

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY VA O`RTA MAXSUS TA`LIM VAZIRLIGI  
NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI  
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION OF THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN  
NAMANGAN STATE UNIVERSITY

**"BOSHLANG'ICH TA'LIM: MUAMMO VA  
ISTIQBOLLAR"**

III-Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Namangan 2020 25 iyul

**«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

III-Международная научно-практическая конференция. Наманган  
25 июля 2020 года

**“PRIMARY EDUCATION: PROBLEMS AND  
PROSPECTS”**

III-International scientific-practical conference.  
Namangan July 25, 2020

Сборник научно-методических статей

**III-Международная научно-практическая конференция:  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*В данный сборник включены материалы III-Международной научно-практической конференции: «Начальное образование: проблемы и перспективы», организованной Наманганским государственным университетом. В него включены статьи, освещающие вопросы инновации в обучении и воспитании; внедрения новых педагогических технологий в сфере образования; формирования нового содержания образования.*

*Сборник рассчитан на ученых, независимых исследователей, преподавателей школ и университетов, магистров, студентов, а также специалистов, интересующимися вопросами профессиональной компетентности.*

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

скачивании материала следует использовать высокое расширение, иначе на экране изображение будет нечетким.

При правильном использовании и соблюдении норм гигиены видеофрагменты на уроках русского языка станут не только ценным в обучающем и развивающем отношении дидактическим материалом, но и прекрасным дополнением к набору обучающих средств, которые учитель уже использует в своей работе.

#### **Список литературы:**

1. Гераскина Л.Б. В стране невыученных уроков. М.:РИО "Самовар 1990", 2000. 136с.

© Харченко Ольга Олеговна, 2020

© Максименкова Анастасия Ивановна, 2020

## **ЧАПАҚАЙЛАРНИ ЁЗИШГА ЎРГАТИШГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР**

*Азимов Юнус Юсулович  
филология фанлари номзоди, доцент,  
Қўлдошев Рустамбек Аvezмуродович  
Бухоро давлат университети*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности леворуких детей, проблемы обучения их письму. Даются инструкции, как быстро и качественно научить леворуких детей писать.

**Ключевые слова:** левша, правша, наклон письма, зеркальное отображение, ребенок-левша, ухудшению навыков письма, наклон тетради.

**Abstract.** The article discusses the features of left-handed children, the problems of teaching them to write. Instructions are given on how to quickly and accurately teach left-handed children to write.

**Key words:** left-handed, right-handed person, inclination of writing, mirror image, left-handed child, impaired writing skills, inclination of notebook.

Сўнгги пайтда дунёда чапақайлар сони ортиб бормоқда. Масалан, XX аср бошида улар аҳолининг 4 фоизини ташкил этишган бўлса, юз йиллик охирига келиб бу рақам 14 фоизга етди. Статистик маълумотларга кўра ҳозирда ер юзида 500 миллион чапақай бор. Бу ҳар 7-10 кишининг биттаси демакдир.

Мақсадга мувофиқ ҳаракатларни бажаришда деярли барча ҳолатларда чап қўлдан фойдаланувчилар чапақайлардир. Одам бош миясининг ривожланиш жараёнида амаллар чап ва ўнг ярим шарлар ўртасида тақсимланади. Чап ярим шар зиммасига нутқ, ўқиш, ёзиш, ҳисоблаш, таҳлилий фаолиятнинг мантикий, математик ва бошқа мураккаб шакллари, ўнг ярим шар зиммасига эса ташқи оламдаги нарсаларнинг кўриниши, ранги ва шу каби яна кўплаб нарсаларни аниқлаш вазифаси юклатилади. Оёқ ва қўл ҳаракатлари иккала ярим шар ўртасида тақсимланган бўлиб, чап ярим шар ихтиёрида ўнг қўл ва оёқ, чап қўл ва оёқ ўнг ярим шар ихтиёрида бўлади.

Флидерс университети профессори Майк Николснинг айтишича, инсон фақат генетик жиҳатдан чапақай ёки аксинча бўлиб туғилиши мумкин. Бироқ буни нуқсон дейиш мутлақо нотўғри. Жисмоний имкониятлар тенг бўлганидек ҳар икки тоифадаги одамларнинг ақлий қобилияти ҳам теппа-тенг.

Бутунжаҳон чапақайлар кунини нишонлаш ғояси илк марта 1990 йилда Британия Чапақайлар клуби томонидан берилган. 1992 йилнинг 13 августидан у илк марта нишонланган. Клуб бу байрамда чапақай болаларни мактабларда мажбурлаб ўнг қўлда ёзишга ўргатишга қарши эканликларини намойиш қилиб жамоатчилик эътиборини тортишга ҳаракат қилишади.

Маълумотларга қараганда, чапақай болаларнинг кўпчилиги ўзининг чап қўлда ёзишдан уялишар экан. Бир муддат ўнг қўлда ёзишга ҳаракат қилиб, уddenдай олмагач яна чап қўлда ёзишни бошлашар экан.

Маълумки, шу пайтга қадар чапақай инсонларнинг аксарият ноёб истиснодга эга бўлишади, деган ақида мавжуд. Баъзи олимларнинг хулосаларига кўра, чап қўлда ишлайдиганлар бошқалардан деярли фарқи йўқ экан.

Чапақай болалар ёзишга бироз қийналишади. Чунки бирор бир матнни ёзаётганда чап қўл ёзилаётган ёзувни беркитиб туради, улар қайта-қайта ёзганларига қарайверишади. Ўнг қўлда ёзадиганлар эса ёзганларини кўриб туриб давом эттираверишади ва вақтдан ютишади. Аслини олганда, бу вақтинчалик ҳолат. Доимий равишда чап қўл билан ёзиш натижасида баъзи чапақай болалар ўнг қўллардан ҳам ўзиб кетишади.

Тажрибалардан маълум бўлишича, катта ёшдаги инсонлар орасида чапқўллар камчиликни ташкил этар экан. Олимлар буни инсон ёшининг ўсиши билан изоҳлашади. АҚШда 20 ёшлиларнинг 12%, 50 ёшлилар орасида 5%, 80 ёшлилар орасида эса бор-йўғи 1%ни ташкил этар экан. Бунинг сабаблари ҳозирга қадар сир бўлиб қолмоқда.

Дунёда чапақайларга хизмат кўрсатадиган муассаса ва ташкилотлар, фирмалар жуда ҳам кўп. Фискарс компанияси фақат чапақайлар учун маҳсулот ишлаб чиқарадиган ташкилотлардан биридир. Компания чапақайларга қулай канстелярия маҳсулотларини ишлаб чиқаради. Ручка, ўлчовлар қарама-қарши томонга туширилган чизғич, тескари тигли қайчи ва бошқалар.

Дунёдаги 85% одамлар ўнақайлардир. Шу боис асосий предмет ва турли хилдаги нарсалар улар учун яратилган. Агар оилада чапақай фарзанд дунёга келса, унга озгина бошқача муносабатда бўлишга тўғри келади.

Энг асосийси – чапақайлик организмнинг камчилиги эмас, балки ўзига хос хусусияти деб тушуниш керак. Шу боис кичкина чапақайни қайта ўргатишга, фақат рост қўлдан фойдаланишга мажбурламаслик керак.

Агар фарзандингиз бирон бир иш қилаётганда кўпроқ чап қўлини ишлатса бу фақатгина бола мия тузилишининг ташқи белгисидир. Мутахассислар чапақайларни ўнг қўл билан ишлашга мажбур этишни таъқиқлайди. Чунки мия генетик тузилган бўлиб, уни мажбурий ўзгартириш салбий оқибатга олиб келиш мумкин.

Бош миянинг чап ярим палласи нутқий доира шаклланиши, ўнг қўлда ёзиш ва чапақайликка жавоб беради. Шунинг учун чапақайларни қайта ўқитмоқ

мия механизмларининг жиддий жараёнига, айниқса нутқ фаолиятига аралашиб ҳисобланади. Бу бола неврозига олиб келиши мумкин. Чапақайларни қайта ўқитмоқ натижалари дудуқлик, дислексия белгиларининг пайдо бўлишига олиб келиши мумкин. Илмий тадқиқот институтининг маълумотларига кўра чапақай болаларнинг 71 фоизини ўнг қўлда ёзишга ўргатиш мақсадида ўқитувчи ва ота-она томонидан тазйиқ ўтказилади.

Мактабда аксарият болалар ўнгқўлли эканлигига болангизни аста-секин тайёрлаб боринг.

Бу борада сабр қилишга ўрганинг. Ёзишни ўрганишга чапақай болага ўнгқўл болага нисбатан кўпроқ вақт керак бўлади.

Болангиз учун чапақайларга мослаштирилган ёзув қуроллари (қалам, ручка) олишни унутманг. Бундай ашёларни ишлаб чиқарувчилар чапақайларни хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ашёларни тайёрлайдилар. Масалан, чапақайларнинг ручкалари тез қурийдиган ранг билан тўлдирилади. Агар чапақайлар оддий ранг билан ёзсалар у тез булғанади. Чунки чапақайлар секин ёзадилар.

Чапақайлар қалам ва ручкани учидан 4 сантиметр юқоридан ушлашлари лозим. Буни ҳеч қачон унутмаслик керак. Бу талабни кўпгина устозлар энг асосий талаблар сирасига киритадилар.

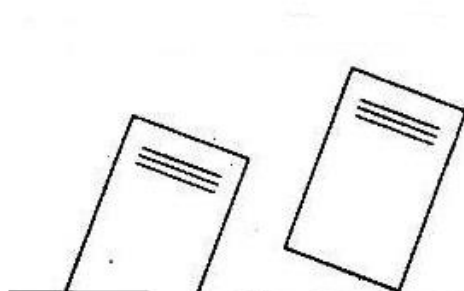
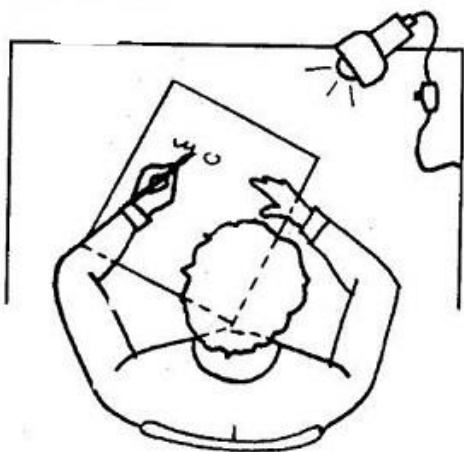
Тажрибали устозлар чапақайларни қандай ёзишга ўргатиш борасида маслиҳатлар берадилар. Бу учун бола олдида тоза қоғоз варағини қўйинг ва ўнг томонга қия қилинг. Бола қўлини ўнгқўлликлардай қўйинг. Бу ҳолатда чап қўл “хат устида” ҳолатида бўлади ва ёзиш енгил кўчади.

Кўпчилик ота-оналар чапақай болаларини чиройли ёзишга ўргата олмаётганликларидан қийналадилар, чунки фарзандлари оддий болалардай ручкани ушлай олмайди. Бу ҳол уларни асабийлаштиради. Чапақай болани онгқўлли болалардай ручка ушлаш ва ўтиришга ўргатишга уриниш катта хато ҳисобланади.

Чапақай болани ёзув столида ўтириши ўнгқўлликлардан фарқ қилмайди. Тўғри ўтириш кўпгина муаммолардан қочишга ёрдам беради. Бунинг учун гавда тик ҳолда партага суянгал тарзда бўлиши керак. Жуда диққат билан болани кузатиш керак, токи у партага суяниб, хусусан кўкраги билан партага тегиб ўтирмаслиги лозим. Оёғлар полда суянган ҳолда туриши, дастлабки вақтда оёқ остида тахта қўйиш даркор. Агар оёқлар полга етмаса осилиб қолиб, оғрий бошлайди. Бу ҳам муайян муаммоларни келтириб чиқаради. Чапақайлар учун дафтарни парта устида тўғри қўйиш ҳам катта аҳамият касб этади. Дафтарни бола олдига қўйиш керак ва ўнг томонини салгина чапга буриш лозим. Шундагина чапақай унчалик қийналмасдан ёзади. Чапақай болага яна бир нарсани ўргатиш керак. Ёзиш жараёнида дафтарни қоли билан аввал пасдга, иккинчи бетга ўтиш жараёнида юқорига итариб бориши керак. Пастдаги расмга қаранг.



Дафтар қиялиги чапақай учун пастдаги расмда кўрсатилгандай бўлиши керак



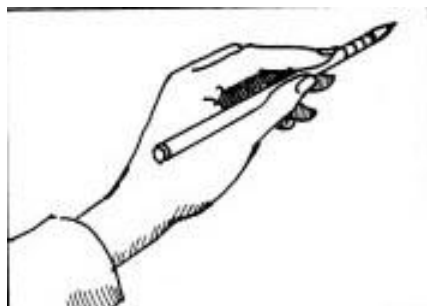
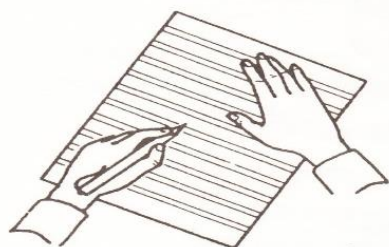
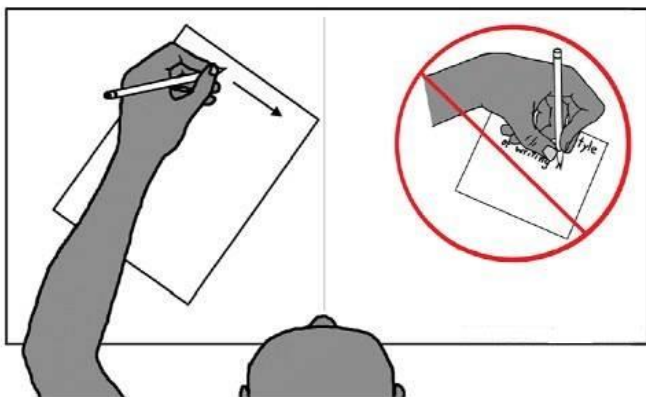
Чапақай боланинг столи устидаги нарсаларнинг жойлашуви ўнгқўлликлардан озгина фарқ қилади:

1. Ёруғлик манбаи албатта ўнг томонда бўлиши керак;
2. Дафтар ойна аксидай – тўғри ёки ўнг томонга қия ҳолатда бўлиши керак;
3. Қаторларини ёзув билан тўлдириб бориш жараёнида дафтар юқори томон силжитилади.

Синфхоналарда ёруғлик асосан чап томондан тушади. Бу ёзув жараёнида болаларга қулайлик туғдириб, ёзув жараёнини осонлаштиради. Чапақайлар учун эса бу ҳолат ноқулайлик туғдиради. Ёруғлик чапдан тушиши сабабли уларнинг қўллари ёруғликни тўсиб қўяди. Мазкур муаммони ҳал қилиш учун чапақай болани партанинг чап томонида – дераза тарафида ўтирғизиш керак, холос[1].

Чапақай болани ёзувга ўргатишда ручка ушлаш ҳам катта аҳамият касб этади:

- Чапақай ручканинг учидан уч-тўрт сантиметр юқоридан ушлаб ёзиши керак;
- Ручкани иккита бармоқ билан – кўрсатгич ва катта бармоқ билан ушлаб, ўрта бармоқ ёстикчасига қўйиш лозим. Ўнгқўлликлардан фарқли равишда чапақай боланинг кўрсатгич бармоғи рост туриши лозим. Дафтар қаторини тўсмаслик учун.



Ота-оналар ва ҳатто педагогларнинг ҳам энг кўп ва оммалашган хатолари шундаки, улар чапақайларни ҳам ўнгқўлликлар каби ҳарфларни ўнг томонга қия қилиб ёзишга мажбур қиладилар. Бу ишни қилиш қатъиян ман этилади, чунки чапақай бола учун ҳарфларни тўғри ёзиш осонроқдир. Бундан ташқари чапақай бола ҳарфларни бир бирига тутшиб ёзолмайди, уни бунга мажбурлаш шарт эмас.

Чапақай болани қандай қилиб тўғри ва ортиқча асабийлашмасдан ёзишга ўргатиш мумкин? Чапақайлар асосан дисграгияга мойил бўлишади. Шу боис педагоглар ва методистларнинг барча метод ва ҳаракатлари қуйидагиларга қаратилиши лозим:

1. Ойна акси кўринишида ёзиш;
2. Қаердан тўғри ёзишни билмаслик;
3. Хатдан пастда ва юқорида қараб чиқиб кетишга мойиллик;
4. Ҳарфларни кетма-кет ёзиш талабининг тез-тез бузилиши;
5. Ҳарфларни ташлаб кетиш ё ортиқча ҳарф ёзиш.

#### **Адабиётлар рўйхати:**

1. Азимов Ю.Ю., Қўлдошев Р.А. Ҳуснихатга ўргатишнинг амалий асослари. “Турон Замин зиё” нашриёти, Тошкент, 2017. -132 бет.
2. Шелопуха О. Левша и правша. Москва. 2008, 320 стр.

© Азимов Юнус Юсунович, 2020

© Қўлдошев Рустамбек Авезмуродович, 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Автор и название статьи	Стр.
1.	<i>Абдуллаева Барно Сайфутдиновна.</i> Тизимли-фаолиятли ва компетентли ёндашув асосида талабаларни ахборот компетентлигини ривожлантириш.	3
2.	<i>Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich.</i> “Tarbiya” fanini o’qitish jarayonini tashkil etishga doir zamonaviy yondashuvlar	9
3.	<i>Саттаров Бахтияр Катибжанович.</i> Актуальные вопросы лингвистики текста	14
4.	<i>Пардаева Меҳринисо.</i> Умумий ўрта таълим сифатини баҳолашнинг миллий тизимини такомиллаштириш тенденциялари	19
5.	<i>Ҳамидова Муҳайёхон Обидовна,</i> Таълим жараёнида кредит-модул тизими	25
6.	<i>Тошпулатова Маъмура Исмоиловна.</i> Ҳодисалар ва моддий олам бирлиги умумбоғланишлари ғояси – умумилмий билимлар бирлиги ва умумилмий олам кўриниши яратилиши асоси	29
7.	<i>Байдюк Любовь Николаевна.</i> Характеристика дискурса как объекта лингвистических исследований во французском языке	33
8.	<i>Хамдамов Фиёсбек Абдувалиевич.</i> Бошланғич таълимни шахсга йўналтирилган ҳамда компетенциявий ёндашувга асосан ривожлантириш	37
9.	<i>Аъзамова Барнохон Мухтаровна.</i> Интеграция бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашда энг муҳим дидактик тамойиллари сифатида	40
10.	<i>Ibrohimova Oylola Xusnidbek qizi.</i> The problem of implementation of international programs in teaching english and its solution	45
11.	<i>Саттарова Саҳобат Закировна.</i> O’qituvchilik kasbi va uning jamiyatda tutgan o’rni	49
12.	<i>Воронина Людмила Валентиновна, Беспоместных Алёна Дмитриевна.</i> Проектирование урока в начальной школе на основе предметно-языкового интегрированного подхода	52
13.	<i>Мухитдинова Хадича Сабировна.</i> Бошланғич синфларда ўзбек тилини ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш	60
14.	<i>Қодиров Валижон Абдурахманович.</i> Илк адабий таълим босқичларига хос тамойиллар	64
15.	<i>Чиликова Ирина Александровна, Заводова Надежда Александровна.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении орфографии в начальной школе	69
16.	<i>Харченко Ольга Олеговна.</i> Обучение младших школьников «чтению» лингвистической информации, представленной в табличной форме	73
17.	<i>Харченко Ольга Олеговна, Максименкова Анастасия Ивановна.</i> Видеофрагменты на уроках русского языка в начальной школе	79
18.	<i>Азимов Юнус Юсупович, Қўлдошев Рустамбек Авезмуродович.</i> Чапақайларни ёзишга ўргатишга доир айрим мулоҳазалар	83
19.	<i>Харченко Ольга Олеговна, Козлова Ангелина Вячеславна.</i> Обучение младших школьников составлению плана высказывания на деятельностной основе	88
20.	<i>Чиркова Татьяна Владимировна.</i> Моделирование уроков русского языка в начальной школе в условиях проблемно-диалогового обучения	92
21.	<i>М. Ж. Шодиева.</i> Бошланғич синф ўқувчиларида нутқ маданиятини шакллантиришнинг илмий-методик масалалари	102
22.	<i>Лапаева Оксана Николаевна, Чикова Ирина Вячеславовна.</i> К проблеме развития речевой деятельности младших школьников: из опыта работы	107
23.	<i>Биджиева Венера Ибрайевна.</i> Обогащение русской лексики младших	110

	школьников-билинггов в свете требований фгос ноо	
24.	<b>Биджиева Венера Ибрайевна.</b> Развитие навыков сознательного чтения учащихся начальных классов на уроках литературного чтения	115
25.	<b>Рашид Набулин Рамильевич.</b> Особенности восприятия национально-культурных образов диких животных учащимися начальных классов узбекской школы	119
26.	<b>Саттарова Фируза Улугбековна.</b> Особенности восприятия национально-культурных образов домашних животных учащимися начальных классов узбекской школы	123
27.	<b>Qo'ldoshev Rustambek Avezmurodovich.</b> Cognitive activity of left-handed children	132
28.	<b>G.T.Cho'lliyeva, K.H.Siddiqova.</b> Boshlang'ich sinflarda grammatik bilimlarning o`rni	137
29.	<b>Турдиева Шоҳидахон.</b> Мактаб ёшидаги болалар нутқий кўникмаларини ривожлантириш йўллари	139
30.	<b>Jumanova Shahnoza Bahromjonovna.</b> Maqollar - xalq hayotining ko'zgusi	143
31.	<b>Yo'ldasheva Umida Karimovna.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarini fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda xalq topishmoqlaridan foydalanish	146
32.	<b>Muxsinova Shoira Abbosxanovna.</b> Boshlang'ich sinflarda uy vazifalarini tashkil etish usullari	149
33.	<b>Abdullayeva Nigora Shomirzayevna.</b> Boshlang'ich ta'limda integratsiyalashgan darslarning ahamiyati	152
34.	<b>Hakimova Latofat.</b> O'quvchilarning og`zaki va yozma nutqini o`stirish boshlang'ich ta'limning bosh maqsadi	154
35.	<b>Nuriddinova Diyora Isoqali qizi.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq madaniyatini shakllantirishda olimlarning qarashlari	158
36.	<b>Бахмат Наталья Валерьевна.</b> Использование педагогических программных средств в процесс обучения математике младших школьников	160
37.	<b>Абдуллаев Тўлқинали Усманович, Худайназарова Замирахон Мирзапулатовна.</b> Ўқувчилар мустақил ишларини ташкил қилишда муаммоли таълим ёндашувлари	166
38.	<b>Воробьева Галина Васильевна, Калинина Галина Павловна, Ручкина Валентина Павловна.</b> К вопросу обучения младших школьников арифметическому методу решения задач	169
39.	<b>Ручкина Валентина Павловна, Калинина Галина Павловна.</b> Формирование у учащихся начальных классов умения решать задачи алгебраическим методом	173
40.	<b>Иванова Светлана Анатольевна, Чикова Ирина Вячеславовна.</b> К проблеме повышения качества образования младших школьников	179
41.	<b>Таштемирова Наргиза Нематовна.</b> Введение комбинаторных задач в курсе математики начальной школы	182
42.	<b>Землина Юлия Вячеславовна, Землина Любовь Александровна.</b> Применение сквозных тем на уроках математики в начальных классах как фактор развития ключевых компетенций учащихся	188
43.	<b>Н. Фофурова.</b> Бошланғич таълим ва умумий ўрта таълим математика дарсларида узвийликни амалга ошириш методикаси	191
44.	<b>Юсупова Холита.</b> Бошланғич синф математика дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчилари фаоллигини ошириш	196
45.	<b>Поротникова Виктория Андреевна.</b> Мнемотехника как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках	199

	математики.	
46.	<b>Қурбонова Шоира Нарзуллаевна.</b> Бошланғич синф технология дарсларида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантириш	205
47.	<b>Қурбонова Шоира Нарзуллаевна, Тўймуродова Нилуфар Исмоил қизи.</b> Технология дарсларида ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришда ижодкорлик ва дунёқарашни шакллантириш	208
48.	<b>Rariqov Ibrayimjon Ganiyevich.</b> Texnologiya ta'limi orqali o'quvchilarda tejamkorlik va tadbirkorlik sifatlarini shakllantirish	212
49.	<b>Rariqov Ibrayimjon Ganiyevich.</b> O'quvchilarni mehnat tarbiyasida mutafakkirlarning qarashlari	215
50.	<b>Таджибаев Салимжон Сабиржанович.</b> Умумий ўрта таълим мактабларида тасвирий санъат тўғарақларини ташкил этиш	220
51.	<b>Волкова Наталья Алексеевна, Эрлих Наталья Альбертовна.</b> Повышение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами экологического образования	224
52.	<b>Qosimova Gavhar Islomovna.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilari shaxsining rivojlanishida "atrofimizdagi olam" fanining o'rni	230
53.	<b>Землина Юлия Вячеславовна.</b> Бошланғич синфларда табиатшунослик фани дарсларини кузатишнинг методологик ёндашуви	234
54.	<b>Tursunaliyeva Feruza Mirzaxmatovna.</b> Boshlang'ich ta'limda tabiatshunoslik fanining ahamiyati	238
55.	<b>Малозёмова Ирина Ивановна.</b> Формирование основ учебной культуры учащихся начальных классов	242
56.	<b>Каракотова Светлана Абуғалиевна.</b> Использование идей народной педагогики в умственном воспитании младших школьников	246
57.	<b>Урлякова Любовь Николаевна, Чикова Ирина Вячеславовна.,</b> Социально-педагогическая поддержка младших школьников и семей «группы риска»	250
58.	<b>Asqarova Dilorom Qurbonovna, Asqarova Gulsanam.</b> Bola tarbiyasida oila, maktab va mahalla hamkorligi	253
59.	<b>Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna.</b> O'quvchilarning faolligini oshirishda xalq pedagogikasi vositalaridan foydalanish	255
60.	<b>Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna.</b> Xalq pedagogikasi vositasida o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish	259
61.	<b>Нуриддин Ахмадиев.</b> Илм-маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбиянинг ёш авлод камолотидаги ўрни	262
62.	<b>Мо'минова Го'залхон Гу'ламжановна, Muhammadxanova Maftuna.</b> O'quvchi tarbiyasida xalq pedagogikasining ahamiyati	266
63.	<b>Мо'минова Го'залхон Гу'ламжановна, Munavvarxonova Maftuna Muzaffarxon qizi.</b> O'quvchilar ongida ma'naviy dunyoqarashni rivojlantirish	268
64.	<b>To'yuchiyeva Shoyista, Z.Seydaliyeva, To'rayev Botirjon.</b> Mahmud qoshg'ariy va yusuf hos hojibning qarashlaridagi farqlari	271
65.	<b>Краинская Анастасия Андреевна.</b> Педагогические условия формирования нравственных представлений у младших школьников	276
66.	<b>Холиқов Аъзам Абдусаломович.</b> Ўқувчилар билан педагогик мулоқотни ташкил этиш босқичлари	281
67.	<b>Попрядухина Наталья Григорьевна.</b> Влияние социально-психологических условий на нравственное развитие младших школьников	287
68.	<b>Ворошилова Валентина Михайловна, Голубева Ольга Петровна.</b> Сущностная характеристика понятия «познавательная активность младших школьников»	291
69.	<b>Мантрова Мария Сергеевна.</b> Взаимоотношения младшего школьника с	295

	учителем как один из факторов эмоционального благополучия	
70.	<b>Урусова Асият Муссаевна.</b> Роль сказкотерапии в социально-психологическом сопровождении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	299
71.	<b>Урусова Зурият Магомедовна.</b> Возрастные особенности проявления интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста	304
72.	<b>Чикова Ирина Вячеславовна.</b> К проблеме адаптации первоклассников в школе	310
73.	<b>Наптугова Саратина Догужеевна, Тетиева Марьям Курманбиевна, Бостанова Светлана Николаевна.</b> К вопросу об исследовании эмоциональной сферы личности	313
74.	<b>Рахимова Мехрибон Абдухолисовна.</b> Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-эмоционал кўникмаларни ривожлантириш	317
75.	<b>Павленко Юлия Григорьевна, Слинко Неля Валерьевна.</b> Умственное развитие младших школьников на уроках физической культуры	323
76.	<b>Малоземова Ирина Ивановна, Морозова Раиса Васильевна.</b> Сущность и структура валеологической культуры младших школьников	326

Сборник научно-методических статей

**III-Международная научно-практическая конференция:  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Обсужден на расширенном заседании Научно-технического совета Наманганского государственного университета 10.02.20 и одобрено к публикации в качестве научного сборника.

**Редакционная коллегия:**

Ответственный редактор: Б.К.Саттаров

Технический редактор: Ш.У.Корабоев

Редактор: Г.Г.Муминова

*Сдано в печать: 25.06.2020*

*Офисная бумага*

*Формат: 60x84/16*

*Объем: 18,8 п.л.*

*Тираж: 100 экз.*

Частное предприятие “Fazilatorgtexservis”  
город Наманган, улица Наваи, дом №72

