



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ:
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА
ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
НОЦ стратегических исследований в области родных языков и культур
НОЦ «Институт Каюма Насыри»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

**ТЕЛЛӘРГӘ ӨЙРӘТҮ МЕТОДИКАСЫН КАМИЛЛӘШТЕРҮ
АЛДЫНГЫ ТӘЖРИБӘ БЕЛӘН УРТАКЛАШУ МӘЙДАНЧЫГЫ**

МАТЕРИАЛЫ VIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОНЛАЙН-СЕМИНАРА



КАЗАНЬ

2024

СТРОЕНИЕ ФОРМЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

*Курбанова Ж. У., Саидова М. Р.
Бухарский государственный университет
kurbanovajasmin09@gmail.com; mohirarasulivna@gmail.com*

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем строение формы множественного числа в немецком и русском языках. Главным средством реализации значения числа в немецком и русском языках являются морфологические формы существительных. Для различия форм в немецком и русском языках используется ударение.

Ключи: число, ударение, внутренняя флексия, суффиксальные модели, лексико-грамматическое средство.

Наиболее специфическим (центральным) средством реализации значения числа в русском и немецком языках являются морфологические формы существительных. Наличие их достаточно подробных сопоставительных описаний позволяет сосредоточиться далее лишь на моментах, не получивших пока достаточного освещения.

Во-первых, наряду с такими средствами, как аффиксация (а в немецком языке также артикль и умлаут), для различения форм числа в немецком и русском языках используется ударение. При этом следует иметь в виду, что в русском языке перемещение ударения отмечается весьма часто, тогда как в немецком оно представлено практически лишь у слов с суффиксом –or- (типа Traktor- Trak,toren Doktor- Dok,toren)

Во – вторых, как средство поддержания оппозиции чисел внутренняя флексия существует и в русском языке, выступая здесь как чередование согласных (например: брат- братья, друг- друзья) или как различные варианты соотношения полной и нулевой огласовки (ср. русские дно- донья и сон-сны). Таким образом, немецкий язык отличается от русского в данном отношении не самим наличием внутренней флексии, но лишь её регулярным характером и строгой соотнесённостью с определёнными суффиксальными моделями.

В-третьих, нужно учитывать агглютинативный характер формы множественного числа в немецком языке, в пределах которой чётко различимы суффикс множественного числа и окончание.

Таким образом, форма множественного числа немецкого существительного может быть противопоставлена русской как агглютинативная флективной, как соотносящая внутреннюю флексию с определёнными суффиксальными моделями и как характеризующаяся в целом неподвижным ударением.

Значение числа передается в немецком и русском языках также рядом лексико-грамматических и лексических (в том числе словообразовательных)

средств. Поскольку все эти средства передают маркированное значение, речь в дальнейшем идёт лишь о значении множественности. Анализ таких средств в немецком языке и описание общей структуры микрополя множественности даёт Е.И. Шендельс, в силу четкой денотативной отнесённости значения числа эти описания в целом действительны и для русского языка, разумеется, с учётом различий в конкретном составе конститuentов (ср. немецкие *alle samtliche* в русское все или немецкие *viele, mehrere* и русское многие).

Словообразовательные средства передают значение совокупного множества (например, немецкие *Bauerntum, Arbeiterschaft*, русские крестьянство, купечество), тогда как лексические и лексико-граммотические средства несут информацию о количестве элементов расчлененного множества и определяются в этой связи как слова-кванторы, распадающиеся на подклассы числительных и неопределённых числительных-местоимений.

Для характерологического описания слов-кванторов немецкого и русского языков в соответствии с предложенным языком – эталоном надо указать прежде всего, что в немецком языке они представляют собой чисто лексическое средство: их введение в предложение не влечет изменений словоформ в его составе. Сами же кванторы либо согласуются с существительными (неопределённые числительные кроме *ein paar*), либо неизменяемы (количественные числительные и неопределённое числительное *ein paar*). Склонение числительных в немецком как известно представлено в остаточной форме у слов *eins, zwei, drei*. В русском языке слова – кванторы являются одновременно лексическим и лексико-граммотическим средством; в зависимости от своей падежной формы они либо требуют родительного падежа имени (именительный и винительный падежи – например: два человека, двух человек, семь человек), либо согласуются с именем (другие падежи – например: двум человекам, восьмью учениками, двух рабочих). Кроме того, неопределённые числительные – местоимения имеют для именительного и винительного падежей также согласуемые варианты многие и немногие.

Сравнение категории числа в немецком и русском языках позволяет выделить два основных центра, вокруг которых группируются трудности обучения русскоязычных учащихся немецкому языку.

Трудности первой группы связаны с различиями в составе классов неисчисляемых существительных. При этом возможность оформления существительных одних и тех же семантических групп единственным или же множественным числом ведёт в многочисленным несоответствиям в распределении немецких и русских неисчисляемых имен по классам сингуляра – и плюраля-тантум (ср немецкое *Mund* и русское уста, немецкое *die Möbel* и русское мебель) и обуславливает частые ошибки, базирующиеся на межязыковой интерференции. В силу семантической и формальной маркированности множественного числа наибольшие трудности возникают, как правило, при обучении немецким плюраля-тантум со значением собирательности (типа *Eltern, Geschwister, Möbel*).

accompanying text to make an electronic presentation. Through the use of technology as a presentation tool, students can develop teamwork and communication skills while matching vocabulary terms with everyday objects in this activity.

4. Dubious Definitions

This game uses the *WordHippo* app to give students an online resource where they can look up definitions and practically browse the English language using technology. Pupils become more conscious of specific word usage, sentence structures, and semantic nuances. Students engage in a creative and collaborative process as they collaborate to generate definitions that distinguish between "definite" and "dubious."

III. Conclusion

Vocabulary teaching not only needs to emphasize the input of vocabulary, but the output of vocabulary should not be neglected. Games can provide versatile environments where learners can use vocabulary flexibly instead of sticking to a single explanation, which helps the repetition to be versatile. However, when using games to teach, teachers need to pay attention to the explanation of the rules of the game, especially complex games, which some learners may encounter difficulties when they are first exposed to them. Thus there is a necessity to choose games of appropriate difficulty according to the level of the learners as the purpose of the game is to learn the language rather than to learn the game itself.

And the use of ICT technology helps the vocabulary learning process. Firstly, it can provide more realistic contexts; secondly, it can present more complex games; and thirdly, it can be used as a supplement to teaching materials to enrich language knowledge. For EFL classrooms with conditions, ICT technology can be used as a supplementary tool for games. However, we need to note that, according to the characteristics of games, digital technology is in a subsidiary position in the implementation of most games, and games dominated by ICT technology are mostly independent games.

References

1. Bakhsh S. English Language Teaching // English Language Teaching. 2016. № 1916-4742 (9). C. 120–128.
2. Hazar E. Use of Digital Games in Teaching Vocabulary to Young Learners // Educatia 21. 2020. № 19 (19). C. 98–104.
3. Nation P. How Vocabulary is Learned // Indonesian Journal of English Language Teaching. 2017. № 0216 - 1281 (12). C. 1–14.
4. Thornbury S. How to teach vocabulary.- Harlow (Reino Unido): Pearson Education, 2002.
5. Ulugbek Nurmukhamedov, Sadler R. New ways in teaching with games.- Tesol Press, 2020.

Содержание

<i>Абдуллина Л.Б.</i> Этнокультурный аспект изучения рассказа «Ильяс» Л.Н. Толстого	3
<i>Агамамедова Ш.Х.</i> Изучение английского языка на уровне родного	6
<i>Афзалова Г.А.</i> Татар теле һәм әдәбиятына өйрәтүдә инновацион технологияләр	9
<i>Әүхәдеева А.В.</i> Укучыларга татар теле лексикасын укыту ысуллары	14
<i>Әһлетдинова Л.Ф.</i> Олимпиадада жинүчеләрне ничек әзерләргә?	19
<i>Болгарова А.Р.</i> Эффективность мультимедийных средств в образовательном процессе средней школы	21
<i>Болгарова Р.М.</i> Вербализация образа женщины в сравнительных конструкциях русского языка	25
<i>Валиева З.В.</i> Использование игровых технологий в процессе обучения английскому языку студентов-бакалавров	29
<i>Васикова А.И.</i> Укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстерүдә күрсәтмәлекнең роле	32
<i>Вьюгина С.В.</i> Решение проблемы изучения русского языка в технологическом университете	35
<i>Габдуллаҗанова А. Ф.</i> ФГОС шартларында туган тел һәм әдәбияты дәресләрендә инновацион эш формаларын куллану	39
<i>Габитов А.И., Габитова Л.Х.</i> Обеспечение интерактивности обучения говорению на английском языке посредством технологии TASK-BASED LEARNING	44
<i>Гайнуллина Г.Р.</i> Әмирхан Еникинең туган телне укытуга мөнәсәбәтле карашлары	49
<i>Гайнутдинова А.С.</i> Межъязыковые омонимы в турецком и русском языках	52
<i>Гайсина Р.С., Фәтхетдинова Р.Г.</i> Финанс грамоталылыгын туган тел һәм әдәби уку дәресләре белән интеграцияләү	57
<i>Галиуллина Г.Р.</i> Казан университетының татар теле кафедрасында формалашкан фәнни мәктәпләр	60
<i>Гимадиева Э.Н.</i> Роль лингвоинформационных технологий в современном обучении иноязычному устному общению: перспективы и вызовы	66
<i>Гыйләҗиева А.Н.</i> Лексиканы өйрәтүдә шигъри әсәрләргә таяну	69
<i>Жуковская Р.К.</i> Башкорт теле укытыуза яңы технологиялар куллану	74
<i>Жамалетдинова Г.Ф., Гайсина А.Р.</i> Татар паремияләрендә туганлык мөнәсәбәтләренең чагылышы	77
<i>Жамалетдинова З.И.</i> Яңартылган Федераль Дәүләт Белем бирү стандарты шартларында башлангыч сыйныфларда татар теле дәресләрен проектлаштыру	81
<i>Замалетдинов Р.Р., Денмухаметова Э.Н., Нурмухаметова Р.С.</i> Синонимы в выражении пожеланий в татарской речи	90
<i>Заһретдинова Г. Г., Хәертдинова Х. Г.</i> Киләчәк балаларын тәрбияләү	97

Замалиева А.И. Упражнения, направленные на обучение академическому английскому языку для виртуальной академической мобильности	101
Ильясова Г.Р. Татар теле дәресләрендә парлы сүзләргә өйрәтү	104
Ильясова Л.Г. Микрообучение как эффективный метод развития педагогического мастерства	107
Ишмөхәммәтов И.Ш. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә заманча технологияләр һәм инновацион алымнар куллану	111
Кириллова З.Н. Телгә өйрәтүдә заманча технологияләр	117
Қордабай Б.Қ., Медетбекова П.Т. Ассоциативтік сөздіктердің лексикографиядағы орны мен маңызына қысқаша шолу	121
Корнилова О. В. К вопросу о формировании иноязычного речевого механизма из практики преподавания русского языка как иностранного китайским студентам	125
Костионова М.Ю. Применение интернет-мемов в процессе обучения технической лексики для студентов СПО	129
Курбанова Ж. У., Саидова М. Р. Строение формы множественного числа в русском и немецком языка	134
Кулбаев Р. Лексико-семантическая группа существительных, характеризующие внешний облик человека, в казахском языке	137
Латыпов Ф.Р. Обучение чтению, письму, языку и некоторые принципы воспитания детей у древнейших тюркских народов античного средиземноморья	140
Макаров И.М. Песенный материал как лингвокультурологический компонент при обучении языкам	146
Мирзагитов Р.Х. О подготовке би-и полилингвальных педагогических кадрах в КФУ	149
Молдагали Б., Бакбергенава Р. Особенности концептуализации пространства и времени в русских и казахских сказках	152
Мосеев А.Ю. Обучение устному иноязычному общению на материале СМИ	157
Мөгътәсимова Г.Р. Татар теле дәресләрендә студентларны тыңлап аңлауга өйрәтү алымнары	159
Мөхәмәтҗанова Э. Р. Интерактив укыту ысулларын татар теле дәресләрендә куллану	163
Мөхәмәтшина А.Ф. Татар һәм кытай телләренен лексикасын чагыштырып өйрәнү	166
Мубаракшина А.Р. «ТАТМЕДИА-JUNIOR» медиаресурсларын татар теле дәресләрендә куллану үзенчәлекләре	170
Муллина Е. М. Приёмы формирования читательской грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка	173
Мухарлямова Л.Р., Мосеев А.Ю. Использование медиа текстов при изучении английского языка	176

Нәбиуллина Г.Ә. Коммуникатив технологияләр нигезендә сөйләм телен үстерү	179
Нәбиуллина Г.Ә., Хәялиева Р.Р. Татар журналистикасы фәнен укытуда ясалма фәһем куллану	183
Нәгыймуллина Л.Р. Туган телне өйрәтүдә электрон сүзлекләрнең роле	187
Нурмухаметов И. И., Мухаметзянова Л.Р. Формирование иноязычных коммуникативных компетенций у студентов и старшеклассников посредством аутентичных видео- и аудиоматериалов	190
Пименова Т.С., Абдрафикова А.Р. Обучение чтению разностилевых текстов на иностранном языке	194
Сабирҗанова Р.Р., Гарафутдинова Р.М. Иярчен жәмләләрнең төрләрэн кабатлау, аларның бәйләүче чараларын барлау	199
Сабирова Р. А. Уку грамоталыгын үстерү алымнары	201
Сайпанова А.Э. Рекомендации по преодолению интерференции при обучении немецкому языку как второму иностранному в СОШ	205
Саматова И.Р. Ияртемнәрнең фонетик һәм морфологик үзенчәлекләре	207
Самедова К. И. Исторические районы расположения кипчаков и общая характеристика тюркских языков кипчакской группы	210
Самитова С.Г. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций студентов гуманитарных направлений технического вуза	215
Сәлахова Р.Р., Сафиуллина Г.Р. Татар һәм башкорт диалектларында кушма исемнәрнең ясалыш үзенчәлекләре	220
Свирина Л.О. Формирование функциональной грамотности в рамках подготовки учителя иностранного языка (ФГОС 2021 НОО и ООО)	223
Тимерханова И.А. Способы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка	228
Усманова Т.Г. Театр эшчәнлеге һәм бармак уеннары аша балаларның сөйләм телен үстерү	231
Фатыхова А.Л. Туган (татар) телдән укучыларның белемнәрэн бәяләү үзенчәлекләре	234
Файзуллина Г.Ч. Роль дореволюционных источников на «наречии татар тобольской губернии» в истории методики преподавания татарского языка	236
Фархуллина Г.Р., Ашрапова А.Х. Особенности дискурса и дискурсивная компетентность	239
Фәтхуллова К. С., Хабибрахманова М. М. Туган тел укытучысының педагогик компетенцияләре	243
Хадиева Г.К., Кузьмина Х.Х. туган (татар) тел дәрәсләрэндә топонимик материалдан файдалануны региональ компонентка нигезләнәп оештыру	247
Хайруллина Р.Ш. Туган тел турында уйлану	251
Шарипова Р. Ш. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрэндә эйлер түгәрәкләрэн файдалану	255

Юсупова А.Ш. Тюркология контекстында Ф.С.Сафиуллинаның лингвистик мирасы.	261
Юсупова Р.И., Юсупов З.З. Балалар сөйләмәндәге кимчелекләрне бетерү	266
Abdygaliyeva N.N., Smagulova G.N. PECULIARITIES OF SPEECH ETIQUETTE IN ONLINE MODE: ON THE MATERIAL OF KAZAKH-ENGLISH LANGUAGES	272
Begaliyeva R.P. DEVELOPING STUDENTS' SPEECH ETIQUETTE SKILLS THROUGH DIGITAL APPS EFL CLASS IN	277
Нәсәннова К. Poeziya мәтнләриндә лингвистик қәнаәт принципinin коғнитив аспекtlәri	281
Hüseynova M.N. TÜRK-AZƏRBAYCAN MƏNŞƏLİ «QAFAN» TOPONİMİNİN PALEOETNONİMİK İSTİQAMƏTDƏ ETNOLİNGVİSTİK TƏHLİLİ	287
Hüseynova R.K. ƏHMƏD YASƏVİNİN SUFİ GÖRÜŞLƏRİ	292
Hüseynova T.F. JOHANN WOLFGANG VON GOETHE'NİN "DOĞU-BATI DİVANI"NDAN KLASİK DOĞU ŞİİR ÜSLUBU	295
Eminaliyev E. M. YUSİF BALASAQUNLU'NUN "GUTADGU BİLİG" ESERİNDE DİL SORUNLARI	299
Quliyeva R.H. İLAHİ EŞQ YOLÇUSU - YUNİS EMRƏ	303
Namazova A.M. Phonetic and phonological features of contemporary turkic group languages	307
Öner Mustafa Abdullah Tukay şiirlerinde osmanli türkçesi öğeleri ve öğretimi	310
Razimi V.N. 7. Sınıfta Anvar Memmedhanli'nin "Altın Tomurcuklar" öyküsünün öğretilmesinde etkileşimli öğrenme yöntemlerinden yararlanma olanakları	316
Rajabov D. Z. O'zbek va ingliz tili mifologemalarida madaniy birliklar	320
Salikhova A.A. THE METHODOLOGY OF EXPANDING THE VOCABULARY OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS AT THE INITIAL AND SECONDARY STAGES OF EDUCATION	325
Tursunova N.B., Valieva A.A. CHATGPT USING IN EDUCATION	329
Zhang S.Yu. UTILIZING GAMES AND ICT TO TEACH ENGLISH VOCABULARY IN THE EFL CLASSROOM	333

Научное издание
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ

ТЕЛЛЭРГЭ ӨЙРЭТҮ МЕТОДИКАСЫН КАМИЛЛЭШТЕРҮ
АЛДЫНГЫ ТЭЖРИБЭ БЕЛЭН УРТАКЛАШУ МЭЙДАНЧЫГЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОНЛАЙН-СЕМИНАРА
(20 февраля 2024 г.)

Подписано в печать 11.03.2024.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 38
Усл. изд. л. 42,1. Тираж экз. Заказ электронный формат
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии Издательства Казанского университета
420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28