

**“MAKTABGACHA TA'LIM
– MAKTAB – OLIY TA'LIM”
KONSEPSIYASI: MUAMMO,
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA’LIM FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA’LIM METODIKASI KAFEDRASI**

**MAKTABGACHA TA’LIM – MAKTAB – OLIY
TA’LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA
ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMY-AMALY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

Ilmiy anjumanning dasturiy qo‘mitasi

- O. X.Xamidov – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisod fanlari doktori, professor, rais.
- O.S.Qahhorov – ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
- O‘.U. Rashidov – moliya va iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
- R. G‘.Jumayev – o‘quv ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
- Q.R.To‘xсанov – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, a‘zo.
- Y.Y.Azimov – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
- N.O. Safarova – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
- R.A.Qo‘ldoshev – maktabgacha ta‘lim kafedrasini mudiri, a‘zo.
- N.N. Hamroyeva – maktabgacha ta‘lim kafedrasini o‘qituvchisi, kotib.

Ilmiy anjumanning tashkiliy qo‘mitasi

O.S.Qahhorov	–	Buxoro davlat universiteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
Q.R.To‘xсанov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, rais muovini.
G.T. Zaripov	–	IT, I va IPKTB bo‘limi boshlig‘i, a‘zo.
Y.Y.Azimov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
N.O. Safarova	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
R.A.Qo‘ldoshev	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini mudiri, a‘zo.
G.Q. Hasanova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
G.A. Komilova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
S.S.Avezov	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
Z.B.Jalilov	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
M.M.Nigmatova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
L.Ch.Rajabova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini o‘qituvchisi, a‘zo.

To‘plam O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 7 martdagi 101-f-sonli farmoyishi bilan tasdiqlangan O‘zbekiston Respublikasida 2022 yilda halqaro va respublika miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasida belgilangan tadbirlarning bajarilishi maqsadida 2022 yil 9 aprel kuni Buxoro davlat universiteti Maktabgacha ta‘lim kafedrasida “Maktabgacha ta‘lim–Maktab–Oliy ta‘lim” konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollari” mavzusidagi halqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari asosida tuzildi.

Mas‘ul muharrir:

R.A.Qo‘ldoshev, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Taqrizchilar:

A.R.Hamroyev, pedagogika fanlari doktori, professor

Y.Y.Azimov, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

- Катта бўлма, мактабга борма, Сожида. Биласан-ми, сен ўйда хоҳлаганингча ўйнайсан, дам оласан. Мактабга-чи? Сени ўрадилар, қулоғингдан тортадилар. Уйнагани қўймайдилар. Партага ўтириб чарчаб кетасан.

Беғубор ва беғуноҳ бу икки дугонанинг суҳбати кишини бефарқ қолдирмайди. Ачинарлиси шундаки, бундай воқеалар мактабларда содир бўлиб туради ва биз бу ҳолни бефарқ кузатамиз. Шу боис мураббий – ўқитувчиларимиз замон талабига мувофиқ яхши руҳинос ҳам бўлишлари лозим. Таъкидлаш жоизки, агар бошланғич синф ўқитувчиси ўз ишига бефарқ бўлмай, тажрибали методистлар тавсиялари, педагог олишларимизнинг илғор қарашларидан доимий хабардор бўлиб борганида, шундай ҳолатлар вужудга келмас эди ва шундагина мазкур соҳалардаги тўпланиб қолган муаммоларни ечимини топиш осон кечади ва ҳаммасидан ҳам асосий ва муҳими болаларимиз мактабдан безимайдилар, унга биринчи кунлардан бошлаб меҳр қўядилар. Бу ҳол ўз навбатида ўқитувчиларимиз меҳнатини ҳам анча энгиллаштиради. Учунчидан, оммавий ахборот воситалари ходимлари ҳамда мухбирларимиз шу соҳа мутахассислари ва олимларимиз билан биргаликда мазкур муаммога диққатларини қаратиб, вақт-вақтида ушбу муаммони республика миқёсида ёритиб турсалар нур устига аъло нур бўлур эди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Umumiy oʻrta taʼlimning davlat taʼlim standarti va oʻquv dasturi boshlangich taʼlim (ona tili, oʻqish, matematika, tabiyot, 1-4-sinf). Toshkent, 2017, 159- bet.
2. Umumiy oʻrta taʼlimning Milliy oʻquv dasturi. Ona tili (1-11-sinf). Toshkent, 2021.

CHAPAQAY OʻQUVCHILARGA BERILADIGAN PEDAGOGIK YORDAM

R.A.Qoʻldoshev – Maktabgacha taʼlim kafedrasi mudiri

Pedagogika fanlari falsafa fanlari doktori (Phd)

Annotatsiya: Ushbu maqolada chapaqay boshlangʻich sinf oʻquvchilariga yozishni oʻrgatishdagi muammolarni aniqlash va ularni qanday hal qilish boʻyicha koʻrsatmalar berilgan. Ushbu topshiriqlardan foydalanish chapaqay oʻquvchilarga maktabning birinchi kunlaridanoq tezda aniqlash va moslashishga yordam beradi. Maktabga moslashish deganda biz chapaqay bola bilan maktabning oʻzaro aloqadorlik jarayonini tushunamiz, buning natijasida taʼlim jarayonini tashkil etish shakllari, uning mazmuni va oʻqitish va tarbiyalash texnologiyalarining xususiyatlariga optimal muvofiqligi, bolaning moyilligi, qiziqishlari, bilimlari, qobiliyatlari va koʻnikmalari aniqlanadi.

Kalit soʻzlar: vazifa, moslashish, maktab, chapaqay, oʻnaqay, yozish, oʻrganish.

Bolalarga pedagogik yordam koʻrsatish zarurligi haqidagi fikr uzoq tarixga ega. K.D. Ushinskiy oʻqituvchining rivojlanishi uchun "sayohat qilish" maqsadini koʻrdi. Bolaga rivojlanishning barcha bosqichlarida yordam berish, qoʻllab-quvvatlash, unga ijobiy taʼsir oʻtkazish kerakligini oʻrtaga tashlaydi. N.G. Chernishevskiy oʻquvchiga xayrixoh boʻlish, uni rivojlantirishga yordam berish fikrini taʼkidlaydi. M. Montessori pedagogik yordamning mohiyati uning didaktik printsiplaridan birida shakllantirilgan: "Men uni toʻgʻri yoʻnalishga yoʻnaltirishim, uni hal qilishga undashim kerak, qolganlarini esa oʻzi qiladi".

"Hamkorlik pedagogikasi"ni shakllantirishda katta rol oʻynagan L.S. Vigotskiy, rivojlanish uchun yangi xulq-atvorni mexanik ravishda egallashni anglatuvchi bihevioristlarning oʻqitish konsepsiyasini tanqid qilgan. L.S. Vigotskiy pedagogikaga "eng yaqin rivojlanish zonasi" konsepsiyasini kiritdi. Uning fikriga koʻra, u oʻqitishni yaratadi, yaʼni "bolani hayotga olib keladi, uygʻotadi va harakatga keltiradi. Bir qator ichki rivojlanish jarayonlari bolaning ichki mulkiga aylanadi".

L.S. Vigotskiy bolaga qanday yordam berish mumkinligini, u qanday qilib bilmasligini, uni qoʻllab-quvvatlash orqali oʻqitish imkoniyatini koʻrib chiqadi. Pedagogik qoʻllab-quvvatlash nazariy jihatdan bir qator asosiy qoidalarga asoslanadi. Avvalo, bu L.S. Vigotskiyning nazariy konsepsiyasining qoidalari boʻlib, unga koʻra insonning aqliy rivojlanishining asosi uning hayotiy faoliyatining ijtimoiy holatini sifatli oʻzgartirishdir. Rivojlanish jarayoniga ijobiy taʼsir koʻrsatadigan A.N. Leontevning faoliyat nazariyasi pozitsiyasi etakchi faoliyatni boshqarishni anglatadi.

Hozirgi kunda taʼlim yordami gʻoyasi butun dunyoda keng tarqalgan. "Pedagogik yordam" tushunchasi koʻpincha xorijiy tadqiqotchilar tomonidan individual rivojlanish jarayonini tavsiflashda qoʻllaniladi. Shunday qilib, AQSH pedagogik adabiyotida "gaydens" atamasi mavjud boʻlib, u rus pedagogik ensiklopediyasida, AQSH taʼlim tizimida psixolog-pedagogik maslahat xizmati sifatida talqin etiladi. Keng maʼnoda, "gaydens" - bu har qanday qiyin vaziyatda, agar shaxs yangi shartlarga tanlash, qaror qabul qilish yoki moslashishga muhtoj boʻlsa yordam. Tor maʼnoda-muvaffaqiyatli oʻqish, kasb tanlash va oʻz

qobiliyatini rivojlantirish uchun bilimlarni qo'llash maqsadida o'z-o'zini anglash va uning atrofidagi dunyoni bilish uchun shaxsga yordam berish jarayoni.

Angliyada pedagogik yordamning mohiyati "Paster-parvarish", "homiylilik" tushunchalarida aniq ifodalanadi. Niderlandiyada muhokama qilinayotgan konsepsiyaning ma'nosi ingliz tilida "maktab boshqaruvi va yo'riqnomasi va ishga qabul qilish bo'yicha hisob-kitob" orqali amalga oshiriladi. Bu esa psixologik yordam tizimi va ta'lim jarayonida bolani qo'llab-quvvatlash va professional yo'lni tanlash tizimi sifatida tarjima qilinadi. Qayta qurish davrida o'quvchiga pedagogik yordam va qo'llab-quvvatlash g'oyasi o'qituvchilarda qiziqish uyg'otdi. Pedagogik qo'llab-quvvatlash mazmuni esa XX asrning 90-yillarida olim O.S. Gazman tomonidan belgilangan edi.

Pedagogik yordam tushunchasi ko'pincha, pedagogik yordam bilan birgalikda ishlatiladi. Ko'pincha, bir konsepsiya boshqasi bilan belgilanadi: "yordam berish" degan ma'noni anglatadi. Biroq, ko'pincha pedagogik yordam tushunchasi pedagogik qo'llab-quvvatlashga qaraganda tor ma'noga ega uni amalga oshirish biror narsaga yordam berishga qaratilgan chora-tadbirlar tizimi deb qaraladi. Pedagogik qo'llab-quvvatlash mazkur chora-tadbirlar tizimini, ushbu yordamni, ya'ni yordam faoliyati bildiradi. Bir qator mualliflarning fikriga ko'ra, pedagogik yordam-ishtirok etish, empatiya, tashabbus, qabul qilish, qo'llab-quvvatlash bilan birga pedagogik qo'llab-quvvatlash turlaridan biriga kiradi.

Darhaqiqat, bu tushunchalar bir xil ma'noga ega, ammo ularning mohiyati mutlaqo bir xil emas. Siz hatto yaqin bo'lmasdan bilvosita qo'llab - quvvatlashingiz mumkin; yordam berish-faqat muloqotda, o'quvchi bilan yaqin aloqada bo'lib, u bilan mustaqil ravishda kurasha olmaydigan qiyinchilik bilan uchrashganda, lekin uni engish uchun shaxsan muhim bo'lgan holatda bo'lishi mumkin. Shunga qaramay, bu tushunchalar bir-birining o'rnini bosadi. O'quvchiga bir yoki bir nechta yordam berish orqali o'qituvchi uni qo'llab-quvvatlaydi, aksincha, agar kerak bo'lsa, o'quvchining dastlabki qo'rqqoq, noaniq harakatlarini qo'llab-quvvatlab, o'z huquqlarini himoya qilib, jamoatchilik fikrini shakllantiradi. O'qituvchi o'quvchiga nisbatan ishonch qozonishga, kerakli maqsadga erishish va duch kelgan qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun kuch topishga yordam beradi.

Pedagogik - yordam orqali o'quvchilarga ta'lim va muloqot jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etishda yordam berishga qaratilgan chora-tadbirlar tizimini tushunish orqali biz uni maxsus pedagogik faoliyat deb hisoblamaymiz. Pedagogik yordam, o'qituvchining o'quvchiga, uning psixologik farovonligiga, sog'lig'i, o'quv faoliyatida muvaffaqiyatga g'amxo'rlik qilishda namoyon bo'lgan pedagogik faoliyatning insonparvarlik yadrosidir. Pedagogik yordam - shaxsiy yo'naltirilgan ta'lim nazariyasini amaliy qo'llash vositasi bo'lib, unda o'quvchining sub'ekt neoplazmalarini rivojlantirishga qaratilgan - faoliyat, mustaqillik, tayyorgarlik va o'quv faoliyatini, tashabbus va ijodkorlikni, refleksivlikni amalga oshirish qobiliyatidir.

Pedagogik yordam ko'rsatish bir vaqtning o'zida uning samaradorligini ta'minlaydigan shartlar sifatida tasniflanishi mumkin bo'lgan bir qator o'ziga xos xususiyatlarni ta'kidlash imkonini beradi. Pedagogik yordam har doim manzilli, ya'ni muayyan muammoli vaziyat bilan bog'liq ravishda muayyan o'quvchiga qaratilgan bo'lib, u o'z-o'zidan paydo bo'lgan qiyinchiliklarni engib o'tishga yordam beradigan vositalarni aniqlash bilan bog'liq. Bu o'z vaqtida bo'lishi kerak, ya'ni oldindan kutish, oldini olish, keraksiz voqealarni rivojlantirish va kechiktirmaslik lozim.

U o'quvchining psixologik holatiga va uning shaxsiy xususiyatlariga, shuningdek, unga yordam berish vositasi va usullarini tanlash nuqtai nazaridan ham professional tarzda savodli bo'lishi kerak. Ta'lim va rivojlanish maqsadini amalga oshirish hamda bir vaqtning o'zida kelajakka yo'naltirilgan bo'lishi kerak. O'quvchining ertangi kuni va uning yaqin rivojlanish zonasi. Va nihoyat, pedagogik yordam nozik bo'lishi, u o'quvchining qadr-qimmatini his qilmasligi kerak, uni boshqalar va o'zlarining ko'zlarida kamsitmasligi kerak.

Olimlar pedagogik yordam choralari, uning turlari "foydaliligi" – "almashtirish", taqlid qilish, hamkorlik qilish, tashabbus ko'rsatish, "zarar etkazish" muammosiga to'g'ri murojaat qilmoqdalar. Zamonaviy insonparvarlik pedagogikasida zaruriy qo'llab-quvvatlash me'yorlari shakllantirilgan, ular o'qituvchining professional pozitsiyasiga kiritilishi kerak:

1. Bolaga bo'lgan hurmat va buning natijasida uni shaxs sifatida so'zsiz qabul qilish; ruhiy iliqlik, sezgirlik, ko'rish va eshitish qobiliyati, empatiya, rahm-shafqat, bag'rikenglik va sabr-toqat, kechirish qobiliyati.

2. Bolalar bilan muloqot qilishning dialog shakllariga sodiqlik, ular bilan qobiliyati, tinglash va eshitish qobiliyati.

3. Qadr-qimmat va ishonchni hurmat qilish, har bir bolaning taqdiriga ishonish befarq bo'lmaslik.

4. Muammoni hal qilishda muvaffaqiyat qozonish, muammoni hal qilishda yordam berishga tayyorlik va to'g'ridan-to'g'ri yordam berish.

5. Harakat, tanlov, o'z-o'zini ifodalash erkinligi huquqini e'tirof etish; bolaning irodasi va uning xohish-istagiga bo'lgan huquqini tan olish ("men istayman" va "istamayman").

6. Mustaqillik va uning kuchli tomonlariga ishonchni rag'batlantirish hamda tasdiqlash, o'z-o'zini tahlil qilishni rag'batlantirish.

7. Do'st bo'la olish qobiliyati, uning yonida bo'lish istagi va qobiliyati, o'rniga hech narsa talab qilmaslikka tayyorlik.

8. O'z-o'zini tahlil, doimiy nazorat qilish pozitsiyani va o'z-o'zini hurmat qilishni o'zgartirish qobiliyati.

Pedagogik yordamni amalga oshirishning muvaffaqiyati bir qator shartlarga muvofiq amalga oshirilishi mumkin:

1. Bolaning yordam va qo'llab-quvvatlashga roziligi. U o'zi yordam so'raydi yoki uni taklif qilganda rad etmaydi. Bolaning hayoti va sog'lig'i uchun xavfli bo'lgan taqdirda, ijtimoiy xulq-atvorda so'zsiz aralashuv amalga oshiriladi.

2. O'z muammolarini hal qilishning ustuvorligi bolaga tegishli. O'qituvchi faqat bu uchun sharoit yaratib, muammoning mohiyatini tushunishga yordam beradi va uning echimini topishga yordam beradi yoki o'quvchining mustaqil harakatlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

3. Hamkorlik va ko'maklashish. Bu holat pedagogik yordamning mazmunli va texnologik mohiyatini aks ettiradi, bu to'siqni bartaraf etish uchun birgalikdagi harakat jarayonini, muammolarni konstruktiv hal qilishda yordam beradi.

4. Maxfiylikka rioya qilish. Faqat kattalar uchun to'liq ishonch bilan, bola tomonidan qabul qilinadi va ehtimol, faol ichki ish uchun impuls bo'ladi.

5. Yaxshi niyat va benuqsonlik. O'quvchi bilan o'zaro aloqada hissiy tusga ega bo'lish yordamni amalga oshirishda muvaffaqiyat va qobiliyatsizlikning kafolati bo'lishi mumkin. O'qituvchi "boladan" ketganida, u o'z harakatlarini boshqalarning harakatlariga solishtirmaydi, balki o'quvchining ovozini tushunish, eshitish, unga qiyinchilik va muammolarni engishga yordam berishga harakat qiladi.

Adabiyotlar

1. Семенович, А. В. Эти невероятные левши [Текст] / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2009. – 250 с.
2. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг: Асимметрия мозга. – Мир, 1983. – 256 б.
3. Streuli J. C., Obrist G., Brugger P. Childrens' left-turning preference is not modulated by magical ideation //Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition. – 2017. – Т. 22. – №. 1. – С. 90-104.
4. Ушинский, К. Д. К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1991. - 922 с.
5. Qo'ldoshev A. R. Psychological aspects of left-handedness: concept, causes, and peculiarities //Psychology and Education Journal. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 4981-4988.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Тилавова Матлаб Мухаммедовна доц
Жураева Дилноз Рахмитдиновна

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения творческих заданий как средство развития креативного мышления на уроках технологии внеурочной деятельности в начальной школе. Активным формам учебы, недостаточно освещенным в методике преподавания технологии, относятся игры и упражнения для развития креативного мышления.

Ключевые слова: креатив, технология, деятельность, самопознания, самообразование, интеллектуальная.

Annotatsion. The article deals with the issue of the use of creative tasks as a means of developing creative thinking in the lessons of technology of extracurricular activities in elementary school. Active forms of learning that are not sufficiently covered in the methodology of teaching technology include games and exercises for the development of creative thinking.

Key words: creative, technology, activity, self-knowledge, self-education, intellectual.

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinfda texnologiya darolarida kreativlikni, ijodiy fikrlashni rivojlantirish vositasi sifatida ijodiy vazifalardan foydalanish masalasi ko'rib chiqilgan. Texnologiya darolarini o'tish metodikasida yetarlicha yoritilmagan o'qitishning faol shakllariga ijodiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan o'yinlar va mashqlar kirishini yoritgan.

Kalit so'zlar: ijodiy, texnologiya, faoliyat, o'z-o'zini bilish, o'z-o'zini tarbiyalash, intellektual.

R.A.Qo‘ldoshev. SHARAQAY O‘QUVCHILARGA BERILADIGAN PEDAGOGIK YORDAM	206
Тилавова Матлаб Мухаммедовна, Жураева Дилноз Рахмитдиновна. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	208
M. Y. Ro‘ziyeva. ERTAK JANRI ORQALI O‘QUVCHILARNI MA‘NAVY BARKAMOL INSON RUHIDA TARBIYALASH	210
Kuldosheva Nigorahon Avezmurodovna. THE ADVANTAGES OF TEACHING ENGLISH IN PRESCHOOL EDUCATION USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND METHODS	213
Tilavova Matlab Muhammedovna, Hojiyeva Nasiba Bahodirovna. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING TEXNOLOGIYA DARSLARIDA KO‘NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH ..	215
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, Эсанова Феруза Хикматилло кизи. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОПИСАНИЕ СТЕПЕНИ ГРАДАЦИИ В СКАЗКЕ ПУШКИНА « СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ».	216
G‘. Jumayeva. SAVODGA O‘RGATISH DAVRIDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH .	218
Tilavova Matlab Muhammedovna, Tursunova Nozima Ixomovna. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARNI TEXNOLOGIYA DARSLARIDA TEXNIK IJODKORLIGINI, QOBILIYATI VA TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH.	220
Tilavova Matlab Muxammedovna, Maxmudova Ruksora. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA TEXNOLOGIYA DARSLARIDA TABIIY MATERIAL BILAN ISHLASHNING MAZMUNI.....	222
Azimova Musharraf O‘tkirovna. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ИҚТИСОДИЙ ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА	223
Rizoyeva Muslima Raxmonovna. O‘RTA MAKTAB O‘QUVCHILARI TASVIRIY FAOLIYATINING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI.....	225
M.M.Nigmatova, A.R. Savriyeva. MAKTABDA YETTI YOSHLI BOLALAR UCHUN MOSLASHUV DARSLARINI TASHKIL ETISH.....	227
Boltayeva Sitora Fayzulloyevna. O‘QUVCHILARNING MUSTAQIL O‘QISH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING TA‘LIM VA TARBIYAVIY AHAMIYATI	229
Y.U.Nurova. PAREMALARDAGI BOSHGA O‘RALADIGAN KIYIM VA ULAR TURLARINING ETNOLINGVISTIK TADQIQI	230
Raxmonova Gullola Shavkatovna, Usmonova Mubashira Suvonovna. MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALARNING MAKTABDA O‘QISHGA TAYYORGARLIGI	232
D.N.Xayrullayeva. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARI TAYYORLOV GURUHLARIDA HAMDA 1-SINF “ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI” DARSLARIDA ETNOPEDEGOGIKA NAMUNALARINI O‘RGATISH METODIKASI	235
M.M.Nigmatova, D.E.Erkinova. BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA MAKTAB VA MTT HAMKORLIGI	237
Raxmonova Gullola Shavkatovna, Raximova Zarnigor Umidjon qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTI VA MAKTAB DASTURLARINING IZCHILLIGI	238
G. M. Sayfullayev, F. G‘iyosova. BOSHLANG‘ICH TA‘LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	241
G‘aybulloyeva Yulduz Mehriddinovna. MAKTABGACHA TA‘LIM MUASSASASI VA BOSHLANG‘ICH MAKTAB O‘RTASIDAGI UZVIY BOG‘LIQLIK.....	242
G‘ulom Sayfullayev, N. Haitova. BOLALARNI ATROF OLAM BILAN TANISHTIRISHDA AMALIY ISHLARNI TASHKIL ETISH	244
Hakimova Narguza Supxonovna. BOSHLANGICH SINIF TARBIYA DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING IJTIMOY XUQUQIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH	247
Rizoyeva Muslima Raxmonovna. UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MUASSASLARIDA TASVIRIY SAN‘AT TARIXINI O‘QITISH METODIKASINI RIVOJLANTIRISHNING QISQACHA TARIXI.....	248
Садуллоева М. Г., Пулатова С. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НОВОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	250
Расулова Лазиза Гайбуллаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	252
Husenova A.Sh. ONA TILI DARSLARINING INTEGRATSIYASINI TA‘MINLASHDA LOYIHAVIY YONDASHUV	256
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, Шарипова Наргиза Шавкатовна. ЯВЛЕНИЕ ГРАДАЦИИ В ДЕТСКИХ СКАЗКАХ.....	258

Z.Q.Hamroyeva. MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA BOLALARNING O‘QISH VA YOZISH MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	260
Husenova Aziza Sharipovna, Sharofova Feruza. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI DARSLARIDA INNOVATSION METODLARDAN FOYDALANISH	263
Nurova Yulduz Ubaydullayevna. PAREMALARDAGI ICHIMLIK NOMI TURLARINING ETNOLINGVISTIK TADQIQI	264
Sh.M.Farmonova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILARINING IJODIY FAOLIYATINI BOSHQARISH.....	266
Jalilova Gulchehra Kamolovna, Mahmudova Sarvinoz. MAKTABGA TAYYORLOV GURUHLARINI MAKTAB TA‘LIMIGA SIFATLI TAYYORLASHDA OTA-ONALAR BILAN HAMKORLIK.....	269
Jo‘rayeva Oliy Usmonjon qizi. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI ,O‘QISH DARSLARINI TASHKIL ETISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	271
Jurayeva Maxliyo Mirzoyena. ONA TILI DARSLARIDA TA‘LIMIY O‘YINLARNI QO‘LLASHNING AHAMIYATI.....	273
F.M.Qosimov, M.M. Qosimova. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA MIQDOR VA SON-SANOQ TUSHUNCHASINI KIRITISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	275
Шохиста Шодиевна Низомова. НУТҚ ЎСТИРИШИНИНГ ОИЛА,МАКТАБГАЧА ЁШ,МАКТАБ ЁШ ДАВРИДАГИ АҲАМИЯТИ.....	277
Axrorov Ixtiyor Doniyorovich. IKKI SONNING YIG‘INDISI (YOKI AYIRMASI) VA KARRALI NISBATIGA KO‘RA SHU SONLARNI TOPISHGA DOIR MASALALAR.....	279
Ochilova Laylo Temirpovna. BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QITUVCHILARIGA PREDIKATLAR MAVZUSINI O‘RGATISH	282
Adizova Nodira Baxtiyorovna, Nazarova Marjona Xodjiyevna. O‘QUVCHILAR IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA METODIK TAVSIYALAR.....	285
Sidiqova Dilora Shavkatovna. TA‘LIMDA KOMPETENTLIK VA KOMPETENSIYA TUSHUNCHALARINING IFODALANISHI.....	286
Karimova Gulshoda Shavkatovna. BOLANI MAKTAB TA‘LIMIGA TAYYORLASHDA MTT VA MAKTAB HAMKORLIGINING VAZIFALARI	288
Nigmatova Mavjuda Maxmudovna. MAKTABGACHA TALIM MUASSASASI VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM O‘RTASIDAGI UZVIYLIK	290
Norqulova Zarnigor. MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTLARI VA MAKTAB TA‘LIMI HAMKORLIGI ALOQASINING SHAKLLARI	292
Y.U.Nurova. PAREMALARDAGI OZIY-OVQAT NOMLARI ETNOLINGVISTIKA OBYEKTI SIFATIDA.....	293
Kurbonova Zilola Ismoil qizi, Safarova Mohinur. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA 5-7 YOSHLI BOLALARNI MAKTAB TA‘LIMIGA TAYYORLASHNING ASOSIY VAZIFALARI.....	295
Qahhorova Abera Sharopovna. O‘QUVCHILARNI MILLIY QADRIYATLARGA HURMAT RUHIDA TARBIYALASHDA XALQ OG‘ZAKI IJODINING O‘RNI	297
Jamilova Bashorat Sattorovna, Raximova Ruxsora Haydar qizi. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA INTEGRATSİYALASHGAN DARSLARNI TASHKILLASHTIRISHNING O‘RNI VA AHAMIYATI. 298	
Raxmonova Gullola Shavkatovna, Idiyeva Manuchexra Ikrom qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTAB TA‘LIMIGA SAMARALI TAYYORLASH USULLARI.....	299
Ro‘ziyeva Nigora. 3-SINF MATEMATIKA DARSLIGIDAGI ULUSH VA KASRGA OID MASALALARNING TAHLILI.....	301
M.M.Nigmatova, Sh.J.Jo‘rayeva. MAKTABGACHA TA‘LIM VA UMUMIY O‘RTA TA‘LIMNING O‘ZARO INTEGRATSİYASI	304
Shodiyeva Fazila Xudoyqulovna. MAKTABGACHA TA‘LIM YOSHDAGI BOLALARNI MAKTAB TA‘LIMIGA TAYYORLASHDA TA‘LIM-TARBIYAVIY JARAYONNING O‘RNI VA O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	306
Shoyeva Yulduz Amin qizi. MASALANI MUHOKAMA QILIB YECHISHNING AFZALLIKLARI VA BUNGA ERISHISH YO‘LLARI.....	307
Temirova Adolat Ubaydullayevna. BOLALARNING MATEMATIK TASAVVURLARINI RIVOJLANTIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.....	310
Shodiyeva Nigora Soliyevna. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QISH DARSLARIDA SHARHLAB O‘QITISHNING AHAMIYATI VA ROLI, TURSUNBOY ADASHBOYEVNING “ONA TILIM” SHE‘RI MISOLIDA.....	312