

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



45 2021
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 45 (387) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD) (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Мария Николаевна Ахметова* (1932–2020), российский доктор педагогических наук, профессор.

Мария Николаевна родилась в городе Скопин Московской (ныне Рязанской) области. Она окончила Читинский государственный педагогический институт, после чего работала учителем русского языка и литературы школы № 4 Читы. В 1968 году Мария Николаевна окончила аспирантуру при МГПИ имени В. И. Ленина.

Ахметова работала старшим преподавателем, доцентом, заведующей кафедрой Читинского государственного института им. Н. Г. Чернышевского, также была участницей областных и Центральных педагогических чтений и выступала как организатор клуба свободного общения старшеклассников «Бригантина». Ее творческий подход к использованию наследия классика современной педагогики А. С. Макаренко был замечен и поддержан Л. И. Новиковой, сотрудником Института педагогического образования и образования взрослых АПН СССР. Важнейшие идеи научного исследования она изложила в книге «О воспитательной работе со старшеклассниками». Мария Николаевна Ахметова — соавтор книги «Школа, комсомол и мы», сборника «Свободное время школьников». В журналах «Воспитание школьников», «Педагогика», на страницах «Учительской газеты» публиковались ее статьи по проблемам взаимодействия личности и коллектива, пронизанные духом братства, гуманизма, гражданственности и творческих дерзаний. За серию интересных статей в журнале «Клуб и художественная самодеятельность» Марии Николаевне было присвоено звание Лауреата. В 1976 году в Иркутске был напечатан ее труд «Воспитаи в себе прекрасное», ставший настольной книгой студентов.

Мария Николаевна внесла огромный вклад в теорию и практику подготовки учителей для школ Забайкалья. Созданная ею секция «Коллектив и личность» работала в тесном контакте с лабораторией НИИ ОПВ АПН СССР под руководством Л. И. Новиковой. Вскоре Ахметова была избрана на должность профессора кафедры педагогики и защитила докторскую диссертацию.

Она опубликовала очень важные в условиях перехода вуза на многоуровневую систему образования учебные пособия: «Живое знание», «Встреча» — теория и практика», «Метаидеализация как становление общечеловеческого идеала: поиск педагогических решений». Будучи профессором кафедры педагогики, Мария Николаевна осуществляла рецензирование кандидатских диссертаций, была научным руководителем аспирантов кафедры педагогики, организатором внеклассной и внешкольной работы, руководителем первой в Чите школы передового опыта. Ее педагогические новации получили признание в СССР, Монголии, Чехословакии.

Профессор Ахметова создала школу начинающих научно-педагогических исследователей, в работу которой вовлекла весь коллектив кафедры и многих учителей школ и преподавателей вуза. Она помогла обрести свое индивидуальное научное лицо многим педагогам.

За педагогическое творчество Мария Николаевна Ахметова была награждена значками «Отличник народного просвещения РФ», «Отличник просвещения СССР», медалями «За трудовую доблесть», «Ветеран труда СССР», медалями им. К. Д. Ушинского, «За заслуги перед Читинской областью».

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОЛОГИЯ

Ахтямов С. А.

Энергоэффективные технологии использования биогаза, полученного путем генерации полигоном твердых коммунальных отходов ... 265

Sakhova D. T.

Criteria for the application of technologies for water distribution of the Syrdarya river in Central Asia 266

ИСТОРИЯ

Тамби С. А.

Эстонцы на земле Кабардино-Балкарии 270

ПСИХОЛОГИЯ

Грошикова И. А.

Профилактика стресса молодых специалистов в школе 281

Зиброва Д. В.

Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях у студентов-психологов..... 283

Коннова Е. А.

Ценностно-смысловая сфера лиц, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями 285

Секретарева А. Ю.

Особенности учебно-профессиональной мотивации у студентов с высоким уровнем тревожности..... 287

Сеньгибская Е. А.

Особенности межличностной перцепции и образа тела у подростков 289

Трофимова Е. И.

Влияние цифровизации на когнитивную сферу у детей 291

Шевель И. С.

Определение чувства вины в классических зарубежных психологических школах 293

Шевель И. С.

Возрастные особенности переживания чувства вины у молодых матерей 294

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Зыкун Ж. А.

Инновационные программные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности 296

Кашапова Т. В.

Основные цели и задачи развития физической культуры и спорта на муниципальном уровне на примере г. Октябрьский Республики Башкортостан 298

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Пелипенко К. А.

Особенности применения культуроохранных технологий в формировании гражданско-патриотических ориентиров молодых семей 301

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Горбань А. О.

Отражение менталитета в лексике английского языка 304

Саидова М. Р., Курбанова Ж. У.

О способах образования сравнительной степени прилагательных в разносистемных языках..... 306

Ташева У. Т.

Роль лексических и фразеологических средств в переводе иностранных текстов 308

ФИЛОСОФИЯ

Войцеховский С. Н.

Очерк философских и социологических основ журналистики. Часть 2..... 310

ПРОЧЕЕ

Марченков А. С.

Актуализация применения сил и средств
пожарно-спасательного гарнизона г. Томска
при ликвидации пожаров на объектах
здравоохранения 315

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН**Алиева Д. Г., Жамбакова Ж. Т., Ибраева Ж. О.**

Lotus Notes/Domino интегралданған ортасында
автоматтандырылған жүйе құру 318

Курманаева А. Ж., Айдарханова А. К.

Зоофразеологизмдерді оқытудағы
АКТ-ның рөлі 321

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON**Тулегонова Д. Э.**

Юқори малакали кадрлар тайёрлашда билимлар
концепциясини ривожлантириш 323

Явов А. Ў.

Насос стансиялари босимли қувурлардаги
гидравлик зарба жараёнини ўрганиш 325

ЭКОЛОГИЯ

Энергоэффективные технологии использования биогаза, полученного путем генерации полигоном твердых коммунальных отходов

Ахтямов Сергей Александрович, студент магистратуры
Национальный исследовательский университет ИТМО (г. Санкт-Петербург)

На сегодняшний день в связи с систематическим удорожанием традиционных видов топлива, возникает острая необходимость использования альтернативных источников энергии, одним из таких видов является биогаз, который генерируется в больших объёмах на полигонах твёрдых коммунальных отходов.

Ключевые слова: биогаз, ТКО, отходы, биоэнергетика

Согласно официальным данным министерства статистики, в 2021 году на территории Российской Федерации обслуживается более одной тысячи полигонов твердых коммунальных отходов. По теоретическим расчетам, суммарная эмиссия которых составляет более одного миллиарда м³ в год. Расчетного объема генерируемого биогаза хватит для обеспечения теплогазоснабжением населением целого города.

В случае установки и регулярного обслуживания современной системы сбора биогаза на полигоне ТКО, а также опираясь на морфологию обслуживаемых отходов, можно спрогнозировать состав и средний объем метана в год. Так, на основании математической и графической модели типового полигона отходов, расположенного в средней полосе России, мы получим ежегодный объем топлива, получаемого с одного полигона отходов, около миллиона м³ в виде горячего газа метана.

В качестве использования полученного биогаза, помимо собственных нужд полигона, были рассмотрены и предложены следующие варианты:

— Использование биогаза в качестве топлива для газовых двигателей или газовых турбин с целью получения электроэнергии и поставки её в городские сети;

— Доведение содержания метана в биогазе (обогащение) до 94–95% с последующим его использованием в газовых сетях общего назначения;

— Подача генерируемого продукта на промышленные объекты с высоким энергопотреблением, с целью снижения стоимости конечной продукции предприятий;

— Установка и обслуживание вблизи полигона отапливаемых сельскохозяйственных теплиц, для выращивания продукции, в последствии круглогодичное снижение стоимости продукции на территории, обслуживаемой полигоном.

На примере последнего варианта, был рассчитан бизнес-план, согласно которому 8 тепличных установок полностью

окупятся в течение 15 месяцев, и уже со второго года эксплуатации будут приносить доход около 18 миллионов рублей

Расчет эффективности установки сельскохозяйственных теплиц и обеспечения их электроэнергией и газоснабжением от полигона ТКО:

Комплексное влияние различных факторов на удельный выход биогаза (по разработкам АКХ им. К. Д. Памфилова) по данным отражается в уравнении:

$$Q_t = \frac{G_0 \cdot (1 - 10^{-kt}) \cdot 1.85}{\left[1 - \frac{W - 60}{13}\right]}$$

где, Q_t — объем биогаза (м³/т ТБО) за период t ;

$G_0 = 1,868 \text{ Сак}(0,014T + 0,28)$;

$C_{ак}$ — активный органический углерод, кг/т ТБО;

T — температура тела полигона, °C;

k — постоянная разложения отходов, равная отношению C/N ;

t — продолжительность периода выхода биогаза, годы;

W — влажность отходов, %.

$Q_t = 1,58 \text{ млрд. м}^3$

Объем метана, генерируемого полигоном ТКО

$V_{CH_4} = 1,58 \text{ млрд} \times 0.45$ (процент содержания метана в биогазе) — 30% (поправки на утечки) = 497 700 000 м³

Расчетная стоимость установки оборудования: 28 000 000 рублей

Окупаемость подачи метана на сельскохозяйственные теплицы (на примере выращивания помидоров)

— Общий урожай в год около 160 тонн.

— Оптовая средняя цена 60 рублей за килограмм.

— Доход составит $160\,000 \times 60 = 9\,600\,000 \text{ Р}$

Рентабельность тепличного бизнеса составляет 50%.

Установка 8 сельскохозяйственных теплиц:

— **Расчет общего годового дохода:**

1. $9\,600\,000$ (стоимость 1 теплицы) $\times 8 = 76\,800\,000$ Р
- Общий годовой доход с учетом амортизации:
2. $76\,800\,000 \times 0,75$ (фонд оплаты труда, хоз расходы и т.д.) = $57\,600\,000$ Р
- Окупаемость капиталовложений на установку теплиц:
3. $57\,600\,000 - (8 \times 4\,500\,000) = 21\,600\,000$ Р
- Прибыль с учетом затрат в первый год:
4. $21\,600\,000 - 25\,000\,000 = -3\,400\,000$ Р (первый год)

- Прибыль с учетом затрат во второй год:
5. $21\,600\,000 - 3\,400\,000 = 18\,200\,000$ Р (второй год)

Результаты полученных исследований являются предпосылкой для использования общего биогазового потенциала полигона, что первоначально важно для энергоэффективного использования биогаза, а также принятия решений по снижению эмиссии биогаза в атмосферу.

Литература:

1. Болдин, С. В. Энергосберегающие технологии использования биогаза в когенерационных установках / С. В. Болдин, Н. Т. Пузиков // Вестник Нижегородского государственного инженерно-экономического института. — 2011. — Вып. 2. — С. 43–44.
2. Вайсман Я. И., Вайсман О. Я., Максимова С. В. Управление метаногенезом на полигонах твердых бытовых отходов. Пермь, 2003. 231 с.
3. Абрамов Н. Ф., Вайсман Я. И., Максимова С. В. [и др.]. Рекомендации по расчету образования биогаза и выбору систем дегазации полигонов захоронения твердых бытовых отходов. М.: Госстрой РФ, 2003. 27 с.

Criteria for the application of technologies for water distribution of the Syrdarya river in Central Asia

Sakhova Dinara Tansykbayevna, student master's degree
Kazakh-German University (Almaty, Kazakhstan)

The study showed what requirements exist in Central Asia for the application of technology on the Syrdarya river. Depending on the context, several country criteria had to be considered to determine why water is not being used equitably and the importance of the economy from energy or irrigation.

Keywords: schemes, equitable water use, criterion, independence, distribution technologies.

Introduction

Water relations in Central Asia deteriorated after the collapse of the USSR, countries still cannot use water rationally due to the unfair use of water from the Syr Darya River. Beata Ashment (2011) stated that the dispute between states located upstream and downstream of the main watercourses of Central Asia, affects several interrelated issues: firstly, the amount of water flowing from top to bottom, and also about the time of water discharge; secondly, about the price of electricity, which, in turn, affects the amount and periods of water discharge [1].

All over the world today due to social and political changes in the water sector have begun to apply technologies to tackle environmental problems in a variety of ways. However, the use of technology is also connected with the current situation, — wrote about this Sharon Beder referring to the Dutch scientist Johan Shota claims that the radical technological change can only happen if the social context also changes. Water distribution technologies will perform the same function, but each water basin has its own problems that require attention. This work is focused on the needs of countries that want technology introduction. The criterion for the application of technology can be compliance with an integrated scheme, disputes between energy and irrigation, as well as the exchange of resources for agricultural purposes, as the study showed [2].

1. Background

The water resources of the Aral Sea basin consisted mainly of the flows of the Syrdarya — 39 km^3 and Amudaria — 81 km^3 . Irrigated lands in the Syrdariya river basin amounted to 3.5 million hectares, and its upper reaches solved hydropower problems. In total, the capacity of 25 relatively large regional and several dozen small hydroelectric power plants was over 775 thousand kW electricity. In addition, $0.6\text{--}0.8\text{ km}^3$ of water per year is used in public utilities economy, industry and agricultural water supply. The water resources of the Syrdarya River are formed mainly outside of Kazakhstan: more than 74% — waterfall to Kyrgyzstan (Naryn river); about 14% — to Uzbekistan, about 3% — to Tajikistan; Kazakhstan accounts for 9% (the Arys and Keles rivers). It should be noted that water use in the Syrdariya basin is inconsistent and sometimes contradictory character both in the states located in the basin and in the sectors of the economy. The flow of the Syr Darya and its tributaries is regulated by a number of reservoirs built during the Soviet era [3].

2. The importance of adhering to a comprehensive scheme for post-Soviet countries

In Soviet times, the development of the country's water economy was in full swing, the construction of hydroelectric power plants and the de-



Fig. 1. Map of the Syrdarya River

velopment of agriculture were developing, on the other hand, the environmental problem of the Aral Sea arose. In the region, with the onset of the drying up of the Aral Sea in the 60s, the countries of Central Asia in the 70–80s began to use water resources in an integrated manner. Kipkashbaev (2004), ex-Minister of Water Resources of Kazakhstan, stated that in Soviet times, water resources were a successful inter-republican river economy, which was managed by a union body — the USSR Ministry of Land Reclamation and Water Resources. The use and protection of water resources was carried out in accordance with the Water Legislation of the USSR and the Water Code of the local republics. The laws of the union republics strictly corresponded to the union water law, therefore they did not contradict each other. According to Kipshakbaev, the key positive aspects of water resources management during the Soviet period were a comprehensive study of the water basin, including water resources, both surface and underground, as well as return flows. The effectiveness of water resources management in the USSR is their research and periodically, every 10–15 years, schemes for the integrated use and protection of resources (including land) for each inter-republican river basin were drawn up and updated [4]. One cannot but agree with Schutter and Dukhovny (2011), who stated that the ICWC executive bodies must strictly observe the release regimes and water use limits established in accordance with the adopted rules and schemes of the former Soviet government. The authors, referring to Weinthal (2002), explained that the government of the Soviet Union mediated in conflict situations with significant influence and ability to propose solutions to the parties, and for this they used schemes for the integrated use and protection of water resources the basins of the Amu Darya and Syrdarya rivers [5].

The USSR Ministry of Water Resources was also involved in the exchange of resources between countries due to the fact that countries had different interests in water resources. Resource exchange was also considered through a complex scheme, and Kemshimov (2002) said in his report that a water-energy agreement was signed in 1998 that required the use of the old signed water distribution scheme. in 1982. Under the 1998 Water and Energy Agreement, Kazakhstan agreed to supply energy to Kyrgyzstan, but again demanded water quality and water share in accordance with the schemes [6].

According to these authors, it can be concluded that the use of technologies at transboundary gauging stations should ensure the quality of drinking water and the share of each country in accordance

with the standards and schemes for the Syrdarya river basin. However, Dinara Ziganshina (2012) stated that the 1992 Almaty Agreement confirms the Soviet scheme, which detailed the rules for the distribution and use of water resources between countries, and also wrote that the «fairness» of these rules was in question [7].

3. The country's priorities are water for energy or agriculture

In the Syrdarya basin, there are contradictions between the needs of various spheres of the economy in resources, which leads to environmental degradation and tensions in relations between the countries of the region. In Soviet times, water was regulated in accordance with the irrigation regime, but now it has become an energy regime. Vagopov (2002) reported after analyzing the history of the development of water resources management in the Syrdarya river basin and divided the stages of development of water management. Stages of separation for 1988–1991 — stabilization of irrigated areas in the Toktogul reservoir, introduction of a unified flow regulation system, and then, since 1992, the transition to the energy regime of the Toktogul reservoir, rejection of long-term regulated reservoirs temporary regulation, an increase in winter releases from the Toktogul reservoir. It has been practically proven that it is impossible to use water in parallel for energy and irrigation. Before the countries gained independence, more attention was paid to irrigation, and more or less water resources were used in an integrated manner [8]. As evidence of the importance of agriculture for countries, Abdullaev and Rakhmatullaev (2013) stated that Central Asia is one of the oldest irrigated areas in the world [9]. Sokolov, Ziganshina (2014) wrote that the Soviet government introduced compensation schemes for agriculture, energy and other sectors to regulate trade-offs between the five countries. Moscow identified economic priorities, of which energy was the second priority as more water was allocated for agricultural production [10].

4. Prospects for the use of technology at transboundary gauging stations

Central Asia can safely use water resources along the Syr Darya River with the help of new water distribution technologies; there

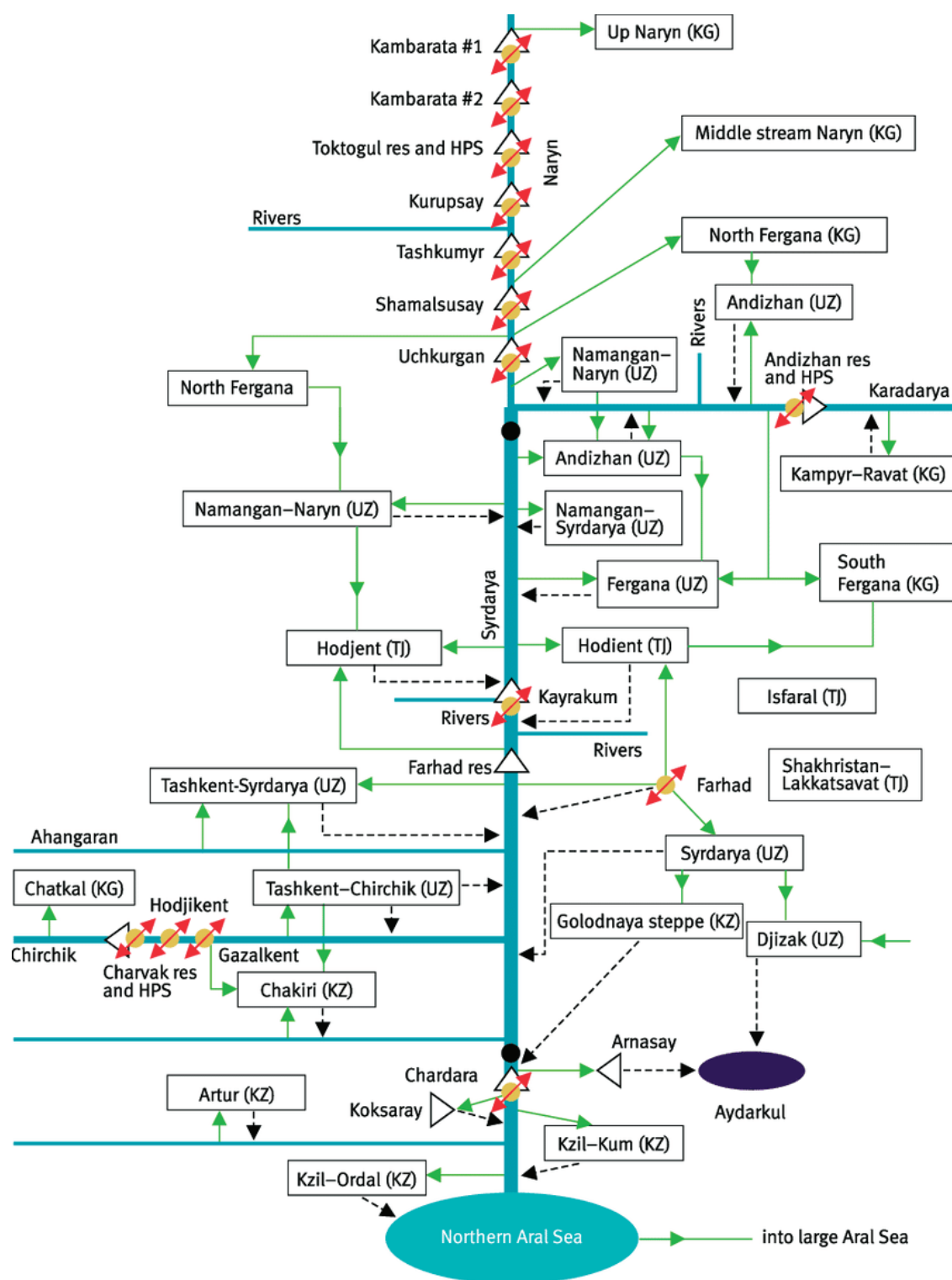


Fig. 2. Schematic map of the Syrdarya river basin

have also been many projects, but at the level of international canals. In the region, within the framework of a pilot project, water distribution was implemented at the facilities of the Naryn-Karadarya Basin Water Management Association (BWO) «Syrdarya» and canals Aravan — Akbura — AABK (Kyrgyzstan), South Fergana — SFC (Uzbekistan), Khojabakirgan — KhBC (Tajikistan). I. Begiom wrote that realizing the need to modernize the technical equipment of hydraulic engineering, structures and gauging stations as a further development of a complex project water resources management

(IWRM) of the Fergana Valley proposed an automation project water distribution in pilot canals and basin water bodies unification of the Syrdarya [11].

Innovative and technological changes offer opportunities for better planning and design of sustainable and efficient water monitoring projects. According to V. A. Dukhovny, in order to strengthen cooperation, measures are needed to improvement of water accounting in interstate sources, which allows reduce losses in rivers. Such means include connection implementation on transboundary

rivers of the region SCADA systems and the desire for cooperation of all countries pool. In the world practice of water resources management, automated technologies SMART and SCADA have been greatly developed [11].

A review of the state of water infrastructure in developed countries showed that human participation is not enough for effective management and distribution of water resources. Due to climate change, an increase in the number of unfavorable factors, the frequent recurrence of milk years, the presence of large complexes of hydraulic structures, a person can no longer effectively and timely make decisions to reduce water losses, prevent negative weather events, and manage water distribution. Therefore, today, to help people in water management, almost all hydraulic structures and main canals that receive water from large rivers are partially equipped with the simplest means of automated control.

Conclusion

The analysis of the history of water resources management was used to determine the technological requirements on the Syrdarya river, which are necessary for a reasonable and equitable water use for sustainable water use, it was concluded that the analysis of identifying urgent problems that may arise in connection with this use of technologies. Sustainable development is limited minimum expensive settings that do not require cost changes, institutional change or any radical cultural change, the environment will continue to degrade [2].

The study showed an analysis of water policy, several country criteria were identified; the importance of schemes, resource exchange, etc. for the development and application of technologies on the Syrdariya river.

References:

1. Beate Eschment, (2011), Water Allocation in Central Asia
2. Sharon Beder (2000) The Role of Technology in Sustainable Development
3. Klaus Abbink, Lars Christian Moller and Sarah O'hara (2005) The Syr Darya River Conflict: An Experimental Case Study
4. N. Kipshakbaev, Management of water use and protection. — Astana, 2014.-452s.
5. L. G. Schutter, V. A. Dukhovny, Water in Central Asia, past, present and future. — 2011
6. A. K. Kemshimov, Interstate water relations in the Syrdariya river basin
7. Dinara Ziganshina (2012) International Water Law in Central Asia: The Nature of Substantive Norms and what Flows from It. Asian Journal of International Law 2(01):169–192
8. I. Vogapov, A. K. Kusherbayev, Problems of runoff use in the lower reaches of the Syrdarya. — 2002 g.
9. I. Abdullaev, S. Rakhmatullaev, Transformation of water management in Central Asia: from State-centric, Hydraulic mission to socio-political control, Environ. Earth Sci. 73(2) (2015) 849–861
10. Dinara Ziganshina, Vadim Sokolov (2014) Integrated water resources management in Central Asia
11. V. A. Dukhovny, I. Begimov, The results of the system operation Automation And dispatching Uchkurgan hydraulic unit on the Naryn river

ИСТОРИЯ

Эстонцы на земле Кабардино-Балкарии

Тамби Сергей Александрович, магистр

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

Немногие в нашей стране знают, что в Кабардино-Балкарской Республике Российской Федерации проживает небольшая эстонская диаспора (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года в Кабардино-Балкарии насчитывалось всего 33 эстонца) [11]. В самом Нальчике же местных эстонцев знают очень и очень хорошо. Всё дело — в их активности, неиссякаемой энергии, гостеприимстве и доброжелательности. А какие они проводят интересные мероприятия, которые с удовольствием посещают жители республики!

Все началось ещё в 2003 году, когда эстонка Марет Романи (Maret Romani) подала в местную газету объявление, текст которого начинался словами «Эстонцы, проживающие в Кабардино-Балкарии, отзовитесь!». Почти сразу откликнулась Юлия Верниковская, отец которой — эстонец. Вскоре о себе дали знать и другие эстонцы. Марет наладила устойчивую связь и с эстонскими диаспорами других российских регионов.

Марет Сулевова Романи родилась 21 августа 1952 года в Эстонской ССР, на территории нынешнего уезда Валгамаа.

Окончив Рижское профессиональное кулинарное училище по специальности «кулинар-кондитер», она переехала после замужества в город Нальчик. Сплотив большинство эстонцев республики, Марет возглавила Эстонский национально-культурный центр «Кодумаа» (по-эстонски — Kabardi-Balkaaria Eesti Selts «Kodumaa»), созданный 21 сентября 2003 года [20]. В разное время организация была зарегистрирована в Нальчике по следующим адресам: Эльбрусская ул., дом 14, а также ул. Малокабардинская, дом 1. Посильную помощь в учреждении и юридическом оформлении НКЦ «Кодумаа» оказал Кабардино-Балкарский Фонд Культуры, предоставивший помещение.

У Марет — две дочери: старшая, Элла — бухгалтер-экономист, младшая, Вероника — филолог немецкого языка. Последняя обучает всех желающих в Кабардино-Балкарии также и эстонскому языку.

В 2014 году Марет Романи была награждена юбилейной медалью «450 лет добровольного вхождения Кабардино-Балкарии в состав Российского государства» и Почетной грамотой Пар-



Рис. 1. Победители автомобильного ралли в СССР (класса «Волга») Гуннар Хольм и Ханс Рюитель (в центре). Нальчик, 1962 год. Источник: фотография Х. Мойкова. Эстонский национальный архив. EFA.259.0.68643



Рис. 2. Председатель Эстонского национально-культурного центра «Кодумаа» Марет Романи
Источник: Эстонский Национально-Культурный центр «Кодумаа» // Государственная национальная библиотека КБР
им. Т. К. Мальбахова. ГНБКБР.РФ (дата обращения: 02.09.2021)

ламента Кабардино-Балкарской Республики. В 2013 году за многолетний труд по сохранению эстонского языка, традиций и культуры в Кабардино-Балкарии, а также за вклад в упрочение культурных связей с исторической родиной она получила благодарность Министра иностранных дел Эстонской Республики. В 2015 году ей было присвоено почетное звание «Женщина года городского округа Нальчик-2015» (в номинации «Активная жизненная позиция»).

Наконец, в феврале 2019 года в Центре Арво Пярта (уезд Хая-Рюмаа, Эстонская Республика) Президент Эстонии Керсти Кальюлайд вручила Марет Романи орден Белой звезды V степени за сохранение эстонской культуры на Кавказе [17]. Марет Сулевова тогда отметила, что «восприняла эту награду не как личную, а как награду нашему центру »Кодумаа«, где меня поддерживают во всем. Спасибо эстонцам Кабардино-Балкарии!» [13, с. 3].

Кабардино-балкарские эстонцы бережно сохраняют свой родной язык, национальную культуру, традиции и обычаи. Обе дочери Марет Романи говорят по-эстонски. Многие из местных эстонцев уже в возрасте. У некоторых из них умершие родственники покоятся на кладбищах в Таллине, Тарту, Валга и других уголках Эстонии. По возможности они выбирают в Эстонию, чтобы навестить могилы предков.

Проживают в республике как сибирские эстонцы, так и эстонцы, прибывшие в Кабардино-Балкарию на учебу и оставшиеся здесь. Пять членов общины говорят на чистом эстонском языке [21]. Поначалу членов общества было 17 человек, позже количество достигло 30-ти [23]. В настоящее время число членов НКЦ «Кодумаа» в Нальчике составляет 28 человек (это число «скачет», в связи с тем, что старшее поколение уходит). Большинство местных эстонцев — из смешанных семей, в современном поколении эстонцев смешана разная кровь — русская, эстонская, кабардинская, балкарская, осетинская и другая). В семьях членов общины эстонские традиции гармонично смешались и переплетаются с кавказскими традициями и обычаями. Большинство членов общества — женщины.

Активистами НКЦ «Кодумаа» (помимо председателя Марет Романи) являются уроженец Тарту Павел Кочесов (отец — кабардинец, мать — эстонка), Инна Малышева, Марика Ээсмяз, Элина Даурова, Вероника Цгоева, А. Федчунова, П. Тассо,

Л. Тассо, Э. Примачук и другие. Среди членов общины — также эстонцы со следующими фамилиями: Кюттер, Каберман, Пурмак, Соо, Якобсоо, Пинт и другие [6].

Активным участником мероприятий НКЦ «Кодумаа» является кабардинский певец Альберт Урусов, который ранее жил и работал в Эстонской ССР. Он является поклонником творчества Яака Йоала. В репертуар Альберта входят песни на эстонском языке, а на свои сольные концерты он обязательно приглашает членов эстонской общины.

В 2006 году российские горные спасатели по сигналу, поступившему от Марет Романи, отыскиали терпящего бедствие на склоне Чегета восходителя — известного эстонского актера Андруса Кару, который получил травму при восхождении, когда внезапно разразился камнепад. За спасение человека начальник Эльбурского поисково-спасательного отряда МЧС России Борис Османович Тилов был награжден Эстонским Красным Крестом V степени [7].

По воскресеньям члены эстонской диаспоры традиционно организуют чаепития, на которых обязательно можно увидеть национальные блюда. Эстонцы общаются на родном языке, декламируют стихотворения, танцуют и слушают записи эстонских песен.

Община занимается организацией традиционных Дней эстонской культуры, проводит фотовыставки и выставки народного творчества. В НКЦ «Кодумаа» преподается эстонский язык, здесь можно научиться петь эстонские песни и танцевать национальные танцы, а также ткать, вязать и вышивать.

Как уже упоминалось выше, эстонская община Кабардино-Балкарии проводит множество интересных мероприятий. Представители общины проводят самостоятельные вечера, показы фильмов, устраивают экскурсии [10, с. 4]. Принимают они активное участие и в мероприятиях и конкурсах, организуемых местным Фондом культуры [22]. Общество располагает литературой на эстонском языке и учебными материалами [2].

Министр по средствам массовой информации, общественным и религиозным организациям Кабардино-Балкарской Республики Мухадин Лялушевич Кумахов в одном из своих выступлений отмечал, что «эстонская диаспора играет важную роль в социально-культурной жизни нашей республики, она — одна из самых заметных» [1].



Рис. 3. Рукодельница из НКЦ «Кодумаа» Марика Ээсмяз. Нальчик, 9 декабря 2011 года.
Источник: В гостях у эстонской диаспоры // Польский центр в Нальчике.
URL: <https://polonia-nalchik.ucoz.ru> (дата обращения: 06.09.2021)



Рис. 4. Вышивка, тканые полотенца и цветочные композиции, созданные руками мастера — Марики Ээсмяз. Нальчик, 9 декабря 2011 года. Источник: В гостях у эстонской диаспоры // Польский центр в Нальчике.
URL: <https://polonia-nalchik.ucoz.ru> (дата обращения: 06.09.2021)

В 2006 году представители местной эстонской общины побывали на Певческом празднике в Таллине. Марет Романи тогда занималась подготовкой необходимых для поездки документов, а эстонцы разучили несколько песен [8].

В 2010 году на площадке Фонда культуры Кабардино-Балкарии НКЦ «Кодумаа» организовал праздничный вечер, посвященный 90-летию со дня рождения народного артиста СССР Георга Отса. Гостям поведали о жизни и творчестве великого певца, также они слышали известные арии и песни, которые он в свое время исполнял. Квартет маленьких эстонцев представил детские песни на эстонском и русском языках.

В 2011 году представители эстонской диаспоры Кабардино-Балкарии приняли участие в работе Форума, посвященного вопросам государственной поддержки национальных меньшинств Северного Кавказа (город Грозный, Чеченская Республика). Там эстонцы участвовали в выставке работ мастеров декоративно-прикладного искусства, а также в фестивале народного творчества малочисленных народов Северного Кавказа «Мир кавказских традиций».

Вообще среди членов эстонского общества Кабардино-Балкарии много искусных мастериц и мастеров. Так, Эльмар Пинт занимается работой по дереву. Время от времени в Государственной национальной библиотеке Кабардино-Балкарской Республики им. Т.К. Мальбахова проходят выставки замечательных работ жительницы Нальчика Марики Ээсмяз, которая

с детства (а свое детство она провела в Тарту) увлекается вышиванием с использованием старинной эстонской техники, а также изготовлением керамической утвари [19].

9 декабря 2011 года в Государственной национальной библиотеке Кабардино-Балкарской Республики им. Т.К. Мальбахова прошел вечер эстонской диаспоры, который был организован НКЦ «Кодумаа» совместно с Клубом интернациональной дружбы библиотеки. Большой вклад в организацию вечера внесла заведующая отделом иностранной литературы библиотеки Джульетта Кудаева [16]. На мероприятии прозвучали песни на эстонском языке, а посетителей угощали вкусными тортами, изготовленными Марет Романи по эстонским кулинарным рецептам.

В силу своего профессионального призвания Марет посещает и кулинарные программы на телевидении, где рассказывает телезрителям об эстонской национальной кухне и делится рецептами. Так, 25 мая 2013 года в эфире телеканала «TALKОВЫЙ» она приняла участие в программе «Сегодня в меню» (ведущий — Сергей Бахарев), на которой поделилась рецептами рыбы под маринадом, а также суфле «Клюква с карамелью» [15].

13 марта 2012 года в лицее № 2 города Нальчика в рамках проекта «Диалог культур» прошел День эстонской культуры. Целью мероприятия было знакомство учащихся с эстонской культурой и распространение идей духовного единства и дружбы народов республики. Организаторами являлись Го-



Рис. 5. Марика Ээсмяз — эстонка, живущая в Нальчике.
Источник: фотография из архива Марики Ээсмяз

сударственный комитет Кабардино-Балкарской Республики по делам общественных и религиозных организаций и НКЦ «Кодумаа». Марет Романи провела тогда открытый урок по истории и культуре эстонского народа. Для детей была подготовлена выставка эстонской литературы [9].

В ноябре 2013 года состоялся праздник, посвящённый 10-летию НКЦ «Кодумаа». Общину пришли поздравить заместитель Председателя Правительства Кабардино-Балкарской Республики Мухамед Мартынович Кодзоков, Министр по средствам массовых коммуникаций, общественным и религиозным организациям Кабардино-Балкарской Республики Мухадин Лялушевич Кумахов, работники сферы культуры, журналисты, руководители общественных организаций и различных национальных общин. В выставочном зале Фонда культуры гости посмотрели фотовыставку, на которой можно было узнать об истории местной эстонской диаспоры. На торжественном вечере всем пришедшим предлагалось отведать блюдо *мульгикапсад*, приготовленное старейшей эстонкой, проживающей в республике.

На этом мероприятии множества слов благодарности удостоилась детская школа искусств № 1 города Нальчика и действующий в её составе хореографический коллектив — ансамбль «Озорницы» (руководитель — Светлана Мез). В течение многих лет ансамбль сотрудничает с НКЦ «Кодумаа», а в его репертуаре, среди прочего, представлена эстонская полька, которая демонстрируется на многочисленных городских и республиканских мероприятиях [3].

В ноябре 2015 года Марет Романи посетила Подгорненский библиотечный филиал № 6 (ул. Невинномысская, дом 9, село Подгорное Андроповского района Ставропольского края), где встретила с местной эстонской общиной. Встреча завершилась совместным чаепитием [14, с. 76].

Уже вошло в традицию, что кабардино-балкарские эстонцы совместно с эстонскими жителями села Подгорное (Алммяэ) отмечают праздник Ивана Купалы (Яанипяэв). Дружба с подгорненцами растёт и укрепляется.

8 сентября 2017 года активисты эстонского НКЦ «Кодумаа» приняли участие в фестивале «Национальная палитра», посвящённом празднованию 460-летия со дня добровольного вхождения Кабарды в состав Российского государства. Он собрал тысячи человек на площади 400-летия присоединения к России. Эстонская диаспора представила всем желающим национальные блюда — горячее из перловой крупы с мясом и квашеной капустой, профитроли с печеньем курицы и ягодой чёрной смородины, хлебный суп, бутерброды с килькой и яйцом, рольмопсы, суфле, рыбное рагу из сельди, яиц и огурцов с картофелем [12].

26 октября 2018 года в Фонде культуры в Нальчике НКЦ «Кодумаа» отметил своё 15-летие. Студенты Нальчикской консерватории исполнили композиции из репертуара Георга Отса. Гостям пришлось по душе танцевальные номера в исполнении группы девочек «Василек» («Руккилилль»), в особенности вальс «Лабаялг».



Рис. 6. Марет Романи в гостях у подгорненских эстонцев. Библиотека в селе Подгорное (Allmäe) Ставропольского края, 2017 год. Источник: фотография из архива Марет Романи



Рис. 7. Кабардино-балкарские эстонцы совместно с жителями села Подгорное (Алल्याз) отмечают праздник Ивана Купалы (Яанипяэв). Подгорное, Ставропольский край, 26 июня 2014 года.

Источник: Эстонцы Кабардино-Балкарии отметили Иванов день // РИА Кабардино-Балкария.

URL: <http://kbrria.ru/kultura/estoncy-kabardino-balkarii-otmetili-ivanov-den-3526> (дата обращения: 07.09.2021)



Рис. 8. Представители эстонской диаспоры на фестивале «Национальная палитра», посвященном празднованию 460-летия со дня добровольного вхождения Кабарды в состав Российского государства.

Источник: Национальная палитра. Народы КБР отпраздновали юбилей объединения с Россией.

Фото: АиФ/Дарья Полянкина // АиФ. 14.09.2017.

URL: <https://stav.aif.ru> (дата обращения: 11.09.2021)



Рис. 9. Блюда национальной кухни от представителей Эстонского национально-культурного центра «Кодумаа». Нальчик, 20 сентября 2018 года.

Источник: фотография из архива Павла Кочесокова



Рис. 10. Эстонскому национально-культурному центру «Кодумаа» — 15 лет!

Источник: фотография из архива Марет Романи

В апреле 2019 года в Фонде культуры в Нальчике НКЦ «Кодумаа» организовал праздничный вечер «Весенние встречи», в котором приняли участие представители разных национально-культурных центров республики [18]. Мероприятие посетила председатель Ассоциации эстонских культурных обществ мира Лийна Микс (г. Тарту, Эстония), а также председатель общества эстонских сельских общин «Рюкка» Кюлли Кель. На вечере звучали эстонские песни [5].

28 октября 2019 года в Нальчике состоялись традиционные Дни культуры Эстонии. Ребята из танцевального ансамбля «Шагди» танцевали эстонскую польку, а студенты Северо-Кав-

казского государственного института искусств исполнили песни Анне Вески.

20 декабря 2019 года исполняющий обязанности Министра по взаимодействию с институтами гражданского общества и делам национальностей Кабардино-Балкарской Республики Анзор Владимирович Курашинов вручил Марет Романи почетную грамоту, которой Эстонский национально-культурный центр «Кодумаа» награждался за большой вклад в сохранение культуры и традиций народов Кабардино-Балкарской Республики, и в связи с Днем Конституции Российской Федерации.



Рис. 11. Дни культуры Эстонии. Нальчик, 14 октября 2019 года.

Источник: В Нальчике отметили день эстонской культуры // Стратегия-24.

URL: <https://strategy24.ru/07/news/v-nalchike-otmetili-den-estonskoy-kultury> (дата обращения: 04.09.2021)

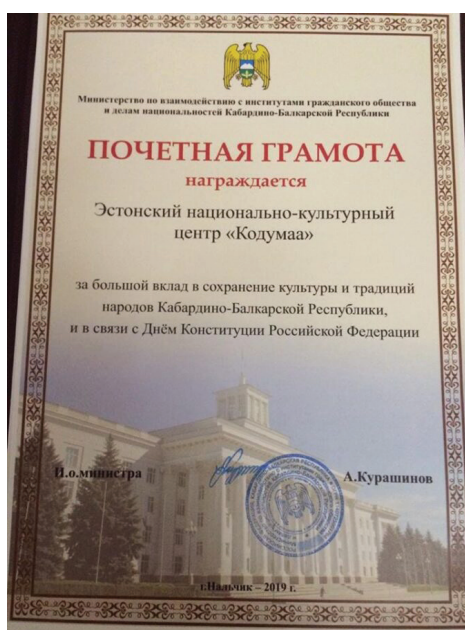


Рис. 12. Почетная грамота НКЦ «Кодумаа» от Министерства по взаимодействию с институтами гражданского общества и делам национальностей Кабардино-Балкарской Республики. Нальчик, 2019 год.

Источник: фотография из архива Марет Романи

8 сентября 2021 года в Нальчике в рамках Всероссийской акции «Культурная суббота» состоялись мероприятия, в которых активное участие приняли и местные эстонцы. Марет Романи декламировала стихотворение Лидии Койдулы «Эстонская земля и эстонское сердце» (*Eesti muld ja eesti süda*). Семейный ансамбль Павла Кочесокова исполнил песню «Гулял по лесу» (*Kõndis mööda metsa*).

8 октября 2021 года в Фонде культуры Кабардино-Балкарской Республики имени Владимира Халидовича Ворокова прошел вечер, организованный НКЦ «Кодумаа» и посвященный 100-летию со дня рождения Георга Отса. Мероприятие посетили представители национальных общин республики. Студенты Северо-Кавказского государственного института искусств (СКГИИ) Артур Кунижев и Марат Казаков исполнили песни



Рис. 13. Заместитель председателя Эстонского национально-культурного центра «Кодумаа» Павел Кочесоков со своими дочерьми. Нальчик, 8 сентября 2021 года.
Источник: фотография из архива Павла Кочесокова



Рис. 14. Заместитель председателя НКЦ «Кодумаа» Павел Кочесоков.
Источник: фотография Юлии Верниковской (SmartNews)

из репертуара Георга Отса (преподаватель — народная артистка РСФСР Наталья Казбулатовна Гасташева). Студентки СКГИИ Виктория Солнцева, Милана Казанова и Елизавета Обыденная рассказали гостям вечера строчки из биографии известного певца. Гостям были продемонстрированы фрагменты передач и фильмов с участием Георга Отса, а также записи выступлений артиста. Мероприятие завершилось исполнением на эстонском и русском языках песни «Пусть всегда будет солнце» [4].

Представители эстонской диаспоры Кабардино-Балкарии одними из первых предоставили гуманитарную помощь при-

бывшим в республику беженцам из Украины. В 2015 года они оказали посильную помощь и Нальчикскому дому-интернату для престарелых, а также Прохладненскому дому-интернату.

Таким образом, несмотря на свою малочисленность, эстонцы Кабардино-Балкарской Республики Российской Федерации отличаются своим активным и деятельным участием в культурной жизни этого российского региона. Они полны сил и дальше знакомить жителей республики с традициями и обычаями эстонского народа, а также проводить работу, направленную на укрепление дружбы между нашими народами.



Рис. 15. Вечер, организованный Эстонским национально-культурным центром «Кодумаа» и посвященный 100-летию со дня рождения Георга Отса. Нальчик, Фонд культуры Кабардино-Балкарской Республики им. В. Х. Ворокова, 8 октября 2021 года.

Источник: В Нальчике вспоминали Георга Отса // РИА Кабардино-Балкария. 08.10.2021.

URL: <http://kbrria.ru/obshchestvo/VNalchikevspominaliGeorgaOtsa> (дата обращения: 07.09.2021)



Рис. 16. Кая и Георг Бабурины, Элина Даурова. Нальчик, 9 декабря 2011 года.

Источник: В гостях у эстонской диаспоры // Польский центр в Нальчике.

URL: <https://polonia-nalchik.ucoz.ru> (дата обращения: 06.09.2021)

Литература:

1. Аверин М., Гагай К., Гребнева Н., Кива Г. SmartNews узнал, как живут эстонцы на Кавказе // SmartNews. 07.11.2013. URL: <http://smartnews.ru/regions/sevkav/12686.html> (дата обращения: 02.10.2021).
2. Блий Д. Гупсысэ нэхъышхьэр // Адыгэ Псалгъэ. 2011 гъэм фокIадэм (сентябрым) и 21, бэрэжъей. № 177. С. 4.
3. Богачёва И. Эстонский культурный центр «Кодумаа» // Кабардино-Балкарская Правда. 30.10.2018.
4. В Нальчике вспоминали Георга Отса // РИА Кабардино-Балкария. 08.10.2021. URL: <http://kbrria.ru/obshchestvo/VNalchikev-sprominaliGeorgaOtsa> (дата обращения: 07.09.2021).
5. В Фонде культуры эстонцы принимали гостей // Государственное телевидение Кабардино-Балкарской Республики. 23.04.2019. URL: <http://gtv-kbr.ru> (дата обращения: 05.09.2021).
6. Верниковская Ю. Пунктуальны и не тормозят // Русская планета. 19.08.2021. URL: https://rusplt.ru/index/kak_zhivet_estonskaya_diaspora_v_KBR-12124.html (дата обращения: 10.09.2021).
7. Верниковская Ю. Спасателя из Кабардино-Балкарии наградили эстонским орденом // Комсомольская правда (Ставропольский край). 03.03.2009. URL: <https://www.stav.kp.ru/daily/24253/450903> (дата обращения: 04.09.2021).
8. Верниковская Ю. Товарищ Таллин // Совершенно секретно. 09.07.2015. URL: <https://www.sovsekretno.ru/articles/tovarishch-tallin> (дата обращения: 05.09.2021).
9. «Кодумаа» в лицее // Без Формата — Нальчик. 14.03.2012. URL: <https://nalchik.bezformata.com/listnews/kodumaa-v-litsee/3316876> (дата обращения: 05.09.2021).
10. Курданланы С. Жерлешлерини турмушларын кёрюрге итинедиле // Заман. 2015. № 39–40 (19711). 07.03.2015. С. 4.
11. Население по национальности и владению русским языком по субъектам Российской Федерации. Всероссийская перепись населения 2010 года // Росстат. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol4/pub-04-04.pdf (дата обращения: 05.09.2021).
12. Национальная палитра. Народы КБР отпраздновали юбилей объединения с Россией // Аргументы и Факты (Ставропольский край). 14.09.2017. URL: <https://stav.aif.ru> (дата обращения: 11.09.2021).
13. Орден для Марет // Советская молодежь. 2019. № 16 (7862). 24.04.2019. С. 3.
14. Отчет о деятельности библиотек Андроповского муниципального района за 2015 год. Курсавка, 2016. С. 76.
15. Сегодня в меню. Марет Романи // Телеканал TALKОВЫЙ. 25.05.2013. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=w55lxpBMo80> (дата обращения: 03.10.2021).
16. Соо Н. Эстонцы захватили библиотеку // Московский Комсомолец в Кабардино-Балкарии. 14.12.2011. URL: <https://kbr.mk.ru/articles/2011/12/14/652832-estontsyi-zahvatili-biblioteku.html> (дата обращения: 09.09.2021).
17. Халишхова А. Белая звезда Марет Романи // Кабардино-Балкарская Правда. 27.02.2019. URL: <https://www.kbpravda.ru/node/826> (дата обращения: 04.09.2021).
18. Холаланы Марзият. Кёп миллетлени келечилери — бир кьюуанчда // ZAMAN-KBR-RU — Время. 26.04.2019. URL: <http://zamankbr.ru/node/567> (дата обращения: 09.09.2021).
19. Эстонский Национально-Культурный центр «Кодумаа» // Государственная национальная библиотека КБР им. Т. К. Мальбахова. ГНБКБР.РФ (дата обращения: 02.09.2021).
20. Goble P. Estonians of Kabardino-Balkaria Maintain Close Ties With Tallinn // Jamestown.org. 17.07.2015. URL: <https://jamestown.org/estonians-of-kabardino-balkaria-maintain-close-ties-with-tallinn> (дата обращения: 05.09.2021).
21. Krasnojarskis peeti Eesti kultuuri päevi // Raam.ee. 23.05.2018. URL: <https://raam.ee/uudised/krasnojarskis-peeti-eesti-kultuuri-paevi> (дата обращения: 04.09.2021).
22. Piirsalu J. Väike reis Stavropol — Naltšik — Beslan // Jaanus Piirsalu blogi. 30.08.2007. URL: <http://jaanuspiirsalu.blogspot.com/2007/08> (дата обращения: 03.09.2021).
23. Semm S. Elu võimalikkusest Kaukaasias // Eesti Kirik. 28.11.2007. URL: <http://www.eestikirik.ee/elu-voimalikkusest-kaukaasias> (дата обращения: 04.09.2021).

ПСИХОЛОГИЯ

Профилактика стресса молодых специалистов в школе

Грошикова Ирина Андреевна, студент магистратуры

Филиал Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова в г. Северодвинске

Данная статья посвящена изучению проблем профилактики профессионального стресса молодых педагогов. В работе рассматриваются причины стресса молодого учителя и основные формы работы по профилактике стресса.

Ключевые слова: молодой специалист, профессиональный стресс, педагогическая деятельность, наставничество, адаптация.

На начальном этапе молодому учителю необходимо «влиться» в коллектив, наладить общение с обучающимися, определить правильную позицию отношений с их родителями. Кроме того, молодой педагог не всегда верно оценивает количество необходимого на работу времени, так как в педагогической деятельности сложно установить четкие границы между рабочим и свободным временем. В него входит и проведение учебных и воспитательных занятий, и подготовка к ним, и групповая/индивидуальная работа с родителями, и методические разработки. Все это не может не вызвать трудности и стресс в начале карьеры молодого учителя.

Стресс может быть связан как с внешними условиями среды, так и с индивидуальной реакцией человека на окружающую среду. Под понятием «стрессор» подразумеваются условия окружающей среды, вызывающие стресс. Таким образом, стресс — это индивидуальная реакция на эти события и условия. Исследователи также говорят о стресс-реакции — некой последовательности изменений в организме, подготавливающей организм в повышенной нагрузке. К способам завершения цикла стресс-реакции относят физическую нагрузку, социальные и творческие стратегии. Профессиональный стресс — это «стресс, связанный с выполнением человеком как субъектом труда своей профессиональной деятельности» [4, с. 465]. Профессиональные стрессоры связаны с профессиональной деятельностью и субъектом труда. Отдельно стоит отметить проблему профессионального стресса молодых специалистов в сфере образования. К понятию молодого специалиста можно отнести две группы педагогов:

1. Начинающие педагоги (опыт работы до 2-х лет). Им свойственно ориентироваться на внешние правила, рекомендации и образцы поведения в связи со страхом совершить ошибку, потерпеть неудачу.
2. Молодые специалисты (стаж от 2 до 5 лет). Затрудняются в том, чтобы отличить важные характеристики педагогического процесса от второстепенных; стараются выделить и проанализировать компоненты педагогической ситуации.

Для адаптации начинающего учителя и профилактики его стресса необходимо организовать ряд мероприятий: формальную программу ориентации, программу наставничества, специальную встречу с руководителем и коллегами и др. Так как одним из стрессоров новичков является разрыв между ожиданиями и реальностью, предлагается использовать метод «вакцинации ожиданий» [1]. Если сотрудники заранее осведомлены о проблемах, с которыми им предстоит столкнуться на работе, они лучше справляются с трудностями и задачами, так как данная информация позволяет им меньше беспокоиться и отрепетировать методы решения проблем.

Одним из эффективных методов профилактики стресса молодого учителя признают программу адаптации молодого специалиста. Адаптацию молодого учителя рассматривают с трех сторон — личности, общества и государства. Общество представляют обучающиеся, их родители, общественность и коллеги.

Адаптация может осуществляться с помощью включения молодого учителя в деятельность различных школьных и межшкольных объединений, организация образовательных курсов и семинаров, наставничество, консультации и наблюдение за работой опытных учителей. Ведущими факторами профессиональной адаптации считаются «мотивация, профессиональные ценности, образовательная среда, уровень психолого-педагогической и коммуникативной подготовки учителя» [6, с. 9]. Выделим условия, необходимые для профессиональной адаптации молодого специалиста:

1. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе, который обеспечивается реализацией программы работы с начинающим учителем (внимательное отношение к проблемам, оценка уровня ценностного отношения и профессиональной готовности, определение содержания работы).
2. Организация методической работы, выбор эффективных форм сопровождения.
3. Личностно ориентированный подход (для учителей «успешной» группы необходимо закрепить намерения на будущее; для «управляемой» группы — создать условия для по-

ложительного интереса, расширению кругозора; при работе с учителями «кризисной» группы — выявить факторы положительного отношения и способствовать преодолению негативного отношения).

4. Создание условий для самореализации и самообразования.
5. Введение форм наставничества или тьюторства.

Результаты введения института наставничества показывают повышение творческого профессионального развития личности молодого педагога. При взаимодействии с наставником молодой специалист может освоить и нормы профессии, и инновационную практику. Наставничество предполагает «систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности» [7, с. 10].

А.П. Черняевская выделяет следующие формы взаимодействия наставника (ментора) и молодого специалиста: «проведение ментором демонстрационных уроков с их последующим методическим обсуждением; преподавание под наблюдением ментора; совместная подготовка занятий, консультирование» [6, с. 3].

К основным задачам школьного наставничества И. А. Ширшова относит:

1. Необходимость прививать интерес к педагогической деятельности и закрепление молодого специалиста в школе.
2. Ускорение темпов профессионального развития учителя и самостоятельности выполнения обязанностей.
3. Знакомство с корпоративной культурой, традициями и правилами поведения.
4. Ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно

выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Ожидаемые результаты программы наставничества:

- 1) повышение уровня удовлетворенности участников педагогического процесса, стабилизация и улучшение психоэмоционального состояния учителя;
- 2) рост количества молодых педагогов, готовых продолжать свою деятельность в конкретной организации;
- 3) рост качества обучения и успеваемости, контроль поведения в классе;
- 4) минимизация деструктивных конфликтов в коллективе и с родительским сообществом;
- 5) мотивация к методической и исследовательской деятельности молодого специалиста.

Некоторые исследователи считают, что наставником может быть только опытный педагог с большим стажем, однако учителя-практики всё чаще говорят о необходимости введения коуча или куратора с опытом до 5 лет, который недавно прошёл через типичные испытания профессии и готов поделиться своим опытом и способами борьбы со стрессом. Действительно, не все вопросы молодой педагог готов задать опытному специалисту, который может быть на несколько поколений старше. В связи с этим предлагается комбинированная форма наставничества и тьюторства, где взаимодействуют опытный педагог, молодой специалист со стажем трёх до пяти лет и молодой учитель в первые два года работы в школе. Таким образом, формируется преемственность, повышается качество методики преподавания и обеспечивается неформальное общение на равных, позволяющее избежать лишнего стресса.

Литература:

1. Jinyan Fan, M. Ronald Buckley, Robert C. Litchfield. «Orientation Programs that may Facilitate Newcomer Adjustment: A Literature Review and Future Research Agenda». — 2015. С. 87–143.
2. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов / Л. Джуэлл. — СПб.: Питер, 2001. — 720 с.
3. Рэдлик, С.М. Некоторые проблемы адаптации молодого учителя // *Universum: Вестник Герценовского университета*. — 2011. С. 59–63.
4. Торикова, Е. Ф. Организационно-психологические условия профилактики профессионального стресса педагогов специальной общеобразовательной (коррекционной) школы-интернат // *Проблемы современного педагогического образования*. — 2021. С. 465–467.
5. Черникова, Е. Г. Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей // *Вестник Челябинского государственного университета*. — 2008. С. 171–179.
6. Черняевская, А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / Черняевская, А.П., Данилова Л.Н. // *Ярославский педагогический вестник*. — 2019. С. 1–9.
7. Ширшова, И. А. Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе // *Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского*. — 2014. — № 3. С. 3–17.

Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях у студентов-психологов

Зиброва Дарья Валерьевна, студент магистратуры
Воронежский государственный университет

Ключевые слова: гендер, гендерные особенности поведения, маскулинность, фемининность, андрогиния, конфликт, конфликтная ситуация, студенты, студенты-психологи.

Gender features behavior in conflict situations in psychology students

Keywords: gender, gender features of behavior, masculinity, femininity, androgyny, conflict, conflict situation, students, students psychologists.

Данная работа посвящена одной из важных проблем современной психологической науки — исследованию гендерных особенностей поведения в конфликтных ситуациях. Актуальность исследования обусловлена значимостью проблемы конфликтов в современном мире, повышенным вниманием современного общества к гендерным особенностям поведения человека, а также существующему различию в предъявляемых мужчинам и женщинам ожиданиях и требованиях со стороны окружающих. Кроме того, актуальность обусловлена необходимостью разработки психологических рекомендаций студентам-психологам и их преподавателям с целью применения данных рекомендаций в других науках и широкими слоями населения, важностью предоставления психологической поддержки людям, сталкивающимся с конфликтными ситуациями в процессе социального взаимодействия, а также потребностью в эффективных методах обучения студентов-психологов.

Ключевыми понятиями в данной работе являются гендерные особенности поведения и конфликтная ситуация.

По мнению таких ученых, как А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов, конфликтная ситуация является частным понятием по отношению к конфликту. Конфликтная ситуация представляет собой эпизод, часть конфликта, какой-либо определенный фрагмент его развития. Другими словами, конфликтная ситуация представляет собой конфликт в определенный момент времени [1, с. 230–231].

Конфликтная ситуация по Ф.И. Шаркову — это латентная часть конфликта, социальная напряженность. [10, с. 181]

Под конфликтной ситуацией также может пониматься относительно устойчивое несоответствие намерений человека с условиями их достижения. [7, с. 45] Для перехода конфликтной ситуации в конфликт необходим инцидент, повод. Поводом может являться внутреннее или внешнее побуждение: мимика, резкое слово, пренебрежительный жест, недоброжелательный взгляд, оскорбление и т.д. [7, с. 48]. Инцидент может возникнуть как намеренно (участники конфликтной ситуации сознательно находят повод для конфликта) или ненамеренно, случайно.

О.Н. Громова в свою очередь определяет конфликтную ситуацию как стремление двух сторон к противоположным целям, несовпадение интересов и желаний, противоречивые позиции

сторон по какому-либо поводу [4, с. 13]. Психолог пришла к выводу, что возникшее в общении противоречие перерастает в конфликтную ситуацию по двум причинам: а) препятствие одной стороны достижению целей другим участником взаимодействия, б) превышение степени личной или общественной терпимости одной из сторон к появившемуся препятствию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что конфликтная ситуация — это краткосрочное столкновение мнений двух и более оппонентов, не обязательно приводящая к порче отношений между ними. Не каждое несогласие между людьми или столкновение взглядов является конфликтом. Споры и дискуссии могут переходить в конфликты только в том случае, если их участники уходят от изначального предмета обсуждения и не стремятся к поиску истины и конструктивному разрешению разногласий.

Теперь обратимся к понятиям «гендер» и «гендерные особенности».

По мнению О.И. Ключко, гендер не является синонимом понятиям «пол» и «социополовая роль». Биология человека не всегда определяет мужские и женские социальные роли, психологические характеристики, сферу занятий и т.д. [6, с. 34]. Смысл понятия «гендер» заключен в идее социального определения различий мужчин и женщин. Гендер определяется обществом как социальные модели женственности и мужественности, которые предписывают нормы поведения мужчин и женщин в обществе и социальных институтах [6, с. 35].

Ученые выделяют три гендерные модели личности: биполярную модель личности, мультиполярную модель и андрогинную модель личности.

1) Согласно биполярной модели личности, мужчина должен обладать маскулинным поведением, а женщина фемининным.

2) В мультиполярной модели личности гендер рассматривается как более сложная система, включающая в себя гендерные представления стереотипы, интересы и установки.

3) Андрогинность описывает личность, сочетающую в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психологические качества. Концепция андрогинного поведения призывает отказаться от паттернов поведения, присущих представителям мужского или женского пола [6, с. 41–42].

Так каким же образом взаимосвязаны понятия «гендер» и «конфликтная ситуация»? Для этого стоит подробно рассмотреть понятие гендерного конфликта. По мнению таких ученых как В. А. Луков и В. Н. Кириллина гендерный конфликт — это социокультурный феномен, связанный с развитием общества. Именно в конфликте обнаруживается конкретный социокультурный способ выражения гендерных разногласий современного мира [8, с. 87]. Ученые считают, что гендерный конфликт — это особый тип социальной связи, который основывается на различиях мужского и женского начал, а также на социальном неравенстве, основанном на половой принадлежности [8, с. 98].

Т. В. Бендас имеет другую точку зрения. По ее мнению понятие гендерного конфликта связано не только с гендерными различиями, но и с гендерными стереотипами: «Гендерный подход к разрешению конфликтов состоит в учете гендерных различий по личностным характеристикам и социальному поведению участников конфликта, в учете гендерных стереотипов, на основе которых строятся представления участников конфликта друг о друге, а также в коррекции этих представлений и ожиданий в соответствии с данными научных исследований и практикой общения с конкретным участником» [2, с. 325].

Т. В. Бендас считает, что половые различия поведения в конфликтной ситуации проявляются:

- 1) в наличии гендерных стереотипов, влияющих на восприятие участника конфликта;
- 2) в существовании у мужчин и женщин личностных черт, которые могут провоцировать и приводить к конфликту;
- 3) в предпочитаемых способах разрешения конфликта;
- 4) в использовании разных речевых паттернов, которые могут вести к взаимному непониманию обоих полов [2, с. 325].

Говоря о гендерном конфликте, стоит также отметить, что В. А. Луков и В. Н. Кириллина связывают понятие гендерного конфликта с понятием гендерного неравенства. Гендерный конфликт является противоречием, в основе которого находится социальное неравенство мужчин и женщин. «Гендерным неравенством мы называем иерархическое отношение между мужским полом (признаваемым в обществе ведущим, главным, первым и т.д.) и женским полом (признаваемым в обществе ведомым, подчиненным, вторым и т.д.)» [8, с. 98].

Кроме гендерного конфликта, авторы также вводят дефиницию ситуации гендерного конфликта. Ситуация гендерного конфликта — это целостная конфигурация внешних различий для человека условий и факторов, которые определяются им как связанные с разницей полов, которые побуждают участника конфликта к проявлению активности, направленной на поддержку той или иной гендерной нормы, ценности или позиции [8, с. 99].

И. С. Клецина придерживается похожей точки зрения. Психолог опирается на теорию гендерной схемы, разработанную Сандрой Бэм в 1977 году, и пишет: «В зависимости от особенностей использования гендерных схем люди делятся на полотицизированных и неполотицизированных. Полотицизированные личности воспринимают мир исключительно в дихотомических терминах противостояния мужского и женского, неполотицизированные личности почти не используют гендерные способы категоризации мира, выходя за пределы стереотип-

ного мировосприятия и самооценки» [5.]. Любой человек будет в большей или меньшей степени придерживаться гендерных ролей и установок, это зависит от степени его личностного развития и социального окружения, в котором он находится. Все эти факторы будут способствовать или препятствовать возникновению гендерных конфликтов.

Теперь рассмотрим гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях у студентов-психологов.

Любой студент во время обучения в высшем учебном заведении, так или иначе, сталкивается с обстоятельствами, которые могут выбить его из привычного психоэмоционального состояния и спровоцировать стресс. Одним из таких обстоятельств является конфликтная ситуация. Конфликты и конфликтные ситуации являются неизбежным результатом социального взаимодействия студентов друг с другом. Именно поэтому особенности поведения студентов в конфликтных ситуациях требуют разностороннего изучения.

Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях у студентов-психологов изучались многими исследователями-психологами, такими как С. Л. Евенко, О. Е. Никуленкова, А. Н. Неврюев и др.

Ученые Л. К. Будукоол и Ш. В. Куулар в своем исследовании гендерных различий в выборе стратегии поведения в конфликтных ситуациях у студентов пришли к выводу о том, что преобладающей стратегией поведения оказалась стратегия приспособления, а второй приоритетной стратегией является компромисс. В то же время у юношей преобладает стратегия приспособления, а девушки чаще используют стратегию сотрудничества [3, с. 15].

А. Н. Неврюев и С. Б. Мохова в своем исследовании пришли к следующим выводам: «для студентов психологических специальностей наиболее распространенной является тактика избегания конфликта, а для студентов непсихологических специальностей — сотрудничества» [9, с. 96].

Выводы:

В данной работе нами были изучены гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях у студентов-психологов и выявлена специфика их поведения в конфликтных ситуациях. На основании проведенного исследования мы пришли к выводам о том, что:

1. Конфликтная ситуация — это краткосрочное разногласие между двумя или несколькими людьми.
2. Конфликтные ситуации могут переходить в конфликты только в том случае, если их участники выбирают те стратегии поведения, которые препятствуют конструктивному разрешению разногласий.
3. Анализ причин гендерного конфликта показал, что в его основе могут лежать различные явления: личностные качества человека, провоцирующие конфликтную ситуацию, взаимоотношения участников конфликта, их внутриличностные проблемы и др. Однако одной из главных причин возникновения гендерного конфликта являются гендерные стереотипы.
4. В работах различных ученых по теме нашего исследования были получены разные результаты. Проблема гендерных особенностей поведения студентов-психологов в конфликтной ситуации требует дальнейшего исследования.

Литература:

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. — Москва: Юнити, 2000. — 551 с.
2. Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 431 с.
3. Гендерные различия в выборе стратегии поведения в конфликтных ситуациях у студентов ТУВГУ. [Электронный ресурс]. — <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-razlichiya-v-vybore-strategii-povedeniya-v-konfliktnyh-situatsiyah-u-studentov-tuvgu>
4. Громова О. Н. Конфликтология. Курс лекций. Москва: Экмос, 2000. — 151 с.
5. Клецина И. С. Аналитические подходы к определению причин гендерных конфликтов и путей их преодоления. Копилка публикаций. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://humanpsy.ru/taxonomy/term/205?page=1>
6. Ключко О. И. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко. — Москва: Юрайт, 2017—404 с.
7. Ложкин Г. В. Практическая психология конфликта/ Г. В. Ложкин, Н. И. Повякель. — Киев: Межрегиональная Академия управления персоналом, 2002. — 256 с.
8. Луков В. А., Кириллина В. Н. Гендерный конфликт: система понятий // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 1. — С. 86–101.
9. Неврюев А. Н., Мохова С. Б. Особенности стратегий конфликтного поведения студентов (психологических и непсихологических специальностей) // Экспериментальная психология. 2013. Том 6. № 1. С. 87–97.
10. Шарков Ф. И. Общая конфликтология / Ф. И. Шарков. — Москва: Дашков и Ко, 2015. — 240 с.

Ценностно-смысловая сфера лиц, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями

Коннова Елена Александровна, студент магистратуры
Воронежский государственный университет

В статье раскрывается гипотеза о том, что мужчины и женщины с сердечно-сосудистыми заболеваниями имеют различия особенностей ценностно-смысловой сферы личности, а именно смысловых ориентаций, заключающихся в осмысленности жизни и ценностных ориентаций. Исследование проводилось с лицами, имеющими сердечно-сосудистые заболевания. Анализируются показатели по шкалам: «цели в жизни»; «процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни»; «результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией»; «локус контроля-Я (Я — хозяин жизни)»; шкала «Лocus контроля-жизнь, или управляемость жизни».

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера личности, сердечно-сосудистые заболевания, жизненные ценности.

Value-semantic sphere of persons suffering from cardiovascular diseases

The article reveals the hypothesis that men and women with cardiovascular diseases have differences in the characteristics of the value-semantic sphere of personality, namely life-meaning orientations, consisting in the meaningfulness of life, and value orientations. The study was conducted with people with cardiovascular diseases. The indicators are analyzed according to the scales: «goals in life»; «the process of life, or interest and emotional saturation of life»; «the effectiveness of life, or satisfaction with self-realization»; «locus of control-I (I am the master of life)»; scale «Locus of control-life, or manageability of life».

Keywords: the value-semantic sphere of personality, cardiovascular diseases, life values.

С появлением человечества как вида и до наших дней выявление смысла жизни является важнейшей задачей в научной и социальной сферах развития общества. В качестве инструментов используются такие науки как психология и философия. С развитием технологий и накоплением знаний в этой области, специалисты отмечали изменения поведения у людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями. В результате анализа психологических исследований стало понятно, что у больных появляются свои смысловые и личностные цен-

ности, которые формируются в процессе возникновения заболевания и продолжают развиваться в дальнейшем [1].

Проблемы здоровья всегда были актуальны для любого общества. Так В. В. Столин считает, что любая болезнь ограничивает социальные базисные права человека и в редких случаях распоряжаться самим собой. Тяжесть протекающего заболевания и статистика смертности не могут не оказать психологическое давление на людей, страдающих заболеваниями сердца. Их жизненно-смысловые ценности полностью пересматри-

ваются. Е. С. Баженова утверждает, что болезнь делает их пассивными, замкнутыми и не верящими в свои силы индивидами. У больных, перенёвших инфаркт миокарда занижен показатели целей жизни [4].

Среди такой группы людей главенствует утверждение о том, что они не сформировали понимание жизни и не выбрали цели, так как потеряли способность их реализации, понимая, что в жизни нужно что-то менять они знают, что отсутствие цели — это путь в никуда. Это легко объяснить тем, что они не уверены в том, что болезнь отступила и живут в ожидании повторного сердечного приступа [2].

Имея опыт перенесённого инфаркта и трудности, которые были в реабилитационный период, многие пациенты отмечали своё слабоумие, обвиняли себя в том, что неправильно формировали свои жизненные ценности, и не смогли найти своё признание в жизни [3].

Исследование проводилось на базе «Городская больница № 1» г. Балашова. Исследовательская выборка состояла из 120 человек, и была представлена мужчинами (60 чел.) и женщинами (60 чел.) с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в возрасте от 40 до 71 года. Для исследования был использован «Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева. В ходе проведения исследования были получены следующие данные. По шкале «цели в жизни» выявлено, что наибольший процент получили испытуемые, относящиеся к среднему уровню — 60% (72 чел.), из которых 35 мужчин и 37 женщин. Их векторное направление жизни перетерпело некоторые изменения и дополнения, однако, они настроены на активную, насыщенную жизнь. Наименьшую часть составляет 19 чел. (16%) — это группа с низким уровнем по данной шкале, из них 7 мужчин и 12 женщин. Испытуемые этой категории не строят долгосрочных планов, живут сегодняшним днём. Основным смысло-жизненным ориентиром является выживание.

По шкале «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» выявлено наибольший процент испытуемых, относящихся к высокому уровню — 51% (61 чел.), из которых 18 мужчин и 33 женщины. Они живут сегодняшним днём,

заполняя его своей эмоциональной насыщенностью, не строит планы на будущее, их устраивает настоящее. Наименьшее количество составила группа с низким уровнем — 7% (8 чел.), из которых 3 мужчин и 4 женщины, которые характеризуются пониженным интересом к процессу жизни. Их эмоциональная насыщенность жизни сводится к их сердечно-сосудистому заболеванию, которое полностью подчиняет их жизненный процесс.

По шкале «результативность жизни, или удовлетворённость самореализацией» выявлено, что наибольшее количество испытуемых объединяет средний уровень — 46% (55 чел.), из них 24 мужчин и 31 женщина. Эти люди добились определённых успехов на своём жизненном пути, но им хотелось бы добиться большего. Наименьшее количество относится к низкому уровню, из которых 8 мужчин и 5 женщин. Таким испытуемым присуще неудовлетворённость прожитой частью жизни, в какой-то мере разочарование и обида за такую несостоявшуюся судьбу.

По шкале «локус контроля-Я (Я — хозяин жизни)» выявлено, что наибольшее количество испытуемых относится к среднему уровню — 59% (71 чел.), из которых 38 мужчин и 33 женщины. Их здоровье благодаря реабилитационным мерам восстанавливается, у них появляется уверенность в себе и своих силах, так как они считают, что только благодаря твёрдости их характера болезнь отступила. Наименьшее количество испытуемых с высоким уровнем — 17% (20 чел.), из них 13 мужчин и 7 женщин. Как правило, это люди, продолжающие верить в свои силы. Осознавая объективность своего состояния, они не теряют надежды на выздоровление.

По шкале «Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни», наибольшее число испытуемых с высоким уровнем — 57% (69 чел.), из которых 37 мужчин и 32 женщины. В основном это люди, успешно преодолевающие последствия сердечно-сосудистого заболевания, у них новые планы на последующую жизнь, поэтому они считают, что могут держать всё на контроле. Наименьшее количество испытуемых с низким уровнем — это 12% (14 чел.), из которых 5 мужчин и 9 женщин.

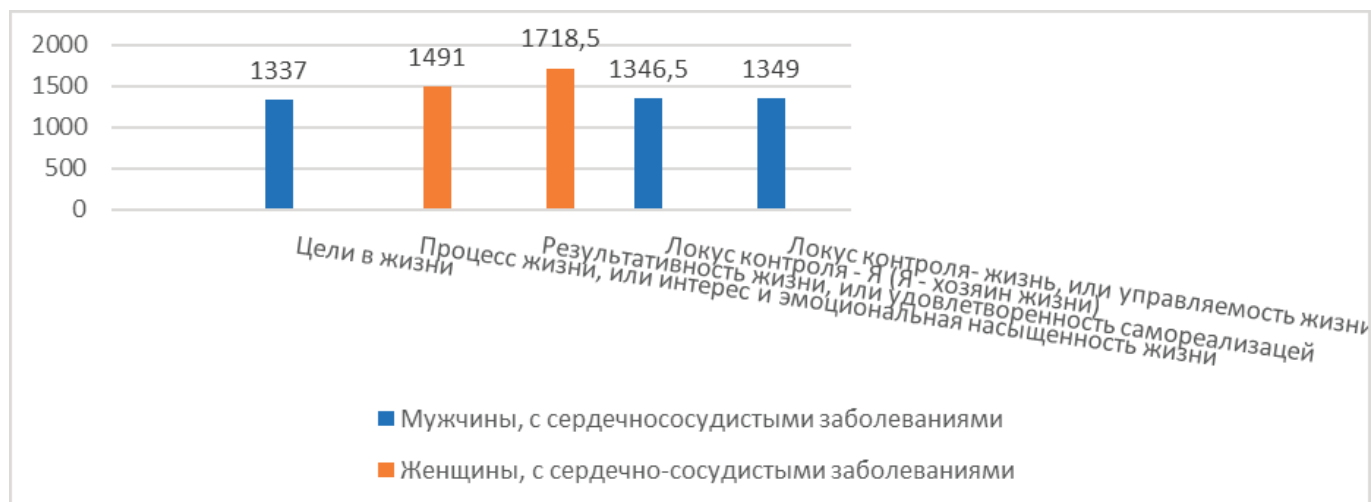


Рис. 1. Полученные результаты Уэмп по критерию Манна-Уитни по методике «Тест смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьева)

Они уверены, что не в состоянии управлять самостоятельно своей жизнью и перекладывают ответственность на других, врачей, родственников.

При помощи метода математической статистики определили, что существуют различия по показателям смысловых ориентаций личности между мужчинами и женщинами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Смысловые ориентации личности, такие как «цели в жизни» ($U_{\text{эмп}} = 1337,5$ при $p \leq 0,01$), «локус контроля — Я (Я — хозяин жизни)» ($U_{\text{эмп}} = 1346,5$ при $p \leq 0,01$) и «локус контроля — жизнь, или управляемость жизни» ($U_{\text{эмп}} = 1349$ при $p \leq 0,01$) выше по показателям у мужчин с диагнозом сердечно-сосудистых заболеваний, чем у женщин, с этим же диагнозом. Можно предположить, что, проанализировав свою предыдущую жизнь до болезни, они не изменяют, а наоборот расширяют список своих жизненных целей, они уверены, что в состоянии контролировать свою жизнь и жизнь своей семьи.

В тоже время, такие показатели, как «процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» ($U_{\text{эмп}} = 1491$ при $p \leq 0,05$) и «результативность жизни, или удовлетворённость самореализацией» ($U_{\text{эмп}} = 1718,5$ при $p \leq 0,05$) выше у женщин с диагнозом заболеваний сердечно-сосудистой системы, чем у мужчин с этим же диагнозом. Можно предположить, что жизненные процессы женщин ярче выражены и более открыты, так как они проявляют коммуникативность во всех сферах своей деятельности, а также связано с разными подходами к жизненным ценностям.

Таким образом, результаты методических исследований показали существование различий смысловых ориентаций у лиц, с сердечно-сосудистыми заболеваниями, между мужчинами и женщинами. На изменения смысловых ориентиров и ценностей у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями влияет разновидность формы заболевания, личностные характеристики человека и окружающая его среда.

Литература:

1. Александр Ф. Психологическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александр. — Москва: Эксмо, 2002. — 392 с.
2. Баженова Е. С. Психологические особенности смысловых ориентаций у больных гипертонической болезнью: дис. магистр. псих. наук: 37.04.01. — Тольяттинский государственный университет, Тольятти, 2019. — 96 с.
3. Петров И. Т. Смысл как рефлексивное отношение человеческого бытия / И. Т. Петров // Мир психологии. — 2000. — № 2. — С. 26–35.
4. Столин В. В. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании / В. В. Столин // Психология. — 1982. — № 14. — С. 33–38.

Особенности учебно-профессиональной мотивации у студентов с высоким уровнем тревожности

Секретарева Анастасия Юрьевна, студент магистратуры
Воронежский государственный университет

В статье представлен краткий анализ научной литературы по теме исследования влияния тревожности на учебно-профессиональную деятельность и описание данных, полученных в ходе эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей учебно-профессиональной мотивации у студентов с высоким уровнем тревожности.

Ключевые слова: мотивация, студенты, тревожность, учебно-профессиональная мотивация.

Уровень и особенности учебно-профессиональной мотивации зависят от множества факторов. В то же время данная мотивация оказывает значительное влияние на психологические параметры протекания учебной деятельности, на процессуальную и результативную ее стороны. С одной стороны учебно-профессиональная мотивация определяет качество выполнения значимых для личности задач, с другой — множество переменных определяют уровень, устойчивость и специфику. Так например, В. А. Бодрова и Ю. В. Бессонова отмечали что сущность профессиональной мотивации и ее качества напрямую взаимодействуют с личностными свойствами. Одним из которых, по их мнению, является тревожность, так же они

называли: напряженность, устойчивость, эмоциональность, открытость к межличностным взаимоотношениям, уровень интеллекта, нормативность поведения и творческую направленность.

В связи с тем, что учебно-профессиональная мотивация — это частный вид мотивации, который определяется деятельностью, в которую он включен, рассмотрим влияние тревожности на эффективность деятельности в научных исследованиях.

В современной когнитивной психологии получены экспериментальные результаты, проясняющие влияние тревожности на познавательные процессы. К примеру, тревожность приводит к сужению поля внимания. Люди, находящиеся в тре-

возможном состоянии, концентрируются на том, чего они боятся или что может быть важным для их благополучия, иная же информация игнорируется. Общее объяснение этому в том, что во время переживания той или иной эмоции когнитивная система человека функционирует в особом модусе, перерабатывая прежде всего ту информацию, которая оказывается наиболее важной в данный момент [5].

Обобщая различные экспериментальные данные по проблеме влияния эмоционального возбуждения на продуктивность деятельности, Я. Рейковский замечает, что накоплено множество данных, указывающих на факт значительного ухудшения интеллектуальных процессов, что проявляется, в частности, в упрощении процессов мышления, в тенденции к стереотипным или ранее найденным решениям, хотя они и не соответствуют актуальной ситуации [3].

Итак, все эти данные показывают отрицательную роль высокой тревожности в функционировании когнитивных процессов. Как следствие — неэффективность деятельности.

Однако в литературе встречается и другая точка зрения. Так, например, В. Н. Дружинин при размышлении о связи тревожности и общих способностей указывает на то, что тревожный человек склонен к повышенной поисковой активности: ему нужно обозначить зоны и периоды опасности, упорядочить пространство и время. Автор отмечает, ссылаясь на многочисленные исследования, что тревожность коррелирует со способностью порождать множество гипотез (креативность), а также высоко коррелирует с уровнем общего интеллекта.

Н. Б. Пасынкова отмечает, ссылаясь на свои собственные экспериментальные данные, что чем выше личностная тревожность (учащиеся школы-лицея, 12–13 лет), тем выше ее дезорганизующее влияние на интеллектуальную деятельность, что проявляется в возрастании времени восприятия и обработки информации, в снижении показателей успеваемости и уровня интеллектуального развития. Для объяснения влияния тревожности на продуктивность интеллектуальной деятельности автор прибегает к психофизиологической модели, теории динамической памяти А. Н. Лебедева (1992). Н. Б. Пасынкова предполагает, что постоянное переживание тревоги, высокий уровень тревожности, увеличивая размер субъективного алфавита воспринимаемых сигналов, способствует снижению эффективности перцептивно-мнемической и интеллектуальной деятельности. Такое снижение происходит, в частности, за счет увеличения времени, затраченного на выполнение интеллектуальных операций. Автор заключает, что «...скорость переработки информации окажется тем ниже, чем выше будет уровень личностной тревожности». Близкие данные приводятся и в отношении студентов. Так, отмечается, что высокий уровень тревожности значительно влияет на психофизиологическую адаптацию студентов, их работоспособность и успеваемость в период экзаменационной сессии [4].

Имеются в литературе и иные данные. А. М. Прихожан отмечает, что в школе тревожные дети нередко достигают очень высоких результатов и оцениваются педагогами как ответственные и успешные учащиеся [2].

Б. И. Кочубей и Е. В. Новикова (1988) получили близкие данные. В их исследовании тревожность испытывают не только

двоечники, но и школьники, которые хорошо и даже отлично учатся. Такие школьники не только ответственно относятся к учебе, но и к общественной жизни, школьной дисциплине. Однако продуктивность деятельности достается им достаточно большой ценой и чревата срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения в виде роста тревожности. Отмечается также, что тревога в подобных случаях есть следствие наличия противоречия в ней между высокими притязаниями и сильной неуверенностью в себе. Данный конфликт заставляет школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешая им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к ситуации ненасыщаемости потребности и как следствие к перегрузке, перенапряжению, отмечаемые родителями и учителями, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости [1].

В статьях разных авторов присутствует изучение связи тревожности и мотивации обучения и у студентов: И. В. Заусенко и Е. В. Озерова выявили связь между уровнем личностной и ситуативной тревожности и: коммуникативными мотивами учебной деятельности (при повышении уровня тревожности мотивация к общению в учебном процессе у студентов снижается), мотивами творческой самореализации (при повышении уровня тревожности стремление к творческой самореализации снижается); Е. А. Кедярова и М. Ю. Уварова выявили связь между мотивом достижения успеха, избегания неудачи и уровня тревожности (у испытуемых с преобладанием мотивации достижения успеха наблюдается более низкий уровень тревожности, чем у испытуемых с доминированием мотивации избегания неудач).

Проанализировав теоретические положения, имеющиеся в литературе, можно сделать вывод о том, что по уровню тревожности все люди значительно различаются между собой. У каждого человека должен присутствовать минимальный (полезный) или ситуативный уровень тревожности, который является компонентом самоконтроля и самовоспитания. Т. е. такая тревожность помогает человеку преодолевать себя и трудности, развивать в себе жизнестойкость и укреплять волевые качества личности. Но если тревожность начинает проявляться как устойчивое образование личности, то это свидетельствует о нарушении в развитии личности, которое препятствует нормальному развитию, общению и деятельности.

Как было рассмотрено выше, высокая тревожность, как устойчивое образование личности, играет отрицательную роль в функционировании когнитивных процессов, при адаптации к деятельности в стрессовых ситуациях, так же искажает восприятие и оценку многих, объективно безопасных ситуаций и оказывает отрицательное влияние на уровень интеллектуального развития. Так же и низкий уровень тревожности, как устойчивое личностное образование, может быть сигналом к неосознаваемой в полной мере ответственности, непониманию собственных мотивов поведения, а также может являться реакцией вытеснения вследствие высокой тревожности.

На базе Воронежского государственного университета было проведено эмпирическое исследование. Целью исследования являлось выявление особенностей учебно-профессиональной мотивации у студентов с высоким уровнем тревожности.

Объектом исследования выступили студенты факультета философии и психологии и медико-биологического факультета 3 и 4 курсов очной формы обучения в возрасте от 19 до 22 лет. Общий объем выборки 98 человек.

Методы сбора эмпирических данных: психодиагностический метод, который выступил в виде стандартизованных самоотчетов: «Шкала тревожности студента» (модификация Г.Ш. Габдреевой опросника Ж. Тейлор), опросник «Шкала академической мотивации» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и Е.Н. Осинной, методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. В качестве методов обработки данных выступили качественный и количественный анализ. Количественный анализ эмпирических данных осуществлялся с помощью t-критерия Стьюдента и критерия Колмогорова-Смирнова (для оценки показателей на соответствие нормальному закону распределения).

После проведения эмпирических исследований и обобщения данных сделаны выводы:

1. В исследуемой выборке преобладают студенты со средним уровнем тревожности (65%), у наименьшего количе-

ства студентов (9%) наблюдается низкий уровень тревожности и у среднего количества испытуемых (26%) исследуемых наблюдается высокий уровень тревожности.

2. По методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной студенты из 2 группы (студенты с низким и средним уровнем тревожности) более ориентированы на «приобретение знаний», чем студенты из 1 группы (студенты с высоким уровнем тревожности).

3. По методике Шкала академической мотивации у студентов с высоким уровнем тревожности наиболее выражена внешняя мотивация, нежели у студентов с низким и средним уровнем тревожности (им больше характерна внутренняя мотивация). Т. е. студенты с высоким уровнем тревожности предрасположены к учебе по одной или нескольким причинам, таких как: ощущение стыда и чувства долга перед собой, либо другими значимыми людьми, следование требованиям, диктуемым социумом или учеба для избегания всевозможных проблем и др. Т. е. в соответствии с теорией самодетерминации для студентов данной группы свойственно более индифферентное отношение к учебной деятельности и обладание низким интересом к познанию. Студенты с низким и средним уровнем тревожности, напротив, характеризуются стремлением понять изучаемый предмет, узнавать для себя что-то новое, стать компетентными специалистами.

Литература:

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 890 с.
2. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А. М. Прихожан // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 2. — С. 12–18.
3. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. — Москва: Прогресс, 1979. — 392 с.
4. Соловьев В. Н. Адаптация, стресс, здоровье: учеб.-метод. пособие. / В. Н. Соловьев. — Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2005. — 1110 с.
5. Ушакова Д. В. Когнитивная психология / под ред. Д. В. Ушакова. Москва: ПЕР СЭ, 2002. — 480 с.

Особенности межличностной перцепции и образа тела у подростков

Сеньгибская Екатерина Александровна, студент
Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

Ключевые слова: собственное тело, подростковый возраст, нарушение образа, формирование личности, формирование механизмов познания.

Формирование адекватного межличностного восприятия происходит в процессе коммуникации в группе подростков. Период подросткового возраста отмечен началом активной работы над собой, характеризующейся формированием нравственного сознания, идеалов, развитием самосознания личности. Советский психолог Д. Б. Эльконин разделял подростковый возраст на два периода: младший (12–14 лет) и старший (15–17 лет). Подростки уделяют большое внимание своим внешним данным, а также мнению о них окружающих, так как происходит формирование личности с ее ценност-

ными установками, переход от индивидуального сознания к сознанию общественному, а также определяются социальные роли [1].

Идея о ценности своей внешности, как предиктора успешного функционирования в обществе, является одним из основных компонентов самооценки. Недовольство физическим образом «Я», как составной частью Я-концепции, входит в десятку главных причин эмоционального дискомфорта и хронического стресса, который, помимо всего прочего, может приводить к серьезным расстройствам пищевого поведения. Ученые

отметили важность целостности и позитивной оценки представлений человека о своем теле для развития личности, психического здоровья, субъективного благополучия, положительного самовосприятия, уверенности в себе, продуктивной самореализации и успешной социальной адаптации [2].

Сверстники в подростковом возрасте играют ведущую роль в формировании механизмов познания себя и другого. Идентификация со сверстником позволяет подростку полностью осознать необходимость оценок других для становления его образа «Я» и реализовать собственную способность к оценке других людей. По мнению Н. А. Рождественской, этому способствует тот факт, что сверстники могут выступать в качестве точки отсчета для оценки своих качеств, черт и особенностей, в то время как взрослые на данный момент — труднодостижимый эталон [3].

И. С. Кон, В. А. Лосенков обнаружили, что степень близости между ребенком и родителями влияет на отношения со сверстниками. Психологическая близость мальчиков с отцом приводит к развитию достаточного самоконтроля. Близость с матерью оказывает различное влияние на развитие личности мальчиков и девочек. У девочек развивается доверие к людям, выносливость в ситуации фрустрации, уверенность в себе; у мальчиков — высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость, склонность к постоянному самоанализу [4].

Вкладом психоанализа в развитие теории межличностной коммуникации можно рассматривать изучение семейных отношений, как ключевого фактора в формировании личности. Родители передают детям свои убеждения и паттерны поведения, которые, безусловно, влияют на всю будущую жизнь. В исследованиях И. С. Морозовой, посвященных проблеме семейных факторов при формировании образа тела детей и подростков, автор пришла к выводу, что: «собственное ограничение пищевого поведения родителей и недовольство своим телом будут способствовать нездоровым привычкам детей и негативным убеждениям в отношении их собственных тел». Самым сильным фактором формирования недовольства собственным телом у ребенка является поощрение контроля веса со стороны родителей [5].

Биологические изменения, которые приходят с половой зрелостью, приводит к естественным изменениям в форме тела и пропорциях. Женская фигура имеет тенденцию отклоняться от культурного идеала, в то время как мужская фигура приближается к нему. Это одна из причин, почему нарушение образа собственного тела и обеспокоенность своей внешностью более

характерны для женского населения и особенно для подросткового возраста. Нарушение образа собственного тела является стержневым феноменом в развитии таких психопатологических расстройств, как дисморфофобия или нарушения пищевого поведения [6].

Физический образ «Я» является интегрированным элементом образа мира в сознании человека и влияет на его восприятие социальной реальности. Зарубежные исследователи показали, что физическое нарушение может приводить к тревоге, депрессии, низкой самооценке и неудовлетворенности человеком своей жизнью. Субъективно воспринимаемое значение телесного аспекта в жизни и структуре личности человека порождает разностороннюю деятельность по выявлению и реализации телесного потенциала. Л. С. Выготский считал, что отношение к телу тесно связано с самоактуализацией личности, а отклонение от истинной самореализации и культурного пути развития становится одним из центральных психологических источников телесной дисфункции и психосоматических расстройств [7].

Идея общества о «гибком», «изменчивом теле» способствует мнению о том, что некрасивая, неидеальная фигура символизирует неудачливую личность. Тело начинает рассматриваться в качестве важнейшего из проектов «Я», как средство демонстрации социальных достижений и стремлений человека. Л. В. Гурылева считает, что: «Образ тела у современных подростков имеет специфические особенности: низкая дифференциация образа тела, неопределенная половая идентификация, негативное отношение к собственному телу, нарушения эмоционально-оценочного компонента личностной идентичности» [7]. Формирование устойчивого отношения и принятия своего физического «Я», как самим подростком, так и группой сверстников — условие психического здоровья развивающейся личности.

Обобщая вышесказанное, роль внешнего облика в выстраивании отношений в подростковом коллективе, в формировании самооценки, целостного образа «Я» очень велика. Сверстник играет ведущую роль в формировании механизмов познания себя и другого. Отсутствие поддержки, критика, неодобрение со стороны родителей, друзей, учителей, близких знакомых могут привести к формированию негативного «Я-образа» подростка. Через изменение отношения личности к образу своего телесного «Я» можно трансформировать отношение и к характеру восприятия образа себя в целом, и к стратегиям и формам своего поведения в социальном окружении.

Литература:

1. Коркина М. В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте. — М.: Медицина, 1984. — 224 с.
2. Карасева, А. В. Теоретические аспекты изучения представлений личности о своем теле / А. В. Карасева // Актуальные вопросы педагогики и психологии. — 2017. — № 3. — С. 125–127.
3. Рождественская, Н. А. Диагностика способов межличностного познания подростков: апробация методики / Н. А. Рождественская, А. В. Сорин // Вестник МГУ, серия 14 Психология. — 2009. — № 4. — С. 67–77.
4. Развитие личности ребенка от одиннадцати до шестнадцати / Коллектив авторов. — «Рама Паблишинг», 2017–1100 с.
5. Морозова, И. С. Семейные факторы формирования образа тела детей и подростков / И. С. Морозова, К. Н. Белогай // Психологические проблемы современной семьи. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. УрГПУ. — 2018. — С. 658–666.

6. Калиновская, В. В. «Обратная сторона» внешней привлекательности: исследование компонентов образа собственного тела у студентов БГМУ / В. В. Калиновская, О. А. Скугаревский // Белорусский медицинский журнал. — 2004. — № 3. — С. 46–48.
7. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры / под. ред. М. Г. Ярошевского. — М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модек, 1996. — 512 с.
8. Гурылева, Л. В. К проблеме исследования образа тела у современных подростков / Л. В. Гурылева, Л. А. Белозерова, И. А. Семенова // Современные исследования социальных проблем. — 2016. — № 3. — С. 242–248.

Влияние цифровизации на когнитивную сферу у детей

Трофимова Елена Ивановна, аспирант

Московский информационно-технологический университет — Московский архитектурно-строительный институт

В статье говорится о том, что дети с раннего возраста оказываются погруженными в виртуальную среду. Ведущим видом деятельности современных дошкольников является игра на цифровых устройствах. В традиционной игре ребёнок является создателем воображаемой «мнимой» ситуации, а в виртуальном мире роль ребёнка заключается не в создании чего-то нового, а в выборе тактики поведения.

Развитие технологий изменяет структуру мозга человека и когнитивных процессов, таких как мышление, внимание, память, речь, воображение.

Ключевые слова: когнитивная сфера, цифровизация, когнитивные процессы, поколение Z, опосредование деятельности, виртуальная среда, многозадачность.

Человечество в современную эпоху переживает очередную информационную революцию. Данная революция обусловлена новым средством коммуникации. Речь идет о переходе к опосредованию деятельности. Появляются принципиально новые виды взаимодействия, изменяются уже существующие. Данные изменения обуславливают развитие поколения «Z» на всех возрастных этапах. В дошкольном возрасте, по данным Фонда развития интернет, ведущим видом деятельности становится игра на цифровых устройствах (гаджетах). Дети с раннего возраста оказываются погруженными в виртуальную среду, которая совсем не является прототипом «мнимой ситуации» в ролевой игре. «Мнимая ситуация» предполагает субъекта, вовлеченного в игру, которая связана с функцией воображения [10].

В виртуальной ситуации дети видят одно и то же изображение, оно существует объективно. Изображения на экране подвергаются изменениям, которые изначально были заложены создателями программы. Можно манипулировать объектами, но эти изменения носят объективный характер. В традиционной игре ребёнок является главным создателем воображаемой «мнимой» ситуации. В виртуальной ситуации ребёнок может лишь манипулировать, его роль заключается не в создании чего-то нового, а в выборе тактики поведения с объективно существующими объектами [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что «виртуальная игра» гораздо в меньшей степени способствует развитию воображения, чем традиционная сюжетно-ролевая игра.

Развитие технологий изменяет структуру мозга и когнитивные функции.

Под когнитивными функциями подразумевают функции головного мозга, при помощи которых осуществляется процесс

рационального познания мира и обеспечивается рациональное взаимодействие с ним. К когнитивным функциям относят: память, внимание, речь, поведение, праксис, интеллект.

Напрямую связано с развитием речи развитие когнитивных функций. У многих дошкольников сейчас наблюдается недоразвитие речи (дислексия и дисграфия). Сейчас свыше 40% детей, использующих гаджеты, имеют проблемы подобного рода. У большого количества детей наблюдается задержка речевого развития до трёх лет. Дети хуже формулируют свои мысли, чем их сверстники из предыдущих поколений. В данной цифровой реальности дошкольники не имеют полноценной практики общения со сверстниками: сюжетно-ролевые игры подменила «виртуальная» игра, «дворовые» игры отсутствуют. Как показывают психологические исследования, если человек не имеет повседневной практики общения, полноценное формулирование мысли и мышление не может сформироваться. Дети целыми днями сидят в интернете, у них происходит деформация социальных связей. Суррогатная форма коммуникации замещает потребность в общении [5].

Возникает вопрос: чем плох «цифровой мир»? Если мы понимаем для чего ребенку и взрослому нужна реальность, ответить на заданный вопрос нам будет легко. Получая информацию о внешнем мире, мозг развивается. Ранее ребёнок через активное взаимодействие познавал мир. Собирая пирамидку — развивалась логика, развивалась координация движений. Через взаимодействие с предметами человек получает информацию о свойствах окружающей среды. В раннем возрасте мозг человека наиболее восприимчив и пластичен к изменениям. Наиболее сензитивным периодом является период до 10 лет. В этот период активно формируются нейронные связи. Окружающая

среда играет основную роль в этом процессе. Взаимоотношения ребенка с окружающей средой во многом определяют цифровые устройства (гаджеты).

По мере взросления ребенок всё больше времени пребывает за экраном ноутбука, смартфона, планшета. С одной стороны, неразумно запрещать пользоваться гаджетами, так как они являются двигателями прогресса. С другой стороны, постоянное нахождение перед экраном гаджета ведёт к формированию клипового мышления. Клиповое мышление — мышление, характеризующееся фрагментарностью, отражение лишь разнообразных свойств объектов, затруднение с построением целостной картины, высокая степень переключения. Клиповому мышлению можно противопоставить словесно-логическое, линейное мышление. У людей с клиповым мышлением существуют проблемы с установлением причинно-следственных связей. К появлению новых технологий адаптируются процессы памяти [10]. В памяти сохраняется алгоритм получения информации, а не содержания. Меньшие объёмы памяти характеризуют представителей «цифрового поколения», по сравнению с представителями предыдущих поколений. Снижается потребность в глубокой обработке информации. Времени на длительное запоминание информации не остаётся. В связи с высокой скоростью поиска информации, как своеобразная защита мозга от перегрузки, происходит быстрое забывание содержания контента после завершения работы [5].

Особенности внимания у представителей «цифрового поколения»

Для представителей цифрового поколения характерны повышенная отвлекаемость, нарушение концентрации внимания. Человек с трудом сосредотачивается на чем-нибудь длительное время. Под действием потоков информации человек вынужден постоянно переключаться с одной деятельности на другую. Возникает «техногенное истощение мозга». Очень часто наш мозг вынужден решать несколько задач одновременно. Многозадачность, с целью повышения производительности труда, заставляет переключаться наше внимание с одной задачи на другую. Постоянно человек вынужден решать большое количество задач одновременно. Однако множество исследований свидетельствует о том, что подобная практика рассеянности внимания способствует снижению производительности труда. Человек хуже запоминает информацию, концентрируясь на нескольких задачах одновременно. Не может отличить главную задачу от второстепенных, сталкивается со спутанно-

стью своих мыслей. Попутное прослушивание радио во время уборки нам не доставляет особых трудностей. Но если приходится решать параллельно задачи, которые требуют большой умственной нагрузки, то концентрация внимания падает. Одновременно разговор по телефону и вождение автомобиля отрицательно сказывается на концентрации внимания. Продолжительная нагрузка со стороны цифровых источников на мозг приводит к усталости, перенапряжению и раздражительности. Когда организм испытывает стресс, начинает выделяться адреналин и кортизол. Сначала они повышают уровень энергии, но впоследствии приводит к ряду психических нарушений: нарушение когнитивных функций, агрессия, депрессия, гиперактивность, синдром дефицита внимания.

Число детей с диагнозом синдром дефицита внимания, в последние годы растёт. Детский мозг ещё до конца не сформировавшийся наиболее чувствителен к слуховой и зрительной стимуляции.

Бесспорно, есть и плюсы высокотехнологической цивилизации, но развитие технологий радикально меняет наш привычный уклад жизни, и очень быстро изменяет структуру мозга.

Конфликт между антитехницистами и сторонниками технологического детерминизма не имеет решения. Нил Постман, американский теоретик в своей речи заметил «технологические перемены — это всегда сделка Фауста: технология даёт, и технология отнимает, и не всегда в равной мере. Новая технология иногда создаёт больше, чем разрушает. Иногда она разрушает больше, чем создаёт. Но у этой палки всегда два конца».

Заключение

1. В раннем возрасте мозг наиболее восприимчив к изменениям и пластичен. Касается это особенно период до 10 лет.
2. Можно рассматривать изменения, происходящие в познавательной сфере, через трансформацию социокультурной стороны развития.
3. Происходящие изменения приводят к деформации развития «классических когнитивных процессов»: произвольного внимания, аналитического мышления, рефлексии, письменной и устной речи, восприятия длительных линейных последовательностей.

На наш взгляд исследование когнитивной сферы поколения «Z» сегодня является очень важной исследовательской проблемой. Без решения данной проблемы невозможно проводить изменения в школьной программе в условиях трансформации российского образования.

Литература:

1. Безбогова М. С., Ионцева М. В. Социально-психологический портрет современной молодёжи // Интернет — журнал «Мир науки», 2016. Т. 4, № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/35PSMN616.pdf> (дата обращения: 23.10.2021)
2. Голубинская А. В. Нейрокогнитивный подход к исследованию поколения Z // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1, т. 1. С. 161–167.
3. Денисенкова Н. С., Красило Т. А. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации // Современное дошкольное образование. 2019 № 6 (96) с. 50–57.
4. Карабанова О. А., Молчанов С. В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков // Национальный психологический журнал. 2018, № 3 (31), с. 37–46.

5. Лысок И. В., Белов Д. П. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013, № 5 (142) с. 256–264.
6. Смирнова Е. О., Смирнова С. Ю., Шеина Е. Г. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий Современная зарубежная психология. 2019 Том 8 № 4 с. 79–87.
7. Смирнова Е. О., Матушкина Н. Ю., Смирнова С. Ю. Виртуальная реальность в раннем дошкольном детстве // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23 № 3 с. 42–53.
8. Солдатова Г. В., Теславская О. И. Видеоигры в фокусе науки дети в информационном обществе. 2017 32 (27), с. 24–35.
9. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире.
10. Старыгина О. А. Клиповое мышление и образование. Кто виноват и что делать? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 2 (23), 270–274.

Определение чувства вины в классических зарубежных психологических школах

Шевель Ирина Сергеевна, студент магистратуры

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье рассмотрено понятие чувства вины с точки зрения представителей различных зарубежных школ психологии.

Ключевые слова: чувство вины, сознание вины, невротическая личность, внешний авторитет, онтологическая вина.

Рассмотрением понятия чувства вины, стыда и совести занимались многие представители психологических школ. В данной статье освещается взгляд представителей зарубежных школ психологии на чувство вины и его природу.

Начиная с психоанализа, отметим, что психоаналитики исходят из того, что чувство вины может возникнуть у человека как вследствие осуществления им преступного или противоправного деяния, так и вследствие имеющегося у него соответствующего намерения. Клинический психоанализ имеет дело с невротическим чувством вины, возникающим на почве внутриспсихических конфликтов, разыгрывающихся в душе человека.

З. Фрейд уделял значительное внимание рассмотрению вопроса о происхождении чувства вины и сознания вины. В работе «Некоторые типы характеров из психоаналитической практики» (1916) он показал, что чувство вины у человека может существовать до свершения им проступка. Оно не возникает из проступка. Напротив, сам проступок совершается потому, что человек до этого испытывал чувство вины [1].

В трудах позднего периода З. Фрейд развил свои представления о чувстве вины. В работе «Недовольство культурой» (1930) он назвал сознанием вины то напряжение, которое возникает в психике человека между Сверх-Я и Я. В качестве двух источников чувства вины им рассматриваются страх перед авторитетом и позднейший страх перед Сверх-Я (требованиями совести). Страх перед авторитетом заставляет человека отказываться от удовлетворения своих влечений, в результате чего у него не остается чувства вины. Отказ от влечений, обусловленных страхом перед Сверх-Я, не устраняет чувства вины, так как от совести невозможно скрыть запретные желания. С психоаналитической точки зрения, человек оказывается как бы обреченным на «напряженное сознание виновности» [2].

Изучение неврозов способствует пониманию отношений между чувством вины и сознанием вины. С точки зрения З. Фрейда, при неврозе навязчивых состояний чувство вины

навязывается сознанию и играет значительную роль в жизни больного. В случае иных неврозов оно остается неосознанным, находит свое выражение в бессознательной потребности в наказании. Чаще всего чувство вины ощущается в качестве некой тревоги, так как оно является разновидностью страха.

Изучая труды представителей неопрейдистской школы хочется выделить Эриха Фромма, который рассматривал чувство вины в контексте совести.

Фромм ввёл понятие «авторитарной совести». Авторитарная совесть — это голос интернализованного внешнего авторитета: родителей, государства или любого другого авторитета, являющегося таковым в данной культуре. И чувство вины, рассматривалось Фроммом как порождение чувства страха перед этим внешним авторитетом [3].

В своей книге «Гуманистический психоанализ» Фромм описывает возникновение чувства и переживания вины как следствия выражения собственной воли. Когда человек не то чтобы идёт против авторитета, а даже просто поступает так, как сам по себе считает нужным.

В детско-родительских отношениях чувство вины трактуется Фроммом как основополагающее для развития неврозов как в подростковом, так и во взрослом возрасте. Фромм отмечал, что даже здравая критика авторитета родителей влечёт за собой переживание вины. Вина по Фромму используется как инструмент подчинения ребёнка воли родителя. Взросление же неразрывно связано с переживанием чувства вины [3].

Карен Хорни, так же являющаяся представительницей неопрейдизма, в своей книге «Невротическая личность нашего времени» аналогично характеризовала чувство вины как основополагающее чувство в картине проявлений неврозов [4]. Невротическая личность склонна к острому переживанию собственной вины по любому поводу. Особенно, что касается покорности авторитетам. Здесь прослеживается связь с теорией коллеги Хорни — Эрихом Фроммом. Хорни отмечает, что

невротическая личность тем острее ощущает свою вину, чем более самостоятельной является.

В теории К. Хорни за чувством вины часто скрывается либо тревожность, либо отчаянная защита личности от этой тревожности. Если рассматривать полностью схему, которую приводит Хорни, то первопричиной чувства вины является страх неодобрения, который вызывает тревожность и затем уже чувство вины. Чувство вины и сопровождающие его самообвинения не только являются результатом (а не причиной) страха неодобрения, но также являются защитой от этого страха.

Важный момент отмечаемый Карен Хорни — это то, что самообвинения не позволяют человеку увидеть необходимость изменений и в действительности служат заместителем таких изменений. Этот процесс можно часто наблюдать в повседневной жизни. Если человек сожалеет о том, что сделал или не смог чего-то сделать, и поэтому хочет восполнить это или изменить свое отношение, из-за которого так получилось, он не будет погружаться в чувство вины. Если все-таки это происходит, то указывает на его уход от трудной задачи изменения себя. В самом деле, много проще заниматься раскаянием, чем самоизменением [4].

Литература:

1. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. — Харьков: Фолио, 2013. — 252 с — Текст: непосредственный
2. Фрейд, З. Недовольство культурой / З. Фрейд. — Харьков: Фолио, 2013. — 256 с. — Текст: непосредственный
3. Фромм, Э.З. Гуманистический психоанализ / Э.З. Фромм. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — 127 с. — Текст: непосредственный.
4. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе / К. Хорни. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 304 с. — Текст: непосредственный.
5. Мэй, Р. Экзистенциальная психология / Р. Мэй. — Москва: Эксмо Апрель-Пресс, 2001. — 624 с. — Текст: непосредственный.

Возрастные особенности переживания чувства вины у молодых матерей

Шевель Ирина Сергеевна, студент магистратуры

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье рассмотрены возрастные особенности переживания чувства вины на тех или иных этапах взросления.

Ключевые слова: чувство вины, переживание вины, вина, ребенок.

Чтобы изучить особенности проживания чувства вины у молодых матерей, для начала необходимо посмотреть на то, как это чувство впервые проявляется и зарождается у человека, в каком возрасте, и как оно трансформируется в течение жизни.

Вина — это чувство, которое не образуется внутри нас само собой. Оно вменяется нам с детства. Приучая нас к тому, что верно, а что нет, родители помогают нам определять правильность нашего поведения, одобряя или порицая наши поведенческие выборы. Уже к возрасту пяти лет у ребёнка сформировано представление какое именно поведение общество считает приемлемым, а за что следует испытывать вину и что не одобряется. Процесс социализации личности неразрывно связан с воспитанием чувства вины. Отмечается, что в детском воз-

расте переживание вины имеет свои особенности. Ребенок испытывает определенные затруднения в том, чтобы осознать в чём состоит его вина за тот или иной проступок, и почему именно ему следует испытывать чувство вины. Взрослые люди переживая вину одновременно с этим сразу же ощущают раскаяние и даже нередко взрослого человека совесть мучает за ранее. Ребенок же переживает это всё поэтапно [1].

Представители и неопределенной школы, и экзистенциальной психологии замечали взаимосвязь чувства вины у человека и его желания следовать некоему «авторитету». Выглядеть перед «правильным» перед этим авторитетом, а так же страх того, что поступая тем или иным образом, мы рискуем навредить себе недовольство тех, в чьем одобрении нуждаемся.

Дети в младшем школьном возрасте часто уже хорошо осознают в какой моральной плоскости находятся их поступки. Сочтут ли их поступки хорошими или плохими. Однако само ощущение чувства вины у детей этого возраста ещё только находится в стадии формирования. Так как вина — чувство давящее, ребёнок, сопротивляясь ему, старается отрицать совершённое деяние, либо же искать благой мотив для оного.

Особенности проживания чувства вины в этом возрасте выражаются в том, что ребенку трудно соотносить свои собственные намерения и то, что в итоге происходит в результате поступка. Если двое детей поставили кляксу третьему на рисунок, но один сделал это специально, а второй случайно, то дети рассудят, что сильнее виноват тот, чья клякса больше. Осознание ценности мотивов поступков к детям приходит только к восьми-десяти годам [2].

Младшие подростки осознают свою вину чаще в случае нарушения моральных требований типа оказания взаимопомощи или причинении физического ущерба и боли. Позже к ценностям прибавляется сохранение тайн, а так же уважение к чувствам других людей. Подростки старшего возраста остро переживают, если их проступки нанесли физический ущерб, так же нарушили нормы взаимопомощи. Девочки раньше демонстрируют данную специфику возраста, нежели мальчики. Возможно в силу того, что девочки больше ориентированы на внутренний мир другого человека ввиду гендерного воспитания [3].

И. А. Белик в своей работе «Чувство вины в связи с особенностями развития личности» проводит анализ связи между возрастным фактором и имплицитными представлениями о вине. В основном, объектом вины становятся близкие или значимые люди, для взрослых (30–55 лет) — это чаще дети и родители, а для молодых (19–23 лет) — интимные партнеры. Молодые люди, согласно исследованию И. А. Белик, чаще упоминают физические ощущения, при описании своего понимания вины. Для более зрелых людей характерно сожаление об упущенных возможностях, о потере близких людей. У молодых людей ситуации вины чаще связаны с социальным взаимодействием, как

например, нанесение обиды другому человеку, неоправданные ожидания значимых для них лиц. По данным И. А. Белик, при переживании вины они чаще говорят о социальной нетерпимости, которая выражается в злорадстве и укорах, и чаще нуждаются в понимании и поддержке в ситуациях вины [4].

Если же говорить о женщинах в уже взрослом возрасте, со становлением женщины как матери, то чувство вины возникает как ответ на огромное противоречие в социальных ролях.

В наши дни происходит переосмысление гендерных ролей и стереотипов, это приводит к тому, что у многих людей появляются переживания и тревоги, которых раньше не было, так как гендерно-ролевые модели очень сильно определяли устойчивый порядок жизни. Если раньше женщине необходимо было стоять перед выбором: воспитывать ребенка или строить карьеру, сейчас же ей нужно удачно объединять роли матери и работающего человека. И если с социальной точки зрения модели «мать» и «карьеристка» успешно разводятся, то с точки зрения внутриличностных конфликтов примирение этих двух моделей проходит часто весьма негладко. [5].

Карен Хорни отмечает, что при рождении детей мать начинает испытывать тайное чувство вины перед ребенком. Вины, порожденной тревогами о будущем ребенка (страх неспособности обеспечить лучшее будущее), а так же вины за собственный «неидеальный» образ жизни (например легкомысленное отношение к любовным связям у отца или курение, алкоголь в семье). Это чувство вины ведет либо к попустительству, чтобы избежать неодобрения ребенка, либо к открытой враждебности, так как инстинкт подсказывает, что атака — лучшее средство обороны [6].

Литература:

1. Ильин, Е. П. Психология совести: вина, стыд, раскаяние. / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 288 с. — Текст: непосредственный.
2. Баранова, Е. Психология младшего школьника. Учебно-методическое пособие. / Е. Баранова. — Москва: издательство Московского государственного педагогического университета, 2007. — Текст: непосредственный.
3. Иваницкая, Е. Нелегкое чувство вины. / Е. Иваницкая. — Текст: электронный // Издательский дом «Первое сентября»: [сайт]. — URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?id=200802124> (дата обращения: 04.11.2021).
4. Белик, И. А. Чувство вины в связи с особенностями развития личности: специальность 19.00.01 «общая психология, психология личности, история психологии»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белик Инна Анатольевна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2006. — 209 с. — Текст: непосредственный.
5. Ожигова, Л. Н, Кольцова, Л Чувство вины у работающих матерей как психологическая проблема / Л. Н, Кольцова, Л Ожигова. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. — URL: <https://kubsu.ru/sites/default/files/users/11873/portfolio/ozhigova-koltsova.pdf> (дата обращения: 04.11.2021).
6. Хорни, К. Психология женщины / К. Хорни. — Москва: Академический Проект, 2009. — 240 с. — Текст: непосредственный.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Инновационные программные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности

Зыкун Жанна Антоновна, старший преподаватель
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (Беларусь)

В статье рассматриваются самые популярные инновационно-технологические программы в физкультурно-оздоровительной среде, их описание и содержание.

Ключевые слова: программные технологии, оздоровительно-физкультурная деятельность, ЧСС, возраст, физическая подготовка.

Innovative software technologies in physical culture and wellness activities

The article discusses the most popular innovative technological programs in the physical culture and wellness environment, their description and content.

Keywords: software technologies, health and fitness activities, heart rate, age, physical fitness.

В последнее время происходят процессы глобализации и внедрения информационных технологий, в частности, в науку, образовательный процесс и воспитание. Внедрение современных информационных технологий создаст условия для решения ряда вопросов, связанных с повышением качества жизни, повышением информационной грамотности общества, интеграцией в мировое информационное общество. Сфера физкультурной деятельности не является исключением на пути внедрения информационных технологий. Информационные технологии формируют принципиально новый стиль работы в системе организации занятий оздоровительной направленности. Теоретический анализ научно-методической литературы свидетельствует о различных направлениях использования специализированного программного обеспечения в сфере физического воспитания и спорта.

Изложение основного материала. Поиск средств и методов активизации оздоровительной деятельности населения и оптимизации организации этого процесса обусловил рассмотрение возможности использования информационных технологий. Изучение передового опыта внедрения информационных технологий в сферу физкультурной деятельности свидетельствует о значительном внимании авторов к разработке и внедрению специальных программных продуктов. Особое внимание привлекает к себе компьютерная программа для организации самостоятельных занятий по физкультурно-оздоровительной деятельности «Yourself Fitness». Этот программный продукт представляет собой комплекс средств для организации самостоятельных занятий с использованием более 500 различных

физических упражнений, с возможным применением спортивного инвентаря. Разработка программы занятий проводится с учетом индивидуальных особенностей организма тех, кто занимается; фиксируются показатели ЧСС, возраст, показатели физической подготовленности, цель занятий. Занятия осуществляется в виде видеоурока с виртуальным тренером. При проведении занятия осуществляется текущий контроль самочувствия, позволяющий планировать физическую нагрузку. Программа занятий дополняется рекомендациями по режиму питания [1].

Подобными функциями наделена компьютерная программа «Exlib», которая представляет собой электронный дневник тренировочного процесса. Создается программный продукт из четырех основных секций — дневника, программы, отчетов и библиотеки. Программа содержит комплексы физических упражнений (более 170) в видео и текстовом отображении. Использование генератора отчетов в виде графиков позволяет проанализировать динамику тренировочного процесса.

Компьютерную программу «Open Fitness» разработали как средство организации самостоятельных занятий фитнесом, она содержит комплексы физических упражнений силовой направленности и кардиотренировок, рекомендации по соблюдению режима питания; в базе данных программы фиксируются динамика показателей физического развития. Широкий спектр возможностей программного обеспечения позволяет привлекать к занятиям оздоровительной физкультурой людей начального уровня подготовленности, профессиональных спортсменов, тренеров и людей, которые заинтересованные в занятиях.

В Беларуси и странах постсоветского пространства достижения внедрения информационных технологий носят фрагментарный характер. Так, А.С. Губарева разработала компьютерную программу «Fitness Center». Ее общая структура включает такие модули: «Медицинский кабинет», «Музей», «Ресторан», «Спортивный зал», «Спортивный магазин». Набор функций рассчитан на первичное и глубокое тестирование сдвигов физического состояния; дифференцированный подход к построениям оздоровительных занятий; получения видео занятий с музыкальным сопровождением.

Для совершенствования организации занятий оздоровительно-физкультурной деятельности с использованием средств фитбол-тренинга О.Ю. Лядская разработала компьютерную программу «Fitball training» для коррекции телосложения женщин первого зрелого возраста, повышения физической подготовленности и уровня физического здоровья. Программа состоит из пяти разделов: «Персональные данные», «ОФП», «Физическое развитие», «Уровень здоровья», «Итоги». Предусмотрено 24 модели занятий в соответствии с уровнем физической подготовленности занимающихся: — низкого, ниже среднего, среднего и выше среднего (шесть моделей для каждого уровня). Контроль за эффективностью программы тренировок осуществляется в соответствии с показателями физического развития.

Программный продукт для обеспечения организации самостоятельных занятий «Фитнес для женщин» разработан Д.Ю. Луценко. Он содержит следующую информацию:

- общие сведения о женщинах, которые занимаются в фитнес-клубе;
- предлагаемые комплексы упражнений направленного воздействия и их музыкальное сопровождение;
- словарь ключевых терминов, используемых при описании упражнений;
- информацию об энергетическом балансе и контроль за массой тела;
- сведения о спортивном снаряжении (одежда, обувь, тренажеры, утяжелители).

По утверждению автора, созданная программа позволяет тем, кто занимается, получить вариант рекомендованного комплекса упражнений, включая музыкальное сопровождение,

в соответствии с индивидуальными особенностями, а также помогает получать сведения о результатах тестирования и рекомендации специалистов по вопросам, связанным с занятиями физическими упражнениями [5].

И. Дроздук разработала программу «Здоровье семьи», направленную на обеспечение диагностики, профилактики и укрепления здоровья на основе корректировки образа жизни и проведения оздоровительных мероприятий. В соответствии с состоянием здоровья каждого члена семьи программа дает рекомендации по двигательной активности, коррекции режима дня, гигиеническом воспитании, рациональном питании, закаливании, а также о создании положительного эмоционального фона и поддержании оптимального уровня нервно-психических функций. Составляющим элементом для обеспечения выполнения рекомендаций является информационный блок.

Перспективными направлениями реализации информационных технологий являются:

- предоставление возможности каждому человеку получить знания об особенностях функционирования организма человека, методах и средствах построения оздоровительных занятий, основах здорового образа жизни в наглядной и доступной для восприятия форме (видеоролики, рисунки, схемы);
- создание условий для обеспечения компьютерной и информационной грамотности всех слоев населения;
- создание системы информационно-консультативных сайтов для информационной связи с ведущими специалистами и тренерами.

Проведенный анализ и обобщение данных отечественной и зарубежной литературы, а также источников Интернета свидетельствует о том, что вопрос повышения эффективности занятий оздоровительным фитнесом стоит достаточно остро и привлекает все большее внимание ученых. Организация занятий оздоровительно-физкультурной деятельности требует внедрения новых подходов, одним из которых является использование современных информационных технологий. Применение программного обеспечения повышает качество организации этого процесса, позволяет решить вопрос о проведении занятий, контроля физического состояния в процессе занятий, создает оптимальные условия для проведения самостоятельных оздоровительных занятий.

Литература:

1. Губарева, Е. С. Развитие педагогической технологии в оздоровительных видах гимнастики: автореф. дис. канд. наук по физическому воспитанию и спорту. — Киев, 2001. — 240 с.
2. Зыкун, Ж. А. Исследование влияние йоги на физическую подготовленность студентов группы ЛФК / Ж. А. Зыкун. — // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 286–289.
3. Зыкун, Ж. А. Основные корректирующие упражнения при сколиозе / Ж. А. Зыкун. — // Молодой ученый. — 2017. — № 42 (176). — С. 191–193
4. Зыкун, Ж. А. Значимость физической культуры для студентов в современном мире / Ж. А. Зыкун, А. И. Конон. — Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 412–415.
5. Луценко, Д. Ю. Разработка компьютерной версии программы занятий в фитнесе на основе технологии баз данных / Д. Ю. Луценко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2003. — № 15. — С. 97–108.
6. Хихлуха Д. А. Средства физической культуры для улучшения здоровья студентов общих факультетов / Д. А. Хихлуха, Н. И. Литовкин // Материалы Международной научно-методической заочной конференции под общ. ред. К. К. Бондаренко / ГГУ им. Ф. Скорины. — Гомель, 8–9 июня 2017 года. 154–158.

Основные цели и задачи развития физической культуры и спорта на муниципальном уровне на примере г. Октябрьский Республики Башкортостан

Кашапова Татьяна Вячеславовна, студент магистратуры
Башкирский государственный университет (г. Уфа)

В статье названы основные цели и задачи управления вопросами развития отрасли физической культуры и спорта на уровне муниципалитета, на примере города Октябрьского Республики Башкортостан. В работе рассмотрены основные программные документы, на которых основывается муниципальная политика, кратко подводятся итоги их реализации.

Ключевые слова: муниципальное управление, отраслевое управление, планирование, вопросы местного значения, физическая культура, спорт

Актуальность данной темы заключается в том, что политика в области спорта и здорового образа жизни — одно из ключевых направлений деятельности муниципалитета.

В целях определения направлений реализации государственной политики, обеспечивающих создание условий для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также в целях повышения конкурентоспособности российского спорта распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [1].

В целях развития человеческого капитала на основе повышения качества жизни населения и развития социальной инфраструктуры, пропаганды здорового образа жизни и создание условий для развития массового и профессионального спорта решением Совета городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 14.09.2017 № 119 утверждена Стратегия социально-экономического развития городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан до 2030 года [2].

В целях достижения целей, определенных вышеперечисленными стратегиями, в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан активно развиваются физическая культура и спорт.

Основные цели и задачи развития физкультуры и спорта в городе Октябрьском Республики Башкортостан обозначены в муниципальной программе «Развитие физической культуры и спорта в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан (постановление от 23.07.2021 № 2104)» [3].

В соответствии с программой цели развития физической культурой и спортом на уровне муниципалитета следующие:

- увеличить долю населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, в общем числе населения городского округа;
- повысить эффективность подготовки спортсменов в спорте высших достижений.

Задачи:

- мотивировать граждан, в том числе лиц с ограниченными возможностями, к регулярным занятиям физической культуры, спортом и ведению здорового образа жизни;
- развивать инфраструктуру и материально-техническую базу сфер физической культуры и спорта;
- создать условия для подготовки и совершенствования спортсменов и тренеров с учетом непрерывности процессов обучения и спортивной подготовки;
- подготовить спортивный резерв и спортсменов высшего спортивного мастерства.

За первое полугодие 2021 года итоги реализации муниципальной программы следующие (таблица 1).

В целом выполнение мероприятий программы идет по плану, с небольшим отставанием.

Повышению привлекательности спорта и занятий физкультурой, формированию активного образа жизни в г. Октябрьском уделяется особое внимание, о чем свидетельствуют позитивные тенденции, подтверждаемые показателями развития отрасли:

рост количества спортивных сооружений с 326 в 2013 г. до 375 в 2017 г., в их числе: 219 плоскостных сооружений (игровые площадки, поля, беговые дорожки и др.), 63 спортивных зала, 4 плавательных бассейна, 1 стадион с трибунами на 4000 мест и т.д.

В городе функционирует стадион «Нефтяник», Дворец спорта, стадион «Девон», спортивные комплексы «Апельсин-сити» и «Икс-фит», горнолыжный комплекс «Уязы-Тау», спортивно-оздоровительный комплекс «Спартак», городской тир.

Комитетом по спорту и молодежной политики совместно со спортивными школами, спортсооружениями города, обществами инвалидов и другими специализированными учреждениями организована работа по привлечению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Всего адаптивной физической культурой и спортом охвачено 678 человек.

Также муниципалитетом реализуется региональный проект «Спорт — норма жизни» (таблица 2).

Таблица 1. Реализация муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан» за январь-июнь 2021 года

Объем финансирования за январь — июнь 2021 года		% исполнения
Уточненный план	исполнено	
122737,7	60318,6	49,1

Таблица 2. Показатели регионального проекта «Спорт — норма жизни»

Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение		Значение показателей по годам реализации проекта						
		значение	дата расчета	2019 факт	2020 г. план	2020 г. факт	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Доля детей и молодежи, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи	%	70,6	31.12.2017	79,4	83,5	83,5	87,5	91,1	94,9	96,4
Доля граждан среднего возраста, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности граждан среднего возраста	%	22,5	31.12.2017	39,2	44,5	44,5	49,8	55,5	58	59,8
Доля граждан старшего возраста, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности граждан старшего возраста	%	7	31.12.2017	9,8	10,3	10,47	10,8	11,3	16,1	16,5
Уровень обеспеченности граждан спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта	%	81,8	31.12.2017	82,3	82,3	82,3	82,3	82,3	82,3	82,3
Доля занимающихся по программам спортивной подготовки в организациях ведомственной принадлежности физической культуры и спорта, в общем количестве занимающихся в организациях ведомственной принадлежности физической культуры и спорта	%	3355	31.12.2017	84,62	84,64	85,53	8,43	8,43	8,43	8,43

Итак, реализация национального проекта «Спорт — норма жизни» проводится в соответствии с поставленными целями и задачами, в графике, критерии, обозначенные в документе достигнуты полностью или с небольшим повышением. В целом развитие физкультуры и спорта в городском округе г. Октябрьский проходит достаточно успешно.

За 2020 год в городе проведено 635 спортивных мероприятий, из них всероссийских — 5, республиканских — 11.

На высоком организационном уровне прошли Всероссийские соревнования по спортивной акробатике, памяти Александра Дергунова.

В период пандемии проводились личный и командные чемпионаты России по гонкам на гравийной дорожке с соблюдением требований Роспотребнадзора.

Прошли соревнования городской Спартакиады среди производственных коллективов и организаций (пулевая стрельба, лыжные гонки), среди учебных заведений города (лыжные гонки, волейбол).

Приняло участие во всех спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях 41 334 человек.

В рамках Декады спорта и здоровья на базе школ, учебных заведений, спортивных школ, на спортивных сооружениях прошло 94 мероприятия, участвовало 16404 школьников и студентов.

Во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России — 2020» приняло участие 5219 человек.

В 4 спортивных школах города тренируются 4013 человек.

За 2020 год в городском округе 1556 человек приняли участие в выполнении нормативов комплекса ГТО.

В рамках регионального проекта «Спорт — норма жизни» приобретен инвентарь и оборудование на сумму 4,834 млн рублей для спортивных школ, на сумму 331,7 тыс. рублей для Муниципального центра тестирования.

В 2020 году предоставлено новое место для центра тестирования, с залом для выполнения нормативов и местом для электронного тира. Приобретено оборудование на сумму 315,1 тыс. рублей.

В то же время развитию сфер физической культуры и спорта препятствуют следующие проблемы:

- недостаток специализированных спортивных сооружений (спортивные залы, плоскостные сооружения, бассейны);
- слабая материально-техническая база спортивных школ и спортивных сооружений;
- низкий уровень финансирования мероприятий по физической культуре и спорту. В 2015 году расходы на физкультуру и спорт составляли — 4,1%, в 2016 году — 3,8%, в 2017 году — 4,2%.

Таким образом, рассмотрев цели и задачи развития физической культуры и спорта на уровне муниципалитета на примере городского округа г. Октябрьский, сделаем вывод о достаточной эффективности реализации поставленных целей и задач. Тем не менее, в реализации муниципальной политики в сфере физической культуры и спорта были обозначены некоторые проблемы, требующие комплексного, поэтапного решения.

Литература:

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р // Собрание законодательства Российской Федерации, № 33, 17.08.2009, ст. 4110
2. Стратегия социально-экономического развития городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан до 2030 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.oktadm.ru/upload/iblock/e74/Стратегия%20социально%20-%20экономического%20развития%20городского%20округа%20город%20Октябрьский%20Республики%20Башкортостан%20на%20период%20до%202030%20года.pdf> (дата обращения: 1.11.2021)
3. Развитие физической культуры и спорта в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан: постановление Администрации г. Октябрьский от 23.07.2021 № 2104 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.oktadm.ru/programms/> (дата обращения: 1.11.2021)
4. Положение о комитете по спорту и молодежной политике администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан: постановление администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 28.03.2018 № 1251. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.oktadm.ru/> (дата обращения: 1.11.2021)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Особенности применения культуроохранных технологий в формировании гражданско-патриотических ориентиров молодых семей

Пелипенко Катрин Артемовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Белошапка Римма Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан
Сургутский государственный педагогический университет

Молодые семьи — это одна из значимых единиц общества, так как играют большую роль в общественном развитии посредством социализации и воспитании подрастающего поколения. Именно в семье формируются такие чувства как «гражданственность» и «патриотизм», традиции и ценности. Создание условий для трансляции и устойчивого формирования данных чувств — это одна из важнейших задач менеджеров социально-культурной деятельности.

Как и в других сферах жизнедеятельности человека, такая категория населения как «молодые семьи» подвержена быстрым изменениям интересов и потребностей во всех сферах, в том числе и в досуговых процессах. Поэтому молодые семьи имеют потребности в инновационных творческих подходах при формировании гражданско-патриотических ориентиров.

Данный факт обусловлен такими аспектами как: снижение уровня посещаемости мероприятий при использовании традиционных досуговых форм, направленных на гражданско-патриотические ориентиры молодых семей, недостаточным развитием уровня духовно-нравственных качеств участников семейных отношений, недостаточным уровнем осведомленности проблемой менеджерами социально-культурной деятельности.

Проблема является актуальной не только на общественном, но и на государственном уровне, о чем свидетельствует Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 2950 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». В данном законодательном акте сказано: о необходимости внедрения современных программ гражданско-патриотического воспитания, проведении семейных праздников фестивалей, конкурсов, на постоянной основе [1].

Для решения описанной проблемы, мы предлагаем применение культуроохранной технологии в формировании гражданско-патриотических ориентиров молодых семей.

Применение данной технологии в формировании гражданско-патриотических ориентиров молодых семей позволяет менеджерам социально-культурной деятельности в полной мере соответствовать потребностям молодых семей в различных до-

суговых и творческих процессах, разрабатывать новые идеи, формы, методы взаимодействия с молодыми семьями [5, с. 158].

При помощи этой социально-культурной технологии, разрабатывается необходимый историко-культурный контекст, при разработке различных программ и проектов, которые реализуются в таких сферах как: образовательная, информационная, природоохранная, а так же художественно-зрелищной. Основное содержание цели в этой деятельности заключается в формировании чувства культурной самобытности у молодых семей.

Именно поэтому, мы считаем, что культуроохранные технологии социально-культурной деятельности являются одним из эффективных инструментов по формированию гражданско-патриотических ориентиров молодых семей, так как они несут в себе функцию сохранения и изучения культурного и исторического наследия.

Опыт применения этой технологии в досуговых учреждениях позволяет нам сделать вывод о том, что эта технология приспособляется к общественному прогрессу, способна к развитию и преобразованиям [2, с. 173].

В этом и заключаются её отличительные особенности в формировании гражданско-патриотических ориентиров молодых семей, так как эта технология разнообразна по применению различных сферах жизнедеятельности человека, уровню использования, разнообразна по содержанию и формам, применению субъектов социокультурного пространства.

С целью более детальной характеристики применения культуроохранной технологии рассмотрим мнения исследователей в данной области.

По мнению И.И. Алпацкого и Ю.И. Чухнова, применение рассматриваемой технологии наиболее эффективно в организации краеведческой работы; технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе и историко-промышленных объектов, а также технологии возрождения традиционных форм социокультурной деятельности: народных промыслов, ремесел, обрядов и др. [3, с. 172].

На наш взгляд, культуроохранные технологии могут быть направлены на любые формы досуговых процессов, по мнению

авторов, эти технологии эффективны в традиционных проявлениях, в таком случае данный факт не в полной мере соответствует действительной ситуации развития, потребностей и интересов общества. Следует подчеркнуть, что значимость данных технологий обуславливается не только реставрационной деятельностью. Дело в том, что «культура» несет в себе как материальную составляющую, так и нематериальную. Необходимо понимать, что духовные ценности, традиции — которые так же нуждаются в сохранении и трансляции.

Ю. С. Моздакова утверждала, что культуроохранные технологии приобретают особый интерес, когда представлены в необычных форматах, таких как: ночь в музее, мастер-классы, фестивали и конкурсы и т.д. [4, с. 142]. В данном случае невозможно не согласиться с автором.

В области нашего исследования применение культуроохранных технологий в формировании гражданско-патриотических ориентиров молодых семей, в нетрадиционных подходах позволит не только создать условия для формирования гражданско-патриотических ориентиров молодых семей, но и способствовать раскрытию творческого потенциала молодых семей, повышению уровня взаимодействия и коммуникации внутри семьи.

Данный факт в определенной степени влияет на общее решение поставленной проблематики, то есть посещение мероприятий гражданско-патриотической направленности должно стать частью организации совместной деятельности внутри семьи.

Мы считаем, что культуроохранные технологии являются эффективным инструментом по формированию гражданско-патриотических ориентиров молодой семьи, так как несут в себе историко-культурную и духовно-нравственную ценность, а также предоставляют широкий спектр возможностей по организации взаимодействия специалистов социокультурной среды и участников семейных отношений.

С целью более эффективной работы в применении описываемой технологии необходима разработка определенных социально-культурных программ и проектов, направленных на работу с молодыми семьями по формированию гражданско-патриотических ориентиров молодых семей.

Важнейшим условием реализации внедрения культуроохранных технологий в формирование гражданско-патриотических ориентиров молодых семей является:

- применение интегративно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы данных явлений;
- взаимосвязь и взаимодополняемость традиционных и инновационных форм взаимодействия с участниками семейных отношений;
- интегрирование деятельности специалистов в области организации досуговой деятельности. Как утверждает автор Т. Г. Киселева, основное внимание деятельности специалистов социокультурных учреждений необходимо направить на формирование гражданской инициативы и социальной ответственности новых поколений россиян [3, с. 539].

В ходе нашего исследования, мы выделили преимущества внедрения культуроохранных технологий, в формировании гражданско-патриотических ориентиров молодой семьи заключается в следующем:

1. Инновационный подход в работе с молодыми семьями. Деятельность конкретного специалиста зависит от особенностей его личностно-профессиональной культуры, использование им совокупности принципов, методов, способов деятельности определяет ситуативность социокультурных технологий, их уникальность, отдаленность от алгоритмизации и стандартизации.

2. Изменения качественных характеристик участников семейных отношений. Позволяет установить необходимый коммуникативный уровень между участниками семейных отношений, повысить интеллектуальный уровень, улучшить эмоциональный фон участников семейных отношений.

3. Всестороннее развитие каждого из членов семьи, раскрытию их творческих способностей, ознакомление с системой культурных ценностей. Включенность в активную творческую деятельность оптимизирует общий уровень культуры, повышает мотивацию, способствует социализации личности.

4. Создание условий социокультурной среды, в которых органично сочетаются процессы социализации и индивидуализации. Уникальность культуроохранных технологий состоит в том, что они создают условия для достижения целей и развития индивидуальности личности как субъекта, ее творческих качеств [2, с. 170].

Проанализировав теоретическую составляющую описываемой проблемы, мы выделили ряд критериев для внедрения культуроохранных технологий в формирование гражданско-патриотических ориентиров молодых семей необходимо:

1. Конкретизировать цели и задачи.
2. Определять структуру деятельности.
3. Выделять потенциальные ресурсные возможности учреждения.
4. Охарактеризовать содержание деятельности в рамках внедрения технологии.
5. Проводить анализ внедрения технологии. Выявить положительные моменты, а также возникшие трудности.

Соблюдение перечисленных критериев, позволит менеджерам социально-культурной деятельности прийти к поставленной цели, эффективно внедрить данную технологию на базе культурно-досугового учреждения.

Рассмотрев особенности применения культуроохранной технологии при формировании гражданско-патриотических ориентиров молодых семей, мы можем сделать следующие выводы:

1. Применение данной технологии является эффективным подходом к решению проблемы, так как её содержательные характеристики несут в себе прямую функцию сохранения и трансляции культурных ценностей.
2. Использование этих технологий в нестандартном подходе, будет способствовать качественным преобразованиям участников семейных отношений в формировании гражданско-патриотических ориентиров.

Также следует отметить, что применение этой технологии позволит повысить заинтересованность участников семейных отношений в организации семейного досуга, установить качественный уровень коммуникации между членами семьи, повысить эмоциональный фон.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 2950 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Алпацкий И. И. Чухнов И. А. Основные подходы к использованию культуроохранных технологий в России [Электронный ресурс]: научная статья // И. И. Алпацкий И. А. Чухнов// Аналитика культурологии.— 2017.— № 2 (6).—С. 170–176.— ISBN-621-7-6524-7629-7.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32311964> (Дата обращения: 11. 11. 2020) Режим доступа: по подписке.— Текст: электронный.
3. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность: учеб. для студентов вузов по направлению и специальности «Социально-культурная деятельность» / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников.— Москва.: МГУКИ, 2014.— 539 с.— ISBN832-1-5823-7958-2.— Текст: непосредственны
4. Моздакова Ю. С. Социокультурные технологи: Проблемы и состояние [Электронный ресурс]: научная статья /Ю. С. Моздакова//Сборник научных докладов ежегодной научно-практической конференции.— 2019.— С. 139–143.— ISBN871-2-6893-5721-9.— Текст: непосредственный.
5. Новикова Г.Н. Технологические основы социокультурной деятельности: учебное пособие/ Г.Н. Новикова.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: МГУКИ,2010.— 158 с.— ISBN782-4-6983-9822-3.— Текст: непосредственный.
6. Палкина К.И. Кошман Н.В. Организация работы учреждений дополнительного образования с молодой семьей [Электронный ресурс]: научная статья/К. И. Палкина Н.В. Кошман// Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции.— 2010.— С. 163–167.— ISBN354-6-5843-9673-4.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24201714> (Дата обращения: 06. 12. 2020) Режим доступа: по подписке.— Текст: электронный.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Отражение менталитета в лексике английского языка

Горбань Алина Олеговна, студент
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

Ключевые слова: английский язык, менталитет, культура, английская культура, американская культура

В современном мире английский язык является глобальным, требующим его знания для осуществления международного общения. Интерес к изучению языка обязательно приводит к проявлению внимания к народу, говорящему на этом языке, так как для эффективной межкультурной коммуникации необходимо понимать особенности менталитета данного народа.

В конце XX века активное развитие получила такая наука, как лингвокультурология. По В. А. Масловой, лингвокультурология — это «отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологии» [1, с. 9] или «интегративная область знаний, вбирающая в себя результаты исследований в культурологии и языкознании, этнолингвистике и культурной антропологии» [1, с. 32].

Множество исследователей утверждает, что знакомство с культурой страны и установление межкультурной коммуникации и межкультурных контактов позволяют эффективнее освоить изучаемый язык. Изучение культурных ценностей народа, получающих свое воплощение в лексике, также способствует успешному межкультурному общению. В особенностях быта, культуры, истории и словарном составе языка отражается национальный менталитет. В любом языке находят свое отражение природные условия проживания народа, его обычаи и традиции, тенденции общественной мысли, науки, искусства, социальное устройство.

Английский язык получил распространение не только в самой Англии, но и за ее пределами, а также во многих странах мира является государственным языком. «При этом в каждом государстве английский язык имеет определенные особенности и отличительные черты, сформированные в процессе исторического развития, в результате влияния языков соседних стран, а также языка коренного населения» [2, 91]. В настоящее время существуют различные территориальные варианты английского языка: американский, британский, австралийский, новозеландский и другие. Более того, британский вариант английского языка положил начало австралийскому, американскому, канадскому и южноафриканскому вариантам. Как отмечает Е. И. Трубаева, эти территориальные варианты английского

языка уже достаточно обособились: они имеют свою «литературу, фонетические, грамматические и лексические особенности» [2, с. 95].

Основные различия в британском и американском вариантах английского языка заключаются в лексических расхождениях. Для обозначения этого явления в 1781 г. Джон Уэзерспун ввел термин «американизм» [3, с. 71], обозначающий любое языковое явление, специфичное только для американского варианта. В настоящее время американская лексика продолжает активно проникать в британскую, как правило, за счет экспрессивно-стилистических синонимов, относящихся к сленгу, разговорной речи и являющихся стилистически сниженными.

Среди общеанглийской лексики много слов и выражений, которые связаны с американскими традициями и реалиями, в таких ситуациях возникают проблемы для ассимиляции этих американизмов, т.к. англичанам эти реалии неизвестны: например, в американском английском слово «*maverick*» означает «*сектант*», а в британском английском — «*незаконный захват*».

В рамках становления антропоцентрического подхода в современных гуманитарных науках активно возрастает интерес к лингвистическим дисциплинам, связанным с изучением национального языка в связи с культурой народа, его мировоззрением и менталитетом, который понимается как «совокупность символов, формирующихся в рамках каждой данной историко-культурной эпохи и национальности. Эта совокупность символов закрепляется в сознании людей в процессе общения с себе подобными, то есть путем повторения. Эти символы (понятия, образы, идеи) служат в повседневной жизни объяснением, способом выражения знаний о мире и человеке в нем» [4, с. 46–47].

Существует множество определений понятия «менталитет». По А. Я. Гуревич «менталитет — это сложный образ внутренней картины мира, отражающей культуру общества» [5, с. 76], по О. С. Митиной и В. Ф. Петренко «менталитет — модель мира, присущая обыденному сознанию людей, принадлежащих к одному этносу» [6, с. 43].

В философии под понятием «ментальность» обычно понимается единство сознательного и бессознательного. По М. В. За-

йнулину, «осознанную часть ментальности формируют обработка получаемой извне информации, ее воздействие и переживания, желания и интенции, пробуждаемые как следствие такого воздействия. Чувственные образы, стереотипы, психологические процессы, создающие внутренний мир человека, исследователи относят к бессознательной части ментальности» [7, с. 74–75].

Таким образом, менталитет является структурным, содержательным компонентом мировоззрения, а ментальность, в свою очередь, представляет собой способ актуализации и функционирования менталитета. Тесная взаимосвязь языка и культуры очевидна, так как язык является зеркалом культуры, отражающим как реальный мир, окружающий человека, и условия жизни, так и общественное самосознание народа, его образ жизни, национальный характер, обычаи, систему ценностей, традиции и обряды.

Итак, в грамматике, лексике, пословицах и поговорках, художественной и научной литературе, фольклоре, формах устной и письменной речи языка хранятся культурные ценности народа. Кроме того, язык вовлечен в процесс социализации через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Таким образом, язык и культура не могут существовать по отдельности, ведь культура является «социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни» [8, с. 185]. Язык оказывается составной частью культуры, определяемой как совокупность результатов человеческой деятельности в разных сферах жизни человека: производственной, общественной, духовной. Однако язык также представляет собой мощное общественное орудие, формирующее нацию через хранение и передачу культуры, культурных ценностей и традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива.

Менталитет и мировоззрение нации формируются на протяжении всей истории существования данного конкретного народа. Среди факторов, оказывающих влияние на само возникновение менталитета, можно выделить природно-географические факторы; социально-исторические факторы; вероисповедание; образование.

При этом в самом процессе формирования менталитета и его определяющих особенностей, важное влияние оказывают такие факторы, как индивидуальная эволюция и биологические особенности, мировоззрение и миропонимание родителей, а также близкого окружения, произведения искусства: литературные, кинематографические и художественные, средства массовой информации и государственная политика.

Англичане — одна из старейших наций, которая проживает на территории Великобритании. «При характеристике англичан, как правило, используются эпитеты »трудолюбивые«, »спокойные«, »уравновешенные«, »осторожные«, »приветливые«, »предупредительные«. Их идеалом являются независимость, образованность, внутреннее самоуважение, честность и бескорыстие, такт, изящество манер, изысканная вежливость, способность пожертвовать временем и деньгами ради хорошего дела, умение руководить и подчиняться, настойчивость

в достижении поставленной цели, отсутствие чванства и хвастовства» [9, с. 195].

К общим чертам американской и английской культуры относятся прагматичность, ориентация на дело и действие, жизненный здравый смысл. А к различным — стремление американцев к увеличению дохода и богатству, в то время как англичане относятся к бизнесу как к игре и спорту: для них важен сам процесс, в то время как материальное благополучие является одной из главных жизненных ценностей для американцев.

Также следует отметить, что уважение к традициям и определенный консерватизм играют особую роль в жизни и характере англичан. В Великобритании традиции превращены в своего рода культ. «Для большинства англичан традиционными являются спортивное воспитание, пристрастие к простой и удобной, неброской одежде» [9, с. 196].

Традиции в еде также соблюдаются англичанами. Так, «они обязательно имеют утром первый завтрак, в 13:00 — второй завтрак, в 17:00 — чай, в 19–20 — обед. Эта пунктуальность во времени приема пищи строго соблюдается, создавая размеренный режим жизни и работы» [9, с. 197].

Многие исследователи также отмечают индивидуализм, не любовь к общению и отчужденность, интровертность и замкнутость в качестве личностных ценностей англичан.

Уважительное и внимательное отношение к каждому, независимо от статуса и социального положения, является важной чертой английского стиля коммуникации. Даже при наличии асимметричных отношений вышестоящие не демонстрируют свою власть, а общаются с подчиненными на равных, допуская и приветствуя неформальность в общении. При этом к особенностям менталитета английской культуры относится эмоциональная сдержанность. «Умение сдерживать и контролировать свои эмоции является неотъемлемой составляющей понятия »englishness« (»английскость«)» [10, с. 40]. Культ частной жизни, возвеличение домашнего очага также являются основными понятиями в национальной психологии англичан.

Для американцев чрезвычайно важным является равенство возможностей (equality of opportunities), который являлся наиболее важным стимулом к созидательному труду и дарил уверенность в том, что труд каждого будет вознагражден. В американской культуре также считается, что «богатые способствуют развитию производства, создают рабочие места и возможности для плодотворного труда многих людей, обеспечивая их благосостояние, то есть богатство считается по-настоящему почетным» [11, с. 264].

Таким образом, англоязычной культуре присущ определенный индивидуализм, ориентация на личность, вежливость и чувство такта, которые имеют определенную специфику как в британской, так и в американской культуре.

Культура Великобритании и Америки удивительно многообразны, имеют свои отличительные особенности и уходят корнями далеко в историю. В грамматике, лексике, пословицах и поговорках, художественной и научной литературе, фольклоре и речи хранятся особенности менталитета нации. Таким образом, язык и культура не могут существовать по отдельности, они обязательно находят свое отражение друг в друге.

Литература:

1. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 208 с.
2. Трубаева Е. И. Лексические особенности австралийского варианта английского языка / Е. И. Трубаева — Язык и культура (Новосибирск), 2013. — № 8. — С. 91–95.
3. Чернявская А. В. Происхождение американизмов и их влияние на английский язык / А. В. Чернявская — Актуальные вопросы лингвистики в современном профессионально-коммуникативном пространстве (Омск), 2019. С. 70–73.
4. Щеглова Л. В., Шипулина Н. Б., Суродина Н. Р. Культура и этнос: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Щеглова, Шипулина, Суродина. — Волгоград: Перемена, 2002. — 111 с.
5. Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. М., 1989. С. 75–89.
6. Митина О. С., Петренко В. Ф. Психосемантическое исследование политического менталитета // Общественные науки и современность. 1994. № 6. С. 52–54.
7. Зайнуллин М. В. Языковая личность и национальный менталитет / Зайнуллин // Проблемы Востоковедения. Выпуск 3–2015. С. 73–78.
8. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи // Избранные труды по языкознанию и культурологии / Сепир. — М.: Издательская группа «Прогресс», 1993. — 629 с.
9. Крысько В. Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 320 с.
10. Ларина Т. В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 507 с.
11. Яковлева А. В. Американский образ жизни и американские ценности // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15, № 4. С. 264–269.

О способах образования сравнительной степени прилагательных в разносистемных языках

Саидова Мохира Расуловна, кандидат филологических наук, доцент;

Курбанова Жасмин Улугбековна, студент

Бухарский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье рассматривается сопоставление синтетических способов образования форм сравнительной степени имён прилагательных в русском и узбекском языках. Способы сопоставления заключаются в следующем: в русском языке существительное при сравнении ставится в Р.п или И.п после слова чем, в узбекском — в исходном или Д.п после слова кура.

Ключевые слова: сравнительная степень прилагательных, элемент сравнения, аналогичные конструкции, синтетическая форма сравнительной степени.

При синтетическом способе образования сравнительной степени прилагательных сравнительные обороты как в русском, так и в узбекском языках могут строиться по-разному: в русском языке имя существительное при сравнении становится в родительном падеже или в именительном после слова чем, а в узбекском — в форме исходного падежа, а также дательного (после слов караганда, нисбатан — по сравнению, по отношению), и исходного падежа после слова кура (по сравнению).

Узбекский язык располагает грамматическими средствами, при помощи которых реализуются значения сравнения; здесь каждый элемент сравнения имеет свое особое оформление.

Рассмотрим некоторые способы образования синтетической формы сравнительной степени прилагательных.

В русском языке при сравнении двух предметов с одинаковым признаком или качеством имя существительное ставится в форме родительного падежа, а прилагательное принимает форманты -ее, -е, -ей. В современном узбекском языке имя существительное ставится в исходном падеже, а прилагательное употребляется в начальной форме. В сравнительных конструкциях русского языка прилагательное занимает место обычно перед существительным, а в узбекском — за существительным: Сердце юноши тверже стали, его не сломают любые испытания. — Йгитнинг юраги пулатдан каттик, уни ҳеч қандай қийнок синдира олмайд.

Данный пример показывает, что в сравнительных конструкциях участвуют три элемента: а) первый объект сравнения

(стали — пулатдан), второй объект сравнения (сердце юноши — йгитнинг юраги); в) прилагательное, находящееся между сравнительными объектами (тверже — каттик).

Первый объект сравнения и прилагательное, обозначающее качество или признак сравниваемых предметов, выполняют в сравнительных конструкциях основную роль, второй объект сравнения носит вспомогательный характер: Мы докажем, что народ сильнее бури. — Халк бурондан кучлидир — биз буни испот киламиз.

Как видно из предметов, в русском языке прилагательное изменяет свою начальную форму (твердый — тверже), сравнение осуществляется при участии суффиксов -ее, -е. В узбекском языке в аналогических конструкциях сравнение реализуется при помощи форманта — дан, а само прилагательное употребляется в основной форме, не имеющей какого-либо специального аффикса.

В узбекских сравнительных конструкциях члены предложения могут занимать различные позиции. Это явление особенно характерно для поэтической речи: Ойдан ёругдир юзи. — Лицо светлее луны.

В некоторых предложениях первый объект сравнения может принять аффикс -дан, второй объект — стоять в именительном падеже, а прилагательное, принимая аффикс сказуемости, — выступать в роли сказуемого.

Иногда в русских сравнительных конструкциях между первым объектом и сравнительной степенью прилагательного могут стоять усилительные частицы даже ещё, которые служат для обозначения превосходства признака предметов. В узбекском языке ту же функцию выполняет частица хам (даже): Если сказать секрет этой дружбы, то она слаще даже фруктов. — Ай-тсам бу дустлик сири, мевалардан хам ширин. Град — сильное явление, но воля народная ещё сильнее. Дул офати кучли, лекин халк иродаси ундан хам кучлирок.

В зависимости от стиля второй объект сравнения может отсутствовать (особенно в поговорках и загадках), он только подразумевается: Белее снега, мягче шерсти. — Кордан ок, югдан юмшок. Ниже собаки, выше коня. — Отдан баланд, итдан паст.

В большинстве ж случаев второй объект сохраняется: Парень светлее луны, красивее солнце. — Ойдан ёруг, кундан куркли йгит. Правдивое слово острее сабли. — Тутри суз киличдан уткир.

Сравнительная степень в русском языке образуется также при помощи союза чем. В этом случае сравниваемое тмя существительное становится в родительном падеже, прилагательное — в сравнительной степени. В узбекском языке аналогичные конструкции реализуются с помощью послелогов караганда, нисбатан, кура, управляющих дательным падежом предшествующего имени существительного.

1. Если сравнение выражается послелогом кура, то первый объект (сравниваемый) ставится в исходном либо в дательном падеже. В этих конструкциях:

а) сравнивается величина или размер предметов: Один двор был больше и красивее, чем другие, — Бир ховли бошка ховлиларга кура катта ва чиройли эди.

2. Если сравнение выражается с помощью послелогов караганда, насбатан, то первый объект ставится в дательном, сравниваемое же имя — в основном. Это наблюдается при сравнении качеств отдельных предметов: По Сибири протекают громаднейшие реки: Обь, Енисей, Лена. Бу дарёлар ГАРГИЙ Европа дарёларига караганда узун ва куп сувлидир.

В русском языке степень преобладания признаков прилагательного передается сочетаниями в пять (двадцать сто) раз. Эти формы передают в узбекском языке конструкциями с числительными беш марта, юз марта, юз чандон употребляющимися при сравнении: а) отвлечённых понятий, определенных качеств: Несправедливость горьче во сто крат по сравнению с неудачей. Адолатсизлик муваффакиятсизликка караганда юз марта аччикдир; б) качества и характера человека: Вот, гляди — мне сорок лет, я вроде старше, чем ты, в двадцать раз больше видел (М. Горький. «Мать»). — Ха, балли, менга кара, мен киркга кирган кишиман. Сенга караганда икки марта каттаман, сендан йигирма марта ортик, курганман.

Как видно из примеров, в русских конструкциях прилагательное принимает суффиксы сравнительной степени, в узбекских прилагательное остается в своей основной, начальной форме. Для образования сравнительной конструкции достаточно один из сравниваемых объектов поставить в исходном падеже, и суффикс этого падежа обеспечит значение сравнения. В русском языке синтетическая форма сравнительной степени может иметь приставку по-, которая вносит дополнительный оттенок в значение прилагательного, несколько смягчая степень различия качеств. Этот оттенок сравнительной степени в узбекском языке передается аффиксом -рок, обозначающим неполноту, недостаток качества против обыкновенного: Если на пути попадется дом получше, он обязательно остановится. — Тузукрок бир иморат учраса, албатта тухтайди.

Сопоставление синтетических способов образования форм сравнительной степени имен прилагательных в русском и узбекском языках показывает, что эти способы заключаются в следующем:

а) в русском языке существительное при сравнении ставится в родительном или в именительном падеже после слова чем, в узбекском — в исходном падеже после слова кура;

б) в русских сравнительных конструкциях прилагательное занимает место перед существительным, в узбекском — после существительного;

в) в русском языке прилагательное изменяет свою начальную форму (сильный — сильнее), в узбекском эта форма не меняется;

г) в узбекском языке значение русской приставки поможет передаваться аффиксом -рок, обозначающим или неполноту, недостаток качества, или усиление степени качества.

Литература:

1. Кучмина Н. В. Превосходная степень прилагательных. М. 2012
2. Рубинчик Л. И. Образование степеней сравнения имён прилагательных. М. 2003

Роль лексических и фразеологических средств в переводе иностранных текстов

Ташева Умида Темуровна, старший преподаватель

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Узбекистан)

В данной статье идет речь об эффективности перевода иностранных художественных текстов путем фразеологических единиц.

Ключевые слова: фразеологические приемы, компоненты языка, лексические единицы, авторский стиль, художественный перевод, контекст.

The role of lexical and phraseological means in translation of foreign texts

Tasheva Umida Temurovna, senior teacher

Tashkent Institute of Agricultural Irrigation and Mechanization (Uzbekistan)

This article deals with the effectiveness of translation of foreign literary texts by means of phraseological units.

Keywords: phraseological techniques, language components, lexical units, author's style, literary translation, context.

Лингвистические единицы — это в основном лексические и фразеологические приемы, и их перевод с одного языка на другой представляет определенные трудности для переводчика.

Хорошо известно, что фразеологизмы являются более сложными компонентами языка, чем лексические единицы. Это связано с тем, что фразеологизмы как художественные и описательные средства речи участвуют в выражении множества методологических целей, а не в простом изложении мысли. Тщательная интерпретация этих функций в переводе тесно связана с воссозданием образной и эмоционально-живописной ценности произведения искусства.

Только на основе научного и текстового анализа можно определить, соответствует ли фразеологизм в переводе фразеологии оригинала с точки зрения значения и методологической функции. [1] Фразеологизмы, как и лексические единицы, неоднозначны и многофункциональны. Поэтому две языковые единицы, которые семантически совместимы, не всегда заменяют друг друга при переводе. Фразеологические эквиваленты или альтернативы, которые могут легко заменять друг друга в конкретной текстовой ситуации, могут иметь разные значения или методологические функции в другом контексте. В рамках этих задач творческий подход художника к своим обязанностям исключает риск неправильной интерпретации оригинала в переводе.

«Общая проблема фразеологии и различных сочетаний слов на разных языках очень важна не только для практики перевода, но и для теории перевода. Это связано с тем, что различия в функциях соединений с одинаковым материальным значением в разных языках, а также различия в таких словосочетаниях в разных языках вызывают большие трудности в практике перевода и представляют большой теоретический интерес. Фразеологические выражения очень характерны для художественной литературы, так как они часто встречаются в произведении автора на языке автора и в речи изображенных в нем персонажей. Однако, по мнению А.В. Федорова, [3] эта категория средств речи не может быть единственным частным достоянием художественной литературы. Потому что фразеологические выра-

жения также используются в журналистике и отчасти в научной литературе. Поэтому их следует рассматривать не только как художественную литературу, но и как очень общий язык.

Следует ли приводить русские фразеологические выражения с их узбекскими эквивалентами или их следует переводить дословно? Во-первых, если бы все фразеологизмы переводились буквально, не было бы проблем с фразеологией. Отражение фразеологии в художественном переводе можно трактовать следующим образом:

- 1) замена оригинальной фразеологии эквивалентами на языке перевода;
- 2) альтернатива языку перевода фразеологии языка оригинала преобразование с опциями;
- 3) точный перевод фразеологии языка оригинала (это общий способ перевода фразеологизмов).

Что из перечисленного предпочтительнее в художественном переводе?

Известно, что когда переводчик встряхивает ручку от имени автора, это отражает стиль автора. Даже если произведение переведут десять человек с одинаковыми художественными способностями, будет десять совершенно разных переводов. Потому что, прежде всего, каждому понятно отражение авторского стиля. Кроме того, влияние стиля переводчика заметно в любом переводе, например, в произведениях Н.В. Гоголя в переводе А. Каххора заметен стиль Каххора, в романах Л.Н. Толстого, переведенных на узбекский язык, присутствует след Мирзакалона. Перо Исмаила, Н.А. Некрасова «Запах» творчества Миртемира исходит от стихов и стихов, которые он читает на узбекском языке. Однако это не означает, что переводчик вместо того, чтобы отразить авторский стиль, представил свой собственный стиль. [2]

В переводе характерна национальная самобытность и важность отражения фразеологии в отражении авторского стиля. Исходя из этого, некоторые ученые рекомендуют переводить фразеологизмы в произведении как свои собственные. Есть много отличий в переводе фразеологизмов. В теории перевода это рассматривается как отрицательное явление. Если посло-

вица или идиома переводятся несколькими переводчиками с длинными «похожими» вариантами одной и той же комбинации или сухо (такие случаи распространены), это не настоящий перевод.

Но вот еще кое-что. Например, в языках есть взаимно эквивалентные фразеологические выражения, которые можно переводить единообразно практически в любом контексте. Однако большинство фразеологий не может быть дано все время, всеми переводчиками, в любом контексте, с одной и той же эквивалентной или альтернативной комбинацией, и сделать такой запрос переводчику невозможно. Ведь каждый переводчик отражает авторский стиль, и в нем есть след его индивидуального стиля. Это очевидно при переводе фразеологизмов. Два переводчика не могут перевести все произведение, все содержащиеся в нем фразеологизмы в абсолютное сходство. Следовательно, когда два переводчика переводят фразеологизмы в два разных контекста в одном контексте и обвинять переводчиков в этом означает не понимание читателя специфики художественного перевода.

Фразеологические выражения, такие как пословицы и поговорки, — это не просто набор слов, а продукт мудрости людей, их воображения и художественного воображения. Эти словосочетания, имеющие ярко выраженный национальный характер,

не только отражают особенности творческой нации, страны, но и оказывают сильное влияние на формирование фразеологии многих других языков мира. Следовательно, переводчик должен знать культуру обоих народов и их языковое богатство.

Одно и то же понятие, например, может выражаться по-разному у двух народов, иметь разные варианты. Если говорить о переутомлении россиян, то они говорят «ехать в Тулу со своим самоваром» (Тула — известный город по производству самоваров), а американцы говорят «возить уголь в Ньюкасл». Чтобы сказать «не слишком далеко», жители Ферганской долины в шутку говорят «Ахмоққа Quva bir toshh» «Тупая Кува — камень», (Кува — городок Ферганской области), ташкентцы используют «Тойтепа» (Тойтепа-маленький городок ташкентской области) вместо «Кува». При переводе текста, содержащего фразеологические выражения схожих географических реалий, переводчик должен уметь найти альтернативу, чтобы не менять географическую среду.

Перевод — это искусство, потому что перевод слова или фразы нельзя взять из словаря и скопировать в другой текст. Словарь часто бывает слишком слабым, чтобы описать событие или ситуацию, описанную в тексте. Дальше начинается приятная мука творчества переводчика — он начинает искать слово «бремя» в словаре.

Литература:

1. Мусаев К. Основы теории перевода Т. 2005
2. Саломов Г. Концерн переводов — Ташкент. Поклонник. 1983 г.
3. А. В. Федоров. Введение в теорию перевода (Лингвистические проблемы), М., 1958.

ФИЛОСОФИЯ

Очерк философских и социологических основ журналистики. Часть 2

Войцеховский Сергей Николаевич, кандидат философских наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

В части 1 очерка философских и социологических основ журналистики, опубликованной в журнале «Молодой учёный» № 44 (386) в октябре 2021 года, было описано влияние различных философских и социологических теорий (концепций) на развитие пражурналистики и журналистики, а также условия формирования пражурналистики и журналистики на различных исторических этапах общественного развития. В данной части очерка описаны философские и социологические основы функционирования журналистики в публичной сфере в условиях формирования информационного общества. Рассматривается влияние трендов на развитие СМИ. М. Кастельс, как и Э. Тоффлер, признает наличие в современном обществе революционные изменения и связывает их с появлением информационных технологий [8–10]. В своих рассуждениях он так же, как Э. Тоффлер, придерживается положений диалектики, но критически относится к идее формирования супериндустриального общества. По его мнению, реальность диалектична. Вместо анализа супериндустриального общества и постиндустриального общества предлагается изучение формирования информационного общества. Утверждается наличие диалектической взаимосвязи между технологиями и обществом. Информационные технологии рассматриваются как материальные основы информационного общества, которые позволяют существенным образом преобразовать индустриальное общество. Описывается влияние информационных технологий на экономику, политику и духовную сферу общества. Д. Белл в качестве осевого принципа использовал принцип технологии, а осевой принцип производственных отношений не использовал, а М. Кастельс предлагает использовать в анализе формирования информационного общества оба осевых принципа. Современное общество характеризуется как капиталистическое общество, в котором наблюдается формирование нового мирового доминантного Азиатско-тихоокеанского региона. Одновременно с развитием производительных сил в одних регионах в глобальной экономике наблюдаются «черные дыры» человеческой нищеты. Процесс производства рассматривается как воздействие человека на материю (природу) для достижения блага. Для воздействия человека на материю (природу) используются средства производства и име-

ющиеся знания (информация). Различается внешняя природа и природа человека. В процессе производства существуют классовые отношения, которые определяют использование произведенного продукта. Власть основана на государстве и монополии физического и символического насилия. Она позволяет одним субъектам навязывать свою волю другим субъектам во всех сферах общества. Под субъектом понимается человек или группа людей. Капитализм ориентирован на извлечение максимальной прибыли в процессе производства. В условиях информационного способа производства источником производительности труда являются знания, процесс переработки информации и процесс коммуникации.

Под воздействием информационного способа производства формируется информационный капитализм. Не все страны мира можно отнести к информационному капитализму. Например, Китай не относится к информационному капитализму. Однако во всех странах идет процесс формирования информационного общества. Индустриальная экономика развивается в сторону информативности и глобализации. Развитию процессов глобализации экономики препятствует протекционистская политика со стороны государства. Таким образом, идет процесс политизации экономики. Государства защищают интересы национальных производителей в условиях острой глобальной конкуренции. В условиях информативной экономики функционируют сетевые предприятия и глобальные деловые сети. Работа данных сетей зависит от наличия устойчивой связи в них. Сетевое предприятие рассматривается как основа материальной культуры глобальной информативной экономики. Деловые сети состоят из множества разнообразных субъектов и приспособляются к различным условиям своего развития. Информативный трудовой процесс зависит от особенностей информативного производственного процесса. В киберпространстве допускаются проявления сетевого индивидуализма. На сетевом предприятии развиваются навыки дистанционного общения между работниками. Процесс производства способствует преобразованию сетевых индивидуалистов в сознательного коллективного субъекта. В сетевых предприятиях используются положения социальной логики, например, общинной логики, патримониальной логики.

Посредством дистанционного общения могут формироваться виртуальные сообщества. В виртуальных сообществах используются положения контркультуры, которая способна противостоять положениям господствующей культуры. Под влиянием контркультуры устанавливается взаимодействие государственной власти и контрвласти, которая опирается на гражданское общество. Во взаимодействии государственной власти и контрвласти важную роль играют механизмы коммуникации и средства массовой информации, которые влияют на умы людей. Борьба государственной власти и контрвласти протекает под прожекторами массмедиа. Государственная власть стремится установить контроль над использованием средств массовых коммуникаций, а контрвласть рассчитывает на провалы в этом контроле. Развитие массовой самокоммуникации существенно расширили возможности контрвласти противодействовать государственной власти. Сила воздействия контрвласти на государственную власть проявляется в виде социальных движений, социального сопротивления и социальной борьбы за доминирование в общественной жизни. Изменения в общественной жизни обусловлены различными потоками. В общественной жизни важную роль играют потоки технологий, капиталов, людей, коммуникационные и информационные потоки. Под пространством потоков понимается программируемое взаимодействие между социальными акторами в экономических, политических и символических структурах общества. Потоки подразделяются на материальные потоки и нематериальные потоки. В пространстве потоков различается материальная основа социальной практики. Виртуальная реальность также рассматривается как материальная основа воображения людей. Социальные (общественные) движения организованы вокруг пространства потоков, которые могут протекать глобально или локально. Пространство потоков подразделяется на макросети и микросети. Сети господствующей власти действуют глобально, а сопротивление контрвласти проявляется локально. Структурирование властных отношений происходит в результате диалектического взаимодействия глобальных потоков и локальных мест. Граждане мира, живущие в пространстве потоков, противопоставляются гражданам, которые действуют в интересах локальных мест. В организации массовой социальной борьбы важную роль играет программирование. Государственная власть программирует функционирование социальных сетей, а контрвласть стремится перепрограммировать функционирование социальных сетей.

М. Маклюэн критически переосмысливает положения теории генезиса цивилизаций А. Тойнби и концепций технологического развития общества с учетом влияния на общество медиакратии [11–13]. Теория генезиса цивилизаций А. Тойнби в описании социального взаимодействия опирается на закон Вызова-и-Ответа и закон компенсации, для осмысления которых используется диалектика инь и ян. Аналогично этому рассматриваются вызовы, с которыми сталкивается развитие цивилизации и формы коммуникационных технологий, которые рассматриваются как реакции на эти вызовы. С помощью средств коммуникации люди могут общаться, преодолевая расстояния между собой. Таким образом обеспечивается эффект расширения социального взаимодействия между людьми.

К числу коммуникационных технологий относятся средства транспорта и связи. Различается расширение телесное, социальное и расширение сознания. Развитие цивилизации рассматривается как расширение в пространстве и времени, которое привело к появлению рынка, возникновению индустриальной эпохи, наций, всеобщей грамотности и всеобщего образования. Расширение осуществлялось посредством гомогенизации. В виде гомогенизации происходит социализация человека, формирование культуры и массового сознания, возникает массовый милитаризм. Различается вербальная форма коммуникационной технологии и невербальная форма коммуникационной технологии, литературные формы коммуникации и нелитературные формы коммуникации. В развитии общества различается доиндустриальная эпоха, индустриальная эпоха и постиндустриальная эпоха. Вышеуказанные эпохи характеризуются различными культурами: неиндустриальной культурой и индустриальной культурой, сакральной культурой и профанной культурой, восточной культурой и западной культурой, устной культурой и письменной культурой, слуховой культурой и визуальной культурой, вторгающейся культурой и поверженной культурой, печатной культурой и рукописной культурой, индивидуальной культурой и массовой культурой. Признается наличие взаимодействия между культурами и средствами коммуникации. Анализируются противоречия между слуховой культурой и визуальной культурой в связи с развитием технологий.

На развитие культурного сознания оказывают влияние используемые технологии, которые способны усиливать влияние тех или иных чувств (ощущений) на психику человека. Развитие сознания также рассматривается как расширение знаний человека, коллективное познание расширяется до масштабов всего человечества. Усиление роли одних чувств (ощущений) на психику человека рассматривается как способ ослабления роли других чувств (ощущений). В результате этого может возникать плохая восприимчивость человека к определенным воздействиям на него. Процесс обращения коммуникации в свою противоположность, т.е. преобразование горячего средства коммуникации в холодное средство коммуникации рассматривается с точки зрения диалектики. С точки зрения диалектики рассматриваются изгибы движения человеческого ума. Каждая культура характеризуется определенной моделью восприятия и знания. В условиях печатной культуры люди начинают вести себя так, как будто в расширении печати таится само бессмертие. М. Маклюэн считает, что в условиях письменной культуры М. Хайдеггер демонстрирует дописанные вкусы в языке и философии. Последний критически оценивал журналистику в условиях нацистской Германии [25–29]. Он видит стремление журналистов быстрее сообщать новые события, используя для этого технические средства. Понятие события, по его мнению, можно осмыслить как со-бытие, т.е. с точки зрения философского учения о бытии (онтологии). В условиях катастрофической ситуации (пограничной ситуации), которая угрожает гибелью людям, возникает растерянность, которую можно преодолеть посредством опоры на опыт. В этих условиях у общества возникает потребность в философии как способ избавления от ложных мнений. Деятельность журналистов оце-

нивается критически. Журналистика оценивается как враг, который вклинился в страну в условиях отсутствия отпора со стороны знания о сущностном. Газетная писанина рассматривается как нацистская пропаганда и плохое школьное сочинение бездарных авторов. Пресса и радио формируют «общественное мнение», которое никто всерьез не воспринимает, кроме власть имущих. «Идеал» прессы, которая хочет выглядеть порядочной, опирается на сущностное непонимание «публичности» и превращает непорядочность в сомнительную основу своего существования.

В рабовладельческом обществе к публичному сектору (публичной сфере) относилась публичная политика. В настоящее время к публичному сектору (публичной сфере) общества относят также публичный сектор экономики, публичный сектор здравоохранения, публичный сектор образования, публичный сектор культуры и т.д. [20]. Ю. Хабермас критически относился к учению о бытии (онтологии) М. Хайдеггера, рассматривает преобразование феодального типа публичности в буржуазный тип публичности, формулирует свое понимание публичной сферы и литературной публичности вообще, а также литературной журналистики в частности [19, 24]. Его исследования находились под влиянием философских и социологических публикаций Франкфуртской школы. Он анализирует организационную публичность и литературную публичность, а также отмечает взаимосвязь экономической публичности и политической публичности в смысле политико-экономической публичности. Понятие публичной сферы соотносится с понятием частной (приватной) сферы. В условиях феодального общества существует противопоставление публичной власти монарха и частной автономии подданного. В Новое время формируется буржуазный тип публичности в противовес публичной власти монарха. Для достижения этих целей буржуазия стремиться к развитию частной собственности и рыночных отношений, осуществляет коммерциализацию прессы, добивается демократизации публичной власти и способствует развитию литературной публичности. По инициативе ученых и писателей появляются газеты и журналы, пресса рекламирует себя в качестве консультантов по решению жизненно важных проблем. По мере развития буржуазного общества рационально-критический диалог в публичном пространстве, который был необходим на этапе преобразования феодального общества в буржуазное общество, размывается процессами коммерциализации прессы. В буржуазном обществе формируются институты представительной демократии. К функционированию различных институтов предъявляется требование обеспечения организационной публичности. По мере развития концентрации капитала и усиления позиций буржуазии в обществе возникло отрицательное отношение к критической функции СМИ. Вместо рационально-критической дискуссии СМИ предлагают гражданам превратиться в пассивных потребителей медиапродукции. Тенденции развития рыночных отношений и институтов власти формируют манипулятивную публичную сферу, искусственную публичность. Происходит рефеодализация публичной сферы, которая должна обеспечивать публичный престиж личности. Диалектика общественного развития разрушает основание буржуазной публичной сферы. А. Ключе и О. Негт подвергли кри-

тике взгляды Ю. Хабермаса на развитие публичной сферы и высказали мнение о формировании пролетарской публичной сферы наряду с буржуазной публичной сферой [1].

Философские и социологические публикации Франкфуртской школы повлияли также на исследования публичной сферы и частной сферы в сочинениях Х. Арендт [12, Арендт]. Кроме того, на ее исследования повлияли сочинения М. Хайдеггера. Она рассматривает действия субъекта в условиях публичного рынка. Различаются действия экономических субъектов на публичном средневековом рынке и их действия на публичном современном рынке труда (рынке рабочей силы) и рынке товаров. Ремесленник под влиянием публичного средневекового рынка вынужден выходить за пределы частной сферы своей производственной деятельности. Отмечается значение предоставления возможностей рабочему классу действовать в качестве субъектов в публичной политической сфере. Таким образом, разрешается апория неопределенности последствий действия субъекта, т.к. в действиях проявляется сущность субъекта. В современном обществе различаются действия субъектов не только на публичном рынке труда (рынке рабочей силы) и публичном рынке товаров, но действия субъектов на публичном политическом рынке и публичном медиарынке [2, 4, 14, 18]. В соответствии с законами функционирования публичных рынков в отношениях между субъектами возникает конкурентная борьба. Существует взаимосвязь в функционировании публичных рынков. К публичной деятельности в условиях функционирования публичного медиарынка приобщаются не только журналисты, но и политические субъекты, экономические субъекты, ученые, деятели культуры, представители общественности, которые проявляют себя также на других публичных рынках. Важную роль в функционировании публичного медиарынка играет реклама. Различные субъекты используют СМИ для рекламы результатов своей деятельности и планов на будущее. Для успешной рекламы своей деятельности субъекты учатся искусству публичных выступлений в СМИ. Публичная деятельность личности позволяет проявлять лидерские качества.

Как было отмечено выше для описания предмета журналистики используются событийные (новостные) заметки и трендовые статьи. СМИ могут описывать тенденции (тренды) в развитии мира и тенденции (тренды) в развитии самих СМИ. События бывают случайные и неслучайные. Неслучайные события могут описывать некоторую тенденцию (тренд). События и тренды (тенденции) могут быть позитивными и негативными. Различают глобальные тренды (мегатренды) и страновые тренды. Знание трендов, по мнению Д. Нейсбита, помогает людям принимать решения в направлении своих действий [16]. Действия человека могут быть направлены против тренда или в соответствии с трендом. В первом случае тренд будет противодействовать усилиям человека, а в последнем случае тренд будет содействовать усилиям человека. Отмечается противоборство различных мегатрендов, например, мегатренда централизации и мегатренда децентрализации в системе управления. М.З. Галиуллин и Я.Я. Гришин пишут, что описание Д. Нейсбитом почти всех мегатрендов оказалось верным, но некоторые мегатренды с течением времени сошли

на нет [6]. Они относят к мегатрендам следующие тренды: глобализацию, информатизацию, миграцию, рост социального напряжения, рост терроризма, рост экологических проблем, рост числа голодающих, рост числа пожилых людей по отношению к молодежи, снижение образовательно-интеллектуального уровня населения. По их мнению, следует иметь в виду диалектическую противоречивость процесса глобализации, которая несет с собой как позитивные последствия, так и негативные последствия. Отмечается необходимость борьбы с негативными мегатрендами и силами. В. В. Никуленков называет в качестве примера негативной тенденции тенденцию героизации нацизма на уровне отдельных стран, на борьбу с которой необходимо направить усилия мирового сообщества [17]. Уже многие годы существует мегатенденция осуждения героизации нацизма в резолюциях Организации Объединенных наций. Против принятия резолюции с осуждением нацизма многие годы голосуют представители Украины и США. М. М. Назаров отмечает противоречивость социальных тенденций в связи с развитием глобальной экономики [15]. Эту противоречивость он видит в усилении поляризации общества на богатых и бедных людей. В функционировании общества проявляется стремление органов власти бороться с тенденцией к контргегемонии со стороны оппозиции. Противоречивость проявляется в отношении теоретиков СМИ к публике. Они теоретики СМИ считают публику инертной массой, которой нужны рекомендации экспертов, а другие теоретики предлагают вести диалог с гражданами. Существует тенденция поглощения мелких СМИ крупными корпорациями. В современных СМИ доминируют транснациональные корпорации. Проявляется тенденция предоставления информации на уровне так называемой желтой прессы. По мнению М. М. Назарова, в целом тенденции, присущие глобализации, в различной степени проявляются на уровне отдельных стран. Основной тенденцией в развитии СМИ, по мнению М. В. Загидуллиной, является освоение тра-

диционными СМИ возможностей в передаче информации, которые предоставляет Интернет [5]. Она различает следующие тенденции в развитии СМИ современной России: 1) отход от авторитарных систем, когда СМИ подчинялись идеологическому диктату власти (партии); 2) переход к рыночному существованию; 3) деятельность в плотной конкурентной среде; 4) усиление информационного начала и его превалирование; 5) усиление визуализации информации; 6) тяготение любых СМИ к краткости и отрывочности; 7) расслоение СМИ на элитарные и массовые; 8) рост числа корпоративных СМИ. Тенденция может быть связана с определенной закономерностью (законом) или не связанной с ней. В синергетике возникновение случайных событий объясняют способностью элементов системы к спонтанной флуктуации. В результате флуктуации элементов системы может возникать хаос и неравновесное состояние системы. Неравновесное состояние системы приводит к возникновению диссипативных структур, которые в точке бифуркации порождают качественное преобразование и реструктуризацию систем, например, экологических систем, экономических систем, политических систем, социокультурных систем, туристических систем и т.д. Преобразования системы могут протекать в форме эволюции или революции. Различают эволюционные тенденции (тренды) и революционные тенденции (тренды) в преобразовании системы. Тренды соотносятся с определенными событиями, их называют резонансными событиями. К таким резонансным событиям относятся события, вызывающие широкий общественный интерес, например события в Крыму в 2014 году, события во время Олимпиады и другие события, ставшие трендовыми темами в журналистике [3, 7]. Резонансные события могут быть нетипичными или типичными. Трендовые темы в журналистике способны описывать тенденции в развитии взаимосвязанных событий. В качестве темы журналистской публикации может быть также выбрано отдельное событие.

Литература:

1. Абрамова Е. В. Публичная сфера, городское пространство и новые медиа / *Философский журнал*. 2012. № 2 (9). С. 79–86.
2. Арндт Х. *Vita activa, или О деятельной жизни*. — СПб.: Алетейя, 2000.
3. Байдина В. С. Медиатренды российского ТВ эпохи «нулевых»: аспекты бытования и реализации // *Журналистский ежегодник*. 2013. № 2. Часть 2. С. 7–11.
4. Вартанова Е. Л. *Медиаэкономика зарубежных стран: Учебное пособие*. — М.: Аспект Пресс, 2003.
5. Введение в журналистику: Учебное пособие для старшеклассников / Под ред. И. А. Фатеевой, М. В. Загидуллиной. — Челябинск: ЧелябинГУ, 2010.
6. Галиуллин М. З., Гришин Я. Я. *Мегатренды мировой политики и глобальная безопасность: Учебное пособие*. — Казань: КазанГУ, 2017.
7. Как новые медиа изменили журналистику. 2012–2016 / Под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016.
8. Кастельс М. *Власть коммуникации: Учебное пособие*. — М.: ВШЭ, 2020.
9. Кастельс М. *Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе*. — Ек.: У-Фактория, 2004.
10. Кастельс М. *Информационная эпоха: Экономика, общество и культура*. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.
11. Маклюэн М. *Понимание Медиа: Внешнее расширение человека*. — М.: Кучково поле, 2003.
12. Маклюэн М. *Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры*. — К.: Ника-Центр, 2004.
13. Маклюэн М., Фиоре К. *Война и мир в глобальной деревне*. — М.: АСТ, 2012.
14. Морозова Е. Г. *Политический рынок и политический маркетинг: Концепции, модели, технологии*. — М.: РОССПЭН, 1999.
15. Назаров М. М. *Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследование*. — М.: Либроком, 2014.

16. Нейсбит Д. Мегатренды. — М.: АСТ, 2003.
17. Никуленков В. В. Предотвращение героизации нацизма дипломатическими усилиями России и Китая на полях ООН // *The Newman In Foreing Policy*. 2017. № 35 (79). С. 78–80.
18. От теории журналистики к теории медиа. Динамика медиаисследований в современной России / Под ред. Е. Л. Варта-новой. — М.: МГУ, 2019.
19. Публичная сфера: теория, методология, кейс стади: коллективная монография / Под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой и П. В. Романова. — М.: Вариант, 2013.
20. Рой О. М. Безопасность как объект публичного управления / *Управленческие науки*. 2018. Т. 8. № 1. С. 52–61.
21. Тоффлер Э. Шок будущего. — М.: АСТ, 2001.
22. Тоффлер Э. Третья волна. — М.: АСТ, 2004.
23. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. — М.: АСТ, 2003.
24. Хабермас Ю. Структурное изменение публичной сферы: Исследования относительно категории буржуазного общества. — М.: Весь Мир, 2016.
25. Хайдеггер М. О существе человеческой свободы. Введение в философию. — СПб.: Владимир Даль, 2018.
26. Хайдеггер М. К философии (О событии). — М.: Изд-во Института Гайдара, 2020.
27. Хайдеггер М. Размышления II–VI (Черновые тетради 1931–1938). — М.: Изд-во Института Гайдара, 2016.
28. Хайдеггер М. Размышления VII–XI (Черновые тетради 1938–1939). — М.: Изд-во Института Гайдара, 2018.
29. Хайдеггер М. Размышления XII–XV (Черновые тетради 1939–1941). — М.: Изд-во Института Гайдара, 2020.

ПРОЧЕЕ

Актуализация применения сил и средств пожарно-спасательного гарнизона г. Томска при ликвидации пожаров на объектах здравоохранения

Марченков Александр Сергеевич, студент магистратуры
Академия государственной противопожарной службы МЧС России (г. Москва)

В данной статье рассмотрено актуальность применения сил и средств пожарно-спасательного гарнизона г. Томска при ликвидации пожаров и ликвидации ЧС на объектах здравоохранения. Рассмотрены крупные объекты здравоохранения г. Томска. Подробно рассмотрено ОГАУЗ «Томская областная клиническая больница».

Ключевые слова: пожар, силы и средства, актуальность, пожарная безопасность, тушение.

Updating the application of forces and means of the fire and rescue garrison of Tomsk in the elimination of fires at healthcare facilities

This article discusses the relevance of the use of forces and means of the fire and rescue garrison in Tomsk in the elimination of fires and emergency response at health facilities. Considered large healthcare facilities in Tomsk. The OGAUZ «Tomsk Regional Clinical Hospital» is considered in detail.

Keywords: fire, forces and means, relevance, fire safety, extinguishing.

Томская область образована 13 августа 1944 года. Томская область расположена на юго-востоке Западно-Сибирской равнины. Протяжённость области с севера на юг — около 600 км, с запада на восток — 780 км. Площадь 314,4 тыс. кв. километров. Входит в состав Сибирского федерального округа. Большая часть территории области труднодоступна, так как представляет собой тайгу (леса занимают 63% площади) и болота (28,9%, в частности одни из крупнейших в мире Васюганские болота). Численность населения области по данным Росстата составляет 1070,3 тыс. человека (2021). Плотность населения — 3,40 чел./км² (2021). Административный центр области город Томск основан в 1604 году. Численность постоянного населения 574 тыс. человек. Томская область делится на 4 городских округа, 16 муниципальных районов, 3 городских и 112 сельских поселений, 577 населённых пунктов. В области 6 городов: Томск, Северск, Асино, Колпашево, Стрежевой и Кедровый. Соотношение городского и сельского населения — 72,5% и 27,5%, соответственно.

На территории города Томска функционирует ряд крупных медицинских учреждений. А именно: Томский национальный исследовательский медицинский центр РАН; Томский национальный исследовательский медицинский центр РАН; ФГБУ «Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства»; ОГАУЗ «Томская областная клиническая больница»; ОГАУЗ «Томская кли-

ническая психиатрическая больница»; ОГАУЗ «Больница № 2»; ОГАУЗ «Городская клиническая больница № 3 им. Б. И. Альперовича; ОГАУЗ «Больница скорой медицинской помощи», а также ряд других областных муниципальных учреждений здравоохранения (центры, диспансеры, роддома и т.д.).

Полное наименование территориального органа МЧС России, дислоцируемого на территории Томской области: «Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по субъекту Российской Федерации». Сокращенное наименование: «Главное управление МЧС России по субъекту Российской Федерации». Основными задачами Главного управления МЧС России являются:

1) реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на территории субъекта Российской Федерации;

2) осуществление управления в пределах своей компетенции в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

3) осуществление надзорных и контрольных функций в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности



Рис. 1. Город Томск, панорамный вид

ности и безопасности людей на водных объектах на территории субъекта Российской Федерации;

4) осуществление деятельности в пределах своей компетенции по организации и ведению гражданской обороны, экстренному реагированию при чрезвычайных ситуациях, в том числе по чрезвычайному гуманитарному реагированию, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечению безопасности людей на водных объектах на территории субъекта Российской Федерации.

На территории города Томска дислоцируется 11 подразделений федеральной противопожарной службы, 5 подразделений ведомственной пожарной охраны и 2 подразделения частной пожарной охраны, пожарный поезд Кузбасского отряда ведомственной охраны филиала ФГП ВО на Западно-Сибирской железной дороге.

Порядок организации работы подразделений пожарной охраны и их органов управления, а также реагирование по сигналам тревоги определен приказом «Главное управление МЧС России по субъекту Российской Федерации» от 11.02.2021 № 3 «О введении в действие» Расписания выезда подразделений Томского пожарно-спасательного гарнизона для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на территории муниципального образования «Город Томск», Расписание выезда сил и средств подразделений пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на территории муниципального образования «Город Томск» утверждено постановлением администрации города Томска от 07.02.2021 года № 104, согласовано Начальником Главного управления МЧС России по Томской области, Караульная служба в подразделениях Томского пожарно-спасательного гарнизона организована согласно нормативных документов, регламентирующих деятельность ГПС,

круглосуточно, в четыре смены. Имеющаяся техника укомплектована согласно нормам положенности.

Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Томская областная клиническая больница» — это ведущее многопрофильное медицинское учреждение Томской области, одна из крупнейших больниц Сибирского Федерального округа, которая включает в себя консультативно-диагностическую поликлинику, стационар на 950 мест, в состав которого входит 24 специализированных отделения. Отделение экстренной консультативной медицинской помощи, пансионат. Почти 3000 пациентов получают медицинскую помощь ежедневно. В данном учреждении 1800 сотрудников, из них 450 врачей и 633 медицинских сестры.

Объекты здравоохранения входят в список социально значимых объектов инфраструктуры любого современного населенного пункта. Исследование эффективного реагирования сил и средств пожарных подразделений на объекты здравоохранения является актуальной и развивающейся областью. На примере ОГАУЗ «Томская областная клиническая больница» рассмотрим актуальность пожарно-спасательного гарнизона. Данный объект дислоцируется в районе выезда пожарно-спасательной части № 5, по охране Октябрьского района г. Томска, по адресу: г. Томск, ул. Ивана Черных, 96. От ПСЧ-5 до ОГАУЗ «Томская областная клиническая больница» 4,5 км. На данный объект предусмотрена автоматическая высылка сил и средств по номеру вызова «Пожар № 3». Привлекается пожарной автотехники — АЦ — 12 единицы, АЛ — 2 единицы, АКП — 1 единица, АШ — 1 единица, АР — 1 единица, АСМ — 1 единица, 48 человек личного состава. По максимальному номеру вызова (пожар № 5) привлекается: личного состава — 126 человек, пожарной автотехники — АЦ — 28 единицы, АЛ — 2 единицы, АКП — 1 единица, АШ — 1 единица, АР — 1 единица, АСМ — 1 единица.



Рис. 2. ОГАУЗ «Томская областная клиническая больница»

За последние пять лет учетных пожаров на территории данного объекта не зарегистрировано. Проводились плановые отработки документов предварительного планирования 20 раз, проверка наружного водоснабжения — 10 раз, ложные вызова (по различным причинам) — 4 раза.

Защита данного объекта со стороны гарнизона пожарной охраны считается удовлетворительной. Рекомендуется усилить контроль за соблюдением мер пожарной безопасности,

согласно ФЗ № 123 от 22.07.2008г «Технический регламент о требованиях ПБ» и Постановления Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Включение предлагаемых требований в нормативный правовой и нормативные технические документы позволит обеспечить пожарную безопасность объектов здравоохранения в диапазоне допустимого пожарного риска.

Литература:

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 N881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».
3. Приказ МЧС России от 16 октября 2016 г. № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
4. Расписание выезда подразделений Томского пожарно-спасательного гарнизона для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на территории муниципального образования «Город Томск». Утверждено постановлением администрации города Томска от 07.02.2021 года № 104.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Lotus Notes/Domino интегралданған ортасында автоматтандырылған жүйе құру

Алиева Динара Галымжановна, аға оқытушы;
Жамбакова Жазира Талгатовна, студент;
Ибраева Жангуль Оракбаевна, студент
Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды, Қазақстан)

Мекемелердің жұмысын тиімді басқару және қызмет жасауына қойылатын талаптардың бірі — ол ақпараттық инфрақұрылымның бар болуы. Автоматтандыру объектісін талдау үрдісінде қағаз жұмыстарын есепке алу бағытындағы мекеменің кадр бөлімінің ісін автоматтандыратын арнайы жүйені құрастырудың қажеттілігі туындайды. Қағаз жұмыстарын есепке алу — маңызды мәселе, нәтижесі қызметкерлерге жұмыс үрдісін ұйымдастыруға және оны қадағалауға көмектеседі. Құрылған жүйе мекеменің кадр бөлімінің жұмысын жедел ұйымдастырудың құралы болып табылады, ал оның интерфейсі мекеме жағынан қызметкерлерді оқыту жұмыстарына қосымша қаржылай және уақыт шығындарынсыз жеңіл түрде меңгеруге мүмкіндік береді.

Тірек сөздер: кадр бөлімі, ақпараттық технологиялар, инфрақұрылым, интерфейс, Lotus Notes/Domino, автоматтандырылған жүйе, сервер.

Создание автоматизированной системы в интегрированной среде Lotus Notes / Domino

Алиева Динара Галымжановна, старший преподаватель;
Жамбакова Жазира Талгатовна, студент;
Ибраева Жангуль Оракбаевна, студент
Центрально-Казахстанская академия (г. Караганда, Казахстан)

Одним из требований к эффективному управлению работой и функционированию учреждений является наличие информационной инфраструктуры. В процессе анализа объекта автоматизации возникает необходимость разработки специальной системы автоматизации деятельности отдела кадров учреждения, направленной на учет бумажных работ. Учет бумажной работы — дело серьезное, результат помогает сотрудникам организовать рабочий процесс и следить за ним. Созданная система является инструментом оперативной организации работы отдела кадров учреждения, а ее интерфейс позволяет легко обучать сотрудников со стороны учреждения без дополнительных финансовых и временных затрат на обучение.

Ключевые слова: отдел кадров, информационные технологии, инфраструктура, интерфейс, Lotus Notes/Domino, автоматизированная система, сервер.

Адам өмірінің барлық салаларында ақпарат көлемінің үздіксіз өсуі мен оның тез әрі жылдам жеткізілу қажеттіліктерінің артуы — жаңашыл компьютерлік технологияларды құрастыру мен енгізу жұмыстарының белсенділігін айқындау үстінде. Іс-қағаз жүргізу тәжірибесі қағаз құжатайналымының төмендегідей негізгі процедураларын анықтайды және тәртіпке келтіреді: кәсіпорын бөлімшелерінің іс-қағаз жүргізу қызметтеріндегі дайын құжаттардың картотекалы-журналды есептері; бөлімшелерге қағаз құжатайналымының көшірмелерін жіберу; бөлімшелердегі журналдар мен карто-текалардың жиынтығында мәліметтерді бақылау арқылы құжаттардың орындалуын және жөнелтілуін қадағалау мүмкін-

дігі. Құжаттарда мекеменің ақпараттық ресурстары топталған, ал құжатайналым басқарудың негізгі технологиясына жатады: басқарылатын шешімдер кескінделеді, орындаушыларға тара-тылады, содан кейін құжаттардың формаларында бақыланады.

Қазіргі заманда басқарушылық шешімдерді қабылдау үшін ақпарат көлемінің тұрақты өсу үрдісі байқалмайтын ұйым жоқ. Осы жағдайдың салдарынан бұрынғыдан да артық көлемдегі құ-жаттарды қабылдауға, өңдеуге және сақтауға тура келеді. Бірақ құжаттармен жұмыс істеудегі дәстүрлі әдістемелердің тиімділігі азаятыны бәрімізге белгілі. Ұйымның ақпараттық кеңістігін құру үшін мәліметтерді өңдеудің барлық жинақтық әдістерін, түрлену жағдайларын және қасиеттерін ақпараттық үрдістерде

қолданған жөн. Көпшілік ұйымдарда жұмыс орындарын автоматтандыру, ақпараттық берілгендерін құрылымдық түрге келтіру жағдайлары пайда болады.

Құжатайналымына арналған автоматтандырылған жүйелерді пайдаланудың көп артықшылықтары бар: шығынды азайту және өнімділіктің бағасын арттыру; қателердің санын азайту; жобалардың және есептердің жағдайын талдауға мүмкіндіктің болуы. Ұйымдық мекемелерді тиімді басқару және қызмет жасауына қойылатын талаптардың бірі — ол жаңа ақпараттық технологиялардың негізінде дамытылған ақпараттық инфрақұрылымның бар болуы. Оның маңыздылығы нормативті, анықтамалық, фактографиялық және т.б. ақпараттық берілгендері бар басқарушылық ресурстарының деректер қорларын құруда байқалады. Автоматтандыру объектісін талдау үрдісінде іс-қағаз жұмыстарын есеп алу бағытындағы мекеменің кадр бөлімінің ісін автоматтандыратын арнайы жүйені құрастырудың қажеттілігі туындады. Іс-қағаз жұмыстарын есепке алу — көкейкесті мәселе, оның нәтижесі қызметкерлерге жұмыс жасау үрдісін ұйымдастыруға және оны қадағалауға көмектеседі. Бұл мақсатты орындау үшін «Кадр бөлімі» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі құрылды. Берілген автоматтандырылған ақпараттық жүйе ұйымдастырушылық объектілерімен басқарылатын автоматтандырылған жүйеге жатады. «Кадр бөлімі» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі — мекемеде жұмыс істейтін қызметкерлер туралы дерек қоры. Бұл жүйе төмендегідей функцияларды орындайды: қызметкерлер туралы мәліметтерді енгізу және өзгерту; мәліметтерді көру және өзгертудегі қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету; сұраныстар бойынша есептерді баспаға шығару; енгізілген мәліметтерді топтастыру. Қордағы негізгі құжаттың ролін қызметкердің жеке іс-парағы атқарады. Онда келесі мәліметтер бар: аты-жөні, туған күні, ұлты және т.б.; қызметкердің лауазымы, қызметкердің жұмыс істейтін бөлімі; жеке мәліметтер: куәлік номері, мекенжайы, телефоны және т.б.; қызметкердің білімі, бітірген оқу орны, мекемедегі негізгі жұмыс түрі; қызметкердің келісім-шартқа отырған күні, тіркелген зейнетақы қорының атауы, еңбек кітапшасының номері. Құрылған автоматтандырылған ақпараттық жүйенің төмендегідей қасиеттері бар:

— бейімделу — пайдаланушылардың өзгеретін мұқтаж-дықтарына қарай баптау;

— өлшемін өзгерте алу — бұл өңделетін ақпараттың көлемінің өсуіне және бір уақытта жұмыс істейтін пайдаланушылардың санына байланысты жүйені өзгерту қажеттілігі туындамайтынына, қаржыны үнемдеу тарапына кепіл болатын басты талап;

— кеңейтілу — бас кезінде қабылданған даму концепциясынан және технологиялық қордың шекарасынан шықпай, пайдаланушылардың мұқтаждықтарына сәйкес жүйенің функционалдық мүмкіндіктерін кеңейтуге рұқсат ету. Жүйе басшылардың екі-үш жылдан кейін шешетін есептерін де орындай алуы;

— орынды ауыстыру — әр түрлі аппараттық негіздерде, операциялық жүйелерде, дерек қорлары

— орынды ауыстыру — әр түрлі аппараттық негіздерде, операциялық жүйелерде, дерек қорларының серверлерінде жұмыс істей алу мүмкіндігі;

— интегралдау — ұйым қызметінің барлық аспектілерін, басқарушылық міндеттерін біртекті тарапталған ақпараттық жүйеге біріктіре алуы; жүйенің құжаттарына, есептеріне және функцияларына ену құқықтарының бірыңғай жүйесі болуы; берілгендерді бір еселі енгізу;

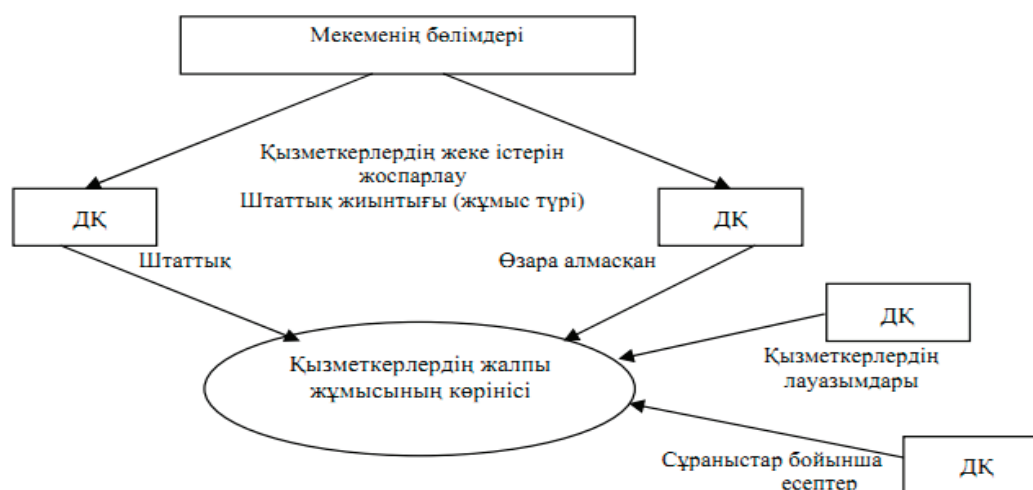
— пайдаланушы үшін «мөлдірлік» қасиеті — пайдаланушы дерек қорымен жұмыс істеу кезінде ақпараттық жүйе бөлімдерінде мәліметтердің нақты физикалық орналасуын білмеуі. Барлық сұраныстар мәліметтердің физикалық орналасуынсыз қалыптасуы қажет;

— бірыңғай деректер қорында берілгендерді (жұмыс нәтижелерін) шығару;

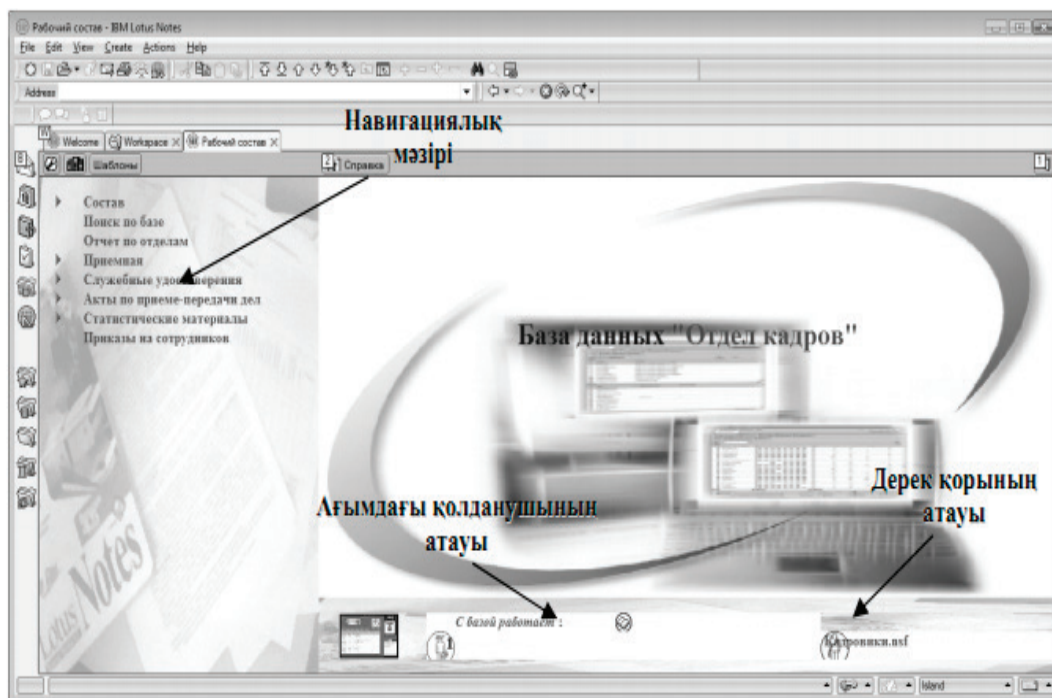
— түсінікті интерфейс;

— жұмыс істеудің көппайдаланушылық тәртібі.

Сонымен қатар жүйені құру үшін қойылған тағы бір талаптың бірі — IBM корпорациясының өнімі Lotus Notes-тың таңдалуы. Бұл таңдау Lotus Notes/Domino-ның жетістіктерінің басқа бағдарламалық құралдардан артықшылықтарымен түсіндіріледі. Жүйенің құрылымы және бизнес-моделі 1-суретте көрсетілген.



1-сурет. Жүйе құрылымының бизнес-моделі



2-сурет. Негізгі терезе

Жүйенің қолданушылық интерфейсі түсінікті әрі тым күрделі емес болып келеді. Негізгі терезенің көрінісі 2-суретте көрсетілген.

Жүйеде графикалық интерфейс және көмекші жүйе, яғни анықтамалар мен ережелер, өрістерге тиісті ішкі анықтамалар, бар. Кадр бөлімінің қызметкерлері төмендегідей әрекеттерді орындайды: қызметкерлер туралы берілгендерді енгізу және өзгерту; сұраныстар бойынша есептерді баспаға шығару; дерек қорынан толтырылған мәліметтер бойынша қызметкерлерді іздеуді жүзеге асыру; мәліметтік берілгендерді статистикалық түрде топтау; қызметкерлердің қызметтік куәліктерін жасау. Бұл жұмыстың негізгі ерекшеліктері — қазіргі кезде кең қолданыс табатын автоматтандырылған ақпараттық жүйеге жататындығы және әрі қарай жалғастыру мүмкіндіктерінің болуы, яғни бас кезінде қабылданған даму концепциясынан және технологиялық қордың шекарасынан шықпай, пайдаланушылардың мұқтажықтарына сәйкес жүйенің функционалдық мүмкіндіктерін кеңейту, ұйым басшыларының алдағы жылдарда шешетін есептерін де орындай алатын етіп жақсарту. Құрылған жүйе мекеменің кадр бөлімінің жұмысын жедел ұйымдастырудың құралы болып табылады. Оның интерфейсі мекеме жағынан қызметкерлерді оқыту жұмыстарына қосымша қаржылай және уақыт шығындарынсыз жеңіл түрде меңгеруге мүмкіндік береді.

Жүйе мәліметтерге рұқсатсыз қол сұғушылықтан және оларды өзгертуден қорғалған: әр пайдаланушының белгілі бір объектілерді жаңадан құруға, өзгертуге және өшіруге құқығы болады; бұл құқық администратордың мекеме бастығымен ақылдасу арқылы келісіп қойылады. Автоматтандырылған автоматтық жүйеде әр түрлі деңгейдегі пайдаланушыларға деректерге енуге және әрбір жұмыс орнында пайдаланушыға енуге рұқсат етілетін қызметтерді баптау мүмкіндігі қамтамасыз етілген.

Қарастырылып отырған автоматтандырылған автоматтық жүйеде қауіпсіздіктің бірнеше деңгейлері қарастырылған:

- сервердің жүйелік құралдарымен енгізілген қорғаныс;
- жүйедегі маңызды объектілер үшін өзгертулердің журналын жүргізу;
- жүйенің берілгендері мен функцияларына жеке пайдаланушыларға ену мүмкіндігін шектеу.

Lotus Notes/Domino жеті негізгі технологиялардың қосындысы болып табылады: құжаттарға бағытталған деректер қоры; қосымшаларды құрастыру құралдары; мәліметтік берілгендерді репликациялау жүйесі; электронды пошта жүйесі; деректер қауіпсіздігінің құралдары; күнтізбелік жоспарлау мен кестелерді жасау құралдары; Web-технологиялар және Internet/Intranet технологиялары [1, 232 б.].

Барлық аппараттық құралдармен қамтамасыз ететін және программаның басқа кластарын аппараттық қамтамасыз етумен тура байланысымен ерекшелейтін дербес электрондық есептеуіш машиналарының ажырамайтын бөлігі — операциялық жүйе (ОЖ).

Операциялық жүйе негізгі программалық қамтамасыз ету жағдайына байланысты таңдалады: ОЖ жұмыс істеуді 32-биттік режимді қамтамасыз ету және ол көп таралған және ашық болуы керек. Lotus Notes клиентінің жұмыс орнына қойылатын техникалық талаптардың жиыны: процессор (CPU) — Intel, Celeron, 2.0 GHz, S-478 PGA, 128KB; аналық тақта — Socket 478, i845DE, ATX, ATA-100, 3PCI, 2DDR, SB; жедел жады — DIMM DDR256 MB PC2100 [2, 180 б.].

Автоматтандырылған жүйені орнатуға дискіде 50 мегабайт қосымша орын болуы тиіс. Қазіргі жоғары оқу орындарында дайындалатын «Информатика», «Ақпараттық жүйелер» мамандықтары бойынша әр түрлі программалау тілдерімен қатар деректер қорларына қатысты пәндер де қарастырылады. Алайда қазіргі заман та-

лабына сай жақсы білікті мамандарды дайындау үшін мүмкіндік болса, өмірдің әр түрлі салаларында кеңінен қолданылатын күрделі ақпараттық жүйелерді оқыту дұрыс деп есептейміз.

«Информатика», «Ақпараттық жүйелер» мамандықтары бойынша осындай Lotus Notes/Domino, Oracle жүйелерін студенттерге оқытып үйретсе, орынды болар еді. Себебі бұл, біріншіден, осындай күрделі жүйелермен, олардың ортасымен ертерек танысуға, екіншіден, олардың программалау ортасымен танысып, деректер қорын басқарудың программалық кодтарын құруға мүмкіндік береді.

Әдебиет:

1. Lind D. Construction content in the environment of Lotus Domino. — М.: Science, 2013.
2. Lind D., Kern. Lotus Notes and Domino: The encyclopedia of the programmer. — М.: Publishing house «KUDITS IMAGE», 2016.

Зоофразеологизмдерді оқытудағы АКТ-ның рөлі

Курманаева Алтыншаш Жанарбековна, студент;
Айдарханова Айнаш Казбековна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі;
Ш. Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті (Қазақстан)

Мақалада зоофразеологизмдерді ақпараттық кооммуникациялық технологиялар арқылы оқытудың прогрессивті жолдары ұсынылды. Сонымен қатар, ғылыми тұжырымдамалар негізінде ақпараттық кооммуникациялық технологиялар түрлеріне анықтама берілді.

Кілт сөздер: зоофразеологизм, инновация, педагог, технология, компонент.

Роль ИКТ в изучении зоофразеологизмов

Курманаева Алтыншаш Жанарбековна, студент;
Айдарханова Айнаш Казбековна, магистр
Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова (Казахстан)

В статье предложены прогрессивные пути обучения зоофразеологизмов посредством информационных коммуникационных технологий. Кроме того, на основе научных концепций были даны определения видам информационных коммуникационных технологий.

Ключевые слова: зоофразеология, инновация, педагог, технология, компонент.

Фразеологизм — көне грек тілінен аударғанда «тұрақты тіркес» деген мағынаны білдіреді. Ал зоофразеологизм деп «үй жануарларына негізінде туындаған тұрақты тіркестердің синтезін» айтады. Қазіргі қазақ тіл білімінде зоофразеологизмдерді АКТ-ы арқылы оқыту аса маңызды боп саналады. Қазақ әдеби тілінде зоофразеологизмдердің алатын орны ерекше. Зайырында, ит терісін басына қаптады, қой аузынан шөп алмас, ат салды, өгіз аяң фразеологизмдерінің семантикасын оқушыларға түсіндіруде — ақпараттық коммуникациялық технологиялар катарсистік қызмет атқарады.

Біз осы тұрақты тіркестерді компьютер тіліне енгізу жолында ақпараттық технологиялардың сан түрімен танысып үлгердік. Нызыры, Online Test Pad, Google test, Classroom, Kahoot, Plickers, ZipGrade, Quizlet, Class Dojo, Prezi, Survio.com, Padlet, Wordwall, Google Hangouts жүйесі зоофразеологизмдерді оқытуда өте тиімді құралдардың қатарына жатады. Бұл ақпараттық технологиялар алтын уақытты дұрыс ұйымдастырып қана қоймай, оқушының функциональдық білімін қалыптастырады. Сөзіміздің айқын дәлелі ретінде әрбір жаһандық технологияның дидактикалық қызметіне тоқталып өтерлік:

Online Test Pad — нарықтық қоғамның озық технологиялардың бірі. Аталмыш бағдарлама цифрлық жүйеде сапалы

тест құрастыруға мүмкіндік береді. Мұғалім онлайн форматта сұрақтар тізбегін құрастыру негізінде өткен тақырыпты пысықтайды. Бұндай тест формасын жоғарғы сынып оқушыларына қолдануға әбден болады.

Google test — құрылымы жағынан онлайн тестке ұқсас, бірақ жұмыс істеу мазмұны басқа АКТ-ының белсенді компонентті. Оқытушы берілген бағдарламаны зоофразеологизмдерді оқытуда да пайдалана алады. Мәселен, үй жануарлары негізінде пайда болған фразеологизмдерді табыңыз деген логикалық хәм конструктивтік сұрақтар қойып, оқушының гноеологиялық білімін арттырады.

Classroom — оқушылармен қандай да бір мәселені талқылауда тиімді технология түрі. Мұғайында, зоофразеологизмдерге арналған мәтіндік жұмыстарды, яки, практикалық тапсырмаларды классруумға сақтау еш қолайсыздық тудырмайды. Классруум технологиясын проблемалық оқыту жүйесінде кеңірек пайдаланған жөн. Мәселен, үй жануарларына қатысты фразеологизмдерге арнап бір құжат құруға болады. Оқушылар құжат ішінен зоофразеологизмдер жазылған көрнекіліктерді сабақ барысында пайдаланып, практика мен теорияны шебер ұштастырады. Зоофразеологизмдер туралы белгілі бір түсінік қалыптастырады.

Kahoot — Норвегиялық университеттің студенттері ойлап тапқан ақпараттық технологияның үздік өнімі. Бұл инновациялық өнім викториналар мен тесттерді ойын технологиялары арқылы жүзеге асыруға қолайлы жағдай жасайды. Платформаны сабақта қолдану үшін интербелсенді тақта мен ғаламтор желісі қажет. Kahoot жүйесін зоофразеологизмдер тақырыбын бекіту сабақтарында қолданған тиімді боп саналады.

Plickers — аралас оқыту жүйесінде қолданылатын сенсорлық бағдарлама. Оқытушы онлайн форматта тест құрастырып, үлестірме карточкаларды тағайындайды. Жауаптар А, Б, С деген атаумен геометриялық фигуралы карточканың әрбір бұрышына белгіленеді. Мұғалім сұрақ қойған кезінде оқушы дұрыс деп санайтын бұрышты жоғары көтереді. Оқушының жауабы кью-ар кодпен сканерленеді. Осылайша, білім алушының академиялық деңгейі бағаланады. Бағдарламамен жұмыс істеу туралы қосымша ақпаратты ресми сайттан ала аласыздар.

ZipGrade — тест жауабын жылдам анықтауға мүмкіндік беретін бағдарлама болса, ал Quizlet — жаңа сөздерді оқытуда қол-

данылады. Дәл сол сияқты Class Dojo, Prezi, Survio.com, Padlet, Wordwall қосымшалары да — сапалы сабақты ұйымдасуға мүмкіндік туғызады.

Google Hangouts — онлайн конференциялар ұйымдастыруда өте ыңғайлы. Инфрақұрылымы зуум қосымшасымен бірдей болып көрінгенімен, смарт-мониторы әлдеқайда кең боп табылады.

Жоғарыда келтірілген барша технологиялар құнды ақпаратты синхронды түрде сүзгіден өткізуге һәм қабылдауға үйретеді. Ол берілген дидактикалық тапсырмаларды логикалық заңдылықтар шеңберінде орындатып, білім алушының шығармашылық ойлау қабілетін жетілдіреді. Нарықтық заманда бәсекелестікке қабілетті болудың маңызын жақсы түсіндіреді. Әлқисасы, оқушы жаңа технологиялардың тәлімгерлігінің арқасында сөздік қоры мен танымын байытады. Қоғамдық өмірге ерте бейімделеді. Сөзімізді қорытындылай келе, зоофразеологизмдерді оқытуда АКТ-ның алар рөлі зор демекпіз.

Әдебиет:

1. Костангельдинова А. А., Касенова Б. Р., Айдарханова А. К. Қоғамды ақпараттандыру процесінде АҚТ — ның ықпалы // «Шоқан оқулары-19» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. — 2015.
2. Курманаева А. Ж. Ұстаздықтың биігіне бойлаған // Арқа ажары газеті. — 2020. — № 5 (18341) — 4 б
3. Курманаева А. Ж. Жаңа форматтағы мұғалім қызметінің ерекшеліктері / А. Курманаева, Б. Б. Секенова // Ұлағат журналы. — 2020.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ZBEKISTON

Юқори малакали кадрлар тайёрлашда билимлар концепциясини ривожлантириш

Тулегонова Дилфуза Эргаш кизи, талаба
Тошкент шаҳридаги ЁДЖУ Техника Университетининг (Ўзбекистон)

Ҳозирги даврда ахборот жамиятида билимлар ҳар қандай давлатни бошқариш ва ривожлантиришининг асосий омили бўлмоқда. Шунга кўра тақдим этилаётган мақолада муаллиф томонидан билимлар иқтисодиёти ва уларни бошқариш, инсон капитали, интеллектуал капитал, шунингдек, умр давомида таълим масалалари бўйича кўпгина олимлар ва илмий тадқиқотчиларнинг илмий тадқиқот ишлари ўрганилган. Мақола якунида муаллиф олий таълим муассасаларида юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашни бошқариш бўйича хулоса ва таклифлар беради.

Калит сўзлар: узлуксиз таълим тизими, маъруза, кейс стади, тажриба, фаол таълим, интермедиа, савол-жавоб, билимлар беллашуви, оралиқ назорат, таълим берувчи.

Совершенствование концепции знаний при подготовке высококвалифицированных кадров

Тулегонова Дилфуза Эргаш кизи, студент
Технический институт Ёджу (г. Ташкент, Узбекистан)

В настоящее время в развитии информационных технологий полученные знания являются основным фактором управления и развития любого государства. Соответственно, в представленной статье автором была изучена научно-исследовательская работа многих ученых и исследователей по вопросам экономики знаний и их управления, человеческого капитала, интеллектуального капитала, а также образования. В заключении статьи автор приводит выводы и предложения по управлению подготовкой высококвалифицированных конкурентоспособных кадров в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: непрерывное образование, лекция, кейс стади, опыт, активное обучение, интермедиа, вопрос-ответ, промежуточный контроль, преподаватель.

Бугунги кунда таълим мазмуни жадал ўзгариб борар экан, билимий билимлар, технологиялар ва техник тизимлар нафақат ишлаб чиқаришда, балки турмушда юқори суръатларда қўлланмоқда. Касб соҳасида ва бизнесда халқаро алоқалар ва мулоқотлар кундалик жараёнга айланиб қолди, бу эса бугунги кунда бўлажак мутахассисларнинг божхона имтиёзларини бериш компетенциясини шакллантиришни заруриятга айлантирди. Айнан шу зарурият туфайли ривожланган мамлакатларда бошланғич ва узлуксиз касбий таълимни байналминлаштириш, сертификат ва малака ҳужжатларини ўзаро тан олиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда {1}. Турли имтиёзларни ўрганиш ва уларни тўғри қўллаш билиш ва имкониятлари кўп вариантлик, кўп функциялилик ҳамда кўп маданиятликни келтириб чиқарди. Божхона имтиёзларини ўрганишда асосий эътибор божхона органлари томонидан давлат бюджетига ундирилган божхона тўловлари ва ТИФ қатнашчи-

ларига божхона тўловларидан берилган имтиёзлар жадвалига қаратилди.

Мамлакатимиз иқтисодиётини ривожлантиришда турли соҳалар бўйича мутахассисларни тайёрлашнинг аҳамияти катта бўлиб, шундан келиб чиққан ҳолда барча фанларни ўқитиш жараёнини талабаларнинг касбий компетенциясини ривожлантиришга йўналтириш устувор вазифалардан бирига айланди {2}. Хусусан, божхона ва солиқ соҳасида мутахассислар тайёрлашнинг сифатини ошириш, уларнинг профессионал ўсишини таъминлаш жамиятимиз учун долзарб масалалардан бири, чунки мамлакатнинг сиёсий, иқтисодий, экологик, ижтимоий хавфсизлиги божхона ва солиқ тизимларида ишлаётган ходимларнинг билим даражаси, уларда иш фаолиятига алоқадор компетенциялар қанчалик ривожланганлиги, соҳада ишлашга қай даражада тайёр эканликларига боғлиқ.

Божхона ва солиқ ходимларига бутунги кунда қўйилаётган талаблар «Божхона иши» ва «Солиқлар ва солиққа тортиш» йўналишларининг малака талабларида белгиланган касбий компетенциялар бўлажак божхона ва солиқ ходимларининг божхона имтиёзларини тўғри қўллаш орқали 5 та компонентни белгилашга асос бўлди {3}.

Мамлакатимиз узлуксиз таълим тизимида рўй берган ислохотларда ўрта махсус, касб-ҳунар таълимини шакллантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Касбий-соҳавий таълим етакчи ўрин тутган бир пайтда ўрта махсус таълим ва олий таълим босқичларида мутахассислик фанлари билан бир вақтда умумкасбий фанларни ўқитишдан асосий мақсад талабаларда мазкур фанлар бўйича берилган билимларни ўз касбий соҳасида қўллаш лаёқатини шакллантиришдан иборат {4}. Шу жиҳатдан олганда, бўлажак мутахассисларнинг ихтисослик нутқи устида ишлаш долзарб муаммолардан бири бўлиб, «ривожланган хорижий давлатлар тажрибасидан келиб чиққан ҳолда мамлакатимиздаги барча иқтисод олий ўқув юртларида имтиёзлар тизимини қайта кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ»

Маъруза — давомли вақт ичида ўқитувчи томонидан катта ҳажмдаги ўқув материални монологик баён қилиши тушунилади {5}.

Усулнинг асосий вазифаси-таълим бериш. Белгилари: қатъий тузилма, оғзаки-манتيкий баён қилиш, берилаётган ахборотнинг кўплиги.

Маърузалар муҳим лаҳзаларини ажратиш кўрсатиш имкони беради.

Таълим олувчилар билан биргаликдаги фаолиятни ташкиллаштириш усулининг самарадорлик шартлари қуйидагилардан иборат:

- маърузанинг батафсил режасини тузиш;
- таълим олувчиларга маъруза мавзуси мақсади, вазифалари ва режани эшиттириш;
- ҳар бир режани ёритгандан сўнг қисқа умумлаштирувчи хулосаларни шакллантириш;
- маърузанинг бир қисмидан бошқа қисмига ўтганда манتيкий боғлиқликни таъминлаш;
- ёзиб олиш учун зарур жойларни ажратиш кўрсатиш (айтиб туриш);
- унинг алоҳида ҳолатлари батафсил кўриб чиқиладиган семинар, амалий машғулотлар билан маърузанинг тўғри келиши {6}.

Қандай қилиб, кенг тарқалган усуллар, жумладан ақлий ҳужум ёки гуруҳли мунозарани натижавийлигини ўқув машғулотида ечиладиган топшириқлар билан боғлиқсиз, ёки аниқ амалий вазиятни таҳлил қилиш ва ечиш (кейс-стади) усулини натижавийлигини, ушбу усул қўлланилаётган ўқув машғулотининг мақсад ва вазифаларидан узилишда олдиндан баҳолаш мумкин.

Тажрибаларнинг кўрсатишича, усулнинг асосий натижавийлик мезонлари қуйидагилар {7}:

- белгиланган вазифаларни ҳал этиш учун уни қўллашнинг мослиги ва иқтисодийлиги;
- уни қўллашда соддаллик ва осонлик;
- нафақат энг яхши натижаларни таъминлаши, балки уларга эришишнинг юқори ишончилигини таъминлай олиши.

Фаол таълим бериш усули — таълим олувчиларнинг билим фаолиятларини рағбатлантирувчи усулдир. У ёки бошқа муаммони ечиш тўғрисидаги фикрларни эркин алмашинувини назарда тутувчи суҳбат асосида қурилади.

Энг кўп ўқитиладиган фанидан тарқалган ва хусусиятга эга бўлган таълим усуллари қуйидагилар ҳисобланади: суҳбат, баҳс, ўйин, кейс-стади, лойиҳалар усули, муаммоли усул, ақлий ҳужум.

Интерфаол (Interactive) — суҳбатли. Интерфаол таълим бериш — суҳбатли таълим бериш, бунда таълим берувчи ва таълим олувчи, таълим олувчи ва компьютернинг ўзаро ҳаракати амалга оширилади.

Интерфаоллик таълим бериш соҳасида умуман янги ҳодиса-бунга биноан таълим берувчи:

- 1) ўқитувчи, бошқа талабалар, маъмурият билан фақат шахсий учрашув йўли билан эмас, балки таълим жараёнининг барча субъектлари билан фаол ўзаро ҳаракат қилиши мумкин;
- 2) мультимедиа объектларни таҳлил этиш жараёнида уларнинг мазмуни, шакли, ўлчови ва рангини ўзгарувчан бошқариш, уларни ҳар томондан кўриб чиқиш, шунга ўхшаш бошқа ҳаракатларни бажаришни, энг кўп кўргазмалиликка эришишда тўхтатиш ва хоҳлаган жойида яна ишга тушириши мумкин.

Таълим бериш усуллари танлаш ва қўллашда кўпгина қуйидаги дидактик омилларни эътиборга олиш муҳим:

- Мақсадни белгилаш: 1) таълим бериш мақсади, 2) педагогик вазифалар, 3) ўқув фаолият натижалари.
- Ўқув ахборот мазмуни ҳажми ва мураккаблиги: мақсад ва ушбу ўқув фанини хусусияти, шу тарика бу фанни шунчалик мураккаб деб қабул қилинган.

— Таълим бериш усуллари ўқув ахборотини эгаллашларига таъсири. Г. Майерга мувофиқ, 72 соатдан (уч суткадан) ўтганда, маълумотни эшитиш орқали қабул қилгандан сўнг тингловчи хотирасида 10%; кўриш орқали (кўрганда) — 20%; кўриб ва эшитиш орқали (кўрганда ва эшитганда) — 50%; кўриб ва эшитиш орқали қабул қилиш ва мунозарада — 70%; кўриб ва эшитиш орқали қабул қилиш ва мунозарада, амалий имкониятларни қўлланилганда — 90% ахборот қолади.

— Таълим олувчиларни ўқув имкониятлари: тайёргарлик даражаси, умумўқув малакаларни шаклланганлиги, фаоллиги, қизиқиши ва йўналтирилганлиги, ёши, ишлаш қобилияти, ўзига хос имкониятлари ва қобилиятлари.

— Вақт сарфи: 1) ўқув дастурида йил давомида ўқув фанига, унинг алоҳида мавзуларига ажратилган вақт, шунчалик чекланган бўлиши мумкинки, бу эса кўп вақт оладиган усулларни мақсадга мувофиқроқ жойларда қўллаш имконини беради; 2) вақт у ёки бошқа усулни тайёрлаш ва амалга оширишда меҳнат сарфини кетиш нуктаи назаридан муҳим омил ҳисобланади. Шу боис, бундай усулларни қўллашни режалаштиришда, ўзидан ушбу ташкиллаштириш йўлини амалга оширишга зарур тайёргарликка вақт ва куч етарли бўладими? деб сўраш керак.

— Таълим бериш шароити: баъзи усулларни амалга ошириш учун алоҳида шароитлар талаб этилади: таълим беришнинг техник воситалари, компьютер, махсус компьютер дастурлари, магнитли ёзув тахтаси, махсус жиҳозланган хона ва бошқ.

— Таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасидаги, жамоадаги ўзаро муносабатларнинг хусусиятлари (ҳамкорлик ёки сўзсиз бўйсунтириш).

— Таълим олувчилар сони: агарда у катта бўлмаса, таълим беришни фаол таълим усулларни қўллаб, жадаллаштириш мумкин.

— Таълим берувчининг чуқур билимдонлиги ва шахсий сифатлари: маъқул деб топилган усулларни қўллашни билиши ва уддалаши, талабларга мос шахсий сифатларга эга бўлиши лозим.

Қўшимча омилар:

Адабиёт:

1. Билимли авлод — буюк келажакнинг, тадбиркор халқ — фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. Халқ сўзи газетаси № 253 (7211) 2018 йил 8 декабрь.
2. Ўзбекистон Республикасининг — Таълим тўғрисида Қонуни. — Т.: Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборот-номаси. 1997 й., 9-сон.
3. Ўзбекистон Республикасининг — Кадрлар тайёрлаш миллий дастури — Т.: Ўзбекистон Республикаси Олий таълим ҳақида Низом. Т., 1998.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги «Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора — тадбирлари тўғрисида» ги ПФ-4732-сон Фармони.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги «Олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПҚ-3151-сонли Қарори.
6. Пермяков О. Е. Развитие систем оценки качества подготовки специалистов: Автореф. дис... доктора пед. наук. — Москва, 2009. — 49 с.
7. www.scorpus.com — Халқаро илмий мақолалар платформаси..

— Мавзунини ўрганишни (мустақил/ таълим берувчи раҳбарлиги остида) ташкиллаштириш йўли: Қай тарзда?

— Дидактик воситалар: Қайсилари?

— Фаолликни рағбатлантирувчи усуллар: Қайсилари?

— Назорат ва ўз-ўзини назорат: Қайсилари?

Интерфаоллик даража қанча юқори бўлса, таълим бериш жараёни шунча натижалли бўлади.

Педагогикада таълим усуллари таснифлашга (тартиб-лаштириш, бир гуруҳга бирлаштириш) турли ёндашишлар юзага келди. Улар тизимлаштиришни турли асосларида тизилган.

Насос станциялари босимли қувурлардаги гидравлик зарба жараёнини ўрганиш

Явов Азиз Ўқтам, стажёр-ўқитувчи

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти Бухоро филиали (Ўзбекистон)

Мақолада насос станцияси напорли қувурларининг ишдан чиқиш сабабларини аниқлаш ва бошқариш тизимлари иш тартибларининг ўзгариши натижасида ҳосил бўладиган гидравлик зарба жараёнида юзага келадиган ҳолатларни аниқлашдан иборатдир.

Калит сўзлар: насос, агрегат, двигател, босим, қувур, гидравлик зарба, насос қурилмаси, тескари клапан.

Исследование процесса гидроудара в напорных трубопроводах насосных станций

Явов Азиз Уктам угли, стажёр-преподаватель

Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Узбекистан)

В статье определены причины выхода из работы напорных трубопроводов насосной станции и выявлению ситуаций, возникающих при гидравлическом ударе, вызванном изменением режимов работы систем управления.

Ключевые слова: насос, агрегат, двигатель, напор, труба, гидроудар, оборудование насоса, обратный клапан.

Investigation of the process of water hammer in pressure pipelines in pumping stations

Yavov Aziz Oktam ugli, trainee-teacher

Bukhara branch of Tashkent Institute of Irrigation and Reclamation (Uzbekistan)

The article identifies the reasons for the exit from the work of the pressure pipelines of the pumping station and the control system are designed to detect situations that arise in the process of water hammer as a result of changes in operating modes.

Keywords: pump, unit, engine, head, pipe, water hammer, pump equipment, back valve.

Гидравлик зарба жараёни насос станциясининг босим қувурларида ҳосил бўлиб, босим қувурларини, тескари клапани, насос станция биносини ва насос агрегатларини издан чиқаради. Ёзнинг иссиқ кунларида (май, июн, июл, август ойлари) насос станциянинг авария сабабли суғориладиган майдонларга сувнинг бир неча кун берилмаслиги катта ҳосилнинг ёқолишига олиб келади. Босимли қувурларни материалли танлашдаги ҳисобий босим уларда гидравлик зарб тасирида босимни ортишини этиборга олиб белгиланади. Насосларни ўтиш жараёнларида, яни ишга тушириш ва тўхтатиш давриларида босимли қувурларда гидравлик зарб билан боғлиқ босимни ортиб кетиши содир бўлади. Двигателни тўхтатиш пайтида насосни айланиш частотаси, сув ўзатиши, босими пасайиб боради ва бироз муддатдан сўнг оқимни тескари ҳаракати вужудга келади.

Агар босимли қувурга тескари қопқоқ ўрнатилган бўлса, унинг тарелкаси беркилиши оқим ҳаракатини кескин тўхташига ва қувурдаги босимни ортиб кетишига сабаб бўлади. Қувурдаги оқимни узилиши рўй берадиган ҳолларда босимни ортиши янада юқори бўлади.

Қувурлардаги гидравлик зарб натижасида босимни ортиши қуйидаги формула билан топилади:

$$\Delta H = \frac{aV}{g} + H_r$$

Агарда суюқлик оқимида узилиш пайдо бўлса, ΔH қуйидагича формула билан аниқланади:

$$\Delta H = \frac{aV}{g} + H_r$$

бу ерда V —оқимнинг бошланғич тезлиги, м/с; g —эркин тушиш тезланиши, м/с²

2; H_r —насоснинг геодезик ўзатиш баландлиги, м; a — зарб тўлқини тарқалиш тезлиги, м/с.

Зарб тўлқини тарқалиш тезлиги a қуйидаги формула билан топилади:

$$a = \frac{1425}{\sqrt{1 + ED / E_m \cdot \delta}};$$

бу ерда 1425—товушни сувдаги тарқалиш тезлиги, м/с; D —қувурнинг диаметри, м; E —сувнинг ҳажмий эластиклик модули (2,1·10⁵–5 N/m²); E_m —қувурнинг эластиклик модули (темир бетон учун $E_m = (1,4 \dots 4) \cdot 10^{10}$ N/m²; пўлат учун $E_m = 20 \cdot 10^{10}$ N/m²); δ —қувур девори қалинлиги, м.

Қувур девори қалинлигини аниқлаш қуйидаги тартибда ба-
жарилади:

1) дастлаб қувур девори қалинлиги тахминан қуйидаги формулалар билан топилади:

- пўлат қувур учун $\delta = 5 + 0.1 H_x$,
 - темир-бетон қувур учун $\delta = 5 + 8D + 0.2 H_x$,
 - асестоцемент қувур учун $\delta = 5 + 10D + 0.2 H_x$,
- бу ерда H_x — насоснинг ҳисобий босими, м.

2) зарб тўлқини тарқалиш тезлиги (a) формула билан аниқланади.

3) гидравлик зарб фазаси қуйидаги ифода билан аниқланади:

$$t = 2l/a$$

бу ерда l — қувурнинг узунлиги.

4) коэффициент k аниқланади: $k = \frac{IV}{gH_A \cdot T}$

бу ерда T — қулфакни беркитилиш вақти (3...5с);

5) гидравлик зарб натижасида қувурдаги босимни ортиши ΔN турли ҳолатлар учун аниқланиб, энг катта қиймати ҳисоб учун қабул қилинади:

а) агар $t > T$ яъни тўғри зарб бўлса:

$$\Delta H = \frac{aV}{g}$$

б) агар $t < T$ ва зарб тўғри бўлмаган мусбат ҳолатида:

$$\Delta H_1 = \frac{2K}{2-K} \cdot H_A$$

в) агар $t < T$ ва тўғри бўлмаган манфий зарб бўлса:

$$\Delta H_2 = \frac{2K}{2+K} \cdot H_A$$

Кейинги ҳисобларда $t > T$ бўлса, формуладан чиқадиган ΔN

қиймати, $t < T$ бўлса, ΔH_1 ва ΔH_2 қийматлардан каттаси қабул қилинади.

б) максимал ҳисобий босим тенг:

$$H_{max} = H_A + \Delta H$$

7) Қувур деворининг қалинлиги қуйидаги формула билан аниқланади:

$$\delta = \frac{H_{max} \cdot \gamma D}{2[\sigma]} + 2 \cdot 10^{-3}$$

бу ерда γ — сувнинг ҳажмий массаси (9790 N/m³); $[\sigma]$ — материалнинг мустақкамлик чегараси, (пўлат учун 1,6·10⁷ N/m²;

темир бетон учун $10-7 \text{ N/m}^2$, асбестотцемент учун $8 \cdot 10^6 \text{ N/m}^2$ қабул қилинади).

Хулоса ўрнини қуйидагича баён қилсак бўлади, босимли қувурлар эксплуатация жараёнида табиий (ёмғир, қуёш ва бошқалар) ва сунъий (нотўғри эксплуатация) омиллар таъсирида мустақамлик қобилиятини йўқотади ҳамда насос ҳосил қилаётган босимга ва қувурлар уланган жойларда вужудга ке-

лаётган гидравлик зарбага дош бера олмай авария ҳолати юз беради. Буларнинг олди олиниши учун босимли қувурларнинг техник ҳолати доимий назорат остида бўлиши керак. Босимли қувурларни гидравлик зарбадан ҳимоя қилиш йирик ҳажмдаги ресурстежамкорлик (босим қувурларига сарфланадиган металл ҳажмини тежаш бўйича)ни таъминланади. Бу ўз навбатида иқтисодий барқарорликка олиб келади.

Адабиёт:

1. Жонқобулов.У. Гидравлик зарба ва суғориш ва насос станцияларининг напорли қувурларини зарба таъсиридан ҳимоя қилиш. Тошкент-2019
2. Мамажонов.М. Насослар ва насос станциялари. Тошкент 2012 йил
3. Мамажонов.М. Насослар ва насос станцияларидан фойдаланиш. Тошкент 2013 йил
4. Е. А. Татура, С. А. Гоголов «Гидравлический удар в напорных водах изащита от него» 35-bet Ижевск 2007-yil
5. Жонқобулов.У., Собиров.Ф, Джумаев.Ш., Музаффаров.И. «Гидравлик зарбанинг универсал ҳаволи гидравлик қалпоқ сўндиргичи», Сув ва ер ресурсларидан оқилона фойдаланиш самарадорлигини ошириш. 225-бет. Бухоро 2019 йил.
6. У. У. Жонқобиллов, Ш. П. Ҳушиев, Н. Ў. Сармонов, Ш. Ш. Джумаев Босим қувурини гидравлик зарбадан ҳимоялагич ҳисоби. «Илм-фан тараққиётига ёшларни инноватсион ёндашувлари» мавзусидаги онлайн-ҳудудий илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. Қарши-2020 йил 14-май. 75–76 бетлар.

ОПРОВЕРЖЕНИЕ

Редакция журнала «Молодой ученый» отзывае следующие статьи, ранее опубликованные:

Аркадьев, А. А. Система управления подразделениями дознания территориальных органов МВД России на региональном и районном уровне / А. А. Аркадьев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 284-286.

Причина отзыва: плагиат, допущенный автором.

Информируем, что авторство значительных по объему фрагментов указанной статьи принадлежит кандидату юридических наук, доценту Валуеву Сергею Владимировичу (Московская академия Следственного комитета Российской Федерации).

Юрченко, А. И. Испытание в творчестве Льва Николаевича Толстого / А. И. Юрченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 36 (378). — С. 76-79.

Информируем, что авторство указанной статьи принадлежит преподавателю русского языка и литературы Приваловой Ангелине Евгеньевне.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 45 (387) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 17.11.2021. Дата выхода в свет: 24.11.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.