

УДК 372.3

*Хайдарова М.Д., преподаватель,
Юлдашев Б.Н., преподаватель,
Бухараский государственный университет,
Узбекистан, Бухара*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрено внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовании, особенно в трудовом обучении школьников.

Ключевые слова. обучении школьников, труд, информационно-коммуникационные технологии

*Khaydarova M.D., teacher,
Yuldashev B.N., teacher,
Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN LABOR TRAINING OF SCHOOLBOYS

Annotation. The article discusses the introduction of information and communication technologies in education, especially in the labor education of schoolchildren.

Keywords. schooling, labor, information and communication technologies

В настоящее время процесс обучения просто невозможен без применения информационных технологий. Информация становится стратегическим ресурсом развития общества. Современное образование — это непрерывный процесс, а это означает смену приоритетов в расстановке целей образования. Одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными

компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Передача знаний является составляющей человеческой деятельности, поэтому использование новых информационных технологий в области образования определены двумя причинами.

С одной стороны, это необходимость подготовки учащихся к их будущему рабочему месту, а с другой – необходимость более эффективной передачи знаний, скорейшего восприятия и обработки поступающей информации, успешного её отображения и использования. Наличие знаний и умений по информационным технологиям является базовым для выпускника школы.

Сегодня остро становится проблема разработки и внедрения новых технологий формирования знаний, умений и навыков, нового содержания, методов, средств обучения, дидактико-методического обеспечения в целом. Внедрение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в образовательную сеть и формирование единого информационно-образовательного пространства – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики. Основной целью ИКТ обучения есть подготовка учащихся к жизнедеятельности, которая соответствует условиям информационного общества.

Педагогическим заданием ИКТ обучения есть повышение качества, интенсивности и эффективности урока; развитие творчества учащихся; формирование информационной культуры учащихся.

Использование на уроках трудового обучения (технологий) ИКТ даёт ряд преимуществ:

- экономия времени;
- возможности многогранной и комплексной проверки знаний учащихся;
- повышение мотивации к обучению, интереса учащихся к уроку;

- возможность учащемуся выбирать свой темп урока;
- самостоятельность работы и др.

Использование информационно-коммуникативных технологий помогает решать следующие задачи:

- обеспечение дифференцированного подхода к обучению;
- организация коллективной и групповой работы;
- повышение наглядности урока трудового обучения (использование иллюстративного материала, схем, статистических данных);
- моделирование изучаемых процессов (интерактивные плакаты, видеофрагменты, презентации, рекламные ролики, ТВ-программы);
- поиск информации из различных источников;
- обеспечение обратной связи, контроль и проверка усвоения учебного материала (тесты разных уровней, как на CD-дисках, так и тренажёрах, апробированных тестов ресурса Internet);
- поиск необходимых ресурсов для занятий (Internet и т.д.);
- обеспечение меж предметных связей при обучении.

ИКТ одна из основных креативных технологий, важной особенностью которой является интерактивность, которая даёт пользователю возможность обратной связи, возможность повышения заинтересованности предметом (с помощью анимации, видеороликов, красивых образцов изделий), возможностью использования разнообразных приёмов и методов при проведении уроков и способствует лучшему усвоению материала.

Учитывая все вышесказанное можно допустить, что использование ИКТ расширяет возможности учебно-воспитательного процесса, обеспечивает эффективность образования, готовит молодое поколение к жизни в информационном пространстве, даёт возможность для развития творческого потенциала учащихся.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя информационно-коммуникативных технологий.

Использование ИКТ на уроках труда позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- индивидуально подойти к ученику, применяя задания разного уровня.

Компьютер позволяет учителю труда значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Часто даже самые замкнутые дети раскрепощаются во время работы на компьютере, застенчивые ученики легко общаются в сети.

Современный кабинет технологии (труда) обязательно должен быть оснащён компьютером, мультимедиа проектором и экраном. Очень радует, что учителя технологии не боятся использовать на своих уроках интерактивные доски.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

Reference

1. Apatova N.V. Information technology in school education. -M., 1994.
2. Bashmakov A.I., Bashmakov I.A. Development of computer textbooks and training systems. M .: Information and publishing house "Filin", 2003.
3. Dyakonov V., Novikov Yu., Rynkov V. Computer for a student. - SPb., 2000.
4. Khutorskoy A.V. Development of schoolchildren's endowments: Methods of productive learning. - M., 2000.