

**NAVOIY DAVLAT  
PEDAGOGIKA INSTITUTI  
ILMIY-METODIK  
AXBOROTNOMASI**

**2024,2**

ISSN 2520-2480  
ISSN 2520-6990



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
ILMIY-METODIK**

**A X B O R O T N O M A S I**

**2024, № 2**

**NAVOIY – 2024**

**TAHRIRIYAT HAY'ATI:**

**Bosh muharrir:**

**I.f.d-ri, prof. M.B.Kalonov**

Bosh muharrir o'rinbosari:

DSc. R.H.Davlatova

Mas'ul kotib:

PhD. D.F.Jabborova

**Tahririyat hay'ati a'zolari:**

Akademik Sh.Ayupov  
Akademik I.D.Lelsitskiy  
Akademik N.J.Kalonov  
Akademik K.Sh.Tojibayev  
Akademik S.Negmatov  
Akademik B.Zaripov  
Akademik R.Jo'rayev  
Akademik X.Ibragimov  
P.f.d., prof. Azizuddin Khan(Kanpur IIT)  
PhD.Tabassum Qazi (Kanpur IIT,  
Hindiston)  
F.f.d, prof. Z.N.Xudoyberganova (Bartin  
Universiteti, Turkiya)  
K.f.d., prof. A.Xoliqov  
Yu.f.d., prof. B.Qodirov  
Prof. N.D.Yadgarov  
F.f.d., prof. D.Lutfullayeva  
P.f.d., prof. O.Musurmonova  
Iqt.f.d., prof. N.Murodova  
P.f.d., prof. D.Narzikulova  
P.f.d., prof. A.Ahmedov  
F.f.d., prof. M.Ernazarova  
P.f.d., prof. M.T.Hamdama  
F.f.d., prof. N.Safarova

Fiz.-m.f.d., prof. S.Imomqulov  
F.f.d., prof. N.Murodova  
I.f.f.d. I.S.Zaynutdinov  
F.f.d. R.N.Yusubova  
T.f.d. A.Aminova  
B.f.d. S.Shodiyev  
P.f.d. U.Mirsanov  
T.f.n., prof. I.Kamolov  
T.f.n. X.Qurbonov  
P.f.n. T.O'tapov  
B.f.n. S.O.Xujjiyev  
P.f.n. G'R.Yodgorov  
F.-m.f.n. R.Ro'ziyev  
T.f.n. A.Abdullayev  
F.f.n. T.Xo'jayev  
B.f.n. A.Kushakov  
F.-m.f.n. B.Izbosarov  
P.f.n. F.R.Jumayeva  
P.f.n. Q.D.To'xtayeva

**Texnik xodimlar:**

A.Bahromov  
I.Mahmudov  
S.Saydullayev

Manzil: Navoiy sh., Ibn Sino ko'chasi, 45-uy.  
Navoiy davlat pedagogika instituti, Bosh bino.  
Tel.: (8436) 522-19-30, Faks: 225-19-30; web-sayt: [nspi.uz](http://nspi.uz)  
e-mail: [@nspi.uz](mailto:@nspi.uz) yoki [isfan2006@mail.ru](mailto:isfan2006@mail.ru)

**MUNDARIJA:**

<b>Pedagogika</b>			
1.	Kalonov Muxiddin Baxriddinovich	Aniq maqsad va samarali natija sari	7-10
2.	Olimov Shirinboy Sharofovich	Bo'lajak o'qituvchilarda deontologik kompetentlikni rivojlantirish	10-15
3.	Samiyeva Shaxnoz Xikmatovna Barnoyeva Sevara Uchqun qizi	Oliy ta'limda zamonaviy tabaqalashtirilgan o'qitish jarayonini tashkil etishning ustuvor yo'nalishlari	15-23
4.	Aslanova Nozima Xakimovna	Yangi O'zbekiston ta'limida o'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning dolzarb masalalari	23-28
5.	Ermatova Gulnoz Pirimovna	Bo'lg'usi tarbiyachilarda pedagogik etiketni shakllantirish-ijtimoiy intellektni rivojlantirishning omili sifatida	28-38
6.	Pirmanova Gavkhar Nazarkulovna	Using virtual trips to historical places in England to encourage teenagers	38-45
7.	Azimova Musharraf Utkirovna	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tejamkorlikka o'rgatish	45-49
8.	Mavlonova Baxtigul Saidovna	Oliy ta'lim muassasalari talabalarida liderlik ko'nikmalarini shakllantirishning nazariy ahamiyati	49-55
9.	Ulug'berdiyeva Dilbar Qarshibekovna	Bolalar nutqini rivojlantirish ontogenezning dolzarb muammosi sifatida	56-60
10.	Davlatova Zebo Haydarovna	Zamonaviy ta'limda bolalarning axborot xavfsizligini ta'minlash muammosi	60-63
<b>Tilshunoslik</b>			
11.	Саидова Мохира Расулевна	Система работ над	63-71

		глагольными синонимами	
12.	Барноев Орифжон Дилшодович	Инфинитивные предложения в русском языке	71-75
<b>Ekologiya</b>			
13.	Shamsiddinova Gulchehra Dustmurodovna	“O‘zbekiston — 2030” Strategiyasi- barqaror rivojlanishning asosidir	75-82
<b>Musiqa</b>			
14.	Omanqulova Shohida Nematillo qizi	Musiqa to‘garaklarida dutor cholg‘usi asosida o‘quvchilarning ijrochilik ko‘nikmalarini rivojlantirishga qo‘yiladigan pedagogik talablar	82-90
15.	Samatova Dilnoza Salaidinovna	Musiqa to‘garaklarida cholg‘u ijrochiligi orqali o‘quvchilarning estetik tafakkurini rivojlantirish	90-98
16.	Boliyev Uchqun Ismatovich	Talabalarni musiqa vositasida ma’naviy –axloqiy tarbiyalashga pedagogik yondashuv	98-106
17.	Burxonova Gulrux Umurzakovna	Talabalarining o‘zbek xalq cholg‘ulari asosida ijrochilik malakalarini rivojlantirish	106-113

kerak. Zamonaviy ota-onalar, birinchi navbatda, o'zlarini hurmat qilishni talab qiladilar, ular savodli, oliy ma'lumotli, lekin ayni paytda o'ta band. O'zaro ta'sir o'tkazishning samarali shakllarini yangi usullarini qidirish kerak. Va biz, maktabgacha ta'lim mutaxassislari, ularga malakali yordam berishimiz maqsadga muvofiq.

## TILSHUNOSLIK

### СИСТЕМА РАБОТ НАД ГЛАГОЛЬНЫМИ СИНОНИМАМИ

**Саидова Мохира Расулевна**

Кандидат филологических наук, профессор кафедры  
русского языкознания филологического факультета

Бухарского государственного университета

[Saidovamahira80@gmail.com](mailto:Saidovamahira80@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье предлагаем систему работ над глагольными синонимами в национальном вузе. Одним из сложных вопросов по теме «Глагол» является употребление видов глагола. Предлагаемые упражнения направлены как на усвоение грамматической категории вида глагола, так и на определение и активное употребление глагольной синонимии в речи.

**Ключевые слова:** Глагольная синонимия, семантическая структура глагола, грамматическая категория, употребление видов глагола, несовершенный и совершенный вид.

**Annotation.** In this article, we propose a system of work on verbal synonyms in the national University. One of the most difficult questions on the topic of "Verb" is the use of verb types. The proposed exercises are aimed both at mastering the grammatical category of the verb type, and at determining and actively using verbal synonymy in speech.

**Keywords:** Verb synonymy, semantic structure of the verb, grammatical category, use of verb types, imperfect and perfect forms.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada biz milliy universitetda og'zaki sinonimlar ustida ishlash tizimini taklif qilamiz. "Fe'l" mavzusidagi murakkab savollardan biri fe'llarning turlaridan foydalanishdir. Tavsiya etilgan mashqlar fe'lning grammatik toifasini assimilyatsiya qilish va nutqda sinonimini aniqlash va faol ishlatishga qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** fe'l sinonimi, fe'lning semantik tuzilishi, grammatik kategoriya, fe'llarning turlarini ishlatish, tugallangan va tugallanmagan ish harakati.

При обучении студентов национальных групп неязыковых факультетов русскому языку необходимо учитывать специализацию вуза, где они учатся. Научить студентов активно пользоваться русским языком в пределах

вузовской программы и подготовить их к самостоятельной работе с русским научно-техническим текстом, такова задача преподавателя русского языка неязыкового вуза.

На наш взгляд аспектом в обучении студентов специальной лексике является синонимия.

Задача преподавателя – научить их не только понимать синонимичные структуры при чтении текстов, но и свободно и быстро воспринимать их со слуха. В последние годы появились отдельные работы, в которых даются методические рекомендации по усвоению синонимов учащимся и студентами русских групп, разработана система упражнений по изучению лексической синонимии.

Однако методика изучения синонимии в национальном вузе разработана недостаточно. Нет крупных исследований по изучению синонимии применительно к национальной аудитории. Выбор нами лишь глагольной синонимии ликуется тем, что » семантическая структура глагола более емка и гибка, чем всех других грамматических категорий.

Последовательность работы над глаголами, связь между разделами, объем программного материала, приемы и средства его изучения определяются задачами изучения данной части речи, ее лингвистическими особенностями и познавательными возможностями. Основные задачи заключаются в том, чтобы сформировать первоначальное понятие о глаголе как части речи, развить умение осознанно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях, повысить уровень умственного развития учащихся, выработать навык правописания личных окончаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Все задачи решаются во взаимосвязи.

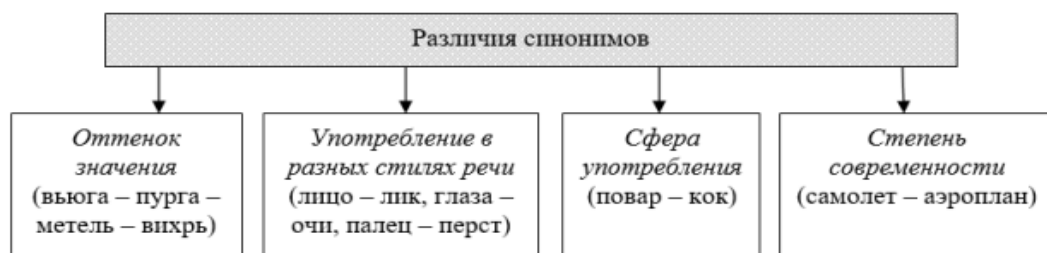
Лингвистические особенности глагола довольно сложны, поэтому учащиеся знакомятся только с некоторыми категориями, характерными для данной части речи. При отборе материала учитывается степень его необходимости для осознанного решения речевых и орфографических задач. Студенты наблюдают над употреблением в речи глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Научить различать вид глагола с помощью вопросов важно, так как без этого невозможно изучение изменения глаголов по временам.

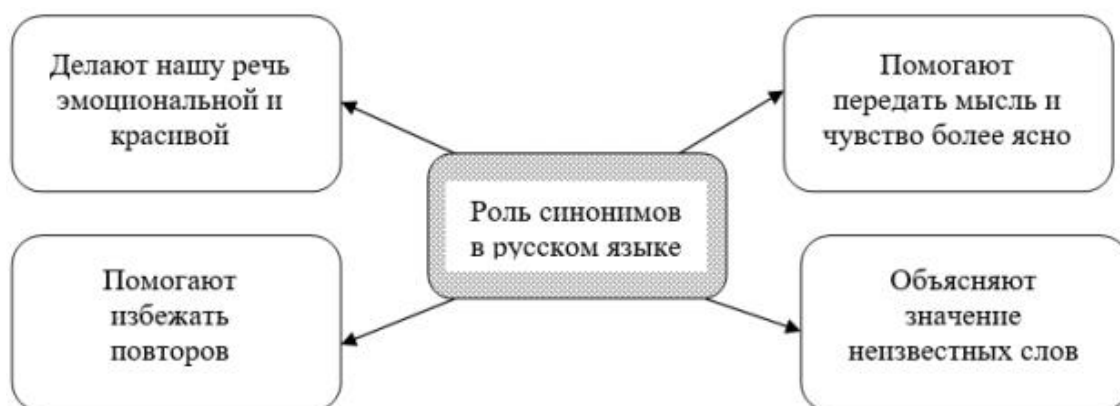


Систему работ над глагольными синонимами в национальном вузе строим в той последовательности, какая предусмотрена программой по русскому языку при изучении глагола. Упражнения можно сгруппировать по разделам темы «Глагол» и выполнять на всех этапах развития.

Одним из сложных вопросов по теме «Глагол» является употребление видов глагола. Предлагаемые упражнения направлено как на усвоение грамматической категории вида глагола, так и на определение и активное употребление глагольной синонимии в речи.

Знакомим студентов с темой «Синонимы». Синонимы – это близкие или тождественные по значению слова, по-разному называющее одно и то же понятие: уничтожить, ликвидировать, искоренить, упразднить. Несколько слов- синонимов образуют синонимический ряд. Члены синонимического ряда имеют общую смысловую основу. Например, синонимический ряд распоряжение- приказание – повеление -директива- предписание имеет общее значение «указание о выполнении чего – либо». Обычно это общее значение выражается основным словом синонимического ряда – его доминантой.( Доминантой приведенного выше синонимического ряда является слово *приказание*). Другие члены синонимического ряда, кроме общего для всех значения, выражают дополнительные лексико – стилистические оттенки: собственно лексические (катастрофа- *крах*), градационные ( *большой* - **огромный** - **громадный**) ,оттенки эмоционально – экспрессивной окрашенности ( *убегать* - *удирать* - *улепетывать*) и.т.д.





### Виды синонимов

Синонимы делятся на две большие группы: абсолютные и частичные. Последние, в свою очередь, классифицируются на несколько подтипов. В отдельный вид выделяются вспомогательные синонимы, которые сами по себе таковыми не являются, но становятся при определенных условиях.

#### • *Абсолютные (дублеты)*

Абсолютные синонимы — слова, которые имеют совершенно одинаковое значение. Взаимозаменяются без нарушения смысла предложения. Встречаются реже, чем частичные.

Пример: автомобиль — машина, безбрежный — бескрайний, огромный — громадный.

Дублеты чаще являются существительными. В современном языке их количество падает из-за изменения стилистической окраски и потери начального смысла. Например, термин «языковедение» позабыт, ему на смену пришла «лингвистика». Или слова «голкипер» и «вратарь». Одно время они были абсолютно взаимозаменяемые, но постепенно первое слово перешло в разряд стилистических замен.

#### • *Частичные*

Частичные синонимы — слова, которые имеют схожее значение, но не полностью идентичны по смыслу. При замене слова на частичный аналог предложение незначительно изменится.

Пример: влажный — отсыревший, шторм — ураган, мать — родитель.

К частичным относят несколько видов синонимов:

- Семантические. Указывают на разную степень проявления одного и того же признака. Проявляются в определенном контексте: взрослый — совершеннолетний;

● **Стилистические.** Разнятся стилистическими оттенками. Могут относиться к различным историческим эпохам, употребляться в разных сферах (общенародные и жаргонные), отличаться по происхождению (русские и иностранные). Сюда включают эвфемизмы; уборная — туалет;

● **Семантико-стилистические.** Отличаются оттенками значения и стилистической окраской: идти — тащиться.

Абсолютные и частичные синонимы называют подлинными или синонимами языка. Они сложились исторически, устойчивы и существуют длительное время. Наряду с ними в лексике существуют речевые синонимы, которые сближаются по значению только в определенных случаях.

● **Контекстные**

Контекстуальные синонимы в обычном случае не заменяют друг друга, но становятся тождественными по желанию автора в определенном контексте. Относятся к речевым или временным лексическим единицам.

Пример: стукнула на стол самовар (здесь «стукнула» в значении поставила).

Контекстные синонимы не поддерживают устойчивых синонимичных связей, в их роли могут выступать любые слова из разных частей речи.

Употребление синонимов делает нашу речь более точной, яркой, выразительной, эмоциональной и красивой. Синонимы связывают части текста и позволяют избегать неоправданных повторов одного и того же слова, тем самым не допускать речевых ошибок. Существование синонимов позволяет передать мысль писателям, поэтам, журналистам выразить мысль, передать чувство, назвать то или иное явление более ясно. Синонимы помогают объяснить значение неизвестных слов. Таким образом, под синонимами понимают слова, разные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению. Синонимы различаются оттенком своего значения, употреблением в разных стилях речи, сферой употребления и степенью современности. Синонимы играют большую роль в русском языке, в устной и письменной речи.

● **Фразеологические.** Синонимы-фразеологизмы относятся к частичным, но выделяются в отдельный подвид из-за необычности — здесь взаимозаменяемы не только слова, но и словосочетания (фразеологизмы), устойчивые выражения.

Пример: мало — кот наплакал, как кошка с собакой — на дух не переносить.

Единицы этой группы неоднородны, при их использовании важно учитывать уместность в контексте, грамматическую сочетаемость. Бывают общеупотребительные, официальные, просторечные, разговорные или бранные, устарелые и современные, профессиональные и жаргонные. Поэтому правильность применения очень важна.

**Синонимический ряд.** Несколько синонимов, объединенных общим значением, образуют синонимический ряд. Слова в списке родственные, на первом месте всегда стоит основное или доминанта, задающее характер ряда. В качестве стержневого выступает слово с нейтральной окраской, наиболее употребительное, которое передает только основное значение. В других терминах ряда присутствуют стилистические или смысловые оттенки.

Пример: красный — багряный — алый — маковый — малиновый — карминный.

Количество лексических единиц в синонимическом ряду разное. В одном случае два-три термина, в другом больше десятка слов, устойчивых выражений и фразеологизмов. Распознать их не всегда просто. Например, сложно определить, чем отличаются утес и скала, комичный и смешной. Для облегчения задачи подбор единиц в синонимический ряд проводят путем сравнения с основным словом.

Задача подготовительных упражнений, которые мы предлагаем, направлена на усвоение языкового материала- семантики, грамматических форм синонимичных глаголов, накопление словарного запаса студентов.

**Упражнение.1.** В данных предложениях подчеркните глаголы, Подберите к ним синонимы. Определите вид глагола.

1. Гаснут красные крылья заката.

Тихо дремлют в тумане плетни. (С.Есенин).

2.Ездят извозчики, от стука их пролетов и телег вздрагивают стекла в окнах (М.Горький).

**Упражнение.2.** Спешите, выбирая из данных в скобках синонимов, наиболее подходящих по смыслу. Объясните значения вида глаголов.

1.Иногда Павел. (выписывал, выписал) из книжек что-то на отдельную бумажку и тоже (прятал, спрятал) ее.

2. По праздникам (уходил, ушел) с утра, (возвратился, возвращался) поздно ночью. (С.Ильенко)

**Упражнение 3.** Образуйте от данных глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида Подчеркните чередующие согласные в каждой синонимичной паре глаголов.

Убегать-	Угощать -...
Увлекать-	Украшать- ...
Угождать-	Зажигать- ...

**Упражнение 4.** Замените данные глаголы синонимичными .

Определите способ образования вида: в каких случаях видовые пары являются грамматическими формами одного и того же слова и в каких-разных слов.

Преодолевать, выбрать, сказать, принимать, защищать, проявлять ,тратить, исчезнуть, сжать.

**Упражнение 5.** Вставьте вместо точек один из глаголов. Подчеркните чередующие гласные в каждой синонимичной паре глаголов.

1.При трении можно определенное количество теплоты.

Земля ежедневно огромное количество тепла и света от солнца (получить, получать ).

2.Ученый ...важную проблему.

Он конечно (решать решить)

**Упражнение 6.** Из данных глаголов составьте синонимические ряды, Выделите доминанты. Определите вид глаголов.

Исчерпать, умножить, издать, оберегать, охранять, опубликовать использовать (до конца,) напечатать, спасти, ограждать, истощать выпустить.

**Упражнение 7.** Замените подчеркнутые глаголы в данных предложениях, не изменяя смысла, глаголами другого вида. Определите различия в образовании видовых пар.

1.Чуть пробивался рассвет, и поля голубовато светились меж черными перелесками . (Г.Николаев).

2.Большекрылые совы бесшумно, неожиданно взывались с меж, и лошадь всхрапывала, шарахалась. (И.Бунин)

**Упражнение 8.** Объясните, каким путем образовались приведенные синонимические ряды. Определите вид глаголов.

Разузнать, разведать, вытянуть, вытащить, дознаться, допытаться, докопаться.

**Упражнение 9.** Расположите синонимы в порядке возрастания признака.

Объясните, какое значение имеют глаголы совершенного и несовершенного видов.

Бояться, пугаться, дрожать, трепетать, страшиться, трусить, опасаться, побаиваться, робеть.

**Упражнение 10.** Определите различия глагольных синонимов в пределах одного синонимического ряда (отенок значения, употребительность, состав морфем, вид): осилить, побороть, победить, одолеть, разбить, сломить, сокрушить, уничтожить.

**Упражнение 11.** Данные синонимичные глаголы соедините с одним из существительных. Объясните способ образования вида глагола.

Помогать, содействовать, способствовать, пособлять (прогрессу неуспевающему, соседу, успеху). Иметь, владеть, обладать (имением, языком, умением).

**Упражнение 12.** Подберите синонимы к данным словам. Составьте предложения со словами одного синонимического ряда.

Победить, смеяться, молчать, изучать, фиксировать, соответствовать, наблюдать, объединить.

**Упражнение 13.** С каждым членом данных рядов синонимов образуйте такие словосочетания, которые раскрывали бы оттенки их значений.

1. Наклониться, нагнуться, накрениться

2. Оцепенеть, остолбенеть, окаменеть, окостенеть, окоченеть, замереть, застыть, одеревенеть.

**Упражнение 14.** Образуйте допустимые сочетания каждого слова (из скобок) с синонимами соответствующего ряда. В каждом случае выделите словосочетания, которые представляются вам наиболее удачными, и составьте с ними предложения.

Исчезнуть, пропасть, растаять, испариться (ценности, товары, деньги, таланты, преступник, надежда, желание, терпение.)

Выполнение подготовительных упражнений расширяет представление студентов о возможностях словоупотребления русских глаголов.

Предлагаемые упражнения по глагольной синонимии не претендуют на полноту изложения и решения вопроса изучения видов глагола. Однако

результаты апробирования этих упражнений в иноязычных группах вуза дали положительный эффект.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка М 1998г
2. Aleksandrova Z.Y. Slovar' sinonimov russkogo yazyka: Prakticheskiy spravochnik [Dictionary of Synonyms of the Russian Language: Practical Guide]. 11th ed., rev. and add. Moscow, Russkiy yazyk Publ., 2001, 586 p. (In Russian).
3. Ключева В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка, М. Учпедгиз, 1990г.
4. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина,
5. Саидова М.Р. «Русский язык. Синтаксис» Бухара- 2024г.
6. Саидова М.Р. Болтаева М.Ш. «Русский язык» Бухара—2019г
7. Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников. — М.: АСТ, 2017. — 512 с.
8. Uspenskiy B. Poetika kompozitsii [Poetics of Composition]. St. Petersburg, Azbuka Publ., 2000, 348 p. (In Russian).
9. Yevgenyeva A.P. (ed.). Slovar' russkogo yazyka: v 4 t. [Dictionary of the Russian Language: in 4 vols.]. Moscow, Russkiy yazyk Publ., 1985–1988. (In Russian).
10. Turayeva Z.Y. Lingvistika teksta (Tekst: struktura i semantika) [Text Linguistics (Text: Structure and Semantics)]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1986, 127 p. (In Russian).

### ИНФИНИТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

#### Барноев Орифжон Дилшодович

Навоийский государственный педагогический институт, докторант,  
преподаватель кафедры русского языка и литературы  
arifbarnoev@mail.ru

**Аннотация.** В русском языке имеется довольно продуктивный и широко функционирующий тип предложений, названный инфинитивным. К инфинитивным относятся любые предложения, включающие инфинитив в позиции главного члена предложения. В данной статье рассматриваются семантические и структурные особенности инфинитивных предложений и их разновидности в коммуникативных функциях.

**Annotation.** In Russian there is a rather productive and widely functioning type of sentences, called infinitive. Infinitives include any sentences that include an infinitive in the position of the main member of the sentence. This article examines the semantic and structural features of infinitive sentences and their varieties in communicative functions.



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
ILMIY-METODIK**

**A X B O R O T N O M A S I**

**2024, № 2**

**Muharrir: M.Kalonov  
Musahhih: D.Jabborova  
Texnik muharrir: I.Mahmudov**

**Manzil:** Navoiy sh., Ibn Sino ko‘chasi, 45-uy.  
Navoiy davlat pedagogika instituti, Bosh bino.  
Tel.: (8436) 522-19-30, Faks: 225-19-30; web-sayt: *nspi.uz*  
e-mail: *@nspi.uz* yoki *isfan2006@mail.ru*

Nashrga ruxsat berildi.  
Times New Roman garniturasida.  
Nashr hisob tabog‘i – 7,18.

© Navoiy davlat pedagogika instituti, 2024.



