучшие результаты дает гибкий стиль, сочетающий элементы директивности, демократичности, либеральности. В слаборазвитых группах предпочтительнее директивный стиль с элементами демократичности.

На групповую сплоченность также оказывают влияние различные факторы, которые могут увеличить и существенно уменьшить его. Факторы, повышающие сплоченность коллектива:

длительность существования группы; престиж группы; трудность вступления в группу; небольшая разница в возрасте членов коллектива; положительный опыт взаимодействия между членами группы, и т. д.

Для получения действенных результатов совместной деятельности необходимо правильно организовать группу и обучить всех его членов навыкам совместной работы и умению объединиться и сосредоточиться на решении общих проблем. Групповая сплоченность обнаруживает воздействие на результаты деятельности не только группы, но и всей организации в целом.

Доказано, что 10 человек вполне достаточно для создания единой сплочённости для достижения единой цели или задачи.

Нам жизненно необходимо получить сплоченную группу высоконравственных людей, объединенных единым намерением на отдачу с целью раскрытия всех творческих способностей каждого члена группы, заложенных в каждого человека природой, с развитием новых, ранее неприсущих каждому в отдельности творческих свойств, с максимальным развитием личного потенциала человека и потенциала группы в целом.

### **Заключительный итог**

Можно сделать вывод, что сплочённость в группе или в коллективе, не важно в какой форме формальной или неформальной она нужна всегда и везде для достижения целей и задач. Сплоченность в группе заставляет нас быть активными, трудолюбивыми, честными, отзывчивыми и т.д.

### **Использованная литература**

1. Umedjanova M. L., Salikhov S. M., Salikhov T. M. The Role of National Education in Preparing Young People for Family Life //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 271-276.
2. Салихов Т. и др. Psychological Characteristics Of Increasing Cognitive Activity In Elementary School Students //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
3. Salixov S. M., Salixov T. M. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini shakllantirish //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 1013-1019.4.
4. Salixov S. M. et al. Musobaqa oldi sportdagi stress va tayyorgarlikning psixologik tomonlari //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1039-1044.
5. Salixov S. M. et al. Hissiy irodaviy boshqaruv namoyon bo'lishining yosh va jins xususiyatlariga bog'liq o'zgarishi //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 915-920.

6. Salixov S. M. et al. Sport jarayonlarida o'zini o'zi boshqarish hissiy jarayonlarning o'ziga xosligi //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 1087-1092.
7. Lukmanovna U. M. HADISLARDA MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYA TALQINI VA UNI O'QUVCHILARDA SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI //Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 158-161.
8. Umedjanova M. L. et al. Yoshlarning ma'naviy tarbiyasida “Qobusnoma” asarining o'rni //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1109-1114.
9. Salixov T. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.
10. Mansurovich S. S. METHODOLOGY OF ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION LESSONS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 107-111.
11. Salixov T. Sportchilarning irodaviy sifatlarini shakllantirishda psixologik yondashuv //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.