



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
INNOVATSION  
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

**Международная научно-практическая  
конференция  
Русский язык и литература в  
образовательном пространстве  
центрально-азиатского региона**

**“Rus tili va adabiyoti Markaziy Osiyo  
mintaqasining ta'lim makonida” nomli  
xalqaro ilmiy-amaliy anjumani**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
ILMIY ISHLAR TO'PLAMI**

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**Бухара – 2021**



**Международная научно-практическая конференция**

**Русский язык и литература в образовательном  
пространстве центрально-азиатского региона**

**“Rus tili va adabiyoti Markaziy Osiyo mantaqasining  
ta’lim makonida” nomli**

**xalqaro ilmiy-amaliy anjumani**

**Сборник научных трудов**

**Ilmiy ishlar to’plami**

**Бухара – 2021**

использования технологий. Тенденции развития средств информационных и коммуникационных технологий позволяют уже в ближайшей перспективе рассматривать в качестве основного клиентского устройства различные варианты планшетных компьютеров (например, iPad), устройств для чтения электронных книг (так называемых «ридеров»), устройств мобильной связи и т. д.

Спектр принципиально новых возможностей, открываемых использованием подобных устройств в сфере подобного начального и среднего образования, чрезвычайно широк. Так, использование планшетных компьютеров позволяет осуществить переход от классического бумажного учебника к современному электронному учебнику, включающему мультимедийный и интерактивный образовательный контент. Использование информационных технологий значительно повысит качество образовательного процесса и позволит сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, обсудить полученные результаты, способствовать развитию учащихся к изучаемому предмету, активизировать познавательную и творческую заинтересованность и самостоятельность учащихся, сформировать коммуникативные навыки.

#### **Список литературы**

1. Андерсен Б. Бент. Мультимедиа в образовании. – М., 2007. – 224с.
2. Ахметшина Г.Х. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. – М., 2007. – 93 с.
3. Грибан О.Н. Методика развития информационной компетентности студентов // Вестник Челябинского ГУ – 2011. – №5. – С. 31–41

### **ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДЛОГОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ВУЗОВ**

**Саидова Махира Расулевна**

доцент кафедры русского языка и литературы БухГУ

**mohirarasulivna@gmail.com**

**Курбанова Жасмин Улугбековна**

студентка 2 курса филологического фак. БухГУ

**kurbanovajasmin09@gmail.com**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются наиболее типичные ошибки в употреблении предлогов, причины возникновения и условия их предупреждения. Эти ошибки классифицировали следующим образом: 1) пропуск предлогов; 2) замена форм косвенных падежей формой

именительного падежа; 3) смешение предлогов; 4) употребление лишних предлогов.

**Ключи:** Грамматические категории, типичные ошибки, классификация предлогов, надежные аффиксы, смешение предлогов.

**Annotation:** This article discusses the most common mistakes in the use of prepositions, the reasons for their occurrence and the conditions for their prevention. These errors were classified as follows: 1) omission of prepositions; 2) replacing the indirect case forms with the nominative form; 3) mixing of prepositions; 4) the use of unnecessary prepositions.

**Keys:** Grammatical categories, typical mistakes, classification of prepositions, case affixes, mixing of prepositions.

Важным условием успешного обучения русскому языку является учет особенностей родного языка студентов. Не случайно, говоря о необходимости использования принципа сопоставления, проф. Н.К. Дмитриев отмечает: «Принцип сопоставления родного и русского языков является решающим двигателем в вопросе научной разработки русского и национального языков и в методике их преподавания»

Целесообразно, например, обратиться к родному языку студентов при изучении русских предлогов, так как в узбекском языке нет аналогичной грамматической категории, и в связи с этим данная тема усваивается студентами с трудом.

Поскольку категория предлогов не свойственна узбекскому языку, студенты довольно часто допускают ошибки в их употреблении.

Тем не менее в методической литературе до сих пор нет научно обоснованной, проверенной на практике рекомендации по изучению русских предлогов студентами.

В данной статье мы покажем (на основе результатов анализа письменных работ и наблюдений над устной речью студентов национальных групп) наиболее типичные ошибки в употреблении предлогов, причины возникновения и условия их предупреждения. Эти ошибки можно классифицировать следующим образом: 1) пропуск предлогов; 2) замена форм косвенных падежей формой именительного падежа; 3) смешение предлогов; 4) употребление лишних предлогов.

1. Пропуск предлогов. Данный тип ошибок встречается в том случае, если предложная конструкция переводится на узбекский язык только падежным аффиксом. Например, по аналогии с предложением Азизбек Тошкентдан келди студенты могут написать Азизбек приехал

Тошкента вместо Азизбек приехал из Ташкента. Причина ошибки – перенесение законов родного языка в русский язык. Учащиеся обычно не употребляют предлог, считая форму родительного падежа достаточной для передачи узбекского падежного аффикса нет служебного имени или послелого. Учитель должен объяснить, что в определенном контексте один узбекский аффикс может соответствовать одновременно и падежному окончанию, и предлогу.

2. Замена форм косвенных падежей формой именительного падежа. Ошибка типа Ученики идут в школа вместо Ученики идут в школу возникают также под влиянием норм родного языка: Укувчилармактабгакетаяптилар. В данном случае предлог «в» отождествляется с узбекским падежным аффиксом. Другая причина этой ошибки состоит, по-видимому, во влиянии норм самого русского языка, когда а) винительный падеж с предлогом неодушевленного имени существительного сохраняет форму именительного падежа (типа Дети зашли в класс): б) несклоняемые имена существительные сохраняют форму именительного падежа (типа Азим шел без пальто).

3. Смещение предлогов. Студенты часто смешивают оттенки значений таких предлогов, которые на узбекский язык передают одним и тем же способом. Например, предлоги из, от, с в определенных условиях могут переводиться формой исходного падежа, а предлоги в и на-формой местного падежа.

Для предупреждения подобного типа ошибок эти предлоги следуют изучать одновременно, подчеркивая их общее, а также конкретное значение. При дифференциации значений русских предлогов целесообразно использовать их узбекские эквиваленты не только падежные аффиксы, но и служебные имена: ич (изнутри, внутренность), уст (вверх, поверхность), ён, кош (около, возле), что помогает студентам более ясно уловить особенности значений русских предлогов. Этой же цели, как показывает опыт, служит работа с предлогами-антонимами из– в, от – к. с – на.

4. Употребление лишних предлогов. Большую трудность для студентов представляет условие русского беспредложного приглагольного родительного падежа, т.к. в их родном языке родительный падеж бывает только приименный. Русский родительный беспредложный в значении лица или предмета, которого лишаются, боятся, избегают и т.п., в узбекском языке имеет один эквивалент- исходный падеж. Таким образом, под влиянием родного языка учащиеся часто пишут Мы не боимся от врагов, вместо Мы не

боимся врагов. Чтобы предупредить подобные ошибки необходимо постепенно вводить в словарь учащихся круг глаголов, после которых существительные ставятся в форме родительного падежа без предлога.

Изучение типичных ошибок в употреблении русских предлогов и причин их возникновения позволяет сделать некоторые методические выводы:

1. Усвоению предлогов русского языка в узбекских группах должно предшествовать изучение русских беспредложных форм, что подведет учащихся к самой идее употребления предлогов.

2. Вначале целесообразно изучать предлоги, выражающие пространственные отношения, так как их значения могут быть показаны наглядно.

3. Предлоги с временными значениями, которые не поддаются конкретному зрительному восприятию, целесообразно изучать путем перевода соответствующих предложных конструкций на узбекском языке.

Умелое привлечение знаний студентов по родному облегчает и ускоряет процесс усвоения русских предлогов, придает занятиям большую практическую направленность.

#### **Литература**

1. Дмитриев Н.К. «Учёт особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному» Казань 2013г.
2. Рубинчик Л.И. «Правописание предлогов» Москва 2004г.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Сафарова Наргиза Низомиддин кизи,**

студентка бакалавриата,

Навоийский государственный педагогический институт,

г. Навои, Узбекистан

e-mail: nargizanizomiddinovna@gmail.com

**Рузиева Зилола Мустафаевна,**

старший преподаватель,

Навоийский государственный педагогический институт,

г. Навои, Узбекистан

*В статье раскрывается объективная необходимость и условия достижения высокого качества современного образования посредством использования на*

Шермухамедова Н.А. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА: ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 219

**СЕКЦИЯ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО**

**ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

Арипова М.Г. ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛАБОРАТИВНОГО ПРОЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ .....	223
Арипова Х.А., Шукруллаева О. О РОЛИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ .....	227
Асрарова М.У. О ТЕХНОЛОГИЯХ КРАТКОСРОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	231
Ахмедов Б.Я. УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ .....	235
Бабаева Л.Л. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ И КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ .....	238
Бозорова Н. Х., Мукимова Г.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	241
Данияров Б.Х. СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ УЗБЕКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ .....	245
Зубов И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МИРОВОЙ (АНТИЧНОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ .....	252
Лай Линчжи ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ КАК КАНАЛ ПОВЫШЕНИЯ МЯГКОЙ СИЛЫ РОССИИ .....	260
Магдиева С.С. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕФЛЕКСИВНО-ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОУ .....	264
Мурадова Ш.С. ПУТИ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ .....	266
Намазова Р.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ .....	268
Рахимова Д.П. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ .....	270
Розикова Н.Н. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ .....	273
Саидова М. Р., Курбанова Ж. ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДЛОГОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ВУЗОВ .....	277
<b>Сафарова Н.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</b> .....	279
Хамидова Г.Ю. СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	286
Хамраева Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В ФОРМАТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В ШКОЛЕ .....	288