



*Д.С. Аvezова
М.Р. Саидова*

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языкознания

Д.С.Авезова, М.Р.Саидова

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие рассчитано на студентов национальных групп,
обучающихся по специальности: 60530400 – География*

Бухара-2023
Издательство «Дурдона»

81.2Рус я73

811.161.1(075.8)

A 19

Д.С.Авезова, М.Р.Саидова

Русский язык [текст] : Учебное пособие / Д.С.Авезова, М.Р.Саидова – Бухоро: «Sadriiddin Salim Buxoriy» Durdona nashriyoti, - 2023. – 92 с.

УДК 811.161.1(075.8)

КБК 81.2Рус я73

Рецензенты:

Нигматова Л.Х.

– доктор филологических наук, доцент

Бахронова К.Я.

– доктор философии PhD по психологическим наукам

Предлагаемое учебное пособие составлено с требованиями Типовой программы по русскому языку для групп с узбекским языком обучения. Учебное пособие написано для студентов обучающихся на факультете естественных наук направления географии .

Цель учебного пособия – формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточный для адекватного общения в учебно-научной и профессиональной сфере.

ISBN 978-9910-749-41-4

© Д.С.Авезова, М.Р.Саидова

Предлагаемое учебное пособие составлено с требованиями Типовой программы по русскому языку для групп с узбекским языком обучения . Учебное пособие написано для студентов обучающихся на факультете естественных направления географии .

Цель учебного пособия – формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточный для адекватного общения в учебно-научной и профессиональной сфере.

Оглавление

Введение	5
1-тема. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.	6
Лексическая тема: Русский язык- один из мировых языков.	6
2-тема. Имя существительное. Понятие об имени существительном.....	15
Лексическая тема: Рассказ о себе.....	15
3-тема. Склонение имен существительных.	22
Лексическая тема: Моя семья.	22
4-тема. Падежи. Родительный падеж. Дательный падеж.	29
Лексическая тема: Распорядок дня.	29
5-тема. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.	35
Лексическая тема: Моя квартира.....	35
6-тема. Имя прилагательное Разряды имен прилагательных.	42
Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим.....	42
7-тема. Краткие прилагательные. и их роль в предложении.	47
Лексическая тема: Символика Республики Узбекистан.....	47
8-тема. Склонение имен прилагательных.....	53
Лексическая тема: Ташкент- столица Узбекистана.....	53
9-тема. Склонение притяжательных прилагательных.	59
Лексическая тема: Бухара-жемчужина Востока.	59
10-тема. Степени сравнения качественных прилагательных.	63
Лексическая тема: Исторические достопримечательности страны.....	63
11-тема. Сложные прилагательные. Сложные прилагательные и их правописание.....	67
Лексическая тема: Обычай и традиции Узбекского народа.....	67
12-тема. Имя числительное. Понятие об имени числительном.	72
Лексическая тема: Система образования в Узбекистане.....	72
13-тема. Деление числительных по составу. Простые, сложные и составные числительные.....	77
Лексическая тема: Выдающиеся личности в истории Узбекистана.	77
14-тема. Местоимение. Значение местоимений и их роль в предложении.....	80
Лексическая тема: Россия на карте мира.	80
15-тема. Разряды местоимений. Грамматические особенности местоимений.	84
Лексическая тема: Природа современного Узбекистана.....	84

Введение

Данное учебное пособие predetermined для студентов, обучающихся на факультете природных наук направления географии. Учебное пособие составлено в соответствии с учебной программой по дисциплине «**Русский язык**» для групп с узбекским языком обучения. **Основная цель** учебного пособия – оказать помощь студентам овладеть языком специальности, обучить извлекать из научных и научно – знаменитых текстов нужную информацию, составлять планы различного вида, принципы, доклады. **Основные задачи** учебного пособия - совершенствование навыков чтения, пополнения лексического запаса студентов в пределах речевых тем. **Главная цель**- подготовить студентов к овладению языком специальности. **Послетекстовые задания** направлены также на активацию в речи особенно характерных для научного жанра речи лексических и грамматических конструкций. Независимая работа студентов во всех её видах и формах помогает им глубже, крепче усваивать материал, приучает их к внимательности, пробуждает творческую активность и инициативу. **Тексты** направлены на развитие устной и письменной речи студентов. В начале текста даны задания, на снятие лексических трудностей, затем - задания по тексту. Особое место отводится заданиям, которые носят творческий характер.

1-тема. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.

Лексическая тема: Русский язык- один из мировых языков.

1. Грамматический материал.

ФОНЕТИКА

Звуки и буквы.

Фонетика изучает звуковую систему языка. Звуки речи мы слышим и произносим. Звуки на письме обозначаются буквами. Буквы мы видим и пишем.

В русском языке 33 буквы (в узбекском 35 букв). Все буквы языка располагаются в определённом порядке и составляют алфавит.

АЛФАВИТ

Буквы	Их названия	Буквы	Их названия
Аа	А	Рр	эр
Бб	Бэ	Сс	эс
Вв	Вэ	Тт	тэ
Гг	Гэ	Уу	у
Дд	Дэ	Фф	эф
Ее	Е	Хх	ха
Ёё	Ё	Цц	цэ
Жж	Жэ	Чч	че
Зз	Зэ	Шш	ша
Ии	И	Щщ	ща
Й	и краткое	Ъ	твёрдый знак
Кк	Ка	Ы	мягкий знак

Лл	Эль	Ь	э обратное
Мм	Эм	Ээ	ю
Нн	Эн	Юю	я
Оо	О	Яя	
Пп	Пэ		

2. Задания.

Упражнение 1. Напишите данные слова в алфавитном порядке, принимая во внимания первую букву слова.

Студент, аудитория, университет, институт, лаборатория, доска, биология, химия, языкознание, здание, кабинет, физика, география, математика, экономика, психология, черчения, циркуль, журнал, школа, очки, рисунок, таблица, наука, ёлка, ель, йод, щека, юность.

Упражнение 2. Напишите данные слова в алфавитном порядке , принимая во внимание не только первую букву слова, но и вторую, третью.

Алгебра, документ, инструмент, молодёжь, приобретение, случай, процент, средства, псевдоним, статуя, созыв, таможня, щавель, убранство, цыган, запыхаться, падежный, прозрачный, одолжить, теплица, современный, добрый, ласковый, еловый.

Гласные и согласные звуки русского языка.

В русском языке 6 гласных звуков: А,О,У, И,Э,Ы. Звуки А,О,У,Э после мягких согласных обозначаются буквами Я,Ё,Ю,Е например: лук-люк, нос-нёс, рад - ряд, мал- мял и др. Поэтому в русском языке 10 гласных букв: А,О,У,И,Э,Ы,Е,Ё,Ю,Я.

При произношении гласных звуков, воздух свободным потоком выходит через рот.

В русском языке 20 согласных звуков, обозначаются на письме следующими буквами: Б,В,Г,Д,Ж,З,К,Л,М,Н,П,Р,С,Т,Ф,Х,Ц,Ч,Ш,Щ. Й-полугласный звук. Буквы Ъ и Ь никаких звуков не обозначают. Ъ употребляется как разделительный знак.(объявление, объём, объяснение). Буква Ь – как разделительный, а также для обозначения мягкости согласных(друзья, семья, мать; пять, семь, девять).

Разделительные буквы Ъ и Ь ставятся перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И: пьеса, судья, съезд.

Мягкие и твёрдые согласные

В русском языке 15 согласных:Б,В,Г,Д,З,К,Л,М,Н,П,Р,С,Т,Ф,Х,- Могут быть твёрдыми и мягкими. Звуки Ж,Ш, Ц всегда твёрдые . Звуки Щ,Ч, Й только мягкие. После мягкого согласного могут писаться гласные Е, Ё,И, Я, Ю . Например: лёд, люк, мяч, лист. Перед гласными А, Э, О, У,Ы согласные всегда твёрдые. Например: дом, день, дуб, сок.

Упражнение 3. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова.

- 1.Я ... в университете был ,бил
- 2.Барабанщик ... в барабан
- 3.Мама следит за чистотой. В комнате пыли, пили
не бывает
- 4.Мы обедали, ... чай.

Упражнение 4. Прочитайте слова, Чем они отличаются?

Правильно ли они включены в эти столбцы , нет ли здесь ошибки.

ходить	ходит
уголь	угол
сталь	стал
жар	жарь
сел	сель

Глухие и звонкие согласные.

Из 20 согласных половина состоит из шума. Это глухие согласные К, П, С, Т, Ф, Щ, Х, Ц, Ч, Ш.

Остальные 10 согласных - звонкие . Они состоят из шума и голоса: Б, В, Г, Д, Ж, З, Л, М, Н, Р.

Некоторые глухие звуки имеют звонкие парные.

Звонкие согласные – Б, В, Г, Д, Ж, З Л, М, Н, Р

Глухие согласные - П, Ф, К, Т, Ш, С Х, Ц, Ч, Щ

Глухие звуки: Х, Ц, Ч, Щ, не имеют парных звонких.

Звонкие звуки: Л, М, Н, Р не имеют парных глухих.

Звуки Л, М, Н, Р называются сонорными. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ называются шипящими.

Упражнение 5. Данные слова прочтите вслух. Научитесь правильно читать

Щ

ЗЖ

СЖ

плащ

приезжий

сжечь

щука

позже

сжалиться

щётка

заезжий

сжать

Упражнение 6. Спешите, добавляя вместо точек одну из данных согласных.

1. Очень много ро... в нашем саду С, З

2. До он ро... в Бухаре у бабушки.

1. В поле мы увидели сто... сена. Г, К

2. Сто... воды.

Слог.

Слова делятся на слоги. В слове столько слогов сколько гласных звуков: сту-дент, эк-за-мен, ка-би-нет, кни-га, руч-ка, дос-ка.

Слоги, которые оканчиваются на гласный звук, называются о т к р ы т ы м и, Слоги с согласным звуком на конце называются з а к р ы т ы м и.

Упражнение 7. Разделите слова на слоги.

Песня, музыка, литература, поэзия, стихотворение, пьеса, роман, повесть, искусство, язык, молодость, юность, детство, отрочество, старость.

Упражнение 8. Прочитайте стихотворный отрывок. Спишите, разбивая каждое слово на слоги.

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолётное виденье,

Как гений чистой красоты.

(А.С.Пушкин).

Ударение

В слове несколько слогов, один из них произносится с большой силой, чем другие. **Ударением** называют произнесение одного из слогов в слове с большой силой, длительностью и чёткостью. В русском языке ударение может быть на любом слоге. В русском языке ударение является **подвижным**, при образовании разных грамматических форм оно может переноситься с одного слога на другой. Например: дом- дома, город- города.

В узбекском языке ударение ставится на последнем слоге. Например:
kitob – kitobim, maktab - maktabim.

Упражнение 9.Разделите слова на слоги, Расставьте ударения.

Разыграть, разыгрывать, розыгрыш; рассыпать, россыпь, распускаться;
разливать, разлив.

Упражнение 10. Разделите слова на слоги. Объясните значение этих слов.

Агент, документ, убранство, псевдоним, статуя, исконный, сердиться, теплиться, репутация, предпринять, одолжить, баловаться, запыхаться, откупорить, заострить, специалисты, балованный, петли, ненависть.

Орфоэпия.

Орфоэпия включает в себя устанавливающие единое, правильное, литературное произношение. Бывает существенная разница между написанием слова и его произношением.

Упражнение 11. Обратите внимание на разницу между написанием слова и его произношением.

Пишем

Произносим

молоко

малако

окно

акно

друг

друк

Упражнение 12. Прочитайте слова. Обратите на подчёркнутые буквы.

Вторник, ложка, гара**ж**, что, кого, хле**б**, конечно, лу**г**, дуб**ь**.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний.

Общепризнанный –tanolingan; **распространённость** –tarrqalish;
официальный язык –rasmiytil; **потребность в знании** –bilimgaehtiyoj;
сфера – soha; **возросшая роль** –oshganahamiyati, **договор** – shartnoma,
соглашение –o'zaro huquq va majburiyatlar to'g'risidagi shartnoma,
официальный– hukumat, ma'muriyat tomonidan o'rnatilgan yoki ulardan olingan
kabi, **международные отношения**– xalqlar, davlatlar o'rtasidagi munosabatlar

2. Прочитайте аббревиатуры. Расшифруйте их.

ЮНЕСКО, ООН, СНГ

3. Расставьте ударение в словах *научно-технический, государственный, художественный*.

4. Подберите определения к словам *сфера, вуз, достижение*.

Потекстовые задания

1. Что вы знаете о русском языке?

2. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения.

РУССКИЙ ЯЗЫК –ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ.

Русский язык – это один из самых распространённых на земном шаре языков. Его изучают почти во всех странах мира.

Русский язык для всех наций и народностей – это язык передовой мысли, науки и техники, язык богатой художественной литературы. На нём написаны достижения всего человечества. По данным ЮНЕСКО на русском языке сейчас публикуется третья часть всей мировой научно-технической

информации. Русский язык – один из шести официальных и рабочих языков ООН. На нём говорят на всемирных конгрессах и международных совещаниях, на нём публикуются важнейшие международные договоры и соглашения. Важную роль играет русский язык почти во всех сферах жизни в странах СНГ. Около 50 млн. человек нерусской национальности, проживающих в СНГ, свободно владеют русским языком, наряду с родным. Овладению русским языком нерусскими способствуют: обучение в школе, колледже, лицее, вузе, средства массовой информации (газета, радио, телевидение), политическая, научная литература, русская художественная литература, общение с русскими людьми. С большим интересом изучают русский язык и в независимом Узбекистане. Немало молодых людей из Узбекистана направляются на учёбу в вузы России. Кроме того на русском языке можно получить высшее образование в филиалах Московского государственного университета имени Ломоносова и Российской Академии нефти и газа имени Губкина, открытых в столице нашей Республики.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы думаете, можно ли сегодня обойтись без знания русского языка
- 2) Подумайте и скажите, чем обусловлен в настоящее время возрастающий интерес к русскому языку.
- 3) В каких случаях вы испытываете необходимость знания русского языка? Какова роль русского языка в овладении вашей будущей специальностью?

2. Перескажите текст, пользуясь планом:

- I. Русский язык – один из мировых языков.
- II. Информационная ценность русского языка
- III. Международное значение русского языка.
- IV. Русский язык в странах СНГ.

V. Русский язык в Узбекистане.

3. Кратко перескажите содержание текста.

4. Прочитайте стихотворение Сабира Абдуллы о русском языке. Как оно связано с текстом?

УЧИТЕ РУССКИЙ

О русской речи ширь и краткость,	Итоги знанья и азы,
Мне близок строй её и мил, –	Язык ученых и поэтов,
Моя опора, гордость, радость,	Могучий пушкинский язык.
Окно в необозримый мир.	В пути ли Вы, в краю ли отчем –
В ней нежность песни,	Все дали с ним недалеки.
Мощь оружия,	Он проводник и переводчик
Размах и точность без затей...	На все земные языки.
Друзья мои, учите русский,	Учите русский годы кряду,
Учите русскому детей.	С душой, с усердьем и с умом!
Служил он каждому, поведав,	Вас ждёт великая награда

И та награда – в нём самом!

5. Составьте диалог по содержанию текста и прочитайте его с товарищем.
6. Используя содержание текста составьте синквейн по теме «Русский язык»

2-тема. Имя существительное. Понятие об имени существительном.

Лексическая тема: Рассказ о себе.

1. Грамматический материал.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

В русском языке, как в узбекском, имена существительные обозначают имена и названия людей, животных, явлений природы, состояний абстрактных понятий. Имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы **кто? что?**

В русском языке, в отличие от узбекского вопрос **кто?** относится не только к людям, но и к животным. Например: кто это? студент, преподаватель, человек, девушка, юноша, врач, мама, кошка, собака, корова, жук, бабочка.

На вопрос **что это?** отвечают слова, обозначающие названия предметов и вещей (тетрадь, книга, ручка, стол, часы); явлений природы (холод, жара, дождь, снег, землетрясение, утро, вечер); признаков (честность, скорость, чернота); действий (ходьба, игра, шитьё); состояний (печаль, радость, удивление) и.т.д.

Существительные, отвечающие на вопрос **кто?** называются **одушевлёнными**.

Существительные, отвечающие на вопрос **что?** называются **неодушевлёнными**.

Нарицательные и собственные существительные.

Нарицательные существительные служат названиями многих однородных предметов (студент, город, страна, книга).

Собственные существительные дают собственное имя конкретному предмету, выделяя её из однородных предметов.(Самарканд, Бухара, Хива, Азамат, Азиз, Нилуфар, Амир, Арслон). Собственные существительные пишутся с большой буквой.

2. Задания.

Упражнение 13. Спишите. Вместо точек вставьте слова, отвечающие на вопрос кто? что?

Образец: На столе лежит (что?)...- На столе лежит книга.

1. Кто рисует портрет? 2. Кто пишет реферат? 3. Что цветёт в саду? 4. Что собирают в поле? 5. Кто читает книгу? 6. Кто сидит за столом?

Упражнение 14. Выпишите существительные в три столбика: в первый- названия людей, во второй - предметов и вещей, в третий - животных, птиц, насекомых.

Студент, преподаватель, врач, книга, бабочка тетрадь, подруга, муха, диван, ласточка, флаг, мука, курица, бабушка, лошадь, сахар, медведь, пальто, сумка, таракан, мальчик, воробей, стрекоза, молоко, дерево, сестра, ведро, кошка.

Род имён существительных.

В русском языке различают имена существительные **мужского, женского и среднего рода**. В узбекском языке категория рода отсутствует.

К мужскому роду относятся существительные, обозначающие существа мужского пола независимо от окончания : папа, отец, дядя, преподаватель, учитель, инженер, врач и др.

Существительные, которые оканчиваются на:

а) **твёрдый согласный**: дом, стол, стул, пол, карандаш, нож, врач, сторож и др.

б) – **ь**: дождь, день, портфель, учитель, преподаватель, конь, январь, апрель и др.

в) –**й**: рай, чай, сарай, край, герой, май и др.

К женскому роду относятся существительные, обозначающие людей женского пола: бабушка, мама, тётя, сестра, женщина, девушка, девочка, няня и др.

Существительные, которые оканчиваются на:

а) – **а**: страна, небеса, книга, мечта, красота, карта, доска, игра, вода, кошка, корова, коза;

б) – **я**: земля, аудитория, авиация, санатория, лаборатория, администрация, молния, баня, дыня, вишня, яблоня, няня, пуля, черешня, скамья и др.

в) – **ь**: ночь, дочь, мать, жизнь, печать, дверь, тетрадь, пень, болезнь, подпись, площадь, метель, артель, национальность, речь, тень, соль, фасоль, печь др.

К **среднему роду** относятся существительные, которые оканчиваются на: а) –**о**: озеро, окно, дерево, облако, стекло, зеркало, добро, село, перо, небо, дело, зерно, весло, решето, олово, железо, серебро, масло, мясо, богатство, молоко и др.

б) -е: поле, море, здание, упражнение, горе, здоровье, решение, стремление, желание, содержание, воспитание, внимание, повышение, крестьяне, и др.

в)-ё: ружьё, бельё, сырьё; и др.

г) – мя: время, имя, семя, бремя, темя, вымя, пламя, знамя, племя, стремя и др.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА.

В русском языке есть существительные с окончанием – а (-я), род, которых определяется в зависимости от того, к лицу какого пола они относятся: разиня, неряха, сирота, калека, умница и др.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы, употребляя слова мой, моя.

Чья книга?

Чей портфель?

Чей фонарь?

Чья кофта?

Чей дом?

Чья тетрадь?

Чей словарь?

Чей кот?

2. Задания.

Упражнение 16. Прочитайте рассказ. Выпишите все существительные на мягкий знак (ь). Укажите, какие из них мужского рода, а какие – женского.

В ПУТИ

Был летний солнечный день. Наш автомобиль катился по ровной дороге. Мы ехали на станцию. К вечеру на небе появились тучи. Потом совсем стемнело, и пошёл дождь. Вдали был виден огонь.

Преподаватель объяснил нам, что это светит железнодорожный фонарь. Скоро станция. Наш путь на автомобиле закончен.

Упражнение 17. Спишите в один столбик существительные женского рода, в другой- существительные мужского рода.

Богатырь, боль, жизнь, спектакль, тетрадь, огонь, молодёжь, площадь, контроль, область, тетрадь, фонарь, рояль, скатерть, циркуль, ночь, мать, ладонь, кремль, корень, осень, власть, корабль, речь, вещь, якорь, печь.

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Имена числительные в русском языке, как и в узбекском имеют два числа: **единственное** и **множественное**. Большинство существительных употребляются в единственном и во множественном числе:

Страна- страны, город – города, университет- университеты, лаборатория- лаборатории, музей – музеи, студент- студенты, преподаватель- преподаватели.

Имеются существительные, которые употребляются только в единственном числе: железо, молодёжь, смелость, Бухара, Самарканд, Москва, родня. Есть существительные, которые употребляются только во множественном числе: очки, сливки, чернила, сутки, сани, Альпы, каникулы.

Упражнение 18 Запишите и запомните существительные употребляющиеся только во множественном числе.

Кудри, духи, дрова, деньги, очки, сутки, часы, шорты, весы, сливки, деньги, сумерки, штаны, будни, сани, ворота.

Упражнение 19. Запишите существительные в две группы: 1) существительные с формами только единственного числа. 2) существительные с формами только множественного числа.

Жабры, джунгли, бензин, очки, олово, молодёжь, листва, ножницы, молоко, студенчество, шашки, дрожжи, чай, детвора, мука, горе, профессура.

3. Работа по тексту.

КАК РАССКАЗАТЬ О СЕБЕ.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний.

Приусадебный участок – tomorqa; **ранний** – ilk, erta; **трудолюбивый** – mehnatsevar; **ценить** – qadrlamoq; **справедливость** – adolatlik, haqqoniylik, tog`rilik.

2. Расставьте ударение в слове *естественные науки*.

3. Подберите определения к словам *сфера, вуз, достижение*

4. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения.

Потекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения.

РАССКАЗ О СЕБЕ

Здравствуйтесь. Меня зовут Амина. Моя фамилия Бабаева. Я хотела бы рассказать вам немного о себе. Мне 20 лет. Я родилась 3 июля 1996 года в городе Бухаре, где я сейчас живу вместе с моей семьёй. Мы живём в центре города в доме с приусадебным участком. Мы переехали туда не так давно.

Мои ранние годы я помню плохо, но они были типичны для ребенка, живущего в городе. Как и другие дети, я ходила в детский сад. В 6 лет я пошла в школу. В школе я училась на хорошо. Особенно мне удавались такие науки, как математика, физика, химия, биология. Школа для меня была не только уроками, на которых я узнавала много нового. Там я нашла новых друзей. После школы в 2012 году я поступила учиться в академический лицей, который окончила с красным дипломом. Ещё в школе я мечтала стать учительницей, поэтому после окончания лицея в 2015 году решила поступить в Бухарский государственный университет на физико-математический факультет. Я успешно сдала вступительные экзамены и сейчас учусь на первом курсе. *Важную роль в моей жизни играет семья.* Моя семья не очень большая: папа, мама, сестра, я и мой брат. Моей маме 41 год, она – учительница русского языка в университете. Моему отцу – 42, он врач и работает в поликлинике. Моим родителям очень нравится их работа. Моей старшей сестре Манзуре – 22 года, она учится в медицинском институте и хочет стать зубным врачом. Моему младшему братишке Шухрату только шесть лет, он ходит в детский сад. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Мои бабушка и дедушка – на пенсии. Им нравится возиться в огороде, и они проводят там много времени. Они выращивают помидоры, клубнику, малину, зелень. Вечером все члены нашей семьи любят смотреть телевизор. Наша семья дружная. У всех друг с другом хорошие отношения. Мы всегда помогаем друг другу. Я очень люблю свою семью. Теперь я хотел бы рассказать вам о моих интересах. *Я очень люблю танцевать, и раньше я посещала занятия по бальным танцам. К сожалению, у меня сейчас нет на это времени, но я планирую вернуться через 3-4 года.* Кроме того, мне очень нравится читать. Я предпочитаю исторические романы. Иногда для здоровья и удовольствия играю в баскетбол.

Что касается моего характера, друзья говорят, что я человек энергичный и трудолюбивый. Так же я общительная, поэтому у меня много друзей. Я

готова помочь, если меня об этом просят. Мои друзья могут мне доверять. Я ценю в людях честность, доброту, чувство справедливости. Не люблю, когда люди грубы и агрессивны. И последнее, я хотел бы рассказать о планах на будущее. Чтобы иметь очень успешную карьеру, после окончания бакалавра я хочу поступить в магистратуру.

Послетекстовые задания

1. Составьте вопросы к тексту и задайте их товарищу. Если он не ответит, ответьте сами.

2. Составьте план текста и перескажите по нему его содержание.

3. По плану, используя выражения из текста, составьте рассказ о себе:

1. Общие данные (имя, фамилия, возраст).
2. Место проживания.
3. Информация о семье.
4. Образование.
5. Интересы, увлечения.
7. Черты характера.
8. Планы на будущее

3-тема. Склонение имен существительных.

Лексическая тема: Моя семья.

1. Грамматический материал.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Изменение окончаний существительных при связи с другими словами называется изменением по падежам, или склонением.

В русском языке шесть падежей.

Падежи	Вопросы	Примеры
Именительный	кто? что?	товарищ, сестра, город, книга
Родительный	кого?	нет товарища, сестры, нет

	чего?	книги
Дательный	кому? чему?	письмо товарищу, сестре
Винительный	кого? что?	вижу товарища, сестру
Творительный	кем? чем?	это написано товарищем, сестрой
Предложный	о ком? о чем?	книга о любви книга о Родине

Упражнение 20 Перепишите, дополняя каждое второе предложение выделенным существительным в нужном падеже.

1. **Бухара** большой город, а Ташкент больше 2. **Клубника** – сладкая ягода, а виноград слаще 3. **Карим** – смелый юноша, а Ахмед смелее 4. **Зарафшан** - длинная река, а Амур – Дарья длиннее ...
5. **Кошка** – умное животное, а собака – умнее 6. **Золото** – дорогой металл, а платина дороже....

Упражнение 21 Перепишите, ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже, поставьте вопросы от выделенных слов к существительным в родительном падеже.

Добиться (мир), **житель** (успех), **требовать** (свобода), **избегать** (опасность), **хотят** (мир), **ожидать** (гость).

ТРИ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

По падежным окончаниям единственного числа существительные в русском языке делятся на три типа склонения.

К **первому склонению** относятся имена существительные **женского рода** с окончаниями - **а,-я**: земля, книга, аудитория, молния.

К **первому склонению** относятся имена существительные **мужского рода** с окончаниями – **а, -я** : папа, дядя, Митя, дедушка.

К **второму склонению** относятся существительные **мужского рода** на **твёрдую согласную,-ь, -й**: дом, учитель, словарь,сарай, и существительные **среднего рода** на –**о, -е**: окно, стекло, озеро поле, море.

К **третьему склонению** относятся имена существительные **женского рода** с **-ь** на конце: мать, дочь, ночь, жизнь, тетрадь, дверь.

ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ

Падежи	Твёрдая основа	Мягкая основа	
Именительный	страна	земля	партия
Родительный	страны	земли	партии
Дательный	стране	земле	партии
Винительный	страну	землю	партию
Творительный	страной (- о ю)	землей (-ё ю)	партией (-е ю)
Предложный	о стране	о земле	о партии

ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ

Падежи	Твердая основа		Мягкая основа	
	Мужской род	Средний род	Мужской род	Средний род
Именительный	стол	Окно	сарай, день	море
Родительный	стола	Окна	сарая, дня	моря
Дательный	столу	Окну	сараяю, дню	мою
Винительный	стол	Окно	сарай, день	море

Творительный	столом	Окном	сараем, днем	морем
Предложный	о столе	об окне	о сарае, о дне	о море

ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ

Падежи	Единственное число		Множественное число	
Именительный	степь	ночь	степи	ночи
Родительный	степи	ночи	степей	ночей
Дательный	степи	ночи	степям	ночам
Винительный	степь	ночь	степи	ночи
Творительный	степью	ночью	степями	ночами
Предложный	о степи	о ночи	о степях	о ночах

2. Задания.

Упражнение 22. Допишите окончания существительных.

В городе большие, красивые дом..., широкие улиц... .

По улицам мчатся трама... , автомобиль... . движутся автобус..., троллейбус... . В городе есть площад... , парк..., сад... . В садах вы увидите памятник..., цветник..., фонтан... , бассейн... .

Упражнение 23. От данных существительных образуйте родительный падеж множественного числа по образцам:

дом- домов	сарай- сараев	день- дней
стол-	герой-	тетрадь-
автобус-	урожай-	зверь -
сад-	дереву-	голубь-
город-	окно-	лагерь-

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -МЯ

Падежи	Единственное число	Множественное число
Именительный	время имя	времена имена
Родительный	времени имени	времен имен
Дательный	времени имени	временам именам
Винительный	время имя	времена имена
Творительный	временем именем	временами именами
Предложный	о времени об имени	о временах об именах

В русском языке есть 10 существительных среднего рода на -мя: время, имя, знамя, пламя, семя, стремя, бремя, вымя, темя. Эти существительные склоняются по-особому.

Упражнение 24. Спишите предложения, Существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Плывут (знамя) на парад. 2. костёр горел ярким (пламя). 3. Нужно дорожить своим (время) 4. На полях взошли (семя) хлопчатника.. 5.. Всякая работа трудна до (время) , пока её не полюбишь. 6. Эти (племя) враждуют между собой.

НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫ

В русском языке есть существительные, которые не склоняются. Они заимствованы из иностранных языков: какаду, шимпанзе, депо, пальто, Токио, Чикаго, Гюго, Золя. Не склоняются сложносокращённые слова:

МГУ, ВДНХ, ГЭС, СЭС , ПТУ.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов.

Братья-двойняшки – *aka-uka egizaklar*, **дружная** – *do`st, totuv, ahil*, **многодетная** – *ko`pbolali*, **почётный** – *hurmatli, izzatli, aziz*.

2. Расставьте ударение в слове *братья-двойняшки*.

Потекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения.

2. Как иначе можно его назвать?

МОЯ СЕМЬЯ

Моя семья дружная и многодетная. Она состоит из одиннадцати человек. У меня три брата и три сестры. Я третий ребёнок в семье. Вместе с нами живут дедушка и бабушка – родители моего отца. Родители моей матери живут в Фергане. Мой отец работает хлопкоочистительном заводе мастером, мама – учительницей в лицее. Мой старший брат Анвар служит в Армии. Он офицер. Моя старшая сестра Зарина и я – студенты вузов Бухары. Сестра учится в медицинском институте. Я – студент университета, мечтаю стать хорошим учителем как моя мама. Мои младшие братья-двойняшки учатся в третьем классе, сестра Феруза учится в первом классе. Самая младшая сестра Навруза ходит в детский сад, ей четыре года. Мои дедушка и бабушка – пенсионеры. Дедушка – ветеран войны и труда. Часто к нам приезжает мой дядя Карим, брат моей матери вместе со своим сыном Юсупом. Юсуп – мой двоюродный брат. Я его очень люблю. Часто гостит в нашем доме и моя тётя, сестра папы, и её дети. Когда мы собираемся вместе, нам бывает очень весело. Тётя Гульнара в такие дни помогает маме готовить

обед, и мы все вместе усаживаемся за стол. Самое почётное место за столом занимает самый уважаемый член нашей семьи – мой дедушка.

Мы все очень любим друг друга и всегда помогаем друг другу. В дружной семье жить весело и интересно.

Послетекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения.

2. Выделите основную мысль текста.

3. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом «Моя семья».

1. Сколько человек в семье рассказчика? 2. Кем работают отец и мать? 3. Кем является старший брат Анвар? 4. Кем являются рассказчик и его старшая сестра Зарина? 5. Кем мечтает стать рассказчик? 6. В каком классе учатся братья-двойняшки и сестра Феруза? 7. Сколько лет самой младшей сестре Наврузе? 8. Работают ли бабушка и дедушка? 9. Кто часто приезжает в дом рассказчика?

4. Выпишите из текста «Моя семья» слова, которые указывают на родственные отношения. Пополните этот список другими названиями родственников.

5. Составьте ряд вопросов, которые вы задали бы своим друзьям, чтобы узнать о его семье.

6. Объясните смысл пословиц и поговорок о семье и семейных ценностях на примерах своей жизни.

1. Тот отец и мать, кто вспоил, вскормил и добру научил. 2. Не надобен и клад, коли в семье лад. 3. Человек без семьи, что дерево без плодов. 4. Жизнь

родителей в детях. 5. Семья сильна, когда над ней крыша одна. 6. В дружной семье и в холод тепло. 8. В своем доме и стены помогают.

4-тема. Падежи. Родительный падеж. Дательный падеж.

Лексическая тема: Распорядок дня.

1. Грамматический материал.

ПАДЕЖИ

Предложный падеж употребляется только с предлогами, например: думал о маме, жил в Бухаре.

Именительный падеж всегда употребляется без предлогов. Остальные косвенные падежи могут употребляться как без предлогов, так и с предлогами. Например: нет книги, остановился у школы, (род.п.) подарил другу, отдал брату, (дат.п.)

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Родительный падеж без предлога. Существительное в родительном падеже отвечает на вопросы: кого? чего? чей? чья? чьё? чьи? какой? какая? какое? какие? Например: Ответы студента были правильны – Ответы кого (чьи ответы?) были правильны? Улицы Бухары широкие. Улицы чего? (какие улицы?).

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА

Родительный падеж без предлога может употребляться при переходных глаголах с отрицанием **не**.

При беспредложном глагольном управлении существительное в родительном падеже отвечает на вопросы **кого? чего?** Например: студент по болезни не сдал сессию. – Студент по болезни не сдал чего?

В сочетании со словами **нет, не было, не будет** всегда употребляется родительный падеж: Сегодня будет дождь? – Сегодня дождя не будет.

При глаголах **добиваться, желать, требовать, лишаться, хотеть** существительные ставятся в родительном падеже. Например: беречь **здоровья**, достичь **успехов**, искать **счастья**.

Упражнение 25 Перепишите, ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже. Поставьте вопросы от выделенных слов к существительным в родительном падеже.

Добиться (мир), **желать** (успех), **требовать** (свобода), **избегать** (опасность), **ожидать** (гость), **лишится** (работы).

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ.

При именном предложном управлении существительное в родительном падеже отвечает на вопросы: **от кого? от чего? откуда? до чего? без кого? без чего? для кого? для чего?** и др. Например: получил письмо **от родителей** - **от кого** получил письмо? У подруги головокружения **от успеха** – **От чего** у подруги головокружения? Дорога от города **прямая** - **Откуда** дорога прямая? Путь **до университета** мы прошли за пол часа – Путь **до чего** мы прошли за час? Студент написал диктант **без ошибок**.

Без чего студент написал диктант? Библиотека получила книги **для студентов** - **Для кого** получила библиотека книги?

Упражнение 26. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Цветы не растут без (вода) и без (солнце).
- 2 В среднеазиатские реки вода течёт с (горы).
3. Без (соль) нельзя солить капусту.
- 4 Студенты получили письмо от друзей.
5. Летом я гостила у (подруга).

Упражнение 27. Прочитайте предложения. Определите число и падеж существительных.

Чего у неё нет? книги

Чему я удивляюсь? книге

Что я куплю? книгу

Чем он доволен? книгой

О чём он думает? о книге

Упражнение 28. Спишите, вставляя вместо вопросов слово **Родина** в нужных падежах.

Наша (что?) богатая и большая. Богатство нашей (чего?) велики. Мы любим нашу (что?). Мы поём песни (о чём?). Мы гордимся своей (чем?).

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Дательный падеж отвечает на вопросы **кому? чему?** Например:

Я подарила подруге книгу – Кому подарила книгу? Слава героям труда.- Кому слава? Зиме пришёл конец.- Чему пришёл конец?

2. Задания.

Упражнение 29. Ответьте на вопросы, используя существительные в нужном падеже. С некоторыми из них составьте предложения.

Образец: Вред, здоровье.- Вред здоровью.

Служение, Родина; вручение, студент; поздравительное, мама; книги, дети; письмо, дедушка; помогать, мама; радоваться, встреча; верить, друг; писать, сестре.

в дательном падеже с предлогом **к** или **по**.

1) С предлогом **к:**

стучать (постучать)

плыть (поплыть)

привыкать (привыкнуть)

призывать (призвать)

прислушиваться (прислушаться)

2) с предлогом **по:**

приучать (приучить)

плыть (поплыть)

гулять (погулять)

Упражнение 30.. Перепишите, ставя данные в скобках существительные в нужном падеже.

1.Туристы совершили прогулку по (Бухара).Экскурсия по историческим (памятник) понравилась. В музее туристы увидели вышивки золотом по (бархат).Ещё им понравилась резьба по (ганч) и по (дерево).

3.Работа по тексту.

Предтекстовые задания

За 10 минут до звонка – qo'ng'iroqdan 10 daqiqa oldin

Полночь- tunning yarmi

Распоряжаться- boshqarmoq

Режим дня- kun tartibi

Потекстовые задания

1.Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения.

2.Выделите основную мысль текста.

Распорядок дня.

В день у каждого человека есть множество дел, которые нужно выполнить, а для того чтобы успеть сделать все дела, нужно уметь правильно

распоряжаться своим временем. Это я понял, когда стал учиться в институте. Раньше я ложился спать после полуночи, вставал утром поздно, не успевал завтракать, опаздывал на занятия, у меня не было времени на отдых. Но вскоре я научился распределять своё время. Я понял, что нужно строго соблюдать режим дня.

Теперь, каждый день, кроме воскресенья, я просыпаюсь в 6 часов 30 минут. Встаю, открываю форточку, убираю постель, включаю музыку и делаю зарядку. Потом я умываюсь, чищу зубы, одеваюсь, причёсываюсь, завтракаю и успеваю повторить часть заданий.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут. До университета нужно ехать на автобусе четыре остановки, поэтому, чтобы не опоздать, я выхожу из дома 7 часов 50 минут. Дорога в университет занимает у меня полчаса. Ежедневно у нас в институте бывает 6-8 часов занятий. После каждого занятия – десятиминутная перемена. Большая перемена продолжается 45 минут. Во время неё мы обедаем в столовой или в буфете.

После занятий полтора часа я занимаюсь в библиотеке, затем возвращаюсь домой. Два раза в недели хожу на тренировки – увлекаюсь боксом. В другие дни помогаю маме по *дому*:меняю воду у рыбок, выбрасываю мусор, протираю пыль, поливаю цветы, хожу в магазин и т.п. Моя мама работает целыми днями и очень устаёт.

Около 7 часов мы садимся ужинать. После ужина в течении двух-трёх часов я готовлюсь к занятиям следующего дня. Затем, в зависимости от времени, иду спать или отдыхаю перед сном: читаю газеты, книги, смотрю телевизор, сижу в интернете. Спать я ложусь всегда в 11 часов 30 минут.

Иногда, в субботу или в воскресенье, мы с друзьями ходим в кино, театр, на концерты, но не очень часто. Благодаря хорошему распорядку дня, мне хватает времени на учёбу и отдых.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом «Распорядок дня».

1) Что должен уметь каждый человек? 2) Когда это понял рассказчик? 3) Когда обычно просыпается рассказчик? 4) Чем он занимается до выхода в институт? 5) В какое время начинаются занятия в институте? 6) Во сколько рассказчик выходит из дома? 7) Сколько времени затрачивает он на дорогу от дома в институт? 8) Сколько часов занятий бывает ежедневно? 9) Какова продолжительность перерывов? 10) Куда отправляется рассказчик после занятий? 11) Что он делает возвратившись домой? 12) Каким видом спорта он увлекается и как часто ходит на тренировки? 13) В какое время он обычно ужинает? 14) Сколько времени отводит рассказчик на подготовку к занятиям следующего дня? 15) Чем рассказчик занимается по вечерам в свободное время? 16) Когда он ложиться спать? 17) Как он и его друзья отдыхают в субботу и воскресенье? 18) Благодаря чему рассказчику хватает времени на учёбу и отдых?

2. Приведите конкретные примеры того, как ежедневное строгое соблюдение режима дня приносит человеку удовлетворение.

3. Прочитайте пословицы и поговорки. Скажите, в каких ситуациях можно их употребить.

1) Порядок время бережёт. 2) Время – деньги. 3) 4) Всеми своё время. 5) Скучен день до вечера коли делать нечего. 6) Ушедшего времени не вернёшь. 7) На завтра не откладывай то, что можно сделать сегодня.

4. Переведите узбекские пословицы на русский язык.

1) Vaqt – omad. 2) Ishning omadi – o`z vaqti. 3) Vaqting ketdi – naqding ketdi. 4) Azob ko`rmay – rohat yo`q. 5) O'tgan kun topilmas, kelar kun sotilmas. 6) O'tgan umr – otilgan o'q. 7) Har bir ishning vaqti bor, vaqt bilganning baxti yor.

5-тема. Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж.

Лексическая тема: Моя квартира.

1. Грамматический материал.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Существительное в винительном падеже отвечает на вопросы: кого? чего? сколько времени? Существительное в винительном падеже без предлогов употребляется только при переходных глаголах. Например: Наш долг- защищать Отечество – Наш долг- защищать (что?) Отечество. Преподаватель поздравил студентов – Преподаватель поздравил (кого?) студентов.

Упражнение 31. Ответьте на вопросы, употребляя данные справа существительные в винительном падеже.

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1.Что ты читаешь? | книга, статья, журнал. |
| 2.Кого встретила? | подруга, друзья, мама. |
| 3.Что вы изучаете? | русский язык , математика, биология. |
| 4.Что вы смотрели? | кинофильм, картина, пьеса. |

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ.

При глагольном предложном управлении существительное в винительном падеже отвечает на вопросы: куда? (во что? на что?) .Например: Туристы приехали в Бухару.- Туристы приехали (куда?). Летом студенты поедут в Ташкент.- Летом студенты поедут (куда?).

Друг уедет завтра.- Когда уедет друг?

Упражнение 32.Образуйте словосочетание по образцу, используя предлоги, данные слева.

За: штраф (нарушение), борьба (мир), плата (труд).

Под: сон (утро), ставить (угроза), танцевать (музыка).

Через: занятия (день), дорога (стадион), возвращение (год).

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

При именном беспредложном управлении существительное в творительном падеже отвечает на вопросы: кем? чем? когда? Студентом защищается курсовая работа.- Кем защищается курсовая работа? Профессором читается лекция.- Кем читается лекция? Прогулки ранним утром полезны – Когда полезны прогулки?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА.

При глагольном беспредложном управлении существительном в творительном падеже отвечает на вопросы кем? чем? как? где? когда? Упражнение выполнено студентом – Кем выполнено упражнение? Туристы уехали ранним утром – Когда уехали туристы? Артист запел громким голосом – как запел артист?

Упражнение 33. Спешите, ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже. Образец: Заниматься (спорт).

Быть (учитель); владеть (язык), работать (ночь), гордиться (Родина); идти (поле); петь (соловей); шёл (лес); шить (иголка); награждаться (медаль).

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ.

При глагольном предложном управлении существительные в творительном падеже отвечают на вопросы где? когда? Летом друзья

отдыхали на море.- Где отдыхали друзья? Мама работает в университете – Где работает мама. Сестра вернётся в шесть часов- Когда сестра вернётся с работы?

Упражнение 34. Перепишите, ставя существительные, данные в скобках, в нужном падеже. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения. Образец: Работать над (проект)- Работать над (чем?).

Говорить с (подруга), выступать перед (студент), повторять перед (экзамен), подписаться под (воззвание), волнение перед (экзамен), переписка между друзьями.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.

Предложный падеж употребляется только с предлогами. (Именное предложное управление) При именном предложном управлении существительное в предложном падеже с предлогами О, В, НА, ПРИ, ПО. Отвечает на вопросы: о ком? о чём?

где? какой? (какая? какое?). Например: Рассказ о Москве был интересен- Рассказ о чём был интересен ? Мои родители работают в университете – Где работают родители? Говорил человек высокого роста. – Говорил какой человек? Его мечта о полёте осуществилась - Его мечта о чём осуществилась?

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ О, В, НА, ПРИ, ПО.

(Глагольное предложное управление).

При глагольном предложном управлении существительное в предложном падеже с предлогами О, В, НА, ПРИ, ПО. Отвечает на вопросы: о ком? о чём? в ком? в чём? на ком? на чём? где? когда? Например: Преподаватель увидел в студенте способности к математике.- Преподаватель в ком увидел способности к математике ? При

университете есть столовая - Где есть столовая? Мальчик хорошо играет на рубабе.- На чём хорошо играет мальчик?

2. Задания.

Упражнение 35. Ответьте на вопросы, используя слова и предлоги, данные справа.

О чём, мечтают студенты? о, путешествие; о, поход;

Когда эта река красива? при, луне; при, вечернее освещение;

Когда сестра обрадовалась? при встрече с братом;

Когда друг тебе рассказал при, расставание. об этом?

Упражнение 36. Перепишите, вставляя вместо точек подходящий по смыслу пропущенный предлог о,(об),в, при, на.

Дед рассказывал часто ...войне. 2. Было много народа ...улице. 3. Моя подруга учится... курсе. 4. Друзья пошли... в кино. 5. Он встретил туристов ... вокзале. 6. Много лет она жила ... Бухаре.

3. Работа по тексту

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов.

Абжур – колпак из металла, стекла, пластмассы, бумаги или ткани, надеваемый на лампу, **гостиная** – *mehtonhona*, **кладовая** – *ombor, omborxona*, **прихожая** – *dahliz, oldingixona*, **пуфик** – низкое мягкое сиденье без спинки **торшер** – напольный светильник на высокой подставке, **туалетный столик** – столик для ухода за собой, **штора** – оконная занавеска.

Потекстовые задания

1.Прослушайте текст.

2.Выделите основную мысль текста.

МОЯ КВАРТИРА

Мы живём в центре города в кирпичном многоэтажном доме. Наша квартира находится на пятом этаже. В доме есть лифт и мусоропровод. В квартире тоже все удобства: центральное отопление, горячая и холодная вода, газ, электричество, телефон. Переехали мы сюда недавно, но уже привыкли. Соседи приветливые и доброжелательные люди.

Наша квартира большая и светлая. Окна выходят на тихую улицу и во двор дома. В квартире небольшая прихожая, три комнаты, кухня, ванная и туалетная комнаты, кладовая.

Самая большая в квартире комната – гостиная. В центре комнаты стоит овальный стол и стулья. Справа от стола стоит стенка. Она состоит из нескольких секций: серванта, шкафа, нескольких полок. В противоположной стороне стоят диван и два кресла. В углу находится маленький круглый столик и торшер. Этот маленький столик предназначен для газет и журналов. Между двумя большими окнами находится маленький столик с цветным телевизором. На полу лежит толстый ковер, а на окнах висят однотонные светло-коричневые шторы.

Вторая комната – спальня родителей. Стены комнаты оклеены обоями, пол паркетный. Обставлена комната скромно, но со вкусом. Здесь находятся большая двухместная кровать, платяной шкаф, две тумбочки, туалетный столик с большим зеркалом и пуфик. На тумбочках стоят небольшие лампы с розовым абажуром. На полу – коврик.

Следующая комната моя. Эта комната небольшая, но очень уютная. В комнате одно окно. На окне висят тюлевые занавески. Здесь мало мебели, только самое необходимое. У окна стоит письменный стол и стул. Справа от

моего стола – платяной шкаф и шкаф для книг, слева вдоль стены – моя кровать. На стенах разнообразные плакаты, календари. На полу – мягкий серый палас. Справа от двери компьютерный стол и стул. На столе компьютер.

Самое теплое место в нашей квартире – кухня, место, где вся семья собирается каждый вечер не только для того, чтобы поужинать вместе, но также и для того, чтобы поговорить и отдохнуть. Кухня просторная. Здесь много света. На полу линолеум. В углу газовая плита, рядом раковина для мытья посуды, кухонный стол, холодильник, шкаф для посуды и продуктов. У противоположной стороны обеденный стол и стулья.

Рядом с кухней находится небольшая кладовая. Здесь мы храним вёдра, щётки, веник, пылесос, стиральную машину.

Ванная и туалетная комнаты расположены рядом. Стены и полы в них выложены кафелем. Ванна и раковина для умывания голубоватого цвета. Над ванной закреплён душ, а над раковиной – полочка, на которой лежат мыло, зубная паста, зубные щётки. Рядом на специальной вешалке висят полотенца. Так выглядит наша квартира. Приходите к нам в гости и увидите, как у нас чисто и уютно.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом «Наша квартира»

1) В каком доме живёт семья рассказчика? 2) На каком этаже находится квартира, и какие в нём удобства? 3) Сколько комнат в квартире? 4) Какая обстановка в гостиной? 5) Как обставлена комната рассказчика? 6) Как обставлена спальня? 7) Что находится в кухне? 8) Что хранится в кладовой? 9) Как выглядит ванная комната?

2. Подберите тематическую группу слов на тему «Квартира».

3. Составьте ряд вопросов, которые вы задали бы своим друзьям, чтобы узнать об их доме, об их квартире.

4. Прочитайте в тексте выделенные предложения. Скажите, чем выражено в этих предложениях сказуемое.

5. Прочитайте выразительно стихотворение И. Уткина, и скажите, каким должен быть дом, чтобы его можно было назвать гостеприимным? Выучите стихотворение наизусть.

ГОСТЕПРИИМСТВО

Мы любим дом, где любят нас,

Пускай он сыр, пускай он душен.

Но лишь бы тёплое радушьё

Цвело в окне хозяйских глаз.

И по мудрёной карте

Мы этот странный дом найдём –

Где длинный чай,

Где робкий фартук,

Где равно – в декабре и в марте –

Встречают солнечным лицом!

6. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните, как вы их понимаете.

1) В гостях хорошо, а дома лучше. 2) Не красна изба углами, а красна пирогами. 3) Не дом хозяина красит, а хозяин – дом. 4) Дома ешь, что хочешь, а в гостях – что дают. 5) В тесноте, да не в обиде. 6) Жить в бедности не стыдно, а жить в грязи – позорно. 7) В гостях хорошо, а дома лучше. 8) Дом без хозяйки сиротка.

7. Напишите мини-текст на одну из тем: «Моя квартира», «Моя комната», «Моя любимая комната».

6-тема. Имя прилагательное Разряды имен прилагательных.

Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим.

1. Грамматический материал.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Именами прилагательными называются слова, которые обозначают признак и отвечают на вопросы :какой? какая? какое? чей? чья? чьё? Например: талантливый юноша, добрая бабушка, строгий преподаватель, дедушкин дом, весенние месяцы, отцовское ружьё.

Имена прилагательные обычно употребляются в сочетании с именами существительными, согласуясь с ними в роде, числе и падеже. Например: Он купил интересную книгу. Я читал интересный роман. Мы говорили о новых интересных фильмах. В предложениях имена прилагательные являются определениями. Например: (В саду росли красивые розы),а также сказуемыми (Это дерево высокое)

Упражнение 37. Спешите, дописывая признаки предмета, Пользуйтесь словами для справок.

Виноград...	Рубашка...
Стол...	Стул...
Чайник ...	Бакал...
Лента...	Костюм...

Слова для справок: сладкий, деревянный, красивая, новый, большой.

РАЗРЯДЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ.

Имена прилагательные делятся на качественные, относительные , и притяжательные .

Качественные прилагательные выражают признак, который свойствен предмету в большей или меньшей степени. Они обозначают:

а) **цвет:** голубое небо, красное яблоко, зелёная трава, жёлтый лимон, красная свекла.

б) **размер, величину:** высокое дерево, высокая башня, высокий дворец, широкая улица , широкий двор, широкая площадь.

в) **вкус:** сладкий арбуз, сладкая дыня, сладкий пирог, горький перец, горькое лекарство.

г) **качество** вещей и людей: способный студент, талантливый артист, интересная книга, интересная история, важное событие. Качественные прилагательные имеют степени сравнения и могут употребляться в краткой форме.

Относительные прилагательные обозначают такой признак, который указывает на отношение одного предмета к другому, т.е.

а) к **материалу**, из которого сделан предмет - серебряный нож, золотые серьги, железная маска, железная кровать.

б)к **размеру предмета** – двухметровая змея, двухметровая лента, двухметровая сабля.

в) **ко времени**- вечерний бал, вечерние новости, утренняя зарядка, зимнее утро, летний вечер.

г) к **месту**– горная река, городской парк, университетский стадион, школьная столовая, соседний дом.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

обозначают принадлежность предмета какому-либо лицу или животному и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? Например: волчьи следы, дедушкин дом, птичье пение, мамина сумка.

2. Задания.

Упражнение 38. Выпишите прилагательные в три столбика: в один – качественные, в другой – относительные, в третий – притяжательные.

Зимнее утро, мамины очки, папин портфель, дедушкины ордена, лисья нора, яблочное варенье, тупой нож, деревянная ложка, грустная песня, весенние дожди, кожаное пальто, громкий голос, красная линия, зелёная трава.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний.

Разнообразный –turli-tuman, xilma-xil; **знаменательный** –muhim, ahamiyatli; **житель** –istiqomatqiluvchi, yashovchi; **правовой** –huquqiy; **полезные ископаемые** –foydaliqazilmalar; **залежь** –kon; **месторождение** –kon; **благоприятствовать** – yordambermoq, qulayliktug`dirmoq; **земледелие** –dehqonchilik, zirotchilik; **потенциал** –совокупность средств, возможностей, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; **плодородный** –unumdor, hosildor, serhosil; **медь** –mis; **свинец** –qurg`oshin; **цинк** – rux

2. Расставьте ударение в словах *многовековой, месторождение, сельскохозяйственный, хлопкоуборочный.*

Потекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения.

2. Объясните как вы понимаете предложения.

1. Наша страна обладает колоссальным туристическим потенциалом. 2. Наше государство имеет богатую многовековую историю. 3. Наши предки внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Узбекистан-государство с великим будущим.

Наша Родина – Узбекистан. Она расположена в самом центре Центральной Азии, между ее крупными реками Сырдарьей и Амударьей. Территория Узбекистана разнообразна. Здесь большие и малые горы, широкие равнины и адыры, глубокие реки и озёра, просторные пустыни. Наше государство имеет богатую многовековую историю. Первые государственные образования на её территории появились ещё в начале первого тысячелетия до нашей эры. Наши предки внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Одна из знаменательных дат в истории Узбекистана – 31 августа 1991 года. В этот день народ Узбекистана провозгласил свою государственную независимость. 1 сентября объявлен праздничным днем – Днем Независимости Республики Узбекистан. Этот день дорог для каждого жителя нашей республики. Об этом дне мечтали многие поколения, за этот день боролись и проливали кровь лучшие сыны Отчизны.

Сегодня Независимый Узбекистан – правовое демократическое государство с рыночной экономикой, открытой внешней политикой. В её состав входит 12 областей и Республика Каракалпакстан. Столица государства – город Ташкент. В Узбекистане проживает 24 миллиона

человек – представителей более ста национальностей и народностей, которые живут в мире и согласии.

Узбекистан – страна больших возможностей. Недра его богаты различными полезными ископаемыми. Республика занимает одно из ведущих мест в мире по залежам золота, серебра, урана, меди, свинца, цинка и других редких металлов. В республике обширные месторождения нефти и газа. Природные условия Узбекистана благоприятствуют земледелию. Наша республика – один из крупнейших производителей хлопка. Важнейшей сельскохозяйственной продукцией являются также фрукты, овощи и такие зерновые культуры, как пшеница, рис и кукуруза. Узбекистан имеет крупную индустрию. На заводах и фабриках выпускаются самолёты, тракторы, хлопкоуборочные комбайны, текстильные станки и оборудование, экскаваторы, лифты, холодильники, ткани и многое другое. Наша страна обладает колоссальным туристическим потенциалом. Природные богатства, плодородная земля, мощная индустриальная база, научный и духовный потенциал нашей страны в совокупности с государственным суверенитетом создают все условия для великого будущего нашего государства

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Как называется страна, в которой мы живём? 2. Где расположено наше государство? 3. Какова территория Узбекистана? Что здесь расположено? 4. Какова история Узбекистана? Когда появились на её территории первые государственные образования? 5. Какой вклад внесли в развитие человеческой цивилизации? 6. С каким событием в истории нашего государства связана дата 31 август 1991 год? 7. Каким праздничным днём объявлен 1 сентября? 8. Почему этот день дорог для каждого жителя нашей республики? 9. Каков государственный строй Узбекистана сегодня? 10. Сколько областей входит в состав Узбекистана? 11. Какой город является

столицей Узбекистана? 12. Представители каких национальностей и народностей проживает в Узбекистане? Как они живут? 13. Какими полезными ископаемыми богаты недра нашей Республики? 14. Чему благоприятствуют природные условия Узбекистана? 15. Какие отрасли промышленности развиты в Узбекистане? 16. Что создаёт все условия для великого будущего нашего государства?

7-тема. Краткие прилагательные. и их роль в предложении.

Лексическая тема: Символики Республики Узбекистан.

1. Грамматический материал.

КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ИХ РОЛЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

Качественные прилагательные могут быть полными и краткими. Например:

Рад встрече, роза красива, роман интересен, бабушка добра, дом далёк.

В предложении краткие прилагательные выступают в роли сказуемого. Например: Погода холодна, ночь темна, утро было свежо.

ОКОНЧАНИЯ КРАТКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
-	а	о	ы или и
Дом высок, пруд красив, воздух чист	Башня высока, река красива, вода чиста	Здание высоко, озеро красиво, помещение чисто	Дома высоки, озера красивы, комнаты чисты

2. Задания.

Упражнение 39. Назовите краткие прилагательные и определите, каким членом предложения они являются.

1. Вот серый старый дом. Теперь он пуст и глух. 2. Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звёзды блещут. 3. Весеннее утро. Он был свеж, как утро. 3. Пришёл молодой человек, Я молод и счастлив. 4. Мы увидели широкое поле. Широка страна моя родная (Л.-К.). 5. Гордый и смелый юноша. Он был горд и спокоен.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний.

Венок – *gulchambar*, **древко** – длинный шест, на который навешивается полотнище знамени, флага, насаживается острие копья и т.п., **духовность** – *ta`naviyat*, **консолидация** – объединение, **плодородие** – *hosildorlik*, **резиденция** – место пребывания правительства, главы государства или высокопоставленного лица.

2. Расставьте ударение в словах *многовековой*, *восьмигранник*, *символизирующий*.

3. Подберите определения к словам *флаг*, *символизировать*.

Потекстовые задания

1. Прослушайте I часть текста. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения. Как можно её озаглавить?

СИМВОЛИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.

С достижением независимости наша страна приняла свои государственные символы: государственный флаг, герб, гимн, Конституцию и национальную валюту. Они воплощают в себе нашу богатую историю,

высокую духовность, национальные традиции и обычаи, великие цели нашего народа.

Государственный флаг Республики Узбекистан представляет нашу страну на международной арене: при визитах официальных делегаций Республики Узбекистан в зарубежные страны, в международных организациях, конференциях, всемирных выставках, на спортивных соревнованиях. Также государственный флаг устанавливается на крышу резиденции Президента здания Оксарай, здания Олий Мажлиса (Парламента) Республики Узбекистан.

Государственный флаг республики Узбекистан состоит из трёх горизонтальных полос. Верхняя полоса – белая, средняя – голубая, нижняя – зелёная. Белый цвет отделён красными полосами. На верхней голубой части флага у древка изображены белый полумесяц с двенадцатью белыми пятиконечными звёздами. Длина флага составляет 250 см, ширина – 125 см.

Голубой цвет на флаге – символ неба, чистой воды. Этот цвет когда-то избрал для своего флага и великий Амир Темура. Белый цвет – символ мира и чистоты. Зелёный цвет – символ природы, новой жизни и плодородия. Красные полосы – жизненные силы, текущие в каждом живом организме, символ жизни. Полумесяц и звёзды – символ безоблачного мирного неба. Полумесяц связан с многовековой традицией нашего народа. 12 звёзд означает 12 месяцев.

Государственный герб республики Узбекистан изображён на печатях и бланках государственных учреждений, национальной валюте, ценных бумагах и облигациях, почтовых марках, свидетельстве о рождении, гражданских паспортах, аттестатах об окончании школы, вузовских дипломах.

В центре герба изображена птица Хумо с раскрытыми крыльями – символ счастья и свободолюбия. В верхней части находится

восьмигранник, символизирующий утверждение республики. Внутри него – полумесяц со звездой – священные символы мусульман. Сзади птицы изображено восходящее солнце над горами, реками и цветущей долиной. Солнце – символ нашей солнечной земли, цветущего края и пожелание, чтобы путь государства был озарён ярким светом. Две реки, стекающие с величественных гор – это Амударья и Сырдарья, которые протекают на территории Узбекистана. Они свидетельствуют о полнокровности жизни и означают высокие цели нашего народа.

Герб окружён венком, состоящим справа из колосьев пшеницы, слева – веток хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка. Колосья пшеницы – символ хлеба, коробочки хлопка – главное богатство нашей страны. Колосья и коробочки хлопка перевиты лентой государственного флага, означающая консолидацию народов, проживающих в республике. В нижней части герба на ленте написано «Узбекистон».

Государственный флаг и герб – это символы единения народа, символы родины. И каждый гражданин обязан относиться к ним с глубоким уважением.

Послетекстовые задания

1. Составьте кластер «Символы Республики Узбекистан»

2. Ответьте на вопросы, пользуясь I частью текста.

1. Какие государственные символы приняла наша страна с достижением независимости? 2. Что воплощают в себе государственные символы нашей страны? 3. В каких случаях государственный флаг Республики Узбекистан представляет нашу страну? 4. На каких зданиях устанавливается государственный флаг Республики Узбекистан? 5. Из каких цветов состоит наш флаг? 6. Что символизирует каждый цвет флага? 7. Каковы размеры флага? 8. Что изображено на верхней голубой части флага? 9. Что означают полумесяц и звёзды?

3. Продолжите диалог вопросами и ответами, пользуясь I частью текста «Символика Республики Узбекистан».

– Простите я приехал из России. Мне было бы интересно узнать о флаге вашей Республики.

– Что же, я охотно отвечу на ваши вопросы.

– ...

4. Расскажите о том, где и когда вы наблюдали за поднятием Государственного флага Республики Узбекистан.

5. Прочитайте выразительно стихотворение. Как оно связано с текстом?

ФЛАГ УЗБЕКИСТАНА

Флаг Узбекистана – наш с тобою флаг,

Каждый цвет на флаге – не случайный знак.

Нежно-голубая полоса на нём –

Это наше небо ясным летним днём.

Белая полоска – символ доброты,

И её на флаге тоже видишь ты.

Протяни же руку, если друг в беде,

Знай, что наша сила скрыта в доброте!

А в полоске третьей свежая листва,

Что весною шепчет нежные слова.

С матерью-природой связанный навек,

Цвет зелёный любит каждый человек.

Флаг Узбекистана – наш с тобою Флаг

Каждый цвет на флаге – это добрый знак.

Обещаю верность Родине хранить

И всю жизнь честно буду ей служить!

6. Прочитайте II часть текста «Символика Республики Узбекистан». Как можно её озаглавить?

7. Ответьте на вопросы, пользуясь II частью текста «Символика Республики Узбекистан».

1. Где изображается государственный герб нашей Республики? 2. Что изображено в центре герба? 3. Что изображено сзади птицы? 4. Что изображено в верхней части герба? 5. Чем окружён герб? 6. Что написано в нижней части герба? 6. Как выглядит герб в цветном изображении? 7. Как обязаны относиться к Государственному флагу граждане Республики Узбекистан?

8. По плану прочитайте соответствующие фрагменты второй части текста «Символика Республики Узбекистан».

Использование изображения герба.

Описание и символичность герба.

Герб в цветном изображении.

Отношение к государственным символам.

9. Продолжите диалог вопросами и ответами, пользуясь II частью текста «Символика Республики Узбекистан».

– Мадина, посмотри на герб Республики Узбекистан. Ты знаешь, что символизирует птица Хумо, изображённая в центре герба?

–Конечно знаю. Это легендарная птица с раскрытыми крыльями символизирует счастье, свободу, национальное возрождение нашего народа.

– ...

Соотнесите название государственных праздников с их датами.

1991 год 18 ноября	а) утверждён государственный гимн Республики Узбекистан.
1992 год 2 июля	б) утверждён государственный герб Республики Узбекистан.
1992 год 10 декабря	в) утверждён государственный флаг Республики Узбекистан.
1994 год 1 июля	г) введена национальная валюта Республики Узбекистан.

8-тема. Склонение имен прилагательных.

Лексическая тема: Ташкент- столица Узбекистана.

I. Грамматический материал.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Склонение прилагательных с твёрдой и мягкой основой различается.

Единственное число. **Мужской род.**

И.п . какой? холодный зимний вечер, старый дом

Р.п. какого? холодного зимнего вечера	старого дома
Д.п. какому? холодному зимнему вечеру	старому дому
В.п. какой? холодный зимний вечер	старый дом
Т.п. каким? холодным зимним вечером	старым домом
П.п. о каком? о холодном зимнем вечере	о старом доме

Средний род.

И.п. какое? холодное зимнее утро
Р.п. какого? холодного зимнего утра
Д.п. какому? холодному зимнему утру
В.п. какое? холодное зимнее утро
Т.п. каким? холодным зимним утром
П.п. о каком? о холодном зимнем утре

Женский род.

И.п. какая? холодная осенняя ночь
Р.п. какой? холодной осенней ночи
Д.п. какой? холодной осенней ночи
В.п. какую? холодную осеннюю ночь
Т.п. какой? холодной осенней ночью
П.п. о какой? о холодной осенней ночи

Множественное число.

При склонение имён прилагательных во множественном числе для всех родов окончания одинаковы.

И.п. какие? интересные книги, журналы

Р.п.каких? интересных книг, журналов

Д.п. каким? интересным книгам, журналам

В.п. какие? интересные книги, журналы

Т.п. какими? интересными книгами, журналами

П.п. о каких? об интересных книгах, журналах.

2. Задания.

Упражнение 40. Спишите, вставляя вместо точек словосочетание весенний тёплый ветер.

1 Подул... . 2.Мы шли навстречу 3.Девушка наслаждалась 4.Мне нравится

Упражнение 41. Ответьте письменно на вопросы, употребляя данные в скобках прилагательные в нужном падеже.

- 1.Каких памятников много в Бухаре? (древние).
- 2.Какие работы студенты отдали преподавателю (письменные)
- 3.О каких писателях говорил докладчик? (русские)
- 4.Каких книг много в библиотеке (художественные)

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов.

выгодный – *qulay, foydali*

культурный – *madaniy*

высотный – *baland, yuksak*

мавзолей – *maqbara*

гулянье – *otmaviy sayil*

памятник – *yodgorlik*

двухтысячелетие – *ikki mingyillik*

период – *vaqt, zamon*

деловой – *ishga oid*

промышленный – *sanoatga oid*

достопримечательный – *diqqatga sazovor*

радушно – *ochiq chehra bilan*

сквер – *xiyobon*

инициатива – *tashabbuskorlik*

Потекстовые задания

1. Прочитайте текст «Ташкент».

2. Как иначе можно его озаглавить?

ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА

Ташкент – столица солнечного Узбекистана. Это важнейший политический, экономический, культурный и научный центр страны.

Ташкент – один из древнейших и красивейших городов мира. В 1983 году он отметил своё двухтысячелетие. Древний город занимал очень выгодное географическое положение. Здесь проходили важные торговые пути: «Великий шёлковый путь» из Китая, «Золотой путь» из Сибири, пути в

Индию и Европу. В разные периоды Ташкент называли по-разному: Чач, Чач, Шаш, Бинкент и другими именами. Ташкентом город стал называться с XI века. Ташкент в переводе означает «каменный город». Древние архитектурные памятники города сохранились и до наших дней. Среди них – мавзолей Юнусхона и Каффаль Шаши, медресе Кукельдаш и Баракхона.

Сегодня Ташкент – огромный благоустроенный город с зелёнными скверами и парками, широкими проспектами, красивыми достопримечательными зданиями. Среди них Узбекский академический театр оперы и балета имени Алишера Навои, высотные гостиницы «Узбекистан» и «Чорсу».

Центральной площадью города является площадь Мустакиллик – символ независимости Республики Узбекистан. Это очень большая и красивая площадь. Здесь в дни праздников проходят торжества и народные гулянья.

Территория столицы огромна, поэтому большую роль в жизни города играет метро. Ташкентское метро очень красиво. Все станции разные. В метро очень чисто, много света, воздуха.

Ташкент – город международных конференций и симпозиумов, деловых встреч. В октябре 1992 года он радушно встречал кинематографистов стран Азии, Африки и Латинской Америки, которые приехали на XI Международный кинофестиваль.

Ташкент был и будет родиной великих инициатив и традиций, служащих миру и дружбе.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом «Ташкент».

1. Чем является Ташкент для страны? 2. В каком году отмечался юбилей города? 3. Какие торговые пути проходили через древний город? 4. Как

называли Ташкент в разные периоды? 5. Когда он стал называться Ташкентом и что означает это название? 6. Какие древние архитектурные памятники города сохранились до наших дней? 7. Как называется центральная площадь города? 8. Что проходит на этой площади?

2. Составьте диалог между жителем Ташкента и приезжим, используя содержание текста «Ташкент».

3. Прочитайте и выучите отрывок из стихотворения Куддуса Мухаммади.

Наш Ташкент, наш город,	Боевой и кипучий
Наша радость – Ташкент!	И певучий Ташкент!
Самый лучший наш город,	Город мира и дружбы
Хлеб твой сладок, Ташкент!	Всем приметный Ташкент,
Ты могуч и прославлен,	Как ты дорог, как нужен,
Ты ковёр золотой,	Многоцветный Ташкент!
Жемчугами – огнями	Город добрых и сильных,
В час ночной залитой!	Шумный, бойкий Ташкент,
Ты солдат, ты рабочий,	Будешь самый красивый,
Школьник ты и студент.	Самый стойкий – Ташкент!

4. Вспомните, с историей каких городов, вы знакомились и какие читали книги, смотрели фильмы, были на экскурсии.

5. Напишите мини-рассказ «Ташкент – столица Узбекистана».

9-тема. Склонение притяжательных прилагательных.

Лексическая тема: Бухара-жемчужина Востока.

1.Грамматический материал

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

При склонении притяжательных прилагательных перед падежными окончаниями пишется разделительный Ъ (за исключением именительного и винительного падежа единственного числа мужского рода).

Единственное число

Мужской и средний род

И.п. орлиный клюв, орлиное перо

Р.п. орлиного клюва, пера

Д.п. орлиному клюву , перу

В.п орлиный клюв, орлиное перо

Т.п. орлиным клювом, пером

П.п. об орлином клюве, пере.

Женский род.

И.п. птичья голова

Д.п.птичей головы

Т.п. птичьей головой

Р.п. птичей головы

В.п. птичью голову

П.п о птичьей голове

Множественное число.

(для всех родов)

И.п. орлиные клювы, перья, головы

Р.п. орлиных клювов, перьев, голов

Д.п. орлиным клювам, перьям, головам

В.п. орлиные клювы, перья, головы

Т.п. орлиными клювами, перьями, головами

П.п. об орлиных клювах, перьях, головах

2. Задания.

Упражнение 42. Просклоняйте следующие словосочетания сначала в единственном, потом во множественном числе: медвежья берлога, дедушкин дом, заячий след.

Упражнение 43. Замените имена существительные в родительном падеже притяжательными прилагательными.

Образец: Очки бабушки – бабушкины очки.

Тетрадь Жасмины, пальто папы, платок сестры, книга брата, альбом Азизбека, костюм Амирбека, платье Азизы, журнал отца.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний.

Благоустроенный – удобный, снабжённый всем необходимым,
бульвар – sayilgoh, **золотошвейный** – zardo`zigaoid, **медь** – mis,
мыслитель – mutaffakir, **маслоэкстракционный** –yog`niqaytaishlabchiqarish,

праведник – человек, который, живёт праведно, правильно, **святой** – avliyo, **смушки** – teri, **хлопкоочистительный** – paxta tozalash, **чеканка** – o`ymakorlik, **шедевр** – durdona asar.

2. Расставьте ударение в словах *благоустроенный, золотошвейный, маслоэкстракционный*

Потекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения. Как можно его иначе озаглавить?

БУХАРА – ЖЕМЧУЖИНА ВОСТОКА

Бухара – один из древнейших и прекраснейших городов Средней Азии. На протяжении веков она была центром науки и культуры на Востоке. Это город, где были созданы многочисленные шедевры мусульманской архитектуры: минарет Калян, мавзолей Исмоила Самони, медресе Мир-Араб, Чор-Бакр и другие. С именем этого города связана судьба многих выдающихся учёных и мыслителей, поэтов и народных мастеров былых веков: Абу Али Ибн Сино, Наршахи, Имам Бухари, Абдулхолик Гиждувани, Бахоуддин Накшбанд, Фирдауси, Рудаки и другие. Одна из народных поговорок гласит: «Во всём мире свет нисходит с небес, и только в Бухаре он восходит от земли». Говорят же бухарцы так потому, что в земле этого священного города похоронены тысячи праведников и мусульманских святых. Но Бухара – это и современный город с широкими улицами, парками и бульварами. Особенно изменился облик Бухары в годы независимости. Выросли новые благоустроенные жилые дома, современные общественные здания, зелёные скверы. Излюбленным местом отдыха бухарцев стал сооружённый по инициативе Президента Ислама Каримова комплекс «Культурный центр Бухары». На территории комплекса воздвигнуты крупные сооружения – областной музыкальный драматический театр, амфитеатр и монумент «Древняя и вечная Бухара».

Сегодня Бухара – крупный областной центр суверенной Республики Узбекистана. Она стала одним из важных промышленных и культурных центров Республики. Во всём мире известны её золотошвейные изделия, чеканка по меди, каракулевые смушки. В Бухаре десятки предприятий. Крупнейшие из них маслоэкстракционный, хлопкоочистительный, каракулевый заводы, домостроительные комбинаты и другие.

В городе много школ. Для студентов открыты двери университета, институтов, колледжей, лицеев.

Бухаре уже более 2500 лет. Но с каждым годом она молодеет и хорошеет.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом «Бухара».

1. Чем являлась древняя Бухара на протяжении веков? 2. Чем славится Бухара? 3. О чём гласит народная поговорка о Бухаре? Почему так говорят? 4. Что придаёт Бухаре облик современного города? 5. Как называется излюбленное место отдыха бухарцев? 6. По чьей инициативе был сооружён комплекс «Культурный центр Бухары»? 7. Чем является Бухара в настоящее время? 8. Чем знаменита Бухара во всём мире? 9. Какие крупные предприятия имеются в Бухаре? 10. Какие учебные заведения имеются в Бухаре? 11. Сколько лет Бухаре? 12. Как изменяется Бухара с каждым годом?

2. Дополните текст содержания «Бухара» своим рассказом о перечисленных достопримечательностях Бухары.

3. Составьте диалоги на основе текста. Проведите воображаемую экскурсию по Бухаре в качестве гида.

4. Составьте кластер «Бухара»

10-тема. Степени сравнения качественных прилагательных.

Лексическая тема: Исторические достопримечательности страны.

1.Грамматический материал.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Качественные прилагательные имеют две степени сравнения: **сравнительную** (выше, глубже) и **превосходную** (сильнейший, широчайший).

Сравнительная степень указывает на большую степень качества при сравнении двух предметов: Вы сильнее меня .

Превосходная степень показывает, что качества в данном предмете больше, чем во всех других: сильный удар – удар сильнее - сильнейший удар.

Сравнительная степень прилагательных образуется посредством суффиксов – ее (ей): сильный- сильнее, сильней и -е: крепкий – крепче.

Некоторые прилагательные образуют сравнительную степень от другого корня: хороший- лучше, плохой - хуже, малый- меньше.

Сравнительная степень бывает простая и сложная, т. е. состоит из двух слов: высокий - более высокий, низкий – более низкий.

Прилагательные в сравнительной степени изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам. В предложении они являются сказуемыми.

Превосходная степень прилагательных образуется при помощи суффиксов – ейш-, - айш_ (после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ) : сильнейший, красивейший.

Прилагательные в превосходной степени изменяются по родам, числам и падежам: величайший учёный, величайшая гора, величайшее открытие.

Превосходная степень бывает простая (добрейший) и сложная- самый добрый (к качественным прилагательным прибавляется слово САМЫЙ); красивый - красивее всех.(к сравнительной степени прилагательного прибавляется слово ВСЕХ).

2. Задания

Упражнение 44. От данных слов образуйте простую сравнительную степень.

Образец: Добрый – добрее.

Полный, длинный, сильный, чистый, трудный, прозрачный, холодный, горячий, смелый, вкусный, счастливый, весёлый, приятный, острый.

Упражнение 45. Спишите примеры, ставя данные в скобках прилагательные в сравнительной степени.

1. Зима (холодный) осени. 2. Секунда (короткий) минуты. 3. Орёл (сильный) коршуна. 4. Море (многоводный) реки. 5. Бухара (маленький) Самарканда. 6. Дед (старый) бабушки. 7. Лёд (лёгкий) воды. 8. Сталь (твёрдый) алюминия.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

Запомните значение слов и словосочетаний.

благословение – *rozilik*

маяк – *mash'al*

Великий Шёлковый путь – *BuyukIpaquo`li*

молитва – *duo*

Потекстовые задания

1. Прочитайте текст.

2. В каком предложении заключена главная мысль?

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ

Трудно представить себе архитектурный облик Бухары без минарета Калян – самого высокого сооружения города. Вместе с мечетью Калян, медресе Мири-Араб и Амира Алимхана он входит в ансамбль Пойи Калян, т.е «подножие минарета». Эту башню решил возвести, заботясь о караванах, которые могли заблудиться в безводных пустынях Бухары, Амир Арслан Караханид. Он лично ознакомился с проектами известных мастеров и одобрил проект уста Бако. В 1124 году было дано благословение на строительство, и через три года (1127) строительство минарета было окончено. Высота минарета 47,5 метров. На вершине башни – 16 окон, около которых по ночам устанавливались зажжённые фонари. Минарет стал маяком для многочисленных путников.

Как показала жизнь, Амир Арсланхан сделал великое дело. На свет маяка, который по ночам был виден на большом расстоянии, в Бухару стали съезжаться торговые караваны. Бухара превратилась в центр Великого Шёлкового пути, в торговый узел, связывающий между собой страны Азии и Европы.

Минарет был не только маяком. Он служил местом призыва мусульман на молитву. Высокий минарет служил также наблюдательным пунктом, откуда следили за появлением врага. До сих пор на его крыше сохранилось караульное помещение. Ещё одна функция башни – это поднимать настроение людей красотой.

На одном из верхних колец минарета написано: «Выполнил Уста Бако» и «1127 год, минарет Арсланхана». Эта память о славных людях далёкой эпохи Караханидов жива и ныне.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом «Маяк, освещающий Великий Шёлковый путь».

1. Кто и с какой целью решил построить в Бухаре самое высокое сооружение? 2. Кого проект был одобрен? 3. Сколько лет шло строительство минарета? 4. Какова высота минарета. 5. Почему Бухара стала центром Великого Шёлкового пути? 6. Каковы функции минарета? 7. Что начертано на одном из верхних колец минарета?

2. Расположите в правильном порядке пункты плана к тексту «Маяк, освещающий Великий Шёлковый путь», а затем перескажите текст.

Центр Великого Шёлкового пути.

Верхнее кольцо минарета.

Проект Уста Бако.

Решение Амира Арсланхана.

Самое высокое сооружение города

Функции минарета.

3. Какие памятники старины города Бухары вы ещё знаете? Что вы можете о них рассказать?

4. Напишите мини-рассказ об одном из древних архитектурных памятников города Бухары.

11-тема. Сложные прилагательные.

Сложные прилагательные и их правописание.

Лексическая тема: Обычаи и традиции Узбекского народа.

1. Грамматический материал.

СЛОЖНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ.

Имена прилагательные могут стоять из двух и более основ. Например: торгово- – промышленный, машиностроительный и др. Такие прилагательные называются **сложными**.

1. Если между словами, от которых образовано прилагательное, можно вставить союз И, то прилагательное пишется через чёрточку: научно-популярный (научный и популярный), физико - математический .
2. Если прилагательное образовано от сочетания прилагательного с существительным, то оно пишется слитно: железнодорожный (железная дорога), краснокожий (красная кожа).
3. Сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов, пишутся через чёрточку : светло - жёлтый, тёмно- красный, красно- синий.

2. Задания.

Упражнение 46. .Образуйте от данных словосочетаний сложные прилагательные, раскрывая скобки.

(Яркий) красное платье, (чистый) сердечное признание, (высокий) качественные стали, (лётный) испытательная станция.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний.

Благородные – *oilyjanob*, канатаходцы – *dorboz*, проросшая пшеница – *mayasa*, равноденствие – *kunvatuntengligi*, острословы – *askiyaboz*, отвеждать – *yebko`rmoq*.

2. Расставьте ударение в словах *нуждающиеся*, *канатаходцы*, *благородный*.

3. Подберите определения к словам *праздник*, *Навруз*, *настроение*, *традиция*.

Потекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте по абзацам его сами, объясняя смысл прочитанного на родном языке. Как можно его иначе озаглавить?

ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Каждый народ имеет свои традиции и обычаи. Они устанавливаются на протяжении многих лет и передаются из поколения в поколение. К ним люди привыкли, веками почитают их. Поэтому нелегко бывает отказаться даже от тех традиций и обычаев, которые устарели, потеряли свое значение для новых условий жизни.

Множество традиций и обычаев сложились и у узбекского народа. Среди них самые распространённые – гостеприимство, уважение и почитание старших. До наших дней дошёл и древний обычай взаимопомощи – хашар. По этой доброй традиции люди добровольно и бескорыстно помогают друг другу в случае необходимости. Нужно построить дом, благоустроить улицу или район, организовать свадебный или поминальный плов – на помощь всегда приходит хашар.

Праздник начинается 21 марта в день весеннего равноденствия и продолжается неделю. К этому весеннему празднику по старинной традиции готовятся заранее: наводят чистоту и порядок в своём доме, в своей махале, в родном городе, кишлаке. К празднику пекут лепёшки, готовят самсу с первой весенней зеленью, хрустящий чак-чак. А в ночь пред праздником совершается древний обряд – из проросшей пшеницы и муки готовят главное праздничное блюдо сумаляк. Кроме сумаляка готовят так же халису – в казане всю ночь варят мясо, пока оно не превратится в кашу.

В день праздника на площадях устраиваются праздничные гулянья, выступают канатаходцы, острословы, артисты эстрады. Накрываются праздничные столы. Повара в больших казанах готовят национальные блюда и приглашают всех отведать. Повсюду слышны звуки карнаев и сурнаев.

В этот день люди помнят о примете: «Кто празднует и веселиться в день Навруза, тот будет радостно проводить жизнь до следующего Навруза». Все ждут от Навруза только хорошее, поэтому оставляют свои пережитые трудности, заботы и печали в прошлом. У всех хорошее настроение. Все веселятся и радуются.

Именно в светлые дни Навруза как никогда проявляются благородные качества нашего народа. Люди навещают своих родных и близких, помогают нуждающимся, больным и одиноким. Это ещё раз подтверждает слова нашего президента И.Каримова о том, что «Навруз – наш настоящий, поистине национальный праздник».

Сразу после праздника последует новый трудовой год. Начнутся нелёгкие полевые работы. Навруз даёт людям заряд сил на долгое время, делает общими радости и заботы.

С обычаями и традициями узбекского народа, тесно связаны его обряды. Большое их число сопровождают семейную жизнь. Самые популярные среди них «Бешик-туйи» («Деревянная колыбель»), «Хатна килиш» (обряд

обрезания) или «Суннат туйи», «Фатиха-туйи» (помолвка), «Келин саломи» (приветствие невестки), «Нахор оши» (утренний плов), свадьба.

Каждый народ имеет свои народные традиционные праздники. Ещё с древних времён узбекский народ отмечает праздники Навруз – праздник весны, Хосил байрами – праздник урожая, Ковун сайли – праздник дынь, Гуллар байрами – праздник цветов.

В Узбекистане широко празднуются и такие государственные праздники, как День независимости, День конституции, День памяти и почестей, День защитников Отечества, День учителя, Международный женский день, Международный день защиты детей.

Послетекстовые задания

Задания

• Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *благоустроить, возрождаться, обряд, традиция, обычай, почитать, поминальный.*

- Выделите в тексте ключевые слова.
- Перескажите текст и дополните его.
- Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Как устанавливаются традиции и обычаи народов? 2. Почему бывает трудно отказаться от традиций, которые устарели и потеряли свое значение для новых условий жизни? 3. Какие традиции сложились у узбекского народа? 5. Что такое хашар? 6. Какие обряды популярны у узбекского народа? 7. Какие праздники отмечаются в Узбекистане?

Один из древних праздников народов Средней Азии Навруз – праздник наступления весны, праздник обновления и красоты. В переводе с фарси он означает «новый день» и считается началом нового года.

1. Ответьте на вопросы.

1) Что такое обряд, обычай, традиция? 2) Какие традиции и обычаи вы знаете? 3) Как вы думаете, почему возрождается интерес к старинным праздникам? 4) Какие обычаи и праздники популярны сегодня? 5) Что такое хашар? 6) Как отмечается Навруз в Узбекистане? 7. Как готовятся к празднику? 8. Какой древний обряд совершается в ночь перед праздником? 7. Как веселится народ в день праздника? 9. Почему в день праздника Навруз люди стараются забыть пережитые трудности, заботы и печали? 10. Что подтверждает слова нашего президента о том, что «Навруз – наш настоящий, поистине национальный праздник»?

2. Расскажите из чего и как готовят такие праздничные блюда, как сумалак и халиса.

3. Расскажите о том, как в вашей семье отмечают праздник Навруз. (Где? С кем? Кто готовит праздничный стол? Что бывает на праздничном столе? Какую одежду вы надеваете? Как веселитесь?)

4. Используя содержание текста составьте синквейн по теме «Навруз»

- Напишите сочинение на одну из тем: «Мой любимый праздник», «Традиции моей семьи», «Традиции моего вуза».
- Подготовьте презентация на тему «Традиции нашего народа».
- Подготовьте реферат на тему «Узбекские народные обычаи и традиции».
- Прочитайте выразительно стихотворения о праздниках нашего народа и выучите понравившееся наизусть.

НАШ ПРАЗДНИК

Наш независимый Узбекистан,
Светом свободы твой день осиян,
Край материнский, отцовский наш край,
Знамя свободы своей поднимай!

Имя твоё несравненное – свято!
Не за тебя ли сражались когда-то
Храбрый Ширак и царица Томирис?
К свету наук твои дети стремились,
Славны в веках Беруни, Ибн Сино.
Краем поэтов прослыл ты давно.
Зодчих творенья и ныне дивят ...

Мухитдин Джаббаров

12-тема. Имя числительное. Понятие об имени числительном.

Лексическая тема: Система образования в Узбекистане.

1.Грамматический материал.

Имя числительное. Понятие об имени числительном

Слова, которые обозначают количество или порядок предметов при счёте, называются именами числительными.

По значению числительные делятся на **количественные** и **порядковые** .
Количественные числительные обозначают **количество предметов** и отвечают на вопрос **сколько?** например: один, два, три, семь, и др.

Количественные числительные изменяются, как существительные, по падежам. По родам они не изменяются Исключение: числительные **один** и **два** изменяются по родам: один шкаф (м.р.) ,одна парта (ж. р.), одно кресло, два стола, две лампы.

Числительные, обозначающие порядок предметов при счёте и отвечающие на вопрос который? Называются порядковыми. Например: *первый, четвёртый, пятый, двухсотый и др.*

Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные. Они всегда согласуются с существительным, в роде, числе и падеже : *первый урок, первая лекция, первое занятие, первого урока, первому уроку. и. т. д.*

В русском языке есть небольшая группа **собирательных и дробных числительных.** **Собирательные** числительные образуются от количественных числительных: *двое, трое, четвертое, пятое, шестое и др.* Для обозначения двух лиц или предметов используются также слова *оба, обе (оба мальчика, обе девочки).*

Дробные числительные обозначают количество не в целых единицах, а в дробных, они обозначают часть единицы. Например: *одна пятая стакана, две трети масла и др.*

В отличие от узбекских, русские дробные числительные читаются начиная с числа теля : $1/2$ (одна вторая)

2. Задания.

Упражнение 47. Напишите словами.

2, 4, 7, 8, 15, 20, 165, 570, 63, 40, 19, 128, 657, 836, 453, 98, 76, 231.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний.

Внешкольное – *maktabdan tashqari*, **дошкольное**– *maktabgacha*, **начальное** –*boshlang`ich*, **непрерывный**– *uzluksiz*, **обязательный** –*majburiy*, **общее среднее образование** –*umumiy o`rta ta`lim*, **повышение квалификации и переподготовки кадров** –*kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayorlash*, **послевузовское** – *oily o`quv yurtidan keyingi*, **система образования** – *ta`lim tizimi*.

2. Расставьте ударение в словах *общеобразовательный, детско-юношеский, государственный, учреждение*.

3. Подберите определения к словам *образование, учреждение, степень*.

Потекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения.

2. Как иначе можно его озаглавить?

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной. Согласно Закону «Об образовании» Республики Узбекистан она состоит из следующих видов:

- дошкольное образование
- общее среднее образование
- среднее специальное, профессиональное
- высшее образование
- послевузовское образование
- повышение квалификации и переподготовки кадров

- внешкольное образование

Дошкольное образование детей проводится в семье, в детском саду, и продолжается до шести-семи лет. Общее среднее образование дети получают в общеобразовательных школах. Оно включает в себя два этапа: начальное образование (I-IV классы) и общее среднее образование (I-IX классы). В первый класс школы дети принимаются с шести-семи лет. Среднее специальное, профессиональное образование учащиеся получают в академических лицеях, профессиональных техникумах. Согласно Закону «Об образовании» Республики Узбекистан общее среднее образование и среднее специальное, профессиональное образование считается обязательным.

Юноши и девушки, имеющие законченное среднее специальное образование, имеют право получить высшее образование в высших учебных заведениях (вуз): университетах, академиях, институтах, консерваториях. Высшее образование имеет два этапа: бакалавриат и магистратуру. Бакалавр – высшее образование, дающее фундаментальные знания по одному из направлений высшего образования со сроком обучения 4 года. Выпускникам присуждается степень «бакалавр» по направлению подготовки и выдаётся диплом. Магистратура – высшее образование с фундаментальными знаниями по конкретной специальности. Обучение на магистра продолжается в течении двух лет и завершается государственной аттестацией и защитой магистерской диссертации. Выпускникам присуждается степень «магистр» по конкретной специальности и выдаётся диплом.

Дальнейшее образование молодые люди могут получить в докторантуре. Послевузовское образование завершается защитой диссертации и присвоением учёной степени доктора наук.

Для организации свободного времени и отдыха детей и подростков в нашей стране созданы внешкольные образовательные учреждения: дворцы, дома, клубы и центры детского, юношеского творчества, детско-юношеские

спортивные школы, школы искусств, музыкальные школы, студии, библиотеки, оздоровительные и другие учреждения.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы, используя текст.

1. Какой является система образования Республики Узбекистан? 2. Из каких видов состоит система образования Узбекистан? 3. Где проводится дошкольное образование детей? 4. На какие два этапа делится общее среднее образование? 5. В каком возрасте дети поступают в школу? 6. В каких учебных заведениях учащиеся получают среднее специальное и профессиональное образование? 7. Какое образование согласно Закону «Об образовании» Республики Узбекистан считается обязательным? 8. На какие два этапа делится высшее образование? Что такое бакалавриат? Что такое магистратура? 9. Где получают послевузовское образование и чем она завершается? 10. Какие внешкольные образовательные учреждения созданы в нашей стране? Для чего они созданы?

2. Расскажите об изменениях в системе образования Узбекистан за последние годы.

3. Как устроена система образования в других странах. Чем она отличается от системы образования нашей республики?

13-тема. Деление числительных по составу.

Простые, сложные и составные числительные.

Лексическая тема: Выдающиеся личности в истории Узбекистана.

1. Грамматический материал.

Деление числительных по составу .

По составу числительные делятся на три группы: **простые сложные и составные. Простыми** называются числительные, которые состоят из одного слова, имеющего в основе один корень. Например: *один, два, десять, сорок.*

Сложными называются числительные, которые состоят из одного слова, имеющего в основе два корня. Например: *одиннадцать, пятьсот, четыреста.*

Составными называются числительные, которые состоят из нескольких числительных. Например: *тридцать два, сорок восемь, сто двадцать четыре .*

2. Задания.

Упражнение 48 Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. В каком часу ты встаёшь?
2. В каком часу ты уходишь в университет?
3. Сколько минут ты тратишь на дорогу?
4. В каком часу начинаются ваши занятия?
5. Сколько минут продолжается большая перемена?

Упражнение 49.Перепишите .Числительные пишите словами.

Венера обегает Солнце в 225 дней, Меркурий – в 88 дней. Земля- в 365 дней, Юпитер- в 12 лет, Сатурн – в 29 лет и 107 дней, Уран – в 84 года.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний.

Верховенство – *ustunlik*, **законность** – *qonunchilik*, **метать** – *otmoq***полководец** – *sarkarda*,**копье** – *payza*, **лук** – *kamon*, **разрозненные** – *tarqoq*, **род** – *urug`*, *qabila*.

2. Расставьте ударение в словах *каравансарай*, *централизованный*, *торгово-дипломатический*.

3. одберите определения к словам *личность*, *государство*.

Потекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения. В каком предложении заключена главная мысль?

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

Амир Темура – прославленный государственный деятель, талантливый полководец. История ставит Темура в один ряд, с такими крупнейшими полководцами, как Александр Македонский, Дарий I, Юлий Цезарь.

Амир Темура родился 9 апреля 1336 году в кишлаке Ходжа Илгар (Яккабаг) близ Кеша (Шахрисабз). Его отец, Эмир Мухаммад Тарагай был из

знатной семьи тюркского рода барласов. О происхождении матери точных сведений не сохранилось.

Детство и юность Темура прошли в Кеше. В семь лет его отдали учиться в школу, где учились дети беков и вельмож. Он изучил светские науки, освоил военные искусства. Уже в детские годы он стал проявлять интерес к конным состязаниям и военным играм, любил метать из копья и стрелять из лука. Темур был отважным и сдержанным. Обладал трезвостью суждений, умел принять самое верное решение в трудных ситуациях.

Уже в двадцать пять лет умный, смелый и отважный Амир Темур был правителем Кеша. Благодаря государственному и военному таланту, он сумел изгнать из родины монгольских завоевателей и, объединив разрозненные края и народы, создать мощное централизованное государство, установить мир и порядок. Для защиты своих земель он создал почти идеальную армию.

Государство Амира Темура управлялось на основе законности. Он обеспечил в стране верховенство законов. В его время все – и визирь, и амир, и торговец, и простой человек были равны перед законом.

Большую работу Амир Темур осуществил по благоустройству городов и сёл. Было построено множество мечетей, медресе, каравансараяв и бань. Правитель заботился и о развитии науки, культуры и искусства. Во время его правления они достигли необыкновенного расцвета. Огромное значение Амир Темур придавал также торгово-дипломатическим связям. Он установил связи со странами разных частей света: Китаем, Индией, Францией, Англией, Испанией, Италией, Египтом и другими государствами.

Великий правитель пробыл у власти 35 лет. Увеличивая и развивая мощь государства во всех областях, он прославил его на весь мир. Сахибкиран Амир Темур на все времена и для всех народов мира останется великой

исторической личностью, а для народа Узбекистана – национальной гордостью.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом «Амир Темура».

1. Кто такой Амир Темура? 2. Когда и где он родился? 3. Где прошли детство и юность Темура? 4. Кто был духовным наставником Амира Темура? 5. Какие склонности были у Амира Темура в детстве? 6. Какие черты характера были присущи Амиру Темуру? 7. Во сколько лет он стал правителем Кеша? 8. Сколько лет Амир Темура пробыл у власти? 9. Что сделал Амиир Темура для своей Родины? 10. Кем останется на все времена и для всех народов наш предок?

2. Составьте план текста «Амир Темура» и перескажите по нему его содержание.

3. Какие ещё факты из биографии Амира Темура вы знаете?

1. Грамматический материал.

14-тема. Местоимение.

Значение местоимений и их роль в предложении.

Лексическая тема: Россия на карте мира.

М е с т о и м е н и е. Значение местоимений и их роль в предложении.

Местоимения – это такие слова, которые указывают на предметы и их признаки, но не называют их. Например: Жахонгир пришёл в книжный магазин. В магазине он купил книгу. Местоимение он указывает на ранее названное лицо – Жахонгир.

В предложении местоимение бывает: 1. **Подлежащим: Мы** живём в Бухаре. 2. **Сказуемым: Эта** книга моя. 3. **Дополнением: Нам** строить новую жизнь. 4. **Определением: Наша** Родина велика и могуча.

2. Задания.

Упражнение 50. Перепишите . Замените выделенные слова подходящими по смыслу местоимениями.

У меня есть хороший друг. **Друг** приедет к нам на каникулы. **Мы** вместе поедem к моему дяде в город. **Город** расположен недалеко от речки. **Речка** очень живописна. Чистый воздух и вода сделают нас сильными и крепкими. После отдыха мы вернёмся в город.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний и дайте перевод на узбекский язык.

широкие равнины- keng dasht, keng dalalar

залежи угля, нефти- neft koni

держава- davlat, mamlakat

омывать –atrofidan, yonidan oqib o'tmoq

2. Расставьте ударение в словах : приблизительно, официальный, автономный

3. подберите определения к словам. *карта, страна, территория*

Потекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения. В каком предложении заключена главная мысль?

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

Россия – одна из самых больших стран мира. Официальное название страны – Российская Федерация. Она занимает приблизительно 17 миллионов квадратных километров. Ее огромная территория расположена в восточной части Европы и в северной части Азии. Страна граничит с восемнадцатью государствами мира. В состав России входят: 46 областей, 21 республика, 4 автономных округа, 1 автономная область. Столица государства – город Москва.

В России проживает более 146 миллионов человек – представители более 180 национальностей и народностей. 80% жителей составляют русские.

Россия омывается 12 морями и 3 океанами: Тихим, Северным Ледовитым и Атлантическим. В стране тысячи крупных рек и озёр. Самая большая река в России – Волга, самые крупные озёра – Байкал и Ладога. Озеро Байкал – древнейшее озеро Земли и самое глубокое озеро в мире.

Богата и разнообразна природа России. На юге можно увидеть бескрайние степи, в центре страны – широкие равнины и леса, на севере – тундру и тайгу, на востоке высокие горы и просторные пустыни. Каждая из этих территорий отличается разнообразием флоры и фауны.

Россия богата различными полезными ископаемыми. Она имеет залежи угля, нефти, природного газа, железной руды, золота, никеля и других полезных ископаемых.

Сегодня Россия – парламентская республика. Глава государства – президент. Глава правительства – премьер-министр. Законодательная власть

принадлежит парламенту – Федеральному Собранию, которое состоит из 2 палат: Государственной Думы и Совета Федерации.

Как и другие государства, Россия имеет свои символы. Государственный флаг России состоит из трёх горизонтальных: белой, голубой и красной. Белый цвет символизирует чистоту и мир, голубой – веру и верность, а красный – силу и энергию российского народа. Новый государственный герб представляет собой двуглавого орла. Это один из самых древних символов России.

Россия играла и играет важную роль в мире. Она является одной из ведущих держав мира.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы

1) Какую по величине территорию занимает Россия? 2) Где расположена огромная территория страны? 3) Сколько государств граничит с Россией? Покажите на карте границы России, называя граничащие с ним государства. 4) Сколько человек проживает в России? 5) Почему Россию называют многонациональным государством? 6) Сколько морей и океанов омывает Россию? 7) Сколько рек и озёр в России? 8) Какова природа России? 9) Каков климат в России? 10) Каков государственный строй России? 11) Что означают цвета на российском флаге? 12) Что представляет из себя герб государства?

2. Составьте план текста и кратко перескажите по нему его содержание.

3. Расскажите, что вы ещё знаете о России, об её истории, достопримечательностях.

4. Используя текст, а так же другие известные вам сведения, составьте диалог.

15-тема. Разряды местоимений. Грамматические особенности местоимений.

Лексическая тема: Природа современного Узбекистана.

1. ГГрамматический материал.

Разряды местоимений. Грамматические особенности местоимений.

Местоимения по значению делятся на девять разрядов:

1. **Личные** (kishilik) : я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.
2. **Возвратное** (o'zlik):себя
3. **Притяжательные** (eqalik): мой, твой, свой, наш, ваш.
4. **Указательные** (ko'rsatish): этот, тот, такой, такая, такое , столько.
5. **Определительные** (belgilash): весь. Всякий, сам, самый, иной, другой, каждый.
6. **Вопросительные** (so'roq) : кто? что? который? какой? чей? сколько?
7. **Относительные** (nisbiy): те же, что и вопросительные, но употреблённые не для вопроса, а для связи предложений. Например: Кто весел, тот смеётся. Я знаю, что произошло.
8. **Отрицательные** (bo'lishizlik): никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.
9. **Неопределённые** (gumon) : некто, нечто, некий, некоторый, несколько, кто-то, что-то, кто-либо, какой – либо, кто – нибудь, чей – нибудь, кое- кто, кое-что.

Некоторые местоимения изменяются по падежам, как существительные. К таким местоимениям относятся личные 1-го и 2-го лица (я, ты, мы, вы) ; возвратные себя; вопросительно- относительные кто, что и образованные от них отрицательные и неопределённые местоимения: никто, ничто, кто-то, что -либо и.т.д.

2. Задания.

Упражнения 51. Данные ниже местоимения распределите по разрядам.

Я, он, себя, ты, этот, такой, другой, свой, она, оно, каждый, некий, сам, вы, ваш, наш, кто, что, который, чей, ничей, всякий, кто-то.

Упражнение 52. Перепишите, вставляя вместо точек личное я в нужном падеже.

1. Два раза в неделю ... занимаюсь в литературном кружке. Со ... в кружке занимается и моя подруга. 2. Вчера ко... пришли друзья, но ... не было дома. 3. Скоро у ... будет первый экзамен. 4. Передо... стоят большие задачи. 5. Подруги рассказали ... забавную историю. 6. Сегодня ... похвалили за хорошее сочинение. 7. ...стал читать, и во ... пробудилась охота к чтению художественной литературы. 8. Обо ... говорят только хорошее.

Упражнение 53. Перепишите. Устно укажите личные и возвратные местоимения и их падежи.

1. Он себе ни мне, ни брату не рассказывал. 2. Ты его с собой не равняй. 3. Я не могу простить себе вчерашней ошибки. 4. Он во всём обвинял только себя. 5. Они поставили себе цель – учиться только на хорошо и отлично. 6. Вы собою недовольны?

Упражнение 54. Перепишите, раскрывая скобки, притяжательные местоимения согласуйте с выделенными существительными.

1. Я видел (твой) друга. 2. Я сказал (твой) другу, что ты придёшь вечером. 3. Он говорил о (твой) друге. 4. Мы видели (ваша) работу. 5. В (ваша) работе многоинтересного. 6. В (твоя) книге лежало вот это письмо. 7. Я принёс (твоя) книгу. 8. В газете писали о (наш) городе. 9. Он написал учителю о (своя) работе.

Упражнение 55. Просклоняйте данные словосочетания.

Этот дом, та улица, такое поле, столько карандашей, те дороги, такие книги, наш дом, ваш город, мой друг, твоя подруга.

Упражнение 56. Перепишите, вставляя вместо точек местоимения *весь, вся, всё, все*.

... зал, ... аудитория, ... совещание, ... сочинение, ... работа, ... дома, ... кабинет, ...улица, ... страна, ... республика.

Упражнение 57 .Составьте предложения с местоимениями **чей, чья, чьё, чьи**, во всех падежах.

Упражнение 58.От данных местоимений образуйте неопределённые местоимения при помощи частиц *кое-, -либо, -нибудь, -то*.

Кто, что, чему, кого, кем, чем, что, о ком, о чём, чей, какой, какого, о каких.

3. Работа по тексту.

Предтекстовые задания

1. Запомните значение слов и словосочетаний и дайте перевод на узбекский язык.

Протяженность- uzunlik, **пустыни-** cho'l, **долины-** vodiylar, **равнины-** tekisliklar. **северной широты-** shimoliy kenglik

Потекстовые задания

1. Прослушайте текст. Затем прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения. В каком предложении заключена главная мысль?

Природа современного Узбекистана

Республика Узбекистан расположена в междуречье Амударьи и Сырдарьи. Протяженность территории республики с запада на восток - 1425 километров, с севера на юг - 930 километров.

Самая северная точка Узбекистана - плато Устюрт, у западного берега Аральского моря (45°36' северной широты), самая южная точка в Сурхандарьинской области, у города Термеза (37°11' северной широты), западная - на Устюртском плато (56° восточной долготы), восточная точка - в Ферганской долине, на границе с Кыргызстаном.

Республика на северо-востоке граничит с Казахстаном, на востоке и юго-востоке - с Кыргызстаном и Таджикистаном, на западе - с Туркменистаном, на юге - с Афганистаном. Общая протяженность государственных границ 6221 километр. Из них: с Казахстаном - 2203 километра, Кыргызстаном - 1099, Таджикистаном - 1161, Туркменистаном - 1621 и Афганистаном - 137 километров.

Природа Узбекистана представляет своеобразное сочетание равнинного и горного рельефа. Равнины расположены на юго-западе и северо-западе и состоят из плато Устюрт, дельты Амударьи и пустыни Кызылкум. В центральной и юго-западной части этой пустыни имеются довольно крупные горные возвышенности. Горы и предгорья, занимая около трети территории республики, находятся на востоке и юго-востоке, где смыкаются с мощными горными образованиями Кыргызстана и Таджикистана. Высшая точка гор республики - 4643 метра.

Между горами расположены долины и равнины. Наиболее крупная Ферганская. Она простирается более чем на 370 километров. Ширина ее достигает 190 километров. С трех сторон долина окружена горами и только с запада открыта.

Для природы Узбекистана характерна высокая сейсмичность, известны факты, когда подземные толчки достигали восьми-девяти баллов. К числу сильных разрушительных землетрясений относится ташкентское, произошедшее 26 апреля 1966 года.

Самые крупные реки как Узбекистана, так и всей Центральной Азии - Амударья и Сырдарья. Общая длина Амударьи составляет 1437, Сырдарьи - 2137 километров. Однако, Сырдарья, превосходя Амударью по длине, уступает ей по водоносности.

Послетекстовые задания

1. Составьте план текста и кратко перескажите по нему его содержание.
2. Расскажите, что вы ещё знаете о природе Узбекистана, о его истории, достопримечательностях.

Географические загадки (материки)

- 1) Самый большой по площади материк
- 2) Самый жаркий материк
- 3) Самый сухой материк
- 4) Материк, по которому протекает самая полноводная и длинная река мира
- 5) Самый южный и холодный материк
- 6) Материк, на котором обитают кенгуру, коала, утконос
- 7) Материк, открытый русскими мореплавателями
- 8) Самый маленький материк
- 9) Материк, на котором находятся самые высокие горы Земли
- 10) Материк, состоящий из двух частей света

- 11) Материк, омываемый водами четырех океанов
- 12) Большинство рек этого материка пересыхают
- 13) Материк, на котором находятся самое глубокое озеро и самое большое по площади озеро
- 14) Материк, на котором была зафиксирована самая низкая температура на Земле
- 15) Самая высокая гора материка – вулкан Килиманджаро
- 16) Самая крупная река материка – Миссисипи
- 17) Материк, на котором находятся Великие озера
- 18) На этом материке находится самая большая змея – анаконда

Ответы:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. Евразия | 11. Евразия |
| 2. Африка | 12. Австралия |
| 3. Австралия | 13. Евразия |
| 4. Южная Америка | 14. Антарктида |
| 5. Антарктида | 15. Африка |
| 6. Австралия | 16. Северная Америка |
| 7. Антарктида | 17. Северная Америка |
| 8. Австралия | 18. Африка |
| 9. Евразия | 19. Южная Америка |
| 10. Евразия | 20. Южная Америка |

Критерии оценивания:

- 1) 20-18 правильных ответов – отметка «5»
- 2) 17-15 правильных ответов – отметка «4»
- 3) 14-11 правильных ответов – отметка «3»

А. кафе

В. кашне

Б. академия

Г. ателье

8 В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится мягко?

А. атеист

Г. демагог

Б. денди

Д. партер

9 В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится твердо?

А. фанера

В. темп

Б. газель

Г. галантерея

10 В каком ряду во всех словах не месте сочетания ЧН произносится [ШН]?

А. античный, порочный

В. скворечник, нарочно

Б. вечный, подвенечный

Г. отлично, скучно

2. Тестовые задания.

1. Чем именительный падеж отличается от других падежей русского языка?

А. Это единственный падеж, в котором все существительные имеют одинаковое окончание;..

Б. Это единственный прямой падеж;

В. Это единственный падеж, который не присущ словам третьего склонения;

Г. Это единственный падеж, в котором существительные могут быть в роли сказуемого.

2. На какие вопросы отвечают существительные в именительном падеже?

А. Кто? Что?

Б. Кого? Чего?

В. Кому? Чем?

Г. Кого? Что?

3. В каком из словосочетаний употреблено существительное в именительном падеже?

А. Яркие звезды;

Б. Читать книгу;

В. На дальнем холме;

Г. Обсуждать фильм

4. Сколько падежей в русском языке?

А. 5

Б. 6

В. 7

Г. 8

5. Какие вопросы не являются падежными?

А. Кто? Что?

Б. Кого? Чего?

В. Куда? Откуда?

Г. Кем? Чем?

6. Какой падеж отвечает на вопросы Кем? Чем?

А. Именительный падеж.

Б. Винительный падеж.

В. Предложный падеж.

Г. Творительный падеж.

7. Укажите правильную последовательность падежей.

А. И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.

Б. И.п., Д.п., Р.п., В.п., Т.п., П.п.

В. И.п., Р.п., Д.п., Т.п., В.п., П.п.

Г. И.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п., В.п.

8. Закончите предложение: «Подлежащее может быть только в форме ...»

А. Винительного падежа.

Б. Именительного падежа.

В. Родительного падежа.

Г. Творительного падежа.

9. Закончите предложение: «Предлоги от, для, из, без употребляются только в ...»

А. Именительном падеже

Б. Творительном падеже

В. Предложном падеже

Г. Родительном падеже.

10. В каком варианте существительное употреблено в творительном падеже?

А. Доволен оценкой

Б. Несу портфель.

В. Сумка без ручки.

Г. Иду по тропинке.

11. В каком падеже стоит существительное книга в словосочетании читаю книгу?

А. Творительный падеж.

Б. Именительный падеж.

В. Родительный падеж.

Г. Винительный падеж.

3. Тестовые задания.

1. В каком падеже стоит существительное книга в словосочетании читаю книгу?

- А. Творительный падеж.
- Б. Именительный падеж.
- В. Родительный падеж.
- Г. Винительный падеж.

2. В каком падеже стоит существительное в словосочетании нет порядка?

- А. Именительный падеж.
- Б. Творительный падеж.
- В. Родительный падеж.
- Г. Предложный падеж.

3. Укажи падеж выделенного имени существительного. На поляну вышел лесник.

- А. Родительный падеж.
- Б. Винительный падеж.
- В. Дательный падеж.
- Г. Творительный падеж.

4. Укажи падеж выделенного имени существительного.

Быстро бежит заяц по темному лесу.

- А. Дательный падеж.
- Б. Родительный падеж.
- В. Предложный падеж.
- Г. Именительный падеж.

5. Укажи падеж выделенного имени существительного.

Рано утром меня разбудила бабушка.

- А. Винительный падеж.
- Б. Родительный падеж.
- В. Именительный падеж.
- Г. Предложный падеж.

6. Укажите правильное окончание существительного.

- А. Иду по тропинкИ.
- Б. Иду по тропинкУ.

В. Иду по тропинкеЕ.

Г. Иду по тропинкеА.

7.Укажи падеж выделенного существительного.

Дедушка продолжил рассказ о войне.

А. Родительный падеж.

Б. Предложный падеж.

В. Винительный падеж.

Г. Дательный падеж.

8.В каком варианте на месте пропуска пишется буква е?

А. В Рязан...

Б. В Якути...

В. В Англи..

Г.На Енисе...

9.В каком варианте на месте пропуска пишется буква и?

А. У дорог...

Б. В пол...

В. К Свет...

Г. По алле...

10.В каком варианте на месте пропуска стоит буква е?

А. Отошел от березк...

Б. На большой скорост...

В. Нет карамел...

Г. Писать в блокнот.

4.Тестовые задания.

1.В каком варианте все выделенные существительные стоят в дательном падеже?

А. Иду по дорожке, читаю книгу.

Б. Помочь брату, рассказать маме.

В. Отдам другу, вижу дом.

Г. Читаю братику, волнуюсь о котенке.

2. В каком варианте все выделенные существительные стоят в винительном падеже?

А. Вижу маму, читаю книгу.

Б. Думаю о задании, мечтаю о велосипеде.

В. Пью чай, нет конфет.

Г. Выполнял задание, протер губкой.

3. В каком варианте все выделенные существительные стоят в родительном падеже?

А. Рассказ об осени, мечтаю о лете.

Б. Цвет черемухи, для настроения.

В. Иду по берегу, знаю стих.

Г. Мою посуду, устал от волнения.

4. В каком варианте все выделенные существительные стоят в творительном падеже?

А. Под впечатлением, у дерева.

Б. Пишу письмо, на опушке.

В. Лежал под камнем, рос под осиной.

Г. Недоволен результатом, рассказ о лете.

5. В каком варианте все выделенные существительные стоят в предложном падеже?

А. Думал об уроке, рос на лугу.

Б. Стоял на столе, пел песню.

В. Упал на пол, птица пела.

Г. Красота озера, знаю о звездах.

6. В каком варианте все выделенные существительные стоят в именительном падеже?

А. Пишу сочинение, пришла зима.

- Б. Собака лает, двигаю стул.
- В. Растет у забора, ветер дует.
- Г. Снег идет, девочка читает.

7. В каком падеже стоят выделенные существительные: приехали в Рязань, убраликкласс.

- А. Именительный падеж.
- Б. Винительный падеж.
- В. Родительный падеж.
- Г. Дательный падеж.

8. В каком падеже существительные отвечают на вопросы Кому? Чему?

- А. Творительный падеж.
- Б. Предложный падеж.
- В. Родительный падеж.
- Г. Дательный падеж.

9. Как называется изменение существительного по вопросам?

- А. Спряжение.
- Б. Склонение.
- В. Изменение.
- Г. Определение

Д.С.Авезова, М.Р.Саидова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Технический редактор: Г. Самиева
Верстник: А. Каландаров

Разрешено к печати: 10.11.2023. Формат: 60/84 ¹/₁₆.

Усл.печ.лист: 5,75. Заказ № 246. Тираж 20.

Цена договорная.



Издательство “ДУРДОНА”. г.Бухара,
ул. М.Икбол, 11.



Отпечатано в типографии ООО “Шарк-Бухоро”.

г.Бухара, ул.Узбекистан Мустакиллиги, 70/2.

Тел. (0365) 222-46-46