

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК

Область знания:	500000 – Естественные науки, математика и статистика
Область образования:	540 000 – Математика и статистика
Направление образования:	60510100 – Математика 606102200 – Компьютерные знания 60530900 – Физика 60531000 – Механика 60711200 – Электроника и приборостроение 60711000 – Источники альтернативной энергии

Бухара – 2022

Предмет/код модуля RT11 04	Учебный год 2022-2023	Семестр 1	Кредиты 4	
Предмет/тип модуля обязательный	Языкобучения Русский		Количество часов в неделю 4	
	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	Итоговая нагрузка (часы)
	Русский язык	60	60	120
2.	<p>2. I. Содержание предмета</p> <p>Цель предмета</p> <p>– приобретения языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p>Задачи предмета</p> <p>– развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;</p> <p>– формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социальной-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.</p> <p>AI. Основная часть (практические занятия).</p> <p>II. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</p> <p>Тема 1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Тема 2. Именительный падеж. Предложный падеж. Формы Им.п. и</p> <p>П.п. имен существительных, местоимений, имен прилагательных, порядковых числительных и их согласование.</p> <p>Предлоги, обозначающие место и направление.</p> <p>Тема 3. Винительный падеж. Родительный падеж. Формы В.п. и Р.п. существительных в ед.ч. и мн.ч.; В.п. и Р.п. личных, указательных, притяжательных местоимений; В.п. и Р.п. имен прилагательных; В.п. и Р.п. имен числительного.</p> <p>Тема 4. Дательный падеж. Творительный падеж. Формы Д.п. и Тв.п. сущ-</p> <p>х ед.ч., мн.ч.; Д.п. и Тв.п. личных, указательных, притяжательных местоимений; Д.п. и Тв.п. прилагательных; Д.п. и Тв.п. числительных; Д.п. и Тв.п. имен числительного.</p> <p>Тема 5. Глаголы, их формы и управление (время прошедшее, настоящее, будущее). Глаголы движения: вид (совершенный).</p>			

несовершенный). Согласование глагола с именем существительным, прилагательным, числительным, местоимением.

Тема 6. Выражение субъектно-предикативных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).

Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим.

Тема 7. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Русский язык – один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка

Тема 8. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России.

Тема 9. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов.

Лексическая тема: Образование в Узбекистане. Личность и профессия.

Тема 10. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Духовность и культура спасут мир. Традиции и обычаи.

Тема 11. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Виды информации. Информация в современном мире

Тема 12. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Личность и общество. Выдающиеся личности современности

Тема 13. Выражение условных и условно-уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Экологические катастрофы современности

Тема 14. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемая часть жизни. Экскурсия и туризм

Тема 15. Стили речи. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля. (заявление, автобиография, протоколы др.)

Тема 16. Научный стиль речи и его особенности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия).

Тема 17. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления) Конструкции типа: что является чем; что представляет собой

что; что называют чем; что называют что; конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать и др. на материале текстов по специальности.

Тема 18. Конструкции простых и сложных предложений с учетом объектных отношений. Прямое дополнение. косвенное дополнение (Р.п., Вин.п. предлогам

Тема 19 Употребление конструкций предлога *в*. Употребление конструкций предлога *при*, в сочетании *мимовремя, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе*. Употребление конструкций с предлогами *до, перед, через... после...* при обозначении соотношения действия во времени. (на материал текстов по специальности).

Тема 20. Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-*. Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия пространственные и отношениями (*где? куда? откуда?*) (на материал текстов по специальности).

Тема 21. Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным сравнительным показателям (на материал текстов по специальности).

Тема 22 Конструкции предлогами *для, за, на* с значением цели: дифференциация по значению предлогов *для, на, за*; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях существительных. Конструкции сочетаниями *в целях, с целью, в интересах, во имя*. (на материал текстов по специальности).

Тема 23. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: *благодаря, из-за, вследствие, в связи*; обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений причинно-следственными отношениями. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: *вследствие того, что...; поэтому; так что...; союзы, обозначающие причину: потому что...; так как...; в связи с тем, что...; оттого что...; благодаря тому, что...; ввиду того что...; сопоставление предложений с союзами *потому что* и *потому*. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. (на материал текстов по специальности).*

Тема 24. Предложения однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения *и, да, ни...ни*; присоединения *а также...; сопоставления *так...как*; присоединения и противопоставления *а, но, да(но), не только... но и...; с разделительными союзами *или...или; либо...либо; то...то*. Сложноподчиненные предложения обстоятельственными придаточными (меры степени, сравнения, сопоставления) (на материал текстов по специальности).**

Тема 25. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения предлогами *при, в случае, в зависимости*. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: *если... то; если(когда)... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то*. Конструкции предложений с уступительными отношениями (на материал текстов по специальности).

Тема 26. Стилистика научного текста. Особенности научной речи.

Тема 27. Языковые синтаксические средства научной речи:

лексико-

фразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания);

морфологические средства (стилистическое использование имен существительных, сочетание числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлеченных существительных во множественном числе). Глаголь

но-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции.

Тема 28. Аннотация. Языковые средства, специальные приемы речевые нормы для оформления аннотации. Структура аннотации.

Тема 29. Языковые средства, специальные приемы речевые нормы для оформления реферата. Структура реферата.

Тема 30. Языковые средства, специальные приемы речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии.

Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от словосочетания, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.

Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов каждая.

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных компьютерных технологий. Включает всебя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади»

«ПОПС-формула», «Интеллект-карта»); предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление картотеки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности.

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Определение рода имен существительных по значению и окончанию.
2. Домашнее чтение: Работа по рассказу Ю. В. Бондарева «Простите, нас!»

Использование «Интеллект-карты»

3. Множественное число имен существительных.

4. Определение рода и имен существительных по связям с другими частями речи

Использование «Метода соответствий».

5. Работа над текстом «Гордая гора» Использование «Интеллект-карты»

6. Домашнее чтение: Г. Гулям «Ты несирота». Использование технологии «Трёхчастный дневник»; И. Бунин «Теньптицы»; Использование метода «Тонкие толстые вопросы».

7. Подготовка к творческому вечеру «А.С. Пушкин в

Узбекистане». (Составить кластер «Творчество А.С. Пушкина»);

8. Работа над текстом Ч. Айтматов «Солдатенок» Составить «Интеллект-карту»;

9. День поэзии. Зульфия «Пришла весна, спрашивает тебе». Кластер:

«Творчество Зульфии»; Демонстрация документального фильма на русском языке «Хамиди Зульфия».

10. Знакомимся с творчеством ученых – русистов НУУз А.И. Нечаева

«Самоцветы» использовать «Двухчастный дневник».

11. Работа над текстом К. Паустовский «Телеграмма» Использовать «ПОПС-формулу».

12. День поэзии. М.Ю. Лермонтов «Листок». Кластер

«Творчество М.Ю. Лермонтова».

13. Знакомство с жанром басни. А.С. Крылов «Басни».

14. Составление картотеки литературы по специальности для написания реферата.

15. Написание реферата на одну из тем по

специальности. Рекомендуется, чтобы студенты готовили рефераты, презентации по самостоятельно освоенным темам по специальности.

3.

V. Результаты обучения (сформированные компетенции)

В результате усвоения предмета бакалавр должен:

иметь представление о том, как:

- строить монологическое высказывание на русском языке на общезыковую тематику и научные и профессиональные темы;
- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;
- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;
- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.
- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;
- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).

иметь навыки:

- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;
- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;
- обобщать и интерпретировать научную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи; - оформлять аннотацию, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке; - переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на народную;
4.	<p>VI. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм; • Кейс-стади; • Кластер; • Инсерт; • Синквейн; • Бортовой дневник; • ПОПС-формула; • Диаграмма Венна; • Метод соответствий; • Интеллект-карта; • подготовка презентаций; • индивидуальные проекты; • коллективные проекты.
5.	<p>VII. Требования к получению кредитов:</p> <p>«Русский язык» является составной частью базовой подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков овладения базовыми знаниями и посредством русского языка, глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях.</p> <p>Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной и устной форм работы и итогового контроля.</p>
6.	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.: Fanva technology, 2019 2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка как литературы.- Т.: 2016 3. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для сам образования)». (лицензия №394 от 02.05.2019г) 4. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий на дальнейшее развитие Республики Узбекистан».- Ташкент, 7 февраля 2017г.,

№УП-4947.

2. Исаков Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
3. Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Гаштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. – Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.: Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности – Т., Университет, 2022.

Информационные ресурсы

1. Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
3. <http://ek.nuu.uz/>
4. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
5. <http://sl.ovari.yandex.ru>
6. www.gramota.ru
7. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
8. www.google.ru (поисковая система)
9. <http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы)

7. **Типовая программа утверждена на заседании учебно-методического Совета бухарского государственного университета.**
Протокол №1 от “30” августа 2022 года.

8. **Ответственный за предмет:**
Саидова М.Р. – доцент кафедры русского языка и когнитивной лингвистики

9. **Рецензенты:**

Джураева З.Р. – к.п.н. доц. кафедры русского языка и когнитивной лингвистики БухГУ
Сидорова Л.Р. – к.ф.н., доцент кафедры русского языка и когнитивной лингвистики БухГУ

