



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ:  
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА  
ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
НОЦ «Институт Каюма Насыри»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ  
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

**ТЕЛЛӘРГӘ ӨЙРӘТҮ МЕТОДИКАСЫН КАМИЛЛӘШТЕРҮ  
АЛДЫНГЫ ТӘЖРИБӘ БЕЛӘН УРТАКЛАШУ МӘЙДАНЧЫГЫ**

МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОНЛАЙН-СЕМИНАРА



**КАЗАНЬ**

**2023**

**УДК 372.881.1**

**ББК 74.268.1**

**С56**

*Печатается по рекомендации Учебно-методической комиссии  
Института филологии и межкультурной коммуникации  
Казанского федерального университета*

**Научные редакторы:**

доктор филологических наук, профессор **Р.Р. Замалетдинов**;  
доктор филологических наук, профессор **А.Ш. Юсупова**;  
доктор филологических наук, профессор **Мостафа Онер**

**Редакционная коллегия:**

кандидат филологических наук, доцент **Э.Н. Денмухаметова**;  
кандидат филологических наук, доцент **Г.Р. Мугтасимова**

**С56** **Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой:** материалы VII Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань, 20 февраля 2023 г.) = Теллэргэ өйрэтү методикасын камилләштерү: алдынгы тәҗрибә белән уртаклашу мәйданчыгы: VII Халыкара фәнни-методик онлайн семинар материаллары (Казан, 2023 елның 20 феврален). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. –608 с.

Сборник включает в себя материалы VII Международного научно-методического семинара «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой, проведенного 20 февраля 2023 года в онлайн-режиме на базе Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ, при участии ученых из Эгейского университета (Турция), Азербайджанского государственного педагогического университета (Азербайджан), Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Узбекистан), Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева и Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан), Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и других вузов, ссузов России. Сборник адресован научным работникам, преподавателям вузов и ссузов, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**ISBN 978-5-9222-1345-5**

**УДК 372.881.1**

**ББК 74.268.1**

© Издательство Казанского университета

## РАБОТА НАД СИНОНИМИЧЕСКИМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

*Курбанова Ж. У., Саидова М.Р.*

*Бухарский государственный университет*

*kurbanovajasmin09@gmail.com, mohirarasulivna@gmail.com*

**Аннотация.** В данной статье ставится цель научить студентов не только понимать синонимичные структуры при чтении текстов, но и свободно и быстро воспринимать их со слуха. Для решения этой задачи познакомили учащихся с методом синонимических замен отдельных членов предложения и целых синтаксических конструкций.

**Ключевые слова:** синонимичные структуры, падежи, синтаксические конструкции.

Читая научные и художественные тексты, слушая лекции на русском языке, студенты постоянно встречаются с синтаксической синонимией.

Задача преподавателя - научить их не только понимать синонимичные структуры при чтении текстов но и свободно и быстро воспринимать их со слуха. Для решения этой задачи стали знакомить учащихся с методом синонимических замен отдельных членов предложения и целых синтаксических конструкций.

При изучении родительного падежа причины мы, например, использовали этот метод для введения сложного предложения с придаточным: Студент не пришел на занятия из-за болезни. Студент не пришел на занятия из-за болезни. Обе конструкции были использованы затем при изучении причинных конструкций с дательным падежом: Студент не пришел на занятия по болезни.

Опыт показывает, что сложное воспринимается легче, чем простое предложение причинными конструкциями. Поэтому упражнения на синонимические замены способствуют достижению ряда целей: вводят на раннем этапе элементы синтаксиса сложного предложения, облегчают изучение функций падежей, знакомят с богатством и гибкостью русского языка.

При изучении дательного падежа при словах НАДО, НЕОБХОДИМО, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ с неопределенной формой глагола мы использовали прием синонимической замены этими конструкциями уже знакомой учащимися конструкции «должен + инфинитив». Работа такого типа приводит к тому, что студенты затем легко воспринимают и более сложные случаи, например сопоставление оборотов типа: при условии сохранения мира – если будет сохранен мир.

При изучении причастий мы, например, начали с упражнений, в которых предлагалось заменить известные студентами придаточные определительные причастными оборотами. Зная соотношения действительных и страдательных оборотов студенты, студенты справлялись с заменой: Диктор говорил о борьбе, которая охватила всю страну. Он говорил о борьбе, охватившей всю страну.

Составляя упражнения, желательно включать в них не отдельные предложения, а предложения составляющие смысловое единство, рассказ. В этом случае студентов можно одновременно знакомить и со стилистическими закономерностями, например показать, что в ряде фраз замену лучше не проводить, чтобы не получилось стилистической монотонности, связанной с многократным использованием одной и той же конструкции. Как и всякая работа над целостным текстом, такие упражнения плодотворно развивают речевые навыки.

Своеобразным упражнением, использовавшимся нами, был диктант с синонимическими заменами. Преподаватель диктует, например, такой текст: Пустынное море смеялось, играя отраженным солнцем. Маленькие игривые волны, рождаемые ласковым дыханием ветра, тихо бились о борт. В шорохе, окружавшей нас, я услышал голос с берега. Записывая под диктовку текст, студенты производят замену причастных оборотов придаточными определительными, там где считают нужным. Затем каждый из них читает свой текст, объясняя свои действия по замене конструкции.

Работа над синонимичными конструкциями приносит большую практическую пользу. Поэтому настоятельная потребность методики – разработать здесь типы упражнений и подобрать соответствующий материал. В существующих пособиях этого, к сожалению, очень мало.

### Литература

1. Александров З.Е. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1998.
2. Ключева Н.В. Краткий словарь синонимов русского языка. -М.: Учпедгиз, 1990.
3. Саидова М.Р., Носиров О.Т. Книга для чтения.- Бухара, 2019.

<b>Кадырова Л. З.</b> Татар телен дәүләт теле буларак өйрәтү процессында заманча технологияләр куллану	265
<b>Қасым Б., Бақбергена Р.</b> Қара түс ұғымымен қалыптасқан аталымдардың танымдық-семантикалық мәні	270
<b>Кириллова З.Н.</b> Телгә өйрәтудә интенсив, үстерелешле һәм концентрик белем бирү технологияләре	278
<b>Кодиров А.А.</b> Базовые концепты в картине мира узбекского языка	281
<b>Козіева І. К.</b> The specifics of onomastic research	285
<b>Корнилова О. В.</b> Учебная экскурсия как средство интенсификации при обучении русскому языку как иностранному	289
<b>Костионова М. Ю.</b> Читательская грамотность у студентов спо на уроках английского языка	292
<b>Кукаева С. А.</b> Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической среде	297
<b>Курбанова Г. Б.</b> Культурно- образовательная среда как фактор развития коммуникативной компетентности учащихся	302
<b>Курбанова Г. Б.</b> Формирование патриотизма к родине на уроках родного языка и литературы	306
<b>Курбанова Ж. У., Саидова М.Р.</b> Работа над синонимическими конструкциями	309
<b>Курбанова Н. А., Курбанова Ж. У.</b> Особенности чтения произведений разных жанров с детьми дошкольного возраста	311
<b>Ли Сыин</b> Лингвокультурологический аспект изучения фразеологизмов	314
<b>Лизунина Э. Х.</b> Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә проект методын файдалану	316
<b>Локманова А. У.</b> Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында диалогик сөйләмне үстерү уеннары (рус телендә сөйләшүче башлангыч сыйныф укучылары өчен)	321
<b>Макаров И.М.</b> Подготовительные упражнения для развития навыков аудирования	325
<b>Миргалеева Д.Р.</b> Использование публикаций по истории татар на уроках английского языка	330
<b>Мөбәрәкшина А. Р.</b> Рус төркемнәрендә татар теле дәресләрендә телевизион тапшыруларны файдалану	333
<b>Мөбаракшина Г.И., Карманова А.Р.</b> Туган (татар) теле дәресләрендә актив алымнар технологиясен куллану	338
<b>Мөгьтәсимова Г.Р.</b> Тәэсир итү чарасы буларак башисемнәрнең үзенчәлекләре	342
<b>Мөхәммәтҗанова Э. Р.</b> Туган тел дәресләрендә интерактив укыту ысуллары	346
<b>Мөхәммәтшина А.Ф., Нурмөхәммәтова Р.С.</b> Чит телгә өйрәткәндә туган телнең роле	349
<b>Муфазалова З.Г.</b> Как вырастить читателя?	354
<b>Муфахарова Г.Ә.</b> Заманча шартларда туган телгә өйрәтү	357