



BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTI



Научный вестник Бухарского государственного университета
Scientific reports of Bukhara State University

12/2025

E-ISSN 2181-1466

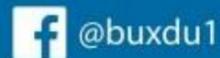


9 772181 146004

ISSN 2181-6875



9 772181 687004



12/2025

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTI
SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA STATE UNIVERSITY
НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ilmiy-nazariy jurnal
2025, № 12, dekabr

Jurnal 2003-yildan boshlab **filologiya** fanlari bo'yicha, 2015-yildan boshlab **fizika-matematika** fanlari bo'yicha, 2018-yildan boshlab **siyosiy** fanlar bo'yicha, **tarix** fanlari bo'yicha 2023-yil 29-avgustdan boshlab O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar Vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2000-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2020-yil 24-avgust № 1103-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy.

Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Rasulov To'liqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor

Mas'ul kotib: Shirinova Mexrigiyo Shokirovna, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Kuzmichev Nikolay Dmitriyevich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor (N.P. Ogaryov nomidagi Mordova milliy tadqiqot davlat universiteti, Rossiya)

Danova M., filologiya fanlari doktori, professor (Bolgariya)

Margianti S.E., iqtisodiyot fanlari doktori, professor (Indoneziya)

Minin V.V., kimyo fanlari doktori (Rossiya)

Tashqarayev R.A., texnika fanlari doktori (Qozog'iston)

Mo'minov M.E., fizika-matematika fanlari nomzodi (Malayziya)

Mengliyev Baxtiyor Rajabovich, filologiya fanlari doktori, professor

Adizov Baxtiyor Rahmonovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Abuzalova Mexriniso Kadirovna, filologiya fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor, xalqaro psixologiya fanlari akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Baqoyeva Muhabbat Qayumovna, filologiya fanlari doktori, professor

Bo'riyev Sulaymon Bo'riyevich, biologiya fanlari doktori, professor

Jumayev Rustam G'aniyevich, siyosiy fanlar nomzodi, dotsent

Djurayev Davron Raxmonovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Umarov Baqo Bafoyevich, kimyo fanlari doktori, professor

Murodov G'ayrat Nekovich, filologiya fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Hayitov Shodmon Ahmadovich, tarix fanlari doktori, professor

To'rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor

Rasulov Baxtiyor Mamajonovich, tarix fanlari doktori, professor

Eshtayev Alisher Abdug'aniyevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Quvvatova Dilrabo Habibovna, filologiya fanlari doktori, professor

Axmedova Shoira Nematovna, filologiya fanlari doktori, professor

Bekova Nazora Jo'rayevna, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Amonova Zilola Qodirovna, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Hamroyeva Shahlo Mirjonovna, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Nigmatova Lola Xamidovna, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Boboyev Feruz Sayfullayevich, tarix fanlari doktori

Jo'rayev Narzulla Qosimovich, siyosiy fanlar doktori, professor

Xolliyev Askar Ergashovich, biologiya fanlari doktori, professor

Artikova Hafiza To'ymurodovna, biologiya fanlari doktori, professor

Hayitov Shavkat Ahmadovich, filologiya fanlari doktori, professor

Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Ixtiyarova Gulnora Akmalovna, kimyo fanlari doktori, professor

Rasulov Zubaydullo Izomovich, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Mirzayev Shavkat Mustaqimovich, texnika fanlari doktori, professor

Samiyev Kamoliddin A'zamovich, texnika fanlari doktori, dotsent

Esanov Husniddin Qurbonovich, biologiya fanlari doktori, dotsent

Zaripov Gulmurot Toxirovich, texnika fanlari nomzodi, professor

Jumayev Jura, fizika-matematika fanlari nomzodi, professor

Klichev Qybek Abdurasulovich, tarix fanlari doktori, dotsent

G'aybulayeva Nafisa Izattullayevna, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

SERIYA: TILSHUNOSLIK

MUNDARIJA *** СОДЕРЖАНИЕ *** CONTENTS

TILSHUNOSLIK *** LINGUISTICS *** ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Koziyeva I.K.	Onomastikaning boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi	4
Achilova Z.P.	“Yosh” konseptining o‘zbek va ispan xalq tafakkuridagi lingvokontseptual tahlili va uning chog‘ishtirma asoslari	8
Avezova D.S.	Nik-taxallus - raqamli makonning periferiyasi sifatida	12
Axrorova R.U.	O‘smirlar diskursida toponimlarning lingvokognitiv talqini	17
Ahmadova U.Sh., Muxammedova D.N.	Buyuk allomalar shaxsini ifodalovchi antroponimik perifrazalar	21
Boltaboyeva N.M.	Ingliz va o‘zbek tillaridagi dam olish obyektlar nomlarining lingvistik va semantik tahlili	26
Elmurodova S.S.	Linguistic and cultural shifts in the development of english religious vocabulary	32
Ergashova R.T.	Conceptualization and semantic structuring of aviation terms: a cognitive - linguistic analysis	37
Hatamova Y.R.	Cross-cultural translation of politeness: english and uzbek etiquette expressions in comparison	41
Inoyatova D.I.	Frame analysis of the concept of ugliness in english and uzbek languages	47
Ismadiyorova G.B., Uralova O.P.	Linguocultural features of ethnonyms in the english and uzbek languages	51
Jo‘rayeva N.S.	Ingliz va o‘zbek tillarida tabassum / smile konseptining semantik maydoni va konnotativ tahlili	55
Kabilova S.A.	Evfemiya hodisasining talqini va tadqiqi	59
Karimov Sh.D.	Tilshunoslikda so‘zlarning turkumdan turkumga ko‘chishining talqini va nomlanishi	64
Kasimova S.M., Osmanov M.T.	The method of educating vocabulary in a foreign language	70
Kudratova M.K.	Retronyms and language change	75
Narzullayeva F.O., Mukhamedova G.M.	Translation problems and equivalence of idioms involving human head parts (in english and uzbek)	81
Nizomova M.B., Raximova M.Sh.	Social protection terms in english and uzbek and their structural and semantic features	86
Normurodova S.Y.	Characteristics of social media lexicon and the requirements for its study	92
Nosirova O.D.	The role of greek and latin languages in the development of medical terminology	96
Ostonova S.N.	Ingliz madaniyatida to‘y marosimlari bilan bog‘liq milliy udumlarning o‘ziga xosligi	101
Umarova Sh.I.	Syntax and combinatorics as the foundation of combinatorial linguistics	105
Xolmuratov I.O.	Janubiy qoraqalpog‘istondagi sodda oykonimlar va ularning qo‘llanilishi	110

Хамраева Ж.Т., Асадов Т.Х.	Структурно-семантические особенности некоторых антонимичных пословиц русского языка на тему «дружба и вражда»	115
Саидова М.Р.	Изучение атрибутивных отношений на занятиях русского языка в вузе	120
Тураева Д.Д.	Современные направления и методологические основы лингвистики XXI века	124
Ягафарова Н.Р.	Функционально-семантические аспекты имени существительного в узбекском и русском языках	130
Якунина А.А.	Концепт в системе когнитивного знания и языковой картины мира	135
Diyorova M.A.	“Labubu” o‘yinchoq fenomeni: hype, psixologik ta’sir va mediadiskursdagi aks-sado	140
Rakhimova N.K.	Employing intertextuality to foster children’s associative learning and case-based reasoning through proverbs and idioms	144
Abatov D.R.	Qashqadaryo xalq dostonlarida qo‘llangan rang ifodalovchi so‘zlarning lingvokulturologik tahlili	150
Bektemirova B.B.	Grammatical cohesion in english and uzbek academic discourse: a cross-linguistic analysis	155
Boltaeva M.Kh.	The impact of cultural context on phraseological usage	159
Eshonkulova G.T.	Badiiy diskursda ma’noni implitsit ifodalashning kommunikativ strategiyalari	164
Hayitova M.A.	Qishki sport turlari terminlarining lingvistik va metodik tadqiqi	170
Ibragimova N.A.	The transformative role of ai and llms in education, research, and society	174
Islomova Z.Sh.	A comparative axiolinguistic study of value-oriented lexicon based on english and uzbek language materials	178
Jo‘raqulova G.M.	Montessori metodi asosida fonetik usulda o‘qishni o‘rgatish asoslari	182
Mustafoeva M.A.	The representation of anthroponyms in the english folk epic	186
Nafasova V.T.	Qashqadaryo viloyati etnogidronimlari tadqiqigiga doir	190
Xamrayeva Sh.M., Nasriddinova I.S.	O‘zbek tili matnlarida savol generatsiyasida statistik, neyron usul va transformerlardan foydalanish	195
Qudratov L.F.	Aspektual semantikasi kontekstual boyitishning o‘ziga xos xususiyatlari	201
Saidov Kh.Sh., Bekmurodova M.O.	The role of stylistic devices in the manifestation of lexical economy	205
Tashpulatova D.X.	O‘zbek va ingliz tillarida frazeologik birliklarning semantik-pragmatik xususiyatlari: qiyosiy-chog‘ishtirma tahlil	211
Saidov Kh.Sh., Salohiddinova U.N.	Expression of lexical economy through stylistic devices in english and uzbek languages	215
Turayeva D.M.	O‘zbek va evropa punktuatsion tizimlarining umumiy va o‘ziga xos tipologik xususiyatlari hamda asosiy prinsiplari	223
Turgunboev R.I.	A comparative pragmatic analysis of political discourse in english and uzbek	226

Tursunov M.M.	Til, ong, madaniyat o'rtasidagi munosabat zamonaviy tilshunoslik sohalarining yuzaga kelishi asosi sifatida	231
Hamroyeva Sh.M., Umarova N.Q.	Huquqiy ma'lumot tizimlarida avtomatik savol-javob mexanizmlari: nazariya va amaliyot	236
Xabibulloyeva G.K., Habibulloyeva S.K.	Ayrim geografik terminlarning sinonimiya xususiyatlari	243
Xoshimova N.A.	Mitigatsiya vositalarning gender nutqida tahlili	247
Yunusaliyeva N.Z.	O'zbek va nemis xalqlarining zamonaviy bayramlari bilan bog'liq leksik birliklar	251
Аминова Р.Х.	Русская фразеология и особенности её усвоения в условиях билингвизма: сопоставительный анализ русской и узбекской фразеологии	254
Жалилова Л. Ж.	Роль самокоррекции в профессиональной подготовке переводчиков	258
Yunusaliyeva N.Z.	O'zbek va nemis xalqlarining diniy bayram bilan bog'liq leksik birliklar tadqiqi	262
Shaniyazov J.U.	Adabiy til uchun yozuvning ahamiyati	266
Turdiyev I.M.	"Hujjat" terminining ingliz tilida aks ettirilishi hamda ulardagi uslubiy o'ziga xosliklari	269
Исмоилова Ш.Б.	Способы выражения категории времени в русском и узбекском языках	273
Ким С.Ф.	Изучение безличных предложений в студенческой аудитории. (из опыта работы)	278

ИЗУЧЕНИЕ АТРИБУТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Саидова Махира Расулевна,

профессор кафедры русского языка и литературы филологического факультета
Бухарского государственного университета

mohirarasulivna@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена изучению атрибутивных отношений на занятиях русского языка в вузе, в частности, обучению смысловым, объектным, субъектным, обстоятельственным отношениям между компонентами словосочетания. В основе обучения лежит методический принцип обучения русскому языку от знакомого материала структура словосочетания, классификация словосочетания по морфологическому выражению главного слова, типы синтаксической подчинительной связи компонентов словосочетания) к незнакомому, поэтому в обучении смысловым отношениям можно оперировать полученными студентами ранее знаниями, навыками и умениями.

Ключевые слова: классификация, письменная и устная речь, диалог-расспрос, качества человека, словосочетания, высказывания, атрибутивные, антонимы, несогласованные определения.

OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA RUS TILI DARSLARIDA ATTRIBUTIV MUNOSABATLARNI O'RGANISH

Annotatsiya. Maqola oliy ta'lim muassasalarida rus tili mashg'ulotlarida atributiv munosabatlarni o'rganishga bag'ishlangan. Xususan, so'z birikmasi komponentlari orasidagi ma'noviy, obyekt, subyekt va hol munosabatlarini o'rgatish masalalari yoritiladi. O'qitishning asosida "tanishdan — notanishga" tamoyili yotadi (so'z birikmasi tuzilishi, bosh so'zning morfologik ifodalanishiga ko'ra tasnifi, so'z birikmasi komponentlarining sintaktik tobe bog'lanish turlari). Shuning uchun ma'noviy munosabatlarni o'rgatishda talabalarning ilgari o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalaridan foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: tasnif, yozma va og'zaki nutq, suhbat-savol-javob, inson sifatлари, so'z birikmalari, bayonlar, atributiv, antonimlar, moslashmagan aniqlovchilar.

STUDY OF ATTRIBUTIVE RELATIONS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AT THE UNIVERSITY

Abstract. The article is devoted to the study of attributive relations in Russian language classes at the university, in particular to teaching semantic, object, subject, and adverbial relations between the components of a word combination. The teaching process is based on the methodological principle "from the familiar to the unfamiliar" (the structure of a word combination, the classification of word combinations according to the morphological expression of the head word, and the types of syntactic subordinate relations between components). Therefore, when teaching semantic relations, it is possible to rely on the knowledge, skills, and abilities previously acquired by students.

Keywords: classification, written and oral speech, interview-dialogue, human qualities, word combinations, utterances, attributive, antonyms, non-agreeing attributes.

Атрибутивные отношения занимают центральное место в системе синтаксических связей русского языка, отражая различные способы характеристики предмета. Их изучение в вузе особенно важно для формирования у студентов навыков анализа текста, понимания стилистических оттенков, а также для развития грамотной письменной и устной речи. Однако практика преподавания показывает, что студенты нередко испытывают затруднения при определении типов атрибутивных связей и их функционирования в разных стилях речи.

Цель данной статьи — рассмотреть лингвистическую природу атрибутивных отношений и предложить эффективные методические подходы к их изучению в вузовском курсе русского языка. В курсе неязыковых вузов предоставляется большие возможности для дальнейшей работы по устранению распространенной ошибки в письменной и устной речи студентов-узбеков - неправильного согласования определения с определяемым словом.

Определительные или атрибутивные отношения- "Отношения между предметом и его признаком, которые находят свое выражение в словосочетании между его компонентами, или отношения между определяемым словом и определением, которые находят свое выражение в предложении между его членами: Синее небо. Дом с колонами". Определительные отношения устанавливаются между членами словосочетания или между определяемым словом и определением, которые находят свое выражение в предложении между его членами. Однако мы будем рассматривать их только на уровне словосочетаний. Определительные отношения могут быть или собственно определительными (зависимая форма отвечает на вопросы какой? чей? который?) или обстоятельственно-определительными (зависимая форма отвечает на вопросы как? каким образом? когда? с каких пор? до каких пор? где? куда? откуда? зачем? почему? при каких условиях? и др. Одним из видов определительных значений являются отношения субъектные, возникающие при сочетании имени, называющего действие, состояние или свойство, с родительным падежом имени, называющего производителя действия или носителя состояния, свойства: приезд отца, отчаяние матери, белизна снегов. Такие отношения называются субъектно-определительными". Определительные отношения в русском языке обозначают следующие: 1) принадлежность; 2) субъект действия или признака; 3) уподобление; 4) наличие чего-либо у предмета; 5) отсутствие чего-либо у предмета; 6) место или территория; 7) качество и свойство; 8) сферу деятельности; 9) материал; 10) источник информации; 11) назначение предмета; 12) отношение к лицу; 13) отношение к времени; 14) величину, размера 15) форму; 16) определённый цвет у предмета; 17) часть целого; 18) возраст; 19) неопределенность признака; 20) порядок следования при счете; 21) происхождения; 22) направления; 23) содержание; 24) цель и причину; 25) внешность предмета и человека; 26) способ действия. Синтаксические отношения не всегда существуют в чистом виде, иногда могут совмещаться и носить двойственный характер. Таковы словосочетания типа чтение Маяковского, посещение родственников, приглашение юриста, открытие мастера. Вне языкового окружения (контекста) здесь можно констатировать только значение отношения действия и предмета, с которым это действие связано. Значение же более определенное, а именно - одно из двух: определительно-субъектное или объектное ((читает Маяковский) или (читают Маяковского), (посетили родственники) или (посетили родственников), (пригласил юрист) или (пригласили юриста), (открыл мастер) или (открыт мастер)) выявляется у таких словосочетаний в условиях контекста и проверяется показанными здесь соотношениями".

Благодатный материал для этого содержит тема «Портрет. Характер». В процессе ее усвоения совершенствуется умения характеризовать внутренние и внешние качества человека, высказывать свое мнение о прочитанном тексте, вести диалог-расспрос, писать сочинение о современнике. С учётом этих задач и строится предлагаемая ниже упражнения. Включенный в них лексический материал используется в разного рода и других творческого характера.

1. **Дополнить словосочетания подходящим по смыслу определения.** Лицо (какое?) смуглое,.... Волосы (какие?) гладкие, Лоб (какой?) открытый,.... Нос (какой?) прямой,.... Глаза (какие?) чёрные,.... Взгляд (какой?) острый,.... Брови (какие?) черные,.... Губы (какие?) полные.

2. **Пользуясь полученными словосочетаниями, описать портрет своего друга (подруги).**

3. **Описать ситуации.** Вы встретили товарища, которого долго не видели, и рассказываете подруге, как он выглядит.

Вы рассказываете новым друзьям о своей однокурснице.

4. **Образовать от существительных прилагательные, согласовать их с подходящими по смыслу определяемыми словами.** Легкомыслие, деликатность, эрудиция, искренность, жадность, правдивость, отзывчивость, равнодушие, лицемерие, добросовестность, щедрость, эгоизм, энергичность, грубость, трудолюбие, лень, инициативность, ложь, невежество, вежливость.

5. **Сгруппировать образованные прилагательные по значениям:** положительные черты характера; отрицательные черты характера; отношения к людям.

6. **Объяснить разницу в значении слов «невежественный» и «невежливый».** Продолжить ситуацию, в которой можно бы использовать их.

7. **Ответить на слова собеседника неопределенно, согласием, несогласием.** Образец: - Азиз высокого роста

- Не знаю, по моему, он невысокого роста.

- Я согласна с тобой. Конечно, Азиз высокого роста.

- Я с тобой не согласна, Азиз невысокого роста.

У девушки гладкие волосы. У неё смуглое лицо. Это коренастый мужчина.

8. **Подобрать антонимы к данным словосочетаниям. Составить предложения со словосочетаниями, характеризующими человека.**

Мягкий характер, мягкий хлеб, мягкая мебель, мягкий голос, мягкий климат, мягкая вода, мягкие движения.

9. **Записать и выучить наизусть высказывания, отражающие внутренние и внешние качества человека.** «Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и приятным физически». (А. Чехов).

«Есть только две формы жизни: гниение и горение. Трусливые и жадные изберут первую, мужественные и щедрые – вторую». (М. Горький).

10. **Проанкетировать по следующим вопросам своего товарища и написать о нём рассказ- характеристику.**

1. Достоинство, которое вы больше всего цените в людях.

2. Недостаток, который внушает вам отвращение.

3. Ваше представление о счастье и несчастье.

4. Недостаток, который вы склонны простить.

5. Ваше любимое занятие.

6. Ваш любимый поэт и прозаик.

7. Ваш любимый герой

11. **Трансформировать повествовательные предложения в вопросительные с помощью интонации; с помощью слов «разве», «ли».** У подруги спокойный характер. У неё красивые, голубые глаза. Моя сестра - исполнительный человек.

12. **Заменить несогласованные определения согласованными.**

Образец: Юноша с голубыми глазами - голубоглазый юноша.

Лицо с морщинами, человек со слабыми нервами, девушка с длинными волосами, герой без имени, поступок героя, студент без воли, помощь друга, девушка восемнадцати лет.

13. **Заменить несогласованные определения согласованными.**

Образец: высокорослая девушка – девушка с высоким ростом. Бледнолицый человек, странная женщина, звонкоголосая певица, безбо-родый мужчина, бессовестный юноша.

14. **К каким частям речи относятся данные слова? Какие из них наиболее категоричны и эмоционально выражают свойство характера? Какие из слов передают свойства характера в общей форме?**

Трусливый- трус- трусость. Весёлый – весельчак – весёлость Глупый – глупец – глупость. Хитрый – хитрец – хитрость. Добрый – добряк – доброта. Ленивый – ленивец – лень.

15. **Подобрать к следующим словам соответствующие толкования. Рассказать, как характеризуют эти определения человека.**

Серьёзный, рассудительный, обидчивый, тщеславный, обаятельный, скромный.

Умеренный в образе жизни и поведении; с узкими интересами; легко обижающийся, очарованный, полный обаяния.

Такая система упражнений, способствуя усвоению определительных отношений на материале лексической темы «Портрет», «Характер», служит осуществлению принципа коммуникативной направленности в обучении русскому языку.

Ниже представлен образец научной статьи на тему ****«Изучение атрибутивных отношений на занятиях русского языка в вузе»****. Текст можно адаптировать под конкретные требования журнала или методических материалов.

1. Теоретические основы атрибутивных отношений

Атрибутивные отношения — это подчинительные отношения между определяемым и определяющим компонентами, выражающие качественную, количественную, принадлежностную и иную характеристику предмета. В современном русском языке выделяют три структурных типа атрибутивных связей:

1.1. Согласование.

Согласование предполагает подчинение определяющего слова определяемому в роду, числе и падеже: *красивый дом, синяя тетрадь, интересные книги*.

Этот тип связи наиболее «прозрачен» для студентов, но вызывает трудности в случаях нестандартных флексий, неодушевлённых существительных мужского рода, сложных терминологических словосочетаний.

1.2. Управление.

Определяющее слово ставит зависимое в определённой падежной форме: *книга по истории, платье без рукавов, чашка чая*.

Сложности возникают при выборе падежа после заимствованных слов, при омонимии падежных форм и в конструкциях с неоднозначным управлением.

1.3. Примыкание.

При примыкании зависимое слово неизменяемо: *очень красивый, чрезвычайно важно, решение проблемы в целом*.

Особое внимание требуется в работе с наречиями-усилителями и сравнительными конструкциями.

2. Семантические разновидности атрибутивных отношений. Помимо формальной классификации важно учитывать семантику атрибутивных связей:

- качественные признаки (яркий свет, умный человек);
- количественные признаки (три книги, несколько слов);
- принадлежностные отношения (мамин шарф, студенческая группа);
- оценочные характеристики (ужасная погода, великолепное выступление);
- атрибуты контекста и ситуации (черашний разговор, будущий проект).

Анализ семантики способствует развитию у студентов навыков интерпретации текста и понимания скрытых смысловых оттенков.

3. Трудности усвоения атрибутивных отношений студентами. Основные проблемы, наблюдаемые в учебном процессе:

- а) Неспособность различать формальные типы связи при анализе сложных словосочетаний.
- б) Ошибки в согласовании в письменных работах (особенно при использовании причастных оборотов).
- в) Неумение определять падеж при управлении, особенно после существительных абстрактного значения.
- г) Нарушение структуры атрибутивных конструкций при переводе и в собственных высказываниях.
- е) Стилистическая неадекватность употребления определений в научной, официальной и публицистической речи.

4. Методические рекомендации по изучению атрибутивных отношений в вузе.

4.1. Комплексный подход. Изучение необходимо сочетать с морфологией и стилистикой, поскольку атрибутивные отношения напрямую связаны с формами слов, их значениями и функциональными сферами.

4.2. Лингвистический разбор. Полезны задания на разбор атрибутивных словосочетаний в художественных, научных и публицистических текстах.

4.3. Сравнительный анализ. Сравнение с атрибутивными конструкциями в других языках помогает обучать иностранных студентов.

4.4. Работа с ошибками. Рекомендуется включать в учебный процесс упражнения на корректировку неверных атрибутивных конструкций в реальных текстах студентов.

4.5. Текстотрический подход. Изучение атрибутивных отношений в вузе играет важную роль в формировании компетентного пользователя русского языка, способного анализировать и создавать грамматически и стилистически корректные высказывания. Комплексное и систематическое освоение данной темы способствует развитию языкового чутья, критического мышления и навыков работы с текстами разных жанров. Предложенные методические подходы позволяют повысить эффективность обучения и преодолеть типичные трудности студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кропотова Л. В. Проблема разграничения синонимии и вариантности // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. Тамбов: Грамота, 2009. № 2 (4). С. 157–161.
2. Сергиенко П. И. К вопросу о языковой вариативности // *Английский язык на гуманитарных факультетах: теория и практика: Сборник научных и научно-методических трудов*. М.: Флинта, 2009. С. 76–89.
3. Дорофеев Ю. В. Лексикографическое отражение вариативности языка в типологическом и лингвокультурологическом аспектах // *Коммуникативные исследования*. Симферополь: Таврия, 2017. № 2(12). С. 7–19.
4. Басовец И. М. Вариативность конструкций с затемненным референтом в медиадискурсе // *Вариативность в языке и речи: тезисы докладов Международной научной конференции*, Минск, 4–5 апр. 2019 г. Минск: МГЛУ, 2019. С. 23–25