



ISSN: 2181-0850

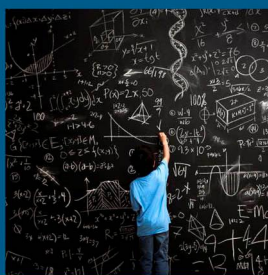
DOI: 10.26739/2181-0850

WWW.TADQIQOT.UZ

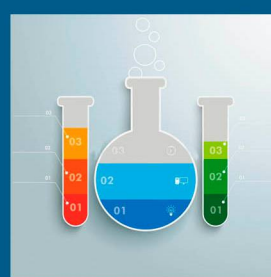
TEACHER

MUALLIM

УЧИТЕЛЬ



SPECIAL ISSUE - 2



2020

МУНДАРИЖА / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

1. Улугбек Йўлдошев ЗАМОНАВИЙ ИНСОН ШАКЛЛАНИШИДА АУДИО-КИТОБЛАРНИНГ ТАЪСИРИ ВА МОҲИЯТИ.....	5
2. Maxatova Nozima Ismatillo qizi RAHBARNING BOSHQARUV QOBILIYATLARI VA UNI BAHOLASHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI.....	8
3. Сатимова Дилафруз Нумонжоновна ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ЁШЛАР СЛЕНГИНИНГ ИНТЕРНЕТ МУЛОҚОТИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ.....	14
4. Вахратова Мавжуда Абдуг'аниевна INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDAN SINFDAN VA MAKTABDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH METODIKASI.....	20
5. Саидова Мохира Расуловна, Бахратова Комила Ядгоровна О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛЬНОЙ СИНОНИМИИ).....	24
6. Таринова Маргарита Владимировна, Шигакова Люция Анваровна ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	28
7. Азаматова Башорат Тўлагановна, Муродова Феруза Қахҳоровна МАТЕМАТИК МАСАЛАЛАРНИ ИШЛАШДА ЎҚУВЧИЛАРНИ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШ АСОСИДА САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШ.....	34
8. Saymanova Aynura Madreymovna FEYIL JASAWSHÍ –LA,-LE HÁM –LAN,-LEN AFFIKSLERINIŇ SEMANTIKASÍ.....	38
9. Artikova Makhim Turaboy qizi LANGUAGE AND CULTURE: PRAGMATICS UNIT LESSON PLAN FOR TEACHING UNIVERSITY STUDENTS.....	42
10. Berdibekova Feruza Abdumanob qizi TABIATSHUNOSLIK DARSLARIDA EKOLOGIK XAVFSIZLIK.....	65
11. Зебинисо Бердимуратова ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМДАГИ ЎРНИ.....	68
12. Karimova Shoiri Qadamovna BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIDA INTEGRATSIYASINING MAQSAD VA VAZIFALARI.....	70
13. Allazarova Nargiza TO'MARIS- XALQ QAHRAMONI.....	73
14. Manzura Sarimsokova LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE.....	75
15. Хуррамова Наргиза Абдурахмоновна СУБСТАНТИВНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ.....	77
16. Avazova Ra'no Chorievna THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LANGUAGE LESSONS.....	79

MUALLIM УЧИТЕЛЬ TEACHER

Саидова Мохира Расуловна,
Бахранова Комила Ядгоровна

доц. преподаватель кафедры русского языка
и литературы, БухГУ

О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛЬНОЙ СИНОНИМИИ)



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2020-SI-2-5>

АННОТАЦИЯ

В данной статье предлагаем систему работ над глагольными синонимами в национальном вузе. Одним из сложных вопросов по теме «Глагол» является употребление видов глагола. Предлагаемые упражнения направлены как на усвоение грамматической категории вида глагола, так и на определение и активное употребление глагольной синонимии в речи.

Ключевые слова: Глагольная синонимия, семантическая структура глагола, грамматическая категория, употребление видов глагола, несовершенный и совершенный вид.

Saidov Mahira Rasulova,

Baxranova Komila Yadgorovna

assoc. professor, Teachers of the Russian language and
literature department, Bukhara state University

ABOUT SOME METHODS OF TEACHING VOCABULARY TO STUDENTS OF NON- LINGUISTIC UNIVERSITIES (BY THE EXAMPLE OF VERBAL SYNONYMY)

ABSTRACT

In this article, we propose a system of work on verbal synonyms in the national University. One of the most challenging questions on the topic of "Verb" is verb types use. The proposed exercises are aimed both at mastering the grammatical category of the verb type and determine and actively use verbal synonymy in speech.

Keywords: Verb synonymy, the semantic structure of the verb, grammatical category, verb types use, imperfect and perfect forms.

Saidova Mohira Rasulovna,
Baxranova Komila Yadgorovna

BuxDU, Rus tili va adabiyoti
kafedrasi o'qituvchilari dots.

**OLIY TA'LIM MUASSASALARI NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHLARI
TALABALARIGA SO'Z BIRIKMALARINI O'RGATISHNING AYRIM USULLARI
(FE'L SINONIMI MISOLIDA)**

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada biz milliy universitetda og'zaki sinonimlar ustida ishlash tizimini taklif qilamiz. "Fe'l" mavzusidagi murakkab savollardan biri fe'llarning turlaridan foydalanishdir. Tavsiya etilgan mashqlar fe'lning grammatik toifasini assimilyatsiya qilish va nutqda sinonimini aniqlash va faol ishlatishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: fe'l sinonimi, fe'lning semantik tuzilishi, grammatik kategoriya, fe'llarning turlarini ishlatish, tugallangan va tugallanmagan ish harakati.

При обучении студентов национальных групп неязыковых факультетов русскому языку необходимо учитывать специализацию вуза, где они учатся. Научить студентов активно пользоваться русским языком в пределах вузовской программы и подготовить их к самостоятельной работе с русским научно-техническим текстом, такова задача преподавателя русского языка неязыкового вуза.

На наш взгляд аспектом в обучении студентов специальной лексики является синонимия.

Задача преподавателя – научить их не только понимать синонимичные структуры при чтении текстов, но и свободно и быстро воспринимать их со слуха. В последние годы появились отдельные работы, в которых даются методические рекомендации по усвоению синонимов учащимся и студентами русских групп, разработана система упражнений по изучению лексической синонимии.

Однако методика изучения синонимии в национальном вузе разработана недостаточно. Нет крупных исследований по изучению синонимии применительно к национальной аудитории. Выбор нами лишь глагольной синонимии ликуется тем, что» семантическая структура глагола более емка и гибка, чем всех других грамматических категорий.

Систему работ над глагольными синонимами в национальном вузе строим в той последовательности, какая предусмотрена программой по русскому языку при изучении глагола. Упражнения можно сгруппировать по разделам темы «Глагол» и выполнять на всех этапах развития.

Одним из сложных вопросов по теме «Глагол» является употребление видов глагола. Предлагаемые упражнения направлено как на усвоение грамматической категории вида глагола, так и на определение и активное употребление глагольной синонимии в речи.

Задача подготовительных упражнений, которые мы предлагаем, направлена на усвоение языкового материала- семантики, грамматических форм синонимичных глаголов, накопление словарного запаса студентов.

Упражнение. В данных предложениях подчеркните глаголы, Подберите к ним синонимы. Определите вид глагола.

1. Гаснут красные крылья заката.

Тихо дремлют в тумане плетни. (С.Есенин).

2.Ездят извозчики, от стука их пролетов и телег вздрагивают стекла в окнах (М.Горький).

Упражнение. Спешите, выбирая из данных в скобках синонимов, наиболее подходящих по смыслу. Объясните значения вида глаголов.

1.Иногда Павел. (выписывал, выписал) из книжек что-то на отдельную бумажку и тоже (прятал, спрятал) ее.

2.По праздникам (уходил, ушел) с утра, (возвратился, возвращался) поздно ночью. (С.Ильenko)

Упражнение. Образуйте от данных глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида. Подчеркните чередующие согласные в каждой синонимичной паре глаголов.

Убегать-	Угощать -...
Увлекать-	Украшать- ...
Угождать-	Зажигать- ...

Упражнение. Замените данные глаголы синонимичными .

Определите способ образования вида: в каких случаях видовые пары являются грамматическими формами одного и того же слова и в каких- разных слов.

Преодолевать выбрать, сказать, принимать, защищать, проявлять ,тратить, исчезнуть, тратить, сжать.

Упражнение. Вставьте вместо точек один из глаголов. Подчеркните чередующие гласные в каждой синонимичной паре глаголов.

1.При трении можно определенное количество теплоты.

Земля ежедневно огромное количество тепла и света от солнца (получить, получать)

2.Ученый ...важную проблему.

Он конечно (решать решить)

Упражнение. Из данных глаголов составьте синонимические ряды, Выделите доминанты. Определите вид глаголов.

Исчерпать, умножить, издать, оберегать, охранять, опубликовать использовать (до конца,) напечатать, спасать, ограждать, истощать выпустить.

Упражнение. Замените подчеркнутые глаголы в данных предложениях, не изменяя смысла, глаголами другого вида Определите различия в образовании видовых пар.

1.Чуть пробивался рассвет, и поля голубовато светились меж черными перелесками.(Г.Николаев).

2.Большекрылые совы бесшумно, неожиданно взывались с меж, и лошадь всхрапывала, шарахалась.(И.Бунин)

Упражнение. Объясните, каким путем образовались приведенные синонимические ряды. Определите вид глаголов.

Разузнать, разведать, вытянуть, вытащить, дознаться, допытаться, докопаться.

Упражнение. Расположите синонимы в порядке возрастания признака.

Объясните, какое значение имеют глаголы совершенного и несовершенного видов.

Бояться, пугаться, дрожать, трепетать, страшиться, трусить, опасаться, побаиваться, робеть.

Упражнение. Определите различия глагольных синонимов в пределах одного синонимического ряда(отенок значения, употребительность, состав морфем, вид): осилить, побороть, победить, одолеть, разбить, сломить сокрушить, уничтожить.

Упражнение. Данные синонимичные глаголы соедините с одним из существительных. Объясните способ образования вида глагола.

Помогать, содействовать способствовать, пособлять (прогрессу неуспевающему, соседу, успеху). Иметь, владеть, обладать (имением, языком, умением).

Упражнение. Подберите синонимы к данным словам. Составьте предложения со словами одного синонимического ряда.

Победить, смеяться, молчать, изучать, фиксировать, соответствовать, наблюдать, объединить.

Упражнение. Подберите синонимы к каждому значению перечисленных многозначных слов. Составьте предложения, выявляющие все значения одного и многозначных слов.

Выполнение подготовительных упражнений расширяет представление студентов о возможностях словоупотребления русских глаголов.

Предлагаемые упражнения по глагольной синонимии не претендуют на полноту изложения и решения вопроса изучения видов глагола. Однако результаты апробирования этих упражнений в иноязычных группах вуза дали положительный эффект.

Список литератур:

1. Александрва З.Е. Словарь синонимов русского языка М 1998г
2. Ключева В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка, М. Учпедгиз, 1990г.
3. Саидова М.Р. Болтаева М.Ш. «Русский язык Бухара—2019г.