



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 34

часть 2 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 34. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2024. – 392 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,
ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк
Корреспондентский счет: 3010181010000000612 БИК: 042908612
www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Этот выпуск журнала «Вестник интегративной психологии» посвящен рождению Международной Академии Психологических Наук (МАПН), которая была создана в г. Кострома 29 октября 1992 г. а также международному сотрудничеству МАПН с Узбекистанским региональным отделением.

Академия родилась на Международном конгрессе психологов из 13 независимых государств: Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Литвы, Молдовы, Украины, России, Таджикистана, Туркмении и Узбекистана. На нем присутствовало 252 участника и проводился этот Конгресс в Костроме.

Изначально целью МАПН было объединение разрозненных сил психологов стран СНГ и желающих работать в содружестве специалистов дальнего зарубежья. В начале 90-ых годов в состав МАПН вступило представители 13 государств. С годами эта необычная научно-общественная организация привлекает внимание ученых более 40 стран. Появилась возможность прямых контактов с психологами всех частей света. В настоящий момент работают 20 отделений МАПН в России и за рубежом, в том числе и в Узбекистане (г. Бухара).

Основная цель сотрудничества ученых и практиков в рамках МАПН сводится к координации научных исследований, обмену информацией и поддержка психологами друг друга. МАПН устраивает встречи на разных уровнях общения. Особое внимание уделяется издательской и просветительской деятельности, подготовке современных профессиональных психологов.

В настоящее время Академия объединяет ученых- психологов из 50 стран мира и около 800 докторов наук и кандидатов наук - результат большой работы Президиума Академии и всех ее членов. Это огромный организационный, исследовательский, социальный и духовный потенциал современной психологии.

25 апреля 2013 года на заседании Президиума МАПН в целях развития психологии в регионе и интеграции психологов на межрегиональном уровне было принято решение организовать в структуре Академии Узбекистанское региональное отделение в городе Бухаре и назначить руководителем доктора психологических наук, профессора, действительного члена МАПН Шарифа Рамазановича Баратова, благодаря усилиям которого журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана (Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5), в журнале результаты своих исследований представляют не только ведущие психологи, но и молодые ученые.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии Бухарского государственного университета, действительному члену МАПН, а также доценту этой же кафедры Останову Ш.Ш. – член-корреспонденту МАПН - за многолетнюю и самоотверженную работу по изданию журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова
Владимир Васильевич Козлов**

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

**Исматова Д.Т.
(г. Бухара.Узбекистан)**

Аннотация. В данной статье разработаны соответствующие выводы и рекомендации относительно эмоциональных отношений между родителями и детьми. В процессе исследования проводились интервью, наблюдение, анкетирование, контент-анализ, а также анализ и обобщение литературы по теме, анкетирование, эксперимент, методы прогнозирования и диагностики. Также в статье содержится информация о наиболее изучаемых аспектах родительских отношений или детско-родительских отношений, а также об особенностях восприятия родителей, способах их общения с ребенком.

Ключевые слова: восприятие, память, эмоциональное, познавательное, поведение, позиция, способности, родительские мотивы, социализация, эмоциональное отношение, социальный контроль, санкции, избирательное эмоционально-оценочное.

Annotation. In this article, relevant conclusions and recommendations were developed regarding the emotional relations between parents and children. In the research process, interview, observation, questionnaire, content analysis, as well as analysis and generalization of literature on the topic, questionnaire, experiment, prediction and diagnosis methods were carried out. Also, the article contains information about the most studied aspects of parental relationship or parent-child relationship, as well as the features of parents' perception, the way they communicate with the child.

Key words: perception, memory, emotional, cognitive, behavior, position, ability, parental motives, socialization, emotional attitude, social control, sanction, selective emotional-evaluative.

Воспитание, или детско-родительские отношения, является одним из наиболее изучаемых аспектов. При этом по заданию родителей он понимает систему или комплекс эмоционального отношения родителей к ребенку, восприятие родителей и способы поведения с ним. Семья – это дом, где учишься любить людей и мир. Добрые и светлые воспоминания ребенок сохранит на всю жизнь. Семья согревает детские сердца, укрепляет волю ребенка в самые трудные минуты жизни. Семья может расширить те хорошие качества, которые уже присутствуют в ребенке. Процесс воспитания в семье имеет противоположную природу: родители воспитывают себя, обучая своих детей. В зависимости от характера воспитания (образовательной модели) отношения родителей к ребенку изучаются точнее в рамках этих сфер, различных ситуаций в стране, формирования определенных (иногда достаточно устойчивых) отношений между ними происходит.

Понятие родительских отношений является наиболее общим и показывает взаимодействие и взаимозависимость между родителем и ребенком. Отношение родителей включает в себя субъективно-оценочное, сознательно выбранное представление о ребенке, определяющее особенности восприятия родителей, способ общения с ребенком и характер способов воздействия на него. Как правило, структура родительских отношений делится на эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительский статус и родительское отношение используются как синонимы родительского отношения, но различаются

по уровню осознанности. Позиция родителя исследует ситуации, связанные с развитыми установками и намерениями, возможно, сознательно принятymi. Детско-родительские отношения как целостная система составляют важнейшую подсистему семейных отношений. В зависимости от возрастных особенностей ребенка и родителей его можно считать непрерывным, длительным и промежуточным.

По мнению Е.И.Захаровой и Г.В.Бурменской, характеристики детско-родительских отношений, определенные многолетними исследованиями, воплощают в себе наиболее эффективные и характерные черты для описания эмоционального взаимодействия. Другая характеристика родительских отношений помогает формировать семейный климат, позицию и стиль родителей, семейное воспитание, родительские отношения, эмоционально-ценностные отношения родителей.

Е.И.Захарова дает полную характеристику эмоциональных детско-родительских отношений, выделяет три блока эмоционального взаимодействия родителей и детей:

1. деликатный блог,
2. блог эмоциональных проявлений
3. блок поведения;

Первый блок - родительская чувствительность - в этот блок входят особенности восприятия и способность распознавать эмоциональное состояние ребенка. Во взаимодействии это проявляется в умении понять причины состояния матери и ребенка, сочувствовать проблемам ребенка, ведь любящий родитель очень чувствителен к малейшим изменениям эмоционального состояния ребенка.

Второй блок эмоциональных проявлений включает чувства матери по отношению к своему ребенку. Проявление положительного эмоционального фона, если мать испытывает искренний интерес к ребенку, сочувствие и любовь к своему ребенку, если ребенок испытывает такие же чувства к матери, и наоборот, если мать злится, возникает напряженный эмоциональный фон. будет проявлено В этот блок также входит характеристика отношения к себе как к родителю.

Третий блок поведенческих проявлений – поведенческие проявления взаимодействия отражает родительскую чувствительность и особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Сюда входит оказание эмоциональной поддержки ребенку, стремление к физическому контакту и возможность влиять на эмоциональное состояние ребенка.

По мнению А.С. Спиваковской, под детско-родительскими отношениями обычно понимают важнейшую детерминанту психического развития и процесса социализации ребенка, которую можно определить по следующим параметрам:

- характер эмоционального отношения включает эмоциональное принятие ребенка родителями (родительскую любовь), зависимость ребенка от родителей и эмоциональное отношение. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими межличностными отношениями является их высокая значимость для обеих сторон.

- мотивы воспитания и воспитания
- уровень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения

- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание родителей к нему;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;

- поддержка самостоятельности ребенка как способа решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- социальный контроль – требования и запреты, их содержание и объем, способ контроля, санкции (поощрение и подкрепление) и родительский контроль;
- уровень устойчивости и последовательности (непостоянства) семейного воспитания.

А.С. Спиваковская выделяет следующие интегральные показатели взаимоотношений родителей и детей:

- позиция родителя определяется характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, ролевыми моделями родительского поведения, уровнем удовлетворенности воспитанием детей.

• тип семейного воспитания определяется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, уровнем удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и уровнем последовательности в его реализации;

• имидж родителей как учителей и образ системы семейного воспитания ребенка. Этот показатель в последнее время стал предметом научных исследований и широкого обсуждения. Возникновение интереса к изучению места ребенка в системе детско-родительских отношений связано с тем, что ребенок является таким же активным участником, как и родители.

Как отмечала В.С. Мухина, «в реальной жизни все сложнее любой классификации», поэтому современные родители сознательно стремятся найти наиболее эффективный метод воспитания отдельного ребенка в семье. По мнению наших местных исследователей Б. Г. Ананьева и

В. Н. Мясищева, детско-родительские отношения – это отношения между ребенком и его родителями с избирательной эмоционально-оценочной психологической связью, такие отношения связаны с возрастно-психологическими особенностями. Поведение детей, культурное поведение и собственная жизненная позиция определяют особенности восприятия ребенком своих родителей и способа его общения с ними.

А.С. Спиваковская Под «детско-родительскими отношениями» мы понимаем реальное направление, позволяющее охарактеризовать широкий спектр отношений, основанных на сознательной или бессознательной оценке ребенка, выражаящаяся в способах и формах взаимодействия с детьми. Нам необходимо представить эту структуру в целом и изучить, как другие, сознательные и неосознанные мотивы структуры личности родителей проявляются и реализуются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми.

Э. Г. Эйдемилер выделил 3 основных типа отношений между родителями и детьми:

1. Чрезмерный тип вмешательства (авторитарный контроль)
2. Чрезмерный тип отстраненности (эмоциональное неприятие).
3. Оптимальный тип.

Своего рода чрезмерное вмешательство. Чрезмерная родительская любовь заключается в чрезмерной заботе и участии в делах и жизни ребенка, проникая даже в его внутренний мир. В этом случае родители стараются не только удовлетворить все потребности ребенка, но и предугадать и выполнить его желания, они часто не все прощают ребенку, думают и действуют вместо него.

Какая-то крайняя разлука. Этот тип отношений характеризуется следующим. Игнорирование ребенка, нежелание учитывать его особенности и не уделять ему должного внимания, это, естественно, отрицательно сказывается на развитии личности ребенка. Ребенка строго контролируют или, наоборот, игнорируют. Природные качества не усиливаются и не подавляются при поступлении в школу. Если нет возможности для самовыражения и развития, эти качества могут стать

отрицательными. Это упрямство, упрямство, яркость со своими особенностями и полное пренебрежение к ней.

Существует 4 принципа, которые следует учитывать при реализации оптимального типа детско-родительских отношений:

- принцип равенства
- принцип добровольности,
- принцип открытости и искренности.
- принцип взаимного уважения

Все эти характеристики выявляют принципиальные эмоциональные ситуации между родителями и детьми.

По мнению О.А. Карабанова, детско-родительские отношения представляют собой систему межличностных отношений, направлений и ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице, снизу вверх («ребенок-родитель») и сверху вниз («родитель-ребенок»). «диада») определяет совместную деятельность и общение членов семьи. Детско-родительские отношения как целостная система составляют важнейшую подсистему семейных отношений и носят постоянный, долговременный характер и считаются связанными с возрастными особенностями ребенка. и родителей. Детско-родительские отношения, как важнейшее в психическом развитии ребенка, могут определяться следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи,
- образовательные и родительские мотивы;
- уровень участия родителей и детей в детско-родительских отношениях;
- удовлетворение потребностей ребенка,
- родительская забота и внимание к нему,
- стиль общения и взаимодействия с ребенком;
- Особенности проявления родительского лидерства;
- метод решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- поддержка самостоятельности ребенка,
- социальный контроль,
- уровень устойчивости и последовательности (непостоянства) семейного воспитания.

Роль образа родителя и ребенка в детско-родительских отношениях заключается в достижении последовательности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности и обеспечении необходимых условий для развития ребенка.

Местные психологи выделяют важнейшие особенности гармоничных отношений между детьми и родителями:

Во-первых, это безопасность и эмоциональная близость с другими людьми, удовлетворение основных потребностей ребенка в системе родительских отношений. Удовлетворение потребностей, возникающих в ходе взаимодействия ребенка и родителей, принятие и признание индивидуальности ребенка, сохранение собственного «Я» ребенка как автономной реальности.

Во-вторых, родителям важно достаточно знать индивидуальные особенности ребенка, понимать их психофизиологическую, психологическую и социально-психологическую природу.

В-третьих, родители должны сознательно и ответственно организовать метод конструктивного взаимодействия, соответствующий индивидуальным особенностям развития ребенка. Все эти качественные особенности и условия детско-родительских отношений определяют содержание взаимодействия родителей и детей. Ключевой особенностью эффективных отношений является эмоциональная поддержка.

Отношение родителей является одним из важных факторов формирования индивидуальной личности и поведения ребенка. Проблема человеческих взаимоотношений давно волнует практикующих психологов и изучается в рамках психологической науки.

В современной психологии существует множество классификаций родительских отношений. Родительские отношения представляют собой систему различных чувств к ребенку, понимаются стереотипы поведения, используемые в общении с ним, восприятие характера и личности ребенка, особенности его поведения и понимания.

В заключение можно отметить, что, рассматривая особенности детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии, мы видим, что они освещаются на основе разных теорий отечественных и зарубежных психологов. Также очень велико влияние методов воспитания и родителей на формирование характера ребенка. Анализируя роль семьи как фактора развития ребенка, можно отметить, что семья – это социальный институт, ячейка общества, в которой происходит формирование личности, вступающей в жизнь.

Именно в семье, особенно в раннем детстве, ребенок быстро приобретает знания, умения и жизненный опыт, создает социальные основы поведения и личности. Если всю деятельность, связанную с формированием личности ребенка, родители основывают на научной основе, если воспитание растущего человека является их естественной потребностью и гражданским долгом, современная семья может успешно выполнять воспитательную функцию. Здоровый, полноценный образ жизни в семье, комфортный психологический климат в семье занимает ведущее место в семейном воспитании. Факторный анализ показал, что для эмоционального благополучия дошкольников важны благоприятная окружающая среда, уверенность в себе и достаточная самооценка. Процесс воспитания в семье имеет противоположную природу: родители воспитывают себя, обучая своих детей.

Литература.

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов /А. Адлер. Ростов-н/Д., 1998.448 с.
2. Айламзян Э. К. Психика и роды / Э. К. Айламзян. СПб., 1996.120 с.
3. Акивис Д. С. Отцовская любовь / Д. С. Акивис. М., 1989.250 с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. Л., 1968.280 с.
5. Репринцева Г.И.Детско – родительские отношения в современной семье // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2010, № 2.

- 92 **Dilshodova M. R.**
Parent influence on children's emotional development
- 97 **Душанова С. М**
Гендерные роли, влияющие на супружеские отношения
- 102 **Ермакова Д.А., Волченкова А.А.**
Проблемное использование социальных сетей и социальный интеллект подростков
- 105 **Жуманиязова И.К.**
Влияние социальных сетей на формирование перфекционистских тенденций среди молодежи
- 111 **Жуманиёзова Н.Р**
Психологическое описание копинг-стратегии специалистами, работающие с детьми ограниченными возможностями здоровья.
- 116 **Jumanova U.S.**
Social psychological features of stress prevention in the professional activity of the individual (on the example of higher education educators)
- 123 **Закирова Э.Б**
Психологические аспекты безопасности дорожного движения
- 128 **Зиядуллаева Д. Х.**
Психологическая характеристика добрачных факторов в семье
- 133 **Икрамова Ш.Б.**
Психологические особенности проблем детско-родительских отношений в семьях военнослужащих
- 136 **Икромов О.И.**
Когнитивные механизмы памяти и их роль в обучении языку
- 142 **Иргашев З. Дж.**
Психодиагностика и психокоррекция стресса у военнослужащих
- 147 **Исматова Д.Т**
Эмоциональные отношения между родителями и детьми
- 152 **Ismatulloyev A. N.**
The role and influence of locus of control in students' motivation to achieve success
- 157 **Исмоилова Н.З.**
Роль локус контроля и жизненных позиций личности в повышении стрессоустойчивости у школьников и студентов
- 163 **Kadirova M. M.**
Формирование навыков социального интеллекта у молодежи и роль психологической службы
- 167 **Kalillaryeva U. A.**
The role of stress and emotional tension in deviant behavior
- 170 **Калмыков М.П., Калмыков И.М.**
Актуальность использования внутренних стилей ушу в контексте развития личности в современном мире
- 173 **Камолдинова Д. Ж.**
Психологические аспекты работы психолога дошкольной образовательной организации в процессе создания развивающей игровой среды
- 178 **Kasimova N. A.**
Psychological description of life satisfaction level of mothers with disabled children
- 183 **Козлов В.В., Тихонова Е.А.**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

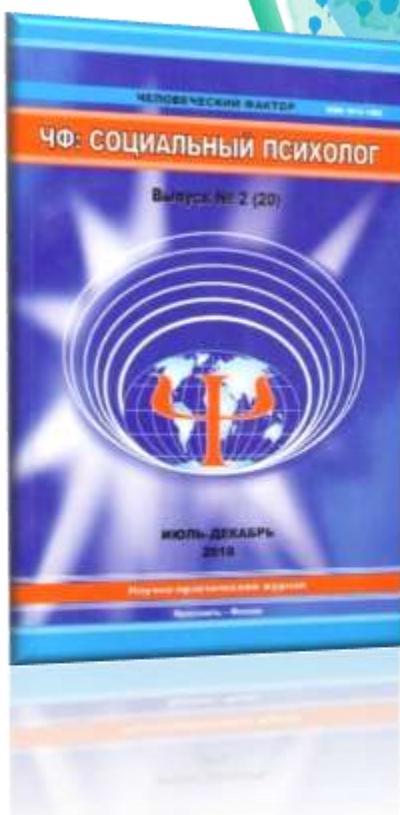
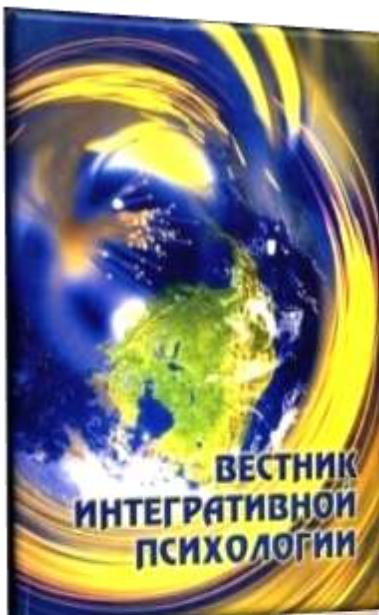
Выпуск 34. Часть 2. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

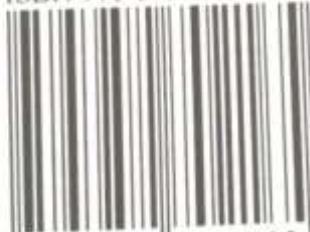
Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 34. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024. 392 с.

Ярославль, 2024



ISBN 978-5952-70216-5



9 785952 702165