



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**



**OLIY TA‘LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA
RAQAMLI TEXNOLOGIYA VA INNOVATSIYALARNING O‘RNI
Xalqaro ilmiy onlayn konferensiya
M A T E R I A L L A R I
1-kitob**

**РОЛЬ ИННОВАЦИЙ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
M A T E R I A L Y
Международной научной онлайн конференции
1-книга**

**ROLE OF INNOVATION AND DIGITAL TECHNOLOGY IN
IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION
M A T E R I A L S
of the international scientific online conference
Book 1**



NSPI.UZ

2021-yil 20-noyabr,
Navoiy shahri

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**OLIV TA‘LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA
RAQAMLI TEXNOLOGIYA VA INNOVATSIYALARNING O‘RNI
Xalqaro ilmiy onlayn konferensiya
M A T E R I A L L A R I
1-kitob**

**РОЛЬ ИННОВАЦИЙ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
M A T E P И A Л Ы
Международной научной онлайн конференции
1-книга**

**ROLE OF INNOVATION AND DIGITAL TECHNOLOGY IN
IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION
M A T E R I A L S
of the international scientific online conference
Book 1**

2021-yil 20-noyabr,
Navoiy shahri

«МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА».

Саидова М.Р.- доц. БухГУ

Курбанова Ж. У.- студентка БухГУБ Узбекистан

Annotation: In the methods of teaching the morphology of the Russian language to students of non - linguistic bachelor 's courses , it is indicated: the complexity of teaching the morphology of the Russian language. Therefore, it is advisable to use didactic games in morphology classes, which contribute not only to the activation of mental activity, but also to improving the quality of knowledge.

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны даже не столько сами знания, сколько умения добывать их и умения самостоятельно применять добытые знания в реальной жизни, во всевозможных реальных ситуациях.

Рассмотрев традиционные и нетрадиционные методы и приемы решения трудных вопросов морфологии на практических занятиях по русскому языку, мы пришли к выводу, что преимущества обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоят в следующем: высокая включенность участников, комплексные измерения, низкие затраты, большой охват, развивающий эффект, эффект образования команды, скорость получения результатов.

Деловые игры классифицируются по разным параметрам. Так, по функции игры делятся на учебные, производственные, исследовательские; по методологии проведения – на инновационные, имитационные, организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, по характеру коммуникации – интерактивные и неинтерактивные, по инструментам игры – традиционные и компьютерные, по форме – очные и заочные, по степени свободы действий – жесткие и мягкие.

В методах обучения морфологии русского языка студентов неязыковых направлений бакалавриата указывается: сложность обучения морфологии русского языка состоит в том, что для овладения грамматическими понятиями необходим определенный уровень развития абстрактного мышления, который требует специальных упражнений, направленных на формирование определенных умственных умений и комплекса лингвистических представлений. Поэтому на занятиях по морфологии целесообразно использовать дидактические игры, которые способствуют не только активизации мыслительной деятельности, но и повышению качества знаний. Игра – один из приёмов преодоления пассивности.

Мы представили опыт применения деловых игр при изучении грамматической темы «Дательный падеж. Творительный падеж» на практических занятиях по курсу «Русский язык» для направлений 5330300-Физика и 5330100-Математика. Выбор данного методического приема развития устной и письменной речи представляется одним из эффективных способов обеспечения высокого качества знаний, развития умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной и групповой деятельности студентов. Кроме того, он хорошо увязывается с лексической темой данного занятия: «Распорядок дня».

В ходе занятия студенты знакомятся с Таблицей 1 «Ориентировочный ежедневный распорядок дня студента», поочередно читая вслух и комментируя каждое действие.

Затем составляют синквейн по тексту таблицы.

Важное место занимает работа в группах с разной степенью сложности.

Деловые игры предлагаем использовать в процессе закрепления нового материала.

«**Лото из слов**». Обучающимся предоставляются карточки со словами в косвенных падежах (15–20 слов; отбирается актуальная для профессионально ориентированного

обучения, в данном случае обучения математиков и физиков). Преподавателем зачитываются слова со средней скоростью в произвольной последовательности. Задача обучающихся — отметить в своем списке словоформы в следующем порядке: 1. существительные в дательном падеже; 2. существительные в творительном падеже; 3. прилагательные в дательном падеже; 4. прилагательные в творительном падеже; 5. местоимения в дательном падеже; 6. местоимения в творительном падеже.

Подобная игра активизирует не только грамматические навыки студентов, но и обогащает их лексическую базу.

«**Придумай предложение**». Для повторения названий падежей русского языка студентам предлагается составить предложение так, чтобы каждая первая буква слова в этом предложении соответствовала первой букве названия одного падежа (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный). Например: «Иван Рубил Дрова, Варвара Топила Печку». При оценивании учитывается не только скорость составления предложения, но и его смысл.

После повторения падежей местоимений можно провести деловую игру «**Корректор**». Студенты делятся на 5 отделов («Отдел писем», «Отдел новостей», «Отдел информации», «Отдел рекламы», «Отдел корректоров»). Роль корректоров играют учащиеся, которые лучше всех усвоили материал. Каждый отдел получает свое задание, на выполнение которого отводится 15 минут. Например, в «Отдел писем» пришло зашифрованное письмо (опущены все местоимения). Надо их подобрать. В пользование «Отдела новостей» предоставлен компьютер, справочные материалы. Их задачей было найти полезную информацию о местоимениях. «Отдел рекламы» получает задание придумать слоганы об особенностях этой части речи, оформить на листке бумаги. Корректоры проверяют и комментируют выполнение заданий. Разнообразие видов деятельности активизирует всех студентов группы.

Таким образом, опыт показывает, что деловая игра как имитация реальной деятельности в искусственно созданных условиях, помогает осуществлять развитие творческих способностей студентов, взаимопомощь и взаимообучение, совершенствование качества знаний при комплексном их применении.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Деловые игры: теория и организация. – М: ИНФРА-М, 2018. – 189 с.
2. Балыхина Т.М. «Методика преподавания русского языка как неродного». – М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
3. Габрусевич С.А. От деловой игры - к профессиональному творчеству: учеб. метод. пособие. - Минск: Университет, 1989. - 125 с.
4. Красовский Ю.Д. Мир деловой игры. - М.: Экономика, 1989. - 175 с.

СПОРТЧИЛАР ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ИЛМИЙ ТАЪМИНЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ

Мустафоев Ё.Х.,- катта ўқитувчи., НавДПИ Ўзбекистон

***Annotation:** In this article, the problems and feeds of the pedagogical and psychological scientific provision of athletes ' training are widely covered. Athletes are focused on the development and implementation of new technologies of optimal training.*

***Keywords:** sport, athlete, Physical Culture, preparation, technique, tactics, pedagogy, psychology.*

Мустақиллик буюк ютуқларимиз ҳамда эзгу анъаналаримизни тиклаш ва уларга ҳаёт ато этишнинг янги имкониятларни очди. Эришилаётган юксак спорт натижаларини йирик

МАРКАЗИЙ ОСИЁ ХАЛҚЛАРИ ИЛМИЙ-МАДАНИЙ МЕРОСИНИ ЎРГАНИШДАГИ ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР. Амонова З.У., Ражабова Н.Ш.-НавДПИ, Ўзбекистон220	
ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Намазова Р.Д.,-преп. НавГПИ Узбекистан.....	222
PROBLEMS OF THE DIGITALIZATION OF EDUCATION IN MODERN SOCIETY. Isaeva D.A.-PhD., ITI., Bukhara. Uzbekistan.....	224
ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ Каххорова Д. Ш.-Магистрант 1 курса НавГПИ Узбекистан.....	226
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Каюмова Нодира.-студентка НавГПИ. Науч. рук. и.о.доц.Марданова Ф.Б.,Узбекистан.....	228
О ВОЗДЕЙСТВИИ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА РОМАН «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» А.С.ПУШКИНА Курбоналиева З.,-студентка НавГПИ, Узбекистан.....	230
BURXONIDDIN MARGʻINONIYNING ASARLARIDA IJTIMOY-FALSAFIY QARASHLAR Ergasheva Nayotxon Samandarovna, Navoiy davlat pedagogika instituti magistranti.....	233
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Акрамова Н.Я. – преподаватель кафедры Русского языка и литературы	234
ТАСАВВУФГА ОИД МУҲИМ МАНБА Гуламова М.- таянч докторант. БухДУ. Ўзбекистон.....	236
ТАЛАБАЛАРДА ФУҚАРОЛИК ВА УМУММАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ Қандаҳаров Қ.Х,- тадқиқотчи, НавДПИ Ўзбекистон.....	238
ИҚТИСОДИЙ-ИЖТИМОЙ ГЕОГРАФИЯ ФАНИ ВА ТАЪЛИМИ ТАРИХИНИ ЎРГАНИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ Қодиров А.А.- таянч докторант, БухДУ.....	241
ЎЗБЕКИСТОННИНГ ИЛМИЙ-МАДАНИЙ МЕЪРОСЛАРИНИ ЖАМИЯТ РИВОЖЛАНИШДАГИ ЎРНИ Гадоев И.Н.-НавДПИ, Ўзбекистон.....	243
РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В ДУХОВНОМ НАСЛЕДИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ Мансурова М. Ю.- главный специалист Навоийского областного отделения Республиканского центра духовности и просвещения.....	245
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЛОВИ ОШИБКУ!» Маъмурова Ф.Н.–магистрант 1 курса. НавГПИ, Узбекистан.....	248
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА». Сайдова М.Р.- доц. БухГУ Курбанова Ж. У.- студентка БухГУБ Узбекистан.....	250