

# VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

20-22  
ОКТАБРЯ



## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА



Нур-Султан, Казахстан

**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В  
ФОРМЕ АССОЦИАЦИИ  
«ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»  
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА**

**"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:  
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"**

**атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция  
ЖИНАҒЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**VII Международной научно-практической  
конференции  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ВЫЗОВЫ XXI века»**

**СЕКЦИЯ 05. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**I ТОМ**

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:  
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"  
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



**УДК 378 (063)  
ББК 74.58  
С 940**

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Ж. Малибек, профессор; З.Е. Кабульдинов, д.и.н., профессор;  
Ж.Н. Калиев к.п.н.; Маслов Х.Б., PhD;  
Лю Дэмин (Китай),  
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)  
Заместители главного редактора: Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан)**

**С 940**

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» материалы VII Международной науч-прак. конф. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)/ сост.: Е. Ешім, Е. Абиев – Нур-Султан, 2020 – 164 с.

ISBN978-601-332-271-1

**"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"** атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан, Ресей, Қытай, Түркия, Белорусь, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан, Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері және мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың материалдары жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі қызметкерлерге, оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне, магистранттар мен студенттерге арналған.

VII Международная научно-практическая конференция **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века»**, включают доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Россия, Китай, Турция, Белорусь, Украина, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Монголия). Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам, преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам, студентам учебных и научных учреждений.

**УДК 378 (063)  
ББК 74.58**

ISBN978-601-332-271-1

**© ОЮЛ в форме ассоциации  
«Общенациональное движение «Бобек», 2020**



қабілетті жетілдіріп, оқушыларды болашаққа жетелеп, жақсы істі бастағалы отырмыз. Жаңартылған білім – болашақтың кепілі.

#### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық Үшінші (негізгі) деңгей. 2012ж.
2. ҚР орта білім мазмұнын жаңарту еңбегінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. 2016ж.
3. «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы Тренерге арналған нұсқаулық. 2016 ж.

#### ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

**Саидов Сафо Олимович**

Доцент кафедры “Физика” Бухарского государственного университета

**Атоева Мехринисо Фарходовна**

Доцент кафедры “Физика” Бухарского государственного университета

**Файзиева Холида Асадовна**

старший учитель кафедры Физики БухГУ,

**Сайдиллоев Сардор Сохиб угли**

студент БухГУ,

**Курбонова Мохинобону Хусеновна**

студент БухГУ.

***Аннотация:** В данной статье изложены некоторые проблемы подготовки студентов к использованию школьного физического эксперимента в процессе обучения физике. Данные теоретические и практические мысли могут пользоваться преподаватели при обучении предмету физики, студенты и учащиеся интересующиеся физикой. Рекомендуется в качестве практического и методического показаний для молодых учителей при организации самостоятельной работы студентов в группах и индивидуально, использовании современных информационных и педагогических технологий в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** общеобразовательная школа, методика, система подготовки, физические эксперименты, учебный процесс, материальная техническая база, образовательная система, профессиональная подготовка, внедрение, учебный физический эксперимент, программное обеспечение, экспериментальная подготовка, учебный процесс, эффективность обучения, практические умения, Общество, ученые, педагог.*

В системе образования, в том числе в общеобразовательных школах, актуальной становится проблема развития образованной личности, обладающей системными знаниями о мире, полученными в результате самостоятельного анализа окружающей



действительности, освоенными в собственном опыте, творчески преобразованными и превращенными в личностное достояние.

Общество, ученые, педагоги начинают осознавать, что традиционная система обучения в общеобразовательной школе, направленная, в основном, на формирование знаний, умений, навыков, обученность, не справляется с вышеобозначенной задачей.

Система подготовки студентов к преподаванию физики в школе в условиях дифференцированного обучения включает в себя ряд подсистем: специальную подготовку, психолого-педагогическую и т.д. Одной из подсистем является методическая подготовка, в которой по разным основаниям выделяются свои подсистемы: подготовка студентов по общим вопросам методики обучения физике, подготовка по различным частнометодическим вопросам и т.д. В нее входят также и методическая подготовка студентов по школьному физическому эксперименту.

Анализ работ, посвященных проблемам подготовки учителя к работе в школе позволяет выделить следующие подходы, которые играют роль принципов и составляют теоретические основы методической подготовки студентов в области школьного физического эксперимента:

- целостный,
- системный,
- индивидуально-личностный,
- деятельностный.

Рассматриваемая подготовка представляет собой систему, причем систему многомерную, т.к. системообразующие признаки могут быть выделены по разным основаниям.

Во-первых, как любая методическая система, она включает цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Эти компоненты системы связаны между собой и влияют друг на друга.

Во-вторых, подготовка студентов в области школьного физического эксперимента начинается одновременно с курсом методики обучения физике, продолжается в течение всего срока изучения этого предмета, предполагает постепенное расширение знаний и повышение их уровня, т.е. переход от приобретения и воспроизведения знаний (репродуктивный уровень) к умениям их применять в известных ситуациях (продуктивный уровень) и далее к творческому применению знаний (творческий уровень). Таким образом, подготовка студентов в области ШФЭ состоит из нескольких уровней, для каждого из которых характерны свои цели, содержание, методы и средства.

В-третьих, некоторые знания и профессиональные умения в области ШФЭ формируются у всех студентов, другие - у группы, ряд умений формируется у отдельных студентов.

Индивидуально-личностный подход отражает идею гуманизации процесса обучения в высшей школе и предполагает учет при подготовке учителя индивидуальных особенностей, интересов и склонностей студентов.

Деятельностный подход к подготовке учителя предполагает вовлечение студентов в самостоятельную творческую работу по изучению и разработке тех или иных вопросов, создание для них возможностей применить полученные знания на практике.

В рамках этого подхода формирование у студентов профессиональных умений в процессе изучения ими курса лабораторного методического практикума должно осуществляться следующим образом;

1. Организация разных форм занятий, связанных с характером учебной деятельности студентов. Учебная деятельность студентов в процессе методической подготовки в рамках лабораторного практикума должна включать как аудиторную, так и внеаудиторную (подготовка к занятиям в процессе выполнения домашних заданий, работа



с учебно-методической и психолого-педагогической литературой, выявление проблем и вопросов, связанных с тематикой аудиторных занятий в процессе преподавания в школе, разработка «авторского» учебного эксперимента и др.) формы.

2. Организация активных форм работы студентов, предусматривающих индивидуальную и групповую деятельность. В контексте рассматриваемой проблемы это означает более широкое внедрение в практику лабораторных занятий дискуссионных форм работы, представление фрагментов уроков на конкурсной основе, обсуждение дидактического ресурса приборов, целесообразности использования информационных технологий и т.д.

3. Проведение педагогической практики в школе в качестве учителя физики, апробация теоретических знаний о использовании ШФЭ при обучении физике учащихся классов различных профилей в реальных условиях. Формирование модели подготовки учителя к использованию школьного физического эксперимента в процессе обучения физике в классах различных профилей следует начинать с ее целей, которые определяются требованиями школы к подготовке учителей или содержанием тех профессиональных задач в области ШФЭ, которые должен уметь решать учитель физики при осуществлении профильного обучения. На основании анализа теоретических основ дифференцированного обучения физике и педагогической практики мы выделяем следующие профессиональные задачи учителя физики в области ШФЭ.

Цикл лабораторных работ по разделам курса «Общей физики» разрабатывается в соответствии с моделью подготовки студентов к преподаванию физики в профильной школе в лабораторном практикуме по теории и методике обучения физике.

Общая структура организации занятий второго этапа подготовки студентов, посвященного изучению роли и места демонстрационного эксперимента в курсах физики различных профилей обучения, включает в себя следующие элементы:

- изучение демонстрационного оборудования в аспекте специфики его использования в экспериментальных установках для достижения различных целей обучения;
- анализ учебно-методических комплектов по физике для различных профилей с целью разработки систем ШФЭ по различным темам для конкретных профилей обучения;
- анализ педагогических ситуаций, предусматривающих использование ШФЭ;
- дискуссии по результатам презентаций исследованных ситуаций.

Для успешного проведения занятий рассматриваемого этапа методическая лаборатория вуза должна быть оснащена полным комплектом демонстрационного оборудования, согласно Перечням минимально необходимого учебного оборудования по физике для общеобразовательной школы, утвержденным Министерством образования представлен минимальный перечень оборудования по курсу «Общей физика» необходимого для работы. В случае изменения тематики занятий, возможного при другом учебном плане, перечень оборудования должен быть скорректирован в соответствии с этим изменением. Помимо этого, лаборатория должна быть оснащена аппаратно-программными средствами, включающими наиболее распространенные обучающие программы.

Методом обучения на данном этапе в предлагаемой модели может послужить метод анализа ситуаций, на краткой характеристике основных видов анализа, классификации ситуаций, видов презентации и оценки, использованных нами при разработке цикла лабораторных работ по курсу «Общей физика».

В качестве основных видов анализа, в этом случае, предполагаемых при составлении педагогических ситуаций с использованием ШФЭ курсу «Общей физика», выбраны конструктивный системный, праксеологический и программно-целевой анализ. Конструктивный системный анализ предполагает определение структуры системы для



заданных целей и функций, праксеологический анализ нацелен на диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию, а программно-целевой анализ предусматривает разработку программ деятельности в данной ситуации.

Таким образом, мы рассматриваем методическую подготовку студентов в области школьного физического эксперимента как часть более полной системы их методической подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. M.F. Atoyeva. Interdisciplinary relations in physics course at specialized secondary education. The Way of Science.–Volgograd, 2016. –№9 (31). – P.22-24.
2. M.F. Atoyeva. The significance of periodicity at teaching physics. The Way of Science. – Volgograd, 2016. –№ 10 (32). – P.62-64.
3. M.F. Atoyeva. Use of Periodicity in Teaching Physics. Eastern European Scientific Journal. –Düsseldorf-Germany,2017. № 4. –P. 35-39.
4. M.F. Atoyeva. Didactic foundations of inter-media relations in the training of university students. International Scientific Journal. **Theoretical & Applied Science**. p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online). **Year: 2020 Issue: 06 Volume: 86**, P. 124.
5. M.F. Atoyeva, R. Safarova. Pedagogical integration as a means of forming professionally important qualities among students of a medical university. Academicia. ISSN: 2249-7137 Vol. 10, Issue 8, August 2020. Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13 ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com>.
6. Use of alternative energy sources at the natural sciences lessons. SK Kakhkhorov, HO Juraev, MF Atoeva. The Way of Science. 36, 148

**УДК 372.857**

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**Аскарова Айнура Адильбековна**

Магистр естественных наук, директор, учитель биологии  
КГУ «Средняя школа №6»

**Шарипханова Анаргүль Сайлаубековна**

Кандидат биологических наук, ассоциированный профессор РАО  
Доцент кафедры "Кафедра биологии",

на факультете "Факультет естественных наук и технологий"

Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова  
Усть-Каменогорск, Казахстан

***Аннотация:** Статья предоставляет возможность педагогам ознакомиться с некоторыми аспектами и методическими особенностями подготовки и проведения уроков в условиях дистанционного образования.*

***Abstract:** The article provides an opportunity for teachers to familiarize themselves with some aspects and methodological features of training and conducting lessons in remote education.*



МАЗМҰНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT



Еркін Мерей Ізбасарұлы, Исан Нұрберген Ерланұлы (Шымкент, Қазақстан).....	3
Жұмабек Үсен Арманұлы, Орынбасар Қадырәлі Маратұлы (Шымкент, Қазақстан).....	5
Жанабергенова Улан Нуртугановна (Алматы, Қазақстан).....	8
Бекназаров Жамбыл Орынбайұлы, Көшкін Еркебұлан Орынбайұлы (Тараз, Қазақстан).....	12
Әбдікеримова Перизат Жорабекқызы (Тараз, Қазақстан).....	16
Проскокова Анна Владимировна, Мустафин Тимур Таукенович (Павлодар, Қазақстан).....	19
Бутенова Карагоз Салимовна (Павлодар, Қазақстан).....	22
Konarshayeva A.A. (Kazakhstan).....	26
Князя Атабайқызы Такенова (Ақтау, Қазақстан).....	30
Прокопец Елена Владимировна (Павлодар, Қазақстан).....	33
Қабиева Дана Қайратқызы, Бекмукаева Балауса Бакытжановна (Семей, Қазақстан).....	38
Саидов Сафо Олимович, Атоева Мехринисо Фарходовна, Файзиева Холида Асадовна, Сайдиллоев Сардор Сохиб угли, Курбонова Мохинобону Хусеновна (Ўзбекистан).....	41
Аскарова Айнура Адильбековна, Шарипханова Анаргүл Сайлаубековна (Үстү-Каменогорск, Қазақстан).....	44
Северюкова Валентина Андреевна (Туркестанская область, Қазақстан).....	48
Жанабатырова Мария Абдрашқызы (Алматы, Қазақстан).....	53
Тұрарқызы Нұрай (Қызылорда, Қазақстан).....	60
Ахметия Құралай Бақытжанқызы, Абаділдаев Шырын Келесбайқызы (Қызылорда, Қазақстан).....	64
Aut Nigara Shuhratovna (Қызылорда, Қазақстан).....	68
Әлиакбар Еркебұлан Қанатұлы (Қызылорда, Қазақстан).....	72
Ермекова Айсұлу Канатовна (Павлодар, Қазақстан).....	75
Кузьменко Дмитрий Юрьевич, Шитов Александр Сергеевич, Эктова Ирина Андреевна (Петропавл, Қазақстан).....	78
Байсаринова Әйгерім Нұрқанатқызы (Нұр-сұлтан, Қазақстан).....	81
Умарова Заррина Шомухторовна (Хучанд, Тоҷикистон).....	84
Davronova Shakhlo Farmonovna (Bukhara, Uzbekistan).....	88
Pernebekova Sanimay (Shymkent, Kazakhstan).....	91
Мусабеков Ондасын (Алматы, Қазақстан).....	94
Ермекбаева Акмарал Тулендиевна (Шымкент, Қазақстан).....	97
Котова Елена Викторовна (Туркестанская область, Қазақстан).....	102
Калелова Жанат Маулкановна (Семей, Қазақстан).....	106
Утегенов Ерлан Казбекович, Данабеков Ермек Амантаевич (Талдықорған, Қазақстан).....	108
Утегенов Ерлан Казбекович, Муратбеков Жанат Муратбекович (Талдықорған, Қазақстан).....	114
Шкор Лидия Александровна (Минск, Республика Беларусь).....	118