

*Хайдарова М.Д., преподаватель,  
Бухарский государственный университет,  
Узбекистан, Бухара*

## **ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Аннотация. Современная начальная школа обладает огромным потенциалом для проведения интегрированных уроков. Интегрированные уроки позволяют сделать процесс обучения для детей насыщеннее, интереснее и проявить преподавателю свои творческие способности.*

*Ключевые слова: дидактика, формы обучения, преподавания, методика, обучения, иллюстрация. демонстрация*

Анализ педагогической литературы позволил выяснить, что интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Данный процесс связан с идеей межпредметных связей.

Такой предмет как «Технология» имеет множество возможностей интеграции с другими предметами, т.к. предмет предполагает владение учеником многими навыками и умениями, которые он может приобрести только на других предметах. Так, например, для создания геометрической аппликации ребенок должен владеть знаниями о простейших геометрических фигурах, а эти знания может дать ему только такой предмет, как математика.

Большое значение для гармонического развития школьника имеет занятие аппликацией, что в свою очередь, пробуждает фантазию, развивает творчество, моторику, глазомер, цветоощущения, чувство формы, активизирует внимание, наблюдательность, воображение, а также

воспитывает волю и любовь к труду. Аппликация совершенствует психику ребенка, его эстетический вкус, органы чувств.

Аппликация – одно из самых увлекательных занятий для детей, основным назначением которого является отражение образной действительности.

Для того чтобы отразить действительность, ее необходимо познать. Сделать это можно при помощи наблюдения. Чтобы сделать аппликацию, ребенку необходимо подобрать детали, продумать их форму, размер, цвет, как они будут смотреться вместе.

Анализ, синтез, сравнение, обобщение – все эти мыслительные операции формируются при обучении аппликации. Также, аппликация способствует развитию речи детей: название форм, цветов, их оттенков способствует расширению словарного запаса младшего школьника, что положительно сказывается и на формировании связной речи.

Изобразительная деятельность используется для воспитания у детей доброты, справедливости, способности помогать людям и углубления различных благородных чувств. Для создания аппликации ребенку необходимо осуществить трудовую деятельность, приложить соответствующие усилия, овладеть определенными умениями. Освоение трудовых навыков и умений развивают следующие качества: внимание, упорство, выдержку, умение трудиться, добиваться желаемого результата.

Одним из видов аппликации является геометрическая аппликация. Геометрическая аппликация представляет собой наклеенные на фон изображения предметов, составленные полностью или частично из деталей геометрической формы. Геометрическая фигура может использоваться как элемент геометрических орнаментов, узоров, когда необходимо продуманное сочетание фигур, их размеров, форм, цветов, а также их порядок и чередование. Это упражнение является эффективным для развития логического мышления, воображения, фантазии и творчества.

Другой вариант использования геометрических форм – конструирование из них различных фигур сложного строения (машин, домиков и т.д.). Такое «плоскостное моделирование» из фигур одинаковой или различной формы, несмотря на упрощение и стилизацию, дает не только возможность создавать интересные сюжетные композиции, но и анализировать форму предметов с точки зрения ее расчленения на геометрические фигуры, что служит подготовкой к объемному конструированию.

Аппликация из геометрических фигур хороша тем, что она позволяет закрепить знания, полученные на уроках математики. Круги для аппликации лучше чертить по трафарету. Разрезание круга на сегменты и сектора дают возможности для большего полета фантазии. Кроме того, геометрическая аппликация позволяет применять и запоминать математические термины, получать сложные геометрические фигуры из более простых. Оптимальный размер фигур, используемых в композиции на листе А4, составляет от 10 до 40 мм.

Композиции можно выполнять, используя только одну геометрическую фигуру, но, составленная из разных видов фигур, аппликация будет смотреться интереснее, а процесс ее создания – сложнее.

При создании аппликации, такие вещи, как времена суток, погода, количество света и т.д. не конкретизируются. Главное в ней - чтобы изображение было выполнено только геометрическими фигурами, что является основной особенностью геометрической аппликации.

Чтобы определить оптимальное сочетание вырезанных деталей, перед наклеиванием их на основу учитель может предложить детям предварительно расположить детали на основе, не наклеивая. Это убережет ребят от разочарования своей работой, позволит предотвратить многие ошибки.

Геометрическая аппликация учит детей таким понятиям, как форма,

размер, развивает ассоциативное мышление и фантазию, вырабатывает навыки труда, учит совмещать цвета и позволяет ребенку увидеть геометрические простые формы в сложных вещах. Это помогает интегрировать уроки технологии и изобразительного искусства.

Помимо изобразительного искусства геометрическая аппликация позволяет интегрировать уроки технологии с изучением компьютерной грамотности, в том числе освоение программ компании Microsoft. Например, можно сделать мультфильм. Видя, как их аппликации оживают на экране, школьники, посмотрят на компьютерные технологии и их возможности гораздо шире, чем они привыкли. Проект такого рода позволит учителю осуществлять меж предметные связи между уроками технологии и информатики. Занятие уроками технологией

- поможет освоить ребенку способы решения проблемы творческого характера;

- разовьет умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- научит активно использовать средства информационных и компьютерных технологий для решения познавательных задач;

- научит конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Одним из вариантов интеграции между уроками технологии, изобразительного искусства, литературного чтения и информатики является создание с детьми мультфильма из пластилина. Дети на уроках технологии лепят необходимых для снятия сюжета героев, которые предварительно обговариваются, а также создаются необходимые декорации. Учитель тщательно контролирует процесс, помогает ученикам, направляет их. Учителю будет гораздо проще распределять задачи по выполнению цели, если был сформирован дружный и сплоченный

коллектив. Данный проект лучше реализовывать в 3 или 4 классе, когда коллектив уже создан, мотивация к учебной деятельности сформирована и дети обладают многими необходимыми навыками для создания такого масштабного проекта, как мультфильм. Проще всего создать мультфильм по сказкам, осуществив тройную интеграцию между уроками литературного чтения, технологии и информатики.

Как видно из описанного выше, интеграция технологии с другими предметами обладает огромными возможностями. Интеграция технологии с другими предметами позволит качественно улучшить организацию процесса обучения предметной области «Технология» и повысить уровень формирования универсальных учебных действий у младших школьников, проявляющих усиленный интерес как к занятиям в целом, так и к получению готового результата. Школьники становятся более активными, инициативными, овладевают новыми навыками, улучшаются взаимоотношения в коллективе. Интегрированные уроки развивают личность ребенка. Ее рамки устанавливаются только фантазией учителя.

#### Литература

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М Галямова, В.В.Выгонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013, с. 14-22
2. Неменский Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2012. - 240 с.