



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **МАРТ 2021 № 10 (135)** •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699

 Google
scholar

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

ISSN 2542-081X



ISSN 2542-081X (Online)

Вопросы науки и образования

№ 10 (135), 2021

Москва
2021



ISSN 2542-081X (Online)



Вопросы науки и образования

№ 10 (135), 2021

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Тухужева Ж.З., Альтудова А.А., Гендугова Р.М., Жидков Р.С., Беремукова М.А.</i> ПРОИЗВОДСТВО И ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СУСПЕНЗИИ ХЛОРЕЛЛЫ НА ЖИВОТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ.....	5
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Вафин Э.Я.</i> 30 ЛЕТ ОТДЕЛЕНИЮ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН: ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛИЕНТСКИХ СЛУЖБ	9
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Мамадалиева Х.А.</i> ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....	16
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Даминев И.И., Даминев И.И.</i> ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ США.....	21
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Гулбоев А.Т.</i> АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	29
<i>Тошова Г.Ж.</i> РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СРЕДНЕЙ АЗИИ В XIX ВЕКЕ	33
<i>Саидназарова Г.Б.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	37
<i>Хожиева М.Ш., Хамраев Б.Т.</i> НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	41
<i>Ермошкина Е.М., Антонов Е.А.</i> ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОДВИЖЕНИЕ, ПОДДЕРЖКУ И УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА, ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ	46
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	53
<i>Бабажанов А.С., Эгамов Ю.С., Рузибаев С.А., Ахмедов А.И., Махмудов С.Б.</i> ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ГИПОТИРЕОЗА У БОЛЬНЫХ С МНОГОУЗЛОВЫМ НЕТОКСИЧЕСКИМ ЗОБОМ	53
<i>Блинова С.А., Юлдашева Н.Б., Хотамова Г.Б.</i> МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА СОСУДОВ ЛЕГКИХ ПРИ БРОНХОЭКТАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ.....	60
<i>Мурадова Р.Р., Хайдаров М.М., Омонов Э.М.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ С ОТКРЫТОУГОЛЬНОЙ ГЛАУКОМой С УЧЕТОМ ПАРАМЕТРОВ СОСТОЯНИЯ МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗОНЫ СЕТЧАТКИ.....	66

полюмике, столкновениях и попытках освоения жанров и сюжетов классической персидской литературы.

Список литературы

1. *Абдуллаев К.Ф.* Мыслители Востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития, 2020. С. 117-120.
2. *Жураев Б.Т.* Памятники Бухары - источник воспитания молодого поколения // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 11 (156).
3. *Очилова М.О.* Литература народов среднеазиатских ханств XIX века и возможности их использования для формирования патриотизма у молодёжи // ББК 74.48 Р 76. С. 204.
4. *Тошова Г.Ж., Исматова Н.Б.* Роль гуманистических принципов образовательного процесса в Узбекистане // Молодой ученый, 2014. № 3. С. 1043.
5. *Умаров Б.Ж.* Педагогические основы формирования эстетической культуры у будущих учителей // Вестник науки и образования, 2020. № 5-2 (83).
6. *Ходжиева М.Ш.* Совершенствование аксиологического подхода к педагогической деятельности у будущих учителей // Научный журнал, 2020. № 9 (54).
7. *Shodmonovich A.O.* Education in the emirate of bukhara (based on the life and work of the rulers) //Academicia: an international multidisciplinary research journal, 2020. Т. 10. № 12. С. 1224-1227.
8. *Курбонова У.У.* Модульные технологии-современный способ получения высшего образования // Academy, 2019. № 11 (50).
9. *Элибаева Л.С.* Повышение активности учащихся начальной школы // Наука, образование и культура, 2020. № 9 (53).
10. *Tuyevich K.B., Shukurovna K.M.* Communication and development of pedagogical culture of the future teacher // Вопросы науки и образования, 2020. № 35 (119).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Саидназарова Г.Б.

*Саидназарова Гулшан Болта кизи – преподаватель,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрены пути формирования инновационной культуры педагога в системе непрерывного образования; обосновано, что без инновационной культуры педагога невозможно эффективно развивать образовательный процесс.*

Ключевые слова: *инновации в образовании, инновационная культура педагога, исследовательская работа, творческий потенциал, научный уровень учебно-воспитательного процесса, инновационный проект.*

Целями инновационной политики являются повышение технологического уровня и конкурентоспособности производства. Однако без соответствующей системы в подготовке кадров вряд ли можно говорить об инновационной деятельности. Инновации в образовании являются основой повышения качества образования. Все педагоги понимают, что инновации - это целенаправленное изменение, внесение нового в учебно-воспитательный процесс, повышение его эффективности. Но большинство преподавателей (педагогов) работают в соответствии с теми профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые они приобрели во время учебы в вузе или собственной практики. Разрабатывать же что-то новое, внедряя современные идеи, технологии, осваивать и реализовывать все лучшее и передовое, стремятся, к сожалению, совсем немногие педагоги.

В зависимости от предметного содержания выделяются технические (продуктивные, технологические) и социальные (экономические, органи-зационные, культурные, образовательные) инновации. На практике большинство инноваций включают как технические, так и социальные

компоненты. Комплексный характер имеет и их эффективность. Сущность нововведения составляет инновационная деятельность, то есть деятельность по достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению рутинных компонентов традиционной деятельности. При этом различают радикально новую деятельность и деятельность совершенствующую. Совершенствование хорошо уживается с существующими организационными структурами, вписывается в них, а радикальное нововведение «взрывает» их и поэтому встречает сильное противодействие. Комплексный и противоречивый характер инноваций означает, что для их успеха необходимо проектировать не только технико-экономические, но и социально-организационные и социально-культурные условия, развивать профессиональное управленческое консультирование относительно инновационных процессов, осуществлять специализированное обучение персонала восприимчивости к нововведению, развитию инновационных способностей и т.п. Основным содержанием деятельности педагога является выполнение нескольких функций - обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской. На подготовительном этапе инновационной деятельности большая нагрузка падает на консультанта, который должен познакомить участников экспериментальной площадки с методологией исследования, ознакомить участников с целями образования и воспитания, проинформировать участников проекта с современными авторскими педагогическими технологиями с ведущими направлениями в современном образовании: модернизация, стандартизация и качество образования, взаимосвязь модернизации высшего педагогического образования и переподготовки специалистов образования, дифференцированные сроки обучения и ступени высшего образования, переход высшего образования на двухступенчатую систему, проблемы качества высшего образования, учебно-методические комплексы нового поколения и вузовское образование, организация

непрерывного образования и др. Педагоги и преподаватели понимают, что происходящие преобразования в обществе обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации образовательного процесса.

Основными направлениями продуктивных психолого-педагогических нововведений являются:

1. Творчество преподавателей и руководителей вуза, их инновационная деятельность разработка и внедрение педагогических новшеств.

2. Усиление гуманитаризации содержания образования.

3. Повышение роли методических служб всех уровней в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности.

4. Диагностика и аутодиагностика имеющихся достижений.

Таким образом, необходимость в инновационной деятельности, внедрение новшеств в воспитание и обучение должны осознать как можно больше педагогов (преподавателей). На педсоветах образовательных организаций, учёных советах института повышения квалификации, вуза должны звучать установки не только к внедрению определенных отечественных и зарубежных новшеств, но и к поиску собственной экспериментальной программы подготовки высоко квалифицированных кадров. Любой преподаватель, обобщая свой собственный опыт, вносит элементы новизны, креативности в учебно-воспитательный процесс, стимулирует любознательных студентов к исследованию по темам, программам, предлагаемым как преподавателем вуза, так и по собственным проектам в образовательной организации, тем самым формируется инновационная профессиональная культура. Первостепенными становятся качества: творческий и инновационный потенциал, развитые рефлексивные способности; овладение новым содержанием управленческих функций, мотивационная готовность к инновационному процессу.

Список литературы

1. *Жураев Б.Т.* Гуманизация дидактических отношений между учителем и учащимся в педагогических идеях Востока //VIII Лазаревские чтения" Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?", 2018. С. 120-122.
2. *Жураев Б.Т.* Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. Форума, 2017. Т. 31.
3. *Рамазонова Ф.Х.* Навыки совершенствования педагогической компетентности молодого учителя // Вопросы науки и образования, 2020. №. 36 (120).
4. *Саидназарова Г.Б.* Навык педагогического влияния // Вестник магистратуры, 2019. № 4-3. С. 80.
5. *Собирова Д.А., Саидназарова Г.* Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия //Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014. № 2.
6. *Ходжиева М.Ш.* Совершенствование аксиологического подхода к педагогической деятельности у будущих учителей // Научный журнал, 2020. № 9 (54).
7. *Олимов Ш.Ш., Ходжиева М.Ш.* Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе // Молодежь и XXI век-2020, 2020. С. 228-231.
8. *Tuyevich K.B., Shukurovna K.M.* Communication and development of pedagogical culture of the future teacher // Вопросы науки и образования, 2020. № 35 (119).
9. *Умаров Б.Ж.* Педагогические основы формирования эстетической культуры у будущих учителей // Вестник науки и образования, 2020. № 5-2 (83).
10. *Ходжаев Б.К., Жураев Б.Т.* Школьный музей как средство нравственно-эстетического воспитания школьников // Вестник науки и образования, 2020. № 10-4 (88).