



Washington
University in St. Louis



Central Eurasian Studies Society



2021

PART 2

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-ONLINE
CONFERENCE
ON INNOVATION IN THE
MODERN EDUCATION SYSTEM**

WASHINGTON
2021



Central Eurasian Studies Society



INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Part 2

January 2021

COLLECTIONS OF SCIENTIFIC WORKS

Washington, USA
25th January 2021

INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM: a collection scientific works of the International scientific conference (25th January, 2021) – Washington, USA: "CESS", 2021. Part 1 – 172 p.

Editorial board:

Martha Merrill, PhD Kent State University, USA

David Pearce, ScD Washington, D.C., USA

Emma Sabzalieva, PhD Toronto, Canada

Tuychiyeva Inoyat Ibragimovna, PhD

Nikadambayeva Hilola Batirovna, Candidate of Pedagogical Sciences,
docent

Pirimov Akram Pirimovich, docent

Shodiyev Furqat Davranovich, Candidate of Technical Sciences, docent

Languages of publication: русский, english, казахша, o'zbek, limba română,
кыргыз тили, Հայերէն

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference "**INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**". Which took place in Washington on January 25, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

TABLE OF CONTENTS

SECTION: PEDAGOGICAL SCIENCES

Бузруков Тўлқин ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА КОМПЕТЕНЦИЯНИ КИРИБ КЕЛИШ ТАРИХИ	7
Нематов Инатилло Убайдуллаевич СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА	12
Nosirova Dilfuza Mustafoyevna Oktamova Mehriyo A'zamovna ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	19
Oymatova Dilorom Ruzimurotovna O'SMIRLARNING XOTIRA XUSUSIYATLARINI O'RGANISH VA RIVOJLANTIRISH	24
Iminov Begzod Begijonovich METHODOLOGICAL BASE OF ACTION STRATEGIES IN THE DEVELOPMENT OF THE INNOVATIVE, CULTURAL RELATION SHIPS	28
Холбоева Рухсора Эгамбердиевна ЛОГОПЕДИК МАССАЖ	36
Abdullayeva Gulmira Yusupovna OILANING MUSTAHKAMLIGIGA - KOMMUNIKATIV, YA'NI MULOQOTNING AHAMIYATI	39
Рахмонова Гуллола Шавкатовна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО	43
Бобоқулова Дилфуза Менглибоевна ШАХС ФАОЛИЯТИДА ТАДБИРКОРЛИК ВА ИННОВАЦИОН МАДДАНИЯТНИНГ МАЪНАВИЙ АСОСИ	51
Рахимова Ферузахон Мухаммаджоновна МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОЕ НА ЛИЧНОСТЬ.	56
Кулиева Дилафруз Раджабовна МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	63
Н.Ўринбоев ФАРОБИЙ ҚАРАШЛАРИДА АҚЛ ВА УНИНГ МОҲИЯТИ	71
Хайдарова Малика Джамшитовна ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	73
Tashpulatova Mukambar Akhmetovna APPLICATION AND EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION	77
Муҳидова Олима Нуриллоевна ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	88
Қулматов Норқобил Эшмаматович БУГУНГИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	94
Пармонов Алибой Эргашович Пармонова Нодира Алибоевна ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА	99
Gulyatova Nodira Gafurovna FORMS AND METHODS TO DEVELOP SOCIAL ACTIVITY AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE FIELD OF MANAGEMENT	103
Шабон Фармонова ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	107
Худайкулова Феруза Холовна ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ	114
Хасанов Нурмухаммад Хайдарали ўғли Юсуфжонов Қуёшбек Комилжон ўғли ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ	120
Худойкулов Хол Жумаевич ТАЪЛИМДАГИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ ВА УНДА ҚўЛЛаниладиган ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ	125
Хамрокулова Шахноза Эркиновна Ўқувчиларда ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ БЕРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР	129

ОРҚАЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	
Кенжабаев Шокир Абдухалимович ПЕДАГОГИК ВА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДА МОДУЛЛАР ВА АЛГОРИТМЛАРДА ФЙДАЛЛАНИШ	136
SECTION: NATURE SCIENCES	
Yuldasheva D.H., Zokirov V.Z., G`ulomova Sh.Q. NON-ALCOHOLIC FATTY LIVER DISEASE AND MODERN MEDISINE	143
А.Запаров ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА АНГРЕНСКОГО КАОЛИНА С ЦЕЛЮ ПРИМЕНЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТРАСЛЯХ	153
Karabayeva Madina Toxriddinovna Temurov Temurbek Shuhrat o'g'li Vakilova Sitora Tillabay qizi TERM, TEMPERATURE, AND STORAGE CONDITIONS FOR MELONS AT HOME	157
Karabayeva Madina Toxriddinovna Abdusattarova Mohlaroy Maxamatqosim qizi G'ofurjanova Fazilat Xussniddin qizi WAREHOUSES FOR GRAIN STORAGE	163
Turanbayeva Xusnora Daminova Sayyora Muslimoa Yulduz UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA "QUYOSH FOTOSFERASI VA UNING TUZILMALARI. QUYOSH DOG'LARI" MAVZUSINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH	170
Qizg'izov Shahobiddin Mirzarayimovich G'ofurov Abdulazizbek Sadirdin O'g'li BUYRAK – TOSH KASALLIGIDA MAGNITLANGAN SUVDAN FOYDALANISH	175
Shokirov Nurmuhammad O'fikirbek o'g'li. G'ayratjonov Sarvar Nodirbek o'g'li Obidova Barnoxon Rayimjonovna FARG'ONA VODIYSIDA YASHOVCHI ENDEMIK ZOOLOGIK RESURSLAR VA ULARNING GEOEKOLOGIK MUAMMOLARI	179
Khusanov Navruzбек Shoxijahonovich Kamalov Abdumalik Gizitdinovich Torabayev Akmal Normominovich GENERAL DESCRIPTION OF MEDICAL PLANTS OF SURKHAN STATE RESERVE AND ECOLOGICAL FACTORS THAT RESTRICT THEIR DISTRIBUTION	185
Varisova Ra'no Sobirovna KIMYOVIY EXPERIMENTNING O'ZIGA XOS JIHATLARI	189
Сафо Олимович Саидов Зилола Изатуллоевна Туксанова ҲОЗИРГИ ЗАМОН ФИЗИКАСИНИ ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШНИНГ АЙРИМ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ	197
A.Dadaходjaev X.Z.Abdullayeva B.O.Obidov MINERAL O'G'ITLARNI ME'YORIDA QANDAY QO'LLASH KERAK.	209
Избасаров Унгар Каххарович Турдиев Абзонт Кахарович Дускулов Вохиджон Мухитдинович Хушназаров Алишер Худойбердиевич САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЛОВ В ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ЖАРКАОГО КЛИМАТА	214
Юсупов Музафар Орифжонович Алиева Мухайё Шавкат қизи Бекназаров Ҳасан Сойибназарович Эгамбердиев Асадиллох Алишер ўғли АЗОТ ВА ФОСФОР САҚЛОВЧИ ТЕМИР ФТАЛОЦИАНИН (ДАФFePc) ПИГМЕНТИНИНГ СИНТЕЗИ ВА ТЕРМИК ТАҲЛИЛИ	218
Қодирходжаев Ориф Пулатова Умида Ғайратовна ЭКИШ МУДДАТЛАРИНИ ЭРТАГИ КАРТОШКА ЎСИШИ ВА ҲОСИЛДОРЛИГИГА ТАЪСИРИ	224
Олимжонов Абдулбосид Дилмурот ўғли Тўхтасинов Сарварбек Хабибулло ўғли Абидов Бахтиёржон	232

МАНЗАРАЛИ ПАВЛОНЯ КЎЧАТЛАРИНИ ЕТИШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	
Давиров Шароф Мажидович ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТА С ОТКРЫТЫМ ПЕРЕЛОМом БЕДРЕННОЙ КОСТИ С ОБШИРНЫМ ДЕФЕКТОМ КОСТНОЙ ТКАНИ	236
Давиров Шароф Мажидович Уринбаев Пайзулла Уринбаевич Махмонов Лутфулло Сайдуллаевич НОВОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОБШИРНЫХ ДЕФЕКТОВ КОСТНОЙ ТКАНИ БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ КОСТИ	245
Абдумаликов Улугбек Зиёдилла ўғли Мирхамидова Гавхарой Махмуджоновна Иминжанов Достонбек Рустамжон ўғли АЙРИМ ЎРТА ТОЛАЛИ ҒЎЗА НАВЛАРИНИНГ ЧИГИТЛАРИНИ УНУВЧАНЛИГИ	252
SECTION: ART AND PHYSICAL CULTURE	
Muqaddam Islamovna Sodiqova Mavjuda Xalmatovna Tosheva. "ZAMONAVIY O'ZBEK DRAMA TEATRI REJISSURASIDAGI MUAMMO VA YECHIMLAR"	256
Кадирова Дилбар Солиқовна БАДИИЙЛИКНИ ЯРАЛИШИДА ЭСТЕТИК МЕЗОНЛАР ТАҲЛИЛИ	260
Adxamov Jasurbek Shuxratjon o'g'li JAHON RAQAMLI KUTUBXONA TIZIMIDA SAQLANAYOTGAN O'ZBEKISTONGA OID MADANIY BOYLIKLAR	269
Oblayorova Setora Faxriddinovna MAQOM SAN'ATIGA BAXSHIDA UMR	273
Зоир ЎРОҚОВ ТЕАТР – ИБРАТХОНАДИР	277
Каримова Махбуба Нутфуллаевна АМАЛИЙ БЕЗАК САЊЪАТИ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИ	280
SECTION: HISTORICAL SCIENCES	
Nurmatov Nurali O'zbek o'g'li BUYUK ELCHILIK	287
Yusupov Axbor Haydarjon o'g'li СОМОНИЙЛАР СУЛОЛАСИ ВАКИЛЛАРИНИНГ СИЁСИЙ НУФУЗИ	295
Yusupova Lobar Husanovna THE ROLE OF ACCURACY AND FLUENCY IN TEACHING SPEAKING	303
М. Хўжамов ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИДАН КЕЙИНГИ ДАСТАБКИ ЙИЛЛАРДА ЎЗБЕКИСТОНДА ОЗИҚ-ОВҚАТ САНОАТИНИНГ АҲВОЛИ: МУААМО ВА ЗИДДИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ	306
Асадова Раъно Боймановна ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ	312
Хо'shnayeva Dilfuza Zikirullayevna BOSHLANG'ICH SINFLARDA DARSLARNI YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI TASHKIL ETISH VA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH HAQIDA UMUMIY TUSHUNCHALAR	320

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Хайдарова Малика Джамшитовна

Бухарский государственный университет (Узбекистан)

Аннотация. В статье раскрыта суть индивидуализированного подхода, применение её к процессу начального образования. описываются особенности и стратегии реализации индивидуализированного подхода к начальному образованию.

Ключевые слова и фразы: индивидуальный подход, индивидуальное обучение, педагогические формы, методы, самостоятельная работа, задание, умственные способности, интерес.

«Концепция развития системы народного образования до 2030 года», принятая Указом Президента Республики Узбекистан ПФ5712 от 29 апреля 2019 года и проводимые на её основе реформы требуют постепенной реализации принципов индивидуализации в системе образования учебного процесса.

Индивидуализация обучения означает организацию с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Индивидуализация - это система управления учебной деятельностью студентов, которая учитывает индивидуальные и психологические особенности каждого студента. В учебном процессе особое внимание следует уделять способностям студентов в их индивидуальной подготовке. Если во время подготовки ученик не проявляет активности, его способности не становятся спонтанными в результате внешних воздействий и условий.

Один из путей совершенствования современной системы образования - это внедрение индивидуального подхода к процессу начального образования. Важность индивидуального подхода заключается в том, что ученик взаимодействует с учителем и учебными материалами как с основным предметом учебного процесса. Это, в свою очередь, определяет положительные качества личности; регулярная психолого-педагогическая диагностика человека; учет особенностей личности в образовательном процессе; прогнозирование развития личности и прикрытие других.

Индивидуальный подход позволяет полностью учитывать индивидуальные особенности детской психики, естественные

тенденции наук и профессий. Этот подход является старейшей формой обучения и широко использовался в античные и средневековые времена. Его эффект, особенно в прикладном искусстве, проявился в форме обучения учителей ремеслам. В настоящее время в мировой системе образования широко изучаются концепции индивидуализации и стратификации. Такой подход существует в системе образования узбекского народа на протяжении веков. В прошлом школы, особенно медресе, относились к ученикам с особым подходом, учитывая их интересы и стремления. Следующее задание каждому студенту давали только после того, как были определены возможности и уровни владения определенной темой.

Внедрение индивидуального подхода к процессу начального образования осуществляется в следующих случаях:

- учитываются общие характеристики каждого студента, а не индивидуальные для группы студентов;
- в процессе индивидуализации обучения учитываются только те особенности, которые важны для учебного процесса;
- В большинстве случаев в процессе индивидуализации обучения уделяется внимание способностям и здоровью студентов;
- индивидуализация учебного процесса осуществляется частично и сочетается с общей учебной ситуацией.

При реализации индивидуального подхода к процессу начального образования учитываются следующие требования:

- 1) Обычно диагностирует, прогнозирует, обучает, воспитывает, развивает, формирует, оптимизирует студенческую деятельность;
- 2) Адаптация, исправление и т. д.

Несмотря на наличие разных подходов к индивидуализации и стратификации процесса обучения, специалисты больше склоняются к следующей интерпретации:

- 1) Индивидуализация обучения означает учет специфики обучающихся, их уровня развития и умения читать при организации учебного процесса, его способов, методов, выборе ритма обучения.
- 2) Стратификация учебного процесса при организации учебного процесса подразумевает деление студентов на группы, которые позволяют обучать их отдельно по определенным специфическим аспектам.

Основное требование, предъявляемое к учителю в настоящее время, - полное использование потенциальных возможностей каждого ученика. Было бы хорошо, если бы каждый ученик в течении всего урока

был занят решением посильной для него задачи, так, как только при этом условии можно поддержать у учащихся интерес к учению.

Одним из важнейших факторов успешного усвоения программного материала каждым учеником является сочетание фронтальных и индивидуально-групповых форм работы, основанных на систематическом изучении особенностей учащихся. Перед учителем всегда стоит задача: не только видеть в каждом уроке общую учебно-воспитательную проблему, но и определять пути разрешения этой проблемы применительно к каждому ученику. Сочетание индивидуализации обучения с классно-урочной коллективной работой - задача весьма нелёгкая. Оно необходимо как условие, обеспечивающее работу каждого ученика в доступном ему темпе, для поощрения перехода от одного уровня развития к другому, для стимулирования способностей одних и создания перспективы другим. Индивидуальная работа должна проводиться как с сильными, так и со слабыми учащимися. В основе работы с сильными учащимися должна быть постоянно увеличивающаяся по содержанию нагрузка. При этом следует учитывать, что на активности сильных учеников особенно отрицательно сказывается однообразие и трафарет в работе. Индивидуальная работа со слабыми учащимися должна быть основана на систематическом изучении трудностей, которые они испытывают в усвоении материала. Необходимо при этом учитывать недостатки в развитии внимания, речи и памяти. Установлено, например, что только слуховые упражнения у слабых учащихся часто вызывают затруднения, что нередко приводит к произвольному выключению их из общей работы. По этому таким ученикам полезно сочетать слуховые упражнения со зрительным восприятием. И наоборот, ученикам с заторможенной зрительной памятью полезно предлагать выполнение упражнений с проговариванием. Медлительных учащихся необходимо максимально освобождать от непроизводительных затрат времени. Индивидуальную работу по технологии следует проводить как на уроке, так и во внеурочное время. "Внеурочные занятия по технологии проводятся либо с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках, либо с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках. В первом случае это осуществляется через различные формы внеклассной работы по технологии, во втором случае организуются индивидуальные или групповые учебные занятия по мере надобности с теми детьми, у которых обнаружилось отставание по предмету, и они не могут далее продвигаться вперёд вместе с классом. Результаты

изучения исторического опыта узбекского народа показывают, что индивидуализация и стратификация образовательного процесса во многих отношениях эффективнее коллективной формы обучения. В реализации индивидуального подхода к процессу начального образования наблюдались следующие преимущества: в процессе обучения есть возможность учитывать уникальность каждого ученика; повышается интерес студентов к процессу обучения; возрастает важность самостоятельной работы; в процессе выполнения индивидуальных заданий развиваются творческие способности студентов. Основными недостатками при этом, являются

-ограниченные возможности учителя работать с каждым учеником индивидуально в классной системе;

-снижение эффективности учебного процесса в результате учета интересов, обучающихся при преподавании того или иного предмета;

-не все ученики в классе могут самостоятельно усваивать учебные материалы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Концепция развития системы народного образования до 2030 года».

2. XM Djamshidovna Mechanisms for implementing an individualized approach to primary education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 8 (1)

4. Хайдарова М.Д. Роль интеграции в школьном образовании // Педагогика и современность, 2013. № 4. С. 33-36.