



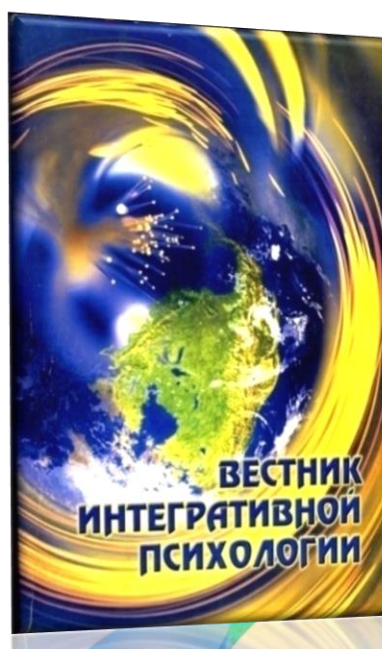
**БУХАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

# **ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ**

---

**Ярославль - Бухара – 2020**





ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Бухара, 18-20 марта 2020 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н.

Усмановой. – Бухара: БухГУ, 2020 – 230 с.

Тираж 500 экз.

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,  
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74

**Министерство высшего и среднего  
специального образования Республики**

**Узбекистан**

**Бухарский государственный  
университет**

**Международная Академия Психологических Наук  
(Ярославль, Россия)**

**ПСИХОЛОГИЯ  
XXI СТОЛЕТИЯ**

---

**Ярославль - Бухара – 2020**

Утверждено к печати решением ученого Совета Бухарского государственного университета (протокол № от 15 февраля 2020 г.) и решением Президиума Международной Академией Психологических Наук (МАПН) (протокол №2 от 10 февраля 2020 г.)

**ПОСВЯЩАЕТСЯ  
10-ЛЕТИЮ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА “PSYCHOLOGIYA”.**

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам межвузовской конференции «Психология XXI столетия» (Бухара, 18-20 марта 2020 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Бухара: БухГУ, 2020 – 230 с.

**Ответственные редакторы:**

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

**Техническая редакция:**

Ё.К. Кулиев

Ш.Ш. Останов

М.Н. Усманова

**Дизайн и макет**

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам межвузовской конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Бухарский государственный университет

© Ярославль, МАПН

### **Введение**

Настоящий сборник научных статей освещает работу межвузовской научной конференции "Психология 21 столетия", посвященной 10-летию научного журнала «Психология» БухГУ и 60-летию профессора Ш.Р.Баратова, которая будет проходить с 18 по 20 марта 2020 года в г. Бухаре.

Издание сборников статей, посвященных актуальным проблемам развития науки, в частности, психологии и педагогики стало доброй традицией БухГУ, и приурочиваются к тем или иным событиям, происходящим в жизни кафедры, факультета, университета.

Книга, предлагаемая вашему вниманию, представляет собой сборник статей, подготовленных ведущими специалистами в области психологии и педагогики.

Современная узбекская психология находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Работы, опубликованные в сборнике, охватывают следующие направления психологической науки: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. Даже беглый анализ работ настоящего сборника позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали составители сборника при его формировании.

Авторов этого сборника объединяет не только одна общая область или тема исследований; значительно более важным является то, что все мы одинаково оцениваем современное состояние психологии, стремимся к достижению одного результата, одинаково определяем существо практических и теоретических проблем и, наконец, пользуемся одними и теми же средствами и методами.

Содержание публикуемых статей отражает исключительно точку зрения их авторов, которая, в силу объективно существующего плюрализма научных взглядов, может отличаться от мнения редакционной коллегии. Материалы сборника будут интересны широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения.

Коллеги и ученики поздравляют Баратова Шарифа Рамазановича с юбилеем и желают ему крепкого здоровья и дальнейших научных успехов.

Ш.Р. Баратов отличается высокими организаторскими и деловыми качествами, пользуется авторитетом и уважением среди коллег и общественности, активно участвует в воспитании молодёжи, служит примером для молодых, начинающих ученых в освоении и исследовании самых актуальных и перспективных направлений современной психологии.

назначении на новую должность, составлении резюме, портфолио, визитных карт, автобиографий.

Вышеуказанные формы самопрезентации требуют всесторонней психологической подготовки. Так как для эффективной самопрезентации может быть недостаточно одного теоретического приготовления. В данном случае речь идет об организации и проведении социально-психологических тренингов с участием государственных служащих, где будут обсуждаться формы и структуры, стратегии и тактики самопрезентации, где сконцентрируется внимание на психологической подготовке государственного служащего к целенаправленному проявлению своих лучших профессиональных и лидерских качеств.

#### **Литература:**

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева к палатам Олий Мажлиса от 24 января 2020 года.- Ташкент, 2020.
2. Гаришина Т.Р. Техника личной презентации: Учеб. пособие. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2010. – 56 с. – (Серия «Непрерывное образование»).
3. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни.- М.: Канон-Пресс-ц. «Кучково поле», 2000.
4. Михайлова Е. В. Обучение самопрезентации [Текст] : учеб. пособие / Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.
5. Боймуродов Н. «Рахбар психологияси». «Янги аср авлоди», 2007й.
6. Мамина Р.И. Искусство самопрезентации. Учебное пособие.- ИД «Петрополис», 2007.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

*Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*

Счастье является одной из основных общечеловеческих категорий, а проблему счастья можно назвать бессмертной, так как люди постоянно пытаются достигнуть благополучного, счастливого состояния. Проблема счастья является междисциплинарной, различные подходы к исследованию счастья разрабатывались в философии, психологии, социологии, культурологии, политологии. Её рассматривали М. Аргайл, Н.В. Виничук, С.Г. Воркачѳв, И.А. Джидарьян, А.В. Нырков, М. Селигман, В. Татаркевич, Р.М. Шамионов и др.

Современные непростые социально-экономические условия развития нашего общества, тревожная внешняя обстановка и другие факторы влияют на самоощущение и самовосприятие людей, на их настроение. Особенно чувствительна к таким изменениям молодѳжь, формирующая своё мировоззрение и строящая планы на будущее. Наиболее сензитивным для формирования ценностных ориентаций и представлений о счастье является юношеский возраст, приходящийся, у лучших представителей молодѳжи, – на студенчество. Исследование особенностей представления о счастье у девушек и юношей, выявление половых различий в представлениях о счастье имеет как теоретическое, так и практическое значение. Именно данный интерес обуславливает цель нашего исследования.

Такое впечатление, что иные современные исследователи данной проблемы также «избегают неудовольствия» и уходят от правдивых, но малоприятных выводов в сторону «гламура», показного оптимизма и позитивных иллюзий. И как будто не замечают лавинообразный рост психических расстройств с отрицательным эмоциональным знаком, причѳм именно в тех странах, население которых особенно стремится достичь счастья. Впечатление такое, что данные исследования скользят по поверхности человеческой личности и не проникают в её глубину в отличие от невроза, который очень даже «проникает». Так что интересную и полезную в целом книгу М. Аргайла (еѳ второе издание) я бы назвал «счастьем через запятую». Обо всѳм понемногу. Если и берутся отдельные личностные показатели, то, как будто наугад – просто потому, что раньше эти свойства уже были кем-то выделены. Например, самооценка. Или экстраверсия с нейротизмом из небезызвестного опросника Г. Айзенка. Как выяснилось, экстраверты в целом счастливее интровертов. И

почему же? Да потому, предполагают учёные, что экстраверты более чувствительны к созданию позитивного эмоционального настроения, который ассоциируется со счастьем. Снова всё уперлось в эмоции...

Смотришь на эти исследования и не видишь главного стержня, добротного «скелета», на который можно было бы в дальнейшем нанизывать сочное «мясо» последующих научных разработок. А брать в качестве опоры мимолетные эмоции радости не представляется обоснованным. От радости до грусти дистанция может быть ещё короче, чем от любви до ненависти... Да и сами положительные эмоции можно рассматривать не как самоцель, а один из побочных результатов деятельности человека. Достиг важную цель, по-настоящему проявил себя – получай, помимо всего прочего, радость, удовлетворение, укрепившуюся самооценку и другие психологические «бонусы». Но приятные эмоции в данном случае выступают лишь в качестве «аккомпанемента» чего-то более важного и «глобального» с точки зрения глубин человеческой личности.

Теперь откроем «Новую позитивную психологию» Мартина Селигмана. Данная книга вышла на несколько лет позднее работы М. Аргайла и, должен признать, некоторые её положения в своё время «торкнули» меня по-настоящему. Вкратце их перечислим.

1. Чёткое разведение чувственного удовольствия и душевного удовлетворения. Первое поначалу остро, но быстро «приедается», поэтому обладает кратковременным действием (а, значит не может быть основой счастливой жизни). Из этого, между прочим, следует важный для современного потребителя вывод, что в магазине счастье не купишь ни за какие деньги. Закон адаптации.

Что касается душевного удовлетворения, то оно проистекает не от чувственных наслаждений, а скорее, от занятий человека. Причём во многие из них надо поначалу вложить немало труда, чтобы «войти во вкус» и наслаждаться ими долгое время. Об этом ещё в XIX веке писал английский философ и психолог Дж. Сёлли. Занятия интересным делом не ведут к пресыщению и служат, таким образом, долговременным источником радости.

Не могу не согласиться сразу по нескольким причинам. Счастье человека, по преданию, находится в «нём самом», а не во внешнем мире. Мы – самые «близкие себе» люди, поэтому «экологичнее» вначале обратиться внутрь. Внешний мир (со своими «источниками счастья») непрерывно меняется, зато мы можем создать и долго поддерживать внутри себя душевную гармонию, по крайней мере, относительную. Особенно если знаем свои личные предпочтения. Кстати, исследования действительно показали, что закон адаптации (привыкания) не действует, в случае привычных для людей занятий, от которых те получают удовольствие. Очевидно, подобные «долгоиграющие» виды деятельности, скорее, связаны с глубинными структурами человеческой психики, чем со стремлением побыстрее получить мимолётное наслаждение. В этом контексте очень важным является замечание М. Селигмана о том, что многие формы досуга не требуют особых денежных вложений и приносят человеку пользу при условии активности субъекта, сознательной затрате им усилий. И здесь, как видим, начинается просматриваться «деятельность».

2. Выделение М. Селигманом потоковых состояний человека (разработки М. Чиксентмихайи) как совершенно особого источника счастья. Чувство упоения, самозабвения возникает в интересной и сильной для субъекта деятельности. Именно в такие периоды растёт психологический потенциал человека, удовлетворяются самые глубокие потребности.

Очень важно, что в потоковом состоянии индивид не ощущает никаких положительных эмоций, но при этом, очевидно, счастлив! Типичный и любимый мной пример – альпинист, бредущий к вершине горы на большой высоте. Стандартные «чувственные» ощущения в таких ситуациях резко негативные – недосыпание, тяжесть в голове, тошнота, холод. Но к вершине влечёт какая-то мощная сила, идущая из самых глубин личности, заставляющая преодолевать внешние и «внутренние» препятствия, делать шаг за шагом. Все теории «радости» летят в тартарары, «гедонисты» нервно курят в сторонке.

Важные промежуточные выводы, которые я сделал из работ М. Селигмана и М. Чиксентмихайи, заключаются в следующем.

1. Счастье не равно положительным эмоциям.
2. Счастье может существовать без положительных эмоций.



3. Подобное счастье возникает в личностно значимой для субъекта деятельности.
4. Подобное счастье может сопровождаться отрицательными ощущениями (или даже эмоциями) и при этом оставаться счастьем.
5. Подобное счастье, очевидно, является более глубоким, качественно иным – личностным образованием по сравнению с сопровождающими его эмоциями и ощущениями любого знака. Последние могут рассматриваться в качестве «эпифеноменов» основной деятельности или не рассматриваться вообще.
6. Отрицательных эмоций не следует бояться – они (в нужной пропорции) являются нормальной частью человеческой жизни. Бегство от любых неудовольствий, пропагандируемое обществом потребления, ведёт в перспективе к гораздо более серьёзным нарушениям.
7. Постепенно становилось ясно, что счастье не может быть «сладкой конфеткой», поэтому искать его факторы надо не во внешнем мире, а в самом человеке.

#### **Литература:**

1. Аргайл, М. Психология счастья / Под ред. М.В. Кларина; Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 268 с.
2. Виничук, Н.В. Психосемантический анализ представлений о счастье китайских и российских студентов: автореф. канд. дис. – Ярославль, 2008. – 12 с.
3. Воркачев, С. Г. Концепт счастья: понятийный и образный компоненты / С.Г. Воркачев // Известия РАН. «Серия литературы и языка». – 2001. – Т. 60. – № 6.
4. Джидарьян, И.А. Счастье и его типологические характеристики / И.А. Джидарьян. – М., 2000. – 456 с.

### **НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Кадирова Д., Абдурахманова Д. (г.Бухара.Узбекистан)*

В настоящее время все более углубление процесса глобализации во всем мире показывает дальнейшее повышение потребности к социальному интеллекту, связанному с социальным развитием каждой личности. Ибо, во всех странах требования, предъявляемые к деятельности учителя в процессе своеобразно проводимых образовательных реформ, имеют большое значение в реализации вопросов, связанных с его и профессиональной, и личной деятельностью.

Во всем мире проводится ряд исследований, направленных на изучение и совершенствование психологических основ социального интеллекта учителя, в том числе по следующим приоритетным направлениям: разработка стратегии развития факторов социального интеллекта в повышении профессиональной компетентности учителя; создание модели выявления, исследования и совершенствования показателей социального интеллекта; разработка комплекса психодиагностических методик, состоящих из специально моделированных заданий.

Исследования, направленные на структуру и формирование социального интеллекта, проводились учеными Г.Оллпортом, Л.Терстоуном, Г.Айзенком, П.Сэловым и Дж.Мэйером, В.Келлером, К.Дункером, М.Вертгеймером, Дж.Кемпионом, У.Чарльзвортом, Ж.Пиаже, Дж.Бруннером, Л.Леви-Брюлем.

Изучение научно-теоретической литературы и существующей практики по совершенствованию социального интеллекта требует уделить внимания следующим психологическим подходам: феноменологический подход к интеллекту: интеллект рассматривается в качестве основной формы сознания; генетический подход к интеллекту: интеллект рассматривается как результат трудной адаптации требованиям окружающей среды в естественных условиях при взаимодействии человека с внешним миром, социально-культурный подход к интеллекту: интеллект результат социализации человека, а также целенаправленного воздействия культуры; процессуально-деятельностный подход к

## Содержание

4	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ Абдукаримов Х.А. (г. Гулистан, Узбекистан)
5	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ А.М. Джаббаров, Ж. Аблокулов (г. Карши- Самарканд, Узбекистан)
8	ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И их ПОСЛЕДСТВИЯ Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
10	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ –КЛЮЧ К СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ Алимарданова Р. (г.Карши, Узбекистан)
12	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ Атамуродов Р., Мухаммедов Г. (г.Бухара, Узбекистан)
14	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК Ахмедова З.Д., Тошпулатов И. (г. Бухара, Узбекистан)
15	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
17	ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ Бердиева Г.Ж. (г.Карши, Узбекистан)
19	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
21	ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА С ДЕПРЕССИЕЙ И СТРЕССОМ Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
24	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В СЕМЬЕ И В МАХАЛЛЕ (ВО ДВОРЕ) НА ОСНОВЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Давронова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
27	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА В БРАКЕ Джабборов И.А., Джабборова М. (г. Карши, Узбекистан)
28	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Джураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
30	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ Жалилов Х.Н., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
33	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)
35	О СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПАХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)
37	PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE YOUTHS Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)
39	ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
42	PROBLEMS OF FORMING A PROFESSIONAL MOTIVATION IN STUDENTS AND THEIR SOLUTIONS Zaripov O.M. (Samarkand, Uzbekistan)
43	СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ Зарфуллаев Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
47	ВОЛЯ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА Исламова С.С. (г. Карши, Узбекистан)

48	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО Исмаилова Ш. К. (г. Ташкент, Узбекистан)
50	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Исмаилов Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
52	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТА Кадилова Д., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
53	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ И ДОМИНАНТНОСТЬ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА Кадыров Б.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
55	ОБЗОР СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Касимова С.Б., Одилов Ж.У. (г. Бухара, Узбекистан)
57	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ Каюмов. И.Ф, Хамрокулова М.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
61	СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
64	ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Комилова Л., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
68	ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
70	ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
74	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ Курбанова З.Ф., Д.А. Собирова (г. Бухара, Узбекистан)
76	ВАЖНОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНЕ. Курбанова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
78	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА МАКОМА. Кушаев И., Ахтамов И. (г. Бухара, Узбекистан)
80	РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ ПО ПЛАВАНИЮ Максадова М.С., Акбарова М.А., (г. Карши, Узбекистан)
81	О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Мелибаева Р.Н. (г.Ташкент, Узбекистана)
84	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА Мираширова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
87	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ Музаффаров А.К. (г. Бухара, Узбекистан)
89	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Мухамедова Д. (г.Ташкент, Узбекистана)
92	ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР Мухаммедов Т.Д., Мухаммедов Б.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
93	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мухтаров А., Мухтарова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
94	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)

97	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
99	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
102	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Нематов Ж.Ж., Хасанова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
105	ЧЕСТНОСТЬ КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ЧУВСТВО Нишанова З.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
106	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СО СТУДЕНТАМИ Норова Ш., Рахимов Р. (г. Бухара, Узбекистан.)
111	ЛИДЕРСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ Носиров Дж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
113	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ Нурматов А.Н., Ботирова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
115	МУЗЫКАЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (психологический настрой армии Темура) Нуруллаев Ф., Нуруллаева Н.К. (г. Бухара, Узбекистан)
119	РАЗВИТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
121	СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)
123	АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
125	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)
127	РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Останов Ш.Ш., Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
131	РОЛЬ ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ Очиллов А.Т., Аббосов А.З. (г. Бухара, Узбекистан)
134	РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. Очилова.О.З., Эшонкулова Г.Б. (г. Карши, Узбекистан)
136	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ. Пондина И.К. (г. Бухара, Узбекистан)
137	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ Пулатов Ж.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
140	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
142	СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ Разакова Р. С. (г. Бухара, Узбекистан)
143	ВЛИЯНИЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Раупова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
145	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

	Рахимова И.И., Сайитова У.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
147	РАБОТА ПСИХОЛОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ДЕТЬМИ Рахронова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
148	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ Рузиев У.М., Рузиева М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
152	АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ Рустамов Ш.Ш., Ярашева Ч.О. (г. Бухара, Узбекистан)
155	ТЕОРИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Рухиева Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
156	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДРАБОТНИКОВ Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
157	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КЛИНИЧЕСКИЙ ГИПНОЗ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ. Сакеллион Д.Н. (Греция), Алимов У.Х., Султанов Ш.Х., Иргашев Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
162	THE STUDY OF PROBLEMS OF THE WILLPOWER IN UZBEKISTAN Sattarova G.I., Muminova F.Sh (Karshi, Uzbekistan)
164	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Сафаев Н.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
166	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ Сафарова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)
171	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ Сирлиев Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)
173	ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЯ И ТЕОРИЯ Собирова А.Р., Собирова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
175	СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ Тошова Г., Очилова М.О. (г. Бухара, Узбекистан)
177	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Турсунов Л.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
178	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В РОДИТЕЛЬСКУЮ СЕМЬЮ Умаров Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
180	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОНКОЛОГИИ Уразбаева Д.А., (г. Хорезм, Узбекистан)
181	ВИДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
183	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
188	СПОРТ- В КАЧЕСТВЕ МОДЕЛИ ДЛЯ СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)
191	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ Хаитова О.С. (г. Навои, Узбекистан)

193	ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ Ходжаева С.С., Файзиева У. (г. Бухара, Узбекистан)
195	ОБЪЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Холиков К.Б., Рахматов Н.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
198	ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
199	ПСИХОЛОГИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан)
203	ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ Эргашева С. (г. Карши, Узбекистан)
204	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ Эшбеков Т.У. (г. Бухара, Узбекистан)
206	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ Эшмуродов О.Э. (г. Джиззах, Узбекистан.)
208	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ Эшов Э.С., Абдурахмонова Д.У., Сагтаров М.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
212	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬИ Эшонкулова Г. (г. Карши, Узбекистан)
215	МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Юлдашева М.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
218	СТРЕСС - ОДНА ИЗ ПРИЧИН ЗАБОЛЕВАНИЙ Азимов Н.Н., Дехконбаев Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)
219	PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ENGLISH-LEARNING MOTIVATION Yusupova Y.M. (Andijan, Uzbekistan)
222	SUFISM TEACHING AND THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STATUS SILENCE REMEMBERANCE(ZIKR) Kosimov U. (Bukhara, Uzbekistan)