

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН
АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2021-1

**Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Бош муҳаррир:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Таҳрир ҳайати:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Абдуллаев Баҳром Исмоилович, ф-м.ф.д.

Абдуллаев Равшан Бабажонови, тиб.ф.д., проф.

Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф.

Аимбетов Нагмет Каллиевич, и.ф.д., акад.

Бабаджанов Хушнот, ф.ф.н., проф.

Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.

Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.

Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.

Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.

Қодиров Шавкат Юлдашевич, қ/х.ф.н.

Ламерс Жон, қ/х.ф.д., проф.

Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.

Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.

Рахимов Рахим Атажанович, т.ф.д., проф.

Рўзибоев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.

Рўзимбоев Сапарбой, ф.ф.д., проф.

Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.

Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.

Салаев Санъатбек Комилович, и.ф.д., проф.

Сирожов Ойбек Очилович, с.ф.д., проф.

Сотипов Гойипназар, қ/х.ф.д., проф.

Тожибаев Комилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик

Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.

Чўпонов Отаназар Отожонови, ф.ф.д., доц.

Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.

Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.

Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.

Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.

Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.

Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.

Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№1 (70), Хоразм Маъмун академияси, 2021 й. – 314 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

© Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими, 2021

Шу тариқа 1934 йил апрелда Хоразм округ ИИХК томонидан 82 оиладаги ер эгаллиги, уларнинг чорваси, умуман яшаш тарзи ўрганилиб чиқилади. Натижада ушбу ҳолат юзасидан марказга ахборот берилади ва уларнинг колхозга киришни истамаслиги, яккадеҳқон хўжалиги ёки фермер хўжалиги сифатида фаолият кўрсатишни талаб қилаётганлиги, болаларини совет мактабларида ўқитмай ўзларининг қишлоқдаги немис мактабларида ўқитилаётганлигига эътибор қаратилади. Табиийки бундай ҳолат коллективлаштириш мажбурий олиб борилаётган даврда совет сиёсатига қаршилик деб тушуниларди. Ана шу сабаблар туфайли 1935 йилнинг 10 июнь куни Оқмачитда яшаётган немис меннонитлари Тожикистонда қурилаётган Вахш сув омбори қурилишига жалб этилади. Қурилиш тамом бўлгач эса Тожикистондан Россия орқали Канадага кўчириб юборилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Россия ижтимоий сиёсий ташкилотлар давлат архиви, 62 фонд, 2 рўйхат, 2141 иш, 125-127 бетлар).
2. У.Бекмуҳаммад “Хоразмда яшаган немислар” Урганч-2019 йил, “Хоразм” нашриёти.
3. В.Гиршьфелд, М.Н.Галкин “Военно-статистическое описание Хивинского оазиса”, Т, 1912 г.
4. “О современном состоянии Хорезмского ханства”. ЦГА РУз, ф 2, оп 1, д 314, л 48.
5. Хоразм вилоят давлат архиви, Ф №69, оп№1, д-322.

УЎК 93/94

БУХОРО АМИРЛИГИДАГИ ЖАДИД МАКТАБЛАРИНИНГ ФАОЛИЯТИ

Ф.Х. Бобожонова, доц., т.ф.н., Бухоро Давлат Университети, Бухоро

Аннотация. Мақолада XX аср бошларида Бухоро амирлигидаги жадид мактаблари, мактабда ўтиладиган дарслар, фанлар, дарсликлар манбалар асосида ёритиб берилган. Шунингдек, жадид мактабларининг очилиши, фаолияти, муаммолари, моддий аҳволи ва таъминоти масалалари ҳам кўриб чиқилган.

Калим сўзлар: янги усул мактаблари, дарслар, дарсликлар, фанлар, тарих, имтиҳон, таълим, тарбия, ўқув жараёнлари

Аннотация. В статье описаны джадидские школы в Бухарском эмирате в начале XX века, уроки, проводимые в школе, наука, учебники на основе источников. Обсуждались также открытие, работа, проблемы, финансовое положение и обеспечение школ джадидов.

Ключевые слова: новометодные школы, уроки, учебники, предметы, история, экзамены, обучение, воспитание, учебные процессы

Abstract. The article reveals historic data about new-principle schools of Bukhara Emirat during the early XX century, as well as their classes, manuals, and disciplines on the basis of sources. Moreover, some information about establishing of new-principle schools, their activity, problems, financial condition and provision are mentioned.

Keywords: new-principle schools, classes, manuals, disciplines, history, examination, education, upbringing, educational processes

Янги усул мактаблари – мусулмон мактабларининг дастурларини ва таълим усулини ислоҳ қилиб, болаларга ўз она тилида хат-савод ўргатишга қаратилган ўқув муассасалари бўлиб, илк бор Қримнинг Боқчасарой шаҳрида татар маърифатпарвари Исмоилбек Гаспиринский (Гаспирали) томонидан 1884 йилда ташкил этилган ва унга усули савтия тадрижия (ривожланувчи товуш усули) деб ном берилган.

Анъанавий мактабдаги ўқитиш усули ёд олиш, яъни ҳарфлар ва матнларни ўқитувчи овозидан илиб олиниб, такрорлаш усулига асосланган бўлиб, унда савод чиқариш қийин кечарди. Исмоил Гаспиринский илгари сурган савтия, янги усул, яъни товуш усули ҳарфларни товуш чиқариб ўқиш тартиби эса осон ва тез савод чиқариш имконини берар эди. Шу сабабли бу янги таълим тизими усули савтия (товуш усули), усули жадид (янги усул) номларини олган эди. Янги усулда ўқиш ва ёзиш баробар ўргатилганлиги, айниқса, муҳим эди.

Бухорода жадид мактабларининг ташкил этилиши 1900-1903 йилларга тўғри келади. Айнан шу йилларда татар ўқитувчилари томонидан илк янги усул мактаблари очилади [5].

1900 йилида Бухорода Пирмаст туманидаги Пўстиндўзон қишлоғидан бўлган Мулла Жўрабой томонидан амир Абдулаҳадхон руҳсати билан янги усул мактаблари очилади, аммо орадан уч ой ўтгач, унинг фаолияти тўхтатилиб, муаллимлари қувғинга учрайди [11;83]

Садриддин Айнийнинг ёзишича, Бухорода бу пайтда мавжуд бўлган янги усулдаги татар мактаби татар тилида бўлганлигидан бухороликларнинг фойдаланишлари қийинроқ эди. Шу сабабли маҳаллий таракқийпарварлар ўзлари янги усул мактаби очиш ҳаракатига тушдилар [9;200]

Янги Бухоро (Когон)да ҳам янги усул мактаби татар муаллимлари томонидан очилиб, унга жойни амир ҳукуматининг ўзи кўрсатиб берган эди. Дастлаб унда татар муаллимлар, кейинчалик эса

маҳаллий муаллимлар дарс беради. Бу мактаб учун ҳукумат 20 минг рубль (сўм) инъом этади. У бир неча бор ёпилиб, яна фаолият кўрсатган [5].

Бухорода илк маҳаллий янги усул мактаблари 1903-1904 йиллардан очила бошланган [1]. 1903 йилга келиб Бухорода 6 та янги усул мактаби ташкил этилган эди. Ҳатто уламоларнинг илгор фикрли айрим вакиллари, хусусан, Муфти Икром янги усул мактаби шариатга хилоф эмаслигини тан олади [16;86].

1908 йилнинг октябрь ойида Бухоронинг Дарвозаи Саллоҳхона гузарида Мирзо Абдулвоҳиднинг уйида ўқиш маҳаллий тилда олиб бориладиган янги усул мактаби расман очилади ва унга Мирзо Абдулвоҳид муаллим этиб тайинланади [8].

Маҳаллий зиёлилардан Садриддин Айний бошланғич мактабнинг тўрт синфдан иборат бўлишини таклиф қилади [10;8]. Шу сабабли янги усул мактабларидаги синф хоналарида география хариталари, глобуслар ва бошқа кўргазмалар қўлланмалар бўлган. Хат-савод болаларнинг она тилида, товуш усули (усули савтия) да ўргатилган. Янги усул мактаблари, асосан, 1-4 синфдан иборат бошланғич мактаб бўлган [7].

Янги усулдаги мактабларда янги дунёвий билимлар ўқитилиб, эскириб қолган ўқитиш услубидан эса воз кечилса-да, лекин ўқувчиларнинг маънавий дунёсини шакллантиришда ислом дини асос қилиб олинди. 1908 йилда Садриддин Айний янги усулдаги татар мактабларининг тажрибасига таяниб, татар мактаби муаллими Бувала Абдурахмон Саидий билан биргаликда дарсликлар ёзади. Шулардан бири “Тартил ул-Қуръон”, яъни Қуръони Каримни ўқиш ва талаффуз қилиш қоидаларини ўрганишга бағишланган китоб, “Таҳзиб ус-сибиён” – ахлоқий тарбия, яъни одобнома китоби эди. Унда “Тарбия кўрган бола”, “Одобли бола”, “Ота-она”, “Устоз-муаллим”, “Марҳаматли Аҳмаджон”, “Мактаб қоидасига доир ҳикоят”, “Мактаб қандай бўлиши керак”, “Ҳикояти Тош”, “Ақлли одам ва юксак бахт соҳиби”, “Бадбахт одам”, “Араббен ва унинг дўстлари” каби ўнлаб кичик ҳикоялар ахлоқий тарбияга қаратилган эди.

1909 йилнинг кузида Мирзо Абдулвоҳиднинг мактабида ҳам худди татар мактабидаги каби ошқора имтиҳон ташкил этилади. Имтиҳонда Бухоро кўшбегиси Остонакул, қози калон Бурҳониддин ва раиснинг вакиллари иштирок этишади, Бухоро муфтийларидан янги усул тарафдори бўлган Домла Икром (Икромча), Самарқанддаги янги усул мактабидан Мулло Абдулқодир Шакурый ҳам қатнашади. Имтиҳон мажлиси эртадан оқшомгача давом этади. Садриддин Айнийнинг қайд этишича, Бухоронинг воқеаталаб кишиларининг кўпчилиги қизиқиш билан имтиҳонга келадилар. Имтиҳон келганларда жуда зўр таассурот қолдирган. Бировлар болаларнинг тайёргарлигини кўриб, қувонганидан йиғлаб юборган, яна кимлардир ушбу янги усул мактаби учун янги бино ҳозирлаш ҳақида фикр қилган. Мажлисда қатнашган муфти Домла Икром ва Бухорода энг биринчи газета ўқиган 80 яшар Бўрибой афандининг “Мен умидворманки, ўн йилгача Бухорода инқилоб воқеъ бўлур, ватан авлоди бу кунги разолат ва сафолатлардан қутулур. Эсизки, у кунни мен кўра олмайман, сиз ёшлар, кўрасиз. Минг қатла шукурким, ишнинг бошланганлигини кўрдим” деб кўзига ёш олиб, мажлис аҳлига қилган мурожаати тўпланганларга катта таъсир этган. Домла Икром эса шундай деган: “Ёш болаларнинг оз бир фурсатда шунча керакли нарсаларни ўрганганликларини ўз кўзимиз билан кўрдик. Мен, бу мактабни шариатга мувофиқ ва мусулмонларга нофеъ (фойда) деб билдим”. Мажлис иштирокчиларининг аксарияти домланинг фикрларига қўшиладилар. Худди шундай имтиҳон Самарқандда Шакурый мактабида ҳам ўтказилган эди.

Мирзо Абдулвоҳид мактабидаги ошқора имтиҳондан кейин янги усул мактаби тўғрисидаги фикр билдирувчилар икки гуруҳга бўлинган. Иштирокчилар ўртасида катта баҳс бошланиб кетган. Бу баҳснинг келиб чиқишига, биринчидан, янги мактабга баҳо бериш масаласи, иккинчидан, мактабда қандай фанларни ўқитиш масаласи сабаб бўлди.

Вазият мураккаблаша бошлади. Бундан хавфсираган Бухородаги Россия сиёсий агентлиги ходими Лютин 1909 йилнинг 12 декабрида Туркистон генерал-губернатори номига мактуб йўллади. Мактубда, жумладан, Бухоро шаҳридаги мутаассиб муллалар ва уларнинг ҳатти-ҳаракатлари, янги усул мактабига муносабатлари ҳақида фикр билдирилади. Амирнинг янги усул мактабини шаҳар ташқарисига чиқариш фикри маълум қилинади [1].

Тез орада Бухоро, Карки, Шаҳрисабз, Қарши ва бошқа шаҳарларда ҳам янги усулдаги мактаблар очилади ва ўз самарасини бера бошлади.

1911 йилнинг бошларида Мукомилдин Бурҳонов томонидан Бухорода янги усул мактаби очилади. Ушбу мактабдаги ўқувчилар сони 40 нафардан ортиқ бўлган. Бухородаги жадид мактаблари ичида Мукомилдин Бурҳонов ташкил этган мактаб ўзининг жиҳозланиши билан ажралиб турган, унда ойналик деразалар, темирдан ясалган печкалар мавжуд эди. Янги ўқувчини қабул қилиш, синфдан синфга кўчириш, мактабни битириш қатъий тартибда бўлган, ўқувчилар билимини баҳолаш 6 баллик тизим билан амалга оширилган, имтиҳонлар ташкил этилиб, улар тарғибот мақсадида ошқора, намоийшқорона тарзда ўтказилган [13;86].

Бухорода Амир Олимхон томонидан амалга оширилган тадбирлардан бири – мавжуд кичик-кичик (баъзан 3-4 нафар ўқувчидан ташкил топган) мактабларни йирикроқ қилиб бирлаштирилиши, мактаб ўқитувчилари учун хазинадан маош тайинланиши бўлиб, бу соҳага озроқ бўлса-да ҳукуматнинг аралашаётганлигидан далолат берар эди [16]. Бу ҳақда ўша давр матбуоти хабар қилади.

1911-1912 йилларда Бухоро амирлиги ҳудудида янги усул мактабларининг сони 57 тага етади [12;260]. 1912 йилнинг 9 октябрида Чоржўйда Отахўжа (Отаулла Хўжаев)нинг янги усул мусулмон мактаби очилади. Бу мактабга Чоржўй ҳокими томонидан хайрия қилинганлигини 1912 йил 28 июндаги 1243 рақам остидаги кўшбеги фармонидан кўришимиз мумкин [5]. 1912 йилнинг бошларида Ёш бухороликларнинг фаол аъзоларидан бўлган Усмон Хўжа жаидид мактабларидан бирини қайта ташкил этади.

1912 йилнинг охирида Усмон Хўжанинг қариндоши Латиф Хўжа томонидан Говкушон маҳалласида янги мактаб очилади. Шаҳар савдогарлари ҳомийлигида ишлаган ушбу мактаб 2 синфдан иборат бўлиб, ҳар бир синфда 3 та глобус, китоблар, ўтириш ва ёзиш учун парталар, ўқувчиларга бериладиган дафтарлар, ўқув қуроллари, деворий тахта (доска) бўлган. Битта синфда бошланғич таълим олувчилар, иккинчисида эса олти ой таълим олганлар ўқиган. 30 кишидан иборат икки синф ўқувчиларининг барчаси Бухородаги бой савдогарларнинг фарзандлари бўлиб, улар тез ва тўғри ўқийдиган бўлишган. Мазкур мактабда тан жазоси қўлланилмаган [1].

1912 йилда Бозори Навгузарида ўқитувчи Мулло Ҳамид хўжа уйида янги мактаб очилади, унда 32 нафар ўқувчи бўлиб, дарслар рус тилида олиб борилган. Ўқитувчи Мулла Вафо дарсларни Граменицкий дарслиги асосида олиб борган. Кўп ўқувчилар олти ойда рус тилида равон ёзиб ва ўқиб билган [15]. Мулла Вафо мактабида 30-35 бола ўқиган. Бундан ташқари яна бир қанча мактаблар фаолият кўрсатган. Бундай мактаблар Бухоро халқининг эътиборини қозонган ва ўзининг келажаги порлоқ эканлигини кўрсатган [1].

Мактаблар кўпинча унинг ташкилотчилари томонидан таъминлаб турилган, айрим ҳолларда, уларга бой-бадавлат кишилар ҳомийлик қилиб туришган. Булардан ташқари, мактабларнинг таъминоти ота-оналар томонидан бериладиган ўқиш пули ҳисобидан ҳам йўлга қўйилган. Масалан, Абдулвоҳид Мунзим (Бурҳонов) ташкил этган мактабда ўқиш пули ойига 3 сўмни ташкил этган. Ўқувчиларнинг 15-20%и, асосан камбағалларнинг фарзанди бўлиб, улар бепул ўқитилган [3].

Жаидид мактаблари икки босқичда ташкил қилинган. Биринчи босқич бошланғич, иккинчи босқич ўрта деб аталди. Биринчи босқичда таҳсил муддати 4 йил (1-4 синфлар) бўлиб, биринчи йили форсча, арабча ёзув ва ўқиш ўргатилган. Қуръони Каримдан суралар ёд олинган. Ҳисоб илми ўргатилган. Иккинчи йилида Ҳафтияк, иймон ва эътиқод дарслари, туркий, форсий ва арабий тилларда шеърлар ўқитилган. Учинчи йилида эса Қуръони Карим, ислом ибодати, тажвид (қироат илми), Саъдийдан насиҳатлар (ахлоқ илми), туркий ва форсий тил (тилшунослик илми) ўргатилиб, ундан иншолар ёздирилган. Ҳисобдан турли таквимий ва иш юритиш каби зарурий жиҳатлар ўқитилган. Тўртинчи йилда Каломи шариф тафсири, муфассал тажвид, туркий ва форсий тилида назму наср (адабиёт), туркий ва форсий тил, ҳисоб, тарих ва жугрофия ўқитилган.

Шунингдек, жаидид мактабларида арифметика, география, табиатшунослик (қаттиқ асос, газ, ҳаво, иссиқ, совуқ), табиий билим асослари (шу жумладан, минералогия ва ҳаттоки анатомия; химия ва физика элементлари) ўқитилган.

1913 йилда амирликнинг Ғиждувон туманида Абдул Ҳаким Хўжа бир неча янги усул мактабини очишга муваффақ бўлган. Унинг ўзи очган мактаблари учун дарсликлар ёзган, ёши катталар учун кечки мактаблар ташкил этилган.

1913 йилда Қоракўл туманида амлоқдор Ғулом Қодир билан Қози Иқром бир мактаб очиб ўз болаларини ва хоҳловчиларнинг болаларини ўқитишни ташкил этган. Бу ерда Сулаймонхўжа томонидан газета тарқатилиб, китоблар келтирилиб, кутубхона иши йўлга қўйилган.

Юқоридаги маълумотлардан кўриниб турибдики, янги усул мактаблари 1910, 1911, 1912, 1913 йилларда амирлик ҳудудлари бўйлаб кенг тарқалган, гарчанд, уларнинг ўқувчилари унчалик кўп бўлмаса-да, янги усулдаги мактаблар тўғрисидаги тасаввурни шаклланишига ҳамда аҳолининг ушбу мактабга нисбатан хайрихоҳ бўлишига ёрдам берган.

1912-1913 йилларда Бухоро шаҳрида мулло Абулқосим, Муқомолдин Махсум, Ғиёс Махсум Ҳусайн томонидан яширин мактаблар очилиб, уларда 100 дан ортиқ бола ўқишган.

Бухоро шаҳрининг Мор Кушон ва иккинчи Хиёбон гузарларида очилган мактабларни шаҳарнинг бой савдогарлари таъминлаб турган. Абул Қосим мактабидаги ўқувчилар сони 300 нафардан ортиқ бўлиб, ўқув икки сменада олиб борилиб, дарслар Техрон (Эрон)да нашр этилган дарсликлар асосида ташкил этилган [14].

Бухорода жаидидчилик ҳаракатининг жонқуярларидан бири Ота Хўжа Пўлатхўжаев (Отаулла Хўжаев)дир. У маслакдошлари билан янги усул мактабини очади, бир неча ойдан сўнг бу мактаб амир ҳукумати томонидан ёпиб қўйилади.

1914 йилда Бухорода ном чиқарган, машхур Усмон Хўжанинг мактабида 200 нафар [2], Эшон Ҳомид Хўжанинг мактабида (Бозори Нав гузарида) 100 нафар, Мулла Вафониинг мактабида 80 нафар ўқувчи таълим олган [11;83]. Булардан Мулла Вафониинг мактабида дарслар рус тилида олиб борилган.

1914 йилга келиб Бухородаги барча янги усул мактаблари қаттиқ қаршиликка учрайди. Амирликнинг ўта мутаассиб руҳонийлари жаид мактаблари хусусида шундай “фатво” беришади: “У (яъни мактаб) шариатга қарши. Биринчи йилда ўқувчилар газета ўқийди, иккинчи йилда озодлик талаб қилади, учинчи йилда эса олий ҳазратларини тахтдан ағдаради”.

Амирликнинг чекка худудларидаги янги усул мактаблари ҳам тазйикка учрайди. Масалан, Қорақўлдаги амалдор Ғулом Қодирнинг мактаби ҳам 1914 йилда амирнинг фармони билан ёпилади.

1914 йилда “Ойна” журналида Мирзо Улуғбек жоме масжидининг муаззини 5-6 минг киши хузурида “ким боласини усули жаид мактабига берса, ўзи кофир, хотуни талок”, деб айтгани ҳақида маълумот берилади.

1914 йил 4 июлда амир Олимхон одатдагидек жума намозига борган пайтида мутаассиб руҳонийлар янги усул мактабларини ёпиш тўғрисида шикоят қилишади. Қозикалон Бурҳониддин жаид мактабларини бадном қилувчи ва бу мактабларни тезда ёпишга қаратилган қуйидаги мазмунда амир Олимхонга ариза ёзади: “Амир марҳум даврларида уламаниннг фатволари билан усули жаид мактабларининг ҳаром ва бидъатлиги собит бўлиб, жаноби олийнинг амрлари билан ёпилган эди. Бир неча вақтдан бери яна муфсид жаидлар бош кўтариб, шаҳарнинг ҳар тарафида мактаблар очиб, халқнинг болаларини бузиб, фитна ва фасод кўзғатиб юрибдурлар. Агар жаноби олийнинг амрлари билан ушбу мактаблар тезлик билан боғланмаса, муллабаччалар бу бидъатни барҳам бермоқ учун ўзлари кўзғалишлари аниқдир. У ҳолда мамлакатда фитна ва фасодлар кўпайиб, давлати олийга зарар етиши эҳтимолдир” [9;210].

1914 йилнинг 5 июлида амир Саид Олимхоннинг фармони билан Бухородаги барча жаид мактаблари ёпилади [11;93].

Бухоронинг мутаассиб, диний уламолари амир Саид Олимхонга мактуб ёзиб, янги усул мактабларини ёпиш кераклигини айтиб пўписа қилдилар: “Олампадох бохабар бўлинг, сизнинг подшоҳлигингизда нохушлик бўлмасин”[1]. Шундан сўнгра амир фармони асосида қўшбеги ва қози калон бошчилигида мавжуд бўлган янги усул мактабларини очмаслик учун ўқитувчи ва ота-оналардан тушунтириш хати олинади. Россия империясининг Бухородаги сиёсий агентлиги вакиллари ҳам амир сиёсатини қўллаб-қувватлайди.

Амир Саид Олимхоннинг янги усул (жаид) мактабларини ёпиш тўғрисидаги фармони 1914 йилнинг июлида қўшбеги Насрулло орқали амалга оширилди [1].

Шундай қилиб, 1914 йилнинг иккинчи ярмида Бухорода фаолият юритувчи барча янги усул мактаблари амирлик ҳукумати томонидан ёпиб қўйилади.

Аммо бу муаммонинг расмий жиҳати бўлиб, амалда ёпилган тўрт мактаб ўрнига муаллим ва ўқитувчиларнинг уйларида 45 та норасмий яширин мактаблар ўз фаолиятини бошлади [1]. Шу йилларда Бухорога қўшни бўлган Фарғона вилоятида 30 та янги усул мактаблари мавжуд бўлган бўлса, Еттисув вилоятида 12 та мактаб [4], Сирдарё вилоятида 16 та янги усул мактаби фаолият юритган [4].

Янги усулдаги таълимни Бухорода таъқиқлашни тўла-тўқис амалга ошириб бўлмас эди, чунки бу даврга келиб либералларнинг қарашлари ва янги усул таълими илдиз отиб улгурган эди. Бухоронинг бой табақалари вакиллари эндиликда ўз болаларини хусусий тарзда жаидларда ўқитаётган эди [17;88].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. ЎзР МДА, 2-фонд, 1-рўйхат, 268-иш, 7-9-10-13-20-29-34-варақлар.
2. ЎзР МДА, 3-фонд, 1-рўйхат, 268-иш, 3-варақ.
3. ЎзР МДА, 47-фонд, 1-рўйхат, 1148-иш, 234-варақ.
4. ЎзР МДА, 47-фонд, 1-рўйхат, 955-иш, 196-201-224-варақлар.
5. ЎзР МДА, 126-фонд, 1-рўйхат, 1988-иш, 1-2-варақлар
6. ЎзР МДА, 640-фонд, 1-рўйхат, 5-иш, 45-46-варақлар.
7. ЎзР МДА, 1010-фонд, 1-рўйхат, 66-иш, 41-варақ.
8. Бухоро Давлат меъморий-бадий музей-кўриқхонаси қўлёзма фонди, 1573-инвентарь.
9. Айний С. Бухоро инқилоби тарихи учун материаллар // Асарлар. – Тошкент: Бадиий адабиёт, 1963. I-том. – Б. 200.
10. Айний С. Таъзиб ус-сибён. – Б. 8-14.
11. Бюллетень САГУ. Вып. 16. – Ташкент: САГУ, 1927. – С. 83.
12. Бендриков КЕ. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1924). – С. 260.
13. Гафаров Н. История культурно-просветительской деятельности джаидов в Бухарском эмирате. – С. 86.
14. // Бухорои шариф, 1912. – 29 ноябрь.
15. // Ойна, 1914. – 28 январь.
16. // Туркестанские ведомости, 1911. – 14 апрель.
17. Zenkovsky S.A. Pan-Turcism and islam in Russia. – Cambridge-Massachusetts: Harvard University Press, 1967. – P. 88.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН
АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2021-1

**Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Бош муҳаррир:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Тахрир ҳайати:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Абдуллаев Баҳром Исмоилович, ф-м.ф.д.

Абдуллаев Равшан Бабажонович, тиб.ф.д., проф.

Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф.

Аимбетов Нагмет Каллиевич, и.ф.д., акад.

Бабаджанов Хушнот, ф.ф.н., проф.

Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.

Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.

Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.

Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.

Қодиров Шавкат Юлдашевич, қ/х.ф.н.

Ламерс Жон, қ/х.ф.д., проф.

Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.

Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.

Рахимов Рахим Атажанович, т.ф.д., проф.

Рўзибоев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.

Рўзимбоев Сапарбой, ф.ф.д., проф.

Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.

Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.

Салаев Санъатбек Комилович, и.ф.д., проф.

Сирожов Ойбек Очилович, с.ф.д., проф.

Сотипов Гойипназар, қ/х.ф.д., проф.

Тожибаев Комилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик

Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.

Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.

Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.

Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.

Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.

Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.

Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.

Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.

Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№1 (70), Хоразм Маъмун академияси, 2021 й. – 314 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

© Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими, 2021

МУНДАРИЖА
БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

Dadayev S., Saparov K. Organik olam va hayvonot dunyosining zamonaviy sistemasi asosda yangi o'quv adabiyotlari yaratish	6
Ro'zimov A.D., Sheraliyev B.M., Yo'ldoshev K.R., Jalolov E.B. Quyi Amudaryo havzasi ixtiofaunasining hozirgi taksonomik holati	10
Абдуллаев Э.Н., Халимов Ф.З., Ҳамзаев Р.А., Раҳимов М.Р., Усанов У.Н., Алиев Д. Зарафшон тоғ тизмасида коврак (<i>Ferula kuhistanica</i>) энтомофаунасининг тур таркиби	15
Абдурасулова С.Ш., Базарова Р.Ш. <i>Candaharia rutellum</i> нинг биологияси ва ҳаёт цикли	22
Авезова У.М., Сатторова Ф.Ю., Маткаримов Н.Б. Тупроқ таркибидаги гумус миқдорининг ҳосил бўлишида ўсимликларнинг экологик аҳамияти	27
Акбаров Ф.И., Жабборов А.М., Тожибаев К.Ш. <i>Ranunculus rubrocalyx</i> Regel ex Kom. географик тарқалишини моделлаштириш ва унинг таҳлили	29
Бекчанов Х.У., Дусчанов У.Э., Комилжонова Г.К. Фауна жесткокрылых (<i>Insecta, Coleoptera</i>) Хорезмского оазиса	37
Ибадуллаева Ю.О., Рахматова К.И., Бозорова Г.С., Тожибоев Ш.Ж., Махкамов Т.Х. Ўзбекистон миллий гербарийси ноёб илмий объектида сақланаётган <i>Corydalis</i> Dc. туркуми турларининг таҳлили	40
Маткаримов Ф.И., Бабоев С.К. Микробиологик препаратларнинг мош (<i>Vigna radiate</i> L.) ўсимлиги маҳсулдорлигига таъсири	46
Рахимов М.Р. К фауне мух-журчалок (<i>Diptera, Syrphidae</i>) Зарафшанского хребта	49
Рашидов Н.Э., Қувватов С.Қ., Элмуродова Н.Н. Денгизқўлидаги балиқлар турини аниқлаш	54
Рўзиева И.Ж. Арзиқли ва гипсли тупроқларнинг ўрганилиш ҳолати	57
Содиқова Д.Г., Нуралиев Х.Х., Мирзаев А.Э. Сурхон воҳасидаги дендрарий боғи	59
Хайдаров С.М., Хўжамшукуров Н.А., Абдиназаров Х.Х. <i>Daphnia magna</i> ни етиштиришда озуқа манбаи сифатида микросувўтларидан фойдаланиш	62
Халимов Ф.З. Особенности сезонной динамики почвенных хищников (<i>Coleoptera: Staphylinidae, Carabidae</i>) в агроландшафтах	65
ТАРИХ ФАНЛАРИ	
Aliev Sh. The life and heritage of Sufi Ollayor	70
Jumaeva N.A. Quyi Zarafshon vohasi dehqonchilik madaniyati tarixidan	72
Jumaniyozova S.Sh. Olim M.M. Gerasimovning ilm-fan taraqqiyotiga qo'shgan hissasi	76
Murodova D.Sh. Ta'lim muassasalari faoliyatiga doir Buxoro viloyati davlat arxivi fondlariga tavsif	78
O'tayeva F.X. Ashtarxoniy hukmdorlari boshqaruv faoliyati mustaqillik yillaridagi matbuot talqinida	80
Абдиримов Р., Собиров С. Пахлавон Маҳмуд яшаган тарихий давр	83
Ахматов А.Х. Таълим тизимида ислохотлар учун кураш	84
Бахриев О.А. “Ал-Жамиъ ас-Саҳиҳ” асарининг тўлиқ номи	87
Бекимметов У. Коллективлаштириш даврида Хоразмдаги немис меннонитларининг ер эгаллиги	89
Бобожонова Ф.Х. Бухоро амирлигидаги жадид мактабларининг фаолияти	92
Кличев О.А. Крим даврий матбуотида Бухоро амирлари ташрифларининг ёритилиши	96
Курбанов Б.Г. Средневековые литейные формы из Бухары	98
Қудратов Ш.Ё. Бухоро амирлигининг шарқ халқлари билан савдо алоқалари тарихидан	100
Қурбонова М.Б. Генерал-шарқшунос Н.С. Ликошин фаолиятига бир назар	103
Мансуров М. Собик Совет даврида туризмнинг ривожлантиришнинг мафкуравий асослари	106
Мансуров М.Ш. Совет иттифоқи йилларида Фарғона водийсида туризмнинг аҳволи	109
Мирзаев А.А. Совет иттифоқи йилларида Фарғона водийсида зиёрат туризмнинг ўзига хос хусусиятлари	113
Мубинов М.А. Дипломатические и посольские отношения среднеазиатских ханств с Османской империей	116
Раджабов О.А., Қаландаров Х.Х. Замонавий тарихшуносликда “Катта ўйин” масаласи	119
Салаев И.Б. Хоразм архитектурасида синч усулидан фойдаланиш ва унинг аҳамияти	123
Таджиева Ф.Дж. Хива хонлигида кулчилик муносабатларида аёллар ўрни масаласи	127
Тўраев А.И. Ўғуз қабила ва уруғларининг туркман халқини шаклланишидаги ўрни	129

Тўраева Г.Б. XIX аср охири - XX аср бошларида Ўрта Осиё халқлари этнографияси тарихшунослиги – рус шарқшунослиги мисолида	132
Унгалов А.А. Араб халифалиги томонидан Хоразмнинг босиб олинishi	135
Хўжаназаров А.З., Алламуратов Ш.А. Мустақиллик йилларида соғлиқни сақлаш тизими: ислохотлар ва натижалар	137
ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИ	
Ражабов З.П., Жуманиязов Ф.К., Абдурахимов У.К. Хозияственнo-ценные признаки новых сортов и линий хлопчатника	140
Сатипов Ғ.М., Бабажанова С.Ю., Ганиева О. Кузги буғдой навларининг хосилдорлик кўрсаткичларига маъданли ўғитларнинг таъсирини ўрганиш	142
Юнусов Р., Ганиева Ф.А. Бухоро воҳаси шароитида олма дарахтларни ўсиши, ривожланиши ва хосилдорлигининг кесиш усуллари ва даражаларига боғлиқлиги	144
СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Раджапова Н.Б. Позиции гендерного равенства в современном обществе Узбекистана	148
ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ	
Алланов Қ.А., Чориев А.Қ. Сурхондарё вилояти ёқилғи саноати ва уни ривожлантириш масалалари	150
Балташева З.А., Ембергенова А.А. Хизмат кўрсатиш ва сервис сферасининг кеча, бугун ва келажак ривожланиши	153
Мамаюсупова Д.Б. Давлат-хусусий шериклиги – туризм соҳасида тадбиркорликни барқарор ривожлантириш воситаси сифатида	156
Назарова Н.Г. Ўзбекистонда гид таржимонлар этика стандартлари ва муаммолари	160
Хайтбоева Н.Б. Ўзбекистонда саноат корхоналарини ривожлантиришда маркетинг стратегиясини ишлаб чиқишнинг устувор йўналишлари	162
Халикова Л.Н. Амир Темур давлати иқтисодида деҳқончиликнинг ўрни	166
Холмуратов Ф. Иқтисодий жараёнларни таҳлил қилишда эконометрик усул ва моделлардан фойдаланишнинг аҳамияти	168
Юсупова Ф.Й. Лизинг муносабатларини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари	173
ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Abduqodirov U. Frazeologik birliklarning matn tarkibida ifodalanishi hamda ularning okkazonal o‘zgarishlari	178
Aslonova N.I. Integrated and communicative approaches in teaching English	181
Berdieva M.M. The role of ict in the intellectual development of preschool children	182
Djumaniyazova E.Q. The methods of teaching english language in the technical educational institutions	184
Ganixanova M.B. The use of audiovisual means of foreign languages teaching in technical high educational institution	185
Gazieva S. Methods of working with audio-visual means in foreign language lessons	187
Isanova N.H., Ravshanova T.E. Literature as the art of words	190
Kadirova Sh.X. Formation of a sense of national pride in preschool adult children through folk oral creativity	192
Jurakulova Z.Sh. History of penetration of works by alisher navoi in european literature	193
Madrahimova M.S. Zoonimlarga xoslangan emotsional bo‘yoqdorlik	195
Nizomova R. Socio-linguistic direction in the study of foreign languages	197
Norbekov F.N., Norbekova R.U. The essence and content of the independent work of students	199
Nurmatova G.T. Learning strategies for english-language speech	201
Rakhimova U. Personal speech research in the coommunication process	203
Rikhsieva L.A. The general features of translation problems of professional terminology	206
Sabirova E.Sh. The interpretation of legal terms in uzbek lexicography	207
Saidova S.E. The use of innovative technologies in order to increase the cognitive interest in language learning	209
Sanoyeva M. Ona tili darslarida matn ustida ishlash orqali o‘quvchilar nutqini o‘stirish	211
Sharapova G.Sh., Anvarova U. The analysis of the novel “Invisible man” by Ralph Ellison	213
Sulaymonova D.H. Chet tillarining innovatsiya va intensiv o'quv usullari	215
Sultonova Sh. Linguistic corpus in the methodology of teaching foreign languages	216
Turayeva M.A. Interference of lexical units of language	218

children	220
Tursunova M.E. Rang frazeologizmlarining ispan, o'zbek va ingliz tilida berilishi	222
Qahramonova S. Ulug'bek Hamdamning "Muvozanat" asarida undalma	224
Umarqulova M.B. Linguaculturology as a new linguistic discipline of modern linguistics	225
Ustoev A.Q. Development of didactic support for the preparation of future physical education for innovative activities	227
Uzokova Sh.S. Linguoculturological study of motion modifiers in fiction discourse	228
Uzokova Sh.S., Igamberdieva N.S. Comparative - translation study of binoms of English and Uzbek languages	230
Xamrayeva N.X. Actual issues of sociolinguistics	232
Yuldasheva D.K., Akbarova R.A., Djamolidinova Sh.A. Use of «warming ups» technology in teaching English as a foreign language	234
Yusufova L.G. Theoretical basis of teaching reading at the lessons of the English language	236
Ғуломова Ҳ.А. "Мажмаъ ул-масоил" асарининг кўлёзма ва тошбосма нусхалари	238
Катаева Ш., Бабаджанов Х.Б. Лексико-грамматическая система имен существительных в русском и узбекском языках	242
Кобилова А.Б. Эвфемистик перифразалар хусусида	244
Қосимова Ф.Х. Дори воситалари номларининг лисоний жиҳатлари	248
Мирзаева Д.И. Паремия концептнинг вербал воситаси сифатида	250
Мўминова А.А. Реклама матнларида ундашни ифодаловчи тил бирликлари миллий маданиятни ўзида акс эттирувчи восита сифатида	252
Мукимова Д.З. Форс-тожик адабиётида ғазалнавислик тарихига назар	255
Мухаммедова Х.Э. Викториан инглиз адабиётида аёллар насрининг ифодаланиши	259
Норбоев Ў.С. "Асил ва карам" достони турк версиясининг мотивлар типологияси	261
Норова Г. Ўзбек тили Зарафшон воҳаси шеваларида табу ва эвфемизмлар	264
Очилова Н. Ўзбек ва инглиз адабиётида "от" образи талқини	266
Сабинова Н.К. Социопрагматикада дискурсни яқунловчи тест методи	269
Сапаева Ф.Н., Адамбаева Ф.Р., Эркинова Л.К. Чет тилини ўқитишда мультимедия технологияларидан фойдаланишнинг афзалликлари	274
Усмонова С.С. С.Ричардсон ва А.Чўлпон ижодида аёл образининг психологик-типологик ўхшашликлари	276
Хайтова С.П. Терминология почвоведения	278
Юлдашев Ф. Ўзбек тилида "Эътиқод" умумий семали атов birlikларининг синонимик муносабати	280
Ягъева Э.Б. Специфика обучения туризму посредством обучения иностранному языку	282
ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
Allaberdieva K.Kh. Age and pedagogical-psychological description of the manifestation of activity in preschool-adult children	285
Alimov J.A. Jismoniy tarbiya darslarida o'quv-tarbiya jarayonini rejalashtirish	286
Altibaeva G.M., Umbarova M.G. Improving the processes of formation of pre-school children's abilities through innovative technologies	288
Rahimqulov K.D. Maktabda jismoniy tarbiya darslarini tashkil qilish shakllari	290
Rashidov O. Pedagogical profilactics language of innovative activity	292
Rustamov L.H. Jismoniy tarbiya sohasida uzluksiz pedagogik amaliyot tizimini takomillashtiruvchi tamoyillar	294
Sharapova S.T. Educating preschool children as a perfect person	296
Umatov N.R. Maktabgacha yoshdagi bolalarda asosiy harakatlarga doir mashqlarni rivojlantirish	298
Xamrayeva N.R., Rasulova D.R. Tarbiya chet el olimlari talqinida	300
Xolboyeva G.U., Jumayeva M.B. School readiness improving the assessment of group children's readiness for school education	302
Худжанов У.Т. Развитие социокультурной компетентности у будущих учителей на основе аксиологического подхода	304

**ORGANIK OLAM VA HAYVONOT DUNYOSINING ZAMONAVIY SISTEMASI
ASOSDA YANGI O'QUV ADABIYOTLARI YARATISH**

S. Dadayev, prof., Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent
K. Saparov, prof., Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada xorijiy mamlakatlar va Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligining taniqli olimlari tomonidan organik dunyoning zamonaviy taksonomiyasi, shuningdek, oliy o'quv yurtlari talabalariga uchun biologiya darsliklari va o'quv qo'llanmalarining holati to'g'risida yaratilgan ilmiy manbalar haqida so'z boradi. So'nggi yillarda yetakchi olimlar, taksonomistlar tirik tabiatni tasniflash uchun imperiya (*Divisio*) va Qirollik (*Regnum*) kabi yuqori taksonomik birliklarni joriy etdilar va tirik organizmlarni tasniflash tizimining bir nechta variantlari taqdim etildi. Yuqoridagi materialdan ko'rinib turibdiki, organizmlarning umume'tirof etilgan tasnifi hali ishlab chiqilmagan va bu ilmiy munozaralarning mavzusi. Bizning fikrimizcha, o'quv jarayonida foydalanish uchun eng qulay 6 ta shohlik bilan tasniflashdir: *Virus, Bakteriyalar, Arxeaya, O'simliklar, Qo'ziqorinlar va Hayvonlar.*

Kalit so'zlar: organik dunyo, taksonomik kategoriyalar, imperiya, prokaryotlar, eukaryotlar, qirollik, sistematikalar, taksonlar, turlar, turkum, oila, tartib, tur, protistlar

Аннотация. В данной статье речь идёт о научных источниках, созданных крупными учёными зарубежных стран и Содружества Независимых Государств о современной систематике органического мира, а также о состоянии учебников и учебных пособий по биологии для студентов высших учебных заведений. В последние годы для классификации живой природы ведущими учёными систематиками введены такие высшие таксономические единицы, как Империя (*Divisio*) и Царство (*Regnum*) и приведено несколько вариантов систем классификации живых организмов. Как видно из вышеизложенного материала, общепринятая классификация организмов пока не разработана, и она является предметом научных дискуссий. По нашему мнению, наиболее удобной для пользования в учебном процессе является классификация с 6 царствами: *Вирусы, Бактерии, Археи, Растения, Грибы и Животные.*

Ключевые слова: органический мир, таксономические категории, империя, прокариоты, эукариоты, царство, систематика, таксоны, вид, род, семейство, отряд, тип, протисты

Abstract. The article involves scientific sources created by scientists of foreign countries and the Commonwealth of Independent States about modern systematics of the organic world, as well as the state of textbooks and teaching aids on biology for students of higher educational institutions. In recent years, by leading scientists on taxonomy such higher taxonomic units were introduced as the *Divisio* and the *Regnum* for the classification of living nature, and several variants of the system of classification of living organisms were presented. As can be seen from the above-mentioned material, the generally accepted classification of organisms has not yet been developed and it is the subject of scientific discussions. In our opinion, the classification with 6 kingdoms: *Virus, Bacteria, Archaea, Plants, Fungi and Animals* are the most convenient for use in the educational process.

Keywords: organic world, taxonomic categories, empire, prokaryotes, eukaryotes, kingdom, systematics, taxa, species, genus, family, order, type, protists

Kirish. Hozirga davrda Yer yuzida 2 mln. ga yaqin tirik organizmlar mavjud. Ularni sistematika fani o'rganadi. Sistematika biologiyaning bo'limlaridan biri bo'lib, uning vazifasi hozir mavjud bo'lgan va qadimda yashab qirilib ketgan organizmlarni tavsiflab berish hamda turli taksonomik kategoriyalarning bir-biriga nisbatan o'zaro iyerarxik joylashuvini tartibga solish orqali organizmlar o'rtasidagi evolyutsion munosabatlarni to'liq ochib berishdan iborat. Hozirgi sistematikada tur eng kichik sistematik birlik bo'lib, ikki nom bilan (binar nomenklatura) ataladi. Turni ikki nom bilan atashni XVI-asr o'rtalarida Konrad Gesner taklif etganligi taxmin qilinadi. Ammo, binar nomenklaturaning ilmiy asosini birinchi bo'lib Karl Linney ishlab chiqqan.

Ishning maqsadi. Organik olam va hayvonot dunyosining zamonaviy sistemasini to'g'risida horijda hamda MDH mamlakatlarida yirik mutaxassis olimlar tomonidan chop etilgan ilmiy manbalar hamda oliy o'quv yurtlari talabalariga o'qitilib kelinayotgan zoologiya darsliklari va o'quv qo'llanmalarining hozirgi holatini tahlil qilish.

Tadqiqot materiallari. Oxirgi yillarda o'lik va tirik tabiatni klassifikatsiyalashda yetuk sistematik olimlar tomonidan Imperiya-Olam (*Divisio*) va Dunyo (*Regnum*) kabi oliy taksonomik tushunchalar kiritilgan [1-16].

Maqolada organik olamning zamonaviy sistemasini bilan bir qatorda oxirgi yillarda xorijda va MDH mamlakatlarida ilmiy dargohlarda va Oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritayotgan yirik zoolog olimlar

tomonidan chop etilgan qator monografiyalari, ilmiy maqolalar, darslik va o'quv qo'llanmalarni chuqur tahlil qilgan holda, hayvonot dunyosi, va ayniqsa umurtqasiz hayvonlar sistematikasi to'g'risida ko'plab yangi-yangi ma'lumotlar keltirilgan [17-28].

Olingan natijalar va ularning tahlili. Adabiyotlar tahliliga ko'ra, hozirgi davrda organik olam sistematikasida quyidagi taksonomik birliklar qo'llaniladi.

Imperiya. Aristotel davridan boshlab barcha tirik organizmlar ikkita dunyo: o'simliklar va hayvonot dunyosiga ajratib o'rganilgan. XX asrning ikkinchi yarmida organizmlar hujayrasida haqiqiy yadroni bo'lishi yoki bo'lmasligiga asoslanib sistemaga solish to'g'risida fikrlar paydo bo'ladi. Bu sistemaga asosan organik olam yadrosiz (yadrogacha) organizmlar (ya'ni prokariotlar) va yadroli organizmlar (ya'ni eukariotlar) katta dunyosiga ajratiladi. Shundan kelib chiqib, hozirgi vaqtda Imperiya-biologik sistemaning eng oliy kategoriyasi hisoblanib, Hayot, Tiriklik yoki Organik olam ma'nosini anglatadi va bu sistemani hozirgi kunda ko'plab biolog olimlar tan olishadi.

Katta dunyo-biologiya sistemasida olamdan keyingi taksonomik kategoriya hisoblanadi. Yuqorida ta'kidlanganidek, oxirgi yillarda bir qator sistematik olimlar organik olamni 2 ta katta dunyoga, ya'ni-Prokariotlar va Eukariotlarga ajratishadi.

B.S. Salimov va A.S. Daminov [10] tirik tabiatni 4 ta dunyoga, ya'ni Zarracha organizmlar (Mychota), O'simliklar dunyosi (Plantani), Zamburug'lar (Fungi) va Hayvonot dunyosi (Animalia) ga bo'linganligini ta'kidlaydilar.

Hayvonot dunyosiga (Animalia) kiruvchi organizmlar geterotroflar bo'lib, harakat qilish, har xil taassurotlarga javob qaytarish, o'sish, ko'payish kabi turli hayotiy xususiyatlarga ega. Yer yuzida hayvonlarning 1,5 mln. dan ortiq turi mavjud.

Dunyo (*Regnum*)-Organik olam sistemasidagi eng yirik taksonlardan hisoblanadi. Bunda Prokariotlar katta dunyosiga Bakteriyalar va Arxibakteriyalar dunyosi kirsa, Eukariotlar katta dunyosiga-O'simliklar, Zamburug'lar, Protistlar va Hayvonot dunyosi kiradi (1-jadval).

1-jadval



Hozirgi davrda "hayvon" tushunchasi taksonomik ma'noda faqat ko'p hujayralilar bilan bog'liq. Endilikda hayvonlar nomi muayyan belgi va xususiyatlar, xususan, oogamiya, to'qimali tuzilishga, kamida ikkita murtak varag'iga, embrional rivojlanish davrida blastula va gastrula davrlariga ega bo'lgan organizmlar bilan bog'liq. Ko'pchilik hayvonlarning nerv va muskullari rivojlangan. Plastinkasimonlar, G'ovaktanalilar, Mezozoylar, Knidosporidalarda muskul va nerv hujayralarining bo'lmasligi ikkilamchi xususiyyatga ega. Shuning bilan birga "hayvonlar" termini fanda keng ma'noda taksonlarni ifodalash uchun emas, balki hayotiy formalarga nisbatan ham qo'llaniladi. Bu ma'noda hayvonlar harakatchan va geterotrof golozyoz oziqlanishga ega bo'lgan organizmlardan iborat.

Xorijda va Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari Oliy o'quv yurtlarida Protistlar alohida fan sifatida hozircha o'qitilmaydi. Chunki bu fanni o'qitish uchun avvalo O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan tasdiqlangan "Davlat ta'lim standarti" ga va o'quv rejasiga kiritilishi lozim. Shundan keyingina fan bo'yicha namunaviy o'quv dasturi tuzilib, shu asosda talabalar uchun yangi darslik va o'quv qo'llanmalar yozib chop ettirish lozim.

Organik olamda hayvonot dunyosining hozirgi zamon sistematik holati haqida gap borganda shuni ta'kidlash lozimki, biologiyada organizmlar o'xshashligi va qarindoshligiga asoslanib alohida guruh-taksonlarga ajratib o'rganiladi. Hayvonot dunyosi sistematikasida asosiy taksonlar tip (*Phylum*), sinf (*Classis*), turkum (*Ordo*), oila (*Familia*), urug' (*Genus*) va tur (*Species*) hisoblanadi. Ular orasida tur eng kichik, tip esa eng yirik taksondir.

Hayvonot dunyosi bir hujayralilar va ko'p hujayralilar kenja dunyosiga ajratiladi. Organik olamning xilma-xilligi hayvonot dunyosi sistematikasini yanada takomillashuviga olib keldi. Zamonaviy sistematikada asosiy taksonlar nomiga qo'shimcha katta (*super*) va kichik (*sub*) tushunchalar kiritilgan. Masalan, katta oila (*Superfamilia*), kichik oila (*Subfamilia*), katta sinf (*Superclassis*), kichik sinf (*Subklassis*) va hokazo.

Ilgarigi sistematikada bir hujayralilar eng sodda hayvonlar (*Protozoa*) kenja dunyosi nomi bilan Hayvonot dunyosi tarkibiga kiritilgan. Biroq ular orasida geterotrof turlari bilan bir qatorda, o'simliklar singari fotosintez orqali oziqlanadigan hamda oraliq (o'simlik va hayvonlar) belgilariga ega bo'lgan turlari ham ko'p uchraydi. Shu sababdan zamonaviy sistematikada eng sodda hayvonlarga Protistlar (*Protista*) dunyosining Protozoa kenja dunyosi sifatida qaraladi.

Ma'lumki, Aristotel hayvonlarni qonsizlar va qonlilar guruhlariga, K. Linney hayvonlarni 6 ta sinfga, J. B. Lamark, K. Linney sistemasini yanada takomillashtirib umurtqasiz hayvonlarni 14 sinfga ajratadi. J. Kyuve davrida esa hayvonot dunyosi 4 ta tipga ajratilgan bo'lsa, o'tgan asrning 70-80 yillaridan 2000 yilgacha bo'lgan davr mobaynida hayvonot dunyosida tiplar soni 24-25 tadan 35 tagacha yetgan.

Oxirgi yillarda xorijda va MDH mamlakatlarida ilmiy dargohlarda va oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritayotgan yirik zoolog olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlari natijalari bo'yicha chop etilgan ilmiy va o'quv adabiyotlar chuqur tahlil qilinganda, hayvonot dunyosida va ayniqsa umurtqasiz hayvonlar sistematikasi yangi-yangi sistematik kategoriyalar (dunyo, kenja dunyo, katta tip, tip, kenja tip, katta sinf, sinf, kenja sinf, turkum, kenja turkum, oila va hokazo) paydo bo'lmoqda va natijada hozirgi vaqtga kelib hayvonot dunyosida tiplar soni 42 taga yetganligi ma'lum bo'ldi (bir hujayralilar (*Protozoa*) kenja dunyosi tiplari: 1. Evglenozalar-Euglenozoa (1000 ga yaqin turi bor), 2. Yashil suvo'tlari-Chlorophyta (5700), 3. Yoqali xivchinlilar-Chaetoflagellata (600), 4. Retortamonadalar-Retortamonada (700), 5. Axostilatalar-Axostylata, 6. Mikosporidiyalilar-Myxozoa (875-1200), 7. Mikrosporidiyalilar-Microsporidia (800-900), 8. Assetosporidiyalilar-Ascetospora (30), 9. Labirintulalar-Labyrinthomorpha (35), 10. Alveolatalar-Alveolata, (Ko'p hujayralilar-Metazoa kenja dunyosi sistematikasi. 1. Katta bo'lim. Fagositellosimonlar-Phagocytellozoa. 11-tip. Plastinkalilar-Placozoa (2), 2. Katta bo'lim. Tuban ko'p hujayralilar-Parazoa. 12-tip. G'ovaktanlilar-Spongia, ya'ni Porifera (5000-8000), 3. Katta bo'lim. Haqiqiy ko'p hujayralilar-Eumetazoa. 1. Bo'lim. Radial simmetriyalilar-Radiata. 13-tip. Bo'shliqichlilar-Cnidaria tipi (8500-11000), 14. Taroqsimonlar-Ctenophora (100-150), 2. Bo'lim. Bilateral simmetriyalilar-Bilateria. 1. Kenja bo'lim. Tana bo'shliqsizlar-Acoelomata. 15. Yassi chuvalchanglar-Platyhelminthes (13000). I. Katta tip. Mesozoalar-Mesozoa. 16. Ortonektidalar-Orthonectida (30), 17. Ditsyemidalar-Dicyemida (70), 18. Nemertinlar-Nemertini (1000), 19. Mollyuskalar-Mollusca (118000), 20. Halqali chuvalchanglar Annelides (10000-12000), 21. Exiuralar-Echiura (130), 22. Sipunculalar-Sipuncula (160-250), II. Katta tip. Panartropodalar-Panarthropoda. 23. Onixoforalar-Onychophora (75), 24. Imillab yuruvchilar-Tardigrada (600), 25. Bo'g'moyoqlilar-Arthropoda (1-1,2 mln.). III. Katta tip. Sikloneuraliyalar-Cycloneuralia. 26. Qorinkipriklilar-Gastrotricha (500), 27. Nematodalar-Nematoda (20000), 28. Qilchuvalchanglar-Nematomorpha (320), 29. Priapulidalar-Priapulida (18-20), 30. Lorisiferalar-Loricifera (100), 31. Kinorinxalar-Kinorhyncha (150), IY. Katta tip. Gnatiferalar-Gnathifera. 32. Gnatostomulidalar-Gnathostomulida (100), 33. Og'izaylangichlilar-Rotifera (1300), 34. Tikanboshlilar-Acanthocephales (500-1150), 35. Kamptozolar-Kamptozoa (150), 36. Siklioforalar-Cycliophora (1-3), Y. Katta tip. Lofoforatalar-Lophophorata. 37. Foronidalar-Phoronida (14), 38. Yelkaoyoqlilar-Brachiopoda (350), 39. Qiljag'lilar-Chaetogntha (150), 40. Pogonoforalar-Pogonophora (100). Ikkilamchi og'izlilar-Deuterostomata. 41. Ignaterililar-Echinodermata (6000), 42. Xordalilar-Chordata (42000). Yuqorida keltirilgan hayvonot dunyosidagi tiplar o'z navbatida kenja tiplar, katta sinflar, sinflar, kenja sinflar, turkumlar va boshqa sistematik birliklarga bo'lingan bo'lib, bu sistematik birliklar bo'yicha ham ko'plab yangi ma'lumotlar mavjud. Lekin, Respublikamizda oliy o'quv yurtlarida talabalarga o'qitilib kelinayotgan zoologiya darsliklari va o'quv qo'llanmalarda oxirgi yillarda yig'ilgan yangi ma'lumotlar kiritilmaganligi sababli ular to'laqonli yetkazib berilmoqda deb bo'lmaydi. Chunki hozirda Respublikamizda oliy o'quv yurtlarida zoologiya fanidan qo'llanilib kelinayotgan namunaviy o'quv dasturlari juda ham chalkash tuzilgan, hayvonlar sistematikasi bo'yicha xorijda va MDH mamlakatlarida Oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritayotgan yirik zoolog olimlar tomonidan qo'llanilib kelinayotgan o'quv dasturidagi yangiliklar yetarlicha kiritilmagan.

Hayvonot dunyosida, va ayniqsa umurtqasiz hayvonlar sistematikasi borasidagi bunday yangiliklarni birinchi navbatda Respublikamiz oliy o'quv yurtlari talabalari uchun zoologiya fanidan tayyorlanadigan yangi namunaviy o'quv dasturiga kiritilishi va shu asosda darslik hamda o'quv qo'llanmalar yozilib, chop etilishi lozim.

Xulosa. Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerak-ki, oxirgi yillarda Xorijda va Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari ilmiy dargohlarida hamda oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritib kelayotgan yirik mutaxassis olimlar tomonidan chop etilgan asarlarini tahlil qilganimizda, hozirgi kunda biologik sistemaning eng oliy kategoriyasi Imperiya deyilib, ma'nosi Hayot, Tiriklik yoki Organik olamni anglatadi. Imperiya o'z navbatida 2 ta, ya'ni Prokariotlar va Eukariotlar katta dunyosiga hamda 6 ta dunyoga, ya'ni Viruslar,

Bakteriyalar, Arxebakteriyalar, O'simliklar, Zamburug'lar va Hayvonlarga bo'lingan. Hozirgi davrda bu sistemani ko'pchilik biolog olimlar tan olishadi.

Oxirgi yillarda xorijda va MDH mamlakatlari ilmiy dargohlarida va oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritayotgan yirik zoolog olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlari natijalari bo'yicha chop etilgan ilmiy va o'quv adabiyotlarni chuqur tahlil qilish natijasida, hayvonot dunyosida va ayniqsa umurtqasiz hayvonlar sistematikasiga yangi-yangi sistematik kategoriyalar (dunyo, kenja dunyo, katta tip, tip, kenja tip, katta sinf, sinf, kenja sinf, turkum, kenja turkum, oila va hokazo) kiritilganligi va natijada hozirgi vaqtga kelib hayvonot dunyosida tiplar soni 42 taga yetganligi ma'lum bo'ldi.

Lekin, bu ma'lumotlar O'zbekistonda universitet va pedagogika oliy o'quv yurtlarida ta'lim olayotgan talabalarga to'laqonli yetkazib berilmoqda deb bo'lmaydi. Chunki hozirda Respublikamiz universitetlarida va pedagogika oliy o'quv yurtlarida zoologiya fanidan qo'llanilib kelinayotgan namunaviy o'quv dasturlari juda ham chalkash tuzilgan, hayvonlar sistematikasi bo'yicha horijda va MDH mamlakatlari Oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritayotgan yirik zoolog olimlar tomonidan qo'llanilib kelinayotgan o'quv dasturidagi yangiliklar deyarli kiritilmagan.

Ma'lumki, Respublikamizda uzoq yillar davomida O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasiga qarashli zoologiya ilmiy tadqiqot instituti faoliyat yuritib keladi va bu ilmiy dargohda olimlar tomonidan hayvonot dunyosining faunasi, xilma-xilligi, sistematikasi, hayvonlarni turli mintaqalarda tarqalish qonuniyatlari, biologik xususiyatlari, soni kamayib ketayotgan turlarini muhofaza qilish va boshqa muammolar yechimi bilan shug'ullanadi. Bizning fikrimizcha, O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasiga qarashli zoologiya ilmiy tadqiqot instituti Respublikamizda hayvonot dunyosini har tomonlama o'rganadigan asosiy ilmiy markaz hisoblanadi. Shunday ekan, zoologiya instituti yetuk sistematik olimlari hamda Respublikamizning turli oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritayotgan yirik zoolog olimlar yigilib, hayvonot dunyosining zamonaviy sistematik holati haqida xorijiy davlatlar ilmiy dargohlarida va oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritib kelayotgan yirik zoolog olimlar tomonidan oxirgi yillarda chop etilgan monografiyalar, ilmiy maqolalar, darslik va o'quv qo'llanmalarda hayvonot dunyosi sistematikasi haqidagi yangiliklarni muhokama qilib bir to'xtamga kelinib, hayvonot dunyosi sistematik holati haqidagi yangiliklarni O'zbekistonda o'quvchi-talabalarga o'qitililib kelinayotgan zoologiya fanining namunaviy o'quv dasturlariga kiritilib, shu asosda umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilariga va oliy o'quv yurtlari talabalariga yangi darsliklar hamda o'quv qo'llanmalar yozilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Багоцкий С.В. Революция в систематике // Химия и жизнь.-2010.-№ 6.
2. Бруберг Г. Апостолы и линнеанство // Карл фон Линней = Gunnar Broberg. Carl Linnaeus / Пер. со швед. Н. Хассо. - Стокгольм: Шведский институт, 2006. - С. 37-42. - 44 с.
3. Бэр К.М. Об искусственной и естественной классификации животных и растений // Анналы биологии. - М.: Издательство МОИП, 1959. Т. 1. - С. 370.
4. Воронцов Н.Н. Системы органического мира и положение животных в них. // Зоологич. Журн., 1987, т. LXVI, вып. 12, С. 1765-1774.
5. Dadayev S., Saparov K. Organik olamning hozirgi zamon sistemasi haqida//ЎзМУ хабарлари. Табиий фанлар. Тошкент, 2019. 3/2. Б. 33-37.
6. Любарский Г.Ю. Архетип, стиль и ранг в биологической систематике // Труды Зоологического музея МГУ. - 1996. - Т. 35.
7. Мавлянов О. Современная тенденция классификации органического мира/Биология фани ривожланишининг замонавий тенденциялари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 2019.
8. Павлинов И.Я. (ред.). Современная систематика: методологические аспекты // Труды Зоологического музея МГУ. - М.: Изд-во МГУ, 1996. - Т.
9. Павлинов И.Я. Основные подходы в биологической систематике // Электронная газета «Биология». - М., 2010. - № 17-19.
10. Salimov B.S., Daminov A.S. Zoologiya. Darslik.,Т. 2018. 306 b.
11. Шипунов А.Б. Основы теории систематики: Учебное пособие. - М.: Открытый лицей ВЗМШ, Диалог-МГУ, 1999. - 56 с.
12. Барнс Р., Кейлоу П., Голдинг Д. Беспозвоночные. М., «Мир».-1992.
13. Wheeler W.C. Systematics. A Course of Lectures. - Wiley-Blackwell, 2012. -426 с. - ISBN 9780470671696.
14. Wiley, Edward O. and Bruce S. Lieberman. 2011. "Phylogenetics: Theory and Practice of Phylogenetic Systematics, 2nd edn." ISBN 9.
15. Whittaker R.H. On the broad classification of organisms FF Quart. Rev. Biol., 34, 1959. P. 210-226.
16. Whittaker R.H. New concept of kingdoms of organisms FF Science, 163, 1969. P. 150-159.
17. Вестхайде В., Ригер Р. Зоология беспозвоночных. В 2-х томах, перевод с немец., КМК, Москва -2008.
18. Гуртовой Н.Н. Систематика и анатомия хордовых животных. Краткий курс. -М., 2004.
19. Dadayev S., Saparov K., Jumanov M. Entomologiya. Oliy o'quv yurtlari 5A140101-biologiya (Zoologiya) mutaxassisligi talabalari uchun o'quv qo'llanma. Nukus, «Qaraqalpaqstan» nashryoti. 2018.-396 b.
20. Dadayev S. Umurtqasizlar zoologiyasidan amaliy mashg'ulotlar. Oliy o'quv yurtlarining bakalavriat bosqichi biologiya yo'nalishi talabalari uchun o'quv qo'llanma. Toshkent -Navro'z nashryoti. 2019. - 260 b.

21. Dadayev S., Saparov K. Umurtqalilar zoologiya. Oliy o'quv yurtlari bakalavriat bosqichi biologiya ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik. O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. T.: «TURON-IQBOL» nashriyoti, 2019. - 720 b.
22. Dadayev S. Hayvonot dunyosida umurtqasizlarning hozirgi zamon sistematik holati haqida//Guliston davlat universiteti axborotnomasi, Tabiiy va qishloq xo'jalik fanlari seriyasi. 2019. №4. B. 34-44.
23. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. Учебник для студентов биолог. спец. ВУЗов. Изд.7-ое. М. - Высшая школа, 1981. 606 с.
24. Mavlonov O., Xurramov Sh., Eshova X. Umurtqasizlar zoologiyasi. Oliy o'quv yurtlari biologiya ixtisosligi bakalavr bosqichi talabalari uchun darslik. T., «OFSET-PRINT» bosmaxonasi. 2006.-550 b.
25. Натали В.Ф. Зоология беспозвоночных. Учебник для студентов биолог. спец. ВУЗов. М. -Просвещения, 1975. 495 с.
26. Рупперт Э.Э., Фокс Р.С., Барне Р.Д. Зоология беспозвоночных. В 4-х томах, перевод с англ., «Академия», Москва, 2008.
27. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. Учебник для студентов биолог. спец. ВУЗов. М., ВЛАДОС, 2002.
28. Хаусман К., Хюльсман Н., Радек Р. Протистология. Перевод с англ., М.: Товарищество научных изданий КМК, 2010. - 495 с.

O'UK: 597.42/.55+591.9

QUYI AMUDARYO HAVZASI IXTIOfAUNASINING HOZIRGI TAKSONOMIK HOLATI

A.D. Ro'zimov, talaba, Urganch davlat universiteti, Urganch, O'zbekiston

B.M. Sheraliyev, doktorant, Janubiy-g'arbiy universitet, Chongqing, Xitoy

K.R. Yo'ldoshev, katta o'qituvchi, Urganch davlat universiteti, Urganch, O'zbekiston

E.B. Jalolov, tayanch doktorant, Buxoro davlat universiteti, Buxoro, O'zbekiston

Annotatsiya. Amudaryoning quyi oqimi g'arbiy O'zbekistonning eng muhim suv havzasi hisoblanadi. Amudaryoning quyi oqimida olib borilgan tadqiqot hamda mintaqaga ixtiofaunasiga oid adabiyotlar tahlili asosida hozirgi vaqtda havzada 9 ta turkum, 16 ta oilaga mansub 44 turdagi baliqlar uchrashi aniqlandi. Ilgari havza endemiklari hisobalangan *Acipenser nudiventris* va *Salmo trutta aralensis* Orol dengizi qurishi oqibatida butunlay yo'qolib ketgan.

Kalit so'zlar: endemik tur, valid tur, invaziv tur, iqlimlashtirish, taksonomiya

Аннотация. Низовья Амударьи - важнейшие водные бассейны западного Узбекистана. На основании исследований, проведенных в низовьях Амударьи, и анализа литературы по ихтиофауне региона установлено, что в настоящее время в бассейне насчитывается 44 вида рыб, принадлежащих к 16 семействам и 9 отрядам. Из-за высыхания Аральского моря вымерли *Acipenser nudiventris* и *Salmo trutta aralensis*, которые ранее были эндемиками бассейна.

Ключевые слова: эндемик, валидный, инвазивный, акклиматизация, таксономия

Abstract. The lower reaches of the Amu Darya are the most important water basins in western Uzbekistan. Based on the studies conducted in the lower reaches of the Amu Darya and the analysis of the literature on the ichthyofauna of the region, it is found that currently there are 44 fish species belonging to 16 families 9 orders in the basin. Due to the drying up of the Aral Sea, *Acipenser nudiventris* and *Salmo trutta aralensis*, which were previously endemic to the basin, became extinct.

Key words: endemic, valid, invasive, acclimatization, taxonomy

Kirish. Bugungi kunga kelib tur soni 35 mingdan oshgan baliqlar, umurtqali hayvonlarning yarmiga yaqinini tashkil etadi [1]. Baliqlar biologik xilma-xillikning asosiy tarkibiy qismi bo'lishi bilan birga, muhim iqtisodiy ahamiyatga ega hamda inson salomatligi uchun zarur bo'lgan hayvon oqsili manbasi hisoblanadi. Baliq turlarini ilmiy jihatdan tasniflash, turlarni identifikatsiya qilish nafaqat taksonomik, shu bilan birga baliqchilik sohasi, tabiiy suv resurslarining potensialini belgilash hamda oziq-ovqat mahsulotlari tarkibini aniqlashda ham muhim ahamiyatga egadir. Suv havzasi ixtiofaunasining tur tarkibi, ushbu turlar populyatsiyasining holatini ilmiy asosda muntazam monitoring qilib borish ixtiologiya fani oldida turgan muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Amudaryo havzasining maydoni (230 ming km²) va sersuvligi jihatidan Markaziy Osiyo hududida birinchi o'rindagi daryo hisoblanadi. Havza shimoldan janubga tomon 1000 km ga, sharqdan g'arbga tomon 1500 km ga cho'zilgan bo'lib, daryoning quyi oqimi (47 000 km²) Turkmaniston, O'zbekiston hududida esa Xorazm viloyati va Qoraqalpog'istonni kesib o'tadi. Daryoning Xorazm vohasidan oqib o'tuvchi qismining umumiy uzunligi 900 km ni tashkil etadi. Unga quyiluvchi kollektor va kanallarining uzunligi esa 215 km ga teng [19].

Amudaryo havzasi quyi oqimidagi dastlabki ixtiologik tadqiqotlar XIX asrning oxiri XX asrning birinchi yarmida (1873-1940 yillar) rus olimlari N.A. Severtsov (1873), M.N. Bogdanov (1882), K.F. Kessler (1877), L.S. Berg (1905, 1948, 1949a, 1949b), G.V. Nikolskiy (1940), R. Tleuov va Sh. Tleuberganov (1974)

kabi bir qancha ixtiologlar tomonidan olib borilgan. Tadqiqot jarayonida Amudaryo havzasi quyi oqimida A.M. Nikolskiy – 14 tur, L.S. Berg – 42 tur, G.V. Nikolskiy va G. X. Shaposhnikovalar 40 tur va B. Xaqberdiev – 36 ta baliq turi uchrashini qayd etgan [23]. Quyi Amudaryo suv havzasi, xususan Xorazm vohasi suv havzalarida bundan keyingi ixtiologik tadqiqotlar o'tgan asrning 70-90 – yillarida B. Xaqberdiev tomonidan olib borilgan. Uning ma'lumotlariga ko'ra, Amudaryo suv havzasida 54 turdagi baliq uchraydi; quyi oqimida 36 tur, o'rta oqimida 30 tur va yuqori oqimida 20 turdagi baliq uchrashi qayd etilgan [22]. So'nggi tadqiqotlarda esa Xorazm hududidagi suv havzalaridagi baliq turlarining soni 36 ta ekanligi aytiladi [2].

Ushbu tadqiqotda quyi Amudaryo havzasidagi ixtiofaunaning bugungi taksonomik holatini o'rganish maqsad qilib olindi.

Material va metodlar. Ushbu tadqiqot ishi 2018-2020-yillar mobaynida quyi Amudaryo hududidagi jami 14 ta nuqtada olib borildi. Jumladan, Xorazm viloyatining Bog'ot, Gurlan, Qo'shko'pir, Urganch, Xazarasp, Xiva, Xonqa, Yangibozor tumanlari suv havzalari va Qoraqalpog'iston Respublikasining Beruniy va Xo'jayli tumanlaridan oqib o'tgan suv havzalarida ixtiologik tadqiqotlar o'tkazildi.

Baliq namunalarini tutishda ko'zi 1x1 – 10x10 mm gacha, balandligi 1m va eni 1,5 m bo'lgan to'rdan foydalanildi. Ixtiologik tadqiqotlar Kottelat va Freyhof (2006) metodikasi asosida olib borildi [3]. Baliq turlarini aniqlashda mahalliy mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan aniqlagichlar [17] va xalqaro baliqlar bazasidagi ma'lumotlardan foydalanildi [1]. Tabiatni muhofaza qilish xalqaro ittifoqi (TMXI) ning onlayn bazasi orqali baliqlarning ayni vaqtdagi muhofaza qilinish maqomi tekshirildi [10]. Tutilgan baliq namunalarining o'ng ko'krak qanoti kesib olinib etil spirtning 96% lik eritmasida kelajakdagi molekulyar tadqiqotlar uchun saqlab qo'yildi. Namunalarni fiksatsiya qilish uchun esa formalinning 10% li eritmasidan qo'llanildi. Baliqlarning sistematik holati umum qabul qilingan sistema asosida berildi [5].

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Havzada olib borilgan ixtiologik tadqiqot natijasi hamda mintaqa baliqlari haqidagi avvalgi o'tkazilgan tadqiqot natijalariga asoslangan holda quyi Amudaryo ixtiofaunasining qiyosiy sistematik tur tarkibi tuzib chiqildi. Tadqiqot davomida shakllantirilgan quyi Amudaryo ixtiofaunasining qiyosiy sistematik tur tarkibi turkum va oilalar kesimida filogenetik kelib chiqish, ularning tarkibidagi turlar esa alifbo tartibida berilmogda:

Turkum I. Acipenseriformes Berg, 1940 – Bakrasimonlar

Oila 1. Acipenseridae Bonaparte, 1831 – Bakralar

1. *Acipenser nudiiventris* Lovetsky, 1828 – Orol bakrasi. [EX]. Mahalliy tur. Orol havzasida Amudaryo va Sirdaryoning asosiy o'zanida uchragan. O'tgan asrning ikkinchi yarmida Balxash ko'liga muvaffaqiyatli iqlimlashtirilgan. Orol dengizi qurigach, Amudaryo havzasida faqatgina quyi Amudaryoda mavjud edi, 1996-yildan so'ng qayta uchramagan va bugungi kunga kelib ushbu turning Orol populyatsiyasi butunlay qirilib ketgan deb hisoblaniladi [9].

2. *Pseudoscaphirhynchus hermanni* (Kessler, 1877) – Amudaryo kichik soxta kurakburuni. [CR]. Endemik tur. Ovlash taqiqlangan. So'nggi marotaba 1996-yilda Amudaryoning o'rta oqimidan 3 donasi tutilgan [7]. Tadqiqot davomida Amudaryoning quyi oqimi, asosan Xazarasp, Xonqa tumanlari hududidan oqib o'tgan qismida qayd etildi. Populyatsiyasi keskin qisqarib bormogda.

3. *Pseudoscaphirhynchus kaufmanni* (Kessler, 1877) – Amudaryo katta soxta kurakburuni. [CR]. Endemik tur. Ovlash taqiqlangan. Voyaga yetgan urg'ochilari kamdan-kam hollarda uchraydi. Tadqiqot davomida quyi Amudaryoning Urganch, Xazarasp va Xonqa tumanlaridan oqib o'tgan qismlarida qayd etildi. Ayni vaqtda Xorazm Ma'mun akademiyasida ko'paytirish ishlari olib borilmogda.

Turkum II. Cypriniformes Bleeker, 1859 – Karpsimonlar

Oila 2. Cobitidae Swainson, 1838 – Eshvoylar

4. *Sabanejewia aurata* (De Filippi, 1863) – Orol tikanagi. [LC]. Mahalliy tur. Ovlash taqiqlangan. Quyi Amudaryoda asosan, Qoraqalpog'iston hududi, undan tashqarida esa Sirdaryo, Zarafshon, Qoradaryo, Chirchiq va Qashqadaryolarning yuqori oqimidan quyi oqimigacha bo'lgan hududda uchraydi. Tadqiqot davomida quyi Amudaryo havzasida qayd etilmadi.

Oila 3. Nemacheilidae Regan, 1911 – Yalangbaliqlar

5. *Dzhunia amudarjensis* (Rass, 1929) – Buxoro yalangbalig'i. Endemik tur. Ov ahamiyatiga ega emas. Tadqiqot davomida Amudaryoning quyi oqimidagi loyqali suv havzalar, asosan Beruniy, Urganch, Xonqa, Xiva tumanlarida qayd etildi. Populyatsiyasi zaif, muhofaza choralarini ishlab chiqish zarur.

6. *Nemacheilus oxianus* (Kessler, 1877) – Amudaryo yalangbalig'i. Endemik tur. Ov ahamiyatiga ega emas. Quyi Amudaryo suv havzalarida juda kam sonda uchraydi. Ushbu turning sistematik o'rni biroz bahsli bo'lib, ayrim adabiyotlarda *Oxyoemacheilus* urug' vakili sifatida ko'rsatiladi [1]. Tadqiqot davomida qayd etilmadi.

7. *Paracobitis longicauda* (Kessler, 1872) – Sharq tojli yalangbalig'i. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega emas. Tadqiqot davomida, quyi Amudaryo suv havzasida Qoraqalpog'istondagi Qiz ketgan suv havzasida qayd etildi.

Oila 4. Cyprinidae Rafinesque, 1815 – Karplar

8. *Carassius gibelio* (Bloch, 1782) – Kumushrang tobon baliq. Iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega tur. Quyi Amudaryo havzasining ko'plab mayda irmoq, kanal va zovurlarida uchraydi. Dominant turga aylanib bormoqda.

9. *Cyprinus carpio* Linnaeus, 1758 – Zog'ora baliq [VU]. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega. Quyi Amudaryo ko'pchilik suv havzalarida uchraydi, asosan Bog'ot, Urganch, Xazorasp, Xonqa va Yangiariq tumanlarida nisbatan keng tarqalgan. So'ngi vaqtlarda populyatsiyasi qisqarib bormoqda.

10. *Luciobarbus brachycephalus* (Kessler, 1872) – Orol mo'ylovdori [VU]. Mahalliy tur. Ovlash taqiqlangan. Amudaryoning quyi oqimi, loyqa suvlarni xush ko'radi, tadqiqot davomida Urganch, Xonqa tumanlarida qayd etildi. Muhofazaga olinganligiga qaramay brakonerlar tomonidan eng ko'p ovlanadigan tur hisobalanadi.

11. *Luciobarbus capito* (Güldenstädt, 1773) – Turkiston mo'ylovdori [VU]. Mahalliy tur. Ovlash taqiqlangan. Amudaryoning quyi oqimi, loyqa suvlarni xush ko'radi, tadqiqot davomida qayd etilmadi.

Oila 5. Xenocyprididae Günther, 1868 – Sharqiy Osiyo chebak baliqlari

12. *Ctenopharyngodon idella* (Valenciennes, 1844) – Oq amur. Maqsadli iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega tur. Amudaryoning quyi oqimidagi ko'pchilik suv havzalari, asosan Bog'ot, Gurlan, Qo'shko'pir, Urganch, Xazorasp, Xonqa va Yangiariq tumanlaridagi mayda suv havzalarida qayd etildi.

13. *Hemiculter leucisculus* (Basilevskiy, 1855) – Oddiy qirraqorin [LC]. Tasodifiy iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega bo'lmagan tur. Amudaryoning quyi oqimidagi barcha suv havzalarda uchraydi. Dominant turga aylanib bormoqda.

14. *Hypophthalmichthys molitrix* (Valenciennes, 1844) – Oq do'ngpeshona [NT]. Maqsadli iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega. Tabiiy suv havzalarda ahyon-ahyonda uchraydi, asosan Yangiariq, Xiva tumani suv havzalarida qayd etildi.

15. *Hypophthalmichthys nobilis* (Richardson, 1845) – Chipor do'ngpeshona [DD]. Tasodifan iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega. Tabiiy suv havzalarda oq do'ngpeshonaga qaraganda kam uchraydi, tadqiqot davomida faqat Yangiariq tumani suv havzalarida qayd etildi.

16. *Mylopharyngodon piceus* (Richardson, 1846) – Qora amur [DD]. Tasodifan iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega bo'lgan tur. Amudaryoning quyi oqimidagi suv havzalarda kam sonda tarqalgan. Tadqiqot davomida Xonqa tumani suv havzalarida qayd etildi.

17. *Parabramis pekinensis* (Basilevsky, 1855) – Oq amur oqchasi. Boshqa baliqlarga qo'shib tasodifan Turkmanistonga kelib qolgan, so'ngra u yerdan Amudaryoning o'rta oqimiga tushgan va butun havza bo'ylab tarqalib ketgan. Ov ahamiyatiga ega. Amudaryoning quyi oqimidagi suv havzalari, asosan Urganch, Xazorasp, Xonqa, Yangibozor va Qoraqalpog'istonning Beruniy tumanidagi suv havzalarida qayd etildi.

Oila 6. Acheilognathidae Bleeker, 1863 – Taxirbaliqlar

18. *Rhodeus ocellatus* (Kner, 1866) – Ko'zli taxir baliq [DD]. Tasodifiy iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega bo'lmagan tur. Tadqiqot jarayonida Urganch shahri va Qo'shko'pir tumanining kollektor, zaxkash suvlar oqadigan kanallarida qayd etildi.

Oila 7. Gobionidae Bleeker, 1863 – Qumbaliqlar

19. *Abbottina rivularis* (Basilevskiy, 1855) – Xitoy soxta qumbalig'i. Tasodifiy iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega bo'lmagan tur. Tadqiqot jarayonida Urganch, Qo'shko'pir va Xiva tumanlarining kollektor, zaxkash suvlar oqadigan kanallarida qayd etildi.

20. *Gobio lepidolaemus* Kessler, 1872 – Turkiston qumbalig'i. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega emas. Amudaryoning quyi oqimidagi kollektorlar, kanallarda uchraydi. Hozirgi vaqtda Xitoy soxta qumbalig'i tomonidan ushbu tur populyatsiyasi siqib chiqarilmoqda. Tadqiqot davomida qayd etilmadi.

21. *Pseudorasbora parva* (Temminck & Schlegel, 1846) – Amur chebakchasi [LC]. Tasodifiy iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega bo'lmagan tur. Amudaryoning quyi oqimidagi barcha suv havzalarida uchraydi. Dominant turga aylanib bormoqda.

Oila 8. Leuciscidae Bonaparte, 1835 – Oqqayroqlar

22. *Abramis brama* (Linnaeus, 1758) – Oqcha [LC]. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega. Amudaryo havzasi quyi oqimidagi suv havzalarida kam sonda tarqalgan, tadqiqot davomida qayd etilmadi. Ushbu turning quyi Amudaryodagi populyatsiyasi holatini tekshirish lozim.

23. *Alburnoides holciki* Coad & Bogutskaya, 2012 – Holsik tezsuzari. Mahalliy, ov ahamiyatiga ega bo'lgan tur. Amudaryo havzasi quyi oqimidagi faqatgina daryoning asosiy o'zanida qayd etildi.

24. *Alburnus chalcoides* (Güldenstädt, 1772) – Moybaliq [LC]. Mahalliy, ov ahamiyatiga ega bo'lgan tur. Amudaryo havzasi quyi oqimidagi suv havzalarida keng tarqalgan, tadqiqot davomida Qo'shko'pir va Xonqa tumani suv havzalarida qayd etildi.

25. *Aspiolucius esocinus* (Kessler, 1874) – Cho'rtansifat oqqayroq [VU]. Endemik tur. Ovlash taqiqlangan. Amudaryoning quyi oqimida kam sonda tarqalgan, tadqiqot davomida qayd etilmadi. Ko'paytirish va himoya choralarini ishlab chiqish lozim.

26. *Ballerus sapa* (Pallas, 1814) – Qorako‘z (oq sazan) [VU]. Mahalliy tur. Ovlash taqiqlangan. Amudaryoning quyi oqimida kam sonda tarqalgan, tadqiqot davomida qayd etilmadi. Ko‘paytirish va himoya choralarini ishlab chiqish lozim.

27. *Capoetobrama kuschakewitschi* (Kessler, 1872) – Parrakqanot [DD]. Endemik tur. Ovlash taqiqlangan. Amudaryoning quyi oqimida kam sonda tarqalgan, tadqiqot davomida daryoning Xonqa tumanidan oqib o‘tgan qismida qayd etildi.

28. *Leuciscus aspius* (Linnaeus, 1758) – Oqqayroq [LC]. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega. Amudaryo quyi oqimi suv havzalarida o‘rtacha sonda tarqalgan, tadqiqot davomida Tuproqqal‘a tumani suv havzalarida qayd etildi.

29. *Leuciscus idus* (Linnaeus, 1758) – Ko‘kbo‘yin [LC]. Mahalliy tur. Ovlash taqiqlangan. Amudaryoning quyi oqimida kam sonda tarqalgan, tadqiqot davomida qayd etilmadi. Biologiyasi yetarlicha o‘rganilmagan.

30. *Pelecus cultratus* (Linnaeus, 1758) – Qilichbaliq [LC]. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega. Amudaryo havzasi quyi oqimi suv havzalari, tadqiqot davomida daryoning Urganch, Xonqa tumanlaridan oqib o‘tgan qismida qayd etildi.

31. *Rutilus lacustris* (Pallas, 1814) – Sibir qorako‘zi. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega. Amudaryo havzasi quyi oqimi suv havzalari, tadqiqot davomida Xiva va Yangiariq tumani suv havzalarida qayd etildi. Adabiyotlarda *Rutilus rutilus aralensis* sifatida qayd etilgan, lekin uning taksonomik o‘rni yaqinda o‘tkazilgan molekulyar genetik tadqiqot davomida o‘zgargan [4].

32. *Scardinius erythrophthalmus* (Linnaeus, 1758) – Qizilqanot [LC]. Mahalliy tur, ov ahamiyati katta emas. Amudaryo havzasi quyi oqimidagi suv havzalarida kam sonda tarqalgan, tadqiqot davomida qayd etilmadi.

Turkum III. Siluriformes Cuvier, 1816 – Laqqasimonlar

Oila 9. Siluridae Rafinesque, 1815 – Laqqalar

33. *Silurus glanis* Linnaeus, 1758 – Oddiy laqqa [LC]. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega. Amudaryo havzasi quyi oqimidagi aksariyat suv havzalarida, asosan Bog‘ot, Gurlan va Xazarasp tumanlarida keng tarqalgan.

Turkum IV. Esociformes Bleeker, 1859 – Cho‘rtansimonlar

Oila 10. Esocidae Rafinesque, 1815 – Cho‘rtanbaliqlar

34. *Esox lucius* Linnaeus, 1758 – Cho‘rtan baliq [LC]. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega. Amudaryo havzasi quyi oqimi, tadqiqot davomida Xonqa tumani suv havzalarida qayd etildi.

Turkum V. Salmoniformes Bleeker, 1859 – Losossimonlar

Oila 11. Salmonidae Jarocki & Schinz, 1822 – Asl lososlar

35. *Salmo trutta aralensis* Berg, 1908 – Orol sulaymonbalig‘i [EX]. Endemik kenja tur. Ilgari Orol dengizida uchragan, oxirgi marta 1937 yilda tutilgan [6, 8]. Hozirda batamom qirilib ketgan.

Turkum VI. Gobiiformes Bleeker, 1859 – Buqabaliqsimonlar

Oila 12. Gobiidae Cuvier, 1816 – Asl qumbaliqlar

36. *Neogobius melanostomus* (Pallas, 1814) – Dumaloq buqabaliq [LC]. Tasodifan iqlimlashtirilgan. Ov ahamiyatiga ega emas. Amudaryo havzasi quyi oqimi suv havzalari, tadqiqot davomida Qoraqalpog‘istonning Xo‘jayli tumani suv havzalarida qayd etildi.

37. *Neogobius pallasii* (Berg, 1916) – Kaspiy qum buqabalig‘i [LC]. Tasodifan iqlimlashtirilgan. Ov ahamiyatiga ega emas. Amudaryo havzasi quyi oqimi suv havzalari, tadqiqot davomida Qoraqalpog‘istonning Xo‘jayli tumani suv havzalarida qayd etildi.

38. *Rhinogobius* sp. – Buqabaliq. Tasodifan iqlimlashtirilgan. Ov ahamiyatiga ega emas. Quyi Amudaryo ichki suv havzalarida tarqalgan, tadqiqot davomida Urganch va Xo‘jayli tumani suv havzalarida qayd etildi. Tur darajasida aniqlanishi lozim.

Turkum VII. Anabantiformes Britz, 1995 – Ilonboshsimonlar

Oila 13. Channidae Flower, 1934 – Ilonboshlar

39. *Channa argus* (Cantor, 1842) – Amur ilonboshi. Maqsadli iqlimlashtirilgan. Ov ahamiyatiga ega. Amudaryo havzasi quyi oqimi barcha suv havzalarida keng tarqalgan, tadqiqot davomida Qo‘shko‘pir tumani suv havzalarida ko‘p sonda qayd etildi.

Turkum VIII. Cyprinodontiformes Berg, 1940 – Karptishsimonlar

Oila 14. Poeciliidae Bonaparte 1831 – Gambuziyalar

40. *Gambusia holbrooki* Girard, 1859 – Holbruk gambuziyasi [LC]. Bezgak pashshasiga qarshi kurashish maqsadida iqlimlashtirilgan, ov ahamiyatiga ega emas. Quyi Amudaryoning barcha suv havzalarida uchraydi, ayniqsa sekin oqadigan, suvi iliq va sayoz suv havzalarida keng tarqalgan.

Turkum IX. Perciformes Bleeker, 1863 – Olabug‘asimonlar

Oila 15. Percidae Rafinesque, 1815 – Olabug‘alar

41. *Gymnocephalus cernua* (Linnaeus, 1758) – Oddiy toshbosh [LC]. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega emas. Orol qurishidan avval Amudaryo havzasining eng quyi oqimidagi ayrim suv havzalarida kam sonda tarqalgan, tadqiqot davomida qayd etilmadi.

42. *Perca fluviatilis* Linnaeus, 1758 – Olabug'a [LC]. Mahalliy tur, ov ahamiyatiga ega emas. Orol qurishidan avval Amudaryo havzasining eng quyi oqimi suv havzalarida kam sonda tarqalgan, tadqiqot davomida qayd etilmadi.

43. *Sander lucioperca* (Linnaeus, 1758) – Oq sla [LC]. Iqlimlashtirilgan tur, ov ahamiyatiga ega. Amudaryo havzasi quyi oqimi suv havzalarida keng tarqalgan, tadqiqot davomida Gurlan, Yangiariq tumani suv havzalarida ko'p sonda qayd etildi.

Oila 16. Gasterosteidae Bonaparte, 1831 – Tikanbaliqlar

44. *Pungitius platygaster* (Kessler, 1859) – Tikanak baliq [LC]. Mahalliy tur. Ovlash taqiqlangan. Tadqiqot davomida, Qoraqalpog'istonning Berdak ovulida, Sayko'l suv havzasida qayd etildi.

Umumiy holda quyi Amudaryo havzasida baliqlarning 9 turkum, 16 oilaga mansub 44 tur mavjud bo'lib, ularning ikki nafari (4,5%) batamom qirilib ketgan. Tadqiqot davomidagi kuzatuvlarda esa 8 turkum, 15 oilaga mansub 31 turdagi (70,5%) baliq qayd etildi.

Quyida Amudaryo ixtiofaunasi bo'yicha olib borilgan so'ngi tadqiqot ishlari, jumladan, B. Xaqberdiyev ma'lumotlariga ko'ra quyi Amudaryo suv havzalarida 36 turdagi baliq uchrashi qayd etilgan [22, 23], iqlimlashtirish ishlari natijasida daryo ixtiofaunasida turlar tarkibida o'zgarishlar yuz berdi [2, 18], bizning tadqiqot va kuzatuvlarimiz quyi Amudaryo suv havzalari ixtiofaunasi 44 turdagi baliqlardan iborat ekanligini ko'rsatmoqda. Mavjud valid turlarning 11 turi (25%; *A. brama*, *A. esocinus*, *B. sapa*, *G. lepidolaemus*, *G. cernua*, *L. idus*, *L. capito*, *N. oxianus*, *P. fluviatilis*, *S. aurata*, *S. erythrophthalmus*) tadqiqot davomida uchramadi, bu esa ushbu turlarning hozirgi holatini, ya'ni saqlanib qolganligi yoki yo'qligi, populyatsiyasini o'rganish kerak ekanligidan dalolat bersa, *C. gibelio*, *H. leucisculus*, *P. parva* va *Ch. argus* kabi iqlimlashtirilgan baliqlar asosiy dominant tur ekanligi aniqlandi.

Tadqiqot natijalarining e'tiborga molik tomoni shuki, hududda tarqalgan 44 ta baliq turi, O'zbekiston ixtiofaunasining tur tarkibini deyarli 60% dan ortig'ini tashkil etadi [18]. Hudud noyob turlarga boyligi jihatidan alohida ahamiyat kasb etsa-da, Orol dengizi suv sathining pasayishi, sho'rlanishi, daryo oqimining sun'iy ravishda boshqarilishi, suvning ifloslanishi, invaziv turlar va brakonerlik ishlari natijasida, Orol dengizi havzasi relik va endemik turlari hisoblangan *A. nudiventris* ning Orol dengizi populyatsiyasi va *S. trutta aralensis* yer yuzidan qirilib ketganligi aytiladi [9, 10].

Ayni vaqtda, quyi Amudaryo suv havzalarida uchrovchi 12 tur (27,3%) muhofazaga muhtoj turlar hisoblanib, O'zbekiston Qizil Kitobi kiritilgan. Umumiy holatda esa mintaqa ixtiofaunasidagi 32 tur TMXI kamayib ketish xavfi ostidagi turlar Qizil kitobining "Qirilib ketgan" (EX; 2 tur), "Butunlay yo'q bo'lib ketish arafasidagi turlar" (CR; 2 tur), "Zaif turlar" (VU; 5 tur), "Zaif holatga yaqin" (NT; 1 tur), "Kamayib ketish xavfi ostida" (LC; 18 tur) va "Yetarlicha ma'lumot mavjud bo'lmagan" (DD; 4 tur) turlar maqomi bilan ro'yxatga olingan [8, 10].

Ilgari Perciformes turkumiga mansub bo'lgan Gobiidae oilasi, hozirgi vaqtda alohida *Gobiiformes* turkumiga kiritilgan [1]. Bundan tashqari, oldin Cyprinidae oilasiga mansub bo'lgan Acheilognathidae, Gobionidae, Leuciscidae, Xenocyprididae kenja oilalari ham o'z navbatida hozirgi kunda alohida oila maqomiga ega bo'ldi. Leuciscidae oilasi vakillari tur soni bo'yicha (11 tur; 25,0%) eng katta oila hisoblansa, Xenocyprididae oilasining barcha vakillari (6 tur; 13,6%) iqlimlashtirilgan turlar bo'lib, asosiy ov ahamiyatiga ega turlar hisoblanadi (*H. leucisculus* mustasno). Baliq turlarini iqlimlashtirish ishlari havza ixtiofaunasiga o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmagan, ayni vaqtda quyi Amudaryo suv havzalarida 16 turdagi iqlimlashtirilgan baliq uchraydi. Ko'pchilik invaziv turlarning ozuqaga raqobatdoshligi, suv harorati o'zgarishiga moslanishi, tuz miqdorining yuqoriligiga tolerantligi va ko'p nasl berishi ularning qolgan 28 turdagi mahalliy va endemik turlar populyatsiyasini siqib chiqarib, keng tarqalishiga sabab bo'lmoqda.

Xulosa. Amudaryo havzasi quyi oqimi ixtiofaunasi ayni vaqtda 44 turdagi baliq turlaridan iborat bo'lib, tadqiqot davomida ularning 31 nafari qayd etildi. Ixtiofaunada endemik va endemikorelik turlar muhim ahamiyat kasb etgani bois, muhofaza choralari kuchaytirish va ko'paytirish ishlarini ishlab chiqish mintaqa zoologiya fani oldida turgan muhim vazifalardan biri bo'lib qoladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Fricke, R., Eschmeyer, W. N. & Van der Laan, R. (eds) 2020. Eschmeyer's Catalog of Fishes: genera, species, references. Version 2020/11.
2. Kamilov G., Urchinov Z.U. Fish and fisheries in Uzbekistan under the impact of irrigated agriculture // Inland fisheries under the impact of irrigated agriculture: Central Asia. FAO Fisheries Circular, 1995, 894, 10-41.
3. Kottelat M. & Freyhof J. Handbook of European freshwater fishes. Berlin, Kottelat, Cornol & Freyhof, 2007. xiv + 646 pp.
4. Levin B.A., Simonov E.P., Ermakov O.A., Levina M.A., Interesova E.A. et al. Phylogeny and phylogeography of the roaches, genus *Rutilus* (Cyprinidae), at the Eastern part of its range as inferred from mtDNA analysis // Hydrobiologia, 2016, 788 (1), 33-46.

5. Nelson J.S., Grande T.C., Wilson M.V.H. Fishes of the World. 5th Edt. Hoboken, New Jersey, John Wiley & Sons, Inc., 2016. 745 pp.
6. O 'zbekiston Respublikasining Qizil kitobi, II jild: Hayvonlar; J.A. Azimov umumiy tahriri ostida. – T.: Chinor ENK. 2017, 106-126.
7. Salikov V.B., Birstein V.J. & Mayden R.L. The contemporary status of the two Amu Darya River shovelnose sturgeons, *Pseudoscaphirhynchus kaufmanni* and *P. hermanni* // The Sturgeon Quarterly, 1996, 4(3), 10-14.
8. Sheraliev B.M. Fish species of Uzbekistan needing protection // The Way of Science, 2015, 5, 28-30.
9. Sturgeon Specialist Group (1996). *Acipenser nudiiventris* Aral Sea stock. The IUCN Red List of Threatened Species 1996: e.T251A13048150.
10. The IUCN Red List of Threatened Species. (<https://www.iucnredlist.org/>)
11. Берг Л.С. Рыбы Туркестана. С. Петербург, 1905, 261 с.
12. Берг Л.С. Рыбы пресных вод СССР и сопредельных стран. Часть I, Москва-Ленинград, АН СССР, 1948, 1-466.
13. Берг Л.С. Рыбы пресных вод СССР и сопредельных стран. Часть II, Москва-Ленинград, АН СССР, 1949a, 467-926.
14. Берг Л.С. Рыбы пресных вод СССР и сопредельных стран. Часть III, Москва-Ленинград, АН СССР, 1949b, 927-1382.
15. Богданов М.Н. Очерки природы Хивинского оазиса и пустыни Кызылкум. - Ташкент, 1882, 155 с.
16. Кесслер, К.Ф. Рыбы, водящиеся и встречающиеся в Арало-каспийско-понтийской ихтиологической области. - Санкт-Петербург, «М. Стасюлевича», 1877, 360 с.
17. Мирабдуллаев И.М., Кузметов А.Р., Курбонов А.Р. Ўзбекистон балиқлари хилма-хиллиги. Тошкент, «Classic», 2020, 112 б.
18. Мирабдуллаев И.М., Муллабаев Н.Р. Ихтиофауна Узбекистана: таксономический состав и современное состояние // Узбекский биологический журнал, 2020, 5, 43-49.
19. Никольский Г.В. Рыбы Аральского моря. Москва, 1940, 216 с.
20. Северцов Н.А. Вертикальное и горизонтальное распределение Туркестанских животных // Известия О-ва любителей естествознания, антропологии и этнографии. Т. 8, вып. 2. - Москва, 1873. – 157 с.
21. Тлеуов Р., Тлеубергенов Ш. Рыбы Каракалпакии. Нукус, «Каракалпакстан», 1974. 96 с.
22. Хакбердиев, Б. Ихтиофауна озер Хорезмской области. – Ташкент, 1971. 4-8 с.
23. Хакбердиев, Б. Экология рыб водоёмов среднего и нижнего течения реки Амударья в условиях антропогенного воздействия. – Ургенч, 1994, 159-167 с.

УЎК: 591.9: 595.7

ЗАРАФШОН ТОҒ ТИЗМАСИДА КОВРАК (FERULA KUHISTANICA)**ЭНТОМОФАУНАСИНИНГ ТУР ТАРКИБИ****Э.Н. Абдуллаев, Ф.З. Халимов, Р.А. Ҳамзаев, М.Р. Раҳимов, У.Н. Усанов, Д. Алиев****Самарқанд давлат университети, Жиззах давлат педагогика институти**

Аннотация. Мақолада Зарафшон тоғ тизмасининг турли қисмларида кўҳистон ковраги (*Ferula kuhistanica*) энтомофаунасининг тур таркиби таҳлил қилинган. Коврак билан боғланган ҳашаротларнинг 8 та туркум, 48 та оила ва 85 та авлодга мансуб 95 тури аниқланган. Коврак билан алоқалари тавсифига кўра энтомофауна 6 та экологик гуруҳга ажратилган. Зарафшон тоғ тизмаси турли қисмларида коврак энтомофаунасининг хилма-хиллиги қиёсий баҳоланган. Энг юқори хилма-хиллик Омонқутон ва Ҳазрат Башир ҳудудларида, энг кам хилма-хиллик эса Айриқоя ва Сариктепасой ҳудудларида кузатилган.

Калим сўзлар: энтомофауна, Зарафшон тоғ тизмаси, биохилма-хиллик, кўҳистон ковраги, *Ferula kuhistanica*, фитофаглар, энтомофаглар, чанглаувчилар

Аннотация. В статье проанализирован видовой состав энтомофауны кухистанской ферулы (*Ferula kuhistanica*) в разных частях Зеравшанского хребта. Выявлено 95 видов насекомых относящихся к 85 родам, 48 семействам и 8 отрядам. По характеру взаимосвязей с ферулой энтомофауна разделена на 6 экологических групп. Проведен сравнительный анализ разнообразия энтомофауны в разных частях Зеравшанского хребта. Наибольшее разнообразие наблюдалось в регионах Аманкутан и Хазрат Башир, а наименьшее - в регионах Айрикойя и Сариктепасай.

Ключевые слова: энтомофауна, Зарафшанский хребет, биоразнообразие, ферула кухистанская, *Ferula kuhistanica*, фитофаги, энтомофаги, опылители

Abstract. The article analyzes the species composition of the entomofauna of the Kuhistan ferula (*Ferula kuhistanica*) in different parts of the Zarafshan Range. Revealed 95 species of insects belonging to 85 genera, 48 families and 8 orders. By the nature of the relationship with the ferula, the entomofauna is divided into 6 ecological groups. A comparative analysis of the diversity of the entomofauna in different parts of the Zerafshan Range has been carried out. The greatest diversity was observed in the Amankutan and Hazrat Bashir regions, and the least in the Ayrikoya and Sariktepasai regions.

Key words: Entomofauna, Zarafshan range, biodiversity, *Ferula kuhistanica*, phytophages, entomophages, pollinators

Кириш. Маълумки, Ўзбекистон доривор ўсимликларга бой бўлиб, қадимдан уларга кизиқиш юқори бўлган. Юртимизда илмий тиббиёт ва халқ табobatiда доривор сифатида қайд этилган ўсимликлардан 750 тури ўсади. Буларнинг орасида энг кўпи (57 туркумга мансуб 119 тур) зирадошлар (Ariaceae) оиласига мансуб. Ҳозирги кунда бу ўсимликларни саноат миқёсида етиштириш, табиий заҳираларини аниқлаш ва уларнинг сонига таъсир қиладиган омилларни ўрганиш муҳим ҳисобланади [1].

Зарафшон тизмасида кенг тарқалган қимматли доривор ўсимликларга коврак (*Ferula*) туркуми вакиллари мисол бўлади. Зарафшон тизмасида ушбу туркум вакилларида 15 тури тарқалганлиги, улардан 9 тури монокарп (хаёти давомида бир марта гуллаб мева берадиган) эканлиги аниқланган [2]. Ана шундай монокарп турлардан бири Ўрта Осиё тоғларида энг кенг тарқалган кўҳистон ковраги (*Ferula kuhistanica Korovin*) дир. Кўҳистон ковраги кўп йиллик, йирик баргли ва 2 метрга етадиган гулпояли ўт бўлиб, қимматли озиқ-овқат, ем-хашак ва доривор ўсимлик ҳисобланади. Шунинг учун, йилдан-йилга, ушбу ўсимлик хом-ашёсига бўлган талаб ошиб бормоқда. Бу эса ўсимликнинг ботаник хусусиятларини ўрганиш, унинг табиий заҳираларини муҳофаза қилиш бўйича тадқиқотларнинг кучайишига сабаб бўлмоқда [3].

Аммо коврак туркуми турлари, айниқса, кўҳистон коврагининг кенг тарқалганлиги ва муҳим аҳамиятга эга эканлигига қарамай, унинг энтомофаунаси етарлича ўрганилмаган. Адабиётлардаги маълумотлар ушбу масалани тўлиғича ёрита олмайди. Мавжуд маълумотлар, асосан, Ўрта Осиёнинг чўл худудлари учун тегишлидир. Жумладан, сассиқ ковракда (*Ferula assa-foetida*) Конимех чўлида 10 турга мансуб [4], Бетпокдала шароитида эса 11 тур хашаротлар учраши аниқлаган [5].

Жануби-Ғарбий Қизилқумда коврак туркуми вакилларида сассиқ коврак ва қизилқум ковраги билан боғлиқ хашаротлар А.Г.Давлетшина ва М.А.Радзивиловскаялар томонидан махсус ўрганилган ва бу ўсимликларда 50 дан зиёд хашаротларнинг яшаши ва озиқланиши қайд этилган [6]. Шимолий Туркманистон чўлларида Литвинов ковраги (*Ferula litwinowiana*) энтомокомплекслари О.С.Союнов томонидан ўрганилган [7]. О.Н.Авалбаев ва ҳаммуаллифлари Айдар-Арнасой қўллар тизими худудида тарқалган ковракларнинг асосий зараркуналарида бири сифатида коврак мўйловдорини (*Placaederus scapularis*) кўрсатадилар [8].

Материал ва методлар. Тадқиқотлар 2017-2019 йиллар давомида Зарафшон тизмасининг турлича баландликдаги 10 та жойида олиб борилди: Қумбелсой (денгиз сатҳидан баландлиги 1400-1800 м), Саридўқон довони (2300-2600 м), Камонгаронсой (1500-2000 м), Сариктепасой (1400-1900 м), Етгуйлисой (1100-1300 м); Тахтақорача довони (1700-2000 м); Омонқўтон (1400-1500 м), Айриқоя (1400-2000 м) қишлоғи, Оҳалиқсой (1000-1900 м) (тоғ тизмасининг шимолий ёнбағри) ва Ҳазрати Башир (1000-1200 м) (тоғ тизмасининг жанубий ёнбағри).

Вояга етган хашаротлар умумэнтомологик услубларда, йирикроқ ва кам ҳаракат хашаротлар қўлда, чаққон, тез учар хашаротлар энтомологик матраб ва майда хашаротлар эксаустер ёрдамида терилди. Уларни йиғиш давомида алоҳида аҳамиятга эга турларнинг ҳаёт тарзи, хатти-ҳаракати ўрганилди. Турли хил гуруҳга мансуб хашаротларнинг ковракни чанглатишдаги аҳамиятини ўрганиш учун учта худудда куннинг уч хил вақтида – эрталабки соат 9-00, 12-00 ва 17-00 да 30 дақиқа давомида тўпгулда бўлган ва унга учиб келган барча хашаротлар тутилиб, уларнинг миқдори ўрганилди.

Натижалар ва уларнинг муҳокамаси.

Икки вегетацион мавсум давомида коврак билан маълум даражада боғлиқ бўлган хашаротлар 95 турни ташкил этди (1-жадвал). Бу хашаротларни коврак билан алоқаларига кўра шартли равишда 6 та гуруҳларга ажратилди. Улардан тўрттаси (илдиз ва поя, барглар, гул, уруғлар билан озиқланувчилар) фитофаглардан иборат. Бешинчи гуруҳ – чанглатувчилар бўлиб, булар жумласига гул ва барглар билан озиқланувчи, лекин келтирадиган зарари нисбатан кам бўлган фитофаглар ҳам киради [9]. Олтинчи гуруҳ – энтомофаглар, гарчи коврак билан доимий муносабатда бўлмасаларда улар деярли барча стацияларда ва кўпчилиги коврак тупларида учраганлиги туфайли уларни алоҳида қайд этишни лозим деб ҳисобладик.

Жадвалдан кўриниб турибдики, 95 тур хашарот кўҳистон ковраги билан экологик боғланган бўлиб, улар 8 туркум вакилларида: Tysanoptera (1 тур), Neuroptera (3 тур), Homoptera (1 тур), Hemiptera (17 тур), Coleoptera (36 тур), Lepidoptera (5 тур), Hymenoptera (14 тур) va Diptera (18 тур).

1-жадвал

Кўҳистон ковраги энтомофаунасининг тур таркиби

Туркум	Оила	Турнинг номи
Илдиз ва поя билан озиқланувчи фитофаглар		
Hemiptera	Pentatomidae	<i>Carpocoris purpureipennis</i> (De Geer, 1773)
Tysanoptera	Thripidae	<i>Tenothrips frici</i> Uzel, 1895
Coleoptera	Scarabaeidae	<i>Protaetia (Netocia) turkestanica</i> (Kraatz, 1886)
	Buprestidae	<i>Anthaxia anatolica lucidiceps</i> Gory 1841
		<i>Anthaxia plavilischikovi</i> Obenb. 1935

	Cerambycidae	<i>Plocaederus scapularis</i> Fischer, 1821
	Curculionidae	<i>Cyphocleonus tigrinus</i> (Panzer, 1789)
		<i>Mecaspis alternans</i> (Herbst, 1795)
		<i>Lixus capiomonti</i> Faust, 1883
Барг билан озиқланувчи фитофағлар		
Homoptera	Aphididae	<i>Dysaphis</i> sp.
Hemiptera	Pentatomidae	<i>Anthemina lunulata</i> (Goeze, 1778)
		<i>Dolycoris penicillatus</i> Horvath, 1904
		<i>Dolycoris varicornis montandoni</i> Sienkiewicz, 1954
	Miridae	<i>Dicyphus orientalis</i> Reuter, 1879
		<i>Orthops campestris</i> (Linnaeus, 1758)
	Tingitidae	<i>Tingis cardui</i> Linnaeus, 1758
Myodochidae	<i>Lygaeus equestris</i> (Linnaeus, 1758)	
Coreidae	<i>Coreus</i> sp.	
Coleoptera	Crysolmelidae	<i>Ichyronota conicicollis</i> Weise, 1890
Lepidoptera	Nymphalidae	<i>Melitaea acareina</i> Staudinger, 1886
	Noctuidae	<i>Autographa gamma</i> (Linnaeus, 1758)
Гул билан озиқланувчи фитофағлар		
Hemiptera	Pentatomidae	<i>Grafosoma lineolatum</i> (Linnaeus, 1758)
Coleoptera	Scarabaeidae	<i>Oxythyrea cinctella</i> (Schaum, 1841)
		<i>Cetonia trojana</i> Gory & Percheron, 1833
	Staphilinidae	<i>Omalius rivulare</i> (Payk., 1789)
		<i>Stenus</i> sp.
	Nitidulidae	<i>Meligethes</i> sp.
	Meloidae	<i>Mylabris frolovi</i> Germar, 1824
		<i>Mylabris magnoguttata</i> (Heyden, 1881)
		<i>Meloe violaceus</i> Marsham, 1802
		<i>Teratolytta pilosella</i> (Solsky, 1881)
		<i>Cerocoma schreberi</i> (Fabricius, 1781)
		<i>Rhampholyssa antennata</i> Reitter, 1906
		<i>Alosimus syriacus</i> (Linnaeus, 1758)
	Alleculidae	<i>Omophlus curtus</i> Kuster, 1850
		<i>Omophlus deserticola</i> (Kirsch, 1869)
Mordellidae	<i>Mordella aculeata</i> Linnaeus, 1758	
Prionoceridae	<i>Lobonyx</i> sp.	
Cerambycidae	<i>Agapanthia soror</i> Kraatz, 1882	
Elateridae	<i>Lacon funebris</i> (Solsky, 1881)	
Уруғ билан озиқланувчи фитофағлар		
Hemiptera	Myodochidae	<i>Ryparochromus quadratus</i> (Fabricius, 1798)
	Coreidae	<i>Camptopus lateralis</i> (Germar, 1817)
Чанглатувчилар		
Coleoptera	Cantharididae	43. <i>Cantharis forticornis</i> Heyden, 1885
		<i>Cantharis livida</i> Linnaeus, 1758
	Dermestidae	<i>Paranovelsis quadricolor</i> (Sumakov, 1907)
		<i>Attagenus pictus</i> Ballion, 1871
Cleridae	<i>Trichodes axillaris</i> Fischer de Waldheim, 1842	
Melyridae	<i>Malachius bipustulatus</i> (Linnaeus, 1758)	
Lepidoptera	Lycaenidae	<i>Tomares callimachus</i> (Eversmann, 1848)
	Nymphalidae	<i>Argynnis paphia</i> (Linnaeus, 1758)
		<i>Satyrus</i> sp.
Hymenoptera	Crabronidae	<i>Crabro albilabris</i> Fabricius, 1793
		<i>Ectemnius fossorius</i> (Linnaeus, 1758)
	Andrenidae	<i>Andrena carbonaria</i> (Linnaeus, 1767)
		<i>Andrena</i> sp.
	Megachilidae	<i>Megachile apicalis</i> Spinola 1808
		<i>Anthidium</i> sp.
		<i>Coelioxys</i> sp.
	Pompilidae	<i>Agenioideus apicalis</i> (Vander Linden, 1827)
Vespidae	<i>Polistes dominula</i> (Christ, 1791)	
Apidae	<i>Anthophora semperi</i> Fedtschenko 1875	
Halictidae	<i>Halictus</i> sp.	
Diptera	Syrphidae	<i>Eupeodes corollae</i> (Fabricius, 1794)
		<i>Scaeva albomaculata</i> (Macquart, 1842)

		<i>Sphaerophoria scripta</i> (Linnaeus, 1758)
		<i>Sphaerophoria rueppellii</i> (Wiedemann, 1830)
		<i>Episyrrhus balteatus</i> (De Geer, 1776)
		<i>Eristalinus aeneus</i> (Scopoli, 1763)
		<i>Eristalis arbustorum</i> (Linnaeus, 1758)
		<i>Eristalis tenax</i> (Linnaeus, 1758)
		<i>Syrirta pipiens</i> (Linnaeus, 1758)
		<i>Merodon turkestanicus</i> Paramonov, 1927
		<i>Eumerus kondarensis</i> Stackelberg, 1952
		<i>Chrysogaster musatovi</i> Stackelberg, 1952
		<i>Lejogaster tarsata</i> Meigen, 1822
		<i>Cheilisia aerea</i> Dufour, 1848
	Bibionidae	<i>Bibio hortulanus</i> (Linnaeus, 1758)
	Scatophagidae	<i>Scatophaga stercoraria</i> Linnaeus, 1758
	Calliphoridae	<i>Calliphora erythrocephala</i> Macquart, 1834
Энтомофаглар		
Hemiptera	Anthocoridae	<i>Orius niger</i> Wolff, 1841
	Nabidae	<i>Nabis maracandicus</i> Reuter, 1890
		<i>Nabis palifer</i> Seidenstucker, 1954
	Reduviidae	<i>Rhynocoris iracundus</i> (Poda, 1761)
<i>Coranus aegyptius</i> (Fabricius, 1775)		
Neuroptera	Ascalaphidae	<i>Ascalaphus macaronius</i> (Scopoli, 1763)
	Chrysopidae	<i>Chrysopa vulgaris</i> Schneider, 1851
		<i>Chrysopa abbreviate</i> Curtis, 1834
Coleoptera	Coccinellidae	<i>Coccinella septempunctata</i> Linnaeus, 1758
		<i>Hippodamia variageta</i> (Goeze, 1777)
		<i>Adalia bipunctata</i> (Linnaeus, 1758)
	Carabidae	<i>Poecilus liosomus</i> Chaudoir, 1876
Hymenoptera	Braconidae	<i>Microplitis spinolae</i> (Nees, 1834)
	Ichneumonidae	<i>Ophion luteus</i> (Linnaeus, 1758)
	Sphecidae	<i>Sphex</i> sp.
Diptera	Asilidae	<i>Satanas gigas</i> (Eversmann, 1855)

Ковракнинг илдизи ва пояси билан яримқаттиққанотлилар, қаттиққанотлилар ва трипслар озиқланади. Булар орасида қаттиқанотлилар сони ва зарар келтириш ҳажми жиҳатидан алоҳида аҳамиятга эга. Коврак илдизи ва пояларига қўнғизлардан энг кўп зарарни узунбурунлар (Curculionidae) оиласи вакили *Lixus capiomonti* келтиради. Бу қўнғизнинг личинкалари ковракнинг ёш поялари ичида, вояга етган қўнғизлар эса гулпоя шираси ва гулкўрғон билан озиқланади. Май-июнь ойларида турли нуқталардан йиғилган 40 туп ўсимлик поялари ёриб текширилганда, уларнинг 20% ушбу қўнғиз личинкалари билан зарарлангани аниқланди. Баъзи туп ўсимликларда 10-15 донагача личинкалар, гулпояларда эса, ўртача 3-4 та узунбурун қўнғизни топиш мумкин. Қўнғизларнинг учиши турли баландлик минтақаларида турлича муддатларда кузатилади. Масалан, Оҳаликсой ва Еттиуйлисойда (баландлик 1000-1300 м) майнинг биринчи декадасида, Саридўқон довоида (2300-2600 м) майнинг охириги декадасида кузатилди.

Фитофаглар орасида мўйловдорлар (Cerambycidae) оиласи вакили коврак мўйловдори (*Plocaederus scapularis*) нинг аҳамияти ҳам анча каттадир. Бу қўнғиз кўҳистон ковраги тарқалган деярли барча тадқиқот ҳудудларида қайд қилинди. Еттиуйлисойда бу қўнғизлар об-ҳавога боғлиқ ҳолда апрелнинг охири ва майнинг бошларида учиб чиқади. Саридўқон довоида уларнинг учиши бироз кечроқ июннинг бошларида кузатилади. Бу ҳолат ушбу қўнғиз ривожланишининг коврак вегетацияси билан тўлиқ боғлиқлигини кўрсатади. Қўнғизлар кўшимча озиқа манбаи сифатида, асосан, коврак гулларини ейишади, лекин ковракдан ташқари бошқа йирик гулли ўсимликлар, масалан, андизда ҳам озиқланиши кузатилди. Қўшимча озиқланишдан сўнг, урғочи қўнғизлар йирикрок ковракларнинг илдиз бўғзидаги баргларига яқка-яқка қилиб тухум қўйишади. Тухумдан чиккан личинкалар барг бандини кемириб озиқланади. Оҳаликсой, Еттиуйлисой ва Камонгаронсойда 10-15% коврак поялари мўйловдор қўнғиз личинкалари билан зарарланган, лекин битта ўсимликдаги личинкалар сони узунбурун личинкалари сонига нисбатан анча камлиги қайд этилди. Поя ва илдизга зарар етказадиган бошқа фитофагларнинг сони ва етказадиган зарари сезиларли эмас.

Коврак фитофаглари комплексида барг истеъмол қиладиган ҳашаротлар ҳам турларининг кўплиги ва етказадиган зарарининг катталиги билан ажралиб туради. Жадвалда кўрсатилган баргхўр фитофаглар орасида сўрувчи зараркунандалар Hemiptera ва Homoptera туркумлари вакиллари бўлса, кемирувчи зараркунандалар Coleoptera ва Lepidoptera туркумлари вакиллари дидир. Homoptera туркумига кирувчи битта тур (*Dysaphis* sp.) аниқланди, бу ширанинг бир нечта колониялари Сариктепасой,

Камонгаронсой ва Кумбелсойда майнинг бошида қайд этилди. Умуман, бу фитофагнинг аҳамияти жуда кам. Адабиётларда ҳам бу авлод вакиллари коврак туркуми турларида учраши қайд этилган [10].

8 турдан иборат қандалаларни (*Dolycoris variicornis*, *D. penicillatus*, *Anthemina lunulata*, *Dicyphus orientalis*, *Orthrops campestris*, *Tingis cardius*, *Lygaeus equestris*, *Coreus sp.*) ковракда мартнинг охиридан июннинг охиригача учратиш мумкин. Фикримизча, буларнинг орасида *Dolycoris variicornis* нисбатан муҳимроқ аҳамиятга эга. Бу тур кўпроқ ғалладошлар билан трофик боғланган бўлишига қарамасдан ковракнинг баргларида ҳам озиқланишини кўп марта кузатилди. Коврак баргларида тангачақанотлилар туркумига мансуб 2 та тур (*Melitaea acareina* ва *Autographa gamma*) озиқланади.

Коврак тўпгули билан трофик боғланган ҳашаротлар фаунаси хилма-хил турлардан иборат. Бу турлар коврак тўпгулидаги гулчаларнинг гулкўрғони, чангчилари ёки уруғчиларига маълум даражада зарар етказиши мумкин. Бу экологик гуруҳга Hemiptera, Coleoptera va Lepidoptera туркумлари вакиллари киради (1-жадвал). Коврак гулларига зарар етказадиган турларнинг кўпчилиги кўнғизлардан иборат. Кейинги ўринларда капалак личинкалари ва қандалалар туради. Еттиуйлисой, Омонқўтон ва Оҳаликсойда қандалалардан йўл-йўл графозома (*Graphosoma lineolatum*) зирадошлар оиласига мансуб ўсимликларнинг гулларида, шу жумладан ковракда ҳам тез-тез учрайди. Битта тўпгулда қандалалар сони 4-5 та бўлганда гулчаларнинг сезиларли зарарланиши кузатилади. Лекин кузатишларимизда қандалаларнинг битта тўпгулдаги ўртача сони 1-1,5 тани ташкил этди. Тоғнинг баландроқ минтақаларида қандаланинг миқдори камайиб боради, денгиз сатҳидан 2000-2600 метр баландлик минтақаларидаги (Саридўқон довони) коврак ўсимликларида ушбу қандалалар топилмади.

Генератив органларга зарар етказадиган турларнинг кўпчилигини қаттиққанотлилар ташкил этади. Бу туркум ҳашаротлари ичида пластинкамўйловлилар оиласи вакили ҳисобланган ҳошияли бронза кўнғизи (*Oxythera cinctella*) текслик ва тоғ зоналарида кўп миқдорда учрайди. Маълумки, кўпчилик гулхўр (антофил) ҳашаротлар, бир томондан, гулнинг чангчилари ва уруғчиларининг бир қисмини истеъмол қилиб зарар етказса, бошқа томондан, чангганишда қатнашиб, фойда келтиради. Аммо ҳошияли бронза кўнғизи гул қисмларини тўлиқ еб қўйиши ва гул ширасини узоқ вақт давомида сўриб туриши билан жиддий зарар етказиши мумкин. Бу ҳашарот озиқланган гуллар чангланмайди ва уруғ ҳосил қилмайди. Кузатишларимизда бу кўнғизнинг сони битта тўпгулда 1-2 тадан ошмади.

Фитофаг қаттиққанотлилар орасида малҳамчилар (*Meloidae*) оиласи вакиллари билан *Mylabris frolovi*, *Mylabris magnogutta*, *Ceracoma schreberi* ва бошқа турлар кўҳистон коврагининг гули билан озиқланади. Улар Зарафшон тизмасининг энг юқори қисмлари (Саридўқон довони) дан ташқари ҳамма ҳудудларда кенг тарқалган. Бу турлар апрелнинг иккинчи ярмидан (Еттиуйлисой, Ҳазрати Башир) июлнинг охиригача (Омонқўтон, Оҳаликсой, Айриқоя) учрайди. Ўтлоқларда бу ҳашаротларнинг энг кўп учрайдиган вақти май ойида кузатилади. Лекин 2019-йил баҳорининг салқин, серёғин келиши натижасида бу кўнғизларнинг миқдори июлнинг ўртасигача камайди (Айриқоя, Тахтақорача довони). Коврак гуллаши тугагач, бу кўнғизлар йирик гулли бошқа ўсимликлар, масалан, нор ширач (*Erumurus regeli*) тўпгулларида кўчиб, кучли зарар етказиши мумкин.

Коврак гуллари билан трофик боғланган ҳашаротлар комплексида *Mordella aculata* L. (*Tenebrionidae* катта оиласи, *Mordellidae* оиласи) энг муҳим аҳамиятга эга турлардан биридир. Тоғларнинг пастки қисмларида (Еттиуйлисой, Ҳазрати башир, Оҳаликсойнинг пастки қисми) кўнғизлар апрелнинг иккинчи ярмидан майнинг ўрталаригача кўп учрайди. Аммо тоғларнинг юқори минтақаларида (Саридўқон довони, Сариктепасой) бу кўнғизларни майнинг иккинчи ярмидан бошлаб, бутун июнь ойи давомида ҳам учратиш мумкин. Букри кўнғизларнинг бу тури кўҳистон коврагида тез-тез ва кўп миқдорда учрайди. Битта тўпгулдаги букри кўнғизларнинг миқдори коврак ўсимлигининг қайси баландлик минтақасида ўсиши билан чамбарчас боғлиқ. Биз кўҳистон коврагида букри кўнғиз миқдорининг ўзгаришига қараб тоғнинг баландлик минтақаларини учга бўлдиқ. Булар букри кўнғиз энг кўп учрайдиган, кўп учрайдиган ва кам учрайдиган минтақалар. Биринчи минтақа, яъни букри кўнғизлар энг кўп учрайдиган минтақа Зарафшон тоғ тизмасининг денгиз сатҳидан 1100-1300 м баландликдаги қисмини (Еттиуйлисой, Оҳаликсой, Ҳазрати Башир) ўз ичига олади. Букри кўнғизлар тоғнинг 1300-1700 метр баландликдаги минтақасида (Оҳаликсойнинг юқори қисми, Сариктепасой, Кумбелсой, Омонқўтон) кўп учрайди. Зарафшон тизмаси энг баланд минтақаларида (Саридўқон довони 2300-2600) букри кўнғизларнинг кам учраши қайд этилди. Фикримизча, бу ҳолат кўҳистон ковраги гуллаш муддатларининг букри кўнғиз ривожланиш босқичлари билан мос келишига боғлиқ.

Маълумки, кўпчилик ўсимликларнинг мева ҳосил қилиши четдан чангганишни таъминлайдиган ҳашаротларга боғлиқ. Тадқиқотларимиз натижаларига кўра кўҳистон коврагинининг тўлақонли чанглатувчиси сифатида қаттиққанотлилар (6-16 тур), пардақанотлилар (11 тур) ва иккиқанотлилар (14 тур) хизмат қилади.

Қаттиққанотлилар туркумига мансуб чанглатувчилардан кўҳистон коврагида юмшоқтанлилар (*Cantharidae*) оиласининг икки вакили: *Cantharis forticornis* ва *C. livida* учрайди. Ҳар иккала турни коврак гулларида майдан июлгача учратиш мумкин. Бу кўнғизлар анчагина самарали чанглатувчилар

ҳисобланади. Лекин, улар ўсимлик чангидан ташқари кичик ҳашаротлар билан ҳам озиқланади. Кўҳистон коврагидан ташқари юмшоқтанлиларни бошқа ўтларда ҳамда мевали дарахтларда учратиш мумкин.

Кўҳистон коврагида тез-тез ва кўп миқдорда учрайдиган ҳақиқий чанглатувчилар сафига терихўр кўнғизлар (Dermestidae) оиласи вакиллари киритиш мумкин. Тадқиқотларимиз давомида йиғилган намуналарда бу оиланинг *Pradonema quadricolor* ва *Attagenus pistus* турлари учради.

Ушбу ҳудудларда кенг тарқалган турлардан яна бири *Trichodes axillaris* (арикўнғиз) нинг ҳам коврак билан боғлиқ эканлиги аниқланди. Бу кўнғиз Cleridae (олачипорлар) оиласига мансуб бўлиб, зирадошлар, мураккабгулдош ва карамдошларнинг гулларида тез-тез учрайди. *T.axillaris* ни ўсимликларда деярли бутун вегетация давомида топиш мумкин.

Meliridae оиласи вакиллари, масалан, *Malachinus bipustulatus* тоғларнинг пастки минтақаларида (Еттиуйлисой, Оҳалиқсой, Ҳазрати Башир, Камонгаронсойнинг пастки минтақалари) баҳорда (апрелнинг иккинчи ярмидан майнинг охиригача) тез-тез учрайди. Бу кўнғизлар қисман зоофаг бўлишига қарамасдан ўт ўсимликлар, шу жумладан, кўҳистон коврагининг тўпгулидаги чанг доналари билан озиқланади.

Пардақанотлилар гулли ўсимликларнинг энг муҳим чанглатувчилари ҳисобланади. Тадқиқот ҳудудларида Crabronidae -кум бингаклар оиласи вакиллари, масалан, *Crabro albilabris*, *Ectemnius fossorius* каби турлар бир қатор ўсимликларнинг, шу жумладан кўҳистон коврагининг чангланишида муҳим аҳамиятга эга. Гуллардаги нектар ва чангдан ташқари бу бингаклар ўсимлик битлари ишлаб чиқарган шира билан ҳам озиқланади. Еттиуйлисойда бу ҳашаротлар эрта баҳорда учиб чиқади. Уларни бутун вегетацион мавсум давомида учратиш мумкин.

Тадқиқотларда Andrenidae – ер арилар оиласи вакилларида иккита тур (*Andrena carbonaria*, *Andrena sp.*) қайд қилинди. Ушбу ариларнинг фаолияти натижасида Зарафшон тизмасининг тоғ ва тоғолди ҳудудлардаги жуда кўплаб ўсимликлар чангланади. Шу билан бирга бу ариларнинг фойдали фаолияти ёндош ҳудудлардаги сабзавот, полиз ва техник экинлар, мевали боғларда ҳам сезилари бўлади [11]. Тадқиқотларимиз давомида *Andrena carbonaria* кўҳистон коврагидан ташқари гулпор (*Heracleum*) дан ҳам тутилди.

Кўҳистон коврагида Megachilidae оиласидан *Megachile apicalis* ва *Coelioxys sp.* ларни ҳам учратиш мумкин. Кўпгина ўсимликларнинг мослашган чанглатувчилари бўлганлиги туфайли ҳозирда бу оила ариларини суний шароитда кўпайтириб, экин майдонларига тарқатиш амалиёти ишлаб чиқилган [12].

Anthophora semperi (Apidae оиласи) ва *Halictus sp.* (Halictidae оиласи) турлари барча тадқиқот ўтказган ҳудудларда (Зарафшон тизмасининг барча қисмида) кўҳистон коврагининг самарали чанглатувчилари ҳисобланади.

Йўл ариларидан *Pompilus apicalis* кўҳистон коврагига тез-тез қўниб туради. Лекин бу турнинг мақсади фақат нектар билан озиқланиш бўлиб қолмай, балки тўпгулдаги баъзи ҳашаротларни тутиб, личинкалари учун озиқ заҳираси йиғиш ҳамдир. Кўҳистон коврагида ана шундай ҳаёт тарзига эга турлардан яна Vespidae оиласи вакили *Polistes dominuta* учрайди. У ҳам вояга етган вақтда коврак каби ўсимликлар гулларида нектар ва шира билан озиқланиб, личинкаларини тангачақанотлиларнинг куртлари билан боқади.

Юқорида қайд этилган ҳашаротлардан ташқари кўҳистон коврагида Hemiptera; Coleoptera; Neuroptera ва Diptera туркумларига мансуб фойдали энтомофаглар ҳам учраб туради. Шулардан бири *Orius niger* (Anthocoridae оиласи) қандаласи полифаг йиртқич ҳисобланади. *Orius niger* нинг имаголари ковракнинг барглари ҳамда тўпгулида бир неча марта қайд этилди.

Nabis maqacandicus ва *Nabis palifer* (Nabidae - овчи қандалалар оиласи) унча катта бўлмаган йиртқичлар бўлиб, ковракнинг барглари ва тўпгулида секин ҳаракат қилиб юради. Улар трипслар, бошқа қандалаларнинг личинкалари, кўнғизларнинг личинкалари ва капалак куртлари, ширалар ҳамда ҳашаротларнинг тухумларига ҳужум қилади. Зарафшон тизмасининг хар хил ўтлоқли биоценозларида локал тарқалган.

Йирик йиртқич қандалалардан *Rynocoris iracundus* ва *Coranus aegyptius* (хар иккаласи Reduviidae оиласидан) лар кўҳистон коврагида бир неча марта қайд этилди. Кўҳистон коврагида учрайдиган йиртқич ҳашаротлар ичида *Coccinella septempunctata*, *Hippodamia variegata* ва *Adalia bipunctata* каби хонқизи кўнғизлари алоҳида аҳамиятга эга. Булар ковракдаги турли майда фитофаглар билан озиқланиб, ковракнинг биологик маҳсулдорлигини сақлаб қолишда муҳим роль ўйнайди.

Коврақда тўрқанотлилар (Neuroptera) туркуми вакилларида *Ascalaphus macaronius* (Ascalapidae оиласи), *Crysopa vulgaris* ва *Crysopa abbreviata* (Chrysopidae оиласи) турлари учрайди. Бу ҳашаротларнинг вояга етган вакиллари кечки ёки тунги ҳашаротлар бўлиб, гул чанги, нектари ва шираси билан озиқланишдан ташқари, каналар, ўсимлик битлари ва бошқа кичик ҳашаротларга ҳужум қилади [13]. Айниқса, бу ҳашаротларнинг личинкалари коврак тўпгулида тез-тез учрайди.

Microplitis spinolae каби браконидлар турли туман ҳашаротларнинг, биринчи навбатда, фитофагларнинг самарали эндопаразитлари ҳисобланади. Ковракда бу яйдоқчиларни июнь ойида учратиш мумкин.

Сарик офшон (*Ophion luteus*) Ichneumonidae оиласига кирувчи яйдоқчи бўлиб, личинкалари худди юкоридаги тур каби эндопаразит ҳисобланади. Вояга етган вакиллари кўҳистон коврагининг тўпгулида кўшимча озикланишини кўриш мумкин. Гул чанги ва нектаридан ташқари, ўлжанинг гемолимфаси билан ҳам озикланади. Кўҳистон коврагида озикланадиган капалак личинкалари сонини қисқартириши билан аҳамиятга эга.

Ҳар бир худуддаги кўҳистон ковраги энтомофаунасининг тур таркиби ўша биоценозларнинг ўзига хослигини очиб беради. Кўҳистон ковраги энтомофаунасининг таркиби турли худудларда, уларнинг ўсимлик таркиби ҳамда баландлик минтақасига мос равишда ўзгариб боради (2-жадвал).

2-жадвал

Зарафшон тизмаси турли худудларда кўҳистон ковраги энтомофаунасининг хилма-хиллиги

Энтомокомплекснинг асосий компонентлари		Барча худудлар	Кумбелсой	Саридўқон довори	Камонгаронсой	Сариктепасой	Етгуйлисой	Тахтақорача довори	Омонқўтон	Айриқоя	Оҳалиқсой	Ҳазрати Башир
Фитофаглар	Илдиз ва поя	9	5	2	5	2	3	6	7	7	4	7
	Барг	12	3	7	4	3	6	8	10	8	10	7
	Гул	19	12	15	14	11	12	16	17	6	14	17
	Уруғ	2	1	2	2	2	-	2	2	1	1	2
Чанглатувчи		37	13	26	16	11	16	18	26	9	18	27
Энтомофаг		16	6	9	5	5	5	6	9	4	4	9
Жами турлар		95	40	61	46	34	42	56	71	35	51	69
Нисбий турлар бойлиги %		100	42	64	48	36	44	59	75	37	54	73

Турларнинг хилма-хиллиги жиҳатдан ўртача баландликда жойлашган Омонқўтон ва Ҳазрати Башир қишлоқлари биоценозлари бошқалардан ажралиб туради. Ушбу худудларда намликнинг бутун мавсум давомида етарли бўлиши бунинг биринчи сабаби бўлса, иккинчи сабаб бу худудларнинг ўртача баландликда жойлашганлиги уларда ҳам юкори ҳам пастки минтақа шароитига маслашган ҳашаротларнинг яшашига имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Belolipov I.V., Arabova N.Z., Ravshanov D.G., Buriyeva Kh.P. Natural flora of Uzbekistan as sources for new medicinal products-botanical nutraceuticals//Международный академический вестник № 3 (9), 2015. P. 9-11
2. Ҳақимжонов Л.С., Мукумов И.У., Расулова З.А. Род *Ferula* L. во флоре Зарафшанского хребта// Международный научный журнал «Вестник науки» № 3 (24) Т.1. 2020. С. 111-116
3. Мукумов И.У., Амридинова Д.Ж., Хўжакулов Д. Род *Ferula* (L.) во флоре Кашкадарьинской области//Международный научный журнал «Вестник науки», № 1 (22), Т.2. 2020. С. 275-284.
4. Невский В.П. Энтомофауна Кенимехской пустыни//Труды Института зоологии и паразитологии АН УзССР. 1953
5. Серкова Л.Г. Насекомые – вредители трав Бетпақдалиных пастбищ//Труды Казахского Института защиты растений. Т 4. 1958.
6. Давлетшина А.Г., Радзивилова М.А. Энтомофауна каврака//Узбекский биологический журнал, 1965. № 1. С. 57-62.
7. Союнов О.С., Камалов К.К., Джалыева К.Р. Энтомокомплекс на чомуче (*Ferula litwinowiana*) в Заунгузких Каракумах//Энтомокомплексы пустынь Северного Туркменистана. Ашхабад, 1988. С. 46-56
8. Авалбаев О.Н., Усанов У.Н., Умиров Н.У., Зоирова К.А. Айдар-Арнасой кўллар тизими атрофида тарқалган *Ferula* L. туркуми турларининг зараркунандаси//Life Sciences and Agriculture 2.1, 2020. 24-27 б.
9. Фенгри К., ванн дер Пейл Л. Основы экологии опыления. М.: Мир, 1982. 380 с.
10. Кадырбеков Р.Х. Тли (Homoptera, Aphididae) национального парка «Алтынэмел», Казахстан//Евразийский энтомологический журнал, 2014. 13(2): С. 99-114
11. Давлетшина А.Г. Пчелиные арчевой зоны северного склона Туркестанского хребта и их значение в опылении растительности//Труды института зоологии и паразитологии АН УзССР. 1953. № 1. С. 83-90.
12. Радченко В.Г., Песенко Ю.А. Биология пчел (Hymenoptera, Apoidea). СПб.: Зоологический институт РАН. 1994. 350 с
13. Даминова Д.Б. Златогазки (Neuroptera, Chrysopidae) Узбекистана//Международная научно-практическая конференция «Охрана природной среды и эколого-биологическое образование», Елабуга, 2015 С. 108-112.

Candaharia rutellum НИНГ БИОЛОГИЯСИ ВА ҲАЁТ ЦИКЛИ**С.Ш.Абдурасулова, таянч докторант, ГулДУ, Гулистон****Р.Ш.Базарова, катта ўқитувчи, ГулДУ, Гулистон**

Аннотация. Мақолада табиий шароитида *Candaharia rutellum* нинг биологияси ва ҳаёт цикли ўрганилган.

Candaharia rutellum Parmacellidae оиласининг *Candaharia* авлоди таркибига кириб, бу тур авлод вакиллари ичида популяцияда зичлигининг юқорилиги билан бошқа турлардан ажралиб туради.

Экологик жиҳатидан *C. rutellum* мезофил тур бўлиб, адир минтақасида март ойининг иккинчи ўн кунлигида қишги уйқудан туриб, апрель ойининг ўрталаригача интенсив озикланиб кўпайишига тайёрлана бошлайди. *Candaharia rutellum* нинг ҳаёт цикли 4 босқичдан иборат: ёшлик (ювениль), вояга етган ёки кўпайиши, климактерик (кўпайиши даврини сўниши), сенил (қариши).

Бу босқичларнинг характерли хусусияти: моллюскалар танасининг ўсиши (катталиги, оғирлиги) ва жинсий органининг ҳолати билан белгиланади. Кўпайишига тайёр бўлган шиллиққурт, ўз жуфттини топгандан кейин, уларда 4 босқичдан иборат жуфтлашиши “ўйини” ҳаракатлари бошланади.

Калит сўзлар: мезофил, популяция, ёшлик (ювениль), вояга етган, кўпайиши, климактерик (кўпайиши даврини сўниши), сенил, жуфтлашиши ўйини

Аннотация. В статье исследуется биология и жизненный цикл *Candaharia rutellum* в естественных природных условиях.

Candaharia rutellum относится к семейству Parmacellidae, которое в свою очередь относится к поколению *Candaharia*. Представители этого вида отличаются высокой плотностью популяции.

С экологической точки зрения *Candaharia rutellum* является мезофильным видом, в предгорных районах во второй декаде марта просыпается от зимней спячки и до середины апреля интенсивно питается, готовится к размножению.

Жизненный цикл *Candaharia rutellum* состоит из 4 этапов: молодость (ювениль), зрелость или размножение, климактерический (угасание репродуктивности), сенил (старение).

Характерные особенности этих стадий: рост тела моллюсков (размер, вес) и состояние половых органов. Готовая к размножению, улитка находит себе пару. Затем у них происходит спаривание, состоящая из четырех этапов.

Ключевые слова: мезофилия, популяция, молодость, зрелость, размножение, климактерический (угасание репродуктивности), старение, брачные игры

Abstract. The article determines the biology and life cycle of *Candaharia rutellum* in natural conditions.

Candaharia rutellum belongs to the family Parmacellidae, which in turn belongs to the generation *Candaharia*. Representatives of this species have a high population density.

From an ecological point of view, *Candaharia rutellum* is a mesophilic species, in the foothills in the second decade of March it wakes up from hibernation and until mid-April, intensively feeding, preparing for reproduction.

The life cycle of *Candaharia rutellum* consists of 4 stages: youth (juvenile), maturity or reproduction, climacteric (extinction of reproduction), senile (aging).

Characteristic features of these stages: the growth of the body of mollusks (size, weight) and the state of the genitals. A snail ready to breed finds a mate. Then they have mating, which consists of four stages.

Key words: mesophilia, population, youth, maturity, reproduction, climacteric (extinction of reproduction), senile, mating games

Ҳозирда дунё фаунасида, шиллиққуртларнинг 150 дан ортиқ турлари учраб, шулардан, Ўрта осиеда 24, Ўзбекистонда эса 17 тури тарқалган бўлиб, бу турларнинг биологик хилма -хиллиги нафақат Ўзбекистонда, балки Ўрта Осие ҳудудида тўлиқ ўрганилмаган [1].

Дунё фаунасида 125 дан ортиқ, Ҳамдўстлик мамлакатлари ҳудудида эса 70 турдаги шиллиққуртлар тарқалган бўлиб, улардан 15 та турнинг биологияси ва ҳаёт цикли қатор олимлар: А.А.Шилейко ва Т.С.Рымжановлар томонидан охириги 20 йил давомида Қозоғистон ва унга ёндош ҳудудларнинг қуруқлик моллюскалари ўрганилиб, тадқиқот ҳудудида 24 оила, 54 авлодга мансуб 194 турдаги қуруқлик моллюскалари тарқалганлиги қайд этилган. Ўрганилган барча турларнинг систематик тавсифи берилиб, тур, авлод ва оилалар учун аниқлагич жадвали тузилган. Шунинг билан бирга ҳар бир турнинг чиганоқ ва жинсий органи тузилишининг оргинал расми берилган [2,3].

К.К.Увалиева Жанубий Олтой ва унга қўшни бўлган тоғли районларнинг қуруқлик моллюскаларини эколого-таксономик жиҳатини ўрганиб, бу ҳудудда 12 оила ва 18 авлодга мансуб 43 турдаги моллюскалар тарқалганлигини аниқлаб, мавжуд турларга эколого-фаунистик тавсиф бериб, уларнинг баландлик минтақалар бўйича тарқалиши ва ҳаёт цикли учун муҳим аҳамиятга эга бўлган

ташқи факторлар ўрганилган. Ишда ўрганилаётган ҳудудда тарқалган 2 турдаги шиллиққуртнинг морфологияси, экологияси ва гельминт касалликларни тарқатишдаги аҳамияти тадқиқ қилинган [4].

Ўрта Осиё шиллиққуртларига оид батафсил тавсиф маълумот И.М. Лихарев ва А.Й.Виктор томонидан ёзилган “СССР ва унга ёндош ҳудудларда тарқалган шиллиққуртлар фаунаси” номли монографиясида келтирилган. Монографияда ўрганилган ҳудудда тарқалган 8 оила 29 авлодга мансуб 102 турнинг систематик характеристикаси берилган бўлиб, бу турларнинг 28 таси Ўрта Осиё ҳудудида тарқалганлиги қайд этилган. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, муаллифлар томонидан Ўзбекистон ҳудудида тарқалган 1 турга эколого- таксономик тавсиф берилган [5].

Шимолий-ғарбий Туркистон тизмаси қориноёқли моллюскаларининг фаунаси, экологияси ва зоогеографияси А.Т.Каримқулов томонидан ўрганилиб, бу ҳудудда 23 оила 33 авлодга кирувчи 58 турдаги қориноёқли моллюскалар тарқалганлиги аниқланиб, фан учун янги бўлган 1 тур қайд этилган. Ҳудудда тарқалган 58 турдан 27 таси Шимолий-ғарбий Туркистон тизмасида, 18 таси эса Туркистон тоғ тизмасида илк бор учраши эътироф этилган. Шунинг билан бирга аниқланган турлар ичида 3 тур тасодифан иқлимлаштирилган турлар қаторига кириши маълум қилинган. Шунингдек ишда 5 турдаги шиллиққуртларнинг эколого-таксономик тавсифи берилган [6].

А.Мухитдинов ва Э.Раҳматов[22] томонидан Шимолий Тожикистонда тарқалган шиллиққуртлар фаунаси таҳлил қилинган бўлиб, *D. caucasicum* тури интродуцент тур эканлиги эътироф этилиб, ҳозирда бутун Фарғона водийси бўйлаб кенг тарқалиб, қишлоқ хўжалик экинларига катта зарар келтираётгани ўрганилган [7].

Шунингдек, шиллиққуртларни физиологиясини ўрганиш, чиғаноқли моллюскаларга нисбатан қулай тадқиқот объекти ҳисобланади.

Табиатда шиллиққуртлар қуриган барглари йўқ қилади ва уларни гумусга айлантириб фойда келтиради, шу билан бир қаторда уларнинг асосий қисми ўсимликхўр полифаг ҳайвонлар бўлиб, инсон ҳаёти учун муҳим бўлган турли хил ғалла, сабзавот ва полиз экинлари билан озиқланиб катта зарар етказиши. Қишлоқ хўжалик ўсимликларидан қулупнай, бодринг, лавлаги, шолғом, салат, укроп, қовоқ, тарвуз, қовун, бугдой кабиларни алоҳида иштаҳа билан истеъмол қилади. Улар нафақат бу ўсимликларнинг меваларини ва баргларини ютиб юборибгина қолмай, балки ўсимликларга хавфли вирусли, бактериал, замбуруғ касалликларини ҳам тарқатади. Бундан ташқари, шиллиққуртлар чорва моллари, эчкилар, қўйлар ва товуқларни гельминтлар билан зарарланишига сабабчи бўлади. Қуйидаги паразит личинка турларига *Protostrongylus rufescens*, *Cystocaulus ocreatus*, *Varestrongylus pneumaticus* оралиқ ҳужайин бўлиши аниқланган [8].

Шунинг учун, уларнинг таксономик таркиби, биологияси, экологияси ва тарқалишига оид маълумотлар, зарарли турларга қарши курашиш чораларини ишлаб чиқишда ва уларнинг сонини назорат қилишда муҳим аҳамиятга эга.

Юқорида келтирилган маълумотлардан келиб чиқиб шуни алоҳида қайд қилиш лозимки, Ўзбекистонда тарқалган қуруқлик моллюскаларининг ўрганиш ўтган асрнинг 90 йилларидан бошланган бўлсада, бироқ, шиллиққуртларнинг таксономик таркиби, экологияси ва биологиясига боғлиқ тарзда алоҳида тадқиқот ишлари олиб борилмаган. Шу боис шиллиққуртларни ўрганиш Ўзбекистон малакофаунасидаги энг долзарб муаммолардан бири бўлиб ҳисобланади.

Тадқиқот объекти: *Parmacellidae* оиласининг *Candaharia* авлоди вакили *Candaharia rutellum*.

Тадқиқот услублари. Ишда зоологик, малакологик услубларидан фойдаланилган. Материал териш А.А.Шилейко методикаси бўйича амалга оширилди.

Бизга маълумки шиллиққуртларнинг аксарияти қишлоқ хўжалик экинларига турли хил даражада катта зарар етказиши. Шунинг учун зарарқунанда турларнинг биологияси ва ҳаёт циклини тўлиқ билмасдан туриб, уларга қарши кураш чора-тадбирларини ишлаб чиқиб бўлмайди. Келтирилган маълумотдан кўриниб турибдики, шиллиққуртлар биологияси ва уларнинг ҳаёт циклини ўрганиш малакология фани олдидаги энг катта муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Ушбу муаммодан келиб чиқиб, биз томонимиздан, Жиззах вилоятининг Бахмал тумани Катта Шойбек қишлоғи ва Зомин тумани Узун қишлоғидан материаллар терилди ҳамда ушбу ҳудудда тарқалган *Candaharia rutellum* биологияси ва ҳаёт цикли ўрганилди ва у қуйидагича.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили: *Candaharia rutellum* *Parmacellidae* оиласининг *Candaharia* авлоди таркибига киради.

Экологик жиҳатидан *C. rutellum* мезофил тур бўлиб, адир ва тоғ минтақасида денгиз сатҳидан 1300-2800 м. баландликда учраб, дарё ва оқар сув бўйларидagi турли хил ўтлар орасида яшайди.

C. rutellum адир минтақасида март ойининг иккинчи ўн кунлигида қишги уйқудан туриб, апрель ойининг ўрталаригача интенсив озиқланиб кўпайишга тайёрлана бошлайди.

Кўпайишга тайёр бўлган моллюскалар бошқа моллюскалар сингари ўз жуфтини қидиришдан бошлайди (1-расм). Юқорида қайд қилганимиздек бу тур ҳам, жуфтини топишда ҳаракатланиш натижасида улар танасидан ажраладиган шиллиқ муҳим роль ўйнайди.



1-расм. *Candaharia rutellum* нинг ўз жуфтини (танасидан ажратилган шиллиқ орқали) топиш жараёни



2-расм. *Candaharia rutellum* қўпайишнинг 2-босқичи (бир йўналиш бўйича ҳаракати)

Қўпайишга тайёр бўлиб, ўз жуфтини топгандан кейин, уларда жуфтлашиш “ўйини” ҳаракатлари бошланади.



3-расм. *Candaharia rutellum* қўпайишнинг 3-босқичи

Бунда улар пайпаслагичлари ёрдамида бир-бирини пайпаслай бошлайди, бу жараён 5-10 дақиқа давом этади.

Шундан кейин жуфтлашишнинг иккинчи босқичи бошланади. Бунда моллюскаларнинг ҳар иккаласи бир йўналиш бўйича ҳаракатлана бошлайди (2-расм).

Учинчи босқичга келиб ҳар иккала моллюска жуфтлашиш органини ташқарига чиқазган ҳолатда ҳаракатлана бошлайди (3-расм).



4-расм. *Candaharia rutellum* қўпайишнинг 4-босқичи

Тўртинчи босқичда моллюскалар навбат билан бир-бирларини икки жуфт пайпаслагичлари ёрдамида бўйин, танани ўрта ва дум қисмини навбат билан пайпаслайди, бу жараён 45-55 дақиқа айланма ҳаракат билан давом этади (4-расм).

Моллюскаларнинг бир марта тўлиқ айланиши учун 2-2,5 дақиқа вақт кетади. Тўртинчи босқични ўрталарига келиб моллюскаларни айланма ҳаракати секинлаша боради ва 5-6 дақиқада бир марта айланади. Бу даврда улар нафақат пайпаслагичлари билан, балки стимуляторлари билан ҳам бошини гоҳ ўнга ва чапга эгиб, бир неча секунд тўхтаб, шундан сўнг танани тишлайди. Бу ҳолат бир неча мартаба такрорланади. Тўртинчи босқичнинг охирида моллюскалар айланма ҳаракатдан тўхтайдилар ва бошини кўтариб, ўроксимон ҳолатда эгилади ва жуфтлашиш органи билан иккинчисига қаттиқ жипслашади (5-расм).

Бу ҳолатда улар бошини танани ичига тортиб олади, ташқаридан қараганда моллюсканинг боши кўринмайди. Тўртинчи босқичнинг охирида жуфтлашиш органи (пенис) нинг проксимал қисмига уруғ йиғилади. Бу вақтда жуфтлашиш органининг олдинги қисми ва атриум кучлироқ ташқарига чиқади ва уруғ махсус йўл орқали уруғ қабул қилгичга ўтади. *C.rutellum* нинг жуфтлашиш “ўйини” ва қўшилиши жами бўлиб 2,5-3 соат давом этади.



5-расм. *Candaharia rutellum* нинг жуфтлашган ҳолати

Қўшилгандан кейин уруғ қабул қилган моллюска жойида қолиб, ажралган шилликни ейди, иккинчиси эса жуфтлашиш жойини тарк этади.

Табиий шароитда моллюскалар қўшилгандан кейин 15-17 кун ўтгач, ҳавонинг ўртача ҳарорати 18-19°C бўлганда тухум қўя бошлайди.

Тухумни тўда-тўда қилиб тупроққа, ўсимликлар томири тагига ва тошлар остига, ўзлари томонидан тайёрланган “тухум камераси” га (чуқурлиги 2 - 2,5 см га борадиган) 25 тадан 65 тагача тухум қўяди (6-расм). Тухумлар катталиги 1.5 - 2.5 мм. бўлиб, у эллипсимон ёки шарсимон тузилишга эга. Тухум ранги сутсимон оқ ёки сарғиш тусга эга.

Шилликқуртларнинг тухумдан чиқиши бевосита ҳаво ҳароратига боғлиқ бўлиб, ҳаво ҳарорати 19-20°C бўлганда 15-17 кундан сўнг тухумдан ёш шилликқуртлар чиқиб, улар рангсиз (шаффоф) ёки оч сарғиш тусда бўлади. Танасининг орқа қисми ва мантиясида қора нукталар мавжуд. Кўз пайпаслагичлари қўнғир бўлиб, тухумдан чиққандан бир соатдан кейин пайпаслагичларни ярими кўриниб туради. Тана узунлиги ҳаракат пайтида 4,5-5 мм, кенглиги 1,0-1,2 мм, танасининг қисқарган ҳолатдаги узунлиги 3,5-4 мм, кенглиги 1,3-1,5 мм.

Ёш шилликқуртлар ёзни бошида озикланмай 12 кундан кейин узларини киришларини қопқоқча қилиб ёпиб диапаузага уйқуга кетишади, бу ҳолат бутун ёз то куз келгунича, салқин ҳаво ва ёмғирлар бошлангунча давом этади. Улар уйғонгандан кейин ташқарига судралиб чиқиб озикланишни бошлайди ва актив ривожланиб ўсади ва шу даврда мантия билан қопланади. Қиш бошланишига шилликқуртлар қишлаш учун пана жойларга кириб кетади ва ниҳоят баҳор келганда ташқарига чиқишади ва озикланишни давом эттириб улғаяди, ўсади ва баҳорни иккинчи ярмидан ёки ёзнинг бошидан яна купайишни бошлайди.



6-расм. *Candaharia rutellum* томонидан қўйилган тухум тўдаси

Candaharia rutellum нинг ҳаёт цикли 4 босқичдан иборат: ёшлик (ювениль), вояга етган ёки кўпайиш, климактерик (кўпайиш даврини сўниши), сенил (қариш).

Бу босқичларнинг характерли хусусияти: моллюскалар танасининг ўсиши (каталиги, оғирлиги) ва жинсий органининг ҳолати билан белгиланади. Апрель ойининг охирида тухумдан чиққан шилликқуртларнинг ривожланиши октябрь ойининг 1-2 декадасигача давом этади. Уларнинг ўсиш даврида қуйидагилар кузатилди: ўсишнинг тезлашиши, сустлашиши ва ўсишдан тўхташи.

Постэмбриогенезнинг (тухумдан чиққандан кейинги) дастлабки босқичида шилликқуртлар тез (интенсив) ривожланади, танасининг узунлиги дастлабки 40-45 кунда, ҳаракат пайтида 11-16 мм, кенглиги 1,6-2,6 мм ва ҳаракатсиз (қисқарган) ҳолатда 7,5-12 мм, кенглиги 2,0-3,5 мм га тенг бўлади. Бу босқич май ойининг бошларидан июннинг охиригача давом этиб, у ёшлик (ювениль) босқичи деб номланади. Июль ойининг биринчи декадасидан сентябрь ойининг иккинчи декадасигача (60-65 кун давом этади) ўсишдан тўхташ кузатилади. Сентябрь иккинчи декадасидан бошлаб шилликқуртлар яна

тез ўса бошлайди. Октябрь ойининг ўрталарига келиб уларнинг тана узунлиги ҳаракат вақтида 24-34 мм, тинч ҳолатда 16-24 мм га тенг бўлади. Октябрь ойининг биринчи декадасидан бошлаб ўсиш суръати секинлашади, лекин моллюскалар ўсиб секин-аста тўлиқ вояга етади (октябрь ойи охири). Вояга етган шиллиққуртларнинг тана узунлиги 40-50 мм, тана кенглиги 4,5-7,5 мм, ҳаракатсиз (қисқарган) ҳолатда эса 20-30 мм, кенглиги 6-9 мм га етади. Шунинг билан *C. rutellum* нинг ювениль босқичи тугайди.

Ювениль босқич тугаши билан уларда кўпайиш босқичи бошланади. Бу босқичда моллюскаларни вояга етганлари ўз жуфтини излашга тушади. Бу ўринда шуни алоҳида қайд қилиш лозимки кўпайиш босқичини давомийлиги бевосита ташқи факторларга (ҳаво ҳарорати, намлик ва ёғин-сочинга) боғлиқ. Агар октябрь ойи охирида тоғли ҳудудларда ҳаво ҳарорати тушиб кетса, у ҳолда шиллиққуртлар қишки (дианаузага тушади) уйкуга кетади.

Қишки уйку март ойигача давом этиб, адир минтақасида март ойининг иккинчи ўн кунлигида қишки уйкудан туриб, апрель ойининг ўрталаригача интенсив озукланиб кўпайишга тайёр бўлади.

Кўпайиш тугагандан кейин шиллиққуртларда климактерик босқич бошланади. Бу босқичда моллюскаларнинг ташқи тузилишида ҳеч қандай ўзгариш сезилмайди.

Сенил босқичи шиллиққуртлар ҳаётини давом этишига боғлиқ бўлиб, *C. rutellum* нинг ҳаёти 12-14 ой давом этади.

Кузатишлар натижасида шу нарса маълум бўлдики, агар генерация март ойининг охири ва апрелнинг бошида бошланса келгуси йилнинг апрель ойларида ҳаёт цикли тугайди. Агар шиллиққуртлар май ойининг ўрталарида тухимдан чиқса улар ҳаёт цикли келгуси йил май ойининг охирида тўхтади.

Вояга етган шиллиққуртлар тухум қўйгандан 2-3 кундан кейин ўлади. Шунинг учун биринчи жуфтлашишдан 3-4 кундан сўнг шиллиққуртлар сони популяцияда бирдан камайиб кетади.

Ўлим олдидан шиллиққуртларда фаоллиги бирдан сусаяди, озукланиш сурати секин аста камайиб 3- кунга борганда тўхтади. Бу даврда оғирлиги 40-50% камаяди, тана узунлиги қисқаради. Оғиз бўшлиғи билан томоқ бўғизи ташқарига чиқади, ҳаракати секин-аста сустлашиб у ҳаракатдан тўхтади.

Олинган натижалар асосида қилинган ҳулосалар:

1. Илк бор, Ўзбекистон ҳудудининг табиий шароитида *Candaharia rutellum* турининг биологияси ва ҳаёт цикли ўрганилди.

2. Илк бор, *C. rutellum* нинг ҳаёт цикли: ёшлик (ювениль), вояга етган ёки кўпайиш, климактерик (кўпайиш даврини сўниши), сенил (қариш) босқичлардан иборат эканлиги аниқланиб, ҳар бир босқичнинг тўлиқ тавсифи берилди.

3. *C. Rutellum* нинг ривожланиши учун оптимал ҳарорат 19-20°C эканлиги аниқланди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Пазиров А., Азимов Д.А. Наземные моллюски (Gastropoda, Pulmonata) Узбекистана и сопредельных территорий. - Ташкент: Фан, 2003. - 315 с.

2. Увалиева К.К Наземные моллюски Казахстана и сопредельных территорий. Алма-Ата: Каз. ССР, 1990.- 224с.

3. Рымжанов Т.С. Брачные игры и механизм копуляции у слизней рода *Deroceras* (Mollusca, Gastropoda Terrestria Nuda) в условиях Заилийского Алатау//Изв.НАН Респ.Казахстан №4. 1994, С. 28-33.

4. Увалиева К.К. Наземные моллюски южного Алтая и соседних горных районов: Автореф. дис.... канд. биол.наук. - Ленинград, 1965. - 21 с.

5. Лихарев И.М., Виктор А.И. Слизни фауны СССР и сопредельных стран (Gastropoda Terrestria Nuda) Фауна СССР. Моллюски. - Л.:Наука, 1980. Т.3.Вып.5. № 122. 437 с.

6. Каримкулов А.Т., Шимолий-ғарбий Туркустон тизмаси қориноекли моллюскаларининг фаунаси, экологияси ва зоогеографияси: Автореф.дис...б.ф.н. - Тошкент, 2011. - 21 б.

7. Мухитдинов А., Рахматов Э. К фауне слизней северного Таджикистана //Конференции профессорско – преподавательского коллектива естественно-географического факультета: Тез.докл. - Ленинабад, 1972. С.25 – 27

8. Пазиров А., Кучбаев А.Э. Узбекистонда уй ва ёввойи ҳайвонлар гельминтларининг оралик хўжайни- куруқлик моллюскалари (Аниқлагич-атлас) –Тошкент 2017. 66-69 б.

9. Увалиева К.К. Жизненные циклы и вредоносность слизней *Deroceras caucasicum* и *Parmacella rutellum* в Алмаатинской области // Моллюски, их система, эволюция и роль в природе. – Л.: Изд-во АН СССР, 1975.-С. 44-46.

УЎК 631.417.2(575.111)(043)

ТУПРОҚ ТАРКИБИДАГИ ГУМУС МИҚДОРНИНГ ҲОСИЛ БЎЛИШИДА
ЎСИМЛИКЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК АҲАМИЯТИ

У.М. Авезова, ўқитувчи, Урганч давлат университети, Урганч
Ф.Ю. Сатторова, ўқитувчи, Урганч давлат университети, Урганч
Н.Б. Маткаримов, ўқитувчи, Урганч давлат университети, Урганч

Аннотация. Тупроқ таркибидаги гумус миқдорини Тюрин усулида аниқлаш ишлари олиб борилди. Тупроқ (гумуси) чириндисининг элементлари таркиби қуйидагича: углерод-58%, кислород-28%, водород –5%, азот –3% 27 акул моддаси- 6%ни ташкил қилади. Бу элементлар таркиби ва бир-бирига бўлган нисбати тупроқ ҳосил бўлиш шароити билан белгиланади.

Калим сўзлар: тупроқ, чиринди, ўсимлик, органик модда, биомасса, илдиз, тупроқ қатлами

Аннотация. Для определения количества гумуса в почве использовали метод Тюрин. Состав элементов почвы (гумуса) гумуса, следующий: углерод - 58%, кислород - 28%, водород - 5%, азот - 3%, акула - 6%. Состав этих элементов и их соотношение между собой определяется условиями почвообразования.

Ключевые слова: почва, перегной, растения, органическое вещество, биомасса, корень, слой почвы

Abstract. The Tyurin method was used to determine the amount of humus in the soil. The composition of the elements of soil (humus) humus is as follows: carbon - 58%, oxygen - 28%, hydrogen - 5%, nitrogen - 3%, shark - 6%. The composition of these elements and their ratio to each other is determined by the conditions of soil formation.

Keywords: soil, humus, plant, organic matter, biomass, root, soil layer

Тупроқнинг органик қисми турли хилдаги ва таркибдаги органик моддалардан ташкил топган. Бу органик моддалар ўсимликлар, жониворлар ва микроорганизмларнинг ҳар хил даражада чиринган қолдиқларидан, улар метаболизмнинг маҳсулотларидан ҳамда тупроқнинг ўзига хос моддаси – гумус йиғиндисидан иборат. Гумус мураккаб кимёвий таркибли азот сақловчи юқори молекуляр модда комплекси бўлиб, одатда қорамтир тусли ва тупроққа текис сингиб кетган ҳамда минерал қисми билан жуда мустаҳкам бириккан ҳолатдадир [1].

Тупроқнинг органик моддалари таркибида доим турли организмларнинг тирик хужайралари ва тупроқ фаунаси (жониворлари) ҳам иштирок этади. Тупроқлар органик қисмининг таркиби тахминан қуйидаги нисбатда: гумус 85 фоиз, ўсимлик қолдиқлари 10 фоиз, тупроқ флораси ва фаунаси (тирик замбуруғлар, сув ўтлари, бактерия ва актиномицетлар, ёмғир чувалчанглари кабилар) 5 фоиз чамасида бўлади [2].

Тупроқнинг юзаси ва бутун профилида тўпланадиган барча ўсимлик ва ҳайвон қолдиқлари органик моддаларнинг потенциал манбаи ҳисобланади ҳамда тупроқ пайдо бўлиш жараёнларида актив қатнашади. Тупроқдаги биомасса заҳираси, унинг структураси, динамикаси ва таркиби турли табиий зоналарда бир хил эмас. Айниқса яшил ўсимликлар энг кўп биомасса тўплаш имкониятига эга. Уларнинг ҳар йили тўплайдиган биомассаси умуртқасиз ҳайвонлар ва микроорганизмларга нисбатан ўнлаб, юзлаб мартаба, умуртқали ҳайвонларга нисбатан эса бир неча минг мартаба кўп. Шунинг учун ҳам тупроқдаги органик моддаларнинг асосий қисми яшил ўсимликларнинг ер юзасига тушадиган қолдиқлари ва илдизлари ҳисобига бўлади. Аммо жониворлар ва микроорганизмлар қолдиқларининг таркибида оқсил моддаларнинг кўп бўлиши, тупроқда азотга бой органик моддаларнинг тўпланишида муҳим роль ўйнайди. Турли ўсимликлар формацияси қолдирадиган, ҳар йили тўпланадиган органик модда (биомассаси) бир хил эмас ва гектарига ўртача 3,4-13,7 тоннани, нам субтропик ўрмонларида эса ҳатто 30-35 тоннани ташкил этади. Турли табиий тупроқ зоналарида қуйидаги ўсимликларнинг қолдиқлари тўпланиши мумкин. Тундра зонасида фитомасса заҳираси 150 дан 2500 г/м² гача, ўрмон-тайга зонасининг юқори бонитетли ўрмонларида фитомасса миқдори 25-40 минг г/м² гача кўпаяди [3].

Дашт зонаси ўтсимон ўсимликлар ўрмонларга нисбатан камроқ биомасса (1200-2500 г/м²) тўплайди, аммо илдиз массаси 3-6 марта кўп бўлади. Чўл зонасида фитомасса заҳираси кескин камаяди, аммо илдиз массаси кўпаяди ва ер юзасидаги органик моддалар ҳамда илдиз массасининг нисбати 1:8-1:9 га баробардир [3].

Тупроқнинг биологик активлиги анча паст бўлса-да, нам етарли бўлган баҳор вақтларида кучаяди. Тупроқда тўпланадиган органик қолдиқларнинг кимёвий таркиби кўпинча нобуд бўлган организмларнинг турларига боғлиқ. Тупроқ таркибидаги гумус миқдори қуйидаги чуқурликлар бўйича аниқланди: 0-5 см, 5-10 см, 10-20 см, 20-30 см ва 30-40 см. Улар лабораторияда Тюрин методикаси бўйича аниқланди. Маълумки, тупроқ жуда узоқ давом этган ва доимий ўзгариб турадиган мураккаб жараёнлар натижасида ҳосил бўлган. Тупроқ ўсимликларнинг ҳаёт шароитлари ҳамда минерал озиқлар

билан таъминлайдиган асосий объектдир. Ўсимликларни озиққа бўлган талабини қондириш ва қишлоқ хўжалиги ўсимликларининг ҳосилдорлигини оширишга имкон беради [5].

Тупроқда турли сабабларга кўра бўладиган чириш жараёнлари натижасида чиринди ҳосил бўлади. Чиринди (гумус) ўз таркибига турли озиқ моддаларни, карбон сувлар, кислоталар, мойлар, минерал ва ошловчи моддаларни олади. Чиринди тупроқнинг тури ва ҳатто қатламлариаро ҳар хил миқдорда бўлади. Тупроқнинг энг асосий агрохимёвий хоссаларидан ҳисобланган унумдорлик – унинг таркибидаги гумус миқдорини аниқлашда турли олимлар томонидан турли услублар тавсия этилган.

Чиринди асосан тупроқ кесимининг энг устки қатламида бўлиб, чуқурлашган сайин камайиб боради, бу қонуният тупроқ типига, ишланиш даражасига боғлиқ [4,6].

Тупроқ (гумуси) чириндисининг элементлари таркиби куйидагича: углерод-58%, кислород-28%, водород –5%, азот –3%, кул моддаси- 6% ни ташкил қилади. Бу элементлар таркиби ва бир-бирига бўлган нисбати тупроқ ҳосил бўлиш шароити билан белгиланади [1].

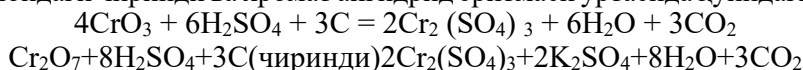
Тупроқ чириндисини миқдорини ўлчаш услублари жуда кўп ва турли. Услублар ичида энг қулай ва аниқ натижалар берадигани И. В.Тюриннинг ҳажмий аниқлаш услубидир [2-4].

Бунда тупроқ чириндисининг таркибидаги (CO₂) углерод аввало хромат ангидрид эритмаси билан оксидланади. Унинг ортиб қолган миқдори (CrO₃) ни 0.2 н Мор тузи эритмаси билан титрланади.

Ишни бажариш тартиби:

1. Ҳажми 100 мл бўлган конуссимон қолбага солинади. Устига 0.4 н хромат ангидрид эритмасидан штативга ўрнатилган бюретка орқали 10 мл қўшиб, яхшилаб аралаштирилади. Қолба устига кичик воронка ёпиб, термостатда 150⁰С иссиқлик таъсирида 20 минут қўйилади.

Тупроқ таркибидаги чиринди ва хромат ангидрид эритмаси ўртасида куйидагича реакция боради.



1-расм. 0-10 см тупроқ қатламидаги гумус миқдори



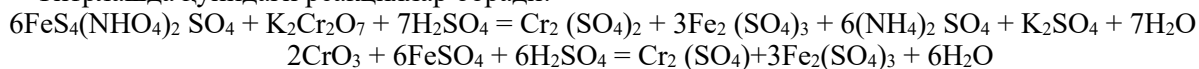
2-Расм. 10-20 см тупроқ қатламидаги гумус миқдори



3-расм. 20-30 см тупроқ қатламидаги гумус миқдори

Кейин колба уй хароратигача совитилади ва устига тахминан 40 мл дистилланган сув куйилади (титрлашни осонлаштириш учун). Кейин умумий ҳажм устига 2-3 томчи фенилантранил индикаторидан томизиб, секин бир тартибда аралаштирилади. Шунда эритма кўк кўнғир тусга киради. Сўнгра у хира яшил тусга киргунча 0.2 н Мор тузи эритмаси билан титрланади.

Титрлашда куйидаги реакциялар боради:



Титрлаш учун кетган 0,2 н Мор тузи эритмасининг ҳажми бюретка орқали аниқланади. Анализ натижаларини аниқ ҳисоблаш учун 0,4 н хромат ангидридини титрлаш учун кетган 0,2 н Мор тузи эритмасини мл ҳисобида соф тупроқсиз 10 мл миқдорини титрлаш лозим. Бу миқдор формулада «а» билан белгиланади (холостой деб аталади).

Тупроқдаги чириндининг фоиз миқдори куйидаги формула билан ҳисобланади:

$$x = \frac{(a-v) \cdot T \cdot 0,0010362 \cdot 100 \cdot K}{H} \quad (2.2)$$

Бунда:

x – тупроқ таркибидаги чириндининг фоиз ҳисобидаги миқдори;

a – 10 мл соф 0,4 н хромат ангидридини титрлаш учун кетган 0,2 н Мор тузи эритмасининг миқдори (холостой деб аталади).

v – тупроқ билан олинган эритмани титрлашга сарфланган 0,2 н Мор тузи эритмаси (мл ҳисобида).

T – Мор тузи эритмасининг фактори – (омили).

Коэффициент – 1 мл Мор тузи эритмасига тўғри келган чириндининг г миқдори – (0,0010362);

H – анализга олинган тупроқ оғирлиги (г ҳисобида);

100 – фоизга айлантириш коэффициенти;

K – гигроскорик коэффициент, мутлоқ қуруқ тупроққа нисбатан [6].

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Бобохужаев И., Узоков П. Тупроқшунослик. Мехнат. Тошкент – 1995. (84)
2. Баходиров М. Тупроқшунослик. Ўқитувчи. Тошкент – 1971.
3. Гиляров М.С. Распределение гумуса, корневых систем и почвенных беспозвоночных в почве ореховых лесов Ферганского хребта ГГ Док. АН СССР. 1947. 2. 53-55-б.
4. Vorhees, W.B. 1992. Wheel-induced soil physical limitations to root growth. In i and B.O.. Stewart eds. Adv. Soil Sci 19:73-92
5. СоюзНИХИ, Методы агрохимических анализов почв и растений Средней Азии. 1977. (издание 5-е дополненного) 76 стр.
6. Аринушкина Е.В. Руководство по химическому анализу почв. 1970-139 с.

УЎК: 581.9.056

RANUNCULUS RUBROCALYX REGEL EX KOM. ГЕОГРАФИК ТАРҚАЛИШИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ ВА УНИНГ ТАҲЛИЛИ

Ф.И. Акбаров, к.и.х., ЎзРФА Ботаника институти, Тошкент

А.М. Жабборов, к.и.х., ЎзРФА Ботаника институти, Тошкент

К.Ш. Тожибаев, б.ф.д. акад., ЎзРФА Ботаника институти, Тошкент

Аннотация. Мақолада, *Ranunculus rubrocalyx* нинг географик тарқалиши, экологияси Ўзбекистон Миллий гербарийси, Москва давлат университети гербарийси ва GBIF гербарий маълумотлари асосида, Diva-GIS, MaxEnt дастурларидан фойдаланиб таҳлил қилинди. Бу турнинг тарқалиши учун энг оптимал шароитга эга ҳудудлар башорат қилинди ва турнинг тарқалишини ифодаловчи хариталар яратилди. Йиллик ёгингарчилик ва ўртача ҳароратни турнинг тарқалишига таъсири баҳоланди. Турнинг географик тарқалиши RCP 8.5. иқлим сценарийси асосида башорат қилинди.

Калит сўзлар: *R. rubrocalyx*, ареал, ҳарорат, ёгингарчилик, TASH, GBIF, Diva-GIS, MaxEnt

Аннотация. В статье проведен анализ географического распространения и экологии вида *Ranunculus rubrocalyx* на основе данных Национального гербария Узбекистана, Гербарий МГУ и GBIF с использованием программ Diva-GIS, MaxEnt. Были спрогнозированы районы с наиболее оптимальными условиями для распространения этих видов и созданы карты, отражающие распространение видов. Оценено влияние годового количества осадков и средней температуры на распространение видов. Географическое распространение вида – RCP 8.5. прогнозируется на основе климатического сценария.

Ключевые слова: *R. rubrocalyx*, ареал, температура, осадки, TASH, GBIF, GIS, MaxEnt

Abstract. The article analyzes the geographical distribution and ecology of the species *Ranunculus rubrocalyx* based on the data of the National Herbarium of Uzbekistan, The Herbarium of Moscow State

University and GBIF using the Diva-GIS, MaxEnt software. The areas with the most optimal conditions for the distribution of these species were predicted and maps were created showing the distribution of the species. The influence of annual precipitation and average temperature on the distribution of species is estimated. The geographical distribution of the species is RCP 8.5. predicted on the basis of a climate scenario.

Keywords: *R. rubrocalyx*, areal, temperature, precipitation, TASH, GBIF, GIS, MaxEnt

Кирриш

Бугунги глобал иқлим ўзгаришлари юз бераётган даврда ўсимликларнинг тарқалиш қонуниятларини тушуниш, ривожланиш тенденциясини башорат қилиш ва бу соҳада ахборот технологияларидан кенг фойдаланиш замонавий ботаник тадқиқотларнинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади [23]. Турларнинг географик ва экологик тақсиротини тушуниш ва келажакни башорат қилишга XX аср бошларидан катта эътибор қаратила бошланди [3] ва сўнги йилларда турларнинг тарқалишини баҳолаш, уларни табиий ва антропоген омиллар билан боғлаш ва келажакни башорат қилиш борасидаги юзлаб наشرлар чоп қилинмоқда [8]. Биргина MaxEnt (максимал энтропия усули) дастурида 2006 йилдан бошлаб биологик турларнинг тарқалишини моделлаштиришга доир 1000 дан ортиқ ишлар эълон қилинган [11]. Бу дастур орқали иқлим ўзгариши сценарийларининг сўнги авлоди бўлган RCP (Representative Concentration Pathway) нинг тўртта сценарийларидан (RCP 2.6, RCP 4.5, RCP 6.0, RCP 8.5) кенг фойдаланилмоқда [16].

Ўзбекистонда бу борадаги тадқиқотларнинг ривожланиши илк босқичда турибди. Маҳаллий флора таркибидаги камёб, эндем турлар ёки айрим географик элементларнинг реал ва потенциал ареалларини моделлаштириш ва турли омиллар таъсирида келажакда рўй бериши мумкин бўлган ўзгаришларни башоратлаш динамик тус олиб бормоқда [18,20]. Мазкур мақола Ўзбекистон табиий флорасида тарқалган ва ареали Ўрта Осиёдан то Ғарбий Ҳимолойгача бўлган *Ranunculus rubrocalyx* Regel ex Kom. учун географик тарқалишини моделлаштириш ва башорат қилишни замонавий тадқиқот услубларидан фойдаланган ҳолда амалга оширишга қаратилган.

2. Тадқиқот методлари

2.1. Тадқиқот объекти ва тўпланган маълумотлар учун манбалар

Тадқиқот объекти сифатида *Ranunculus* туркумининг Ҳимолойолди ареал типига мансуб бўлган *R. rubrocalyx* тури танланган.

Турларнинг табиий шароитда ўсиш нуқталарини акс эттирувчи географик координаталар сонининг кўп бўлиши моделлаштириш сифатини оширади [17]. Шу мақсадда тадқиқот объекти бўйича Тиёншон ва Помиролой тоғлари, Ҳиндукуш ва Ҳимолойдан 40 та ўсиш нуқталари аниқланди. Маълумотларнинг асосий манбалари Ўзбекистон Миллий гербарийси (TASH), Москва давлат университети гербарийси (MW) ва Global Biodiversity Information Facility (GBIF, www.gbif.org), OpenHerbarium (www.openherbarium.org) порталлари ҳисобланади.

Тўпланган маълумотларнинг ҳудудлар бўйича тақсимланиши ва олинган манбалар 1 жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Гербарий намуналари сони ва улар олинган манбалар

Тизмалар	Маъмурий ҳудудлар	Координаталар сони	Маълумот олинган манбалар
Тиёншон	Ўзбекистон	5	TASH
	Қирғизистон	1	TASH
	Қозоғистон	4	TASH
Помиролой	Ўзбекистон	5	TASH
	Қирғизистон	2	MW
	Тожикистон	3	TASH, MW
Ҳиндукуш	Афғонистон	5	GBIF
	Покистон	5	GBIF, OpenHerbarium
Ҳимолой	Ҳиндистон	10	GBIF

2.2. Турнинг тарқалишини моделлаштириш

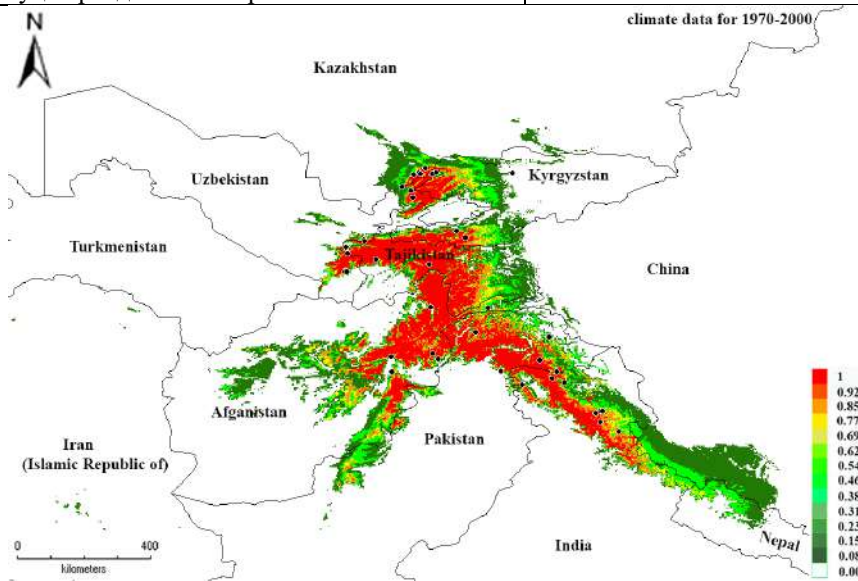
Турнинг тарқалиши мумкин бўлган потенциал майдонларини моделлаштириш ва иқлим сценарийлари бўйича башорат қилиш MaxEnt дастурида [13, 14], WorldClim маълумотлар базаси 2020 йил январда тақдим этган WorldClim 2.1 (1970–2000 йиллар учун атроф-муҳитга тегишли параметрлар 2.5 дақиқалик фазовий пикселлар сонига эга тахминан экваторда 4.5 км²) ҳамда, WorldClim CMIP5 (Climate Model Intercomparison Project) нинг биоиклимий параметрлари, йирик ҳаво ифлослантирувчи эмиссия ва реактивлар таъсирида (йиллик ўртача ҳароратнинг RCP 8.5 иқлим сценарийсида 1986–2005 йилларга нисбатан 2046 – 2065 йилларда 1.4–2.6°C ўсиши [16] ва стандарт 19 та биоиклимий ўзгарувчанлик тенденциялари асосида амалга оширилди (2–жадвал) [10, 12, 2], (www.worldclim.org, http://climexp.knmi.nl, www.carbonbrief.org).

Ranunculus rubrocalyx гербарий намуналари мавжуд координаталар ва потенциал тарқалиши мумкин бўлган ҳудудларнинг биоиклимий кўрсаткичларини аниқлашда DIVA–GIS ва MapViewer [4, 5, 6] дастурларидан фойдаланилди. Тур намуналарини баландликлар бўйича тарқалиши SRTM (Shuttle Radar Topography Mission) маълумотларига (www.2jpl.nasa.gov) асосан моделлаштирилган.

2-жадвал

Биоиклимий ўзгарувчанлик тенденциялари

Код	Биоиклимий ўзгарувчанлик тенденциялари	Изохлар	Бирлиги
BIO1	Йиллик ўртача ҳарорат		°C
BIO2	Куннинг ўртача оралиғи		°C
BIO3	Изотермаллик	$BIO1 / BIO7 * 100$	%
BIO4	Ҳароратнинг мавсумийлиги	Ўзгарувчанлик коэффиценти	
BIO5	Энг иссиқ ойнинг максимал ҳарорати		°C
BIO6	Энг совуқ ойнинг минимал ҳарорати		°C
BIO7	Ҳароратнинг йиллик оралиғи	$BIO5 - BIO6$	°C
BIO8	Иссиқ чоракнинг ўртача ҳарорати		°C
BIO9	Курук чоракнинг ўртача ҳарорати		°C
BIO10	Энг иссиқ чоракнинг ўртача ҳарорати		°C
BIO11	Совуқ чоракнинг ўртача ҳарорати		°C
BIO12	Йиллик ёғингарчилик		ММ
BIO13	Энг иссиқ ойдаги ёғингарчилик		ММ
BIO14	Куракчилик ойдаги ёғингарчилик		ММ
BIO15	Ёғингарчиликнинг мавсумийлиги	Ўзгарувчанлик коэффиценти	1
BIO16	Нам чоракдаги ёғингарчилик		ММ
BIO17	Курук чоракдаги ёғингарчилик		ММ
BIO18	Энг иссиқ чоракдаги ёғингарчилик		ММ
BIO19	Энг совуқ чоракдаги ёғингарчилик		ММ



1-расм. *R. rubrocalyx* тарқалиши учун мос шароит мавжуд ҳудудлар

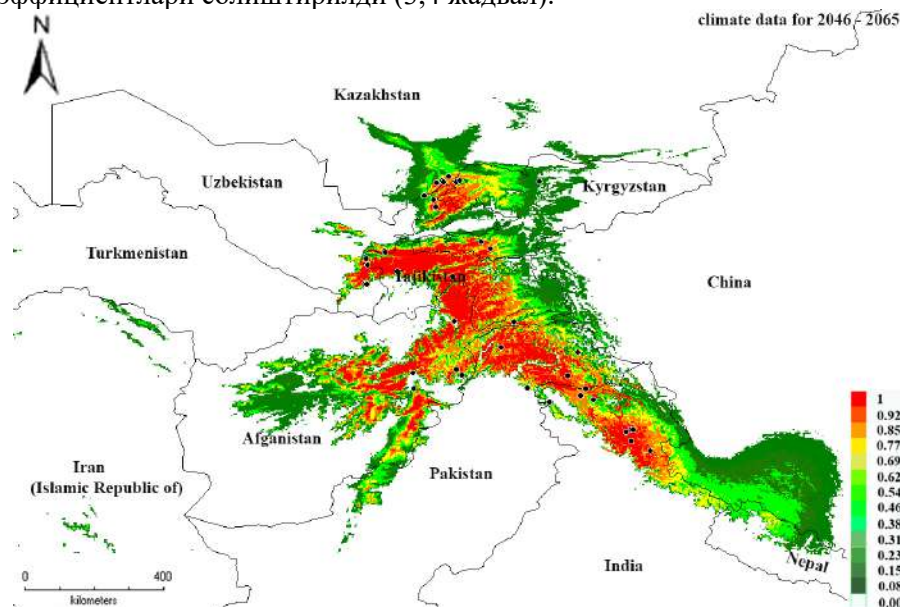
3. Олинган натижалар ва уларни таҳлили

3.1. Тадиққот объектнинг потенциал ареали

Ranunculus rubrocalyx табиий ареали бўйича турли манбалардан тўпланган маълумотлар асосида унинг реал (ҳозирги кундаги) ва келажакдаги потенциал ареали баҳоланди. Олинган маълумотларнинг таҳлили тадиққот объектнинг географик тарқалиши тўғрисида П.Н. Овчинников [21, 22] маълумотларини (Тиёншон, Помиролой) тасдиқлайди ва Srivastava [15] (2010), Lone and Dar [9] (2016) (Тиёншон, Помиролой, Ҳинду Қуш ва Ҳимолой) Ҳимолойолди ареал типига тўлиқ мос келади (1 расм).

Моделлаштириш натижаларида турнинг ўсувчанлик коэффиценти 0 дан 1 гача қилиб белгиланган. Хариталарда турнинг тарқалиши учун мос шароитнинг юқори эҳтимоли мавжуд ҳудудлар – қизил, мос келиш эҳтимоли кам минтақалар – яшил, ўрта мос келувчи ва ўртадан юқори мос ерлар – оч ва тўқ сариқ рангларда тасвирланган. Бунда ҳудудлардан тур намунаси топилган ёки топилмаганлиги тўлиқ инobatга олинмаган. Моделлаштириш натижаларига кўра турнинг потенциал учраши мумкин бўлган майдонлар, турнинг ареали билан тўлиқ мос келиб, Ўрта Осиё (Ғарбий Тиёншон, Помиролой), Афғонистон, Покистон (Ҳиндуқуш), Ҳиндистон (Ғарбий Ҳимолой) ҳудудларига тўғри келди. RCP 8.5 иқлим сценарийси асосида 2046–2065 йиллар учун қилинган башорат, *R. rubrocalyx* ареали жанубга томон кенгайишини кўрсатди (2 расм).

Бундай хулосага келиш учун гербарий намуналари мавжуд географик объектларда жойлашган координаталарнинг 1970–2000 ва 2046–2065 йилларда ўзига оптимал шароит мавжуд майдонларда ўсувчанлик коэффицентлари солиштирилди (3,4 жадвал).



2-расм. 2046–2065 йиллар *R. rubrocalyx* тарқалиши учун мос шароит мавжуд ҳудудлар

3-жадвал

R. rubrocalyx гербарий намуналарини ўсиши учун оптимал шароит мавжуд ҳудудларда учраш коэффицентлари (иқлим маълумотлари 1970–2000 йиллар учун)

Тизма	Кўрсаткичлар	Тизма	Кўрсаткичлар	Тизма	Кўрсаткичлар	Тизма	Кўрсаткичлар
Тиёншон	0.98	Помиролой	0.99	Ҳиндукуш	0.58	Ҳимолой	0.75
	0.94		0.99		0.79		0.76
	0.90		0.95		0.02		0.69
	0.48		0.99		0.04		0.97
	0.98		0.99		0.95		0.52
	0.07		0.98		0.07		0.75
	0.85		0.97		0.99		0.92
	0.96		0.98		0.48		0.66
	0.95		0.98		0.30		0.74
	0.98		0.99		0.87		0.82
Ўртача	0.81		0.98		0.51		0.76

R. rubrocalyx ўсиши учун оптимал шароит мавжуд ҳудудларда учраш коэффицентлари 1970–2000 йил натижаларига кўра Помиролойда юқори 0.98, Тиёншонда 0.81 ташкил қилса, Ҳимолойда 0.76, Ҳинду Куш 0.51 нисбатан пастроқ қийматга эга. Моделлаштиришнинг 2046–2065 йиллар бўйича кўрсаткичлари Помиролой 0.96, Тиёншон 0.75 коэффицентга тенг бўлиб, камайганлигини, аксинча Ҳимолойда 0.78, Ҳиндукуш 0.56 коэффицентга кўтарилганлигини кўрсатди. Бу жараёни RCP 8.5 иқлим сценарийсида йиллик ўртача ҳароратни 1.4–2.6°C кўтарилиши билан изохлаш мумкин, яъни Помиролойда ўртача ҳарорат 1.4°C, Ҳимолойда 1.5 °C га тенг, иқлим сценарийсига кўра 2046–2065 йилларда Помиролойда 2.8–4°C тур учун оптимал ҳароратдан юқорилайди, аксинча Ҳимолойда 0.1–1.2°C оптимал ҳароратда бўлади. Ҳозирги вақтда Тиёншон, Помиролойда бу тур йиллик ўртача ҳароратнинг оптимал кўрсаткичида, Ҳиндикуш ва Ҳимолойда эса оптимал кўрсаткичдан паст ҳароратда учрамоқда. Шунинг учун ҳам мавжуд йиллик ўртача ҳароратнинг ортиши Тоғлиўртаосиёда салбий, аксинча Ҳиндукуш ва Ҳимолойда ижобий таъсирга эга бўлади.

3.2. Баландлик минтақалари ва иқлим кўрсаткичлари бўйича тарқалиши

Турларнинг ареалини шаклланишида баландлик диапозони ва иқлим кўрсаткичларини таъсири жуда катта аҳамиятга эга. Шунинг учун уларнинг тур тарқалишига таъсири баҳоланди (5- жадвал).

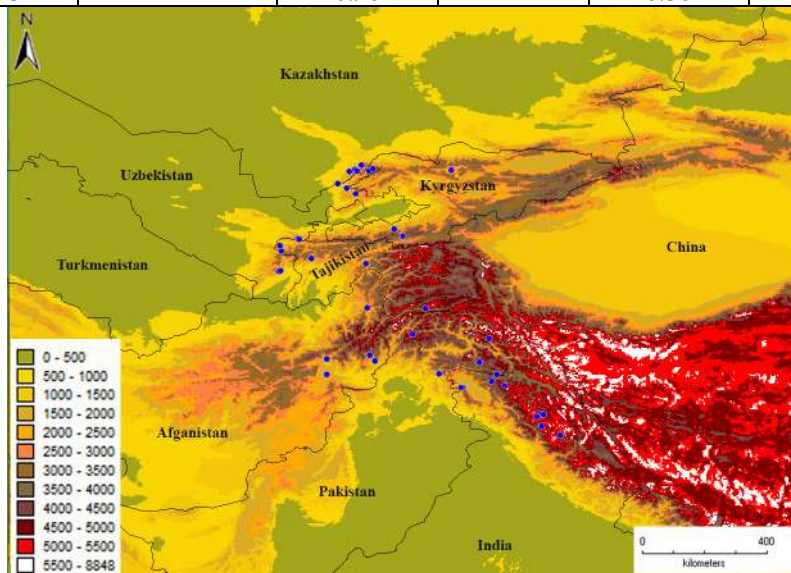
R. rubrocalyx тарқалиш баландлик диапозони шуни кўрсатдики, *R. rubrocalyx* тоғ ўсимликларига хос хусусиятларга эга бўлиб, текисликларда учрамайди. Турнинг баландлик минтақалари бўйича тарқалиш оралиғи денгиз сатҳидан 1342 метрдан (Тиёншон) то 5500 метргача (Ҳимолой) бўлган ораликни ташкил этади. Турнинг ўртача тарқалиш баландлиги Тиёншон тизмаларида 2279 м,

Помиролой худудида 2980 м, Ҳиндукушда 3086 м ва Ҳимолой 4358 м ҳисобланади (3 расм). Шимолдан (Тиёншон) жанубга (Ҳимолой) борган сари турнинг баландлик диапазони ортиб боради.

4-жадвал

R. rubrocalyx ўсиши учун оптимал шароит мавжуд ҳудудларда учраш коэффициенти (иқлим маълумотлари 2046–2065 йиллар учун)

Тизма	Кўрсаткичлар	Тизма	Кўрсаткичлар	Тизма	Кўрсаткичлар	Тизма	Кўрсаткичлар
Тиёншон	0.91	Помиролой	0.99	Ҳиндукуш	0.80	Ҳимолой	0.94
	0.90		0.99		0.88		0.9
	0.86		0.98		0.03		0.90
	0.41		0.99		0.10		0.98
	0.91		0.99		0.96		0.62
	0.11		0.86		0.03		0.92
	0.71		0.98		0.99		0.78
	0.90		0.98		0.27		0.22
	0.89		0.86		0.63		0.55
	0.93		0.99		0.89		0.97
Ўртача	0.75		0.96		0.56		0.78



3-расм. *R. rubrocalyx* баландлик минтақалари бўйича тарқалиши

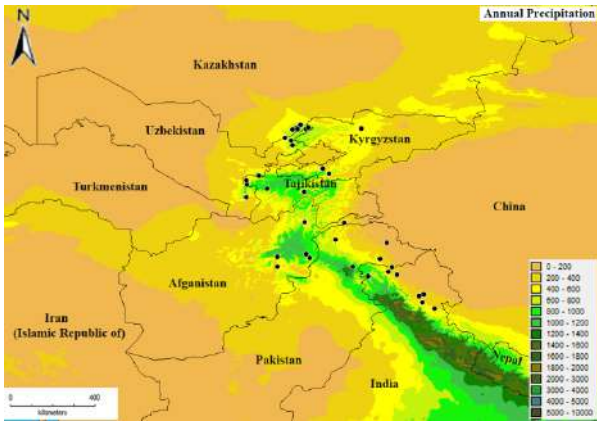
Иқлим кўрсаткичлари бўйича моделлаштиришдан олинган натижалар *R. rubrocalyx* учун йиллик ёғинларнинг умумий амплитудаси 133–1016 мм бўлган ҳудудларда ўсишига шароит мавжуд эканлигини кўрсатди (4-расм). Бунда оптимал оралиқ 721.7–868.8 мм ҳисобланиб, намуналарнинг 35% шу жойларга тўғри келади (1-диаграмма). Координаталар мавжуд майдонларда йиллик ёғинларнинг ўртача кўрсаткичи Тиёншон 707.7 мм, Помиролой 731.1 мм, Ҳиндукуш 550 мм ва Ҳимолойда 461.6 мм га тенг. Тизмалар орасида ушбу турнинг ўсиши учун Тиёншон худуди энг қулай йиллик ёғин миқдорига эга бўлиб, унда мавжуд намуналарнинг 80% оптимал ёғингарчилик оралиғига тўғри келади. Гербарий намуналарининг координаталари мавжуд ҳудудларда Тиёншондан Ҳимолой томон йиллик ёғинлар миқдори (Помиролой бундан мустасно) камайиб боради.

Йиллик ўртача ҳарорат бўйича таҳлил натижаларига кўра *R. rubrocalyx* -7.1° – 14.7°C оралиғида учрайди (5-расм). Бу турнинг ўсишига энг қулай йиллик ҳарорат 0.2° – 3.8°C бўлиб, намуналарнинг 40% ўз ичига олади (2-диаграмма). Ўртача йиллик ҳарорат Тиёншон 2.7°C , Помиролой 1.4°C , Ҳиндукуш 4.8°C ва Ҳимолойда -1.5°C га тенг. *R. rubrocalyx* координаталари мавжуд майдонларда шимолдан (Тиёншон), жанубга (Ҳимолой) борган сари, Ҳиндукушни истисно қилганда йиллик ўртача ҳарорат пасайиб боради.

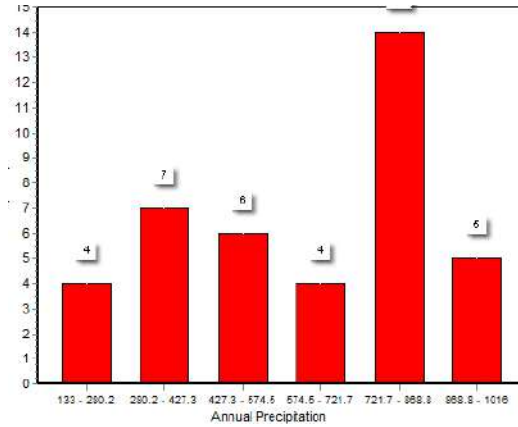
R. gibrosidux gerbariyi namunalari mavjud koordinatalarining ba'zilarining diapazoni va iklim kўrsatkichlari

5-жадвал

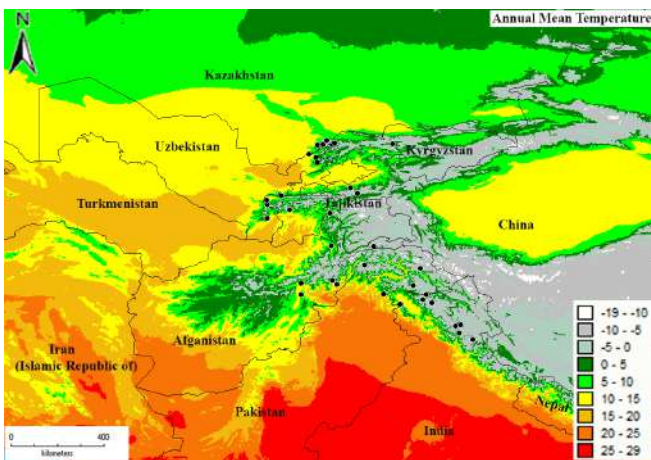
Тизма	Бағандлик, м	Йиллик ўртача харорат, °С	Йиллик энг юқори харорат, °С	Йиллик энг паст харорат, °С	Йиллик ёғинлар, мм	Тизма	Бағандлик, м	Йиллик ўртача харорат, °С	Йиллик энг юқори харорат, °С	Йиллик энг паст харорат, °С	Йиллик ёғинлар, мм
Тиёншон	2248	3,5	24,4	-14,8	761	Хиндукуш	4375	-3,4	15	-21,8	341
Тиёншон	2778	-0,3	20,7	-19,3	744	Хиндукуш	4219	-2,5	15,8	-20,5	320
Тиёншон	2794	-0,5	20,5	-19,6	728	Хиндукуш	1471	12,6	33,5	-5,7	473
Тиёншон	1342	8,7	30	-9,4	648	Хиндукуш	1832	12,1	31,7	-7,5	376
Тиёншон	2248	3,5	24,4	-14,8	761	Хиндукуш	3212	4,6	20,4	-11,4	946
Тиёншон	2137	3,1	23,9	-17,6	485	Хиндукуш	1556	14,7	32	-2,8	463
Тиёншон	1690	5,9	27,3	-12,9	689	Хиндукуш	3823	0,9	18,1	-16,1	496
Тиёншон	2608	0,7	21,8	-18,2	766	Хиндукуш	2894	7,1	21,2	-7,3	994
Тиёншон	2509	1	22,2	-18	727	Хиндукуш	4102	-1,8	18	-21,1	133
Тиёншон	2437	1,7	22,9	-17	768	Хиндукуш	3381	3,8	19,4	-12	958
Ўртача:	2279	2,7	24	-16,2	707,7	Ўртача:	3086	4,8	22,5	-12,6	550
Помиролой	2578	3,4	23	-13,9	796	Химолой	5315	-6	10,9	-23,1	252
Помиролой	2870	2,1	21,1	-15,3	733	Химолой	5171	-5	12	-22,3	245
Помиролой	2773	2,3	22,7	-17,1	502	Химолой	5500	-7	9,5	-23,9	284
Помиролой	3287	-0,4	18,4	-17,9	814	Химолой	3522	1,7	20,1	-17,1	419
Помиролой	3054	0,6	20	-16,9	886	Химолой	4537	-4	14,4	-22,2	236
Помиролой	3672	-2,5	17,5	-22,1	643	Химолой	4161	1,7	16,7	-14,4	566
Помиролой	2456	4,2	23,7	-13,1	684	Химолой	3941	-1	17	-18,9	422
Помиролой	2516	4,4	23,8	-12,8	863	Химолой	2507	8,7	23,2	-6,2	1016
Помиролой	3672	-2,5	17,5	-22,1	643	Химолой	3895	0,3	15,4	-15,3	794
Помиролой	2930	2,6	22,4	-16,3	747	Химолой	5038	-4	11,9	-20,5	382
Ўртача:	2980	1,4	21	-16,8	731,1	Ўртача:	4358	-1,5	15	-18,4	461,6



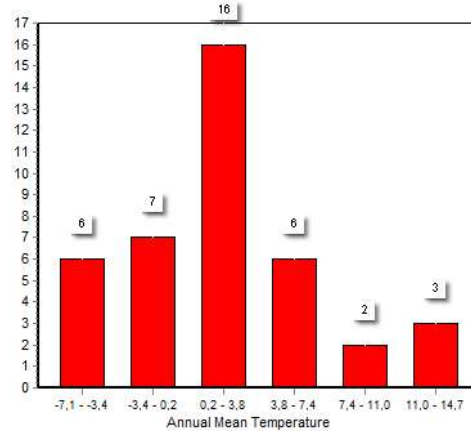
4-расм. *R. rubrocalyx* гербарий намуналари мавжуд координаталарни йиллик ёғингарчилик бўйича жойлашуви



1-диаграмма. *R. rubrocalyx* гербарий намуналари мавжуд координаталарнинг йиллик ёғингарчилик миқдори бўйича тақсимланиши



5-расм. *R. rubrocalyx* гербарий намуналари мавжуд координаталарни йиллик ўртача ҳарорат бўйича жойлашуви



2-диаграмма. *R. rubrocalyx* гербарий намуналари мавжуд координаталарнинг йиллик ўртача ҳарорат бўйича тақсимланиши

6-жадвал

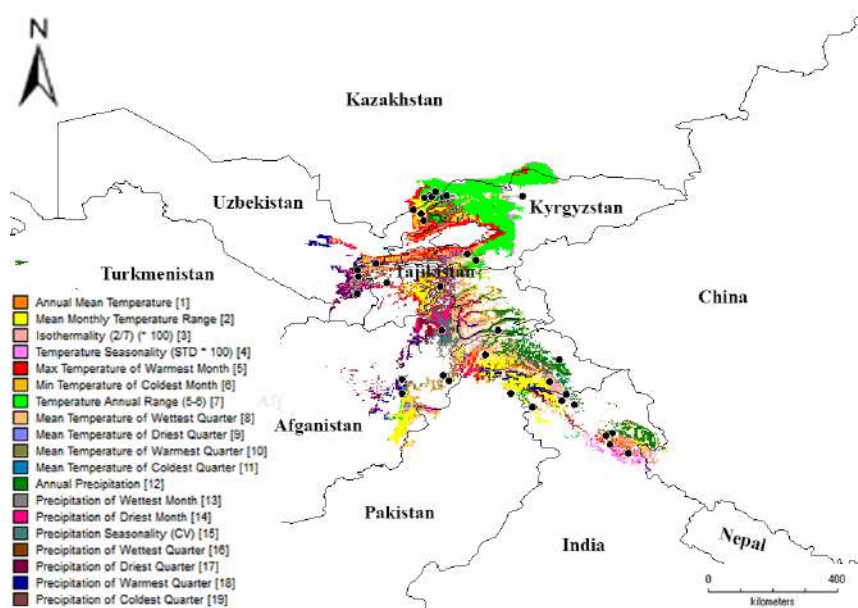
R. rubrocalyx гербарий намуналари мавжуд координаталарга таъсир этувчи чекловчи биоиклимий тенденциялар

Биоиклимий тенденциялар	Чекланган координаталар сони	Биоиклимий тенденциялар	Чекланган координаталар сони	Биоиклимий тенденциялар	Чекланган координаталар сони
BIO1	3	BIO8	4	BIO15	1
BIO2	4	BIO9	0	BIO16	0
BIO3	2	BIO10	0	BIO17	1
BIO4	3	BIO11	0	BIO18	0
BIO5	3	BIO12	2	BIO19	3
BIO6	2	BIO13	3		
BIO7	8	BIO14	1		

3.3. Чекловчи биоиклимий тенденцияларни аниқлаш

Маълум бир жойларда турларнинг ўсишига таъсир этувчи муайян биоиклимий чекловлар мавжуд. Гербарий намуналари берилган координаталарда айнан ўша чекловчи, яъни салбий таъсирга эга биоиклимий ўзгарувчанлик тенденциялар баҳоланди (6-жадвал, 6-расм).

Биоиклимий тенденциялар орасида, *R. rubrocalyx* гербарий намуналари мавжуд координаталар учун BIO7 (ҳароратнинг йиллик оралиғи) энг юқори чекловчи хусусиятга эга -20%. Бу координаталарнинг 62.5% Тиёншонга тўғри келади. BIO9, BIO10, BIO11, BIO16 ва BIO18 биоиклимий тенденцияларда эса, ҳеч қайси координаталарга нисбатан чекловчи таъсир мавжуд эмас (6-расм).



6-расм. *R. rubrocalyx* гербарий намуналари мавжуд координаталарга чекловчи биоиклимий тенденциялар таъсири

Хулоса

Моделлаштириш натижаларига кўра ҳозирги кунда *R. rubrocalyx* ўсишига энг оптимал иқлим шароити Помиролойга тўғри келади, буни мавжуд гербарий намуналари координаталари жойлашган ҳудудларда, турнинг ўсувчанлик коэффиенти (0.98%) жуда юқори эканлиги ҳам исботлайди. Тадқиқот объекти учун йиллик ўртача ҳарорат 0.2°–3.8°C, намуналарнинг 40% ва ёғингарчилик 721.7–868.8 мм намуналарнинг 35% бўлиши энг қулай биоиклимий кўрсаткичлар ҳисобланади. Турнинг 2046–2065 йилларда ўсувчанлик ҳолатини башорат қилиш мақсадида RCP 8.5 иқлим сценарийси асосида моделлаштириш *R. rubrocalyx* ареалини жанубга томон кенгайтиришини кўрсатди. Бу жараёни RCP 8.5 иқлим сценарийсида йиллик ўртача ҳароратни 1.4–2.6°C кўтарилиши билан изохлаш мумкин, яни Помиролойда ўртача ҳарорат 1.4°C, Ҷимолойда –1.5°C RCP 8.5 сценарийсига кўра 2046–2065 йилларда Помиролойда 2.8–4°C тур учун оптимал ҳароратдан юқорилайди, аксинча Ҷимолойда 0.1–1.2°C оптимал ҳароратда бўлади. Шунинг учун ҳам мавжуд йиллик ўртача ҳароратнинг ортиши Тоғлиўртаосиёда салбий, аксинча Ҳиндукуш ва Ҷимолойда ижобий таъсирга эга бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Emadzade K., Gehrke B., Linder P., Hörandl. E. The biogeographical history of the cosmopolitan genus *Ranunculus* L. (*Ranunculaceae*) in the temperate to meridional zones // *Molecular Phylogenetics and Evolution*. – 2011. – №58 (1). – P. 4–21.
2. Fick S. E., Hijmans R. J. WorldClim 2: new 1-km spatial resolution climate surfaces for global land areas // *International journal of climatology*. – 2017. – T. 37. – №. 12. – C. 4302-4315.
3. Grinnell J. Field tests of theories concerning distributional control // *The American Naturalist*. – 1917. – T. 51. – №. 602. – C. 115-128.
4. Hijmans R. J. et al. A geographic information system for the analysis of species distribution data // *See www.diva-gis.org*. – 2004.
5. Hijmans R. J. et al. DIVA-GIS 7.5 // *A geographic information system for the analysis of species distribution data*. – 2012.
6. Hijmans R. J., Guarino L., Mathur P. DIVA-GIS Version 7.5 Manual. 71 p. – 2012.
7. Hörandl. E., Emadzade. K. Evolutionary classification: a case study on the diverse plant genus *Ranunculus* L. (*Ranunculaceae*). // *Perspectives in Plant Ecology, Evolution and Systematics*. – 2012. – №14. – P. 310–324.
8. Lobo J. M., Jiménez-Valverde A., Hortal J. The uncertain nature of absences and their importance in species distribution modelling // *Ecography*. – 2010. – T. 33. – №. 1. – C. 103-114.
9. Lone F. A., Dar G. H. Diversity and distribution of Buttercups (*Ranunculus* Linnaeus) in Kashmir valley of J&K, India. // *Pleione* – 2016. T.10. – №. 2. – C. 209-225.
10. Meinshausen M. et al. The RCP greenhouse gas concentrations and their extensions from 1765 to 2300 // *Climatic change*. – 2011. – T. 109. – №. 1-2. – C. 213.
11. Merow C., Smith M. J., Silander Jr J. A. A practical guide to MaxEnt for modeling species' distributions: what it does, and why inputs and settings matter // *Ecography*. – 2013. – T. 36. – №. 10. – C. 1058-1069.
12. Payne A. E., Magnusdottir G. An evaluation of atmospheric rivers over the North Pacific in CMIP5 and their response to warming under RCP 8.5 // *Journal of Geophysical Research: Atmospheres*. – 2015. – T. 120. – №. 21. – C. 11,173-11,190.
13. Phillips S. J., Anderson R. P., Schapire R. E. Maximum entropy modeling of species geographic distributions // *Ecological modelling*. – 2006. – T. 190. – №. 3-4. – C. 231-259.

14. Phillips S. J., Dudík M. Modeling of species distributions with Maxent: new extensions and a comprehensive evaluation // *Ecography*. – 2008. – Т. 31. – №. 2. – С. 161-175.
15. Srivastava S. K. et al. Revision of genus *Ranunculus* L. (Ranunculaceae) in India // *Taiwania*. – 2010. – Т. 55. – №. 3. – С. 273-314.
16. Stocker T. F. et al. Climate change 2013: The physical science basis // *Contribution of working group I to the fifth assessment report of the intergovernmental panel on climate change*. – 2013. – Т. 1535.
17. Wisz M. S. et al. Effects of sample size on the performance of species distribution models // *Diversity and distributions*. – 2008. – Т. 14. – №. 5. – С. 763–773.
18. Акбаров Ф.И., Кодиров У.Х., Тожибаев К.Ш. *Valerianella* Miller туркуми айрим турларининг географик тарқалишини моделлаштириш ва унинг таҳлили // *КарДУ хабарлари*. 2020. №3, 22-31 Б.
19. Ковалевская С. С. *Ranunculus* L. // *Определитель растений Средней Азии*. Ташкент: Фан. – 1972. –Т.3 – С. 201–224.
20. Нўмонова Н.Э., Акбаров Ф.И. Фарғона водийсида табиий ҳолда ўсувчи *Acer semenovii* Regel & Herder (*Sapindaceae*) ареали ҳақида // *НамДУ илмий ахборотномаси*. Наманган 2020 й. №7, 90-95 Б.
21. Овчинников П. Н. Род *Ranunculus* L. // *Флора Узбекистана*. –Ташкент – 1953. –Т.2 – С. 474–502.
22. Овчинников П. Н. Род *Лютик-Ranunculus* L. // *Флора СССР*. – 1937. – Т. 7. – С. 374–407.
23. Олонова М. В., Гудкова П. Д. Биоклиматическое моделирование. – 2017.
24. www.worldclim.org
25. <http://climexp.knmi.nl>
26. www.carbonbrief.org
27. www.2jpl.nasa.gov

УДК 595.76

ФАУНА ЖЕСТКОКРЫЛЫХ (INSECTA, COLEOPTERA) ХОРЕЗМСКОГО ОАЗИСА*Х.У. Бекчанов, к.б.н., Ургенчский Государственный Университет, Ургенч**У.Э. Дусчанов, ст.преп., Ургенчский Государственный Университет, Ургенч**Г.К. Комилжоновна, студент, Ургенчский Государственный Университет, Ургенч*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Xorazm vohasining tog'ay o'rmonlarida uchraydigan qattiq qanotli (Insecta, Coleoptera) hasharotlarning faunasi va ularning bioekologik xususiyatlari keltirib o'tilgan, shuningdek ularning uchrash miqdori keltirilgan. Aniqlangan qattiq qanotli hasharotlarni 14 turi 5 ta oilaga mansubligi ko'rsatib o'tilgan. Bu oilalar quyidagilar: Chrysomelidae, Curculionidae, Tenebrionidae, Serambycidae, Coccinellidae.*

Калим сўзлар: *qattiq qanotlilar, qo'ng'iz, hasharotlar, plastinkamo'ylovlilar, burg'ulovchi qo'ng'izlar, tilla qo'ng'iz, to'ylovdor qo'ngizlar*

Аннотация. *В данной статье приведена фауна жесткокрылых (Insecta, Coleoptera) насекомых, обитающих в тугайских лесах Хорезмского оазиса, и их биоэкологические особенности, а также их численность. Было обнаружено, что 14 видов жесткокрылых относится к 5 семействам: Chrysomelidae, Curculionidae, Tenebrionidae, Cerambycidae, Coccinellidae.*

Ключевые слова: *жесткокрылые, жук, насекомые, пластинчатоусые, сверлильщики, златки, усачи*

Abstract. *This article presents the fauna of Coleoptera (Insecta, Coleoptera) insects that live in the tugai forests of the Khorezm Oasis, and their bioecological features, as well as their numbers. It was found that 14 species of Coleoptera belong to 5 families: Chrysomelidae, Curculionidae, Tenebrionidae, Cerambycidae, Coccinellidae.*

Keywords: *coleoptera, beetle, Insecta, Scarabaeidae, Lymexylidae, Buprestidae, Cerambycidae*

Одним из обязательных условий биогеоценотипических исследований является достаточно полная фаунистическая и систематическая изученность исследуемого района. Наиболее остро этот вопрос возникает при исследовании населения беспозвоночных, особенно в отношении беспозвоночных биогеоценозов Хорезмского оазиса. Относительный, качественный и количественный состав фауны беспозвоночных позволяет проводить исследования с охватом всех основных звеньев биогеоценозов, но этому препятствует недостаток фаунистических сведений. Для установления таксономического статуса видов насекомых необходимы определители, а создание их также тормозится слабой изученностью энтомофауны. Описательные работы по фауне насекомых Средней Азии, особенно по конкретным, локальным фаунам в какой-то мере могут способствовать разрешению этой проблемы. На современном этапе остро стоит вопрос организации и методики проведения комплексных исследований в разных зонах Узбекистана. Важнейшим начальным этапом, безусловно, является инвентаризационная работа, позволяющая определить видовое разнообразие различных таксономических групп животных и растений. Одной из основных задач экологических исследований является изучение процессов функционирования биогеоценозов и их отдельных компонентов (атмосфера, растительность, почва, животное население). Большое значение экологические

исследования приобретают в условиях Хорезмского оазиса, где изучение эталонных экосистем, как на популяционном, так и на биогеоценологическом уровнях может проводиться с особой тщательностью.

ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЙОНА ИССЛЕДОВАНИЯ

Хорезмский оазис расположен в низовье реки Амударья. Занимает всю территорию Хорезмского вилоята Узбекистана, южную часть Каракалпакстана, который является автономной республикой в составе Узбекистана, а также северную и северо-восточную части Дашогузского вelayта Туркменистана. В северной стороне заканчивается Кунградской низменностью, с юга пустыней Каракумы, с запада пустыней и одноимённым плато Устюрт, с востока пустыней Кызылкум. По территории оазиса протекает одна из крупнейших и длиннейших рек Средней Азии-Амударья. Климат территории оазиса является резко континентальным, с жарким и сухим летом при достаточно холодной зиме. Среднегодовая температура составляет $+15,0^{\circ}\text{C}$; средняя температура января равна $-4,5^{\circ}\text{C}$, средняя температура июля $+28,4^{\circ}\text{C}$. Абсолютный минимум температуры составил -32°C , абсолютный температурный максимум $+54^{\circ}\text{C}$. В среднем на территории района выпадает 80—120 мм осадков за год (основная часть осадков приходится на весну и осень). Вегетационный период длится 210-212 дней. Из-за снижения уровня Аральского моря климат района с каждым годом становится всё более аномальным и лето становится жарче, а зима холоднее. Почва Хорезмской области весьма разнообразна. Основную часть почвенного покрова составляют аллювиальные почвы. В почвенном составе также представлены лугово-серозёмные почвы. Почвенный покров адыров образован, в основном, лугово-серозёмными почвами, солончаками, а также песчаниками.

Гидрография. По территории оазиса протекает одна из крупнейших и длиннейших рек Средней Азии-Амударья. Именно благодаря Амударье образовался Хорезмский оазис и он сильно зависит от этой реки. На территории оазиса находятся свыше 100 озёр различной величины. Наиболее крупные из которых Тунгизкуль, Шуркуль, Улугшуркуль, Кернай, Каратеран, Бутакуль, Акчаакуль, Алтынкуль, Зейкуль, Аккуль и другие. На территории района сооружена сеть водных ирригационных каналов, некоторые из которых являются трансграничными и проходят по территории обеих стран. Наиболее крупные и значимые из которых Озёрный коллектор Дружба, Шават, Ташсака, Палван-Газават, Карамазын и другие. На территории района повсеместно распространены гребенщик, лебеда, верблюжья колючка и другие растения, которые имеют большое кормовое значение для разводимых здесь каракулевых овец. В дикорастущем виде встречаются яблоня, грецкий орех, шиповник, астрагал, барбарис.

На территории района распространены шакал, лиса, камышовый кот, барсук, заяц, джейран, различные виды грызунов, ящериц, включая степных агам, змей, включая стрелу-змею, различные виды гадюковых и удавов. В реках и озёрах-разнообразные рыбы. В Амударье и её притоках водятся жерех, аральский усач, сом, лещ, чехонь, остролючка, белый амур, толстолобик.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалом послужили сборы жуков в 2018–2019 гг. Обследование проводилось маршрутным методом. Во время сбора жесткокрылых использовались такие методы сбора, как кошение, ручной сбор, обтряхивание. Собранный материал определялся в лабораторных условиях.

Сравнение группировок жесткокрылых проводилось методом граф-включений (Семкин, Куликова, 1981), а также кластерным анализом (коэффициент Жаккара). Видовое богатство измерялось с помощью индексов Маргалефа и Менхиника, а выравненность видов по обилию - с помощью индексов Симпсона и Бергера-Паркера (Песенко, 1982; Мэгарран, 1992). Вычисления проводились в программе Excel (2003), а построение дендрограммы в программе Past.

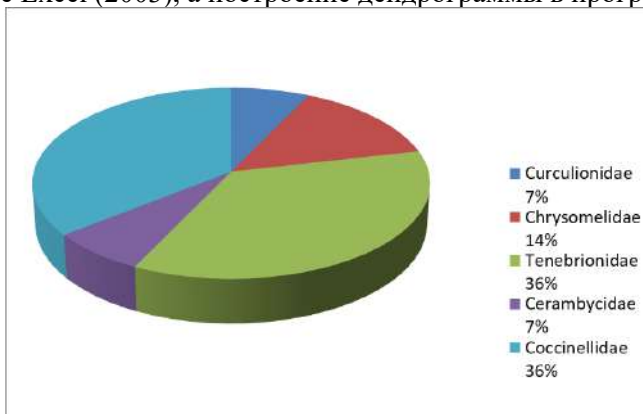


Диаграмма 1. Встречаемость видов по семействам Хорезмского оазиса в процентном соотношении

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

В разделе приведен аннотированный список видов имаго жесткокрылых, собранных нами на модельных участках с помощью оконных и почвенных ловушек. Для каждого вида приводятся сведения по распространению, особенностям топических и трофических связей имаго.

Таблица 1

Перечень видов жесткокрылых, выявленных в тугаях Хорезмского Оазиса

№п/п	Виды насекомых	Экологическая группа	Пищевая специализация	Встречаемость
Семейство Chrysomelidae.				
1	Cryptocephalus sericeus (Linnaeus, 1758).	Растительное насекомое	Широкие олигофитофаги. Питаются пыльцой.	Обычный.
2	Chrysolina herbacea (Duftschmid, 1825).	Растительное насекомое	Монофитофаги. Питаются стеблями и листьями, а иногда и цветами.	Обычный.
Семейство Curculionidae.				
3	Eusomus beckeri (Tournier, 1874).	Растительное насекомое	Монофитофаги предпочитают полынь	Обычный
Семейство Tenebrionidae.				
4	Tentyria nomas (Pallas, 1781).	Почвенное насекомое.	Узкие олигофитофаги.	Обычный.
5	Gonocephalum pusillum (Fabricius, 1791).	Почвенное насекомое.	Узкие олигофитофаги.	Обычный.
6	Blaps halophila (Fischer von Waldheim, 1822).	Растительное насекомое.	Полифитофаги.	Обычный.
7	Blaps rugosa (Gebler, 1825).	Растительное насекомое.	Полифитофаги.	Обычный.
8	Blaps gigas (Linnaeus, 1767).	Растительное насекомое.	Полифитофаги.	Обычный.
Семейство Cerambycidae.				
9	Aegosomas cabricorne (Scopoli, 1763).	Растительное насекомое.	Полифитофаги.	Обычный.
Семейство Coccinellidae.				
10	Coccinella septempunctata (Linnaeus, 1758).	Хищное насекомое.	Зоофаги. Питаются в основном тлями.	Обычный.
11	Adonia variegata (Goeze, 1777).	Хищное насекомое.	Зоофаги. Питаются в основном тлями	Обычный.
12	Hippodamia undecimnotata (Linnaeus, 1758).	Хищное насекомое.	Зоофаги. Питаются в основном тлями.	Редкий.
13	Harmonia axyridis (Pallas, 1773).	Хищное насекомое.	Зоофаги. Питаются в основном тлями	Обычный.
14	Hippodamia tredecimpunctata (Linnaeus, 1758).	Хищное насекомое.	Зоофаги. Питаются в основном тлями	Редкий.

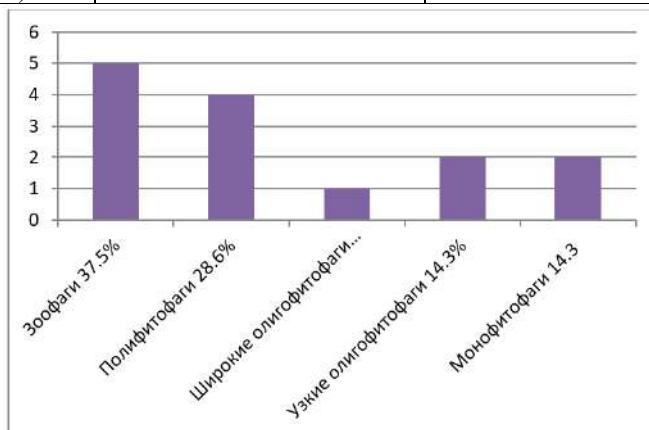


Диаграмма 2. Пищевая специализация видов жесткокрылых Хорезмского оазиса в процентном соотношении

Данные по экологическим группам, пищевой специализации и встречаемости видов жесткокрылых показаны в диаграмме 2 и 3. Среди них относятся к зоофагам – 5 видов (35.7%),

полифитофагам – 4 видов (28,6%), широким олигофитофагам – 1 вид (7,1%), узким олигофитофагам – 2 видов (14,3%), монофитофаги – 2 вид (14,3%).

Как видно из таблицы 1, доминирующим по видовому составу оказалось семейство Coccinellidae, Tenebrionidae представленное по каждому семейства 5 видами. Известно, что кокциnellиды относятся к наиболее эффективным энтомофагам многих вредителей лесного и сельского хозяйства, они уничтожают насекомых- вредителей на разных стадиях их развития, что важно, т.е. естественным образом регулируют их численность.

Долголетнее и неконтролируемое применение инсектицидов привело к ряду экологических проблем в окружающей среде и способствовало развитию биологического метода борьбы с вредителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в Хорезмском оазисе выявленных жесткокрылых составляют 14 видов относящихся к 5-м семействам: в основном они относятся к группе фитофагов вредителям побегов, почек на побегах и стволиках относятся к тополевым и листогрызущим корневым вредителям насекомых, остальные группы видов насекомых хищники и почвенные вредители. Результаты исследований показали, что из выявленного 168 полужесткокрылых: 5 семейств относящиеся к 14 видам, обитающих на территории Хорезмского оазиса, относятся к тамнобионтным и хортобионтным. Данные анализа встречаемости обитающих в Хорезмском оазисе показали, что по численности видов на первом месте семейство Tenebrionidae представленное 5 видами (36%) и Coccinellidae тоже представленное 5 видами (36%), на втором месте – семейство Chrysomelidae – 2-мя видами (14%), затем семейство Curculionidae – 1 видами (7%), и по порядку – семейство Cerambycidae представленные 1 видам (7%). Составлены также таблицы и диаграммы на основе вышеизложенных данных. Среди них относятся к зоофагам – 5 видов (35,7%), полифитофагам – 4 видов (28,6%), широким олигофитофагам – 1 вид (7,1%), узким олигофитофагам – 2 вида (14,3%), монофагам – 2 вида (14,3%). Такое относительное благополучное положение может быть нарушено лишь резким увеличением их кормового ресурса, которое может стать следствием каких-либо масштабных неблагоприятных воздействий на леса Хорезмского оазиса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мозолевская, Е.Г. Методы лесопатологического обследования очагов стволовых вредителей и болезней леса / Е.Г. Мозолевская, О. А. Катаев, Э.С. Соколова. - М.: Лесная пром-сть, 1966. - С. 152.
2. Мозолевская, Е.Г. Информационные таблицы для короедов / Е.Г. Мозолевская, Т.В. Шарапа, Г.К. Шалибашвили и др. // Вопросы защиты, охраны леса и озеленения городов. - Вып. 224. - М., 1990. - С. 41-46.
3. Семенкова, И.Г. Фитопатологическая характеристика насаждений Кабардино-Балкарского заповедника / И.Г. Семенкова, Ж.Т. Этезов // Экология и защита леса. - Л., 1987 - С. 102-104.
4. Этезов, Ж.Т. Экологические особенности сосновых лубоедов в сосняках Кабардино-Балкарского госзаповедника / Ж.Т. Этезов // Фауна и экология млекопитающих Кавказа. - Нальчик, 1987. -С. 222-230.
5. Этезов, Ж.Т. Видовой состав дендрофильных насекомых Кабардино-Балкарского высокогорного госзаповедника / Ж.Т. Этезов // Вопросы горной экологии. - Нальчик, 1989. - С. 187-191.
6. Этезов, Ж.Т. Насекомые-ксилофаги сосны Сосновского в лесах Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника / Ж.Т. Этезов: автореф. дисс. - М.: МГУЛ - 22 с.
7. Этезов, Ж.Т. Насекомые-ксилофаги сосны Кабардино-Балкарского заповедника Ж.Т. Этезов, К.А. Калинина // Рациональное использование, охрана и воспроизводство лесных ресурсов. - Науч.тр. МГУЛ. - Вып. 18. - М., 1986 - С. 63-66.
8. Этезов, Ж.Т. Влияние рекреационной нагрузки на патологическое состояние сосновых лесов в условиях высокогорья Центральной части Северного Кавказа / Ж.Т. Этезов // Эколого-флористические исследования Северного Кавказа. - Нальчик, 1987. - С. 103-105.

УЎК 582.682.6: 581.93

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ ГЕРБАРИЙСИ НОЁБ ИЛМИЙ ОБЪЕКТИДА САҚЛАНАЁТГАН CORYDALIS DC. ТУРКУМИ ТУРЛАРИНИНГ ТАҲЛИЛИ

Ю.О. Ибадуллаева, магистр, Ўзбекистон Миллий Университети, Тошкент

К.И. Рахматова, магистр, Ўзбекистон Миллий Университети, Тошкент

Г.С. Бозорова, магистр, Ўзбекистон Миллий Университети, Тошкент

Ш.Ж. Тожибоев, Наманган давлат университети, Наманган

Т.Х. Махкамов, ЎзР ФА Ботаника институти, Тошкент

Annotatsiya. Maqolada O'zbekiston Milliy gerbariysida (TASH) saqlanayotgan Corydalis DC. turkumi gerbariy namunalaring inventarizatsiyasi bo'yicha natijalar keltirildi. Corydalis turkumining katalogi tuzildi. TASH fondida saqlanayotgan Corydalis turkumi turlarini gerbariy namunalari tanqidiy tahlili amalga oshirildi. Olib borilgan tadqiqotlar natijasida O'zbekiston florasida uchraydigan Corydalis turkumi O'zbekiston florasida 12 turdan emas, balki 16 turdan iborat ekanligi aniqlandi. Turkumning yangilangan tur

tarkibi shakllantirildi. Inventarizatsiya natijasida O'zbekiston Milliy gerbariysining asosiy fondida *Corydalis* turkumining O'zbekiston florasida uchraydigan 16 turining barchasini gerbariy namunalari mavjudligi aniqlandi. Gerbariy namunalari terilgan yillari, botanik-geografik okruglari va kollektorlari bo'yicha to'liq tahlil qilindi. Gerbariy namunalari kam sonda terilgan turlar sababini aniqlash maqsadida o'rganildi.

Kalit so'zlar: O'zbekiston Milliy gerbariysi (TASH), gerbariy namunasi, *Corydalis*, flora, katalog

Аннотация. В статье приводятся результаты инвентаризации гербарных образцов рода *Corydalis* DC. хранящихся в Национальном гербарии Узбекистана (TASH). Составлен каталог рода *Corydalis*. Проведен критический анализ образцов гербария рода *Corydalis* хранящихся в фонде TASH. Исследования показали, что род *Corydalis* встречающийся во флоре Узбекистана, состоит не из 12 видов, а из 16 видов. Сформирован новый флористический состав рода. В результате инвентаризации было установлено, что основной фонд Национального гербария Узбекистана содержит образцы гербария всех 16 видов рода *Corydalis*, найденных во флоре Узбекистана. Гербарные образцы были детально проанализированы по годам сбора, ботанико-географическим районам, коллекторам. Виды, которые собраны в небольших количествах, были изучены, чтобы найти причины.

Ключевые слова: Национальный гербарий Узбекистана (TASH), гербарный экземпляр, *Corydalis*, флора, каталог

Abstract. The article presents the results of an inventory of herbarium specimens of the genus *Corydalis* DC. stored in the National Herbarium of Uzbekistan (TASH). A catalog of the genus *Corydalis* has been compiled. A critical analysis of herbarium specimens of the genus *Corydalis* stored in the TASH fund was carried out. Studies have shown that the genus *Corydalis* found in the flora of Uzbekistan does not consist of 12 species, but of 16 species. Formed a new floristic composition of the genus. As a result of the inventory, it was found that the main fund of the National Herbarium of Uzbekistan contains herbarium samples of all 16 species of the genus *Ranunculus* found in the flora of Uzbekistan. Herbarium samples were analyzed in detail by collection year, botanical and geographical areas, and collectors. Species that are collected in small quantities have been studied to find reasons.

Keywords: National Herbarium of Uzbekistan (TASH), herbarium specimen, *Corydalis*, flora, catalog

Кириш

Биологик хилма-хилликни тадқиқ этувчи фанларнинг ҳозирги кундаги устувор йўналишларидан бири табиий экотизимлардаги турларини биологик хужжатлаштириш ҳисобланади [1,2]. Бирлашган Миллатлар ташкилотининг расмий маълумотларига кўра яқин ўн йилликлар давомида 1 000 000 биологик тур йўқолиб кетиши мумкин [3]. Ҳозирги кунда ер юзасидаги ўсимлик турларининг умумий сони турли манбаларда 310 000 дан ортиқ [4], 374 000 дан ортиқ [5], ≈ 400 000 [1] га яқин деб баҳоланмоқда. Уларнинг 80 000 дан ортиғи янги турлар бўлиб, бироқ улар ҳанузгача янги тур сифатида расмийлаштирилмаган [6]. Уларнинг аксарият қисми янги ва кенг кўламли тадқиқотларсиз кашф этилмасидан олдин қирилиб кетишининг эҳтимоли жуда юқори даражада. Бу фарз бир томондан антропоген омилларнинг табиий экотизимларга кўрсатаётган таъсирининг даражасини ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлиб бораётганлиги, иккинчи томондан янги турларни табиатдан излаб топиш, илмий тавсифлаш ва гербарий коллекцияларига жойлаштиришгача бўлган биологик хужжатлаштириш жараёни узок вақтни талаб этиши билан изоҳланади. Масалан, гулли ўсимликларнинг янги турларини топишдан бошлаб то илмий услублар асосида тавсифлашгача ўртача 35 йил кетиб, фақатгина 16% турларда бу жараён 5 йил атрофида расмийлаштирилган [6]. Шу нуқтаи назардан гербарий коллекцияларининг аҳамияти беқиёс ҳисобланади. Чунки ҳали кашф этилмаган ўсимлик турларининг 50% қисми аллақачон гербарий коллекцияларига жойлаштирилган [7]. Index Herbariorum маълумотлар базасига кўра 2017 йил 1 декабрь ҳолатига рўйхатга олинган 3400 гербарий коллекцияларида 390 миллион намуналар мавжуд бўлиб, уларда охириги 400 йил ичида йиғилган гербарий намуналари сақланмоқда [2].

Шу муносабат билан дунёдаги барча йирик гербарийларнинг рақамли форматга ўтказиш [8,9,10], ягона электрон тармоғини яратиш [11] каби лойиҳаларнинг кўлами йил сайин ортиб бормоқда. Сўнгги йиллар давомида эса биологик хужжатлаштирилмаган гербарий намуналарнинг автоматлаштирилган идентификацияси учун сунъий интеллектдан фойдаланиш борасидаги тадқиқотлар йўлга қўйилди [12,13,14,15]. Шунингдек, гербарий намуналари миллий флоралар [16] ва тўр тизимли хариталаш борасидаги илмий тадқиқотларда энг асосий восита сифатида баҳоланади [17]. Бу каби тадқиқотларнинг юқори даражада самара бериши мавжуд коллекциялардаги намуналарнинг электрон каталогларини тузиш, маълумотлар базаларини яратиш ва уларнинг кенг кўламли таҳлили билан боғлиқ ҳисобланади.

Фанлар академиясининг Ботаника институти қошидаги Ўзбекистон Миллий гербарийси (TASH) Марказий Осиё ўсимликлари гербарий намуналарининг умумий сонига кўра дунёдаги энг йирик коллекция фонди ҳисобланади. 1835–1840 йиллардан бошлаб тўпланган намуналарнинг умумий сонига кўра дунёдаги етакчи 30 та гербарий қаторига кирса, Осиё минтақасидаги гербарийлар орасида

учинчи ўринни эгаллайди. Ўзбекистон флорасининг янги нашрларини тайёрлаш [16,18,19], маҳаллий флора турларини тўр тизимли хариталаш, ботаник-географик районлаштириш [20,21] ва тарқалишини акс эттирувчи геоахборот тизимидаги рақамли хариталарни яратиш [22,23], Миллий гербарий фондиди рақамли форматга ўтказиш каби кенг қўламли тадқиқотлар турли таксономик бирликлар бўйича сақланаётган намуналарнинг кенг қўламли таҳлилларига таянмоқда. Ўзбекистон Миллий гербарийси объектида сақланаётган полиморф ва олиготроп туркум вакиллариининг бир асрдан ортиқ муддат давомида сақланаётган намуналарининг таҳлили уларнинг географияси, миграцияси, экологияси борасида қимматли маълумотлар манбасига айланмоқда. Гербарийси фондида сақланаётган намуналарнинг кенг қамровли таҳлили янги йўналиш бўлиб, ҳозирги кундаги мавжуд адабиётларда бундай маълумотлар деярли мавжуд эмас.

Ушбу мақолада TASH фондида сақланаётган *Corydalis* DC. туркуми гербарий намуналарининг инвентаризацияси бўйича олинган натижаларнинг таҳлиллари келтирилган. Туркумнинг Ўзбекистон флорасидаги замонавий рўйхати шакллантирилди ва сақланаётган намуналарнинг каталоги тузилди. Гербарий намуналари терилган йиллари ва коллекторлари бўйича маълумотлар базаси шакллантирилди.

Жадвал 1

Ўзбекистон Миллий гербарийсида сақланаётган *Corydalis* DC. турлари

№	Турлар	Гербарий намунаси сони
Ўзбекистон флорасида учрайдиган турлар		
1	<i>Corydalis bucharica</i> Popov, Fl. URSS 7: 693, 752 (1937).	4
2	<i>Corydalis darwasica</i> Regel ex Prain, J. Asiat. Soc. Bengal, Pt. 2, Nat. Hist. 65(1): 20 (1896).	16
3	<i>Corydalis glaucescens</i> Regel, Bull. Soc. Imp. Naturalistes Moscou 43(1): 253 (1870).	35
4	<i>Corydalis gortschakovii</i> Schrenk, Enum. Pl. Nov. 1: 100 (1841).	199
5	<i>Corydalis ledebouriana</i> Kar. & Kir., Bull. Soc. Imp. Naturalistes Moscou 14: 377 (1841).	215
6	<i>Corydalis nevskii</i> Popov, Fl. URSS 7: 658, 750 (1937).	10
7	<i>Corydalis nudicaulis</i> Regel, Trudy Imp. S.-Peterburgsk. Bot. Sada viii. (1884) 695.	30
8	<i>Corydalis paniculigera</i> Regel & Schmalh., Izv. Imp. Obshch. Lyubit. Estestv. Moskovsk. Univ. 34(2): 3 (1882).	30
9	<i>Corydalis popovii</i> Nevski ex Popov, Trudy Sredne-Aziatsk. Gosud. Univ., Ser. 8b, Bot.17: 87 (1934).	11
10	<i>Corydalis pseudostricta</i> Popov, Fl. URSS 7: 696, 752 (1937).	11
11	<i>Corydalis ruksansii</i> Lidén, Willdenowia 21(1–2): 177 (1991).	2
12	<i>Corydalis sangardanica</i> Mikhailova, Bot. Zhurn. (Moscow & Leningrad) 99(6): 682 (2014).	2
13	<i>Corydalis schanginii</i> (Pall.) B.Fedtsch., Trudy Imp. S.-Peterburgsk. Bot. Sada 23: 372 (1904).	10
14	<i>Corydalis schelesnowiana</i> Regel & Schmalh., Izv. Imp. Obshch. Lyubit. Estestv. Moskovsk. Univ. 34(2): 4 (1882).	10
15	<i>Corydalis sewerzowi</i> Regel, Bull. Soc. Imp. Naturalistes Moscou 43(1): 252 (1870).	123
16	<i>Corydalis stricta</i> Steph. ex DC., Syst. Nat. [Candolle] 2: 123 (1821).	58
Ўзга ҳудуд флораларида учрайдиган турлар		
17	<i>Corydalis aitchisonii</i> Popov, Trudy Sredne-Aziatsk. Gosud. Univ., Ser. 8b, Bot. 17: 88 (1934).	4
18	<i>Corydalis capnoides</i> Pers., Syn. Pl. [Persoon] 2(1): 270 (1806).	5
19	1. <i>Corydalis chionophila</i> Czerniak., Izv. Glavn. Bot. Sada S.S.S.R. 26: 260 (1927).	2
20	<i>Corydalis fimbrillifera</i> Korsh., Bull. Acad. Imp. Sci. Saint-Petersbourg Ser. V, ix. 406.	4
21	<i>Corydalis kaschgarica</i> Rupr., Mém. Acad. Imp. Sci. St.-Petersb., Sér. 7. 14(4): 38 (1869).	7
22	<i>Corydalis macrocentra</i> Regel, Trudy Imp. S.-Peterburgsk. Bot. Sada viii. (1884) 694.	1
23	<i>Corydalis macrocalyx</i> Litv., Trav. Mus. Bot. Acad. Petersb. I. 30.	3
24	<i>Corydalis pseudoadunca</i> Popov, Fl. URSS 7: 696, 753 (1937).	26
25	<i>Corydalis semenowii</i> Regel & Herder, Bull. Soc. Imp. Naturalistes Moscou 37(1): 407 (1864).	10
26	<i>Corydalis tenella</i> Kar. & Kir., Bull. Soc. Imp. Naturalistes Moscou 15(2): 143 (1842).	2
27	<i>Corydalis</i> sp.	36
Жами намуналар сони		866

Материал ва методлар

Тадқиқотнинг материаллари Ўзбекистон Миллий гербарийси ноёб илмий объекти (TASH) фондида сақланаётган *Corydalis* туркуми турларининг гербарий намуналари ҳисобланади. Туркумнинг каталоги А.Л.Тахтаджан [24] системасига мувофиқ тузилди. Туркум ва турларнинг номлари “Определитель растений Средней Азии” [25] ва International Plants Names Index (www.ipni.org) халқаро электрон маълумотлар базаси [26] асосида келтирилди. Мавжуд гербарий намуналарининг ботаник-географик таҳлили К.Ш. Тојibaев & al. [20] томонидан ишлаб чиқилган схема асосида амалга оширилди. Гербарий ёрликларидаги маълумотлар қайси тилда ёзилган бўлса шундайлигича (таржима қилинмасдан) келтирилди.

Натижалар ва уларнинг таҳлили

Corydalis туркуми 300 дан ортиқ турларни бирлаштиради. Уларнинг аксарияти Фарбий Хитой худудига тўғри келади [27]. Ўрта Осиёда 27 тури [28], Ўзбекистонда эса 12 тури тарқалган [29].

Туркумнинг систематикаси чалкашликларга бой ҳисобланади. Ҳозирги кунгача таклиф этилган таснифлардан бири F. Fedde (1936) томонидан ишлаб чиқилган. Марказий Осиё флорасининг энг йирик билимдонларидан бири М.Г. Попов (1937) томонидан ҳам туркумнинг системасига муносабат билдирилган. 1986 йилда М. Lidén ушбу туркумни таснифлаш учун янги уринишни амалга оширади ва 19 секцияга ажратди [27].

Corydalis туркумининг Ўзбекистон флорасида 12 тури учраши тўғрисидаги маълумотлар “Флора Ўзбекистана” (1955) асарида келтирилган [29]. TASH фондида сақланаётган гербарий намуналарини таҳлил қилиш ва замонавий дала тадқиқотлари орқали ҳозирги кунда туркумнинг 16 турини учраши аниқланди. Шу билан бирга Ўзбекистон Миллий гербарийси фондида Ўрта Осиё ва бошқа худудлардан терилган, Ўзбекистон флорасида учрамайдиган турларнинг гербарий намуналари ҳам мавжуд бўлиб, улар қуйидаги жадвалда келтирилди (1-жадвал).

TASH гербарий фонди учун янги намуналар

Corydalis ruksanii Lidén. Ушбу тур 1991 йилда М. Lidén томонидан фанга киритилган: («Tadzhikistan, Gissar range, “Shink, 4 lake”, J.Ruksans et al.». Н.Ю. Бешко томонидан (07.05.2014) Туркистон тизмасининг шимолий ёнбағирликларидаги Ўрикли худудидан йиғилган *Corydalis ruksanii* учун тегишли бўлган намуналар аҳамиятли ҳисобланади. Шу билан бирга Т.Тиллаев (22.04.2018) ва А.Газиёв (27.04.2019) томонидан Зомин Миллий боғи худудидан қайд этилганлиги www.plantarium.ru электрон манбасида келтирилган [30].

Corydalis sangardanica Mikhailova. Ушбу тур 2014 йилда М.А. Михайлова томонидан фанга киритилган: «Южный Узбекистан, Кашкадарьинская обл. Денауский р-н, горы Чульбаир, ущелье р. Сангардақдарьи, окр. кишлака Хояк. 1250 м над ур. м., 11 VI 2013, А.В. Сочивко» (LE)». *C. sangardanica* 2 дона гербарий намунаси О. Тургинов ва Sung Hung (Кунмин Ботаника институти, Хитой) томонидан (30.05.2018) Сангардақ шаршараси яқинидан терилган.

TASH гербарий фондидаги тарихий (классик) намуналар. *Corydalis bucharica* Popov. Ўзбекистон Миллий гербарийси тарихий намуналарга бойлиги билан ажралиб туради. Бу ерда сақланаётган *Corydalis* туркуми ҳам бундан истисно эмас. Масалан, *C. bucharica* учун 4 дона гербарий намунаси мавжуд бўлиб, И.А. Райкова томонидан (1927) Тожикистон, Пандж дарёси хавзаси ўнг қирғоғи, Дарай-Сумджан дарёси шаршараси атрофи, Вахан худудидан ва Шугнан худудидан йиғилган. Орадан ўтган 100 йилга яқин вақт мобайнида Ўзбекистон худудидан бу тур терилмаганлиги мақсадли дала тадқиқотларини олиб боришни долзарблигини тақозо қилмоқда.

Жадвал 2

Ўзбекистон Миллий гербарийсида сақланаётган Ўзбекистон флорасига мансуб *Corydalis* туркумининг кам сонда терилган турлари таҳлили

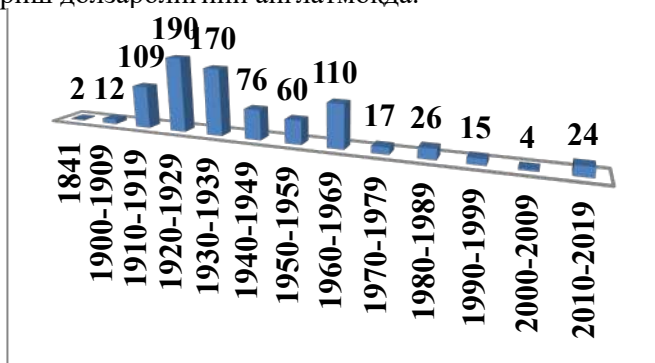
№	Тур номи	Гербарий намунаси сони	Сўнгги бор терилган вақти	Тур қайд этилмаган вақт оралиғи
1	<i>Corydalis bucharica</i>	4	1927	93 йил
2	<i>Corydalis schelesnowiana</i>	10	1936	84 йил
3	<i>Corydalis schanginii</i>	10	1962	58 йил
4	<i>Corydalis nevskii</i>	10	1965	55 йил
5	<i>Corydalis pseudostricta</i>	11	2013	7 йил
6	<i>Corydalis ruksanii</i>	2	2014	6 йил
7	<i>Corydalis sangardanica</i>	2	2018	2 йил
8	<i>Corydalis popovii</i>	11	2020	-

Corydalis nevskii Popov. TASH фондида 10 дона гербарий намунаси мавжуд бўлиб, дастлабки гербарий намунаси В.П. Дробов томонидан (04.04.1916) Шоҳимардон хавзаси, Анхор худудидан терилган. Бу турга тегишли энг сўнгги гербарий намунаси П.Х. Холқўзиёв ва М.Д. Султоновлар томонидан (28.03.1965) Шоҳимардон хавзаси зиёратгоҳ атрофи шимолий тоғ ёнбағирликларидан терилган. Ушбу тур 1965 йилдан то ҳозирги кунга қадар, яъни 55 йил мобайнида умуман йиғилмаган. Мавжуд 10 дона гербарий намуналаридан фақатгина 2 донаси Ўзбекистон худудидан терилган холос.

Corydalis popovii Nevski ex Popov. TASH фондида 11 дона гербарий намунаси мавжуд. Дастлабки гербарий намунаси И.М. Култиасов томонидан (12.04.1914) «Бухарския владения, гора Джатым-таг» худудидан терилган. Энг сўнгги терилган гербарий намунаси А.Нигматуллаевга тегишли бўлиб (03.06.1988), Тожикистон худудидан терилган 32 йиллик ораликдан сўнг мазкур тур намуналари О.Т. Тургинов ва бошқалар томонидан (26.02.2020) Сурхон-Шеробод паст текисликларидан топилди.

Шу каби маълумотларни *C. schelesnowiana* Regel & Schmalh., *C. pseudostricta* Popov, *C. schanginii* (Pall.) В.Fedtsch. учун ҳам келтириш мумкин. TASH фондида сақланаётган кам сонда терилган турларнинг терилган вақти бўйича маълумотлар 2-жадвалда келтирилган.

2-жадвалдан кўришиб турибдики, 55–100 йил давр мобайнида *C. bucharica*, *C. schelesnowiana*, *C. schanginii*, *C. nevskii* турлари Ўзбекистон худудидан қайд этилмасдан келмоқда. Бу ҳолат юқорида келтирилган турларнинг географик ареалларини ва экологик маконларини топиш устида мақсадли дала тадқиқотларини олиб бориш долзарблигини аниқлатмоқда.



Расм 1. TASH фондидаги *Corydalis* турларининг гербарий намуналарини йиллар бўйича тақсимланиши

TASH фондида мавжуд *Corydalis* турларининг 1841 йилдан 2019 йилгача бўлган муддат давомида терилган гербарий намуналарининг сони бўйича маълумотлар 1-расмда келтирилган.

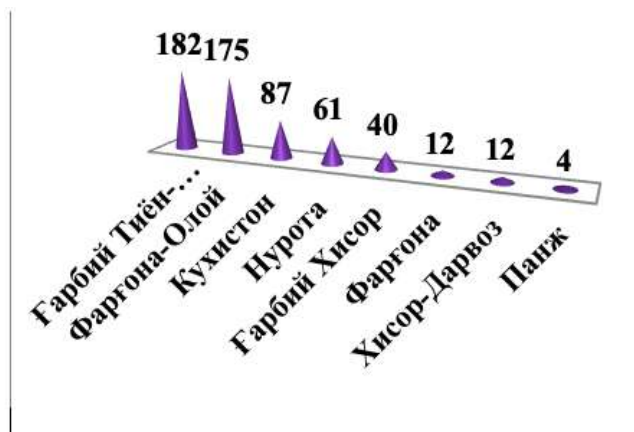
Таҳлилларнинг кўрсатишича, *Corydalis* туркумига мансуб бўлган гербарий намуналари асосий қисми 1920–1939 йиллар оралиғида йиғилган. Бунда 1918 йилда Ўрта Осиё давлат университетининг ташкил этилиши ва кўплаб машҳур ботаник олимларни Ўзбекистонда тадқиқотларни олиб боришга жалб этилиши муҳим аҳамиятга эга бўлган. Энг кам гербарий намуналари 2000–2009 йилларга тўғри келиб, ушбу йиллар давомида флористик тадқиқотлар жадаллиги сусайган ва дала тадқиқотлари давомида терилган гербарий намуналарини аксарият қисми TASH асосий фондига тўлик жойлаштирилмаганлиги билан изоҳлаш мумкин.

TASH фондида сақланаётган *Corydalis* туркуми турларига оид гербарий намуналарини теришда А.Д. Пятаева, Р.И. Аболин, М.М. Советкина, Е.Е. Короткова, Титов В.С., Коровин Е.Е., Райкова И.А., Бутков А.Я., Тайжанов К., Гранитов И.И., Попов М.Г. каби бир қатор олимларнинг улкан хиссалари бўлган (3 жадвал).

Жадвал 3

TASH фондидаги *Corydalis* туркуми турларининг асосий коллекторлари

№	Коллекторларнинг Ф.И.Ш.	Гербарий намунаси сони	Терилган йиллар
1	Пятаева А.Д.	43	1934–1966
2	Аболин Р.И.	39	1915–1926
3	Советкина М.М.	37	1916–1939
4	Короткова Е.Е.	33	1933–1965
5	Титов В.С.	33	1916–1928
6	Коровин Е.Е.	32	1913–1939
7	Райкова И.А.	28	1922–1959
8	Бутков А.Я.	28	1927–1959
9	Тайжанов К.	20	1963–1989
10	Гранитов И.И.	18	1921–1930
11	Попов М.Г.	18	1914–1930



Расм 2. TASH фондида сақланаётган *Corydalis* туркуми турларига оид гербарий намуналарини ботаник-географик округлар бўйича тақсимланиши

Гербарий намуналарини ботаник-географик округлар бўйича тақсимланиши таҳлил қилинганда, энг кўп терилган гербарий намуналари Фарбий Тиён-Шон, Фарғона-Олой ва Кўхитанг округларига, энг кам терилган гербарий намуналари Хисор-Дарвоз, Фарғона ва Панж округларига тўғри келиши аниқланди (2 расм).

Хулоса. Ўзбекистон Миллий гербарийси ноёб илмий объекти инвентаризациядан ўтказилиши натижасида оила ва туркумлар кесимида флористик, географик, хронологик каталоглар тайёрланмоқда. Каталог ўз ичига флористик, ареологик, хронологик маълумотларни олиб, Ўзбекистон Миллий гербарийсида олиб бориладиган илмий тадқиқот ишларининг фойдалилик коэффициенти юқори бўлишига замин бўлади. TASH фондида *Corydalis* DC. туркумининг Ўзбекистон худудида учровчи 16 турининг барчасини ва бошқа худудларда учровчи 10 та турининг гербарий намуналари борлиги, уни келажакда ботаниканинг флора, систематика, география ва экология тармоқлари бўйича олиб бориладиган илмий ишлар учун ноёб-илмий объект сифатида хизмат қилишини таъминлайди, шу билан бирга дунё миқёсидаги нуфузини оширади. Кам сонда терилган турлардан мақсадли дала тадқиқотлари давомида янги гербарий намуналари тайёрланиши натижасида туркумининг замонавий ареаллари ва экологик маконларини тўлиқ тасвирлаш имкони яратилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Pimm S. L. & al., Science 344, 1246752 (2014). DOI: 10.1126/ science.1246752.
2. Zhang, Z.-Q., Christenhusz, M.J.M., Esser, H.-J., Chase, M.W., Vorontsova, M.S., Lindon, H., Monro, A. & Lumbsch, H.T. (2014) The making of the world's largest journal in systematic botany. *Phytotaxa* 191 (1): 1–9. <http://dx.doi.org/10.11646/phytotaxa.191.1.1>.
3. Summary of United Nations report from the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services (IPBES). May 2019.
4. Chapman, A.D. (2009) Numbers of Living Species in Australia and the World, 2nd edition. A Report for the Australian Biological Resources Study September 2009. Australian Biodiversity Information Services, Toowoomba. Available from: <http://www.environment.gov.au/node/13866> (accessed 5 March 2016).
5. Christenhusz, M.J.M., & Byng James W. The number of known plants species in the world and its annual increase. 2016. *Phytotaxa* 261 (3): 201–217.
6. Kiat Chuan Tan, Yulong Liu, Barbara A. Ambrose, Melissa Tulig, Serge Belongie. The Herbarium Challenge 2019 Dataset. Published in ArXiv 2019.
7. Daniel P. Bebber, Mark A. Carine, John R. I. Wood, Alexandra H. Wortley, David J. Harris, Ghilleen T. Prance, Gerrit Davidse, Jay Paige, Terry D. Pennington, Norman K. B. Robson, and Robert W. Scotland. Herbaria are a major frontier for species discovery. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 107(51):22169–22171, 2010.
8. Seregin, A.P. 2016. Making the Russian flora visible: Fast digitisation of the Moscow University Herbarium (MW) in 2015. *Taxon* 65(1): 205–207. <https://doi.org/10.12705/651.29>.
9. Seregin, A.P. 2018. The largest digital herbarium in Russia is now available online! *Taxon* 67(2): 465–467. <http://dx.doi.org/10.12705/672.34>.
10. Kislov, D.E., Bakalin, V.A., Pimenova, E.A., Verkholat, V.P. & Krestov, P.V. 2017. An electronic management system for a digital herbarium: development and future prospects. *Botanica Pacifica* 2: 59–68. <http://dx.doi.org/10.17581/bp.2017.06207>.
11. Thiers, B.M. 2019. The World's Herbaria 2018: a summary report based on data from Index Herbariorum. Issue 3.0. New York. 18 p. http://sweetgum.nybg.org/science/docs/The_Worlds_Herbaria_2018.pdf
12. Jose Carranza-Rojas, Herve Goeau, Pierre Bonnet, Erick Mata-Montero, and Alexis Joly. Going deeper in the automated identification of Herbarium specimens. *BMC Evolutionary Biology*, 17(1):181, Aug 2017.
13. J.Y. Clark, D. P. A. Corney, and H. L. Tang. Automated plant identification using artificial neural networks. In 2012 IEEE Symposium on Computational Intelligence in Bioinformatics and Computational Biology (CIBCB), pages 343–348, May 2012.
14. James S. Cope, David Corney, Jonathan Y. Clark, Paolo Remagnino, and Paul Wilkin. Plant species identification using digital morphometrics: A review. *Expert Systems with Applications*, 39(8):7562 – 7573, 2012.
15. Sohaib Younis, Claus Weiland, Robert Hoehndorf, Stefan Dressler, Thomas Hickler, Bernhard Seeger, and Marco Schmidt. Taxon and trait recognition from digitized herbarium specimens using deep convolutional neural networks. *Botany Letters*, 03 2018.
16. Sennikov A.N. (ed.) 2017. *Flora of Uzbekistan*, vol. 2. Navro'z Publishers, Toshkent. xii + 200 pp.
17. Серегин А.П. Флора Владимирской области: анализ данных сеточного картирования. Москва, Товарищество научных изданий КМК, 2014.
18. Sennikov AN. (ed.) 2016. *Flora of Uzbekistan*, vol. 1. Navro'z Publishers, Toshkent. xviii + 173 pp.
19. Sennikov A.N. (ed.) 2019. *Flora of Uzbekistan*, vol. 3. Ma'naviyat Publishers, Toshkent. xii + 201 pp.
20. Tojibaev KS, Beshko NY, Popov VA. 2016. Botanical-geographical regionalization of Uzbekistan. *Botanical Journal* 101 (10):1105e1132.
21. Tojibaev KS, Beshko NY, Popov VA, et al. 2017. Botanical geography of Uzbekistan. Republic of Korea. Pocheon: Korea National Arboretum. p. 250.
22. Tojibaev KSh., Beshko NYu. 2014. Reassessment of diversity and analysis of distribution in *Tulipa* (Liliaceae) in Uzbekistan. *Nordic Journal of Botany* 31: 546–550. <https://doi.org/10.1111/njb.00616>

23. Tojibaev KSh., Beshko NYu, Azimova DE, Turginov OT. 2015. Distribution patterns of species of the genus *Astragalus* L. (sect. *Macrocystis*, *Laguroopsis* and *Chaetodon*) in the territory of Mountain Middle Asian province. *Turczaninowia* 18 (2): 17–38.
24. Тахтаджян А.Л. Система магнолиофитов. – Л.: Наука, 1987. – 439 с.
25. Определитель растений Средней Азии. Критический конспект флоры. Т. XI. – Т.: Фан, 2015. – 497 с.
26. International Plant Names Index [Электронный ресурс].–URL: www.ipni.org (Accessed 22 January 2020).
27. Bruckner C. Gynoecium Ontogeny and Carpology in *Corydalis* DC. section *Cizeilanthifoliae* LIDEN *Fumariaceae* // *Flora*. 187, 1992. – P. 299-316.
28. Пазий В.К. Род *Corydalis*. Определитель растений Средней Азии. Критический конспект флоры. Т. IV. – Т.: Фан, 1974. – С. 17-27.
29. Пазий В.К. Род *Corydalis*. Флора Узбекистана. Т. III. – Т.: Издательство Академии наук Узбекской ССР, 1955. – С. 47-56.
30. Плантариум - определитель растений онлайн [Электронный ресурс].–URL: www.plantarium.ru (Accessed 28 January 2020).

УЎК:633.3.35

МИКРОБИОЛОГИК ПРЕПАРАТЛАРНИНГ МОШ (*VIGNA RADIATE* L.) ЎСИМЛИГИ МАҲСУЛДОРЛИГИГА ТАЪСИРИ

**Ф.И.Маткаримов, мустақил тадқиқотчи, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика
институтини, Чирчиқ**

**С.К.Бабоев, б.ф.д., проф., ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси
институтини, Тошкент**

Аннотация. Ушбу мақолада мош ўсимлигининг Турон навига *Rhizobium 3*, *Rhizobium 9*, Биоазот микробиологик препаратлари таъсир эттирилиб, улардаги ўсимликнинг бўйи, биомассаси, бир дуккакдаги дон сони, битта ўсимликдаги дуккак сони, дон сони, дуккак оғирлиги, дон оғирлиги ва ҳосилдорлик кўрсаткичлари ўрганилган. Натижада, ўсимликларнинг бўйи, биомассаси, бир ўсимликдаги дуккак ва дон сони, дуккак ва дон оғирлиги, 1000 та дон вазни ҳамда ҳосилдорлиги назорат ўсимликларига нисбатан юқори бўлиши аниқланган.

Калим сўзлар: мош, микробиологик препарат, ҳосилдорлик, органик маҳсулот, биомасса

Аннотация. В статье представлены результаты исследований по испытанию влияния микробиологических препаратов *Rhizobium B* в этой статье представлены результаты исследований *3*, *Rhizobium 9*, *Bioazot* на растения маша сорта Турон. В качестве критериев оценки продуктивности были использованы и изучены такие показатели как высота растений, биомасса, число зерен в одном бобе, количество бобов и зерен на одном растении, средний вес одного боба и одного зерна, масса 1000 зерен и урожайность. В результате исследования было установлено увеличение высоты растений, биомассы, числа бобов и зерен на одном растении, среднего веса одного боба и одного зерна, массы 1000 зерен, а также урожайности, по сравнению с контрольными растениями.

Ключевые слова: маш, микробиологический препарат, урожайность, органический продукт, биомасса

Abstract. The article presents the research results of testing the effects of *Rhizobium 3*, *Rhizobium 9*, *Bioazot* microbiological preparations on plants of mung bean "Turon" variety. The criteria that have been studied for evaluating mung bean productivity were plant height, biomass, the number of seeds per pod, the number of pods and seeds per plant, average pod weight, average seed weight, 1000 seed weight, and yield. As a result of the study, an increase in plant height, biomass, number of pods and seeds per plant, average seed and pod weight, 1000 seed weight, and also yield was found when compared with the control plants.

Key words: mung bean, microbiological preparation, yield, organic product, biomass

КИРИШ

Дуккакли дон экинлари инсониятни оқсилли озуқа билан таъминлаш, дон етиштиришни кўпайтириш, тупроқ унумдорлигини ошириш каби муаммоларни ҳал қилишга ёрдам беради [6]. Шу жумладан, мош ўсимлигининг дони юқори калорияли, тез ҳазм бўладиган озуқа маҳсулоти бўлиб, таркибида ўртача 24,7% оқсил, 50,4% углевод ва 1,5% мой сақлайди. Бундан ташқари мош ўсимлиги энг яхши сидерит экинлардан бири ҳисобланади. У кўк ўғит сифатида ишлатилса, тупроқда 70 ц/га куруқ модда тўпланади, бу эса 100 кг гача азот демақдир [7].

Сўнгги йилларда дунё бўйлаб органик маҳсулотга бўлган талабнинг ортиб бориши, органик деҳқончиликка асосланган экин майдонларининг кенгайишига ва органик маҳсулот етиштиришни сезиларли даражада ортиб боришига асос бўлмоқда [8]. Бутун жаҳон деҳқончилигида органик маҳсулот етиштириш бўйича Европа давлатлари олдинги ўринларда туради. Органик маҳсулот етиштиришнинг тахминан 1/3 қисми Европа мамлакатларига тўғри келади [3].

Органик деҳқончилик бу кимёвий ўғит ва пестицидларсиз деҳқончилик қилиш бўлиб, кимёвий ўғитлар ўрнига деҳқонлар турли хил табиий усулларни қўллайди [8]. Бу усуллардан бири

деҳқончиликда микробиологик препаратларни қўллашдир. Дуккакли ўсимликларнинг илдизида *Rhizobium* бактериялари симбиоз яшаб атмосферадаги эркин азотни ўзлаштиришга ёрдам беради. *Rhizobium* бактериялари билан дуккакли ўсимликлар уруғига ишлов берилганда ўсимликнинг туганаги, азот ўзлаштиришини ва ҳосилдорлик параметрларини оширади [4]. Нўхат ўсимлиги уруғлари Биоазот ва PlantaStim микробиологик препаратлари билан ишлов берилганда, бир ўсимликдаги дуккаклар ва дон сони, дуккаклар ва дон вазни ҳамда ҳосилдорлиги назорат ўсимликларга нисбатан юқори бўлган [5]. Иссиқхона шароитида мош ўсимлигига *Rhizobium 3* ва *Rhizobium 9* микробиологик препаратлари билан ишлов берилган ўсимликларда тугунаклар сони ортган ҳамда ўсимликнинг ўсиши яхшиланган [2].

Мош етиштиришни кўпайтириш, экин майдонларини кенгайтириш ва етиштиришда микробиологик препаратлар қўллаш аҳолининг турмуш даражасини яхшилашга, сифатли, юқори оқсилли, экологик тоза маҳсулот етиштиришга ёрдам беради.

Шу сабабли тажрибада мош ўсимлигига микробиологик препаратларни таъсир қилдирилиб, улардаги ўсимлик ўсиши ва ҳосилдорлик элементларини ўрганиш мақсад қилиб олинди.

ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ ВА УСУЛЛАРИ

Тажрибамиз дала шароитида, ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биология инситути “Донли экинлар генетикаси, селекцияси ва уруғчилиги” лабораториясида олиб борилди. Тадқиқот объекти сифатида мошнинг Турон нави ва *Rhizobium 3*, *Rhizobium 9*, Биоазот микробиологик препаратларидан фойдаланилди.

Инситутнинг Дўрмон тажриба майдонига мош ўсимлиги уруғлари қурук ҳолда ва микробиологик препаратлар билан ишлов берилган ҳолда хар бир намуна 10 м² майдонга, 3 та қайтариққа экилди.

Тажрибада мош ўсимлигининг бўйи, битта ўсимликдаги дуккак сони, дуккак оғирлиги, дон сони, дон оғирлиги, 1000 та дон вазни ва ҳосилдорлик кўрсаткичлари микробиологик препаратларнинг таъсири натижасида ўзгариши ўрганилди. Олинган натижаларнинг статистик таҳлили EXCEL 2016 да, ANOVA бўйича Stat View дастурида амалга оширилди.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Тажрибамизда дала шароитида мош ўсимлигининг Турон навида ўсимлик бўйи, биомассаси, битта ўсимликдаги дуккак сони, дуккак оғирлиги, дон сони, дон оғирлиги, 1000 та дон вазни, ҳосилдорлик кўрсаткичлари микробиологик препаратларнинг таъсири натижасида ўзгариши кузатилди. Микробиологик препаратлар билан ишлов берилган ўсимликларда ўсимлик бўйи назорат ўсимликларга нисбатан 7,9-17,7 см га, бир ўсимликнинг қурук биомассаси 21,8-46,38 г га юқори бўлиши кузатилди. Бунда назорат ўсимликларга (60±1,4) нисбатан *Rhizobium 9* микробиологик препаратлари билан ишлов берилган ўсимликларда ўсимлик бўйи (77,7±1,5) энг юқори бўлиши аниқланди (1-расм). Иссиқхона шароитида *Rhizobium 3* ва *Rhizobium 9* микробиологик препаратларининг мош ўсимлигига таъсири ўрганилганда назорат ўсимликларга нисбатан ҳўл биомасса ортиши аниқланган [2]. *Rhizobium 9* билан ишлов берилган ўсимликларда бир ўсимлик қурук биомассаси (90,78±3,7), назорат ўсимликларга (44,4±2,1) нибатан энг юқори кўрсаткичга эга бўлди (2-расм).

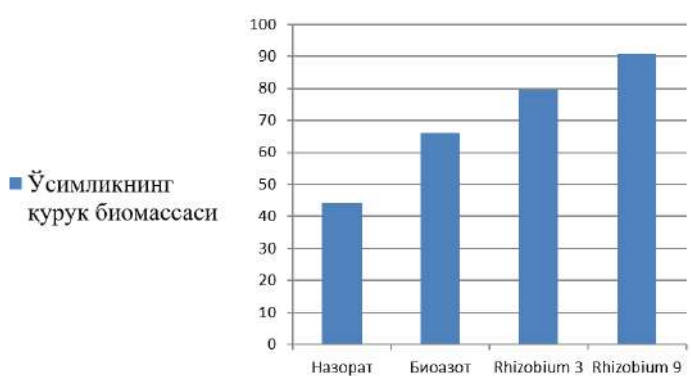
Микробиологик препаратлар билан ишлов берилган ўсимликларда битта ўсимликдаги дуккаклар сони назорат ўсимликларга нисбатан 15,08-19,53 тага, дуккаклар вазни 7,53-17,39 г га, дон сони 49,2-121,6 тага, дон вазни 2,75-8,95 г га ортди.



1-расм. Микробиологик препаратларнинг ўсимлик бўйи узунлигига таъсири

Битта ўсимликка тўғри келадиги дон сони назорат ўсимликларида 7,1±0,2 та, Биоазот билан ишлов берилган ўсимликларда 6,1±0,2 та, *Rhizobium 3* билан ишлов берилган ўсимликларда 5,7±0,2 та, *Rhizobium 9* билан ишлов берилган ўсимликларда 6,8±0,1 тани ташкил қилди. Бунда энг юқори кўрсаткич назорат ўсимликларда кузатилди. Микробиологик препаратлар билан ишлов берилган

ўсимликлардаги битта дуккакка тўғри келадиган дон сони назорат ўсимликларга нисбатан 0,3-1,4 донага кам бўлди.



2-расм. Микробиологик препаратларнинг ўсимлик курук биомассасига таъсири

Rhizobium бактериялари билан дуккакли ўсимликлар уруғига ишлов берилганда ўсимликнинг туганаги, азот ўзлаштиришини ва ҳосилдорлик параметрларининг оширилишига эришилган [1].

Битта ўсимликдаги дуккаклар ва дон сони, дуккак ва дон оғирлиги, назорат ўсимликларга нисбатан *Rhizobium 9* микробиологик препаратлари билан ишлов берилган ўсимликларда энг юқори бўлиши кузатилди (1-жадвал).

1000 та дон вазнининг энг юқори кўрсаткичи *Rhizobium 3* микробиологик препарати билан ишлов берилган ўсимликларда кузатилди. Микробиологик препаратлар таъсири натижасида мош ўсимлиги ҳосилдорлиги назорат ўсимликларга нисбатан 7,3-18 г/ц га ошди. Энг юқори ҳосилдорлик *Rhizobium 9* микробиологик препарати билан ишлов берилган ўсимликларда аниқланди.

1-жадвал

Мош ўсимлигининг ҳосилдорлик элементларига микробиологик препаратларнинг таъсири

Вариантлар	Битта ўсимлик-даги дуккаклар сони, дона	Битта ўсимлик-даги дуккаклар вазни, г	Битта ўсимлик-даги дон сони, дона	Битта ўсимлик-даги дон оғирлиги, г	1000 дона дон вазни, Г	Ҳосилдорлик, г/ц
Назорат	34,63±1,3	26,08±1,1	246,9±9,4	18,45±0,7	74,81±0,68	33,2
Биоазот	49,71±2,1	33,61±1,2	296,1±12,7	22,77±0,8	77,56±0,95	40,5
<i>Rhizobium 3</i>	60,76±3,2	43,22±1,7	326,6±9,6	27,46±0,9	83,76±0,89	47,1
<i>Rhizobium 9</i>	54,16±2,3	43,47±3,2	368,5±16,8	30,15±1,2	83,34±0,87	51,2

ХУЛОСА

Олинган тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, дала шароитида назорат ўсимликларга нисбатан микробиологик препаратлар билан ишлов берилган ўсимликларда ўсимликнинг бўй узунлиги, курук биомассаси, дуккак ва дон сони, дуккак ва дон оғирлиги, 1000 та дон вазни, ҳосилдорлиги нисбатан юқори бўлиши аниқланди. Бунда энг юқори ҳосилдорлик, ўсимлик бўйи узунлиги, курук биомассаси *Rhizobium 9* микробиологик препаратлар билан ишлов берилган ўсимликларда, *Rhizobium 3* микробиологик препаратлар билан ишлов берилган ўсимликларда 1000 та дон оғирлиги энг юқори кўрсаткичга эга бўлди.

ҲОИДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Egamberdieva D., Wirth S., Jabborova D., Liao H. Coordination between Bradyrhizobium and Pseudomonas alleviates salt stress in soybean through altering root system architecture // Journal of Plant Interactions, 2017. Vol. 12 (1). – P. 100–107.

2. Farrukh Matkarimov, Dilfuza Jabborova, Saidmurot Baboev Enhancement of plant growth, nodulation and yield of mungbean (*Vigna radiata* L.) by microbial preparations. // International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences. 2019 V.8, N.8, – P.2383–2388.

3. Kiełbasa M (2015) Przyszłość sektora rolno-spożywczego w Polsce w odniesieniu do stanu obecnego. Prog Econ Sci 2:227–238(in Polish).

4. Zahran H.H. Rhizobium-legume symbiosis and nitrogen fixation under severe conditions and in an arid climate. // Microbiol Mol Biol Rev. 1999. V. 63, – P.968–989.

5. Маткаримов Ф.И., Бабоев С.К., Тохирбоева Д.У., Холлиев О.Э. Влияние биопрепаратов на урожайность бобовых культур. // Academic Research in Educational Sciences. 2020. V. 1, N. 1– P.2181-1385.

6. Муртазов М.З., Мамарахимов О.М., Қодиров Ў.Ф., Ўсимликшунослик// “Фан ва технологиялар” Тошкент -2012. 51 б.

7. Чирков В.Н. Донли экинлар// “Ўқитувчи” Тошкент -1975. 225 б.

8. www.amerikaovozi.com/a/organic-farming

УЎК: 591.9: 595.773.1

К ФАУНЕ МУХ-ЖУРЧАЛОК (DIPTERA, SYRPHIDAE) ЗАРАФШАНСКОГО ХРЕБТА***М.Р. Рахимов, докторант, Самаркандский Государственный Университет, Самарканд***

Аннотация. Мақолада Зарафшон тоғ тизмаси ва унга ёндош текисликларнинг гингпашиалар (Diptera, Syrphidae) фаунаси ҳамда уларнинг гулли ўсимликлар билан экологик алоқалари ҳақидаги маълумотлар келтирилган. Мақола учун материаллар маршрутли тадқиқотлар давомида, энтомологик матрап ёрдамида йигилган. Тадқиқотлар натижасида 26 авлодга мансуб 43 тур, шу жумладан 4 та Ўзбекистон фаунаси учун янги бўлган сирфидлар аниқланган.

Калим сўзлар: сирфидофауна, мавсумий ўзгаришлар, Зарафшон тоғ тизмаси, биохилма-хиллик, гингпашиалар

Аннотация. В статье представлены данные по фауне мух-журчалок (Diptera, Syrphidae) Зарафшанского хребта и прилегающих равнин, а также об их связях с цветковыми растениями. Материал был собран с помощью энтомологического сачка в ходе маршрутных исследований. В результате исследований было обнаружено 43, в том числе 4 новых для фауны Узбекистана вида сирфид из 26 родов.

Ключевые слова: сирфидофауна, сезонные изменения, Зарафшанский хребет, биоразнообразие, мухи-журчалки

Abstract. The article presents data on the fauna of hover flies (Diptera, Syrphidae) in the Zarafshan range and adjacent plains, as well as on the relationships of theirs with flowering plants. The material was collected using an entomological net during route studies. As a result of research, 43 species of sirfids from 26 genera were discovered, including 4 new ones for the fauna of Uzbekistan.

Key words: fauna of syrphides, seasonal changes, Zarafshan range, biodiversity, hover flies

Мухи-журчалки или сирфиды (Diptera, Syrphidae) в целом являются одним из хорошо изученных семейств двукрылых. Однако, не смотря на это, территория Узбекистана, особенно её горная часть, почти не изучена с точки зрения сирфидологии. Как известно 30% территории Узбекистана занимают горы, одним из них является Зарафшанский хребет. Зарафшанский хребет протягивается в широтном направлении на 370 км и кроме Самаркандского и Кашкадаринского областей Узбекистана, ещё занимает территорию северного Таджикистана. С ботанической точки зрения часть Зарафшанского хребта, расположенный на территории Узбекистана, относится к Кухиستانскому ботанико-географическому округу Горносреднеазиатской провинции. А равнины к северу от него относятся к Среднезеравшанскому району Бухарского округа Туранской провинции [9].

Сирфидофауна Зарафшанского хребта до сих пор целенаправленно не изучалась. В литературе имеется лишь описания нескольких новых видов (Парамонов 1927; Штакельберг 1952, 1961) с данной территории [10,11,12].

С 2018 года нами было начато изучение фауны мух-журчалок этого хребта. Насекомых собирали маршрутным методом с марта по ноябрь в нескольких ущельях и вдоль речек по обоим склонам Зарафшанского хребта. Основным методом ловли насекомых было энтомологический сачок, но кроме этого было использовано метод желтых тарелок и ловушки Малеза. Всего собрано около 2 тысяч экземпляров мух-журчалок, из которых больше половины была поймана с использованием энтомологического сачка.

Собранный материал был определен А.В. Баркаловым (Институт систематики и экологии животных СО РАН) и автором, по определителям Н.А. Виоловича (1956, 1974, 1975, 1979, 1983, 1988), А.А.Штакельберга (1961, 1970), Л.В. Зиминой (1961), В.А. Мутина и А.В. Баркалова (1999), А.В. Баркалова (2007, 2009). Видовая принадлежность кормовых растений сирфид был определен доцентом кафедры ботаники Самаркандского государственного университета Й.Ш.Ташпулатовым, за что автор выражает свою благодарность.

Обнаруженные в исследуемых территориях журчалки относятся к 43 видам и 26 родам 10 триб из 2 подсемейств (список). Причем три из них пока до вида не определены. Звёздочкой (*) в списке помечены виды, впервые обнаруженные на территории Узбекистана.

В приводимом ниже списке видов для каждого таксона даётся следующая информация: 1) список литературы, содержащий ссылки на источники, в которых виды указывались для территории Узбекистана, 2) список изученного материала. Классификация принята по определителю В.А. Мутина А.В. Баркалова [8]. Валидность латинских названий видов проверено по M.Spreight [14].

Систематический список мух-журчалок Зарафшанского хребта**Subfamily Syrphinae****Tribe Bacchini***Melanostoma* Schiner, 1860*1. Melanostoma mellinum* Linnaeus, 1758

Даминава 1978:88 [4].

Материал: Узбекистан, Китабский р-н. к.Кайнар, 16.03.2019 - 1♂; к. Башыр, 22.05.2019 - 3♂3♀; г. Самарканд ботанический сад СамГУ, 17.03.2019 - 1♀; Чиракчинский р-н, на пшеничном поле, сорные растения, 02.04.2019 - 2♂,3♀; Зарафшанский н.п.п., 1 кордон, 13.04.19 - 2♀; 3 кордон, 26.04.19 - 1♂,2♀; 07.05.2019 - 1♂,1♀; Зарафшанский хребет ущелье Охаликсой 30.04.19 - 3♂,1♀; перевал Саридукон 02.06.2019 - 1♂,1♀; Нурабадский р-н, пос. Ингичка 03.05.2019 - 3♀; к.Остонабобо, 09.05.2019 1♂,2♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике, 06.08.19 - 3♂,4♀; под ивой с тлями, 10.11.19 - 1♂; Таджикистан. Согдийская обл. оз.Хазорчашма, 12.06.19 - 1♂,1♀;

Tribe Paragini

Paragus Latreille, 1804

2. *Paragus tibialis* (Fallén, 1871)

Даминава 1997:31 [5].

Материал: Узбекистан, Китабский р-н. к.Кайнар, 16.03.2019 - 2♀; г.Самарканд ботанический сад СамГУ, 17.03.2019 - 2♂,1♀; Чиракчинский р-н, на пшеничном поле, сорные растения, 02.04.2019 5♂; Зарафшанский хребет ущелье Кумбелсой, 23.06.19 - 1♂; Туркестанский хребет ущелье Джум-жум, 07.07.19 - 2♂3♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике, 06.08.19 - 4♂1♀;

3. *Paragus bicolor* (Fabricius, 1794)

Даминава 1978:88 [4].

Материал: Узбекистан, Акдарынский р-н, тугай на берегу р.Зарафшан, 7.04.19 - 2♀; Зарафшанский н.п.п., 1 кордон, 13.04.19 - 1♂; Китабский р-н. к. Башыр, 22.05.2019 - 3♂1♀; Зарафшанский хребет ущелье Кумбелсой, 23.06.19 - 1♂; Туркестанский хребет ущелье Джум-жум, 07.07.19 - 1♂1♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике, 06.08.19 - 1♀;

Tribe Syrphini

Episyrphus Matsumura et Adachi, 1917

4. *Episyrphus balteatus* (De Geer, 1776)

Даминава 1978:88 (Syrphus) [4].

Материал: Узбекистан, Китабский р-н. к.Кайнар, 16.03.2019 - 1♂1♀; Ургутский р-н, виноградный сад под ивой с тлями, 10.11.19 - 1♂;

Simosyrphus Bigot, 1882

5. *Simosyrphus scutellaris* (Fabricius, 1805)

Даминава 1978:88 (Ischiodon) [4].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет, ущелье Камонгаронсой, на вьюнке, 6.06.2018 - 1♂;

Eupeodes Osten Sacken, 1877

6. *Eupeodes corollae* (Fabricius, 1794)

Даминава 1978:88 (Syrphus) [4].

Материал: Узбекистан, Китабский р-н. к.Кайнар, 16.03.2019 - 1♂3♀; к. Башыр, 22.05.2019 - 6♂4♀; г.Самарканд ботанический сад СамГУ, 17.03.2019 - 1♂; Чиракчинский р-н, на пшеничном поле, сорные растения, 02.04.2019 - 1♂; Акдарынский р-н, тугай на берегу р.Зарафшан, 7.04.19 - 7♂2♀; Зарафшанский н.п.п., 1 кордон, 13.04.19 - 2♂; 11.05.2019 - 3♂,2♀; Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 26.04.19 - 2♀; 07.05.2019 - 1♂,1♀; Зарафшанский хребет, ущелье Охаликсой 30.04.19 - 1♀; ущелье Еттиуйлисой 20.05.2019 - 1♂8♀; перевал Саридукон 02.06.2019 - 5♂,11♀; перевал Тахтакарача 22.05.2019 3♂,1♀; Нурабадский р-н, пос. Ингичка 03.05.2019 - 2♀; к.Остонабобо, 09.05.2019 1♂,1♀; г.Ургут двор частного дома, под деревьями, 26.05.19 - 1♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике, 06.08.19 - 4♂,7♀; под ивой с тлями, 10.11.19 - 9♂,1♀; Таджикистан, Согдийская обл. оз.Хазорчашма, 12.06.19 - 1♀;

7. *Eupeodes luniger* Meigen, 1822

Даминава 1978:88 (Syrphus) [4].

Материал: Узбекистан, г. Ургут частный двор, под деревьями, 26.05.19 - 1♀;

8. *E. latifasciatus* Macquart, 1829

Даминава 1978:88 (Syrphus) [4].

Материал: Таджикистан, Согдийская обл. оз.Хазорчашма, 12.06.19 - 1♂;

Scaeva Fabricius, 1805

9. *Scaeva albomaculata* (Macquart, 1842)

Даминава 1978:88 [4].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет ущелье Охаликсой 30.04.19 - 1♀; ущелье Еттиуйлисой 20.05.2019 - 1♂1♀; перевал Саридукон 02.06.2019 - 3♀; Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 26.04.19 - 2♀; Нурабадский р-н, пос. Ингичка 03.05.2019 - 1♂; к.Остонабобо, 09.05.2019 1♂,2♀;

10. *Scaeva dignota* (Rondani), 1857*

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет, старый перевал Тахтакарача, ущелье Йулсой h 1765m, 12.04.19 - 2♂; Ургутский р-н, виноградный сад, на гулявнике 06.08.19 - 2♂;

11. Scaeva pyrastris (Linnaeus, 1758)

Даминава 1978:88 [4].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 26.04.19 - 2♀; Зарафшанский хребет ущелье Охаликсой 4.05.19 - 1♀; ущелье Еттиуйлисой 20.05.2019 - 1♂1♀; перевал Тахтакарача, 22.05.2019 - 1♂; перевал Саридукон 02.06.2019 - 1♂;

12. Scaeva selenitica Meigen, 1822

Peck, 1988: 55 [13].

Материал: Таджикистан, Согдийская обл. оз.Маргузор, 12.06.19 - 1♀;

Spaerophoria Le Peletier et Serville, 1828

13. Spaerophoria scripta (Linnaeus, 1758)

Даминава 1978:88 [4].

Материал: Узбекистан, Китабский р-н. к.Кайнар, 16.03.2019 - 2♂; к. Башыр, 22.05.2019 - 9♂8♀; г.Самарканд ботанический сад СамГУ, 17.03.2019 - 4♂1♀; Чиракчинский р-н, на пшеничном поле, сорные растения, 02.04.2019 - 3♀; Акдарынский р-н, тугай на берегу р.Зарафшан, 7.04.19 - 7♂2♀; Зарафшанский н.п.п., 1 кордон, 13.04.19 - 2♂; 11.05.2019 - 3♂,2♀; 3 кордон, 26.04.19 - 2♀; 07.05.2019 - 1♂,1♀; Зарафшанский хребет ущелье Охаликсой 30.04.19 - 1♂,1♀; перевал Саридукон 02.06.2019 - 2♂,2♀; Нурабадский р-н, пос. Ингичка 03.05.2019 - 2♂; к.Остонабобо, 09.05.2019 1♂,2♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике, 06.08.19 - 11♂,9♀; под ивой с тлями, 10.11.19 - 1♂,1♀; Таджикистан. Согдийская обл. оз.Хазорчашма, 12.06.19 - 2♂,2♀;

14. Sphaerophoria rueppellii (Wiedemann, 1830)

Даминава 1978:88 [4].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 26.04.19 - 1♂2♀; Зарафшанский хребет ущелье Охаликсой 30.04.19 - 1♂,1♀; перевал Саридукон 02.06.2019 - 2♂,2♀; Нурабадский р-н, пос. Ингичка 03.05.2019 - 2♂; к. Остонабобо, 09.05.2019 1♂,2♀; Китабский р-н. к. Башыр, 22.05.2019 - 3♂3♀; Таджикистан. г.Панджакент, 12.06.19 - 1♂;

Syrphus Fabricius 1775

15. Syrphus vitripennis Meigen, 1822

Даминава 1978:88 [4].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п., 1 кордон, 13.04.19 - 2♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике, 06.08.19 - 2♀;

Таджикистан. Согдийская обл. г.Панджакент, 12.06.19 - 1♀;

Xanthogramma Schiner, 1860

16. Xanthogramma citrofasciatum de Geer, 1776

Даминава 2004:168 [6].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п. 1 кордон, на портулаке огородом под цветущей яблоней 09.04.2018 - 1♂;

17. Xanthogramma hissarica Violovitsh, 1975*

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет, перевал Саридукон 02.06.2019 - 2♂1♀;

18. Xanthogramma kirgisistanum Enderlein, 1938

Peck, 1988: 51 [13].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п. 1 кордон, 13.04.2019 - 2♂;

Chrysotoxum Meigen, 1803

19. Chrysotoxum bactrianum Violovitsh, 1973

Violovitsh, 1973: 601[15].

Материал: Чиракчинский р-н, на пшеничном поле, сорные растения, 02.04.2019 - 3♀; Акдарынский р-н, тугай на берегу р.Зарафшан 7.04.19 - 1♀; Зарафшанский н.п.п., 1 кордон, 13.04.19 - 1♂; Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 26.04.19 - 1♂; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике, 06.08.19 - 1♂,2♀; под ивой с тлями 10.11.19 - 1♂,2♀;

20. Chrysotoxum sp.

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет, перевал Тахтакарача, 22.05.2019 - 2♂;

Subfamily Eristalinae**Tribe Rhingiini**

Cheilosia Meigen, 1822

21. Cheilosia aerea Dufour 1848*

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет ущелье Камонгаронсой, на феруле 14.04.19 - 1♂; ущелье Кумбелсой 23.06.19 - 1♂; перевал Тахтакарача, 30.06.2019 - 3♀; Туркестанский хребет, ущелье Джум-джум 07.07.2019 - 1♂;

Таджикистан, Согдийская обл. оз.Хазорчашма, 12.06.19 - 1♀;

22. Cheilosia stackelbergi Barkalov & Peck, 1994*

Материал:Таджикистан, Согдийская обл. оз.Хазорчашма, 12.06.19 - 2♂1♀;

23. *Cheilosia grossa* (Fallen, 1817)

Peck, 1988:104 [13].

Материал: Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 10.03.19 - 1♀;

Tribe Volucellini

Volucella Geoffroy, 1762

24. *Volucella plumatoides* Hervé-Bazin, 1923

Peck, 1988: 131 [13].

Материал:Таджикистан, Согдийская обл. оз.Хазорчашма, 12.06.19 - 1♂;

Tribe Eristalini

Eristalinus Rondani, 1845

25. *Eristalinus (Eristalinus) aeneus* (Scopoli, 1763)

Peck, 1968: 119 [13].

Материал: Узбекистан, г.Самарканд ботанический сад СамГУ на цветущей черешне, 17.03.2019 - 3♂,1♀; Чиракчинский р-н, на пшеничном поле, сорные растения, 02.04.2019 -1♂; Зарафшанский н.п.п. 1 кордон, 11.05.2019 - 1♂; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике 06.08.19 - 13♀,3♂.

26. *Eristalinus (Eristalinus) sepulchralis* (Linnaeus, 1758).

Даминова, 2014: 18 [7].

Материал: Узбекистан, Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике 06.08.19 - 5♂.

Eristalis Latreille, 1804

27. *Eristalis (Eoeristalis) arbustorum* (Linnaeus, 1758)

Даминова 1978:88 [4].

Материал: Узбекистан, Китабский р-н. к.Кайнар 16.03.2019 - 1♂1♀; г.Самарканд, ботанический сад СамГУ, 17.03.2019 - 4♂; Чиракчинский р-н, на пшеничном поле, 02.04.2019 - 3♂,1♀; Зарафшанский хребет ущелье Кумбелсой 23.06.19 - 1♂; Туркестанский хребет ущелье Джум-джум 07.07.19 - 1♂; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике 06.08.19 - 1♂;

28. *Eristalis(Eristalis) tenax* (Linnaeus,1758)

Даминова, 1987: 29. [5].

Узбекистан, Китабский р-н. к.Кайнар, 16.03.2019 - 1♂2♀; г.Самарканд ботанический сад СамГУ, 17.03.2019 - 1♂1♀; Зарафшанский н.п.п. 1 кордон, 11.05.2019 - 3♂,2♀; Чиракчинский р-н, на пшеничном поле, сорные растения, 02.04.2019 2♂,1♀; Зарафшанский хребет ущелье Кумбелсой, 23.06.19 - 2♂;

Туркестанский хребет ущелье Джум-джум 07.07.19 - 1♂1♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике, 06.08.19 - 10♂7♀;

Helophilus Meigen, 1822

29. *Helophilus (Helophilus) trivittatus* (Fabricius, 1805)

Даминова 1978:90 (Tubifera) [4].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п., 1 кордон, 13.04.2019 - 1♂; 3 кордон, 07.05.19 - 1♀; Таджикистан. г.Панджакент, 12.06.19 - 1♀;

30. *Helophilus turanicus* Smirnov 1923

Peck, 1988:196. [13].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 07.05.19 -1♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике 06.08.19 - 1♂;

Mesembrinus Rondani, 1857

31. *Mesembrinus peregrinus* (Loew, 1846).

Даминова, 2014: 18. [7].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 26.04.19 - 1♂;

Myathropa Rondani, 1845

32. *Myathropa semenovi* (Smirnov, 1925)

Даминова, 1997: 33. [5].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет, ущелье Еттиуйлисой, 02.04.2019 - 1♀; ущелье Камонгаронсой, на феруле 14.04.19 - 1♂; Зарафшанский н.п.п., 1 кордон, 11.05.2019 - 2♂; 3 кордон, 26.04.19 - 1♂; 07.05.2019 -1♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике 06.08.19 - 1♂5♀;

Tribe Brachyopini

Chrysogaster Meigen, 1803

33. *Chrysogaster musatovi* Stackelberg, 1952

Даминова, 1997: 33 [5].

Материал: Узбекистан, Китабский р-н. к. Башыр, 22.05.2019 - 1♂; Зарафшанский хребет, перевал Тахтакарача, на пастбище, 19.05.2018 - 1♂; 30.06.2019 - 3♂2♀; Туркестанский хребет, ущелье Джум-джум 07.07.2019 - 1♀;

34. *Chrysogaster tadjikorum* Stackelberg, 1952

Stackelberg, 1952: 364 [10].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п., 1 кордон, 13.04.19 - 1♂; 3 кордон, 26.04.19 - 1♂; Зарафшанский хребет ущелье Охаликсой 30.04.19 - 1♂; перевал Тахтакарача, 22.05.2019 - 2♂1♀;

Lejogaster Rondani, 1857

35. *Lejogaster tarsata* Meigen, 1822

Peck, 1988: 178 [13].

Материал: Узбекистан, Акдарынский р-н, тугай, 7.04.19 - 1♂;

Таджикистан. г.Панджакент, 12.06.19 - 1♂;

Orthonevra Macquart, 1829

36. *Orthonevra frontalis* (Loew, 1843).

Даминова, 1997: 34 [5].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 26.04.19 - 1♂,1♀;

Neoascia Williston, 1886

37. *Neoascia* (*Neoascia*) sp.

Материал: Узбекистан, Туркестанский хребет ущелье Джум-джум 07.07.19 - 1♀;

Tribe Eumerini

Eumerus Meigen, 1822

38. *Eumerus coeruleus* (Becker, 1913)

Штакельберг, 1961: 191 [11].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет, перевал Тахтакарача, 30.06.2019 - 3♀; 19.07.2019 - 1♂;

39. *Eumerus kondarensis* Stackelberg, 1952

Штакельберг, 1952: 383 [10].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет, перевал Тахтакарача, 22.05.2019 - 1♀; 30.06.2019 - 1♀;

Merodon Meigen, 1803

40. *Merodon* (*Merodon*) *turkestanicus* Paramonov, 1927

Paramonov, 1927:74 [12].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет, перевал Тахтакарача, 19.05.2018 - 1♂;

Tribe Cerioidini

Ceriana Rafinesque, 1815

41. *Ceriana sartorum* Smirnov, 1924

Виолович: 1974 [2].

Материал: Узбекистан, Зарафшанский хребет, ущелье Еттиуйлисой, 22.05.2019 - 1♂;

Tribe Milesiini

Syritta Le Peletier et Serville, 1828

42. *Syritta pipiens* (Linnaeus, 1758)

Даминова 1978:88 [4].

Материал: Узбекистан, Акдарынский р-н, тугай на берегу р.Зарафшан, 7.04.19 - 1♀; Зарафшанский н.п.п., 3 кордон, 26.04.19 - 1♂; Китабский р-н. к. Башыр, 22.05.2019 - 3♂1♀; Зарафшанский хребет, перевал Саридукон 02.06.2019 - 1♂; ущелье Кумбелсой 23.06.19 - 1♂1♀; Ургутский р-н, виноградный сад на гулявнике 06.08.19 - 1♂;

Таджикистан. Согдийская обл. г.Панджакент, 12.06.19 - 1♂2♀; оз.Хазорчашма, 12.06.19 - 1♀;

43. *Syritta* sp.

Материал: Узбекистан, Туркестанский хребет ущелье Джум-джум 07.07.19 - 1♀;

Среди этих 10 триб, как в количественном отношении, так и по числу таксонов триба Syrphini оказалось наиболее многочисленным. К ней относятся 17 видов из 8 родов. А среди родов сирфид по количеству видов первое место занимает род *Scaeva*. Из четырех видов этого рода *Sc. dignota* первый раз был обнаружен на территории Узбекистана.

Кроме этого еще три вида: *Xanthogramma hissarica*, *Cheilosia stackelbergi* и *Ch. grossa* также впервые отмечены на территории Узбекистана.

Многие мухи-журчалки трофически связаны с цветковыми растениями, имаго питаются пыльцой и нектаром цветов [1]. Нами сирфиды были отловлены на цветках 39 видов растений из 26 семейств.

От видового состава цветущих растений в биотопе зависит и число видов мух-журчалок. Мухи больше предпочитают цветы растений из семейств: зонтичные (Apiaceae), сложноцветные (Asteraceae) и крестоцветные (Brassicaceae). Если рассматривать отдельные виды растений, то нужно отметить, что максимальное количество видов мух отмечено на феруле кухистанской (*Ferula kuhistanica* Korovin). Это многолетнее, монокарпное растение цветет с конца марта (урочище Етти Уйлисой, высота 1000 м.) до конца июня (перевал Саридукон высота 2400), на нём нами было выловлено 21 видов сирфид. Сирфиды очень часто посещают цветы зонтичных, кроме ферулы можно отметить дикую морковь

(*Daucus carota* L.) и борщевика Лемана (*Heracleum lehmmanianum* Bunge). На цветах этих растений мы выловили соответственно 13 и 11 видов мух-журчалок.

Наименьшее количество видов сирфид отмечено в семействе маковые (Paraveraceae), лишь несколько раз мы наблюдали посещение одного вида сирфид (*Eupeodes corolla*) мака павлинного (Paraver pavonium L.). Среди кустарников сирфидов можно часто встретить на цветах у хультемии персидской (*Hultemia persica* Bornm) и у разных видов шиповника, особенно, у розы кокандской (*Rosa kokanica* Regel).

Различные виды мух-журчалок имеют разный спектр пищевых растений. Наиболее многочисленные виды (*Eristalis tenax*, *E. arbustorum*, *Sphaerophoria scripta*, *Paragus tibialis*) встречаются в цветах практически во всех изученных растений, тогда как *Cheilosia grossa* нами была выловлена только на веронике полевом (*Veronica arvensis* L.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виолович Н.А. Сирфиды Сибири (Diptera, Syrphidae). Новосибирск: Наука, 1983. с 15.
2. Виолович Н.А. Краткий обзор палеарктических видов рода *Ceriana* Rafinesque, 1815 (Diptera, Syrphidae). // Известия Сибирского отделения АН СССР. Сер. биол. Наук. 1974. № 5 вып. 1. с 81-88
3. Виолович Н.А. Краткий обзор палеарктических видов рода *Xanthogramma* Schiner (Diptera, Syrphidae). // Таксономия и экология животных Сибири. // Новосибирск, 1975. с 90-102
4. Даминова Д.Б. К познанию фауны мух сирфид Узбекистана. // Экология беспозвоночных и позвоночных животных Узбекистана. // Ташкент: Издательство «Фан» 1978. С. 88-91.
5. Даминова Д.Б. Мухи-сирфиды Нуратинского заповедника. Труды заповедников Узбекистана 1997, Ташкент, вып. 2. С. 30-36
6. Даминова Д.Б. Мухи сем. Syrphidae (Diptera) Западного Тянь-Шаня // Труды Чаткальского биосферного государственного заповедника. Ташкент, 2004. вып. 5. С. 164-173
7. Даминова Д.Б. Фауна мух сем. Syrphidae (Diptera) равнинных территорий Узбекистана // Вестник Каракалпакского Государственного университета им. Бердаха // 2014 № 4 (25) С. 17-20.
8. Мутин В.А., Баркалов А.В. Сем. Syrphidae журчалки // В кн.: Определитель насекомых Дальнего Востока России. Двукрылые и Блохи. 6.1, 1999.-С. 342-500.
9. Тожибаев К.Ш., Бешко Н.Ю., Кодиров У.Х. и др.. Кадастр флоры Узбекистана. Самаркандская область. – Ташкент: Издательство «Фан» АН РУз., 2018. с 18.
10. Штакельберг А.А. Новые Syrphidae (Diptera) Палеарктической фауны. Труды Зоологического института. Л. 1952. № 12: с 350-400
11. Штакельберг А.А. Краткий обзор палеарктических видов рода *Eumerus* Mg. (Diptera, Syrphidae) // Труды ВЭО, Т.158, 1961, С.181-229.
12. Paramonov S.J. Dipterologische fragmente. // Travaux du muse zoologique. № 2. Kiev 1927 p. 73-81.
13. Peck L.V. Syrphidae. – In: Soós, Á.; Papp, L. (eds.), Catalogue of Palaearctic Diptera, Vol. 8., Budapest 1988 p. 11-230
14. Speight, M.C.D. (2003) Species accounts of European Syrphidae (Diptera): special commemorative issue, Second International Workshop on the Syrphidae, Alicante, June 2003.
15. Violovitsh N.A. New Palearctic species of hover flies of the genus *Chrysotoxum* Mg. (Diptera, Syrphidae) // Entomological review // 1973. 52(4) p. 596-602

УЎК:597.42/55+591.9

ДЕНГИЗКЎЛИДАГИ БАЛИҚЛАР ТУРИНИ АНИҚЛАШ

Н.Э.Рашидов, б.ф.н., доц., Бухоро давлат университети, Бухоро
С.Қ.Қувватов, магистр, Бухоро давлат университети, Бухоро
Н.Н.Элмуродова, талаба, Бухоро давлат университети, Бухоро

Аннотация. Мақолада балиқлар тўғрисидаги илк асарларни ёзилиши, ҳозирги вақтда олимларимиз томонидан балиқларни ўрганишидаги изланишлари ва Денгизкўлдаги 14 хил балиқ турларини ўрганилганлиги тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Калим сўзлар: ихтиология, систематика, фауна, экспедиция, дельта

Аннотация. В статье приведены данные о издании первоисточников исследований, исследования рыб учёными настоящего времени и данные изучения 14 видов рыб озера Денгизкўль.

Ключевые слова: ихтиология, систематика, фауна, экспедиция, дельта

Abstract. This state has illustrated researches which our scholars have been researching sepias of fish and have been informed 14 specias of fish in Dengizkul.

Key words: Ixtiology, sustematics, fauna, expedition, delta

Балиқлар тўғрисидаги илк асар милоддан аввалги биринчи минг йиллик ўрталарида Хитойда нашр қилинган. Шунингдек, балиқларга оид энг қадимги маълумотлар милоддан аввалги VI-асрда Ҳинд олимлари, асосан Суфра асарларида кўрсатиб ўтилган. Ихтиологияга оид илк маълумотлар Аристотель асарларида ҳам кўп учрайди. Аристотель “Ҳайвонлар тарихи” асарида балиқларни алоҳида

систематик гуруҳларга ажратади; уларнинг тузилиши, ривожланиши ва ҳаёт кечириш хусусиятларини кўрсатиб беради. Аристотелдан кейин бу соҳадаги илмий маълумотлар фақат XII асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб кўпая бошлаган. IV-V аср давомида денгиз ва чучук сув балиқлари фаунаси тўғрисида жуда кўп материаллар тўпланди (Француз-П.Белон ва Г.Ронделе; Италия-И.Сальвини; Швед-П.Артели, К.Линней, Немис- М.Блох, И.Мюллер, Америка-Г.Буланже, У.Риген, Ж.Нормен, С.П.Крашенников. П.С.Паллас, Гюльденштедт ва бошқалар).

XIX асрда рус олимлари К.М.Бер ва Н.Данилевский Каспий, Қора денгиз ва Шимолӣ денгизларда балиқчиликни тадқиқ қилишди. XIX аср охири ва XX аср бошларида Немис олими Ф.Ҳейнке сельд балиғини, даниялик олим К.Петерсон треска ва камбалани, норвегиялик олим Ю.Ёрт сельд ва тресканинг овланиш масалаларини илмий жиҳатдан асослаб беришди. Россияда бу даврда балиқларни ўрганишга Н.М.Книповичнинг Мурманск, Каспий, Қора денгиз экспедицияларнинг аҳамияти катта бўлди. Ихтиологиянинг ривожланишига Л.С.Берг (балиқлар систематикаси, тарқалиши, палеонтологияси), А.Н.Северцов (балиқлар анатомияси), К.Суворов (овланадиган балиқлар) ва бошқалар катта ҳисса қўшишди. Ҳозир ихтиология соҳасида кенг миқёсдаги илмий тадқиқотлар дунёнинг кўпчилик мамлакатларида, жумладан Япония, АҚШ, Канада, Англия, Франция, Россия, Норвегия, Швеция, Дания, Ҳиндистон, Австрия, Исландия ва Ўрта Осиёда олиб борилмоқда. Ўзбекистон балиқлари тўғрисидаги материаллар немис олими С.М.Герсенштейн асарларида ҳам учрайди. Амударё куйи қисмида XIX асрнинг иккинчи ярмида Хиванинг Россияга қўшилиши билан ихтиологик изланишлар бошланган эди. 1874 йилда Амударё ва Орол денгизиде Арало-Каспий экспедицияси иш бошланган эди, унда Петербург табиат изланувчилар жамоаси иштирик этган. Уларнинг орасида В.Д.Аленсин, М.Н.Богданов, К.Ф.Кесслер маълумотларни тўплаганлар. Олинган натижаларга кўра Орол денгизи ва Амударёда 38 та балиқ тури аниқланган (Кесслер 1877). М.Н.Богданов (1882) Хива воҳасининг сув омборларида балиқларнинг 18 турини аниқлаган. 1886 йилда А.М.Никольский Орол денгизи бассейнини ўрганиб чиққан, унда у Тўрткўлдан Амударё бўйлаб унинг дельтасини ўрганган. 1899-1903 йилда С.М.Берг Орол денгизи, Сирдарё, Балқаш ва Исикқўл балиқларини текшириб “Ўзбекистон балиқлари монографияси” номли китоби нашр қилинди. 1886-1906 йилларда Л.С.Берг Оролни ҳамма томонини ўрганиб чиққан. 1908 йилда у барча тўплаган маълумотларни умумлаштирган. 1920 йилда эса у Амударё балиқларининг 20 турини ўрганиб чиққан. Шунингдек 1920 йилда Орол илмий экспедицияси ташкиллаштирилди ва Орол денгизининг ихтиологиясини ўрганганлар. Кейин ҳар йили улар 2 та гуруҳга бўлиниб, Оролга куйиладиган дарёларнинг дельталарида иш олиб борганлар. Д.П.Филотов жанубий қисмини, шимолӣ қисмини эса С.Н.Дуплаков (1926-1927) бошқарганлар. 1931 йилда Орол балиқ хўжалик станцияси очик денгиз изланишлари бўйича иш бошлаган эдилар, бунда балиқларнинг тарқалишига катта эътибор берилди. М.И.Маркун томонидан Орол денгизининг ғарбий қирғоқи ўрганилган. 1935 йилда Никольский (1940), Н.А.Гладков (1935) Амударё дельтасидаги асосий ёш ва вояга етган балиқларни ўрганганлар. Г.В.Никольскийнинг 1938 йилда “Тожикистон балиқлари” номли китоби нашр қилинди. 1940 йилда “Орол денгизи балиқлари”, “Ўрта Осиё фаунаси ва флораси” номли китоблари нашр қилинди.

1961 йилгача республика балиқ хўжалиги Орол денгизиде балиқ тутишга асосланган эди ва шу йиллари балиқчилар йилига ўртача 25 минг тонна балиқ тутишган. 1960 йиллардан бошлаб кенг миқёсдаги ирригацион қурилишлар асорати – Орол денгизини ҳам четлаб ўтмади, дарё оқимининг тўсилиши натижасида денгизга келиб тушадиган сув миқдори унинг сатҳидан буғланаётган сув миқдоридан камлиги сабабли у тезлик билан қурий бошлади ва унинг суви шўрланиб, ўзининг балиқчилик аҳамиятини йўқота бошлади [2.-С.34-65; 3.-Р.47-72;].

Балиқ тўла қимматли, оксилга бой озуқа объекти ҳисобланади. Балиқ инсон рационида гипротейн миқдорини 20% балиқ ташкил қилади. Дунё миқёсида йил мобайнида истеъмол қилинадиган балиқ миқдори 18,6 кг ни ташкил қилади.

Балиқ етказиб берувчи соҳа балиқ овлаш корхоналаридир, лекин бунинг улуши 2018 йилга келиб 57% га қисқарди. Бунинг асосий сабаби куйидаги омиллар: ўта балиқ овлаш муносабати билан кўпчилик балиқ турлари камайиб кетди. Бу эса табиий кўлаи қашшоқлашишига олиб келди. Балиқчилик соҳаси Ўзбекистон қишлоқ хўжалигининг ривожланишини асосий потенциали ҳисобланади.

Балиқчиликни ривожлантиришда Республикада шу жумладан Бухоро вилоятида ҳам имкониятлар катта. Бухоро воҳасида 110 минг гектар табиий сувлик мавжуд бўлиб, ушбу майдонда 17 та МЧЖ балиқчилик хўжаликлари ташкил қилинган. Балиқ махсулдорлиги 1,0-1,5 т/га ни ташкил қилади. Тиббиёт ходимларининг таклифига кўра Ўзбекистонда балиқ истеъмол қилиш йил давомида 12 кг қилиб белгиланган, бу эса суткасига 0,033 кг ни ташкил қилади. Шунинг учун ҳам ҳозирги кунда балиқ махсулдорлигини ошириш йўлида бир қанча ишлар олиб борилмоқда.



1-расм. Денгизкўлдан намуналар олинмоқда

Денгизкўл-Бухоро вилояти Олот туманида жойлашган кўл бўлиб, ўрта асрларда «Боргини фарох», яъни «Катта кўл» деб юритилган. X асрда ёзилган ёзма манбаларида Денгизкўл «Қорақўл», «Бухайрайи Сомжан» («Сомжан кўли») номлари билан аталган. X асрда араб географи Ибн Ҳавқал томонидан чизилган Ўрта Осиё харитасида «Бахр ул-Бухоро» («Бухоро денгизи») номи билан кўрсатилган. Муҳаммад Наршахий X асрда бу кўл ҳақида «кенглиги йигирма фарсах (140—160 км) бўлиб, Бухоро дарёсининг ортиқча суви шу кўлга йиғилган, унда сув жониворлари кўп, бутун Хуросонда бу ердагидек миқдорда қуш ва балиқ тутилган эмас», деб ёзган.

1-жадвал

Денгизкўлида овланадиган балиқ турлари

№	Балиқ турлари	Сувликлар							
		Тўдакўл сув омбори	Куймозор сув омбори	Шўркўл сув омбори	Денгизкўл	Тузкон	Оитма	Девхона	Қорақир
1	Шип – <i>Aspenser nudirsentris</i> (Lov)	+	+	+	+	+	-	-	-
2	Амударё катта куракбуруни - <i>Pseudoscaphirychus Kaufman</i> (Bogd)	+	+	+	+	+	-	-	-
3	Орол қизил кўзи - <i>Rutilus rutilus aralensis</i> (Berg)	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Чўртансимон оққайроқ – <i>Aspiolucus esocinus</i> (Kess)	+	+	+	-	-	+	-	+
5	Орол оққайроғи – <i>Aspius aspius iblioides</i> (Kess)	+	+	-	+	-	-	+	-
6	Самарқанд храмуласи – <i>Varicorhinus heratensis steindachnere</i> (Kess)	+	+	+	-	-	-	-	-
7	Туркистон мўйловдори – <i>Barbus copito concephalus</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Орол мойбалиғи – <i>chalcalburnus chalcoides aralensis</i> (Berg)	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Зоғора – <i>Syrpius carpio</i> (Linne)	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Кумуш товон балиқ – <i>Carassius auratus gibelio</i> (Bloch)	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Оддий лаққа – <i>Silurus glanus</i> (Linne)	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Оқ сла – <i>Lucioperca lucioperca</i> (Linne)	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Оқ амур – <i>Stenopharigo-don idella</i> (Val)	+	+	+	+	+	+	-	-
14	Чехон – <i>Pelecus culturatus</i> (Linne)	+	+	+	-	-	-	-	-
15	Шарқ оқчаси – <i>Abramis brama orientalis</i> (Berg)	+	+	+	+	+	+	+	-
16	Оқ дўнғпешона – <i>Hypochthelmichtys molitrix</i> (Valen)	+	+	+	+	-	-	-	-
17	Чипор дўнғпешона – <i>Aristycthis nobilis</i> (Rich)	+	+	+	-	-	-	-	-
18	Илонбалиқ – <i>channa argus usarpochouskii</i>	+	+	+	+	+	-	-	-
	Жами	18	18	16	14	12	10	9	7

Кўл вилоятнинг жанубий чеккасидаги (Зарафшон дарёсининг қуйи оқимида) тектоник ботикда, денгиз сатҳидан 181,5 м баландда жойлашган. Денгизкўлга бир қанча коллектор-зовурдан келадиган ташлама сув ва экин майдонларини суғориш натижасида ҳосил бўлган сизот суви келиб қуйилади. Зарафшон дарёсининг асосий тармоғи — Тойқир ҳам тўлинсув даврида кўлгача етиб боради. Денгизкўлдан сув оқиб чиқмайди, сарфланиш асосан буғланиш ва қисман шимилиш ҳисобига кечади. 60- ва 70-йилларнинг бошларида Денгизкўлнинг майдони ва чуқурлиги тез-тез ўзгариб турган: сув кўп қуйилган даврларда кўлнинг майдони 80—100 км², чуқурлиги 1,0—1,5 м, ёз охирида эса тегишлича – 40-60 км² ва 25-30 см бўлган. 70-80-йилларда Бухоро вилоятининг жанубида янги ерларнинг ўзлаштирилиши ва оқова сувлар миқдорининг ортиши натижасида Денгизкўл йилдан-йилга катталаша

борди. 1980-йилларнинг охири (1987) да узунлиги 43,3 км, энг кенг жойи — 9 км, энг чуқур жойи 22 м, сув юзаси майдони 267 км², сув ҳажми — 2,7 км³ бўлган (1-расм). Бу қийматлар сув сатҳи тебранишига мос равишда йил давомида ўзгариб туради: кузда бугланиш камайгач, сув мувозанати турғунлашади, сўнг сув сатҳи яна орта боради. Денгизкўл коллектор зовур сувлари ҳисобига тўйинади. Ёзда бугланиш анча кучли. Денгизкўлда шамол таъсирида тўлқинлар кузатилади. Суви жуда шўр, кўлнинг туби айрим жойларда 0,5 м гача қалинликда ош тузи билан қопланган.

Бизнинг ўрганишларимиз бўйича Денгизкўлида 14 турдаги балиқлар учраши аниқланди. Бу эса 40% ни ташкил қилди (1-жадвал).

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Камилов Г.К. Определитель рыб Узбекистана. Ташкент, Ёш гвардия, 1964, 64 с.
2. Никольский Г.В. Рыбы Аральского моря. - М: Москов. Общ-во Испытателей Природы, 1886. - 216 с.
3. Мирабдуллаев И.М, Мирзаев У.Т., Кузметов А.Р. Ўзбекистон ва кўшни ҳудудлар балиқлари аниқлагичи. Тошкент. "Саноатстандарт", 2011, 7-12-бет.

УЎТ: 631.481

АРЗИҚЛИ ВА ГИПСЛИ ТУПРОҚЛАРНИНГ ЎРГАНИЛИШ ҲОЛАТИ

И.Ж. Рўзиева, PhD, катта ўқитувчи, Денов тадбиркорлик ва педагогика институти, Денов

Аннотация. Ушбу мақолада кейинги вақтда ўрганган олимларнинг илмий маълумотлари келтирилган бўлиб, бунда Фарғона вилояти чўл зонасида тарқалган арзиқли ва гипсли тупроқларнинг келиб чиқиши, тарқалиши, кимёвий ва сув-физикавий хоссалари ҳамда гипслашганлик даражаси ва гипсли горизонтларнинг тупроқ профилида жойлашиш чуқурлиги, асосий хоссалари, механик таркиби, гумус, озиқа элементлар, мазкур тупроқлар синдириш сизими ва синдирилган катионлар таркиби ҳамда сувда осон эрувчи тузлар тўғрисида маълумотлар берилган.

Калим сўзлар: Фарғона водийси, арзиқли ва гипсли тупроқларни келиб чиқиши, тарқалиши, тупроқлар генезиси, морфологияси, мелиоратив ҳолати, айрим хосса-хусусиятлари

Аннотация. Статья основана на последних научных данных о происхождении, распространении, химических и гидрофизических свойствах арзычных и гипсовых почв пустынной зоны Ферганской области, а также о степени гипсовости и глубины залегания, основных свойствах, механических свойствах, состав гипсовых горизонтов в почвенном профиле, гумус, питательные вещества, абсорбционная способность этих почв и состав поглощенных катионов, а также легко растворимые в воде соли.

Ключевые слова: происхождение, распространение, генезис, морфология, мелиоративный статус, некоторые свойства плодородных и гипсовых почв Ферганской долины

Abstract. This article is based on recent scientific data on the origin, distribution, chemical and hydro-physical properties of gypsum and gypsum soils in the desert zone of Fergana region, as well as the degree of gypsum and the depth, basic properties, mechanical composition of gypsum horizons in the soil profile, humus, nutrients, the absorption capacity of these soils and the composition of the absorbed cations, as well as easily soluble salts in water.

Key words: Scientists who studied the origin, distribution, genesis, morphology, reclamation status, some properties of fertile and gypsum soils of the Fergana Valley

Республикамизда суғориладиган қишлоқ хўжалик ерларида арзиқли ва гипслашган тупроқлар генезиси, географик тарқалиш қонуниятларини аниқлаш, уларнинг унумдорлигини сақлаш, қайта тиклаш, ошириш ва бошқариш мақсадида тупроқларнинг агрокимёвий, агрофизикавий хоссаларини, тупроқ-мелиоратив шароитлари ва ишлаб чиқариш қобилятини яхшилаш бўйича кенг қамровли илмий-тадқиқотлар олиб борилиб, муайян натижаларга эришилмоқда. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясида «...суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, мелиорация ва ирригация объектлари тармоқларини ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш соҳасига интенсив усулларни, энг аввало, сув ва ресурсларни тежайдиган замонавий агротехнологияларни жорий этиш» [2] бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган. Шунинг учун ҳам бугунги кунда унумсиз, қийин мелиорацияланувчи арзиқли ва гипслашган тупроқларнинг хосса-хусусиятларини аниқлаш, мелиоратив ҳолатини янада яхшилаш, унумдорлигини қайта тиклашга қаратилган замонавий агротехнологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш муҳим аҳамият касб этади.

Фарғона вилояти тупроқларини кейинчалик кимёвий, сув-физикавий хоссалари, шўрланиш-шўрсизланиш жараёнлари П.Н.Беседин, Ш.К.Шадманов, Ғ.Ю.Юлдашев, К.М.Мирзажанов, Х.С.Таджибоев ва бошқа олимлар томонидан ўрганилган бўлиб, мукаммаллашган тупроқ ва тупроқ мелиоратив хариталари тузилган, янги ерларни ўзлаштириш ва мелиорациялаш ҳамда суғориладиган тупроқлар унумдорлигини ошириш усуллари ишлаб чиқилган.

Шоҳимардон – Исфайрамсой ёйилмалари, Марказий Фарғонанинг шимолий қисмларида кенг тарқалган шўхли, гипсли тупроқлар хоссалари В.Ю.Исаков, У. Мирзаевларнинг тадқиқот ишларида ўрганилган бўлиб, улар сизот сувлари ўртача 2,5-3,0 метрдан чуқур бўлган ҳудудларда тупроқ профилининг қуйи қисмларида кальций ва магний карбонатлари, ўрта қисмларида гипс, кўпинча карбонатлар билан арзиқ шаклида тўпланганлигини таъкидлайдилар. Гипс ва арзиқларни ҳосил бўлиши, сизот сувлари оқими сушт, ботиқли ҳудудларда карбонатларни ва сувда осон эрувчи тузларни чўкмага тушиб тўпланиши ҳисобига ва сизот сувлари ер юзасига яқин жойлашган майдонларда энгил эрувчи тузларни ер ости сувлари билан бирга кўтарилиши оқибатида бўлса керак деган фикрлар мавжуд. Тупроқнинг юқори қатламларида гипсни майда заррачалари тўпланиб (чўкмага тушиб), натрий сульфат ва кальций карбонатлар билан қаттиқ қатламларни ҳосил қилиши ҳамда гипс миқдори 30-50% гача етиши мумкинлиги аниқланган. Марказий Фарғона ва Шоҳимардон-Исфайрамсой ёйилмаларининг чекка қисмларида бундай қийин мелиорацияланувчи (ўтлоқи-саз, ўтлоқи аллювиал) тупроқлар кенг тарқалган.

В.Ю.Исаков маълумотларига кўра, бугунги кунда Фарғона водийси ҳудудида гипсли тупроқлар майдони 150 минг ва арзиқли тупроқлар 134 минг гектарни ташкил этади.

Фарғона водийси тупроқларини ўрганиш бўйича биринчи тупроқ тадқиқотлари асосан маршрутли-ёзма ҳарактерга эга бўлиб, 30-йиллардан кейин ишлаб чиқариш тусини олган.

Фарғона водийси ҳудудларидаги гипсли, арзиқли тупроқларнинг ҳосил бўлиши ва улардан самарали фойдаланиш масалалари В.Ю.Исаков томонидан чуқур ўрганилган бўлиб, арзиқли-шўрхоқ ва гипсли тупроқларнинг унумдорлигини чегараловчи асосий омиллар аниқланган, уларни мелиорациялаш ва бундай тупроқлардан самаралироқ фойдаланиш йўллари кўрсатиб берилган, уларнинг физикавий, физик-кимёвий, кимёвий ҳамда агрокимёвий хоссаларини ёритиб берувчи муфассал экспериментал маълумотлар олинган. Муаллиф томонидан шўрли, арзиқ - шўрхоқли ва гипсли тупроқлар қийин мелиорацияланувчи шўрланган тупроқларнинг мустақил гуруҳлари сифатида эътироф этилган.

В.Ю.Исақовнинг таъкидлашича, Марказий Фарғонада арзиқли, гипсли тупроқлар кенг тарқалган бўлиб, арзиқли тупроқларнинг тўла хосса - хусусиятларига бағишланган адабиётлар жуда кам.

Олтиариқ тумани янгидан суғориладиган ўтлоқи-бўз тупроқларининг бир метрли қатламидаги (0-1) ялпи тузлар захирасини аниқлаш, шу қатламда тўпланган захарли тузлардан тозалашга қаратилган агротехник ва агромилиоратив тадбирлар комплексини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади ва тупроқларни механик таркиби ва шўрланиш даражаси бўйича шўр ювиш меъёрларини тўғри белгилаш, суғориш сувларини тежаш имконини беради. Инсон фаолиятининг кенг қамровли таъсирида суғориладиган арзиқли ўтлоқи тупроқларнинг хосса ва хусусиятларида юз берган ўзгаришлар ўрганилган [1; 227- б.].

У.Мирзаев ва бошқалар томонидан [1; 103-107- б.] Марказий Фарғонанинг тупроқ-геокимёвий хусусиятларини Зарафшон ва Мирзачўл регионлари билан қиёслаган. Арзиқли ўтлоқи тупроқларда шўрсизланиш жараёни ўтлоқи саз тупроқларга нисбатан сушт бораётганлигини аниқлаган. Суғориш таъсирида арзиқли кесимнинг устки қатламидаги гипснинг қуйи қатламларига ювилиши, гипс ва тупроқ массасидан иборат қатлам шаклланишини аниқлаган. Арзиқли тупроқларда фосфорнинг умумий ва ҳаракатчан шакллари миқдори ортган. Фосфорнинг умумий таркибида II гуруҳ фосфатлари ўтлоқи саз тупроқларга нисбатан тез ва кўпроқ тўпланиши аниқланган. Иккинчи гуруҳ фосфатларининг умумий фосфорга нисбатан фоиз улуши 6-8% га ортган. Арзиқли тупроқларнинг унумдорлиги ва уларда етиштирилган ғўза ҳосилдорлиги умумий агротехниканинг узоқ вақт давом этиши шароитида секинлик билан ошиб бориши аниқланган.

Суғориладиган ўтлоқи саз тупроқларининг генетик қатламларида арзиқ-шўхли, шўх-арзиқли қатламлар чуқурлигини саёзлашиб боришини, марказ томон кўтарилиб ер юзасига яқинлашиб боришини А.Т.Турдалиев [1; 63-65- б.] томонидан ўрганилган.

Ж.М.Турдалиев Ёзёвон тумани “Ҳонобод” массиви ўтлоқи (гидроморф) тупроқларининг турли даражада шўрланганлиги ва шўрланишга янада мойиллигини [2; 60-61- б.] тадқиқ этганлар.

А.Ж.Исмонов ва бошқалар томонидан [3; 67-74 б., 10; 48-50- б.] Фарғона водийси дарё ёйилмалари суғориладиган тупроқлари ва уларнинг ривожланишида дарё шу ҳудудлар ерларини ўзлаштиришлар ҳисобига тупроқ қопламларида катта ўзгаришлар содир бўлганлиги, яъни кўрик ўтлоқи-бўз, сур-кўнғир ва ўтлоқи тупроқлар антропоген омиллар таъсирида суғориладиган тупроқлар қаторига ўтганлиги аниқланди. Суғориладиган тупроқ қопламлари шаклланишида она жинс сифатида пролювиал, аллювиал ҳамда лёссимон ётқиқларнинг деярли барчаси иштирок этганлиги тадқиқотларда аниқланган. Ҳозирда суғориладиган ўтлоқи тупроқлар майдони 15% ни ташкил этганлиги-ҳудудларда ер ости сувлари режими ўзгариб, ўтлоқи тупроқларга хос ривожланиш жараёнлари бошланганлигидан дарак бериши келтириб ўтилган.

В.Ю.Исаков Марказий Фарғонада ҳозирда арзиқли ва шўхли қатламлари бўлмаган минтақавий –гидроморф тупроқларнинг кесмаси амалда шўрсизланган ва тупроқларнинг ривожланиш,

маданийлашиш даражасининг ортиши томонига йўналганлигини [1; 227 б.] ўрганган. Арзиқли тупроқларда эса тупроқ хоссаларининг ўзгариш жараёнлари суст ифодаланган. Бу тупроқлар мелиоратив таъсирга унчалик берилмайди ва ўзларининг биринчи геокимёвий хосса-хусусиятларини ҳамон сақлаб келмоқда. Бунинг сабаблари: 1) тупроқ кесмасида (қопламида) гипс ва карбонатларнинг катта миқдорда тўпланиши ғовакликни камайтиради, зичликни оширади, бу эса ўз навбатида тупроқнинг сув ўтказувчанлигини сусайтиради; 2) арзиқли ва гипсли қатламларнинг бир тупроқ кесмасида қаватма-қават жойлашуви, тупроқларнинг сув-физик хоссаларини қониқарсиз ҳолатга келтиради, сув ўтказувчанликни 0,01-0,001 м/сут гача пасайтиради; 3) сувда осон эрувчи тузлар, айниқса, гипснинг эрувчанлигини босиб турувчи ионлар ювилиши билан улар ўрнига гипс қаттиқ қисмдан эритмага ўтади. Қуруқ қолдиқ миқдорининг 1% атрофида сақланиб туриши кўрсатиб ўтилган.

Фарғона водийси чўл зонаси суғориладиган тупроқларнинг замонавий ҳолати, унда тупроқларни генетик, морфологик, агрокимёвий ва физик-кимёвий хосса-хусусиятлари А.Ж. Исманов томонидан ёритилган [3; 67-74- б.]. Илмий натижаларига кўра, турли табиий-антропоген шароитларда тупроқлардаги гумус ва озиқ моддалар миқдори ҳамда шаклланиши регионал хусусиятларга боғлиқ эканлигини аниқлаганлар.

Унумдорлик даражаси паст, қийин мелиорацияланувчи гипсли тупроқларни ўрганиш бўйича кенг қамровли бир қанча илмий-тадқиқот ишлари бажарилган. Бундай тадқиқот ишлари хорижлик олимлардан Carenas va Marfil Gomez-Miguel, Gumuzzio va Alvarez, Martinez Beltran, P.Arias, K.Altai, M.Porta, H.Pouget, C.Trichet, M.Vieillefon, T.Onichchtnko, N.Minashina, E.Pankova, I.Yamnova, M.Verba томонидан олиб борилган. Гипсли тупроқларда микроорганизмларнинг физиологик гуруҳларини миқдори ва тарқалиши, нафас олиш хусусиятлари-гипс миқдори, шўрланиш даражаси, йил фасллари бўйича ўзгариш динамикаси ва тупроқларнинг деградацияга учраганлиги, худудда тарқалган гипсли тупроқларнинг хоссалари ўртасидаги ўзаро корреляцион боғлиқликларни аниқлаш бўйича тадқиқот ишлари етарлича ўрганилмаган.

Тупроқларда гипснинг пайдо бўлиши, генезиси, сувда осон эрувчи туз ва гипс яралмаларининг тарқалишига аталган долзарб масалалар дунёнинг бир қанча етакчи олимлари илмий тадқиқот ишларида исботлаб берилган.

Хулоса қилиб айтганда ҳозирги вақтда янги ерлар, массивлар ўзлаштирилди ва ҳар хил қишлоқ хўжалик экинлари экилиб, суғорма деҳқончиликда тупроқлардан жадал фойдаланилмоқда. Шу сабабли тупроқларни унумдорлиги, мелиоратив ҳолати йилдан йилга ўзгариб бормоқда. Вегетация даври суғоришлар натижасида эса сизот сувлари сатҳи, унинг минераллашганлик даражаси ҳам ўзгаришга учраган.

Марказий Фарғона ва унга ёндош худудларда тарқалган суғориладиган арзиқли тупроқлардан узлуксиз фойдаланиб келинмоқда, бироқ бундай тупроқларни баҳолашга етарлича эътибор қаратилмаган. Суғориладиган арзиқли тупроқлар нисбатан яхши ўрганилганлигига қарамадан, уларнинг унумдорлигини баҳолаш ва унумдорлик даражасини белгилаш илмий-амалий нуқтаи назаридан муҳим ҳисобланади.

Ҳозирги вақтда тупроқшунослик ва агрокимё илмий тадқиқот институти томонидан Фарғона водийсида турли йўналишлардаги тупроқ тадқиқотлари ва мониторинг-кузатув ишлари амалга оширилган, арзиқли ва гипслашган тупроқларнинг географик тарқалиши, ўзлаштириш ва мелиорация масалалари атрофлича ўрганилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Исоқов В.Ю., Мирзаев У. Марказий Фарғонада шаклланган арзиқли тупроқларнинг хоссалари ва уларнинг инсон омили таъсирида ўзгариши.-Тошкент. 2009. 227 б.
2. Турдалиев Ж.М. Олтиариқ тумани янгидан суғориладиган ўтлоқи-бўз тупроқларининг мелиоратив ҳолати. “O'zbekiston qishloq xo'jaligi” jurnali “Agroilim” ilovasi. Toshkent. 2016.№1(39). стр. 60-61.
3. Исманов А.Ж. Фарғона водийси тупроқлари//Ўзбекистон биология журнали. Тошкент. 2016 й. № 4. 67-74 б.

УЎК 630:271

СУРХОН ВОХАСИДАГИ ДЕНДРАРИЙ БОҒИ

*Д.Ф.Содиқова, ўқитувчи, Денов тадбиркорлик ва педагогика институти, Денов
Х.Х.Нуралиев, б.ф.н., Тошкент давлат аграр университети, Тошкент
А.Э.Мирзаев, раҳбар ўринбосари, Жанубий ўзбек станцияси, Термиз*

Аннотация. Денов туманидаги “Дендрарий” боғида олимларнинг субтропик ўлкалар ўсимликларини вилоят иқлимга мослаштириш йўлида олиб бораётган илмий изланишлари ижобий натижа бермоқда. Ҳозир бу ерда чет элдан келтирилиб, парваришланаётган дарахт кўчатларининг тури 600 тадан ошди. Президентимизнинг юртимиз тоғ ва тоғолди худудларида чилонжийда экиш, ёнғоқ плантациялари ташкил этиши каби эзгу ташаббуси вилоят олимларини ҳам руҳлантирди. Улар

бу борада қатор лойиҳалар ишлаб чиқиши, уни амалиётга кенг жорий этиши устида изланмоқда. Ана шу лойиҳалардан бири – pekan ёнгоги етиштиришидир. Ташаббус ва ҳаракат Ҳамоҳанг, демак, ҳадемай Сурхондарёда pekan ёнгоқзорлари кўпаяди.

Калим сўзлар: дендрарий, интродукция, репродукция, субтропик, pekan ёнгоги, ликвидале тюльпан дарахти, австралия акацияси, япон камелияси, дафна дарахти, хитой бамбуги

Аннотация. В парке «Дендрарий» в районе Денау научные исследования по адаптации растений субтропических регионов к региональному климату дают положительные результаты. Сейчас сюда завозят и выращивают более 600 видов саженцев деревьев. Благородная инициатива президента, такая как посадка в Чиланджи и создание плантаций грецкого ореха в горных и предгорных районах страны, также вдохновила ученых региона. Они работают над развитием ряда проектов в этой сфере, их повсеместной реализацией на практике. Один из таких проектов - выращивание орехов pekan. Инициатива и действие синхронизированы, а это значит, что орехи pekan в Сурхандарье скоро распространятся.

Ключевые слова: дендрарий, интродукционный, репродуктивный, субтропический, pekan, жидкое тюльпанное дерево, австралийская акация, японская камелия, лавровое дерево, китайский бамбук

Abstract. In the park "Arboretum" in Denau district, the scientific research of scientists on the adaptation of plants of subtropical regions to the regional climate is yielding positive results. Now there are more than 600 types of tree seedlings imported and cultivated here. The noble initiative of the President, such as the planting of chilanji and the establishment of walnut plantations in the mountainous and foothill areas of the country, also inspired the scientists of the region. They are working on the development of a number of projects in this area, its widespread implementation in practice. One of these projects is the cultivation of pecans. Initiative and action are in sync, which means that pecan nuts will soon increase in Surkhandarya.

Key words: arboreal, introductory, reproductive, subtropical, pecan, liquid tulip tree, Australian acacia, Japanese camellia, laurel tree, Chinese bambuk

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони билан тасдиқланган «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси»да қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантириш бўйича жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Республика ҳудудларини қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштиришга ихтисослаштириш бўйича кўшимча чоратadbирлар тўғрисида” 2020 йил 11 майдаги ПҚ-4709-сон қарорида ҳам муҳим вазифалар белгилаб берилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 июндаги “Ёнгоқ ишлаб чиқарувчилар ва экспорт қилувчилар уюшмасини тузиш ва унинг фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарорида лалми ерлардан фойдаланишни рағбатлантириш ва самарадорлигини янада ошириш, ички ва ташқи бозорларда рақобатбардош бўлган ёнгоқ ишлаб чиқариш ҳажмини кўпайтириш, хорижий инвестицияларни кенг жалб қилиш ҳисобига замонавий ёнгоқ плантацияларини барпо қилиш ҳамда ёнгоқ етиштириш бўйича илмий асосланган усуллар ва интенсив технологияларни кенг жорий этиш борасидаги вазифалар белгилаб берилган.

Сурхон воҳаси Денов туманида Р.Р.Шредер номидаги Богдорчилик, тоқчилик ва виночилик корпорациясининг селекция станцияси жойлашган (*Ҳозирги академик Маҳмуд Мирзаев номи Богдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий-тадқиқот институтининг Сурхондарё илмий тажриба станциясига қарашли Дендрарий боғи.*) Денов дендрарийси деб аталган бу илмий лабораторияда табиатнинг 900 дан зиёд ўсимлиги, мевали ўсимликлар (жумладан Япониядан келтирилган пальма дарахти, магнолия, хурмо, апельсин, ёнгоқ, бошоқли ўсимликлар) етиштирилади.

Дендрарий (юнонча dendron — дарахт), дендрология боғи, арборетум — дарахтлар, буталар, ярим буталар, чирмашувчилар коллекцияси экилган очиқ майдон. Дендрарий мустақил ёки ботаника боғи таркибига киради. Дендрарий бир неча гектардан юзлаб гектаргача майдонни эгаллайди.

Дендрарий илмий, ўқув, маданий-маърифий, тажриба, ишлаб чиқариш аҳамиятига эга, уларда ҳар-хил турдаги дарахт ўсимликларини намоиш қилиш, тажриба ва тадқиқот ишлари олиб бориш учун база бўлиб хизмат қилади. Дендрарийда ўсимликлар устида мунтазам равишда кузатув ишлари олиб борилади, дарахт ва буталарнинг фенологияси, ўсиш ва кўпайиш хусусиятлари ўрганилади. Шу жумладан, хўжалик ва биологик хусусиятларига қиёсий баҳо берилади ва улардан фойдаланиш ва районлаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилади, селекция ишлари олиб борилади [1].

Дендрарийнинг асосий вазифаларидан бири — ҳар-хил ўсимликларнинг интродукцияси бўлиб, ўрмон хўжалиги, ўрмон ихотазорлари, кўкаламзорлаштириш учун фойдаланишда энг чидамли ва ҳосилдор шакллар ажратиб олинади. Дендрология ботаника, ўрмончилик, ўрмон селекцияси ва кўкаламзорлаштириш, тупроқшунослик, география ва бошқа фанлар билан чамбарчас боғлиқ. Дендрологиянинг асосий объекти — дарахт ва бута турларидир.

Дарахтларнинг манзарали хусусиятини, санитария-гигиеник ва ихота ролини ўрганиш кўкаламзорлаштириш, шаҳарлар ва саноат комплексларидаги атмосферани тозалаш, шовқинга қарши курашда кўл келадиган ўрмон дарахтзорларини барпо этиш, эрозияга учраган тоғли, чўл минтақаларидаги тупроқларни химоя қилиш, ботқоқли ерларни қуриштириш, шўрхок тупроқларда тузли чангларнинг атмосферага кўтарилишига қарши кураш дендрологиянинг муҳим йўналишларини ташкил этади.

Дендрарийларда ўстириладиган ва ўрганилган қимматли тур ва шаклларнинг уруғ ва кўчатларини тарқатиш ишлари катта аҳамиятга эга.

Дендрарийнинг мажбурий қисми — **интродукцияли** ва **репродукцияли** кўчатзорлардир.

Биринчи кўчатзорда экспозиция учун уруғкўчат ва кўчатлар етиштирилади, **иккинчисида** эса кўчатлар парвариш қилиниб бошқа дендрарийлар ва ишлаб чиқариш эҳтиёжлари учун етказиб берилди [2].

Ўзбекистонда Академик Маҳмуд Мирзаев номли боғдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий-тадқиқот институтининг Сурхондарё илмий-тажриба станцияси таркибига кирувчи Денов шаҳрининг субтропик ва эфир мойли буталар “Дендрарий” боғи, Ўзбекистон ўрмончилик хўжалиги илмий-тадқиқот институти таркибига кирувчи тераклар дендрарийси (Тошкент шаҳри яқинидаги “Дендропарк”), Чатқол тоғ-ўрмон мелиорация станцияси тақибига кирувчи ўрмон дарахтлари ва буталари дендрарийси (Тошкент вилояти “Сўқоқ” қишлоғида), Ўзбекистон Фанлар Академияси Ботаника боғидаги дарахтлар (қайин, карағай ва бошқалар) ва буталар дендрарий боғлари мавжуд.

Ўзбекистонда дендрология масалалари В. Д. Городецкий (1934 йилда Ўрта Осиёнинг дендрофлораси ҳақида биринчи маълумотнома тузган), Ф. Н. Русанов, Т. И. Славкина, А. У. Усмонов, Г. С. Костелова, Л. В. Яскиналар дарахт ва буталарнинг Ўзбекистондаги тоғ, чўл ва суғориладиган деҳқончилик минтақалардаги тупроқларни сув ва шамол эрозиясидан химоя қилишда, сел оқимларига қарши курашдаги роли М. Б. Дошчонов, А. В. Гвоздиқов, С. М. Аблаев, А. М. Молчанова, Г. П. Озолин, А. А. Хоназаров, А. Қ. Қайимов, А. О. Досахметов ва бошқалар асарларида ёритилган. Ўрмон ихотазорларини барпо этиш, дарахт ва буталарнинг янги навларини яратиш ва бошқа масалалар Т. А. Желтикова, В. М. Ровский, В. П. Фимкин, С. Е. Александровский, Е. А. Бутков ва бошқа ўрмоншунос олимларнинг илмий изланишларида катта ўрин эгаллайди. Ўзбекистонда Дендрология бўйича тадқиқотлар Ўзбекистон Фанлар Академияси Ботаника институти ва ботаника боғи, Ўзбекистон Ўрмон хўжалиги илмий тадқиқот институти, Тошкент Давлат Аграр Университетининг ўрмоншунослик ва ўрмон мелиорацияси кафедрасида олиб борилди.

XX-асрнинг охирида дендрология тадқиқотларида асосий ўрмон ҳосил қилувчи дарахтлар табиий популяцияларининг генетик тузилмасини ўсимликлар систематикаси, экология, биометрия, цитогенетика, географик экишлар усуллари билан ўрганиш асосий йўналишлардан бирига айланди.



Халқаро ўрмон тадқиқотлари ташкилотлари уюшмаси ва кўпгина мамлакатлар (Германия, Польша, Швеция, Франция, Швейцария)даги дендрология жамиятлари, дендрарийлар, кўриқхоналар ва миллий боғларда дендрология бўйича тадқиқотлар ва тажрибалар олиб борилди.

1930 йиллардан бошлаб субтропик ва цитрус мевали ва мевасиз, шунингдек, гуллаб, хушбўй ҳид таратадиган манзарали ҳамда серсоя дарахт-бута ўсимликларни етиштиришга эътибор кучайди. Шу аснода Ўзбекистоннинг жанубида ўша йиллардан буён катта илмий тадқиқот ишлари ва тажрибалар олиб борилмоқда.

- Денов туманида 1930 йил Давлат ўрмон питомниги (кўчатзорлик) ташкил қилиниб, бу ерда дарахт-бута ўсимликларининг турлари чекланган навларини кўпайтириш устида катта ишларга кўл урилди.

- 1935 йилда Денов туманидаги Давлат ўрмон питомниги базасида, Бутун иттифоқ қуруқ субтропик илмий текшириш институтининг бўлими ташкил қилинди. Станцияга 1935-1936 йиллар ичида 35 тур ниҳол ва 30 тур уруғ келтирилиб экилган.

Станция иш бошлаган дастлабки йилларда намли субтропик ўлкаларга мослашган бу ўсимликлар вилоятимизда узоқ давом этадиган иссиқлик ва кўпга чўзиладиган ёмғирсиз қуруқ иқлимга

мослаша олмаган. Натижада, ликвидале тюльпан дарахти, австралия акацияси, япон камелияси, дафна дарахти, чой сингари 14 тур ўсимликлар 1937 йилларга келиб қаттиқ зарар кўрган.

1947 йилдан бошлаб Сурхондарёга чекка туманлардан ниҳол ва уруғлар яна келтирилиб турилган. Ўша йиллар ичида тажриба станциясига четдан ҳар-хил бута-дарахт ўсимлиги, шунингдек, улар уруғининг 500 га яқин тури келтирилиб, тажрибада синаб кўрилган.

1956 йилда Жанубий Ўзбекистон мевачилик, узумчилик станцияси академик Р.Р.Шредер номидаги боғдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий ишлаб чиқариш бирлашмаси таркибига ўтказилди. Станциядаги илмий изланишларни кенг қўламда олиб бориш йўлга қўйилган. Субтропик данакли, уруғли ва узумчилик коллекциялари анча тўлдирилди. О.П.Кулаков Ўзбекистонда ўзига хос анорчилик мактабини яратиб, шу соҳа бўйича докторлик диссертациясини ёқлади. Анор ўсимлиги турлари, экологик тарқалиши, физиология ва биохимияси, ҳосилдорлиги сингари хусусиятларини ўрганиб, 1983 йилда монографияси ўқувчиларга тақдим этилди [3].

1964-1984 йилларда тажриба станциясини биология фанлари номзоди Ш.З.Муҳамедзянов бошқарди. Унинг раҳбарлиги даврида мевали ва манзарали ўсимликлар ҳамда дарахтларнинг бой коллекцияси яратилди.

2013 йилнинг август ойида академик Р.Шредер номидаги Ўзбекистон боғдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий текшириш институтига академик Маҳмуд Мирзаев номли Боғдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий-тадқиқот институти номи берилди.

2014 йилнинг март ойида академик Маҳмуд Мирзаев номли боғдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий-тадқиқот институтига қарашли Жанубий Ўзбекистон тажриба станцияси ва Денов тажриба хўжалигига Академик Маҳмуд Мирзаев номли боғдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий-тадқиқот институтининг “Сурхондарё илмий тажриба станцияси” номи берилди.

Жанубий Ўзбекистон тажриба станциясида турли йилларда кўплаб илмий ходимлар фаолият кўрсатдилар. Жумладан А.С.Кутузов, П.П.Бурмистров, О.П.Товкач, В.А.Маниязов, Т.Хақимов, К.Файзиев, А.Мирзаев ва бошқалар шулар жумласидандир.

2014 йил март ойидан буён Академик Маҳмуд Мирзаев номли боғдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий-тадқиқот институтининг “Сурхондарё илмий тажриба станцияси”га Ф.Тўлашев раҳбарлик қилиб келмоқда. Ҳозирги кунда Дендрарий боғида 100 га яқин хар-хил ўсимлик турлари сақланиб келинмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунга келиб Республикамиз жанубида бой субтропик ўсимликлар маркази вужудга келганлиги билан фахрланамиз. Марказнинг узоқ йиллик катта синов йўли муваффақиятли кечмоқда. Эндиликда Қашқадарё, Бухоро, Самарқанд, Фарғона, Андижон, Тошкент ва бошқа вилоятларда Сурхондарёнинг субтропик станциясида синовдан муваффақиятли ўтган мевали ва манзарали дарахт кўчатлари, яхши очилиб гуллайдиган, соя берадиган бута-дарахт ўсимликларини экиш учун тавсия қилиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Дендрология Узбекистана в 4 томах, т. 1—4, Т., 1965—71
2. Дендрология Узбекистана, т. 1-14, Т., 1964-94. Абдухалил Қайимов, Мирза Собиров.)
3. “Мева ва узум маҳсулотларини етиштириш, сақлаш ва қайта ишлашда илғор агротехнологиялардан самарали фойдаланишдаги муаммо ва ечимлар”/ Республика илмий-амалий анжумани мақолалари тўплами (2016 йил 25 март). – Тошкент, 2016
4. Қўчқоров А., Урунов Ч., Мирзаев А., Астанакулов Н. Сурхондарё вилояти шароитида мевали боғ ва тоқзорлардан юқори ва сифатли ҳосил олиш омиллари.

УЎК 597.612.17.06

DAPHNIA MAGNA НИ ЕТИШТИРИШДА ОЗУҚА МАНБАИ СИФАТИДА МИКРОСУВЎТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

С.М. Хайдаров, таянч докторант, Тошкент Давлат аграр университети, Тошкент
Н.А. Хўжамшукуров, б.ф.д., проф., Тошкент кимё-технология институти, Тошкент
Х.Х. Абдиназаров, б.ф.б.ф.д. (PhD), доц., Қўқон Давлат педагогика институти, Қўқон

Аннотация. Тадқиқот ишида *Daphnia magna* Straus культурасининг ва микросувўтларининг *Ankistrodesmus*, *Botryococcus*, *Scenedesmus*, *Chlorococum* ва *Chlorella* авлодаларининг морфо-биологик хусусиятлари ўрганилган. Микросувўтлари асосида етиштирилган *Daphnia magna* Straus культурасининг оқсил ва ёғ сақлаши тадқиқ этилган. Олинган натижаларга кўра, *Chlorococum* ва *Botryococcus* микросувўтлари асосида *Daphnia* турларини кўпайтириш ва балиқ чавоқларни озиклантиришда манба сифатида фойдаланиш тавсия этилган.

Калит сўзлар: культура, микросувўт, зоопланктон, *Cladocera*, *Daphnia*, *Moina*, *Chlorella*, *Scenedesmus*

Аннотация. При исследовании изучены морфобиологические особенности культуры *Daphnia magna* Straus и микроводорослей родов *Ankistrodesmus*, *Botryococcus*, *Scenedesmus*, *Chlorococcus* и *Chlorella*. Исследовано белковое и жировое хранение культуры *Daphnia magna* Straus, выращенной на основе микрофлоры. По полученным результатам рекомендуется использовать виды дафний на основе микрофлоры *Chlorococcus* и *Botryococcus* в качестве источника воспроизводства и кормления мальков рыб.

Ключевые слова: культура, микроводоросли, зоопланктон, *Cladocera*, *Daphnia*, *Moina*, *Chlorella*, *Scenedesmus*

Abstract. The study studied the morpho-biological characteristics of the *Daphnia magna* Straus culture and the algae *Ankistrodesmus*, *Botryococcus*, *Scenedesmus*, *Chlorococcus* and *Chlorella* genera. The protein and fat storage of the *Daphnia magna* Straus culture grown on the basis of microflora has been studied. According to the results obtained, it is recommended to use *Daphnia* species based on *Chlorococcus* and *Botryococcus* microflora as a source of reproduction and feeding of fish fry.

Key words: culture, microalgae, zooplankton, *Cladocera*, *Daphnia*, *Moina*, *Chlorella*, *Scenedesmus*

Кирриш. Балиқчилик тармоғи озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг стратегик йўналишларидан бири ҳисобланади. Кейинги вақтларда кўрилаётган чора-тадбирлар туфайли мамлакат иқтисодиётининг таркибида балиқчилик улуши изчил ортиб бормоқда [1].

Республикада балиқчилик тармоғини жадал ривожлантириш, балиқ маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг замонавий ва инновацион услубларини жорий этган ҳолда ҳажмларини ошириш, соҳани тартибга солиш бўйича бир қатор қонун ҳужжатлари қабул қилиниб, уларнинг ижросини сифатли ва пухта таъминлаш чоралари кўрилмоқда [2].

Бугунги кунда балиқ маҳсулотлари етиштириш, озуқа емларини ишлаб чиқаришни ҳисобга олган ҳолда жуда катта миқдордаги заҳира ресурсларини талаб қилади. Бу эса ишлаб чиқариш қулай, таннархи арзон ва барча зарурий ингредиентларга бой бўлган озуқа маҳсулотлари етиштиришнинг ўта долзарб муаммолардан бири эканлигини кўрсатади. Шунингдек, балиқчилик тармоғини янада ривожлантириш ҳамда балиқчилик тармоғини тўйимли озуқа еми ва қўшимчалари билан таъминлаш борасида муҳим тадқиқотлар олиб борилмоқда [3]. Балиқчилик тармоғини тирик озуқа еми билан тўлақонли таъминлаш ва уларнинг аҳамиятини амалий тадқиқотларда кўрсатиб бериш муҳим вазифалардан бири ҳисобланди.

Шу боисдан мазкур тадқиқот ишида тирик озуқа еми сифатида фойдаланиладиган муҳим зоопланктон организмларнинг озуқавий таркибини белгилаб берувчи аминокислоталар таркиби таҳлил қилиш мақсад қилиб олинди. Зоопланктон организмлар ўзида тозаланмаган хом оқсил, аминокислоталар, ёғ кислоталари, минераллар ва ферментлар сақлаши билан балиқ чавоқларни етиштиришда муҳим табиий манбалардан бири ҳисобланади. Айниқса аминокислоталардан лизин ва метионин бошқа турдаги озуқа емлари таркибида жуда кам миқдорда, яъни чегараланган миқдорда учраса, зоопланктон организмлар таркибида катта миқдорда сақлаши билан аҳамиятлидир. Шунингдек, зоопланктон организмлар таркиби ёғ кислоталарига ҳам бой бўлганлиги учун ҳам балиқ личинкаларини етиштиришда муҳим роль ўйнайди.

Балиқчилик сув ҳавзаларида тирик озуқа еми ҳисобланадиган *Daphnia* ва *Moina* нинг узлуксиз таъминланиши натижасида балиқ чавоқлари, личинкалари ва етишган балиқларнинг ташқи абиотик ва биотик омилларга нисбатан чидамли бўлиши, жумладан, касалликларга чидамлилиги, овқат ҳазм қилишининг энгил кечиши ва бунинг натижасида осон вазн тўплаши таъминланади [3,4]. Шу боисдан *Moina* юқори самарадор бўлиб, жуда тез кўпайиши, тузли муҳитга нисбатан чидамлилиги, сув ҳавзаси муҳитига жуда яхши мослашиши жиҳатидан қулай зоопланктон организмлар объектлардан бири ҳисобланади [5]. Барча турдаги зоопланктон организмларни саноат асосида кўпайтириш ва балиқчилик тармоғи учун узлуксиз таъминотни яратиш мақсадида кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда [6]. Мазкур тадқиқот ишларида асосан зоопланктон организмларни кўпайтиришда микросувўтларидан, кўпчилик ҳолларда *Chlorella* ёки *Scenedesmus* турларидан фойдаланилган [7].

Ишнинг мақсади. Мазкур тадқиқот ишидан мақсад *Daphnia magna* ни саноат асосида етиштириш учун озуқа манбаи сифатида микросувўтларида фойдаланишда уларнинг ўртача ўлчамлари, оқсил ва ёғ сақлашини тадқиқ этишдан иборат.

1. Зоопланктон организмлар объект сифатида Андижон вилояти ҳудудидаги сунъий (кўл ва ховузлар) сув ҳавзаларидан ажратиб олинган (1-расм). ЎзФА Зоология институти “Молекуляр биология ва биотехнология лабораторияси” ва Тошкент кимё-технология институти, “Биотехнология” илмий лабораториясида коллекцион зоопланктон организмлар сифатида сақланаётган *Daphnia magna* культурасидан фойдаланилди (Classification: *Animalia* → *Arthropoda* von Siebold et Stannius, 1845 → *Crustacea* → *Branchiopoda* Latreille, 1817 → *Cladocera* → *Daphniidae* → *Daphnia* → *Daphnia magna* Straus) [6]. Микросувўтларининг озуқавий аҳамиятини аниқлашда, дафнияни ўстириш учун назорат озуқа муҳити сифатида органик озуқа муҳитидан (қорамол гўнги 20%) фойдаланилди. Бунда озуқа

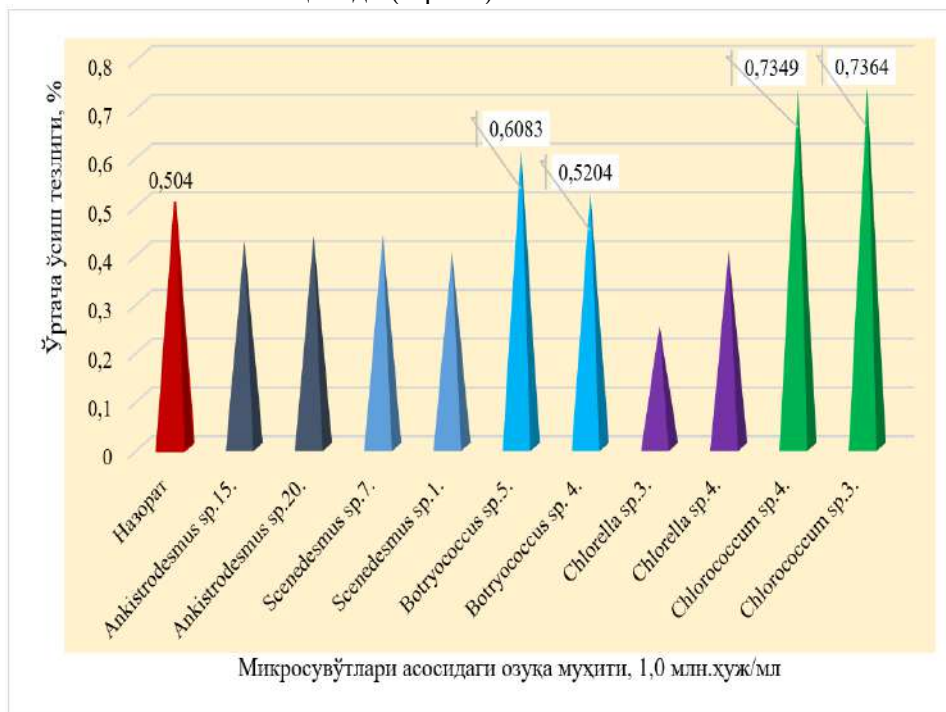
мухити дафнияга ҳафтасига 2 мартаба янги таркибли озуқа билан бойитиб борилди. Ҳарорат 20-22°C. Тадқиқот объектларининг оқсиллар миқдорини аниқлашда Lougu усулидан [8], ёғ миқдорини аниқлашда стандарт усулдан фойдаланилди [9]. Тажриба маълумотларига статистик хато, ўртача, ишончлилик интерваллари ҳамда стандарт оғишларни ҳисоблаш STATISTICA 6.0 компьютер дастури ва стандарт усуллар ёрдамида бажарилди. Натижаларнинг статистик аҳамияти Стьюдент t-критерияси ёрдамида аниқланди.

Натижалар ва уларнинг муҳокамаси. Маълумки, зоопланктон организмлар (*Daphnia*, *Moina*) сунъий бошқариладиган шароитда етиштиришда кенг қўлланилади. Зоопланктон организмлардан *Daphnia magna*, *pulex* ва *longispina* каби турларни кўпайтиришда *Scenedesmus quadricauda* культурасидан кенг фойдаланишади [10].

Тадқиқотлар довомида ADaM озуқа мухитидан фойдаланган ҳолда тадқиқот объекти бўлган *Daphnia magna* морфо-биологик хусусиятлари ўрганилди. Бунда стандарт тарзда ҳарорат 21-26°C деб белгиланди [3]. Тадқиқотлар олти ой давомида кузатилиб, *Daphnia magna* нинг ADaM озуқа мухитидаги морфо-биологик хусусиятлари ва ўртача ўлчамлари аниқланди. Олинган натижаларга кўра ўрганилган *Daphnia magna* морфо-биологик хусусиятлари илмий манбаларда қайд этилган хусусиятлардан кескин фарқ қилмайди. ADaM озуқа мухитида ўстирилганда яшаш давомийлиги 62 кун, ўртача узунлиги 1,25-1,6 мм бўлганлиги қайд этилди. Мазкур кўрсаткичлар стандарт озуқа мухити ва ачитқилар асосидаги озуқа билан биргаликда кейинги тадқиқотлар учун назорат варианты сифатида фойдаланилди.

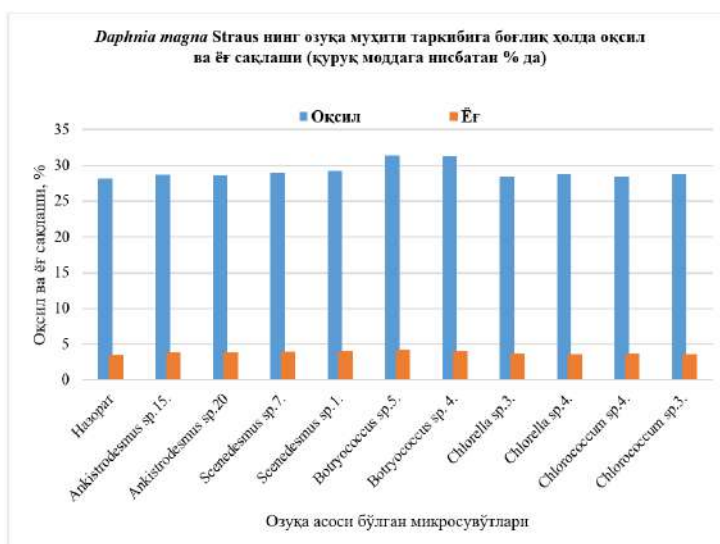
Кейинги тадқиқотларда *Daphnia magna* Straus нинг ўсиб ривожланишида, айнан озуқа мухити таркибига боғлиқ ҳолда ўсиш тезлиги аниқланди (1-расм). Олинган натижаларга кўра микросувўтларининг авлодлари ва уларнинг озуқавий қиймати (оқсил ва ёғ миқдорига асосан) боғлиқ ҳолда ўзгарувчан бўлиши қайд этилди. Жумладан, дафниянинг озуқа мухити таркибига боғлиқ ҳолда ўсиш тезлиги, назорат озуқа мухитига нисбатан (кўл сув+20% қорамол гўнги) *Ankistrodesmus* - 0,4969, *Scenedesmus* - 0,4181, *Botryococcus* - 0,5644, *Chlorella* - 0,3267 ва *Chlorococcum* - 0,7357 фоизни ташкил этиши қайд этилди.

Илмий манбалардан фарқли равишда дафниянинг айнан *Chlorella* авлоди штаммлари асосида ўртача ўсиш тезлиги 1,3267% ни ташкил этган бўлса, *Chlorococcum* авлоди штаммларида - 0,7357 фоизни ташкил этиб, хлореллага нисбатан 55,5% га, *Scenedesmus* авлоди штаммларига нисбатан 43,1% юқори тезлик намоён этганлиги аниқланди (2-расм).



2-расм. *Daphnia magna* Straus ўсиш тезлигига микросувўтлари таъсири

Кейинги тадқиқотларда микросувўтлари авлодлари асосида тайёрланган озуқа мухитининг ўстирилган *Daphnia magna* Straus нинг қуруқ моддага нисбатан оқсил ва ёғ сақлаши ўрганилди (3-расм).



3-расм. *Daphnia magna* Straus ning ozuqa muhiti tarkibiga bog'liq holda oksil va ёг сақлаши (куруқ моддага нисбатан % да)

Хулоса. Экспертлар хулосасига кўра аквакультура учун озуқа маҳсулотлари ишлаб чиқариш индустрияси радикал ўзгаришлари кутилмоқда. Шу боисдан мазкур тадқиқот натижалари табиий озуқа базасининг зоопланктон организмлар гуруҳига мансуб *Daphnia magna* ни саноат асосида етиштиришни самарали ташкил этиш, ва унинг озуқа базасини узлуксиз шакллантиришда микросувўтларининг *Chlorococum* ва *Botryococcus* авлоди вакилларида фойдаланиш истиқболли эканлиги қайд этилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 апрелдаги “Балиқчилик тармоғини жадал ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПҚ-3657-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 ноябрдаги “Балиқчилик соҳасини янада ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисидаги”ги ПҚ №4005-сонли қарори.
3. Абдиназаров Х.Х., Кучбоев А.Э., Мадумаров М.Э. Дафниялар балиқларнинг табиий озуқа манбаи.// Хоразм Маъмур акедемияси ахборотномаси 2020-2/1 Хива – 2020. –Б. 4-6.
4. Мирабдуллаев И.М. *Moina weismanni* (Crustacea, Cladocera) – новый представитель фаун России и Средней Азии // Зоол. журн. – 1992 – № 11. –С. 136–139.
5. Мирабдуллаев И.М. О туромическом статусе *Moina microphthalmia* Sars, 1907 (Crustacea, Cladocera) // Узбек. биол. журн. – 1992. – N 3/4. –С. 56–60.
6. Абдиназаров Х.Х. Фарғона водийси сув хавзалари зоопланктони: Автореферат дисс.... биология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). –Тошкент, 2019. –Б.18.
7. Assessment of phytochemical components, proximate composition and antioxidant properties of *Scenedesmus obliquus*, *Chlorella vulgaris* and *Spirulina platensis* algae extracts. Ghadir A. El-Chaghaby, Sayed Rashad, Shereen F. Abdel-Kader, El-Shimaa A. Rawash and Muhammad Abdul Moneem // Egyptian Journal of Aquatic Biology & Fisheries Zoology Department, Faculty of Science, Ain Shams University, Cairo, Egypt. ISSN 1110 – 6131 Vol. 23(4): 521 – 526 (2019).
8. Khujamshukurov N.A. 2004. Study protein compounds bacterium *Bacillus thuringiensis*. Uzbekistan Agrarian Science Bulletin. 1(15):41-45.
9. Rajasri Y, Ramgopal SR, Rao CS. Lipid accumulation studies In *Chlorella pyrenoidosa* using customized photobioreactor- effect of nitrogen source, light intensity and mode of operation. J Eng Res. Appl. 2012;2:2446-2453.
10. Ranta E., Bengtsson J., McManus J. 1993. Growth, size and shape of *Daphnia longispina*, *D. magna* and *D. pulex*. Ann.Zool. Fennici. 30:299-311.

УДК 595.762.12

ОСОБЕННОСТИ СЕЗОННОЙ ДИНАМИКИ ПОЧВЕННЫХ ХИЩНИКОВ (COLEOPTERA: STAPHYLINIDAE, CARABIDAE) В АГРОЛАНДШАФТАХ

Ф.З. Халимов, доцент, Самаркандский государственный университет, Самарканд

Аннотация. Сабзавот экинлари майдонларида йиртқич кўнғизларнинг мавсумий динамикаси ўрганилган. Доминант турлар: *Carabidae*: *Pseudoophonus rufipes* (доминантлик даражаси-17.6%), *Amara fulva* (13.28%), *Bembidion properans* (10.39%), *Trechus quadristriatus* (6.20%), *Calatus melanocephalus* (5.39%), *Pterostichus cupreum* (5.3%), *Bembidion femoratum* (5.10%), *Staphylinidae*: *Aleochara bilineata* (доминантлик даражаси-17.6%), *Aloconota gregagia* (10.21%), *Amischa analis* (6.01%), *Amischa bifoveolata* (5.41%). Мавсум давомида доминант турларнинг алмашинуви содир бўлади. Йиртқичларнинг максимал миқдори июнь ва август ойларида кузатилади. Визилдоқ кўнғизлар

ва стафилинлар сонининг максимал қийматли даврлари ўзаро мос келмайди ва бу ҳолат бу икки гуруҳ йиртқиқларнинг биргаликда мавжуд бўлишига эволюцион мослашиш ҳисобланади.

Калим сўзлар: йиртқиқ қўнғизлар, Carabidae, Staphylinidae, мавсумий динамика, агроландшафт, доминант турлар

Аннотация. Изучена сезонная динамика численности хищных жуков на полях овощных культур. Доминирующие виды: Carabidae: *Pseudoophonus rufipes* (степень доминирования-17,6%), *Amara fulva* (13,28%), *Bembidion properans* (10,39%), *Trechus quadristriatus* (6,20%), *Calatus melanocephalus* (5,39%), *Pterostichus cupreum* *Bembidion femoratum* (5,10%), Staphylinidae: *Aleochara bilineata* (степень доминирования-17,6%), *Aloconota gregagia* (10,21%), *Amischa analis* (6,01%), *Amischa bifoveolata* (5,41%). В течение сезона происходит смена доминирующих видов. Максимальное количество хищников наблюдается в июне и августе. Периоды максимальной численности жуужелиц и стафилин не совпадают во времени, что является эволюционной адаптацией к сосуществованию двух групп хищников.

Ключевые слова: хищные жуки, Carabidae, Staphylinidae, сезонная динамика, агроландшафт, доминантные виды

Abstract. We studied the seasonal change in the number of dominant species of carnivorous beetles on vegetable crops. The dominant species are: Carabidae: *Pseudoophonus rufipes* (17.6% dominance), *Amara fulva* (13.28%), *Bembidion properans* (10.39%), *Trechus quadristriatus* (6.20%), *Calatus melanocephalus* (5.39%), *Pterostichus cupreum* (5.3%), *Bembidion femoratum* (5.10%), Staphylinidae: *Aleochara bilineata* (17.6% dominance), *Aloconota gregagia* (10.21%), *Amischa analis* (6.01%), *Amischa bifoveolata* (5.41%). During the season there is a change in dominant species. The maximum number of predators are observed in June and August. The periods of maximum abundance of ground beetles and rove beetles do not coincide in time, which is the evolutionary adaptation of two groups of predators that coexist.

Key words: predatory beetles, Carabidae, Staphylinidae, seasonal dynamics, agrolandscape, dominant species

Введение. Одним из путей повышения эффективности биологической регуляции численности вредителей в агроландшафтах является сохранение и усиление функциональной активности естественных энтомофагов-хищников и паразитов [1]. Универсальные хищники с широким пищевым спектром могут вступать как важнейший компонент биологической регуляции [2,3].

В агроландшафтах наиболее многочисленными хищниками являются жуки из семейства Carabidae и Staphylinidae, которые играют весьма значительную роль в снижении численности вредителей [4,5].

Важной особенностью хищных насекомых является то, что в зависимости от численности жертвы они могут переходит от одного вида жертвы к другому и тем самым играют важную роль в регуляции численности сразу нескольких видов вредителей [6]. Способность накопления и повышение активности питания жуужелиц в местах и регионах массового размножения вредителей показывает их важное значение как хищников-энтомофагов [7].

Во многих работах отмечают, что эффективность жуужелиц, как истребителей вредных насекомых в агроценозах, во многом зависит от размера их тел [8,9]. Именно размер тела хищника является определяющим фактором, влияющий на количество уничтоженных жертв [10].

Более крупны виды жуужелиц малочисленны в агроценозах в сравнение с мелкими видами. Регулирующая деятельность человека, в частности, обработка почвы, применение пестицидов сильнее влияет на крупные виды по сравнению с мелкими видами. Более крупные виды жуужелиц, обычно, связаны с естественными или полуестественными биоценозами [11,12].

Хотя, в литературах сведения о жуужелицах весьма обширная, конкретные данные по их эффективности в снижении того или иного вредителя недостаточно. А роль стафилинов, являющие в агроландшафтах тоже многочисленной группой, недостаточно изучена [13].

Целью наших исследований являлось изучение особенностей сезонной динамике доминантных в агроценозах видов карабид и стафилин.

Материал и методы. Для изучения относительной численности доминантных видов хищных жуков использовали почвенные ловушки типа Барбера–Гейдемана [14]. В качестве ловушек использовались стеклянные банки емкостью 0.5 л и диаметром отверстия 72 мм (банки закапывали в почву так, чтобы края находились на уровне почвы), установленных в линию по 10 ловушек на расстоянии 5 м друг от друга. Часть ловушек была без фиксатора, а часть с фиксирующей жидкостью. В качестве фиксатора использовали 4 % -ный раствор формалина, которым заполняли почвенные ловушки на 1/3–1/2 объема. Выборку ловушек проводили 1 раз в 7–10 дней. Собранных жуков идентифицировали по видам, подсчитали количество и расположили в ватные матрасики.

Результаты и их обсуждение. За 2015-2017 гг. было собрано более 1000 экземпляров жуков. Выявлено 22 вида жуужелиц, относящихся к 14 родам. Доминантными видами жуужелиц в агроценозах

овощных культур являются *Pseudoophonus rufipes* (степень доминирования-17.6%), *Amara fulva* (13.28%), *Bembidion properans* (10.39%), *Trechus quadristriatus* (6.20%), *Calatus melanocephalus* (5.39%), *Pterostichus cupreum* (5.3%), *Bembidion femoratum* (5.10%), *Clivina fossor* (4.63%).

Из семейства Staphylinidae выявлено 27 видов, относящихся к 14 родам. Среди коротконадкрылых жуков доминантными видами являются: *Aleochara bilineata* (степень доминирования-17.6%), *Aloconota gregagia* (10.21%), *Amischa analis* (6.01%), *Amischa bifoveolata* (5.41%).

Исследование показывает, что разнообразие хищных жуков в агроценозах не очень высокая. Причиной тому является, во первых сухой и жаркий климат равнин Средней Азии и, во вторых, обеднение растительного покрова, вызванный выращиванием в агроценозах определенной культуры. Существующие в агроценозах виды хищных жуков трофически связаны с вредителями сельскохозяйственных культур, которые обычно многочисленны, и поэтому численность существующих тут видов хищных жуков довольно высокая. Численности хищников в течении сезона весьма неодинакова и имеет два пика (рис.1.).

Первый пик численности жужелиц отмечается в середине июня. В этот период рост численности жужелиц происходит за счет весенних видов (*B. properans*, *B. quadrimaculam*, *C. fossor* и др.). В июле месяце можно наблюдать некоторое снижении численности жуков. Вероятно, причиной такой тенденции может быть сухая и жаркая погода, которая, по видимому, непосредственно или косвенно (через снижение численности вредителей, которые являются кормом для хищных жуков) влияет на численность жуков. Второй пик численности карабидофауны наблюдается в середине августа, за счет высокой численности летне-осенних видов. Такая же ситуация наблюдается и в отношении коротконадкрылых жуков. Однако численность их в обследуемых участках была несколько ниже в сравнении с жужелицами, а также весенний пик численности наступает немного раньше, в начале июня. Необходимо отметить, что и во время второго пика численности жужелиц наблюдается некоторое снижение количества стафилинов. Одним словом, пик численности жужелиц и коротконадкрылых жуков не совпадает во времени.

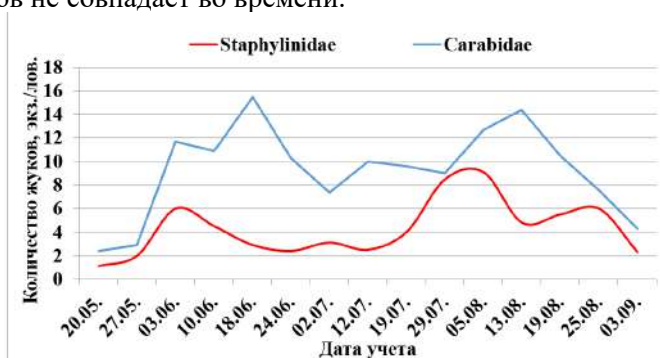


Рис. 1. Динамика численности хищных жуков (комплекс видов) на овощных полях

Наиболее многочисленным видом среди жужелиц являются *Pseudoophonus rufipes*. В условиях Узбекистана первые особи этого вида появляется уже в конце марта. Но на овощных культурах они переселяются в начале мая. Хотя жуки *Pseudoophonus rufipes* присутствуют в агроценозах в течении всего вегетационного периода, максимальная их численность наблюдается в конце июля и в начале августа (рис. 2,3).

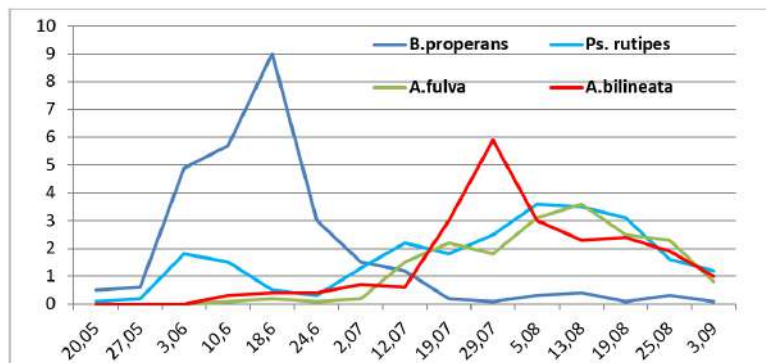


Рис. 2. Динамика численности доминантных видов хищных жуков на овощных полях

Надо отметить, что структура карабидофауны овощных полей претерпевает существенные изменения не только по годам, но и в течении одного вегетационного периода. По срокам появления на поле жужелиц можно разделить на весенние и осенние виды. К весенним видам из наших сборов относятся *B. properans*, *B. quadrimaculam*, *C. fossor* и др. В первый период вегетации растений доминантными видами являются виды рода *Bembidion* (*B. properans*, *B. quadrimaculatum*, *B. femoratum*)

и *Calatus melanocephalus*. В этот период наиболее многочисленна *V.properans*. Максимальная численность этого вида жука наблюдается в середине июня и составляет до 9 экз./ловушка. Однако, уже в июле их численность уменьшается до минимума, однако, жуки присутствуют на полях до конца вегетации растений. Такая же тенденция наблюдается и в численности другого бегунчика - *V.quadrimaculatum*.

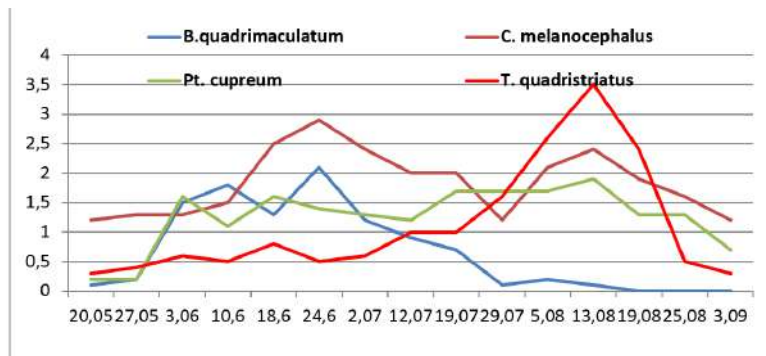


Рис. 3. Динамика численности доминантных видов хищных жуков на овощных полях

Бегунчики активны в светлое время суток, особенно, в теплые солнечные дни. Они являются многоядными хищниками и играют существенную роль в снижении численности яиц и личинок насекомых-вредителей.

Кроме бегунчиков на овощных культурах в начале вегетации растений многочисленным видом является *Calatus melanocephalus*. Наибольшая численность этого вида наблюдается в конце июня, но обычно, он сохраняет свою сравнительно высокую численность до конца сезона.

Начиная с июля в агробиоценозах происходят существенные изменения в структуре карабидофауны. В этот период вегетации на полях по численности преобладают летне-осенние виды жужелиц: *Ps.rutipes*, *A.fulva*, *T.quadristriatus* и др.

Жуки *Ps.rufipes* и *A.fulva* в небольших количествах встречаются на капустных полях еще весной, но резкое увеличение численности их наблюдается в начале июля. Несмотря на то, что в середине июля наблюдается некоторое снижение численности этих видов, максимальная их численность отмечается в начале августа. Волосистая жужелица (*Ps.rufipes*) и виды рода *Amara* активны ночью, а днем они находятся в почве.

Снижению численности более мелких и средних по размеру видов в конце лета в начале осени могут объясняться доминированием в этот период более крупных видов жужелиц. Так как крупные виды могут охотно питаться мелкими видами [10,15]. Этим можно объяснить и несовпадение во времени периода максимальной численности жужелиц и стафилин. Кроме того, такие перестановки в структуре фауны хищных жуков может быть связано с их особенностями фенологии, так как, у разных видов существенно различается фенологическое развитие [16].

Наиболее многочисленный вид стафилин *A.bilineata* в начальные периоды вегетации растений малочисленно, но с июля месяца происходит увеличение количества этих жуков и в конце июля наблюдается максимальная их численность. Низкая плотность алеохары в начале сезона связана с его особенностями развития. Личинки *A.bilineata* являются паразитом куколок мух и его появление на полях приурочено появлению стадии куколки хозяина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Landis, D.A., Wratten, S.D., Gurr, G.M., 2000. Habitat management to conserve natural enemies of arthropod pests in agriculture. *Annu. Rev. Entomol.* 45 (1), 175–201.
2. Symondson, W.O.C., Sunderland, K.D., Greenstone, M.H., 2002. Can generalist predators be effective biocontrol agents? *Annu. Rev. Entomol.* 47 (1), 561–594.
3. Stiling, P., Cornelissen, T., 2005. What makes a successful biocontrol agent? A metaanalysis of biological control agent performance. *Biol. Control* 34 (3), 236–246.
4. Brewer, M.J., Elliott, N.C., 2003. Biological control of cereal aphids in North America and Mediating effects of host plant and habitat manipulations. *Annu. Rev. Entomol.* 49, 219–242.
5. Koval A.G., Guseva O.G., 2008. Structure of ground beetle complexes (Coleoptera, Carabidae) potato agroecosystem under various soil conditions in the North-Western Russia. *Entomol. Review.* 87 (2), 303–312.
6. Snyder, W.E., Snyder, G.B., Finke, D.L., Straub, C.S., 2006. Predator biodiversity strengthens herbivore suppression. *Ecol. Lett.* 9 (7), 789–796.
7. Bell, J.R., King, R.A., Bohan, D.A., Symondson, W.O., 2010. Spatial cooccurrence networks predict the feeding histories of polyphagous arthropod predators at field scales. *Ecography* 33(1),64–72.
8. Rouabah, A., Lasserre-Joulin, F., Amiaud, B., Plantureux, S., 2014. Emergent effects of ground beetles size diversity on the strength of prey suppression. *Ecol. Entomol.* 39 (1), 47–57.
9. Rusch, A., Birkhofer, K., Bommarco, R., Smith, H.G., Ekbom, B., 2015. Predator body sizes and habitat preferences predict predation rates in an agroecosystem. *Basic Appl. Ecol.* 16 (3), 250–259.
10. Michael C. Russell, John Lambrinos, Elizabeth Records, Gwendolyn Ellen, 2017. Seasonal shifts in ground beetle (Coleoptera: Carabidae) species and functional composition maintain prey consumption in Western Oregon agricultural landscapes. *Biological Control* 106, 54–63.

11. Rusch, A., Bommarco, R., Chiverton, P., Öberg, P.S., Wallin, H., Wiktelius, S., Ekbom, B., 2013. Response of ground beetle (Coleoptera, Carabidae) communities to changes in agricultural policies in Sweden over two decades. *Agric. Ecosyst. Environ.* 176, 63–69.
12. Winqvist, C., Bengtsson, J., Öckinger, E., Aavik, T., Berendse, F., Clement, L.W., Fischer, C., Flohre, A., Geiger, F., Liira, J., Thies, C., Tschardtke, T., Weisser, W.W., Bommarco, R., 2014. Species' traits influence ground beetle responses to farm and landscape level agricultural intensification in Europe. *J. Insect Conserv.* 18 (5), 837–846.
13. Guseva O.G., 2017. Rove beetles (Coleoptera, Staphylinidae) in agricultural landscape of Leningrad Region. *Plant Protection News*, 4(94), p. 39–42.
14. Barber, H.S. Traps for cave-inhabiting insects / H.S. Barber // *J. Elisha Mitchell Sci. Soc.* – 1931. – Vol. 46. – P. 259–266.
15. Prasad, R.P., Snyder, W.E., 2006. Polyphagy complicates conservation control that targets generalist predators. *J. Appl. Ecol.* 43, 343–352.
16. Russell, M.C., 2013. Seasonal activity and feeding patterns of Ground beetles (Carabidae: Coleoptera) in a western Oregon agricultural landscape. In: *Habitat Management for Beneficial Insects on Willamette Valley Vegetable and Berry Farms* (PhD dissertation). Oregon State University, pp. 90–133.

THE LIFE AND HERITAGE OF SUFI OLLAYOR

Aliev Sh., teacher, Termez State University, Termez

Annotatsiya. *Ushbu maqola So'fi Olloyor hayoti va merosi haqida. U 1644 yilda Kattaqo'rg'onning Minglar qishlog'ida o'qimishli oilada tug'ilgan. Uning otasi Temir Yor o'g'lini boggan: u 12 yoshigacha o'z qishlog'ida o'qigan, keyin Buxoroga madrasalarda o'qish uchun borgan va o'zbek va tojik tillarida yozishni boshlagan. U shayxlar maktabida va Buxorodagi joybor shayxlarida tahsil olgan. U o'z davrining barcha asosiy fanlarini o'zlashtirgan, arab va fors tillarini o'rgangan.*

Kalit so'zlar: *hayot, meros, ish, diqqat, yozish*

Аннотация. *Эта статья посвящена жизни и наследию Суфи Оллоюра. Он родился в 1644 году в селе Минглар Каттакургана в образованной семье. Его отец, Темир Йор, заботился о сыне: он учился в своем селе до 12 лет, затем поехал в Бухару учиться в медресе и начал писать на узбекском и таджикском языках. Учился в Школе шейхов и у Джойборских шейхов в Бухаре. Он овладел всеми основными науками своего времени, изучал арабский и персидский языки.*

Ключевые слова: *жизнь, наследие, работа, фокус, письмо*

Abstract. *This article deals with the life and heritage of Sufi Olloyor. He was born in 1644 in the village of Minglar in Kattakurgan in an educated family. His father, Temir Yor, took care of his son: he studied in his village until he was 12, then went to Bukhara to study at madrassas and began to write in Uzbek and Tajik. He studied at the School of Sheikhs and at the Joybor Sheikhs in Bukhara. He mastered all the basic sciences of his time, studied Arabic and Persian.*

Key words: *life, heritage, work, focus, write*

Introduction. He was appointed by the Bukhara khan Abdulazizkhan to the customs court. Sufi Olloyor, a dervish and poetic man, resigned from this post and became a disciple of the famous sheikh of his time, Navruz. The main focus of Sufi Alloyor's work, written in Turkish and Persian, is to spread Islamic enlightenment among the people and to propagate the ideas of mysticism related to human perfection. He wrote the works "Maslak ulmuttaqin" ("The advice of the pious"), "Murad ulorifin" ("The wish of the sages"), "Makhzan ulmute'in" ("Treasure of the obedient") in Persian, "Sabot ulojizin" ("Saboti ujizlar"), "Fawz unnajot". ("Salvation Ceremony") in the Turkic language. There are other poems written in Persian and Turkish. The poem "Fruit Discussion" is also attributed to him. The masterpiece of SO. is "Maslak ulmuttaqin" and consists of 12 thousand bytes and 135 large chapters.

The main purpose and tasks of the article. After this work, which was dedicated to the artistic interpretation of divine enlightenment, became popular, his friends and relatives asked him to write a similar book in Turkish. In response, he abbreviated Maslak Ulmuttaqin to poetry in Uzbek and renamed the university Sabot Ulojizin. In this work, which is a leading example of Uzbek philosophical and didactic literature, he made a significant contribution to the development of Turkish mystical literature by covering the spiritual and moral issues of mysticism. In his works, he described the rules of Islam, the requirements of the sect, and the conditions of human perfection. From the point of view of moral and educational significance, in particular, "Maslak ulmuttaqin" and "Sabot ulojizin" have been taught in schools and madrassas. His works in the spirit of pan-mysticism are widespread not only in Turkestan, but also in Kashgar, the oases of the Etel (Volga), Yayik (Ural) rivers, Hojitar Khan (Astrakhan), Bulgar, Orenburg and other regions. They have been copied in large numbers. By the end of the 19th century, it was lithographed several times in Tashkent, Kazan, Baku, Istanbul and other cities. Sufi Alloyor's works have been translated into many foreign languages, commentaries have been written on them, dictionaries have been compiled, and the mystical terms he has used have been widely interpreted. The popularity of the village of Katta Vakhshivor is associated with the name of Sufi Alloyor. Sufi Olloyor beautified the village, brought water from a spring called Karabulak to the village, and in 1713 built a mosque in the style of folk hashar. This mosque still serves the people today. Sufi Olloyor spent the next years of his life (1710-1721) in the village of Katta Vakhshivor, Denov district (now Altynsay district) of Surkhandarya region, where he died and was buried at the age of 90. The tombs of Serfayz are located in the Great Vakhsh. Sabotul Ojizi is a authoritative work of Sufi Allah, which expresses the beliefs of the Ahl as-Sunnah wa'l-Jama'ah in a poetic style. This work, also known as the Sufi God, was taught in Central Asian madrassas until the early 20th century. After the publication of a certain level of literacy of students in scientific institutions, the work "Sabotul Ojizi" was remembered.

The methodological basis of the article. This is because in this work, along with the issues of belief, the moral virtues are expressed in a simple and fluid manner. That is why one of the great teachers described this work as "the essence of the Sabbath is the Qur'an." Sabotul Ojizi was republished in Kazan, Baku, Tashkent and Bukhara in the late 19th and early 20th centuries. This indicates that the demand for the work is very high.

Sabotul Ojizi's work has always attracted scholars. For this reason, many comments have been written and are being written about him. The most famous commentaries of Sabotul Ojizi are Risalai Aziza, Irshad al-Aziz and Hidayat al-Talib. The words of Sabotul Ojizi are short and concise, as well as meaningful. In the work, the beliefs of the Ahl as-Sunnah wa'l-Jama'ah are expressed in a poetic style in the Uzbek language. For this reason, the conclusions drawn from them are summarized in verse without providing evidence. The author himself wrote about it as follows:

Proof of what I have said in the Aqeedah
I set him the fire of "Sabotul Ojizi".

Conclusion. In other words, in this book, I have expressed the issues of aqeedah in Turkish and Uzbek, and I have called it "Sabotul Ojiziyn" (perseverance of the weak). The need to study the science of aqeedah is stated in the work as follows: Satan is a people who do not know the Aqeedah If he does it for a thousand years, it is a country That is, those who do not know the necessary 'aqeedah, no matter how much they worship, will not benefit from their worship because they do not know the pure' aqeedah. Elsewhere, the concept is expressed as follows:

Religion is the science of belief

It is useless to water a branch without roots. That is, because the science of aqeedah is the basis of religion, actions that cannot be performed on this basis will be as fruitless as watering a rootless branch. Action strategy for the economic development of the Republic Uzbekistan assumes deepening democratic reforms in all spheres of public life. In the context of the globalization of the modern economy, problems of a socio-economic nature arise for taking a worthy place in world trade. The Government of Uzbekistan has adopted a number of regulations to prevent economic threat to the stable production of material goods for the people [2]. One of the decisions made by the President of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev was Resolution on the implementation of the program "Every family is an entrepreneur", aimed to ensure a radical improvement in material conditions, significant positive changes in the country. [3] The program provides for the provision of comprehensive support entrepreneurial initiatives of the population wishing to engage in entrepreneurship, education of the younger generation in the spirit of a market economy, preparation for family life. Without going into detailing the implementation of this program, we outlined the main parameters of family education, which is under the word "family entrepreneurship" means small and private business in the family, the participation of all members in the material production, joint work for the common good, professionalization of the population national production. In fact, the family in the Central Asian region has been centuries was considered a subject of entrepreneurship, engaged in a kind of domestic an economy in which the father is the head of all production life. Kemp (2007), for example, reports that multilingual learners' learning strategies differ from those of monolingual students learning their first foreign language." Business as a factor in personal education. In Uzbekistan, the relevance of research on socio-economic management acquires conceptual social significance as a new course in entrepreneurship, conditional action strategy development. The main priority of this course is rejection of the monopoly of cotton growing in agriculture and the rule of liberalism in economic life with a variety of forms of ownership. New dynamic course development involves the production of goods, primarily for export, in which private entrepreneurship is critical. This is why the President of the Republic Uzbekistan Sh. M. Mirziyoyev, noted that "... Small business and private entrepreneurship must become a solid pillar of our society, its well-being, today's and future development of our country " In the twenty-first century, fundamental changes are taking place in our state. As an example, we can witness the improvement of the teacher's activities and the teaching process itself, the systematic formation of freedom of love among students, a thirst for knowledge, love for the homeland and humanity.

In this regard, attention is drawn to foreign experience for the development of the education system and for the introduction of information and communication technologies in the educational process, which is common knowledge [1]. In our country, it is the issue of introducing positive, developing aspects of international experience into the educational process. Diplomatic meetings and international conferences are organized to study the experience of developed countries. However, the ideas of the mind and body, freedom and amateur alignment soon turned out to be very attractive, as in the 19th century, kindergartens appeared in Germany and abroad [2]. Since 1996, under the Child and Youth Assistance Act, pre-school institutions in the Federal Republic of Germany have been working to develop, serve, educate and educate children on their independence and responsibility for society. He has set himself a goal. Pre-school should address the disadvantages of family education and provide children with the best conditions for their development. Thanks to games and other activities with children, they enter the world of group activities to prepare for school.

REFERENCES:

1. Zahid R., Sufi Olloyor. Mirror of Literature, T., 1996;
2. Turkestan S, Sufi Olloyor. The Lights of the Missing, T., 1994;
3. Baratova N., Artistic and spiritual views of Sufi Olloyar, Samarkand, 2002.

QUYI ZARAFSHON VOHASI DEHQONCHILIK MADANIYATI TARIXIDAN
(XIX ASR OXIRI-XX ASR BOSHLARI)

N.A. Jumaeva, katta o'qituvchi, Buxoro Davlat Universiteti, Buxoro

Annotatsiya. Maqolada quyi Zarafshon vohasi ziroatchilarning yerga ishlov berish, ekin ekib mo'l hosil olish bilan bog'liq tadbirlari, dehqonchilik madaniyatining o'ziga xos usullari manbalar va dala ma'lumotlari asosida tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: paykal, tegirmon, mo'ndi, mola, go'ja, to'g'on, belkurak, ketmon, yaxob, yagona, to'pcha, chopiq, oq jo'xori

Аннотация. В статье на основе источников и полевых этнографических данных анализируется деятельность земледельцев по обработке почвы, урожайности, специфическим приемам земледельческой культуры в низовьях Зерафшанского оазиса.

Ключевые слова: пайкал, мельница, мунди, мола, плотина, лопата, мотыга, яхоб, ягана, сфера, измельчитель, белые овес

Abstract. The present article analyzes the activities of farmers in soil cultivation, yield, specific methods of agricultural culture in the lower reaches of the Zerafshan oasis based on sources and field ethnographic data.

Key words: paykal, mill, mundi, mola, dam, shovel, hoe, yakhob, sole, sphere, chopper, white oats

Bugungi kunda milliy o'zlikni ahglash, milliy mafkurani mustahkamlash xalqimizning ma'naviy – ruhiy tiklanish jarayonlari muqaddas zaminimizga, ya'ni tabiatga bo'lgan munosabat bilan chambarchas bog'liqdir. O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov ta'kidlaganlaridek “sivilizatsiya belgilarini asrab – avaylash qanchalik zarur bo'lsa, qishloq xo'jaligining butunlay sug'oriladigan dehqonchilikka asoslangan mintaqada yer va suvni asrab avaylash ham muhimdir”[1].

XIX asrning oxiri – XX asr boshlarida Buxoro, Karmana va Qorako'l vohalarini o'z ichiga olgan Quyi Zarafshon vohasida dehqonchilik madaniyatining o'ziga xos an'analari yuzaga kelgan. Bu an'analardan avvalambor dehqonchilik texnikasi va mehnat qurollari bilan bog'liq bo'lgan. Buxoro vohasi aholisi yer – suvdan jamoa bo'lib foydalanishgan. Shu bilan birga barcha sug'orish ariqlarini ham har yili kuz fasli va erta bahorda birgalikda tozalashgan. Katta ariqlarni qazish va to'g'on va dambalar qurish ishlari esa ommaviy ravishda, hashar yo'li orqali jamoa bo'lib bajarilgan. Albatta, bu ishlarni amalga oshirishda yuzlab – minglab jamoa a'zolari qo'l kuchidan foydalanilgan.

Vohada XX asrning boshlariga kelib, sinfiy jamiyat talablari asosida yerlar tobora yakka shaxslarning, ya'ni yirik yer egalari qo'lga o'tib, ularning xususiy mulkiga aylana boshlashi bilan jamoaviy munosabatlar ham asta-sekin yemirila boshlangan. Shunga qaramasdan Buxoro amirligining bekliliklarida hamda tog' va tog' oldi hududlarda jamoaviy munosabatlar saqlanib qolishi geohududiy omil bilan bo'g'liq. Shu sababli anhor va ariqlarni tozalashga jamoa a'zolari va boylardan, ya'ni, katta yer egalari alohida-alohida hasharchilar olingan. G'uzor bekligiga qarashli Qorako'l qishlog'idagi Mulla Davlat, Qodirko'l oqsoqol, Yo'ldosh amin, To'raboy, Suvonboylarning ancha yeri bo'lgan. Ular suv yo'llarini tozalash uchun ko'proq mardikor yollashgan. Vohaga yaqin yoki undan sug'oriladigan qishloqlar aholisi alohida bir jamoani tashkil etgan. Tabiiyki, bu qishloq jamoalari yana kichik ekin maydonlari ham tuzgan. Ularni vohaning bir qancha tumanlarida “paykal” deb ataganlar [6].

An'anaga ko'ra, erta ko'klamda dala ishlari boshlanishidan oldin xar yili voha qishloq aholisi o'zlarining jamoa yerlariga to'planib, oralaridan yoshi ulug', obro'li va tajribali bir kishini oqsoqol qilib saylashgan. Ushbu yig'inda mirob, dorug'a, hatto sartarosh ham saylangan. Faqat oilali kishilar hisobga olinib, paykallarga bo'lingan. Har bir Paykalgaga 8 kishi (“tan”) kirgan [9]. Demak, shu 8 kishi paykalgaga taalluqli barcha yengil va mashaqqatli ishlarni amalga oshirgan. Ariq va anhorning uzun-qisqaligiga qarab paykallardan hasharchilar olingan. Paykal a'zolari qat'iy tartib intizom asosida navbati bilan suv yo'llarini tozalashda qatnashishgan.

Paykalgaga kirmagan, suv chiqishi qiyin bo'lgan partov yerlar, ya'ni bo'sh yerlar «posira», unda ishlovchilar “posirakorlar” deb atalgan. Posira yerlarda hosil yetishtirish juda mushkul bo'lgan. Dastlab bu yerlarga lalmikor ekinlar ekilib, qor va yomg'ir suvi bilan sug'orilgan. Kamdan-kam hollarda dehqonlar o'zlariga tegishli yerlarni oqar suv bilan bir - ikki bor sug'orishgan, ya'ni bunday yerlarga ekilgan ekinlar zahmat chekish bilan sug'orilgan. Shu sababdan bo'lsa kerak suv inshootlarini tartibga keltirishda posirachilar kamdan – kam hollardagina ishtirok etishgan.

Vohadagi barcha bekliliklarga qarashli qishloq aholisining jamoa yeri va posira yerlaridan tashqari o'z tomorqasi ham bo'lgan. Bu yerlar qishloqlarda 5 paxsa devor yoki chimdevor bilan o'rab olingan. Qorako'l, Olot va boshqa tumanlarning dasht hududlarida devor bilan o'rashga ehtiyoj sezilmaganligi bois ma'lum bir belgilar qo'yilgan va bunday yerlar odatda “hayat” deb atalgan [2].

O'рта Osiyoning boshqa xududlarida bo'lgani singari Buxoro vohasida ham suv tanqisligi yuz berib turgan. Shu bois mahalliy xalq sug'orish shohobchalaridan foydalanishning tartib – qoidalari va usullarini yaxshi bilishgan [2]. Dehqonlar suv tanqis bo'lgan hududlarda suvdan navbat bilan foydalanishga qat'iy rioya etishgan. Suv miqdori muayyan tartibda o'lchangan. Masalan, “bir suv-ariqdan bir kecha-kunduzda oqib o'tgan suv: “bir tegirmon” yoki “tosh” - bir pud donni tegirmonda tortguncha ketadigan suv, “bir qo'sh” - bir qo'sh ho'kiz bilan haydalgan yerni sug'orish uchun yetadigan suv” kabi suv o'lchovlari keng qo'llanilgan. Buxoroning suvga tanqis tumanlarida jamoa foydalanadigan paykallarda bir qo'sh yerga beriladigan suv “mo'ndi” bilan o'lchangan. Mo'ndi - tubi teshilgan, taxminan o'n litr suv sig'adigan oddiy sopol ko'zacha bo'lib, undagi suv oqib bo'lishiga qarab suv miqdorini o'lchaganlar. Shuni ta'kidlash kerakki, paykal va hayat yerlarini sug'orishning u yoki bu usullari suvning oz - ko'pligiga qarab tanlangan. Vohaning o'рта qismida dehqonlar sug'orishning “bir quloq” usulidan ko'proq foydalanishgan. Bunda vaqt hisobi quyosh harakatiga qarab belgilangan. Mirobalar paykal a'zolarining yeri qanchaligini juda yaxshi bilishgan va shunga qarab vaqt ajratishgan. XX asrning boshlariga kelib boy-badavlat kishilar o'z mavqelaridan foydalanib, ayrim hollarda belgilangan tartiblarni ham buzishgan [2].

Romitan tumanidagi Qo'rg'on qishlog'ida 50 ta paykal bo'lib, bir kecha - kunduzda uchtadan paykal sug'orilishi kerak bo'lgan. Ikkita paykal kunduzi, bittasi esa kechasi sug'orilgan. Har paykalga 16-17 kunda bir bor navbat kelgan. Qo'shni qishloq Romishda esa 37 taga yaqin paykal bo'lgan. Qishloq oqsoqoli boshchiligida chokboshlar (bu qishloqda paykalboshi) yig'ilishib, suv navbatini belgilashgan. O'рта kattalikdagi bir chelak suv keladigan sopol ko'zaning tagini teshib suv oqizishgan. Aynan shu holni boshqa qishloqlarda ham ko'rish mumkin edi.

Paykallardagi ekinlarni suvning miqdoriga qarab sug'orishgan. Agar suv kam bo'lsa, poxol qilib, bostirib sug'orilgan. Mabodo, suv uzoq vaqt oqadigan bo'lsa, ekinlarga egatlar yoxud jo'yaklar orqali suv oqizishgan. Ekinlar qonib suv ichishiga, ayniqsa, katta e'tibor qaratilgan. Paykallarni jo'yaklardan oqizib sug'orish usuli ko'pincha tunda amalga oshirilgan.

Buxoro vohasi sharoitida dehqonchilik xo'jaligi sun'iy sug'orishga asoslanadi. Yerlarning unumdorligi, ekinlarning hosildorligi sun'iy sug'orish, ariqlarning uzayishi va kengayishi hisobiga yildan yilga ortib borgan. XIX asrning oxiri - XX asr boshlariga kelib sug'orish tarmoqlariga e'tibor pasayganligi kuzatiladi. Daryo suvi kam bo'lganligi tufayli ariqlar va shoxlar (ariqdan kichik, ayrim paykallarni, qishloqdagi yerlarni sug'oradigan suv yo'li)ni qum, loyqa va suv o'tlari bosib ketgan. Natijada yildan-yilga sug'oriladigan maydonlar miqdori qisqarib borgan. Bu esa bir qator sabab va omillar bilan bog'liq bo'lgan. Yerlarning kattagina qismi yirik yer egalarining qo'liga o'tib ketgach, sug'orish ishlariga e'tiborsizlik bilan qarash kuchaygan. Yerga bir mavsumda bug'doy yoki arpa ekib olingach, paykallar o'tloqqa aylantirilgan. Vaqt o'tishi bilan bir qancha ariq - zovurlar ko'milib o'z ahamiyatini yo'qotgan [3].

Insoniyat hayoti, xo'jalik faoliyati ko'p jihatdan dehqonchilik ishlab chiqarishiga bog'liq bo'lib, mehnat qurollari uzoq o'tmishdan qolgan shakllarda edi. Yerni haydab shudgor qilish, yoki ekinlarga ishlov berish qo'sh-ho'kizlar yordamida amalga oshirilgan, shuning uchun ishchi hayvonlarning buxoroliklar hayotidagi ahamiyati nihoyatda baland bo'lgan. Ishchi hayvonlarni yaxshi oziqlantirish, ularni asrab avaylash hayotiy zaruriyatga aylangan edi. Kuzgi shudgor paytida ham asosiy ishchi kuchi qo'sh-ho'kizlar bo'lib, ular qo'shilgan omochlarda yer haydalar, shudgor qilinadi. Erta bahorda esa yerni ekishga tayyorlash, six mola qilishda ham asosiy ishchi hayvon ho'kizlar, ba'zan otlardan foydalanilgan edi. Bahorgi yumushlar qizigan mart – aprel oylarida kunlar uzayib, havo harorati ham ko'tarilib borar, bunday sharoitda ayniqsa qishdan “eti yupun bo'lib, yoki yo'g'on cho'zildi – ingichka uzildi”[3] bo'lib chiqqan jonivorlarning xizmatidan foydalanish barobarida ularni asrab – avaylash ham zarur bo'lgan.

Qadimgi buxoroliklar ishchi hayvonlarni yaxshi oziqlantirish bilan birga ularni salqin vaqtda, ko'proq tunda va erta saharda ishga solganlar. Bahorgi yumushlar qizigan pallada ishga solingan ho'kizlarga nisbatan “gava pushtash oftoba nabinad”-“Ho'kizning tanasi quyosh ko'rmasin” iborasi shundan kelib chiqqan bo'lib, ho'kizlarni, umuman ishchi jonivorlarni quyosh tig'ida ishlatmasdan, ularni asrab – avaylash, ishni salqin vaqtda amalga oshirish lozimligi nazarda tutilgan [4].

Erta bahorda yerlarni ekishga tayyorlash, ekishni o'z vaqtida o'tkazish ham alohida tayyorgarlik va tajribalarni talab qilgan. Buxorolik Bobodehqonlar bahorning har bir lahzasidan unumli foydalanib ekish – tikish ishlarini o'z vaqtida amalga oshirishga harakat qilganlar. Bahorning har daqiqasini g'animat bilib, ekishni ertaroq amalga oshirishga intilganlar. Xalqda “sepilgan urug' ho'kizning tanasiga tegmasin” [5] iborasiga bahorgi ekish paytida erga sepilgan urug' ishchi jonivorlarning tanasiga tegilib yerga tushguncha vaqt boy beriladi, degan ma'no anglatgan.

Yerga ishlov berish, ekinlarni parvarishlash borasida ham an'anaviy usullar asosida katta tajriba to'plangan. Ota bobolarimiz bir qator agrotexnik usullarni kashf qilganlar. Shulardan biri oq jo'xori ostini to'pchalash usulidir.

Ma'lumki, xalqimiz oshxonasida go'ja taomi qadimdan mavjud bo'lib, uni asosan oq jo'xoridan tayyorlashgan va qatiq qo'shib iste'mol qilingan. Oq jo'xorini yetishtirish esa boshqa ekin turlariga qaraganda alohida agrotexnika talab qilgan. Buning uchun mahalliy o'g'itdan yaxshilab to'yintirilgan, suvga qulay joy

tanlanib ekin ekilgan. Ekin qator orasi, butalar oralig'i 40 -50 sm dan kam bo'lmasligi kerak bo'lgan. Ekin unib chiqqandan so'ng uni yagonalab, begona o'tlardan tozalab turilgan.

Buxoroning issiq va quruq havo sharoiti, suv tanqisligi davrida balandligi bir metrcha keladigan oq jo'xorining har bir tubiga alohida – alohida ishlov berilib, osti yumshatilib, yumshoq tuproqdan kunda ostiga tortilib, to'pcha qilingan. Buning natijasida nam uzoq saqlangan va butaning mustahkamligi, shamol va tabiiy ofatlarga bardoshligi oshgan. Oq joxori 2 - 2,5 metr balandlikkacha o'sib, har bir tubi 3 - 4 tagacha bosh bog'lagan yoki har bir tubdan kamida bir kilogacha hosil olingan. Qishloq joylarida yashovchi buxoroliklarning ayvonida uzun qator qilib osib qo'yilgan oq jo'xori boshlarini kech kuzgacha uchratish mumkin edi. Yozning issig'ida obdon qurigan oq jo'xori boshlari yanchilib, doni sovurilib olingan, yaxshilab tozalanib, alohida quruq joyda saqlangan. Kuz va qish mavsumlarida uning donidan go'ja taomi pushirilib iste'mol qilingan.

Buxoro an'anaviy dehqonchiligining yana bir usuli poliz mahsulotlaridan qovun va tarvuz yetishtirishda qo'llangan "Varqoni" usulidir. Bu usul haqidagi ma'lumotlarni tarixiy yozma manbalarda uchratmadik. Axborotchilarning xotiralariga suyanib fikr yuritdik [7].

Buxoro vohasining o'ziga xos iqlimi va tuproq sharoitida poliz mahsulotlari yetishtirish alohida qunt va tajriba talab qilgan. Zarafshon daryosining serunum tuproqli adog'lari, katta kanallarning to'g'on atroflari suvga serob, sernam va yumshoq bo'lib, daryo va kanallar oqizib kelgan loyqadan to'yinib, unumdorligi oshgan joylar edi. Bunday joylarda poliz ekinlaridan qovun va tarvuz ekilsa yuqori hosil berar edi. Ekilgan qovun unib chiqib, palak otib gulga kirgach, suvga bostirib sug'orilgan yoki toshqin bo'lsa suv ostiga qolgan. Bu holda yer tobga kelgach ag'darma chopiq qilinib, har bir tup ostiga tuproq to'pcha qilingan. Bu usulni suv inshootining bosh qismi to'g'on nomi bilan yoki qadimgi so'g'diy tilida "varq" - "to'g'on nomi bilan" "Varqoni" deyilgan. Varqoni – to'g'on boshi dehqonchiligi bo'lib, yetishtirilgan poliz mahsulotlari serob va nihoyatda mazali bo'lgan.

An'anaviy Buxoro dehqonchiligida poliz ekinlarini yagonalashda alohida e'tibor qaratilgan. Xalqda "bir palakdan ikki qovun, ikki palakdan bir qovun" [4] iborasida qovun, tarvuz, qovoq va boshqa ekinlarni o'z vaqtida yagonalashning nihoyatda zarurligi ko'rsatilgan.

Haydalgan yerdagi kesaklarni ezish, yerni tekislash hamda urug' sepilgandan so'ng ustidan tuproq tortish uchun mola ishlatilgan. Molaning ikki xil turi mavjud bo'lgan: biri katta, uzunligi 3-3,5 m. ko'p yillik tut yoki o'rik yog'ochidan yasalgan (yo'g'on tanali tut yoki uning tanasi poytesha bilan yo'nilgan). Molaning eni 40-60 sm bo'lgan. Molani xo'kizlar tortgan. Ho'kizlarni bir kishi yetaklagan, mola ustida ham bir odam o'tirgan. Mola aksariyat lalmikor erlarda, qatqaloq va xashakli erlarda ishlatilgan. Bahorgi ekinlar ekiladigan yerlarda mola o'rnida shox-shabbali kichik daraxt tanasi ishlatilgan. Mola yasashga imkoni bo'lmagan kambag'al xo'jaliklar omochning shotisidan mola sifatida foydalanishgan. Molaning kichigi 2-2,5 sm chamasi bo'lgan. Buni qo'sh ho'kiz, ot yoki tuya tortgan [6].

Buxoro vohasida qadimdan ishlatilib kelayotgan yer yumshatgich vositasi belkurakdir. Bu asbob temirdan yasalgan bo'lib, ishlatuvchining xohishiga qarab, maxsus quloq yasatilgan. Quloq belkurakning o'ng yoki chap tomonida bo'lgan. Ba'zi xonadonlarda ikki tepki quloq ishlangan belkurak bo'lgan. Belkurak yerni kovlash, aravaga go'ng yoki tuproq ortish, ariq qazish va paxsa devor qurishda qo'llanilgan. Belkurakning uzunligi 25-27 sm, eni 20-23 sm atrofida bo'lgan. Dastasining uzunligi 1,3-1,5 metrni tashkil etgan. Loy ishlarida belkurakdan farqliroq, loyni kesishga qulay va engil bo'lgan kapcha ishlatilgan.

Qadimda dehqonchilikda keng ishlatiladigan mehnat quroli ketmon bo'lib, Buxoro vohasi ziroatchilari uchun ham bu qurolning xizmati katta bo'lgan. Bog'dorchilik, polizchilik, sabzavotchilik va g'allachilikda, umuman, yer ishlarida ketmon ishlatilgan. Ketmonlar ham shakli va hajmiga qarab bir-biridan farqlangan. Eni 30-32 sm, uzunligi 25-27 sm bo'lgan ketmonlar tuproq yuklarida, ayniqsa, jo'yak olish, uvat ko'tarish, egat olish va yer tekislashda ko'proq ishlatilgan. Hajmi kichik ketmonlar esa o'simliklarning tagini yumshatish va chopiq qilishda qo'llanilgan. Ketmon dastasi asosan tol daraxtidan tayyorlangan. Voha dehqonlari yerdan ko'proq hosil olish uchun unga sifatli ishlov berishgan. Tadbirkor boylar kuzda yerni bir-ikki marta ko'sh bilan haydashgan. Mola bosish, dalalarga suv tarqatish va mahalliy o'g'itlarni berish ishlari ham tajribali dehqonlar maslahati bilan amalga oshirilgan. Almashlab ekish ham dehqonchilikda asosiy o'rinda turgan. O'simliklarning mavsumiy xususiyatlaridan kelib chiqib, birining o'rniga ikkinchisini ekishgan. Albatta, bu jarayonda ob – havoning qanday kelishi va tuproqning o'ziga xos xususiyatlari ham hisobga olingan.

O'rta Osiyodagi barcha xalqlar singari Buxoro vohasi dehqonlari ham XX asrning boshlarida donli ekinlarni ko'proq ekishgan. Kuzda haydalgan yerlarga bug'doy, arpa ekilgan. Urug' qo'l bilan sepilgan va ustidan mola tortilgan. Don ekilgan to'qay yerlar asosan, maysa unib chiqqach, boshqoq olish oldidan va don xamirga aylanganidan so'ng 2-3 marta sug'orilgan [6].

Axborotchilarimizning ta'kidlashlaricha, obikor yerlarga oq bug'doy, lalmikor yerlarga «qizil bug'doy», «qora qiltiq bug'doy» ekilgan. Hosil yig'ib olingandan keyin bo'shagan yerlarga mosh, kunjut, uch oylik oq jo'xori, tariq ekilib, yaxshi hosil olingan. Ba'zi dehqonlar qayta ekishga sabzavot va poliz ekinlarini, xususan, sabzi, sholg'om, tarvuz kabilarni ekishni ma'qul ko'rishgan [9]. XX asrning boshida asosiy maydonlarga bug'doy, arpa bilan birga no'xat, zig'ir, kunjut, makka, kungaboqar kabi donli va boshqoqli ekinlar

ham ekilgan. Hosildan bo'shagan paykallarning barchasida qayta ekish to'liq amalga oshirilmagan. Chunki qayta ekish uchun dehqonlarning hamma vaqt ham imkoniyati bo'lmagan. Paykallarning asosiy qismi o'rimdan so'ng sug'orilgan, qo'sh bilan 2-3 marta haydalgan. Noyabr oyining oxiri, dekabr oyi ichida yerga «yaxob» suvi berilgan [10]. Albatta, sug'orilgan yerlar bahorgi ekish mavsumi boshlangunga qadar dam olib yotgan.

XIX asrning oxirlarida Turkiston o'lkasida sug'oriladigan barcha maydonning 70 foiziga g'o'za ekilgan, xolos. Paxta maydonlari Buxoro amirligida 62 foiz, birgina Qashqadaryo vohasida esa 2 ming gektarni tashkil etgan [8]. XX asrning boshlarida Buxoro amirligi Angliyaga va boshqa chet mamlakatlarga turli xil qishloq xo'jalik mahsulotlarini sotgan. Mahsulotlar ichida paxta ko'p bo'lgan. Bu esa o'z navbatida Buxoro vohasining Qorako'l, Olot, Romitan kabi tumanlarida paxtaning ko'p ekilishiga sabab bo'lgan. Vohada «Mavri g'o'za», «Malla paxta» navlari ekilgan. Chorikorlar yetishtirgan paxta hosili katta yer egalari tomonidan sotilgan. Boylar korxonalar (paxtani qayta ishlaydigan kichik korxonalar) qurib, paxtani chigitdan ajratishgan va olingan toladan ip yigirishgan. Iplardan shoyi matolar to'qishgan. O'rta Osiyo xonliklari bilan savdo-sotiqni rivojlantirish masalasini o'rganish uchun yuborilgan polkovnik Strukovning yozishicha, «Osiyoliklar keltirayotgan turli xil to'qima matolarni oddiy xalq juda xush ko'rib ishlatadi, chunki ular yumshoq va chidamli bo'lgani uchun davlatdagi armiya uchun juda zarur bo'lgan kanop mato o'rnini bosa oladi» [10]. Rus zobitining bu fikrlarini axborotchilarimizdan olingan ma'lumotlar ham tasdiqlaydi.

Yashash sharoiti qanchalik og'ir bo'lmasin, voha ziroatchilari hamisha bir-biriga yordam qo'lini cho'zib kelgan. Ariq ochish, tozalash ishlari kuzning oxiri va qish davri hamda erta bahorda hashar yo'li bilan amalga oshirilgan bo'lsa, xirmondagi donni ajratish, g'o'zani chopiq qilish, ko'sak chuvish, tok, anor, anjirlarni ko'mish va ochish, daraxtlarga ishlov va shakl berish kabi ishlarni ham dehqonlar hamjihat bo'lib bajarishgan.

Birinchi jahon urushi arafasida Rossiyaning Turkistonda olib borgan mustamlakachilik siyosati boshqa soha vakillari kabi dehqonlarning ham ahvolini og'irlashtirgan. Soliqlarning haddan ortiq ko'payganligi ekin maydonlarining qisqarishiga olib keladi. Xalq bir amallab tirikchilik o'tkazish uchun ishchi ho'kiz o'rnida hattoki o'zlarini omochga qo'shib yer haydaganliklari, ketmon bilan ertayu – kech yer chopganliklari haqidagi ma'lumotlar axborotchilarimiz xotiralarida saqlangan.

Almashlab ekish an'anasiga rioya etilmaganligi natijasida g'o'zaning yomon parvarish qilinishi dalalarning quvvatsizlanishiga, paxta hosilining pasayishi va majud navlarning buzilishiga, shuningdek, boshqa sifat ko'rsatkichlarining yomonlashuviga olib keldi. 1916 yildagi ob-havo sharoiti (ko'klamning kech va sovuq kelishi, yozdagi qurg'oqchilik, chigirtka bosishi) iqtisodiyotning va paxtachilik agrotexnikasining ahvolini yanada og'irlashtirdi.

Butun Turkiston o'lkasi uchun berilgan bu tavsif Buxoro vohasidagi ahvolni ham ifodalagan desak xato bo'lmaydi.

Xulosa: XIX asr oxiri- XX asrning boshlarida Buxoro vohasida g'alla, paxta yoki boshqa poliz ekinlarini ekib parvarishlash dehqonlar uchun qo'l mehnati bilan bajariladigan mashg'ulotlar ancha og'ir bo'lgan. Sug'orish shoxobchalarining talabga javob bermaganligi, unumdor yerlarning boy – badavlat kishilar tomonidan bo'lib olingani, Buxoro amiri tomonidan undirilgan soliqlarning haddan ortiqligi, qishloq xo'jalik texnikasi va ish qurollarining oddiyliги madaniy ekinlar hosildorligini oshirishga imkon bermagan.

Dono xalqimiz, tadbirkor bobo dehqonlarimiz ming yillar davomida yerga ishlov berish, ekin ekib mo'l hosil olishning o'ziga xos usullari va tadbirlarini yaratib, Quyi Zarafshonning murakkab tabiiy sharoitida ham jahon ziroatchilik madaniyatiga o'ziga xos munosib hissa qo'shganlar, og'ir sharoitlarga qaramay o'zlarining asriy tajribalari asosida an'anaviy dehqonchilik usullari yordamida mo'l-ko'l hosil yetishtirishga muvaffaq bo'lganlar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Karimov I.A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida "Xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari." – T., O'zbekiston, 1997. –B. -145.

2. XX asrning boshlarida Ўзбекистоннинг суғорилиш тарихи хақида куйидаги тадқиқотчилар атрофлича фикр билдиришган: Дингельштедт Н. Опыт изучения ирригации Туркестанского края //Сирдарьинская область. ч. 1-2. СПб., 1898; Пален К.К. Орошение в Туркестане (Отчет по ревизии Туркестанского края, СПб., 1910; Маллицкий Н.Г. Обычное право водопользования в Ташкентском районе и отношение его к шариату //Вестник ирригации,-1925. -№4. - С. 14; И.Дембо. Земельный строй Востока. -Л., 1927; Фуломов Я. Хоразмнинг суғорилиш тарихи. - 1959; Мухаммаджонов А. Куйи Зарафшон водийсининг суғорилиш тарихи.-Т.,1972. Ўша муаллиф. Ўзбекистоннинг қадимги гидротехника иншоотлари.-Т., 1997; Жабборов И. Жиловланган дарёлар ўлкаси.-Т., 1964.

3. Дала этнографик маълумотлари, ахборотчи Шоди Рўзиев, 190 й (Аҳмад Жумаевнинг шахсий архивидан).
4. Дала этнографик маълумотлари, ахборотчи Аҳмад Жумаевнинг 2012йил.
5. Дала этнографик маълумотлари, ахборотчи Раҳмон Жўраев, 2003 йил
6. Дала этнографик маълумотлари, 1997 йил. Коракул тумани.
7. Дала этнографик маълумотлари, 1998 йил Ромитан тумани Ромиш қишлоғи
8. Жабборов И. Ўзбек халқ этнографияси.-Т., 1994. -Б. 102.
9. Шаниязов К.Ш. Узбеки - карлуки. -Т., 1964. -Б. 169.

10. Рожкова М.К. Экономическая политика царского правительства на Среднем Востоке во второй четверти XIX века и русская буржуазия. - М. Л. 1949. -С. 41.

UO'K 93/94

OLIM MIXAIL MIXAILOVICH GERASIMOVNING ILM-FAN TARAQQIYOTIGA QO'SHGAN HISSASI

S.Sh. Jumaniyozova, talaba, Urganch Davlat Universiteti, Urganch

Annotatsiya. Ushbu maqolada jahon antropologiya fani rivojiga katta hissa qo'shgan olim M.M. Gerasimovning hayot yo'li va ilmiy tajribalari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: antropologiya, M.M. Gerasimov, paleontologiya, rekonstruksiya, eksperiment, arxeologiya, kriminolog, skelet, portret, fotoalbum

Аннотация. В статье рассказывается о жизни и научных экспериментах ученого М.М.Герасимова, внесшего большой вклад в развитие мировой антропологии.

Ключевые слова: антропология, М. М. Герасимов, палеонтология, реконструкция, эксперимент, археология, криминолог, скелет, портрет, фотоальбом

Abstract. This article tells about the life and scientific experiments of the scientist M.M. Gerasimov, who made a great contribution to the development of world anthropology.

Key words: anthropology, M.M. Gerasimov, paleontology, reconstruction, experiment, archeology, criminologist, skeleton, portrait, photo album

Insonning yuzi og'zidan ko'ra ko'proq qiziq narsalarni ifodalaydi: lablar faqat odamning fikrlarini, yuzi - tabiat haqidagi fikrni ifodalaydi.

A. Shopengauer

Mixail Mixailovich Gerasimov rus plastik rekonstruksiya maktabining asoschisi, antropolog, arxeolog va haykaltarosh, tarixiy shaxslar va bosh suyaklaridan fotoalbum va odamlar portretlari galereyasini yaratgan olim sifatida tanilgan. U 1907-yil 2 (15)-sentabrda Rossiyaning Sankt-Peterburg shahrida tug'ilgan.

Inson qiyofasini suyakdan tiklash imkoniyati qachon va kim tomonidan birinchi marta kashf etilganligini aytish qiyin. Paleontologiyaning otasi Jorj Kuvyening vafotidan keyin bu g'oya amalga oshmaydigan bo'lib ko'rindi. Shu bilan birga, o'lchov texnikasi birlashtirilmagan va turli fiksatsiya usullaridan foydalanilganligi sababli o'limdan keyingi o'zgarishlar har xil edi. Olingan rekonstruksiyalarni vafotidan oldingi fotosuratlar bilan taqqoslash yuzning individual detallarini suyak orqali tiklashning murakkabligini ko'rsatdi.

Mixail Mixailovich Gerasimov ana shunday muhim pallada tarix sahnasiga chiqdi. Bir so'z bilan aytganda, o'tmishni hayotga qaytargan antropolog-olim sifatida tanildi. U bizga buyuk ajdodimiz Amir Temur qiyofasini tiklagan olim sifatida ma'lum.

Birinchi marta M. M. Gerasimov 1927-yilda bosh suyagidan Pitekanthrop va Neandertal odamining ko'rinishini tiklashga urinish qildi. Yaratilgan rekonstruksiya to'g'riligiga amin bo'lish uchun M. M. Gerasimov yuz suyaklarini tiklab, bir qator tekshirish ishlarini olib bordi. Dunyo ilm-fanida shakllangan bir vaqtlar tirik odamning tashqi qiyofasini portret bilan tiklash g'oyasiga salbiy munosabatda bo'lib kelishlariga qaramay, u yuz skeletlari va uni qoplagan yumshoq to'qimalar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni o'rganishda katta tajriba asosida texnikani yaratdi, uning samaradorligini tasdiqladi. Olim tomonidan sud-tibbiyot muassasalarida o'tkazilgan nazorat tajribalari bilan zamonaviy inson qiyofasini barcha irqiy xilma-xilligi bilan tiklash uchun noyob universal uslub yaratildi.

Yaratilgan portretlarda haqiqiylikka yaqinlik darajasini aniqlash istagida M. M. Gerasimov bir qator tekshirish ishlarini olib bordi. 1938-yilda u faqat empirik vositalar bilan bosh suyagi asosida individual portretni qayta qurish imkoniyatini isbotlashga muvaffaq bo'ldi. U bir qator nazorat tajribalarini muvaffaqiyatli amalga oshirdi. Gerasimov va keyinchalik uning talabalari, asosan sud ekspertizasi obyektlari bo'yicha qo'llanilgan usulning samaradorligini va uning yordamida bosh suyagiga qilingan niqob asosida ma'lum bir shaxsni aniqlashga erishish imkoniyatini tasdiqladi.

M.M. Gerasimov birinchi ommaviy eksperimentni 1940-yil oxiri – 1941-yil boshlarida Moskvadagi Lefortovo o'likxonasi bazasida o'tkazdi. Nazorat materiallari jinoiy qidiruv bo'limi vakillari tomonidan olingan fotosuratlar va Lefortovo o'likxonasida saqlangan bayonnomalar edi. Tabiiyki, Gerasimov bu hujjatlarni qayta qurish usulini qo'llashdan oldin ko'rmagan. O'z tajribalarini yakunlagach, fotosuratlar bilan olingan natijani solishtirgan. Hammasi bo'lib rus, ukrain, polyak va xitoyliklarga tegishli bosh suyaklarida 12 ta tajriba o'tkazildi. Olingan natijalar barcha kutilgan natijalardan oshib ketdi: barcha 12 holatda aniq portret o'xshashligi qayd etildi [Герасимов М.М. Я ищу лица, 2007].

Gerasimov asarlari kriminologlarning katta qiziqishini uyg'otdi, ular tobora ko'proq olimga murojaat qilishni boshladilar. Olim har bir vaziyatni nazorat qilib, olingan tajribalarni bir-birining davomi sifatida ko'rib chiqdi. Bu ayni damda M. M. Gerasimovga o'ziga xos uslubning imkoniyatlarini aniqlashga va xatolarni hisobga olishga imkon berdi. Uning do'sti va rafiqasi – T. S. Vanderbellen moddiy va boshqa qiyinchiliklarga

qaramay, qidiruvning ahamiyatiga ishonishini doim qo'llab-quvvatlab kelgan. Olim o'lchash nuqtalari va ularni tavsiflovchi xususiyatlarning keng dasturini ishlab chiqdi. U yuzning yumshoq to'qimalarining yuz skeletlari bilan aloqasini o'rganib, turli xil tadqiqot usullarini qo'lladi. Bu tadqiqotlar unga nafaqat qiyofa tiklashga, balki jins va yosh farqlarini o'rganishga imkon berdi.

Gerasimov bosh va yuzning turli darajalarida yumshoq to'qimalarning qalinligini o'rgangan. Bu esa o'z o'rnida o'ziga xos individuallikni belgilaydigan asosiy yuz skeletining assimetriyasi bilan chambarchas bog'liq bo'lgan yumshoq integralning assimetriyasini umumlashtirishga imkon berdi. Uning portret rekonstruksiyasini yaratish usuli – “Qayta qurish jarayoni” quyidagi bosqichlardan iborat: 1 - bosh suyagini tahlil qilish: tavsiflovchi belgilarga e'tibor qaratadigan antropologik tadqiqotlar, jinsi, yoshi va individual, patologik xususiyatlarini aniqlash; 2 - asosan nazorat qilish xususiyatiga ega bo'lgan grafik rekonstruksiya; 3 - bosh sxemasini haykaltarosh reproduksiyasi yordamida ishlash: uning mohiyati shundan iboratki, asosiy mushaklar mum mastikasi yordamida bosh suyagida tiklanadi, so'ngra ko'z, peshona, burun va og'iz modellashtiriladi; 4 - tarixiy ma'lumotlarni (kostyum, soch turmagi) hisobga olgan holda bo'y ustida ishlashni yakunlanadi.

Ayni paytda, Ikkinchi jahon urushidan oldingi 10 yil ichida Gerasimov odamlarning, shuningdek qadimiy rus knyazlari Yaroslav Dono va Andrey Bogolyubskiyning kamida 17 ta portretining rekonstruksiyasini yaratdi. Keyinchalik Gerasimov Sovet paleoantropologiyasining barcha yirik voqealarida bevosita ishtirok etdi. Bu, avvalambor, O'zbekistondagi Teshiktosh g'oridan topilgan neandertal bolaning bosh suyagini tiklash bilan bog'liq edi. Ushbu noyob topilma 170 ta bo'lakdan bosh suyagini yopishtirgan olimning sinchkovlik va zahmatli mehnati tufayli o'z holatiga qaytarildi.

M. M. Gerasimov keyingi ishini Samarqandda davom ettirdi. U yerda Go'ri Amir maqbarasida Temur va temuriylar maqbarasining ochilishida qatnashdi. Ekspeditsiyaning vazifalaridan biri qabrning haqiqiylikni aniqlash edi. Go'ri Amirdagi qazishmalar paytida o'rtacha balandlikdagi kuchli odamga tegishli odam suyaklaridagi patologik o'zgarishlarni tekshirish bilan bir qatorda Amir Temur haqida ma'lumotlar yozilgan asarlarni ham o'rganib chiqdi va Amir Temurning bugungi qiyofasini tikladi. Shuningdek, uning o'g'illari: Mironshoh va Shohrux hamda nabirasi – Ulug'bekning ham qiyofalarini tiklash ishlarida hamda Kiyevdagi Avliyo Sofiya soborida maqbarasi ochilgan Yaroslav Dono, Ivan Grozniyning va uning o'g'li Feodor Ivanovich, skiflar qiroli Skilur, yozuvchi F. Shiller qabrini o'rganib, portret haykalini tikladi [Гepaсимов M.M. Я ищу лица, 2007].

Ivan Grozniy (Dahshatli) obrazini tiklashda olimning ixtiyorida nafaqat bosh suyagi, balki skelet ham bo'lgan. "Men skeletning xususiyatlarini juda sinchkovlik bilan o'rganib chiqdim, - deb yozgan Mixail Mixaylovich, - men yuqori tanani o'rnatdim va ushbu ish jarayonida uning boshi va yelkalarining xarakterli, odatiy holatini ko'paytirishga imkon beradigan bir qator bunday individual xususiyatlarni topdim"[Yuqoridagi manba, 134-b.]. M.M.Gerasimov izlanishlari natijasida Ivan Grozniy – yuzida baquvvat va ozg'in ifoda bilan, yetuk yoshdagi baquvvat qomatli odam sifatida paydo bo'ldi.

Mixail Mixaylovich, Rudakiy qabrini topishga yordam beradigan haqiqiy tarixiy va antropologik tadqiqotlar o'tkazdi. Fors shoiri taqdiri tafsilotlarini bilish uchun otam barcha she'rlarining interlineer tarjimalarini o'rgangan. Ma'lumki, Rudakiy ko'r bo'lgan, ammo u tug'ilishidan ko'rmi yoki keyinchalik ko'r bo'lib qoldimi?- degan savolga javob berish va uning qiyofasini tiklashga harakat qildi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, uning she'rlari ma'lum bir nuqtaga qadar ko'r odam yaratilmaydigan vizual tasvirlar bilan to'ldirilgan. Agar u ko'zini yo'qotgan bo'lsa, qanday qilib - keksalikdanmi yoki zo'ravonlikdanmi? Javob "Keksalikka odob" nomli she'rida topilgan bo'lib, unda shoirga xiyonat qilingan, ko'r bo'lib qolgan va uning barcha tishlari tushib ketgan” - deydi M. M. Gerasimovning qizi – Margarita Mixaylovna [http://www.tnu.in.ua/study/refs/d77/480-qayd_sanasi-29.10.2020]. Ko'rib turganimizdek, olim nafaqat odamlarning suyak qoldiqlari orqali, balki ular to'g'risidagi ma'lumotlarni, ijodiy va ilmiy faoliyatini ham o'rganib, ularning tashqi qiyofasini tiklagan.

Paleolit davriga oid Sibirda qadimgi turar-joylarda olib borgan qazish ishlari M. M. Gerasimovning kolleksiyalarida eng yaxshisi hisoblanadi. Keyinchalik u dastlabki odamlarning bosh suyaklarini qayta tiklashga o'tdi. Bu haqda uning o'zi shunday yozgan edi: «Qadimgi odam qiyofasini tiklash imkoniyati haqidagi g'oya menga uzoq vaqt oldin kelgan. Amalga oshirish ko'p yillik tayyorgarlikni talab qildi, chunki men mustaqil ravishda bosh suyagidan yuzni tiklash usulini ishlab chiqishim kerak edi. O'zimning arxeologik ishim bilan parallel ravishda antropologik materiallarni o'rganib chiqdim, mushaklar qopqog'ining qalinligini o'lchab, boshlarni ajratib oldim ... Antropologlarga o'z ishimni taklif qilishga jur'at etishimdan oldin ko'p vaqt o'tdi [http://kolizej.at.ua/forum/16-535-1-qayd_sanasi_02.11.2020].»

Buyuk mehnat va tinimsiz izlanishlar besamar ketmadi. Uning mehnatlari va yutuqlari natijasi o'laroq 1950-yilda Davlat mukofoti laureati bo'ldi. U hayoti davomida inson qiyofasini tiklash plastik rekonstruksiya laboratoriyasiga asos soldi. SSSR Fanlar akademiyasi Etnografiya institutida (hozirgi Rossiya Fanlar akademiyasining Etnologiya va antropologiya instituti) tarix fanlari doktori ilmiy darajasi hamda RSFSRda xizmat ko'rsatgan fan arbobi unvoniga ega bo'ldi. Yuksak iste'dod sohibi – Mixail Mixailovich Gerasimov 1970-yil 21-iyul kuni Moskva shahrida vafot etdi.

M. M. Gerasimovning nomi nafaqat XX asrning 50-60-yillarida, balki bugungi kunda ham mamlakatimiz aholisining eng keng qatlamlariga yaxshi ma'lum. Antropologiya kabi fanning o'zi uning nomi bilan bog'liq. Odamlar uchun Gerasimov haqida o'qish, uning ma'ruzalarini tinglash, haykallariga qarash qiziq. Albatta, u nafaqat olim sifatida, balki rassom va haykaltarosh sifatida ham juda iste'dodli edi. Uning bir nechta yirik asarlari nafaqat arxeologik, balki tarixiy va madaniy ahamiyatga ega. Uning ilmiy izlanishlari, tadqiqot natijalari, ilmiy maqolalari va asarlarida jamlangan bo'lib, hozirgi kun antropologiya sohasida olib borilayotgan ilmiy izlanishlar uchun dasturilamal bo'lib xizmat qilmoqda. Taniqli olim, antropologiya bo'yicha yirik mutaxassis yaratgan ilmiy maktab vakillari bugun dunyoning ko'plab mamlakatlarida faoliyat yuritib kelmoqdalar. O'zbekistonda antropologiya fani rivojida ham olimning o'rni katta bo'lib, T. Xo'jaev, X. Xalilov va boshqa olimlar ularning izdoshlari hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Михаил Герасимов: я ишу лица. О восстановлении внешнего облика исторических лиц / М.М. Герасимова, К.М. Герасимова; [отв. ред. В.Л. Янин]; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. - М.: Наука, 2007.
2. Герасимова М. М., Сурнина Т. С. Научная деятельность М. М. Герасимова // Очерки истории русской этнографии, фольклористики и антропологии. М., 1978. Вып.: 8.
3. Флоренцов В. А., Флоренцов Н. А., Медведев Г. И. Непроторенным путём: Жизнь и творчество М. М. Герасимова. — Иркутск, 1979.
4. Алексеев В. П. Общение // Этнографическое обозрение. 1993. № 1, 2, 4-6.
5. Герасимова М. М., Медведев Г. И. Жизнь и деятельность Михаила Михайловича Герасимова // Вестник антропологии. — 1998. — № 5.

UO'K 93/94

TA'LIM MUASSASALARI FAOLIYATIGA DOIR BUXORO VILOYATI DAVLAT ARXIVI FONDLARIGA TAVSIF

D.Sh. Murodova, o'qituvchi, Buxoro davlat universiteti, Buxoro

Annotatsiya. Ushbu maqolada Buxoro viloyat davlat arxivining ta'lim muassasalari faoliyatiga doir ayrim fondlariga umumiy tavsif beriladi.

Kalit so'zlar: Buxoro viloyat davlat arxivi, hujjatlar, tarixiy meros, arxiv ishi, arxiv byurolari, tuman va shahar arxivlari, fond, foto – fond, saqlov birliklari

Аннотация. В данной статье представлен общий обзор некоторых фондов Государственного архива Бухарской области, связанных с деятельностью образовательных учреждений.

Ключевые слова: Бухарский областной государственный архив, документы, историческое наследие, архивное дело, архивное бюро, городские и районные архивы, фонд, фото – фонд, единицы хранения

Abstract. This article deals with a general description of some funds of the Bukhara regional state archive on the activities of educational institutions.

Keywords: Bukhara Regional State Archive, documents, historical heritage, archiving, archival bureau, city and district archives, fund, photo-fund, storage units

Tarixiy madaniy meros, olis o'tmishni chuqur o'rganmasdan turib, istiqbolni belgilab bo'lmaydi. Zero, kelajakka intilish uchun o'tmishni o'rganish, tarixni o'zlashtirish darkor. Istiqbolga erishgandan so'ng, xalqimiz ota-bobolarining asrlar davomida yaratgan ma'naviy boyliklarni e'zozlash, avaylab asrash, o'rganish va uni kelajak avlodlarga yetkazish imkoniyatiga ega bo'ldi.

Darhaqiqat, vatanimiz tarixini xolisona o'rganish, tarixiy manbalar asosida tahlil qilish va ilmiy izlanishlar olib borish biz yosh avlodning xalqimiz va ona vatanimiz oldidagi muqaddas burchimizdir.

Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning ta'kidlaganlaridek: "Buyuk tarixda hech narsa izsiz qolmaydi. U xalqning qonida, xotirasida saqlanadi. Amaliy ishlarda namoyon bo'ladi. Shuning uchun u qudratlidir"[1].

Ma'lumki, har bir davlat tarixini yoritishda arxiv hujjatlari alohida ahamiyat kasb etadi. Tarixiy tadqiqotlarning manbaviy asosini shakllantirish va milliy-madaniy boylik hisoblangan yozma va tasviriy hujjatlar bilan muntazam ravishda jamlab borish va ularni but saqlanishini ta'minlashda davlat arxivlarining o'rni muhimdir. Shu o'rinda respublikamizdagi yetakchi arxiv muassasalaridan biri bo'lgan Buxoro viloyat davlat arxivi (BVDA) manbalarining O'zbekiston tarixini yoritishdagi o'rni beqiyos bo'lib, ayniqsa, bu hujjatlarda Buxoroning XX asr hayotini aks etuvchi qimmatli ma'lumotlar mujassamlashgan.

2019 yil yanvar holatidagi statistik ma'lumotlarga ko'ra BVDAning umumiy fondlari soni 781 ta, hujjatlarining saqlov birligi esa 243.108 tadan iborat. Hozirgi umumiy fondagi boshqaruv hujjatlari 205.813 ta saqlov birligidan iborat. BVDAgi eng katta fond Buxoro viloyati ijroya qo'mitasining 1023 fondidir. Ushbu fondga saqlanayotgan hujjatlarning tarixiy chegarasi 1938-1991 yillarni o'z ichiga oladi. Bu fond 103.52 ta

saqlov birligidan iborat. 1992-2006 yillardagi Buxoro viloyati hokimligining 664 ta saqlov birligidagi hujjatlari esa 1459 – fond tarkibida saqlanadi.

Viloyat arxivining eng qimmatli va noyob fondi bu arab alifbosidagi hujjatlar fondidir. Bu hujjatlar ikkita fondan iborat bo'lib, birinchisi, 26-fond. Undagi hujjatlar 1924-1928 yillarga oid bo'lib, 958 ta saqlov birligidan iborat. Ikkinchisi esa, 28-fond bo'lib, 473 ta saqlov birligidan iborat. Bu hujjatlar asosan, 1927-1930 yillarga oid bo'lib, har ikkala fond hujjatlari ham to'raligicha o'rganilmagan.

28-fond "Eski Buxoro shahri ishchi, dehqon va qizil askar deputatlari Zarafshon viloyati ijroya qo'mitasi" nomi bilan ataladi. Bu fondda asosan Zarafshon viloyati sovetlarining II-syezdi materiallari, yig'ilish bayonnomalari, sovet hokimiyatining xududda amalga oshirgan yer-suv islohoti, quloqlashtirish jarayoniga oid hujjatlar, xotin-qizlarning savodsizligini tugatishga qaratilgan materiallar jamlangan.

26-fond esa "Eski Buxoro shahri ishchi, dehqon va qizil askar deputatlari Buxoro xududiy ijroya qo'mitasi" nomi bilan ataladi. Bu fondda ham Buxoroda mustabid sovet hokimiyati tomonidan amalga oshirilgan qator islohotlarning tarixi aks etgan bayonnomalar, bosmachilik harakati tarixiga oid hujjatlar, Buxoroga elektr, radio va telefon liniyalarining olib kelinishi bilan bog'liq tarixiy ma'lumotlar saqlanadi.

BVDagi yana bir qimmatli fond, bu foto-fond. Bu fondga oid foto tasvirlar maxsus albomlarda yig'ilgan bo'lib, asosan, 1920-2019 yillardagi bir asrlik tarixiy jarayonlarni o'zida aks ettirgan. Fond 10.226 ta hisob birligidan iborat. Suratlarda muhrlangan tarix asrlar osha o'z ahamiyati va qimmatini oshirib boradi. Mazkur hujjatlarda O'zbekiston tarixining turli masalalariga oid ma'lumotlar saqlangan.

Buxoro viloyati davlat arxivining ta'lim muassasalari faoliyatiga oid fondlarida ham vatanimiz tarixi uchun qimmatli bo'lgan ma'lumotlar saqlanadi. Bu fondlarda asosan xalq ta'limi va kadrlar tayyorlash tizimiga doir hujjatlar saqlanadi. Hujjatlarning tarixiy chegarasi o'tgan asrning yigirmanchi yillaridan boshlanib, to hozirgi kunga qadar davom etadi.

BVDAning ta'lim tizimiga oid qator fondlarida Buxoroda tashkil etilgan dastlabki maktabgacha ta'lim muassasalari to'g'risida ham tarixiy ma'lumotlar saqlangan. Jumladan, 1926-1927 yillarga oid hujjatlarda viloyat xalq ta'limi bo'limiga Eski Buxoro shahrida bog'cha ochish uchun talabnoma, ariza va eng muhimi dastlabki ochiladigan guruhning 8 kishilik tarkibi to'g'risida ham ma'lumotlar saqlangan [2]. Bundan tashqari Zarafshon viloyati xalq ta'limi bo'limi tomonidan Toshkentga maktabgacha ta'lim muassasasi xodimlari tayyorlaydigan kursga o'qishga borishi uchun berilgan guvohnoma hujjatlarini ham ko'rish mumkin [3]. Biroq, maktabgacha ta'lim muassasalari to'g'risidagi ma'lumotlar arxiv fondlarida maktab va oliy ta'lim muassasalari haqidagi ma'lumotlarga nisbatan juda ham kam saqlangan ekan.

Viloyat arxividagi ta'lim tizimiga oid fondlarning ibtidosini 546-fond boshlab beradi. Bu fondda asosan, 1922-1927 yillardagi Zarafshon viloyati ishchi, dehqon va soldat deputatlari soveti ijroya qo'mitasi Xalq ta'limi tizimi hayotini aks ettiruvchi 342 ta saqlov birligidan iborat hujjatlar jamlangan.

Hujjatlardagi ma'lumotlarning aksariyati arab, lotin va kirill yozuvida bo'lib, asosan yozishmalar, yo'llanma, ishga kirish uchun arizalar, pedagog kadrlarning kasallik varaqalari, maktab va o'quvchilarning tozaligi, sanitar-gigiyenik tartiblar Buxoroga kelgan rus millatiga mansub pedagog va sanitar-shifokorlar tomonidan tozalik ishlari qat'iy tartib-intizom bilan o'rnatilganligi aks etgan hujjatlar (maktab-sanitar sovetlari faoliyat yuritganini ko'rsatuvchi hujjatlar, sanitar-vrach M.P.Slastenovning Eski shahar xududidagi maktablarda sanitar nazorat o'tkazish uchun maxsus guvohnomasi, sanitar vrachlarning xulosalari saqlangan), xo'jalik hisobotlari, o'quv-metodik kengashlarning bayonnomalari, o'quv dasturlari, ta'lim muassasalarini tugatganlik to'g'risidagi guvohnomalar, ta'lim tizimiga rahbarlik qilgan shaxslar haqidagi ma'lumotlar saqlangan [4].

Amirlik tugatilgandan so'ng Buxoroda tashkil etilgan dastlabki maktabgacha ta'lim muassasalari, maktab, turli o'quv kurslari, oliy ta'lim muassasalari va ularning xalqimiz uchun og'ir kechgan murakkab tarixiy jarayondagi faoliyati arxiv manbalarida aks etgan. Bundan tashqari XX asrning 20-yillarida Buxorodagi ta'lim muassasalarining maxsus gazetlari "Bayraki surx", "Azal-Buxara", "Yash kashshaf aldinga" (Ko'kaldosh madrasasida faoliyat yuritganligi hujjatda keltirilgan) kabi nashrlar to'g'risida ham ma'lumotlar bor [5].

Eski Buxoro ishchi, dehqon va soldat deputatlari soveti ijroya qo'mitasi Xalq ta'limi bo'limining hujjatlari 43-fondga jamlangan bo'lib, ularda 1927-1931 yillardagi ta'lim tizimidagi islohotlarni o'zida aks ettirgan ma'lumotlarni ko'rish mumkin. 43-fond 323 ta saqlov birligidan iborat. Fondagi hujjatlarda 1927-1928 yillarda Buxorodagi maktablar, bog'cha va bolalar uylari bilan bog'liq yozishmalar, o'zbek xotin-qizlari uchun tashkil etilgan dastlabki boshlang'ich mehnat maktablari, "Turon", "Saodat", "F.Xo'jayev", "R.Lyuksemburg" nomlari bilan atalgan o'zbek, tojik va buxoro yahudiylari bolalari uchun tashkil etilgan I-darajali boshlang'ich maktablar, Sharq-Musiqa maktabi, Qishloq - xo'jalik bolalar mehnat kommunasining hujjatlari yig'ilgan [6].

Bu davrda bir qator madaniyat muassasalarining nazorati ham Xalq ta'limi bo'limiga tegishli bo'lganligini arxiv hujjatlaridan bilish mumkin. Jumladan, kino, muzey muassasalari, Buxoro davlat markaziy kutubxonasi hujjatlari ham ushbu fondga saqlanadi [7].

Biroq, ilmiy-tadqiqot ishi doirasida bu hujjatlarda tarixning tilsiz haqiqati o'z isbotini topganligini

ko'rish mumkin. 1920-yillardan boshlab ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy sohalar kabi madaniyatning ham barcha yo'nalishlarida yagona nazoratni o'rnatib, uni boshqarishda ma'muriy-buyruqbozlik usullarini qo'llay boshladi.

XX asr 20-yillarining ikkinchi yarmidan boshlab qanday muammo to'g'risida so'z bormasin, u albatta sinfiy kurash, millatchilik, buyuk davlatchilik shovinizmiga qarshi kurash g'oyalari bilan bog'lanadi. Bu g'oyalarga qarshi chiqqan, umummilliy manfaatlarni himoya qilgan mahalliy ziyolilar vakillari qatag'on qilindilar, ta'qib ostiga olindilar [8]. Buxoro viloyatining ta'lim muassasalari tizimiga oid fondlarda ham yuqoridagi mafkuraviy qarash va g'oyalar bilan sug'orilgan qator hujjatlarni ko'rishimiz mumkin. Maktab va o'qituvchilar faoliyati bilan bog'liq tanqidiy fikrlar aks etgan.

Viloyat arxivida oliy ta'lim muassasalari faoliyatiga oid fondlar ham mavjud bo'lib, ularda Buxoro davlat universiteti, Buxoro oziq-ovqat va yengil sanoat texnologiya instituti, Abu Ali Ibn Sino nomidagi Buxoro Tibbiyot instituti hujjatlari yig'ilgan.

Oliy ta'lim muassasalariga tegishli fondlar orasida Buxoro davlat universiteti tarixini yorituvchi 532-fond hujjatlari alohida tarixiy qimmatga egadir. Bu fondagi hujjatlar 744 ta saqlov birligidan iborat bo'lib, 1933-1977 yillar tarixini o'zida aks ettirgan [9].

2016 yilda Buxoro davlat Universitetining 85 yillik yubileyi keng miqyosda nishonlandi. Ushbu tantanalar zamirida BVDA fondlarida saqlanayotgan 532-fond hujjatlarining o'rganilishi bilan bog'liq qator tadqiqotlar mujassamdir [10].

Ayniqsa, tadqiqotchilar A.Hamroyev va M.Raxmonovalar tomonidan "Unutilgan tarix", "Suratlarda BuxDU tarixi", "Bunyodkorlik va ma'rifatga baxshida umr", "BDU:yuz yillikka qadam", "BDU tarixi biobibliografiya" nomli risolalar yaratildi.

Ilmiy – tadqiqot ishimizning debochasi sifatida Buxoro viloyat davlat arxivida saqlanayotgan fondlar, ayniqsa ta'lim tizimiga oid fondlarning ayrimlari xususida to'xtalib o'tdik. Xalqimiz, ajdodlarimiz bosib o'tgan yaqin tarixning bir qismini o'zida aks etgan bu hujjatlar arxivshunos va tarixchi olimlar tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishda nihoyatda katta manbaviy ahamiyatga egadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. - Toshkent. O'zbekiston.2018.B-205.
2. Buxoro VDA, f-546, 1-ro'yxat, 107 ish, 306-varaq.
3. Buxoro VDA, f-546, 1-ro'yxat, 7 ish, 60-varaq.
4. Buxoro VDA, f-546,1-ro'yxat,21 ish,225-varaq.
5. Buxoro VDA, f-546,1-ro'yxat,15 ish,29-varaq.
6. Buxoro VDA, f-43,1-ro'yxat,16 ish,405-varaq.
7. Buxoro VDA, f-43,1-ro'yxat,16 ish,210-varaq.
8. Mustafayeva N.A. Mustamlaka va sovet davri tarixshunosligida O'zbekistonning XX asr madaniyati. Doktorlik dissertatsiyasi avtoreferati. –Toshkent, 2016. -B-19.
9. Buxoro VDA, f-532, 1-ro'yxat, 5 ish,2 -varaq.
10. Hamroyev A., Raxmonova M.Unutilgan tarix.-Buxoro, 2016. -B-5.

UO'K 94(575.146)19/20/:303.446.4

ASHTARXONIY HUKMDORLARI BOSHQARUV FAOLIYATI MUSTAQILLIK YILLARIDAGI MATBUOT TALQINIDA

F.X. O'tayeva, katta o'qituvchi, Buxoro davlat universiteti, Buxoro

Annotatsiya. *Buxoroda Ashtarxoniylar sulolasi hukmronligi davri va boshqaruv faoliyati tartibi to'g'risida, mustaqillik yillaridagi mahalliy nashrlarda chop etilgan ko'plab ilmiy maqolalar va yangi nashrdagi kitoblar o'rganilib, tadqiqot ob'ekti sifatida tahlil qilingan*

Kalit so'zlar: *Ashtarxoniylar, Joniylar, faqihlar, otaliq, shikor, qo'shbegi, Registon, Ark, Me'mor, Balx, Qobul*

Аннотация. *В данной статье проанализирована информация об управленческой деятельности и периоде правления Аштарханидов в Бухаре посредством изучения многочисленных статей и монографий, опубликованных в годы независимости*

Ключевые слова: *Аштарханиды, Жаниды, факих, аталик, шикар, кушбеги, Балх, Регистан, Арк, зодчий, Кабул*

Abstract. *This article deals with the analysis of information on governing activities and the period of Ashtarkhanids in Bukhara through study of numerous articles and monographs published during the years of independence*

Key words: *Ashtarkhanid, Janids, faqih, ataliq, shikar, kushbegi, Registan, square, Ark fortress, architect, Balkh, Kabul*

1601 yilda Jaloir (Saidbiy), Do'rmon (Boqibiy, Aliqulbiy, Soqibek) va boshqa qabila boshliqlarining ig'vosi Pirmuhammadxon bilan Boqimuhammadxon o'rtasida adovatga sabab bo'ldi. 1601 yilda Miyonqolning eng mustahkam qal'asi Dabusiyani bosib oldi [1].

Tarixchi olim H.To'rayevning yozishicha, hokimiyat uchun kurashga kirishgan paytda Abdu Xo'ja Jo'yboriy Samarqandga borib, sipohiy bo'lib xizmatga kiradi. Agar Buxoro va Balxni olish menga nasib etsa, ularni uch qismga, men, siz va Valimuhammadxon o'rtasida taqsimlaymiz". Boqimuhammadxon xursand va umidvor bo'lib, o'z singlisini Abdu Xo'jaga nikohlab berdi [2]. Boqimuhammad yetti yil hukmronlik qilib, 51 yil umr ko'rib vafot etdi.

Akasi vafotini eshitib Vali Muhammad Balxdan Buxoroga keladi va taxtga o'tiradi. Jiyani Imomqulixonni Balxga hukmdor etib tayinlaydi. Vali Muhammad may va ayollarga ruju qo'yganligi uchun aholi undan norozi bo'lib Imomqulixonni taxtga o'tkazadilar.

F.Sultonov, F.Bozorboyevning ma'lumotiga ko'ra, U Boqi Muhammadxonning o'g'li va 1611-yilning bahorida Valimuhammadxon Imonquli va Nadirmuhammadxonlar bilan bo'lgan kurashda yengilgach Imomqulixon Buxoro xoni deb e'lon qilingan [3].

Buxoroda darvishlarning, Jo'ybor xo'jalarining mavqeyi Imomqulixon hukmronligi davrida baland bo'lgan. Jo'da ko'p mol-mulk Jo'ybor xo'jalarining qo'lida bo'lgan. Imomqulixon saroyida olimlar va shoirlar to'plangan, uning o'zi ham she'rlar yozgan.

Imomqulixon o'z faoliyatini o'zga hududlarni bosib olib, mamlakat sarhadlarini kengaytirishdan boshladi. 1613 yilda Toshkent egallanib, qozoqlar va qalmiqlar quvib chiqarildi. Imomqulixon o'g'li Iskandarxonni noib etib tayinlaydi. Iskandarxon Toshkent aholisiga zulm o'tkazib, soliqlar miqdorini oshirishi norozilik keltirib chiqaradi va Iskandarxon o'ldiriladi. Lashkarboshilar faqih (qonunshunos)larga murojaat qilishdi. Faqihlar esa, Imomqulixonni otda suvi uzangiga yetadigan hovuzga kirishi va hovuz suviga qatl etilgan odamlar qoni aralashtirilishi to'g'risida fatvo chiqarishdi. Imomqulixon shunday qilgach, g'azabi pasaydi va qirg'inni to'xtatdi.

J.Barakaev, Y.Haydarovning yozishicha, shu kabi zolimliklar Buxoro aholisiga nisbatan qo'llanilgan [4].

H. To'rayev maqolalarida tarixchi Muhammad Yusuf Munshiyning asaridan keltirilishicha, "Imomqulixon oyoqlari davlat uzangisida bo'lgan paytda, uning tasarrufidagi biror joyda na Balxda, na Buxoroda isyon va tartibsizliklar bo'lmadi" [5].

Uning tabiatida ilm ahliga, darveshlarga moyillik ham mavjud edi. U olimlar, shoirlar, darvishlar, o'z zamonasining ulug'lari suhbatini yaxshi ko'rgan. U ayniqsa, shayx Mavlono Yusuf Qorabog'iy suhbatlarini xush ko'rardi [6].

Imomqulixon faoliyatida Jo'ybor xo'jalariga munosabat alohida o'rin tutganligini ta'kidlab yozishlaricha, o'z singlisini Jo'ybor xo'jalari vakili xo'ja Tojiddinga (1574-1646) nikohlab beradi. Imomqulixonning nasabi Amir Temur nasabiga borib taqalishi haqida ma'lumot berilgan. Uning davrida Buxoroda Labihovuz, Nodir-devonbegi xonaqosi va madrasasi, Registonda poyanda masjidi qurildi.

O.Jo'rayevning yozishicha, hozirga qadar yetib kelgan Labihovuz ansambli Imomqulixon hukmronligi davrida yaratilgan [7].

Tarixchi olim Sh. Hayitovning yozishlaricha, Imomqulixon musulmonlarning muqaddas shaharlari bo'lgan Madinada chorbog', Makka shahridagi Kabaga kiraverish darvozalaridan biri ostonasiga oltin va kumush tutquchli yog'och zina qurdirgan [8].

Imomqulixon ko'zi ojizligidan taxtni ukasi Nadirmuhammadxonga topshirgan. O'zi esa Ka'batulloha hajga ketdi. Umrining qolgan qismini Madinada o'tkazdi va shu yerda vafot etdi.

Sulolaning to'rtinchi vakili Nadirmuhammadxon Buxoroda uch yil hukmronlik qiladi, uning davrida davlatchilik poydevorining yemirilishi, markaziy hokimiyatning zaiflashuv jarayoni boshlanadi [9].

Nadirmuhammadxon Balxda hukmronlik qilib, bu davrda katta miqdorda boylik to'playdi. Manbalarda keltirilishicha, Shayboniy va Ashtarxoniy hukmdorlar orasida boylik jihatdan unga teng keladigani bo'lmagan. 600 tuyasi, 8 ming tulpor oti, 80 ming qorako'l qo'ylari bo'lgan. Jo'ybor xo'jalari bilan Nadirmuhammad o'rtasida munosabatlar yaxshi bo'lgan [10]. Ammo hukmronligining so'ngi yillarida munosabatlar yomonlashadi. Bu nizolarni bostirish uchun Nadirmuhammad o'g'li Abdulazizni yuboradi, ammo amirlar uni otasi o'rniga taxtga o'tkazmoqchi ekanliklarini rozi bo'lmasa uni va otasini Buxorodan badarg'a qilmoqchi ekanliklarini aytishadi. Natijada Abdulaziz (1645–1680 yy.) o'zini Buxoro xoni deb e'lon qiladi [11]. Rasman taxtga chiqish marosimi Buxoro arkida bo'lib o'tdi [12].

Nadirmuhammadxon Buxoroga bormay, Balxga qochadi. Hind qo'shinlari Balxni ham ishg'ol qiladilar [13]. NadirMuhammadxon esa Eronga qochadi va Simnon shahriga yetganda vafot etadi. Jasadi esa Madinaga keltirilib akasi Imomqulixon qabri yoniga dafn qilinadi.

Abdulazizxon Buxoroda 1652 yilda madrasa bunyod ettiradi. Bu xususda matbuot sahifalarida M.Jo'rayev va R. Saidovalar tadqiqotlari chop etilgan bo'lib yozishlaricha, Abdulazizxon 6 chi marta Makkadan qaytganidan keyin Buxorodagi mohir ustalarni yig'ib, memoriy obida qurish devorlardagi bezaklar bir biridan farq qilishi va devorlardan birida o'zining siymosi aks ettirilishini aytibdi. Lekin o'sha davrda odam

rasmini chizish taqiqlangan edi. Oradan bir necha vaqt o'tgach Abdulazizxon madrasaga kelib, xonaxohning devorlariga ishlangan rasmlarni ko'radi G'arbiy devorga ishlangan 2ta ayiq surati mansab va boylik Olloh tomonidan odamlarni sinab ko'rish uchun berilishini anglatsa, devorning sharqiy qismida boylik va mansabga berilib, Xudoni unutmastlik haqidagi oyatlar bitilgan ekan. Me'mor Abdulazizxonni xonaqohdan tashqiriga olib chiqib, devorning g'arbiy qismida chizilgan mehrob ichidagi bir dasta gul tasviriga sin solib qarashni so'raydi. Abdulazizxon qarasaki bir dasta gulda uning siymosi gavdalanib turganmish.

Abdulazizxon 1680 yilda Subxonqulixon foydasiga ixtiyoriy ravishda taxtdan voz kechib, Makka ziyoratiga o'tlanadi va o'sha yerda vafot etadi.

Subhonqulixon markaziy hokimiyatni mustahkamlash uchun soliqlar miqdorini oshirib, qo'shinini ko'paytirgan. Subhonqulixon davrida Buxoro xonligining Sharq davlatlari bilan diplomatik munosabatlari yaxshilangan. 1671-87-yillarda Subhonqulixon bilan Avrangzeb o'rtasida bir necha marta o'zaro maktublar almashilgan. Subhonqulixon tomonidan Balx va Buxoroda ko'plab me'moriy obidalar, jumladan, Balxda madrasa, Buxoroda Dorush-shifo, Registonda katta hovuz, Arkda Salom xona va jome' masjidi, shuningdek, Aminobodda chorbog' qurilgan. Subhonqulixonning tibbiyotga oid kitoblar jamlangan nodir kutubxonasi bo'lgan. "Subhoniy tibbiyoti bo'yicha davolash", "Baxtli soatni aniqlashda oy manzillarining mohiyati" nomli ilmiy nujumga oid risola yozgan. Subhonqulixon "Nishoniy" taxallusi bilan she'rlar bitib, saroyda o'tkazilgan mushoiralarda o'zi ham she'rlar aytgan. Subhonqulixon Buxoro yaqinidagi Bahouddin majmuasidagi Daxmai shohonda (Abdullaxon II qabri yaqinida) dafn etilgan.

1702-yili Subhonqulixon vafot etgach, toj-u taxtni uning o'g'li Ubaydullaxon (1702-1711) egallaydi. Ubaydullaxon II goh isyonkor qabilalarga qarshi, goh bo'ysunmas mahalliy hukmdorlarga, goh davlat sarhadlariga bostirib kirgan ko'chmanchilarga qarshi urush olib borishga majbur bo'ldi. Ubaydullaxonning asosiy maqsadi siyosiy tarqoqlikni tugatishdan iborat edi. U ana shu maqsad yo'lida harakat qildi [14].

Ubaydullaxon II murakkab sharoitda Buxoro xonligini boshqargan. Iqtisodiy tanazzul va ichki nizolardan tashqari jung'orlar (qalmoqlar) ning harbiy bosqinlari ham murakkablashtirgan. Iqtisodiy negizini mustahkamlashga qaratilgan choralar ko'rgan. Dehqonchilikda asosan paxta, g'alla ekilgan. Chorvachilikda ot, tuya, qoramol va qo'y boqilgan. Davlatni boshqarishga o'rta tabaqa: hunarmandlar va savdogarlarni jalb qilgan. Xitoy, Hindiston, Eron, Qozog'iston, Sibir va Astraxan orqali Rossiyaning markaziy mintaqalari bilan savdo-sotiq qilgan.

Ubaydullaxon II hatto markaziy hokimiyatni kuchaytirish uchun yirik yer egalariining imtiyozlarini qisqartirgan. U amalda mustaqil bo'lgan zodagonlar va qabilalarga qarshi tinimsiz urushlar olib bordi. Bu urushlar oqibatida xo'jalik inqirozi yanada kuchaydi. 1708 yilda pul islohoti ham alohida o'rin tutadi. Xazinachi Mehtar Shafi maslahati bilan zarb etilgan tanga tarkibida kumush miqdori kam bo'lib, 9% dan oshmasdi, oldingi tangaga nisbatan 3-4 marta kam edi. Bir vaqtning o'zida soliqlar natura holidagi, ya'ni g'alla va boshqa mahsulotlar bilan yig'ildi, savdogarlar do'konlarini ochmay qo'yishdi. Islohotlar badavlat tabaqalar va ayrim o'rtahol shaharliklar tomonidan noxush kutib olindi. Ubaydullaxon II mamlakatda obodonchilik ishlariga e'tibor qaratgan. U madrasa va Buxoroning g'arbida Xonobod chorbog'i (1709) ni barpo qilgan. Tarixchi Mir Muhammad Amin Buxoriy uning saroyida bosh munshiy bo'lib, Ubaydullaxon II ning siyosiy faoliyati haqida «Ubaydullanoma» (1716) asarini yozgan. Muhammad Yusuf Munshiyning «Tarixi Muqimxoniy» va Abdurahmon Tolening «Tarixi Abulfayzxon» asarlarida ham Ubaydullaxon II faoliyati aks etgan.

H. To'rayev uning fitna natijasidagi fojeali vafoti haqida yozishlaricha, Ubaydullaxonda bir shaxsning qasdi bor edi. Bir paytlar Ubaydullaxon Samarqandga yurish qilganda uning qo'rg'onini vayron etgan edi. U Ubaydullaxon turgan xona devorini buzib 5-6 kishi bilan xonga qasd qiladi. Bu mudxish voqea 1711yil 17 mart chorshanba ertalab sodir bo'ladi. U Buxoro yaqinida - Bahouddin majmuasidagi Daxmai shohonda otasi Subhonqulixon qabri yonida dafn etilgan [15].

Ashtarxoniylardan bo'lgan so'nggi hukmdorlar davriga kelib (Abulfayzxon, Abdulmo'min, Ubaydullaxon) Buxoro xonligi markaziy hokimiyati amalda mustaqil bo'lgan mulklar yig'indisidan iborat bo'lib qolgan edi. Hokimiyat amalda Abulfayzxon hukmronligi davrida avval Jovshan qalmaq, u o'ldirilgandan keyin esa oliy qushbegi Abdullabey xoja, keyin esa Muhammad Hakimbiy otaliq qo'lida mujassamlashgan edi. Davlatdagi bunday holat ko'pchilik amirlar va qabila zodagonlarining noroziligiga sabab bo'lgan. Abulfayzxonga qarshi fitna uyushtirilgan, lekin fitna fosh bo'lib, tashkilotchilari qattiq jazolangan.

"Sharq yulduzi" jurnalida Ilhom Sultonovning tarjimai asosida yoritilgan Mirza Abduazim Somiyning "Mang'it sultonlari tarixi yoki Buxoro xonligining inqirozi" kitobida Ashtarxoniy hukmdor Abulfayzxon haqida yozilishicha, Abulfayzxon mayxo'rlik va ishratbozlikka ruju qo'ygan bo'lib, uning davrida davlat ishlari izdan chiqdi, shariat qonunlari rioyasiz qoldi. U bir necha amirlaru sardorlarni qatl ettirib, davlatning eng nufuzli, olijanob zotlari obro'yini to'kishga qattiq kirishdi [16].

Abdurauf Fitrat o'zining "Abulfayzxon" tragediyasida u irodasiz, zaif, urug' boshliqlari qo'lidagi qo'g'irchoq sifatida baholansada, aslida qattiqqo'l va shafqatsizlikda u o'z o'tmishdoshlaridan qolishmagan. 1721 yil Buxoroda bo'lgan rus elchisi (kelib chiqishi ital'yan) Floiro Benevini esdaliklarida: Abulfayzxonga fitna uyushtirganlarni qatl ettirib jasadini Ark devorlaridan tashlab yuborishga buyruq bergan. Amaldorlar

xoinligi va sadoqatsizligi oqibatida 1740 yilda mamlakat hatto xorijiy istilochi ta'siriga tushib qoladi. Eron shoxi Nodirshoh shu yilda Buxoroga yurish boshlaydi. Muhammad Hakimbiy otaliq xoinlik yo'liga o'tadi. Nodirshoh Buxoroni egallagandan so'ng unga va uning o'g'li Muhammad Rahimbiyga katta vakolatlar beradi. Oxir oqibat Abulfayzxon Muhammad Rahimbiy buyrug'i bilan 1747-yilda Mir Arab madrasasi hujralaridan birida fojeali o'ldiriladi. Ashtarxoniy hukmdorlar va sulola hukmronligi barham topadi [17].

Xulosa o'rniida aytish mumkin, Buxoro Ashtarxoniyalar hukmronligi davrida ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy sohada juda ko'p jarayonlarni o'z boshidan kechirdi. Bu davrda Buxoroda davlat boshqaruvi tartibida Shayboniyalar hukmronligi davridagi davlat boshqaruvidan ularning ba'zilarining mazmun mohiyati amaliy jihatdan o'zgarib bordi. O'rta asrlardagi aniq fanlarning rivoji darajasiga yetmagan bo'lsada, Buxoro xonligidagi yirik shaharlarda 150 ga yaqin madrasalar faoliyat ko'rsatgan. Turli xil mansablar joriy qilingan bo'lib, tarixda o'ziga xos o'rinni egalladilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirzoqulov B. Buxoro tarix zarvaraqlarida. T., LESSON PRESS 2016., 170-bet
2. To'rayev H. Abdu Xo'ja Jo'yboriy va Boqimuhammadxon // Buxoro Mavjlari. 2008. №1. B-36.
3. Sultonov F., Bozorboyev F. "O'zbekiston hukmdorlari" T., Milliy kutubxona nashriyoti 2007. B-47.
4. Barakaev J., Haydarov Y. "Buxoro tarixi" T., "O'qituvchi" 1995. B-71.
5. To'rayev H. Ashtarxoniyalar sulolasining uchinchi hukmdori // Buxoro Mavjlari. 2008. №2. B-36.
6. To'rayev H. "Buxoro tarixi", Durdon nashriyoti-2020, 157-bet
7. Jo'rayev O. "Labiho'vuz" // Buxoro mavjlari. 2008. №3. B-47.
8. Hayitov Sh. "Buxoro hukmdorlarining xorijda qurdirgan inshootlari" / "XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Buxoro" mavzuida Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. Buxoro. 2009. B-218-219.
9. To'rayev H. "Nodir Muhammadxon" // Buxoronoma. 2001. №88. B-6.
10. Buxoro tarix zarvaraqlarida (Maqolalar to'plami), Buxoro, 1999, 184-bet
11. To'rayev H. "Omadsiz Hukmdor" // Buxoro Mavjlari. 2008. №3. B-38.
12. To'rayev H. "Ashtarxoniy Abdulazizxon" // Buxoro Mavjlari. 2008. №4. B-39-40.
13. Mirza Salimiy "Kashkuli Salimiy" (N.Yo'ldoshev tarjimasini) Buxoro. 2003. B-278.
14. Аштархонийлар // Ўзбекистон овози. – 1996. – 29 июнь. B-55.
15. H. To'rayev "Ubaydullaxonning so'nggi kunlari" // Buxoro haqiqati. 1995. №37. B-3.
16. Mirza Abduazim Somiyning "Mang'it sultonlari tarixi yoki Buxoro xonligining inqirozi" (I. Sultonov tarjimasini) // Sharq yulduzi. 1993. №3-4. B-129.
17. O'tayeva F. Buxoro hukmdorlari shaxsiyati va ijtimoiy siyosiy qarashlari mustaqillik davriy nashrlaridagi talqini // Buxoro Ilmiy Axborotnomasi, 2017 № 4 bet-139

УЎҚ 93/94

ПАХЛАВОН МАХМУД ЯШАГАН ТАРИХИЙ ДАВР

Абдиримов Р., катта илмий ходими, т.ф.н., Хоразм Маъмун академияси, Хива
Собиоров С., катта илмий ходими, Хоразм Маъмун академияси, Хива

Аннотация. Ушбу мақолада археологик тадқиқотлар, қўлёзма манбалар асосида Паҳлавон Маҳмуд яшаган даври ва унинг файласуф-шоир, тасаввуф намояндаси, паҳлавон сифатидаги фаолияти келтирилган.

Калит сўзлар: Яккапарсон Амударё, Паҳлавон Маҳмуд, Қитоли тасаввуф, жавонмардлик

Аннотация. В статье на основе археологических исследований и рукописных источников описывается период жизни Пахлавона Махмуда и его деятельность как философа-поэта, представителя тасаввуфа и героя.

Ключевые слова: Яккапарсон Амударья, Пахлавон Махмуд, мистицизм Қитоли, храбрость

Abstract. Based on archaeological research and manuscript sources, the article describes the life period of Pakhlavon Mahmud and his activities as a philosopher-poet, representative of tasawwuf and hero.

Key words: Yakkaparson Amu Darya, Pakhlavon Mahmud, Kitoli mysticism, courage

Ёзма манбаларда қайд қилинган тарихий маълумотлар ва археологик изланишлар натижаларига кўра, XII аср иккинчи ярми охири XIII аср бошларида Хоразм воҳаси ва унга ҳудудий жиҳатидан улашиб кетган Сарикамишбўйи ҳавзаси сарҳадларида умргузаронлик қилган аҳоли марказлашган давлатнинг, жамиятнинг барча соҳаларини ривожлантиришга бўлган сиёсатини қўллаб-қувватлаб, хунармандчилик, шаҳарсозлик соҳасида юксак маданиятга эришганлар. Юқорида қайд қилинган тарихий даврда Хоразм воҳаси Шарқ ўрта аср жамиятининг ривожланишида муҳим роль эгаллаган.

Юқорида қайд қилинган тарихий санада Амударёнинг ўнг соҳилида Катта ва Кичик Гульдурсун, Норинжонбобо, Шўроҳон, Қаватқалъа, Тешиққалъа, Яккапарсон Жампикқалъа, Гаурқалъа (Қоратор тизмаси), сўл соҳилда Ҳазорасп, Ичанқалъа, Гурганч, Шехрлик, Шемахақалъа, Давқасган (Вазира), Шохсанам, Замаҳшар Воянган, Олмаотишкан-2, Дарғон турар жойлари хунармандчилик марказлари бўлиши билан бирга, жамиятнинг иқтисодий ва маданий жиҳатидан ривожланишида муҳим аҳамиятга эга бўлган [1]. Албатта бу жараёнга Амударё ва унинг Довдон ва Дарёлик ирмоқларидан чиқарилган

магистрал каналлар муҳим ўрин эгаллаган. Гурганч атрофларини Дарёлик шоҳопчаларидан бири сув билан таъминлаб турган. Буюк Хоразмшоҳлар давлатининг ички дунёсини қамраб олган қалтис жараёнлар ҳамда шарқий томондан бўлган ҳарбий хавф Шарқнинг буюк давлати тақдирини белгилаб берган эди.

Чингизхон бошчилигидаги Мўғул давлатининг Хоразмшоҳлар давлатини осонлик билан олишга юқорида қайд қилинган пойтахт саройидаги ички кураш сабаб бўлган.

Алоуддин Муҳаммад отаси Такаш олиб борган ташқи сиёсатни давом эттириб, Самарқанд, Ўтрор ва ҳозирги Афғонистоннинг Ғазна шаҳригача, шунингдек ғарбий Эрон каби кенг ҳудудларни забт этиб, Буюк Хоразм давлати салтанати, унинг фаолияти билан боғлиқ бўлган иқтисодий маданий ривожланиш инқирозга учради, гуллаб яшнаган ўлкалар, аҳоли марказлари, суғориш иншоотлари, обод ва гуллаган диёрга айланган шаҳар ва қишлоқлар абадий яқун топган. Чингизхон томонидан олинган Хоразм ўлкаси Чигатой ва Жўжи улусига жалб қилинган [2].

Хоразм воҳаси ва унинг жанубий сарҳадлари икки улусга бўлиниб, жамиятнинг турли соҳаларидаги инқирози даври П.Маҳмуд фаолият олиб бориб, бевосита мазкур жараённинг гувоҳи бўлган [3].

Паҳлавон Маҳмуд Қитоли таҳаллуси билан ижод қилган (1247-1326. Хива) шоир ва мутафаккир. Тасавуфдаги футувват-жавонмардлик таълимотининг улуғ намоёндаларидан бири. Форс тилида ижод қилган. Пўстиндўзлик ва телпақдўзлик билан шуғулланган.

Ҳиндистон ва Эронда ҳам полвон сифатида Пурёр валий номи билан донг таратган. Шунга кўра Паҳлавон Маҳмуд деб аталган. Форс ва туркий халқлар адабиётида Умар Ҳайёмдан сўнг энг кўп рубойи ёзган шоир Паҳлавон Маҳмуддир.

Паҳлавон Маҳмуд асосан хунарманд косиплар орасида кенг ёйилган футувват-жавонмардлик таълимотининг (XIII-XIV) асрлар маънавий раҳнамоси бўлган. Кўпчилик рубойлари мардлик, марҳамат ва шафқат, саҳоват, олийжаноблик, жавонмардлик тамойиллари асосида ёзилган. Паҳлавон Маҳмуд борлиқнинг мангулиги инсон ва табиат, ёр васли ва унинг лаззати ҳақида фикр юритган. Рубойлари фикрнинг равшанлиги, мазмуннинг теранлиги, образларнинг ранг-баранглиги билан ажралиб турарди. Паҳлавон Маҳмудга нисбатан бериладиган “Ҳазрати Паҳлавон рубойлари”нинг кўлөзма нусхалари Ўзбекистон ФА шарқшунослик институтида сақланади.

“Қомус ул-аълма” (Ш.Сомирбек) ва “Оташқадаи Озарий” (Л.Алибек) ва “Ҳафт-иқлим” (А.Розий) номли кўлөзма асарларда хабар берилишича Паҳлавон Маҳмуд “Канз ул ҳақойиқ” (“Ҳақиқатлар хазинаси” 1303-1304) номли маснавий ҳам ёзган. Унинг васиятига кўра, жасади ўзининг Хивадаги пўстиндўзлик устахонаси ҳудудига дафн этилган. Вақт ўтиши билан мақбара атрофида Паҳлавон Маҳмуд мажмуаси вужудга келган [4].

Кези келганда араб сайёҳлари ва географлари асарларида чигатой Жўжи улуслиги даврида Хоразмдаги айрим шаҳарларда (Гурганч, Вазир, Ҳазорасп, Хива) иқтисодий ва маданий ҳаёт давом этган.

Гурганч шаҳри 400 гектарлик ҳудудини қамраб олиб халқаро савдо хунармандчилиги ва сиёсий марказ вазиғасини сақлаб қолган.

Шу тариқа юқорида келтирилган тарихий маълумотлар қуйидаги якуний хулосани қайд қилишга имкон берди.

П.Маҳмуд фаолият олиб борган тарихий давр (XIII асрнинг биринчи ярми XIV асрнинг биринчи чораги) Хоразм ўлкаси аҳолиси Чингизхон ва унинг авлодлари томонидан ташкил этилган империя таркибига кирган Мўғул қўшинларининг ҳарбий ҳаракатлари натиғасида аксарият аҳоли марказлари абадий харобага айланиб қолган. Уларнинг баъзилари, хусусан Гурганч шаҳрида иқтисодий-маданий ҳаёт кейинчалик қайта тикланди, аҳоли мўғул хонлари учун солиқ тўлаб турганлар. Агар аҳоли норози бўлиб чиққан тақдирда мўғуллар қўшини томонидан аёвсиз тарзда бостирилган.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎҲАТИ:

1. Толстов С.П. По следам Древнехорезмской цивилизации. М-л, 1948.
2. Ғуломов Я.Ғ. Хоразмнинг суғорилиш тарихи. Тошкент 1959 йил.
3. Садриддин Салим Бухорий Буюк Хоразмийлар. Тошкент “Ёзувчи”, 1993 йил.
4. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 7-жилд, Тошкент, 2004.

УЎК 93/94 УЎК 371.48:371.124(575.146-21)

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИСЛОҲОТЛАР УЧУН КУРАШ

(Бухоро адабий муҳити вакиллари иштирокида)

А.Ҳ. Аҳматов, ўқитувчи, Бухоро давлат университети, Бухоро

Аннотация. Ушбу мақолада XX аср бошларидаги Бухоро таълим тизими, мактаб ва мадрасалар фаолияти, хусусан, адиллар иштирокини ўрганиш мақсад қилиб олинган.

Калим сўзлар: Бухоро адабий муҳити, мадраса, мактаб, Айний, Фитрат, Мунзим, дарслик, шеърят

Аннотация. Данная статья направлена на изучение системы образования Бухары в начале XX века, деятельности школ и медресе, в частности, с участием писателей.

Ключевые слова: литературная среда Бухары, медресе, школа, Айни, Фитрат, Мунзим, учебник, поэзия

Abstract. This article aims to study the Bukhara education system in the early twentieth century, the activities of schools and madrassas, in particular, the participation of writers.

Keywords: Bukhara literary environment, madrasa, school, Ayni, Fitrat, Munzim, textbook, poetry

Мамлакатимизда истиқлолнинг дастлабки йилларидан бошлаб таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилишга алоҳида эътибор қаратилиб, фарзандларимизнинг жаҳон андозалари даражасида замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаши, жисмонан ва маънан етук инсонлар бўлиб улғайиши, уларнинг қобилият ва истеъдодини, интеллектуал салоҳиятини юзага чиқариш, ёш авлод қалбида Ватанга садоқат ва фидойилик туйғуларини юксалтириш борасида улкан ишлар амалга оширилмоқда. 2020 йил 23 сентябрь Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш. Мирзиёев томонидан имзоланган янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги [7] қонун ҳам таълим тизимининг замон руҳида ислоҳ қилиб борилаётганидан далолат беради. Ўтмишдан ўрнак олиш ҳар доим ҳам фойдали бўлиб келган. Ушбу жараёнлардан бир аср ўтмишга боқиб, таълим тизимини ўрганиш ва хулосалар чиқариш долзарблик касб этади. Ушбу мақолада XX аср бошларида Бухородаги таълим хусусан, мадрасалар ҳаётини ўрганиш мақсад қилиб олинган.

Бухоро амирлигида амирни ўз ғоя ва маслақларига тортишга интилиб, Бухоро жадидлари 1900 йил амирдан янги усул мактаблари очишга руҳсат олдилар. Аммо ташкил қилинадиган янги усул мактаблари амирлик хоҳишига, Россия манфаатига зид эди. Оқибатда амирлик бўйлаб очилган янги усул мактабларига “исломга қарши”, “ғайридин мактаблари” дея сохта айблар билан ташвиқотлар олиб борилди.

Шу ўринда айтиш керакки, Бухоро илмий адабий муҳити равнақидаги ўрни бениҳоя катта бўлган мадрасалар, XIX аср охири - XX аср бошларига келиб замон талабига жавоб бермай қолди [3,74]. Мадрасада илмий муҳитнинг заифлиги, савияси тор доирада эканлигидан афсусланган адиб Садриддин Айний ёзишча суҳбатлар одатда вақф, илмий мансаблар, лавозим эгалари ҳақида бўлар, манокбилар, шайхлар, пайғамбарлар мўъжизаси ҳақида китоблар ўқилар эди [1,37]. Бир гуруҳ уламолар мавжуд тузумни сақлаб қолишга интиларди. Ўрта аср схоластикаси таъсирида қолган мадрасаларда таълимнинг эскирганлигини яққол англаган зиёлилар вазиятни ўзгартиришга ҳаракат қиладилар. Диний ва маданий фикрларини тушунтиришади, Қуръон ва Шариат китобларини нотўғри ўқиган мударрисларнинг хатоларини кўрсатадилар. Таълим тизимидан тортиб саройлардаги мансабларгача коррупция ботқоғига ботганлигини исботлашга ҳаракат қилдилар. Вақф мулкларининг беҳуда сарфланиши, талабаларга ва мадрасаларга ажратилган маблағларнинг ўзлаштирилиши бунга мисол қилиб кўрсатилади [4,52-53]. Абдурауф Фитратнинг ёзишча мударрислар замонавий фан техникани рад этишади. Агар булар рад этилса Бухоро ва исломни келаётган душманлардан сақлаб қолиш имкони бўлмай қолади [4,114].

“Уч юздан ортик талабаси ва хатм қилган муллалари бўлган Бухоронинг Мири Араб мадрасасида мен шеър ва адабиёт тўғрисида суҳбатлашадиган бирон кишини ҳам кўролмадим” [1,30]. Ушбу ўринда адиб Садриддин Айний совет мафкурасидан келиб чиқиб ёзган деб ҳисоблаймиз (Афсуски бир қатор тадқиқотларда ушбу жумлалар ҳақиқат сифатида қабул қилинган). Мадрасаларда адабиёт, шеърятга бўлган эътибор ҳеч қачон сусайган эмас. Фақатгина XX асрга келиб мадраса таълими замон ривожланишидан ортда қолганлигини кўриш мумкин. Мадрасаларда талабаларнинг адабиёт, айниқса, шеърят билан шуғулланиши учун бирмунча имкониятлар мавжуд эди. Бухоро шаҳрида 11 та кутубхона бўлганлиги [4,114] азалдан китобга, мумтоз адабиётга юқори даражада муносабат билдирилганлигидан далолатдир. Бухоро мадрасаларида таълим олган, Бухорода бир қанча вақт яшаб, ижод этган зиёлилар XX аср бошларида кўзга кўринган тараққийпарвар шоирлар бўлиб, жадид адабиётига ўзларининг улкан ҳиссаларини кўшган эдилар [3,69-73]. Булардан Абдурауф Фитрат, шоир Мирзо Муҳсин Аккос, Мирзо Сирожиддин Ҳаким, Қори Ҳошим шайх Бухорий, Садр Зиё, Мирзо Шоҳ Фаёз Бухорий, Аҳмаджон Бухорий (Ҳамди) кабиларни санаб ўтиш мумкин.

Мадраса таълимидан аввалги босқичда ёшлар таҳсил оладиган маҳаллий эски услуб мактаблари ҳам афсуски, замон талабларига жавоб бермас эди. “Уч юзга яқин қуйи мактабимиз бор, аммо буларнинг бари саводсиз муаллимларнинг разолатхонасига айланмиш” [4,115]. “То мактаб шу аҳволда бўлар экан, то дарс шунақа давом этаркан, болаларимиз дардан халос бўлолмайдилар” дея куюниб ёзади Фитрат [5,199]. Бухоро адабий муҳити вакилларининг мафкуравий мақсадлари шахс эркинлиги, маънавий фаровонлиги, сифатли таълим, ижтимоий шароитни яхшилашдан иборат бўлган. Аҳмад Дониш ғоялари давомчиси Садриддин Айний ва адабий муҳит вакиллари жаҳолатдан чиқишнинг йўли

сифатида биринчилардан бўлиб мактаблар очди ва уларга дарсликлар ёзди, ёшларга билим бериш, уларнинг саводини чиқаришга интилдилар. Халқ орасидан етишиб чиққан марифатпарварлар мактаб ва маориф соҳаси учун жонкуярлик кўрсатдилар турли янги усул мактабларидан тажриба ўргандилар [1,201]. Таълим тизимини ривожлантириш мақсадида янги усул мактаблари ташкил қиладилар. Ушбу мактабларда етишиб чиққан замонасининг зиёлилари халқ манфаати фаровонлиги йўлида курашга етакчилик қила бошлади.

XX асрда Амириликдаги дастлабки янги усул мактаби Бухоронинг Пирмаст тумани Пўстиндўзон қишлоғидан бўлган Мулла Жўрабой томонидан очилган [6,98]. Сўнгра бир қатор татар мактаблари фаолият юритади, аммо бу мактабларда таълим татар муаллимлар томонидан татар тилида олиб борилганлиги маҳаллий халқ фарзандларига қийинчилик туғдиради. Оқибатда маҳаллий зиёлилар ўзлари янги усул мактаби ташкил қилишга киришадилар [1,200]. 1903 – йилда Бухорода 6 та янги усул мактаби ташкил этилган. 1908 йилда шаклланган “Ёш бухороликлар” партияси фаолияти даврида дастлаб маориф ва марифатпарварлик ишлари билан шуғулланди. Асосан адабий муҳит вакиллари таркиб топган ҳаракатнинг мақсади янги усул мактабларини очиш, болаларнинг саводхонлигини тезроқ чиқариш, мактаб, мадраса, ўқув тизимини ислоҳ қилиш эди. 1908 йилда 28-октябрда Бухоро адабий муҳитининг яна бир забардаст вакили Абдулвоҳид Мунзимнинг уйида очилган мактабга маҳаллий миллат вакиллари жалб қилдилар. Қрим, Истанбулга ўз вакиллари юбориб тажриба ўрганиб янги очган мактабларида қўладилар. Бухоро адабий муҳити вакиллари ташкил қилган мактаблар орасида айниқса, 1911 йил бошларида Муқаммил Бурҳонов очган янги усул мактаби алоҳида ажралиб туради. 1912 йил 9-октябрда Чоржўйда Отахўжа мактаби, шу йили Усмонхўжа мактаби, Бозори Нав гузарида Ҳамидхўжа Меҳрий мактаби [3,95], Абдурауф Фитратнинг Шаҳрисабз ва Каркида мактаблари фаолият юритган. 1911-1912 йилларда амирилик ҳудудида 57 та янги усул мактаби бўлган. Ўрта асрчилик иллатларини қоралаб, халқ орасида маорифни тарғиб қилиш билан омма аҳволини яхшилаш мумкинлигига умид боғлаган Садриддин Айний ёшларни мактабга чорлайди.

Замзамаи мо нағмаи мактаб,
Бадрақои мо илмпарастон
Гуфтаи Айний – гар напазирий
Хезу равон шав сўи дабистон [2,24]

Бухоро адабий муҳити вакиллари янги усул мактаблари учун Абдулвоҳид Бурҳонов томонидан ёзилган “Раҳбари хат” алифбоси, Садриддин Айнийнинг Мунзим билан ҳамкорликда “Алифбо” китоби тузилди [1,201]. Ташкил қилинган мактабда Айний диний сабоқнинг зарурлигини ҳам унутмади, шу мақсадда “Зарурияти диния” (Диннинг зарурлиги, 1908) ва “Тарти ул Қуръон” (“Қуръонни тўғри ўқиш қоидалари”, 1908) [1,202], “Таҳзибус сабиён” (“Болалар тарбияси”, 1910) [1,373] дарсликларини яратади. Абдурауф Фитратнинг ўзбек тилидаги “Ўқув”, форс тилидаги “Мухтасар ислом тарихи” номли рисоласи дарслик вазифасини бажарган.

Мактабда асосий муаммо дарслик, қўлланма, адабиётлар, муаллимлар етишмаслигини олдини олиш учун 1909-йил март ойида “Ширкати Бухоройи шариф” номли ширкат ташкил қиладилар. Тўққиз кишидан иборат ширкат аъзоларининг номларини, ҳиссаларини Айний асарларида келтиради. Ширкат маблағидан Айнийнинг “Тарти ул-Қуръон” дарслиги икки минг нусхада нашр қилинади [1,202].

Хулоса қилсак, янги усул мактабларининг оммалашуви, эски мактабларнинг инқироzi ҳасад ва чақувни юзага келтирди. Бу вақтда нафақат амириликдаги мутаассиблар балки, Рус ҳукумати амалдорлари ҳам жаҳидларга ишончсизлик билан қарар, турклар таъсири остида Россия мусулмонлари орасида туркча ғояларнинг ташвиқотчилари деб ҳисоблаганлар эди. Турли тазйиқларга қарамасдан, Бухоро адабий муҳити вакиллари мактабнинг фойдалари ҳақида сўзлашдан қайтмадилар. Жумладан, Бухоро қозиси Бурҳониддин мактабларни ёпиш масаласида қушбеги Останақул хузурига келганда Бухоро миршаби шоир Мирзо Саҳбонинг: “Ушбу мактаб мусулмон болалари учун лозим ва нофедир. Муни ёпмоқ, исломга хиёнат ва мусулмон болалари ҳақида жиноятдир. Мен умид қиламанким, бу ишга жасорат қилмасангиз” деган жавоби айниқса диққатга сазоворди [1,211]. Афсуски узоқ ва баҳсли тортишувлардан сўнг қушбеги ва қозикалон мактабни ёпишга фатво берди. Мутаассиблар бу билан кифояланмай Нўғай (татар) мактабларини бекитишга ҳаракат бошладилар. Бироқ мактаблар ёпилиши билан Бухорода бошланган ҳаракат тўлқинини тўхтатишнинг иложи қолмаган, манғит ҳукумати эса тобора заволга юз тутаётган эди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Айний С. Қисқача таржимаи ҳолим/ Асарлар. 8 жилдлик. 1-жилд. – Тошкент: Ўздавнашр, 1963. – Б. 37; Айний С. Бухоро инқилоби тарихи учун материаллар//Асарлар. –Тошкент:Бадий адабиёт, 1963. 1 жилд. –Б. 348
2. Алиев С. Бухорода битилган байтлар: (Адабий мақолалар ва хотиралар). – Т.; Ғафур Ғулом номидаги Нашриёт-матбаа бирлашмаси, 1992. –Б.24
- 3.Бобожонова Ф. Бухоро амириликда таълим тизими (XIX аср охири-XX асрнинг бошлари) –Т.: “Адиб” нашриёти, 2014. –Б.114

4. Фитрат. Мунозара. Танланган асарлар. (нашрга тайёрловчи, тўпловчи, сўзбоши ва изоҳлар муаллифи – Ҳ. Болтабоев). Т. 1. –Т.: Маънавият, 2000. – Б. 52; Фитрат А. Хинд сайси баёоти. Танланган асарлар. Т. 1. –Т.: Маънавият, 2000. – Б. 114

5. Фитрат. Нажот йўли. Танланган асарлар. Т. 5. –Т.: Маънавият, 2010. – Б. 199

6. Ражабов К. Бухоро тарихи/К. Ражабов, С. Иноятов–Тошкент: “Тафаккур”, 2016. –Б. 98

7. <https://lex.uz/docs/-5013007>

УЎК 93/94

“АЛ-ЖАМИЪ АС-САҲИҲ” АСАРИНИНГ ТЎЛИҚ НОМИ

О.А. Бахриев, илмий ходим, Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази, Самарқанд

Аннотация. Ушбу мақолада Имом Бухорийнинг машҳур “ал-Жомиъ ас-Саҳиҳ” асарининг номланиши, бу асарнинг тўлиқ номланиши ҳақида маълумот берилган. Қолаверса, Имом Бухорий ўз асарини номлашда ҳар бир сўзга урғу бериб, унда келтирилган сўзларнинг жуда кенг маъноси борлиги борасида ҳам сўз юритилган. Мақоланинг сўнгида Имом Бухорийга бу асарни ёзишга туртки бўлган сабаблар ҳақида маълумотлар берилган.

Калим сўзлар: Фақиҳ, Қуръон, суннат, Имом Бухорий, Саҳиҳул Бухорий, муснад, ҳадис, сияр, заиф, муҳаддис, мухтасар, санад, иллат

Аннотация. В этой статье содержится информация о названии известного произведения имама Бухари «Аль-Джами ас-Сахиҳ» и полное название этого произведения. Кроме того, Имам Бухари подчеркнул каждое слово в названии своей работы и сказал, что слова, процитированные в нем, имеют очень широкий смысл. В конце статьи дается информация о причинах, побудивших Имама Бухари написать эту работу.

Ключевые слова: Факих, Коран, сунна, Имам Бухари, Сахиҳ Бухари, муснад, хадис, сияр, слабый, муҳаддис, мухтасар, санад, недостаток

Abstract. This article contains information about the title of the famous work of Imam Bukhari "Al-Jami al-Sahih" and the full title of this work. In addition, Imam Bukhari emphasized every word in the title of his work and said that the words quoted in it have a very broad meaning. At the end of the article, Imam Bukhari is given information about the reasons that prompted him to write this work.

Key words: Fakh, Quran, sunnah, Imam Bukhari, Sahih Bukhari, musnad, hadith, siyar, weak, muhaddis, mukhtasar, sanad, disadvantage

Ҳозирги кунда юртимизда ажодларимизнинг қолдирган бой меросини ўрганиб, ҳар бир нозик тарафларини тадқиқ қилиш жараёнлари олиб борилмоқда. Шундан келиб чиқиб, ушбу мақолада муҳаддислар султони, бобомиз Имом Бухорийнинг бош асари ҳисобланган “ал-Жомиъ ас-Саҳиҳ” китоби турли номлар билан аталса-да, унинг ҳақиқий номланиши борасида баҳс юритилади.

Имом Бухорий ўзлари қўйган расмий номни жуда оз сонли кишилар билади. Абу Наср Калабозий ўзининг “ал-Ҳидаяту вал иршаду фи маърифати аҳлу сиқоти ва сидоди” асарида [1: 24], Қози Иёз “Машариқул анвар фи сиҳаҳил асар” асарида [8: 26], Ибн Солаҳ “Муқоддимату фи улумил ҳадис” асарида [5: 24-25], Нававий “Таҳзибул асмаи валғоти” асарида [3: 73] келган маълумотларга асосан Саҳиҳул Бухорий асарининг тўлиқ номи қуйидагича: “Ал-Жомиъ ал-муснад ас-саҳиҳ ал-мухтасар мин умури Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васаллама ва сунаниҳи ва айямиҳи”.

Китобнинг номини сўзма-сўз таржима қиладиган бўлсак, “Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васалламнинг ишлари, суннатлари ва айёмлари ҳақида қисқа, саҳиҳ, муснад тўплам” деган маъно келиб чиқади. Бу асарнинг бундай номланишини аллома Айний ҳам ўзининг “Умдатул Қори” асарида тасдиқлаган [4: 5].

Аммо, Ҳофиз ибн Ҳажар раҳимаҳумуллоҳ бу асарни “ал-Жомиъ ас-саҳиҳ ал-муснад мин ҳадиси Расулиллаҳ соллalloҳу алайҳи васаллам”, яъни, “Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васалламнинг ҳадислари ҳақида жамловчи, саҳиҳ, муснад тўплам” деб номлади [6: 7].

Бу асарнинг тўлиқ номланиши борасида айtilган сўзнинг энг мувофиқи юқорида айtilган биринчи фикрдир. Чунки тўлиқ сарлавҳадаги “Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васалламнинг ишлари” деган сўз “Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васалламнинг ҳадиси” деган сўздан кўра кенгрок маънони ўз ичига олади. Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васаллам ишларининг ичига айтган ҳадисларидан ташқари кўпгина суннатлари ҳам киради.

“Ас-Саҳиҳ” деган сўздан олдин “ал-муснад” деган сўзнинг келиши эса, бу китобда келган ҳар бир ҳадис ровийлар санадига эга эканлигидан далолатдир.

Яна юқоридаги жамоат бу асарни номлашда “ал-мухтасар” деган сўзни зиёда қилди. Бунга сабаб қилиб, Имом Бухорийни шу асарни ёзишга ундаган қуйидаги устози Исҳоқ ибн Роҳавайҳ айтган сўзини келтириш мумкин. Хатиб Бағдодий машҳур “Тарихи Бағдод” китобида бу ҳақда Иброҳим ибн Маъқил Насафийдан қуйидаги ривоятни келтиради: “Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоилнинг: “Устозим

Исҳоқ ибн Роҳавайҳнинг ҳузурида эдик. У киши: “Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васаллам суннатлари бўйича ишонарли, мухтасар бир китоб жамласаларингиз-чи”, деб қолди. Мана шу гап қалбимга ўрнашиб қолди ва “ал-Жомий ас-Саҳиҳ” асаридаги ҳадисларни тўплашни бошладим” [2: 8]. Бу воқеанинг эътиборли тарафи шундаки, устозлари “ал-мухтасар” (қисқа) деган сўзга урғу берган. Қолаверса, Имом Бухорийнинг: “Мен саҳиҳ ҳадислардан иборат, чўзилиб кетмаган китоб ёздим” [7: 474] ва “Мен бу китобни олти юз мингта ҳадис ичидан туздим” [1: 8] деб айтган сўзлари ҳам бу асарнинг мухтасар бўлганига далилдир.

Албатта, Имом Бухорий ўзининг бу асарини Ислоом қонунлари эҳтиёжи тушадиган барча соҳани ўз ичига олишини хоҳлаган. Ҳақиқатдан ҳам бу асар тафсир, ақоид, ҳадис, фикҳ, сияр, сафар, фитналар, қиёматнинг белгилари, одоб-ахлоқ, фазилятларга оид ҳадисларни ўзида мужассам этгандир. Уламолар асарнинг “ал-Жомий” деб номланишига мана шуларни далил қиладилар.

Саҳиҳул Бухорийда келган ҳар бир муснад ҳадис у кишининг наздида саҳиҳ ҳадис бўлган. Буни у кишининг ўзи: “Жомий” китобимга фақатгина саҳиҳ ҳадисларни киритдим. Чўзилиб кетмасин деб, баъзи саҳиҳ ҳадисларни ҳам тарк қилдим” [7: 402], деб ҳам эътироф этган. Шундай бўлсада, бу асардаги ҳадисларни Дорикутний ва у кишидан бошқа баъзи кишилар танқид остига олган. Аммо, бунга ўз ўрнида Ибн Ҳажар Асқалоний ўзининг “Фатҳул Борий” китобида етарлича жавоб қайтарган. Нима бўлгандаям, Имом Бухорийнинг саҳиҳ ҳадисларни тўплашдаги ижтиҳоди бу танқидлардан устундир.

Имом Бухорийнинг сарлавҳада “Сунаниҳи ва аяямиҳи” деб айтган сўзи, худди умумий нарсдан кейин хос нарсани келтиришга ўхшайди. Чунки Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васаллам ишларининг ичига суннатлари ва ўтган кунлари ҳам киради.

Бу асарнинг тўлиқ сарлавҳаси устида қилинган мулоҳазалардан шу нарса маълум бўладики, Имом Бухорийнинг асл мақсади Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васалламдан келган саҳиҳ ва ровийлар санади ишончли бўлган ҳадисларни тўплаш бўлгандир. Бу йўлда Имом Бухорий Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васалламдан келган ҳадис сўз ё феъл ёки иқроор бўлиш жиҳатидан бўлишида фарқламаган. Аммо, унда мавкуф ва муаллақ ҳадислар ёки саҳоба ва тобеъинлар фатволарини келтириши асл мақсад учун эмас, балки саҳиҳ ҳадисларга эргашган ҳолда келтиргандир.

Албатта, Набавий суннاتини тўплаб, китоб холига келтириш тарихини тадқиқ қилиб ўрганганимизда, бу соҳада “ал-Жомий ас-Саҳиҳ” китоби ёзилишидан олдин ҳам кўпгина суннат ва ҳадис китоблари тадвин қилинганини топамиз. Аммо, ўша тузилган китоблар айнан саҳиҳ ҳадислар билан кифояланмади, балки улар саҳиҳ, заиф ва иллатланган ҳадисларни ўз ичига қамраб олди. Гоҳида ҳадис илмларида эътироф этилган “журҳ” (жароҳат этган ҳадис) ва “таъдил” (тўғрилланган ҳадис) йўли билан келган ҳадислар ҳам киргизилди. Ҳадис уламолари ўша ҳадислардан саҳиҳини ажратиб олиш имкони бўлган муҳаддис ёки фақиҳларнинг устида иш олиб бордилар. Лекин бу ишни ҳижрий учинчи асрнинг биринчи ярмида амалга ошириш анча мушкул иш эди. Бунга сабаб, ровийлар санади узайиб, улар кўпайиб кетди. Ҳадис ривоят қилиш йўллари ҳам бир неча тармоқларга бўлинди. Шу сабабли хос кишилардан бошқаларга ўнлаб ҳадислар орасидан саҳиҳини, заиф ҳадиснинг йўллари ва битта ҳадисдаги иллатни ажратиб олиш жуда машаққатли иш бўлиб қолди. Шундан кейин одамларнинг фақат саҳиҳ ҳадисларни ўз ичига олган, заиф ва иллат ҳадисдан узоқда бўлган китобга эҳтиёжи туғилди. Қолаверса, бу китоб мухтасар ҳам бўлиши керак эди. Чунки бундан олдинги тузилган китоблар жуда кенг ва катта бўлган, айниқса “Жомий” ва “Муснад” китоблари. Аммо бу китобларни мухтасар қилиш имкони ҳам йўқ эди.

Имом Бухорий эса олдинги тузилган китобларнинг муҳим мақсадларини ўзида қамраб олган китоб ёзди. Зеро, бу асар тавҳид, фикҳ ва унинг ҳукмлари, тафсир, сийрат ва ғазотлар, Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васалламнинг шамоиллари ва манокіблари, табобат ва тушга тааллуқли бўлган барча маълумотларни ўз ичига олган эди. Мана шу сабабдан бу асар Ислоом оламидаги китобларнинг энг ҳайрлиси ва гўзали бўлиб сифатланишга муносиб бўлди.

Демак, ёлғиз саҳиҳ ҳадисларни келтириш билан мана шу зарур бўлган иш ўз вақтида бажарилиб, ҳадис уламолари иттифоқ қилган бу машҳур асар иккита сабаб билан дунё юзини кўрди. Биринчиси, юқорида айтиб ўтгандек Имом Бухорий устози Исҳоқ ибн Роҳавайҳнинг берган йўналишлари бўлса, кейингиси, Имом Бухорийнинг: “Набий соллalloҳу алайҳи васалламни тушимда кўрдим. Мен олдиларида туриб, у зотни қўлимдаги елпиғич ила елпимоқдаман. Баъзи таъбирчиларга тушумни айтсам, “Сен у зотдан ёлғонларни четлатар экансан”, дейишди. Мана шу нарса “Саҳиҳ”ни ёзишимга туртки бўлди” [6: 5] деган сўзларидир.

Имом Бухорий раҳимаҳумуллоҳ бу шоҳ асарнинг ёзилишига жуда қаттиқ ғайрат қилиб, кўп вақтини сарфлади. Ал-Жомий ас-Саҳиҳни тартиб қилиб жам қилишга кетган муддат тўғрисида ўзлари шундай деганлар: “Мен “ас-Саҳиҳ” китобимни ўн олти йил ичида ёзиб тугатдим. Уни олти юз мингта ҳадис орасидан чиқариб олдим ва уни ўзим ва Аллоҳ таоло ўртасида ҳужжат қиламан” [2: 14].

Хулоса ўрнида айтадиган бўлсак, Имом Бухорий бу асарни тартиблаб жамлашга жуда узоқ вақт сарфлади. Уни тасниф қилишда бор диққат назарини унга қаратди. Сўзимизнинг исботини асарнинг

номланишида уламолар тарафидан берилган таърифлар тасдиқлайди. Унга қўйилган ҳар бир ҳадис асосли бўлгани сабабли ҳам бу асар хозирги кунгача ҳадисни ўрганиб тадқиқ қиламан, деган кишининг асосий манбасига айланди. Шу билан бирга дунё мусулмонлари тарафидан улуғ мақом, яъни, Аллоҳ таолонинг китобидан кейинги энг саҳиҳ китоб деган мартаба берилди. Бобомиз қолдирган бу бой мерос қанча асрлар ўтсада Исломи динида Қуръони каримдан кейинги энг улуғ манба бўлиб қолаверади.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати:

1. Абу Наср Қалабозий. ал-Ҳидаятун вал иршаду фи маърифати аҳлу сикоти ва сидад. – Байрут: Дарул маърифати, 1987. 1-жилд.
2. Абу Бакр Аҳмад ибн Али Хотиб Бағдодий. Тарих Бағдод мадинатус салам. – Байрут: Дарул фикр, 2004. 2-жилд.
3. Абу Закарё Мухйиддин Яҳё ибн Шариф Нававий. Таҳзибул асмаи валғоти. – Байрут: Дарул кутубул илмий, 2001. 1-жилд.
4. Бадруддин Айний. Умдатул Қори. – Байрут: Дарул кутубул илмий, 2001. 1-жилд
5. Ибн Солаҳ. Муқоддимату фи улумил ҳадис. – Сурия: Дарул фикр, 1986.
6. Ибн Ҳажар Асқалоний. Ҳадюс сорий. – Байрут: Дарул маърифати, 2014.
7. Мухаммад ибн Аҳмад Заҳабий. Сияру аъламун нубалау. – Байрут: Муассасатул рисала, 1985. 12-жилд.
8. Қози Иёз ибн Мусо ибн Иёз Ҳисбий. Машарикул анвар фи сихаҳил асар. – Тунис: Дарул атиқ, 1915. 1-жилд.

УЎК: 94(575.171)

КОЛЛЕКТИВЛАШТИРИШ ДАВРИДА ХОРАЗМДАГИ НЕМИС МЕННОНИТЛАРИНИНГ ЕР ЭГАЛИГИ

У. Бекимметов, таянч докторант, Хоразм Маъмун академияси, Хива

Аннотация. Мақолада 1884 йилдан 1935 йилгача Хоразмда яшаган немис меннонитларининг воҳадаги ҳаёти ва фаолияти тадқиқ қилинади. Айниқса советларнинг коллективлаштириш сиёсатини олиб борган даврдаги уларнинг ер эгалиги, ўз ерларини колхозга топширмай худди хориждаги каби фермер хўжаликлари сифатида фаолият кўрсатишга ҳаракат қилганликлари ёритиб берилади.

Калим сўзлар: немис меннонитлари, Оқмачит, яримчи, таноб, батрак, коллективлаштириш, колхоз

Аннотация. В статье исследуется жизнь и деятельность немецких меннонитов, живших в Хорезме с 1884 по 1935 год. В частности, объясняется их право собственности на землю во время советской политики коллективизации, которую они пытались использовать как зарубежом в качестве фермерских хозяйств, не передавая свои земли колхозам.

Ключевые слова: немецкие меннониты, Оқмачит, яримчи (работающие за половину урожая), таноб, батрак, коллективизация, колхоз

Abstract. The article explores the life and activity of German Mennonites lived in Khorezm from 1884 to 1935. Especially, it is explained their land ownership during the Soviet policy of collectivization they tried to operate as farms, as abroad, without handing over their lands to the kolkhozs.

Key words: german mennonites, Oqmachit, yarimchi (half-crop workers), farmhand, collectivization, kolkhoz

Совет давлати томонидан 1929 йилдан бошлаб қишлоқларда коллективлаштириш сиёсати олиб борилган пайтда, мулкдор бойлар, ўзига тўқ уддабурон, ўртаҳол дехқонларнинг ери, молу мулки тортиб олиниб колхозлар ташкил этила бошлаганди. Аммо 1934 йилгача бўлган даврда Хоразмда яшаётган немис меннонитларининг кам миқдордаги ерлари, молу мулклари жойлашган Оқмачит қишлоғида уларнинг колхозлари ташкил этилмай келинаётганди. Чунки, улар собиқ иттифоқ марказий ижроия комитетининг раиси М.Калининга мактуб билан мурожаат қилишиб, ўз ерларини колхозга топширмай худди хориждаги каби фермер хўжаликлари сифатида фаолият кўрсатишга ижозат сўрашган. Натижада уларнинг мурожаатлари сабаб, 1934 йилнинг 18 апрель куни ИИХКнинг Хоразм округ бўлими бошлиғи Порецкий ҳамда тезкор вакил Тарасов томонидан ўша вақтда Хива тумани Оқмачит қишлоғида яшовчи немис меннонитларининг ер эгалиги, ҳаёт фаолияти ўрганиб чиқилади.

Маълумки, коллективлаштириш сиёсати даврида еру-мулкидан ажралишни ўзига тўқ, ўртаҳол ва бадавлат кишилар исташмас, шунинг учун ҳам улар тузиладиган колхозларга киришни хоҳламасдилар. Шунинг учун ҳам “Хоразм округида мажбурий коллективлаштиришга қарши 1929 йил 25 февралда 3 та исён бўлиб, ундаги ғалаёнчилар сони 550 кишини ташкил этган, 17 мартгача бўлса яна 5 та ғалаён содир бўлиб, унда 2900 киши иштирок этганди” [1].

Немис меннонитлари эса совет давлатига қарши юқоридагидек ғалаён кўтармай, ўз ери, молу мулкларини қонуний ҳимоя қилиш мақсадида, колхозга кирмай фермер хўжалиги сифатида фаолият кўрсатиш бўйича М.Калининга таклиф киритишганди.

Бевосита коллективлаштириш давридаги Хоразмда яшаган немис меннонитлари фаолиятини тадқиқ қилишдан олдин, меннонит немислари, уларнинг Европадан қай тариқа узоқ Хоразмга келиб қолганлиги тўғрисида сўз юритсак.

“Келиб чиқиши Нидерландиянинг Витмарсум шаҳридан бўлган файласуф ва диншунос Менно Симонс (1496–1561) христиан динини ислоҳ қилиб, ўз мазҳабини яратган. Унинг таълимотига кўра, кўлга қурол олиб, урушларда қатнашиш, одам ўлдириш, умуман олганда, ёмонликка қурол кучи билан қаршилик кўрсатиш ёвузлик, ғайринсоний, ғайридиний ҳолат, мудҳиш жиноят ва гуноҳ деб ҳисобланган. Бу таълимотни тан олувчилар меннонитлар дейилган. Табиийки, Менно Симонс яшаб, ўз эътиқодини тарғиб қилган даврда қироллар, ҳарбийлар ва улар итоатидаги руҳонийлар учун урушлар бойиш ва ўз ҳудудини кенгайтириш манбаи эди. Шу боисдан ҳам Нидерландияда меннонитлар оқими каттиқ тақибга учрагач, улар XVI-аср ўрталарида Пруссия, айрим меннонитлар эса XVIII-аср охири, XIX-аср бошларида Украина, Россия ҳудудларига кўчиб кетишган. Айнан меннонитлар таълимоти боис уларнинг тақдирига ватанни ташлаб кетиб сарсон саргардончиликда юриш ёзилганди” [2].

Христиан динининг аннабатиизм мазҳабидан 16-асрда ажралиб чиққан протестантлик оқимидаги Германия (Пруссия)нинг Марионбург шаҳридан бўлган немислар ҳам меннонит немислари деб аталган. Пруссия ҳукуматининг урушга тайёргарлик кўриш асносида, меннонит немисларини ҳам ҳарбий хизматга жалб қилишга уриниши уларнинг ватанлари-Марионбургни ташлаб кетишга мажбур қилади. Ана шу тарзда меннонит немислари XIX асрнинг 30 йилларида Россия империясига кўчиб келишади.

Бироқ уларнинг Россиядаги барқарор ҳаёти 1874 йилда бузилди. Ўша йили Россиядаги барча диндаги эркакларни ҳарбий хизматга жалб қилиш тўғрисида қонун қабул қилиниб, қонун 1880 йилдан кучга киражаги эълон қилинади. Бу қарор табиийки меннонит немисларининг ҳаётида салбий роль ўйнади. Шу боис 1874 -1880 йилларда меннонит немисларининг вакиллари Петербургга, подшо ҳузурига бориб, ҳарбий хизматдан озод қилишларини сўрашди. Лекин уларнинг илтимослари рад этилади.

Шу аснода меннонит немислари орасида катта мавқега эга бўлган Янтцен Туркистон генерал-губернатори фон Кауфман билан танишиб қолади. Руслашиб кетган немис зодағони оиласига мансуб бўлган фон Кауфман миллатдошлари бошига тушган ташвишини енгиллаштиришга уринади. Кауфман Янтценга Туркистонга кўчиб боришни таклиф қилади. Тағин миллатдошларини 25 йил давомида ҳарбий хизматдан озод қилишга ваъда беради.

Натижада, 1884 йил 16 апрелда Самарада яшаб келган немис меннонитларининг Медемтал, Валдехим, Молотсчна номли гуруҳлари Класс Эпп, Эмил Райсон, Вильгельм Пеннер, Жакоб Жанатзен, Мичел Классен бошчилигидаги 34 оила Хивадан 15 км узоқликдаги Чиқирчи қишлоғига келиб ўрнашишади. Аста-секин хоннинг акасига тегишли ўрик ва шафтолидан иборат боғида немис уйлари барпо бўла бошлади. Тез орада ушбу боғнинг тўрт томонида европача уйлар қад кўтарди. Унинг ўртасидаги катта майдонда эса черковъ, мактаб ва ўқитувчилар хонаси қурилади. Меннонитлар ҳақида XX аср бошларидаги Хоразмга оид адабиётларда кўплаб маълумотлар мавжуд.

В.Гиршфельд, М.Н.Галкинларнинг ёзишига кўра, “немислар 36 хонадондан иборат 142 кишини ташкил қилишган” [3]. Н.С.Ликошин эса “немисларнинг уйлари тигиз қурилган бўлиб, кичик тор кўчаларда жойлашган. Бу аҳолининг турмуши ташқаридан қараганда, кўпроқ аллақандай кичкина немис шаҳарчаси чеккасини эслатарди” [4] дея таърифлаган ўз асариди.

Дехқончиликка ихлос қўйган бир гуруҳ немислар эса қишлоқдаги қўриқ ерларни ўзлаштириш билан шуғулланган. Картошка, карам, помидор, лавлаги, бақлажон, бодринг каби экинлардан юқори ҳосил олишган. Картошка, помидор ва бақлажон экишни эса хоразмликлар немислардан ўрганишган.

Қишлоқдаги боғлар эса олма, анор, беҳи, ўрик каби мевали, чекқароқда бўлса терак, тол, гужум, эман каби манзарали дарахтлар билан янада чирой очган. Немислар қурилиш ашёлари сифатида ана шу эман, гужум, терак ва толларни ишлатишган. Деразали, баланд ромли эшиклар қурилган уйлар Хоразм учун бутунлай янгилик эди. Меннонитлар Хоразмга қурилиш саноатининг биринчи элементларини, қўлда ҳаракатланадиган станоклар, столярлик ишларини олиб келган эдилар. Улар шунингдек, чорвачилик ва деҳқончилик, хунармандчилик, боғдорчилик билан машғул бўлибгина қолмай болаларини ўзлари ташкил этган немис мактабларида ўқитишган.

Немис деҳқонлари деҳқончиликнинг янги усулларини жорий этиб, Хоразм учун янги бўлган навларни яратганлар. Хоразмда картошка, помидорни биринчилардан бўлиб эккан ҳам Оқмачитдаги немис деҳқонлари эди. “Немис тарвузи”, “Немис сигири”, “Немис мол ёғи” ва бошқалар ана шундан қолган.

Фақатгина ўз юмушлари билан шуғулланган немислар 1916 йилдаги халқ қўзғолони, 1917 йилдаги сиёсий жараёнларда ҳам иштирок этмадилар. Шунингдек, 1920 йилдан 1924 йилгача фаолият кўрсатган Хоразм Халқ Республикаси даврида ҳам Оқмачит (Чиқирчи)да сокин ҳаёт кечирдилар. 1934 йил 14 апрель куни Оқмачитдаги меннонитлар рўйхати тузилади. Рўйхатга кўра, 82 оилада 196 киши истиқомат қилган.

Рўйхатдаги маълумот ўша давр мафкуравий сиёсати асосида немислар қай тарзда рўзгор тебратаётгани, ёлланма ишчи, деҳқон меҳнатидан фойдаланаётганига асосий эътибор қаратилган. Аниқланишича 52 хонадондаги немислар ихтиёрида 43 от, 112 сигир, 56 бузоқ, 42 хўкиз ва 5 эшак мавжуд бўлган. Ушбу рўйхатдан коллективлаштириш давридаям немислар ер эгаллигига оид қуйидаги маълумотларни билиб олиш мумкин.

Тейфс Иван Оттович-оиласида меҳнатга яроқли 4 киши истиқомат қилган. Ўзи 27, хотини Анна 20 ёшда бўлган. Шунингдек, улар билан биргаликда 50 яшар отаси Иван Функ ва унинг рафиқаси ҳам бир хонадонда яшашарди. Оилада 1 сигир ва бир бузоқ, 1 эшак ва бир от ва унинг 2 та тойчоғи мавжуд бўлган. Хонадон кўп йиллар давомида сепаратордан фойдаланиб келган. И.О.Тейфс хонадонига қарашли 1,85 таноб ер бўлган. И.О.Тейфснинг касби ўқитувчи бўлиб, ерига ўғли Фридрих Тест томонидан ишлов берилган.

Паульс Герман Францев-оиласида 2 та меҳнатга яроқли киши истиқомат қилган. Шунингдек ушбу хонадонда 1 сигир ва бузоқ, 1 эшак мавжуд бўлган. Сепаратордан ҳам фойдаланилган. Паульс хонадонига қарашли 5,05 таноб ер бўлган. Мавсумий иш қизгин пайтлари деҳқон ёллатиб ишлатган. Рўйхат тузилган пайтда Паульс хонадонига қарашли ерда Чиқирчи қишлоғилик Мулла Берган кунига 2 рубль пул эвазига ишлаётганди. У ҳар ойда ўртача 20-25 кун ишлаган. Паульснинг келиб чиқиши деҳқон бўлган.

Пайльс Пётр Асрлонович-хонадонда 52 яшар хотини Мария ва тўртта қизи (32 яшар Луиза, 25 ёшли Зара, 21 ёш Анна, 17 ёшли Клёна) ва иккита ўғиллари (20 яшар Франц, 16 яшар Герард) истиқомат қилишарди. Хонадонда 1 от, 2 сигир ва бир бузоқ, иккита хўкиз ҳам боқилган. Ушбу хонадон ҳам сепаратордан фойдаланган. Пайльс хонадонига тўрт таноб ер қарашли бўлиб ижарачи ва ёлланма ишчи ишлатишмаган.

31 яшар Тейфс Отто Оттович-хонадонда 28 ёшли хотини Екатерина иккаласи истиқомат қилишган. Хонадонда 1 от, 2 буқа ва иккита сигир боқилган. Улар ҳам сепаратордан фойдаланишган. О.О.Тейфс хонадонда 3 таноб ер мавжуд бўлиб, мавсумий ишлар кўпайган пайтда бир ўзбек деҳқонидан ёлланма ишчи сифатида фойдаланилган.

Квиринг Яков Яковлевич-оиласида 3 нафар меҳнатга яроқли киши истиқомат қилган. Я.Я.Квиринг 44 ёшда бўлиб, хотини 48 яшар бўлган. Уларнинг хонадонда 21 ёшли укаси Бергер ҳам яшаган. Квиринг оиласида 1 сигир ва бузоқ, 1,8 таноб ер мавжуд бўлган. Уларнинг еридан Ренгольд Паульс ижарага деҳқончилик қилиб фойдаланган. Иш ҳақи учун 80 кг буғдой олган. Я.Я.Квиринг хунарманд уста бўлиб, эшик, дераза яшаш билан машғул бўлган.

50 яшар Паульс Корнелия Германовна оиласида иккита ўғли (Борис ва Артур) билан яшаган. Улар ихтиёрида 2 сигир ва 2 таноб ер мавжуд бўлган. Герард Дик томонидан Паульс ери ижарага олиб деҳқончилик қилинган.

32 яшар Леп Иван Герардович оиласида 24 ёшли хотини билан яшаган. Улар хонадонда 1 от ва тойчоқ, сигир ва бузоқча боқилган. 5 таноб ерида доимий равишда немис миллатига мансуб деҳқон ва мавсумий ишлар кўпайган вақтда бир ўзбек ҳам ёлланиб ишлаган.

50 яшар Беркман Иван Петрович хонадонда ўзининг тенгдош хотини Анна иккаласи истиқомат қилишган. И.П.Беркман хунарманд бўлиб, Оқмачит қишлоғига Россиянинг Повольже худудидан кўчиб келган. У хонлик пайтида 54 десятина ерида 7 киши меҳнатидан ёлланма ишчи сифатида фойдаланиб келган. 1934 йилга келиб биронта ҳам ишчиси бўлмай ерига ўзи экин экарди.

35 яшар Янтцен Гергард Герг хонадонда 33 ёшли хотини Анна, 20 яшар укаси Гергард истиқомат қилишган. Хонадон ихтиёрида 1 от ва 2 сигир ва бузоқчалар мавжуд бўлган. Г.Г. Янтцен 6 таноб ерида Паульс Мария деҳқончилик қилиб келган ва ҳосилни тенг шерикликда бўлишишган.

40 яшар Паульс Абсон Абсон хонадонда 44 ёшли хотини Аванна ва 13 яшар ўғли Пётр истиқомат қилишган. Хонадонда бир от, 2 сигир ва 2 хўкиз, бир бузоқ боқилган. А.А.Паульснинг 6 таноб ерида доимий равишда немис миллатига мансуб киши ёлланиб ишлаган.

Эверет Герман Генрихович хонадонда 25 яшар тенгқур хотини Елизавета билан иккаласи яшашган. Хонадон ихтиёрида бир от, сигир ва хўкиз, 2,45 таноб ер мавжуд бўлган. Е.Квиринг мавсум қизгин пайтлари Худойберган исмли маҳаллий фуқарони кунига 1 руб 50 тийин бериб деҳқончилик ишларига жалб қилган. Ўзи хунармандчилик билан шуғулланган.

Клацен Густав Егорович 29 ёшда бўлиб, хотини Анна 23 яшар бўлган. Хонадон ихтиёрида 1 сигир, 3 кўзичоқ мавжуд бўлган. Г.Клацен 1,4 таноб ерни ижарага олиб деҳқончилик қилишган. Г.Клацен 1931 йили Оқмачитга Волжск ўлкасидан кўчиб келишганди.

Янцев Герман Гринг 30 ёшда бўлиб, 27 ёшли хотини Зара билан иккаласи яшаётганди. Хонадон ихтиёрида 2 сигир ҳамда 3 таноб ер мавжуд бўлган. Жуманиёз Балинча деган маҳаллий фуқарога ерини ижарага бериб, ҳосилни бўлиб олишган. Г.Янцев хунармандчилик билан шуғулланган.

Эверт Генрих Фёдор 58 яшар бўлиб, хонадонда 52 яшар хотини Маргарита, 18 ёшли қизи Мария учаласи яшашган. Хонадон ихтиёрида бир от, 2 сигир, 1 қўй ҳамда 2 таноб ер мавжуд бўлган. Мавсум қизгин пайтларида кунига 2 рубль пул тўлаб ёлланма деҳқон меҳнатидан фойдаланишган [5].

Шу тариқа 1934 йил апрелда Хоразм округ ИИХК томонидан 82 оиладаги ер эгаллиги, уларнинг чорваси, умуман яшаш тарзи ўрганилиб чиқилади. Натижада ушбу ҳолат юзасидан марказга ахборот берилади ва уларнинг колхозга киришни истамаслиги, яккадеҳқон хўжалиги ёки фермер хўжалиги сифатида фаолият кўрсатишни талаб қилаётганлиги, болаларини совет мактабларида ўқитмай ўзларининг қишлоқдаги немис мактабларида ўқитилаётганлигига эътибор қаратилади. Табиийки бундай ҳолат коллективлаштириш мажбурий олиб борилаётган даврда совет сиёсатига қаршилик деб тушуниларди. Ана шу сабаблар туфайли 1935 йилнинг 10 июнь куни Оқмачитда яшаётган немис меннонитлари Тожикистонда қурилаётган Вахш сув омбори қурилишига жалб этилади. Қурилиш тамом бўлгач эса Тожикистондан Россия орқали Канадага кўчириб юборилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Россия ижтимоий сиёсий ташкилотлар давлат архиви, 62 фонд, 2 рўйхат, 2141 иш, 125-127 бетлар).
2. У.Бекмуҳаммад “Хоразмда яшаган немислар” Урганч-2019 йил, “Хоразм” нашриёти.
3. В.Гиршьфелд, М.Н.Галкин “Военно-статистическое описание Хивинского оазиса”, Т, 1912 г.
4. “О современном состоянии Хорезмского ханства”. ЦГА РУз, ф 2, оп 1, д 314, л 48.
5. Хоразм вилоят давлат архиви, Ф №69, оп№1, д-322.

УЎК 93/94

БУХОРО АМИРЛИГИДАГИ ЖАДИД МАКТАБЛАРИНИНГ ФАОЛИЯТИ

Ф.Х. Бобожонова, доц., т.ф.н., Бухоро Давлат Университети, Бухоро

Аннотация. Мақолада XX аср бошларида Бухоро амирлигидаги жадид мактаблари, мактабда ўтиладиган дарслар, фанлар, дарсликлар манбалар асосида ёритиб берилган. Шунингдек, жадид мактабларининг очилиши, фаолияти, муаммолари, моддий аҳволи ва таъминоти масалалари ҳам кўриб чиқилган.

Калим сўзлар: янги усул мактаблари, дарслар, дарсликлар, фанлар, тарих, имтиҳон, таълим, тарбия, ўқув жараёнлари

Аннотация. В статье описаны джадидские школы в Бухарском эмирате в начале XX века, уроки, проводимые в школе, наука, учебники на основе источников. Обсуждались также открытие, работа, проблемы, финансовое положение и обеспечение школ джадидов.

Ключевые слова: новометодные школы, уроки, учебники, предметы, история, экзамены, обучение, воспитание, учебные процессы

Abstract. The article reveals historic data about new-principle schools of Bukhara Emirat during the early XX century, as well as their classes, manuals, and disciplines on the basis of sources. Moreover, some information about establishing of new-principle schools, their activity, problems, financial condition and provision are mentioned.

Keywords: new-principle schools, classes, manuals, disciplines, history, examination, education, upbringing, educational processes

Янги усул мактаблари – мусулмон мактабларининг дастурларини ва таълим усулини ислоҳ қилиб, болаларга ўз она тилида хат-савод ўргатишга қаратилган ўқув муассасалари бўлиб, илк бор Қримнинг Боқчасарой шаҳрида татар маърифатпарвари Исмоилбек Гаспиринский (Гаспирали) томонидан 1884 йилда ташкил этилган ва унга усули савтия тадрижия (ривожланувчи товуш усули) деб ном берилган.

Анъанавий мактабдаги ўқитиш усули ёд олиш, яъни ҳарфлар ва матнларни ўқитувчи овозидан илиб олиниб, такрорлаш усулига асосланган бўлиб, унда савод чиқариш қийин кечарди. Исмоил Гаспиринский илгари сурган савтия, янги усул, яъни товуш усули ҳарфларни товуш чиқариб ўқиш тартиби эса осон ва тез савод чиқариш имконини берар эди. Шу сабабли бу янги таълим тизими усули савтия (товуш усули), усули жадид (янги усул) номларини олган эди. Янги усулда ўқиш ва ёзиш баробар ўргатилганлиги, айниқса, муҳим эди.

Бухорода жадид мактабларининг ташкил этилиши 1900-1903 йилларга тўғри келади. Айнан шу йилларда татар ўқитувчилари томонидан илк янги усул мактаблари очилади [5].

1900 йилида Бухорода Пирмаст туманидаги Пўстиндўзон қишлоғидан бўлган Мулла Жўрабой томонидан амир Абдулаҳадхон руҳсати билан янги усул мактаблари очилади, аммо орадан уч ой ўтгач, унинг фаолияти тўхтатилиб, муаллимлари қувғинга учрайди [11;83]

Садриддин Айнийнинг ёзишича, Бухорода бу пайтда мавжуд бўлган янги усулдаги татар мактаби татар тилида бўлганлигидан бухороликларнинг фойдаланишлари қийинроқ эди. Шу сабабли маҳаллий таракқийпарварлар ўзлари янги усул мактаби очиш ҳаракатига тушдилар [9;200]

Янги Бухоро (Когон)да ҳам янги усул мактаби татар муаллимлари томонидан очилиб, унга жойни амир ҳукуматининг ўзи кўрсатиб берган эди. Дастлаб унда татар муаллимлар, кейинчалик эса

маҳаллий муаллимлар дарс беради. Бу мактаб учун ҳукумат 20 минг рубль (сўм) инъом этади. У бир неча бор ёпилиб, яна фаолият кўрсатган [5].

Бухорода илк маҳаллий янги усул мактаблари 1903-1904 йиллардан очила бошланган [1]. 1903 йилга келиб Бухорода 6 та янги усул мактаби ташкил этилган эди. Ҳатто уламоларнинг илгор фикрли айрим вакиллари, хусусан, Муфти Икром янги усул мактаби шариятга хилоф эмаслигини тан олади [16;86].

1908 йилнинг октябрь ойида Бухоронинг Дарвозаи Саллоҳхона гузарида Мирзо Абдулвоҳиднинг уйида ўқиш маҳаллий тилда олиб бориладиган янги усул мактаби расман очилади ва унга Мирзо Абдулвоҳид муаллим этиб тайинланади [8].

Маҳаллий зиёлилардан Садриддин Айний бошланғич мактабнинг тўрт синфдан иборат бўлишини таклиф қилади [10;8]. Шу сабабли янги усул мактабларидаги синф хоналарида география хариталари, глобуслар ва бошқа кўргазмалар қўлланмалар бўлган. Хат-савод болаларнинг она тилида, товуш усули (усули савтия) да ўргатилган. Янги усул мактаблари, асосан, 1-4 синфдан иборат бошланғич мактаб бўлган [7].

Янги усулдаги мактабларда янги дунёвий билимлар ўқитилиб, эскириб қолган ўқитиш услубидан эса воз кечилса-да, лекин ўқувчиларнинг маънавий дунёсини шакллантиришда ислом дини асос қилиб олинди. 1908 йилда Садриддин Айний янги усулдаги татар мактабларининг тажрибасига таяниб, татар мактаби муаллими Бувала Абдурахмон Саидий билан биргаликда дарсликлар ёзади. Шулардан бири “Тартил ул-Қуръон”, яъни Қуръони Каримни ўқиш ва талаффуз қилиш қоидаларини ўрганишга бағишланган китоб, “Таҳзиб ус-сибиён” – ахлоқий тарбия, яъни одобнома китоби эди. Унда “Тарбия кўрган бола”, “Одобли бола”, “Ота-она”, “Устоз-муаллим”, “Марҳаматли Аҳмаджон”, “Мактаб қоидасига доир ҳикоят”, “Мактаб қандай бўлиши керак”, “Ҳикояти Тош”, “Ақлли одам ва юксак бахт соҳиби”, “Бадбахт одам”, “Араббен ва унинг дўстлари” каби ўнлаб кичик ҳикоялар ахлоқий тарбияга қаратилган эди.

1909 йилнинг кузида Мирзо Абдулвоҳиднинг мактабида ҳам худди татар мактабидаги каби ошкора имтиҳон ташкил этилади. Имтиҳонда Бухоро кўшбегиси Остонакул, қози калон Бурҳониддин ва раиснинг вакиллари иштирок этишади, Бухоро муфтийларидан янги усул тарафдори бўлган Домла Икром (Икромча), Самарқанддаги янги усул мактабидан Мулло Абдулқодир Шакурый ҳам қатнашади. Имтиҳон мажлиси эртадан оқшомгача давом этади. Садриддин Айнийнинг қайд этишича, Бухоронинг воқеаталаб кишиларининг кўпчилиги қизиқиш билан имтиҳонга келадилар. Имтиҳон келганларда жуда зўр таассурот қолдирган. Бировлар болаларнинг тайёргарлигини кўриб, қувонганидан йиғлаб юборган, яна кимлардир ушбу янги усул мактаби учун янги бино ҳозирлаш ҳақида фикр қилган. Мажлисда қатнашган муфти Домла Икром ва Бухорода энг биринчи газета ўқиган 80 яшар Бўрибой афандининг “Мен умидворманки, ўн йилгача Бухорода инқилоб воқеъ бўлур, ватан авлоди бу кунги разолат ва сафолатлардан қутулур. Эсизки, у кунни мен кўра олмайман, сиз ёшлар, кўрасиз. Минг қатла шукурким, ишнинг бошланганлигини кўрдим” деб кўзига ёш олиб, мажлис аҳлига қилган мурожаати тўпланганларга катта таъсир этган. Домла Икром эса шундай деган: “Ёш болаларнинг оз бир фурсатда шунча керакли нарсаларни ўрганганликларини ўз кўзимиз билан кўрдик. Мен, бу мактабни шариятга мувофиқ ва мусулмонларга нофеъ (фойда) деб билдим”. Мажлис иштирокчиларининг аксарияти домланинг фикрларига қўшиладилар. Худди шундай имтиҳон Самарқандда Шакурый мактабида ҳам ўтказилган эди.

Мирзо Абдулвоҳид мактабидаги ошкора имтиҳондан кейин янги усул мактаби тўғрисидаги фикр билдирувчилар икки гуруҳга бўлинган. Иштирокчилар ўртасида катта баҳс бошланиб кетган. Бу баҳснинг келиб чиқишига, биринчидан, янги мактабга баҳо бериш масаласи, иккинчидан, мактабда қандай фанларни ўқитиш масаласи сабаб бўлди.

Вазият мураккаблаша бошлади. Бундан хавфсираган Бухородаги Россия сиёсий агентлиги ходими Лютин 1909 йилнинг 12 декабрида Туркистон генерал-губернатори номига мактуб йўллади. Мактубда, жумладан, Бухоро шаҳридаги мутаассиб мулалар ва уларнинг ҳатти-ҳаракатлари, янги усул мактабига муносабатлари ҳақида фикр билдирилади. Амирнинг янги усул мактабини шаҳар ташқарисига чиқариш фикри маълум қилинади [1].

Тез орада Бухоро, Карки, Шаҳрисабз, Қарши ва бошқа шаҳарларда ҳам янги усулдаги мактаблар очилади ва ўз самарасини бера бошлади.

1911 йилнинг бошларида Мукомилдин Бурҳонов томонидан Бухорода янги усул мактаби очилади. Ушбу мактабдаги ўқувчилар сони 40 нафардан ортиқ бўлган. Бухородаги жаҳид мактаблари ичида Мукомилдин Бурҳонов ташкил этган мактаб ўзининг жиҳозланиши билан ажралиб турган, унда ойналик деразалар, темирдан ясалган печкалар мавжуд эди. Янги ўқувчини қабул қилиш, синфдан синфга кўчириш, мактабни битириш қатъий тартибда бўлган, ўқувчилар билимини баҳолаш 6 баллик тизим билан амалга оширилган, имтиҳонлар ташкил этилиб, улар тарғибот мақсадида ошкора, намоийшкорона тарзда ўтказилган [13;86].

Бухорода Амир Олимхон томонидан амалга оширилган тадбирлардан бири – мавжуд кичик-кичик (баъзан 3-4 нафар ўқувчидан ташкил топган) мактабларни йирикроқ қилиб бирлаштирилиши, мактаб ўқитувчилари учун хазинадан маош тайинланиши бўлиб, бу соҳага озроқ бўлса-да ҳукуматнинг аралашаётганлигидан далолат берар эди [16]. Бу ҳақда ўша давр матбуоти хабар қилади.

1911-1912 йилларда Бухоро амирлиги ҳудудида янги усул мактабларининг сони 57 тага етади [12;260]. 1912 йилнинг 9 октябрида Чоржўйда Отахўжа (Отаулла Хўжаев)нинг янги усул мусулмон мактаби очилади. Бу мактабга Чоржўй ҳокими томонидан хайрия қилинганлигини 1912 йил 28 июндаги 1243 рақам остидаги кўшбеги фармонидан кўришимиз мумкин [5]. 1912 йилнинг бошларида Ёш бухороликларнинг фаол аъзоларидан бўлган Усмон Хўжа жаид мактабларидан бирини қайта ташкил этади.

1912 йилнинг охирларида Усмон Хўжанинг қариндоши Латиф Хўжа томонидан Говкушон маҳалласида янги мактаб очилади. Шаҳар савдогарлари ҳомийлигида ишлаган ушбу мактаб 2 синфдан иборат бўлиб, ҳар бир синфда 3 та глобус, китоблар, ўтириш ва ёзиш учун парталар, ўқувчиларга бериладиган дафтарлар, ўқув қуроллари, деворий тахта (доска) бўлган. Битта синфда бошланғич таълим олувчилар, иккинчисида эса олти ой таълим олганлар ўқиган. 30 кишидан иборат икки синф ўқувчиларининг барчаси Бухородаги бой савдогарларнинг фарзандлари бўлиб, улар тез ва тўғри ўқийдиган бўлишган. Мазкур мактабда тан жазоси қўлланилмаган [1].

1912 йилда Бозори Навгузарида ўқитувчи Мулло Ҳамид хўжа уйида янги мактаб очилади, унда 32 нафар ўқувчи бўлиб, дарслар рус тилида олиб борилган. Ўқитувчи Мулла Вафо дарсларни Граменицкий дарслиги асосида олиб борган. Кўп ўқувчилар олти ойда рус тилида равон ёзиб ва ўқиб билган [15]. Мулла Вафо мактабида 30-35 бола ўқиган. Бундан ташқари яна бир қанча мактаблар фаолият кўрсатган. Бундай мактаблар Бухоро халқининг эътиборини қозонган ва ўзининг келажаги порлоқ эканлигини кўрсатган [1].

Мактаблар кўпинча унинг ташкилотчилари томонидан таъминлаб турилган, айрим ҳолларда, уларга бой-бадавлат кишилар ҳомийлик қилиб туришган. Булардан ташқари, мактабларнинг таъминоти ота-оналар томонидан бериладиган ўқиш пули ҳисобидан ҳам йўлга қўйилган. Масалан, Абдулвоҳид Мунзим (Бурҳонов) ташкил этган мактабда ўқиш пули ойига 3 сўмни ташкил этган. Ўқувчиларнинг 15-20%и, асосан камбағалларнинг фарзанди бўлиб, улар бепул ўқитилган [3].

Жаид мактаблари икки босқичда ташкил қилинган. Биринчи босқич бошланғич, иккинчи босқич ўрта деб аталди. Биринчи босқичда таҳсил муддати 4 йил (1-4 синфлар) бўлиб, биринчи йили форсча, арабча ёзув ва ўқиш ўргатилган. Қуръони Каримдан суралар ёд олинган. Ҳисоб илми ўргатилган. Иккинчи йилида Ҳафтияк, иймон ва эътиқод дарслари, туркий, форсий ва арабий тилларда шеърлар ўқитилган. Учинчи йилида эса Қуръони Карим, ислом ибодати, тажвид (қироат илми), Саъдийдан насиҳатлар (ахлоқ илми), туркий ва форсий тил (тилшунослик илми) ўргатилиб, ундан иншолар ёздирилган. Ҳисобдан турли таквимий ва иш юритиш каби зарурий жиҳатлар ўқитилган. Тўртинчи йилда Каломи шариф тафсири, муфассал тажвид, туркий ва форсий тилида назму наср (адабиёт), туркий ва форсий тил, ҳисоб, тарих ва жугрофия ўқитилган.

Шунингдек, жаид мактабларида арифметика, география, табиатшунослик (қаттиқ асос, газ, ҳаво, иссиқ, совуқ), табиий билим асослари (шу жумладан, минералогия ва ҳаттоки анатомия; химия ва физика элементлари) ўқитилган.

1913 йилда амирликнинг Ғиждувон туманида Абдул Ҳаким Хўжа бир неча янги усул мактабини очишга муваффақ бўлган. Унинг ўзи очган мактаблари учун дарсликлар ёзган, ёши катталар учун кечки мактаблар ташкил этилган.

1913 йилда Қоракўл туманида амлоқдор Ғулом Қодир билан Қози Иқром бир мактаб очиб ўз болаларини ва хоҳловчиларнинг болаларини ўқитишни ташкил этган. Бу ерда Сулаймонхўжа томонидан газета тарқатилиб, китоблар келтирилиб, кутубхона иши йўлга қўйилган.

Юқоридаги маълумотлардан кўриниб турибдики, янги усул мактаблари 1910, 1911, 1912, 1913 йилларда амирлик ҳудудлари бўйлаб кенг тарқалган, гарчанд, уларнинг ўқувчилари унчалик кўп бўлмаса-да, янги усулдаги мактаблар тўғрисидаги тасаввурни шаклланишига ҳамда аҳолининг ушбу мактабга нисбатан хайрихоҳ бўлишига ёрдам берган.

1912-1913 йилларда Бухоро шаҳрида мулло Абулқосим, Муқомолдин Махсум, Ғиёс Махсум Ҳусайн томонидан яширин мактаблар очилиб, уларда 100 дан ортиқ бола ўқишган.

Бухоро шаҳрининг Мор Кушон ва иккинчи Хиёбон гузарларида очилган мактабларни шаҳарнинг бой савдогарлари таъминлаб турган. Абул Қосим мактабидаги ўқувчилар сони 300 нафардан ортиқ бўлиб, ўқув икки сменада олиб борилиб, дарслар Техрон (Эрон)да нашр этилган дарсликлар асосида ташкил этилган [14].

Бухорода жаидчилик ҳаракатининг жонкуярларидан бири Ота Хўжа Пўлатхўжаев (Отаулла Хўжаев)дир. У маслакдошлари билан янги усул мактабини очади, бир неча ойдан сўнг бу мактаб амир ҳукумати томонидан ёпиб қўйилади.

1914 йилда Бухорода ном чиқарган, машхур Усмон Хўжанинг мактабида 200 нафар [2], Эшон Ҳомид Хўжанинг мактабида (Бозори Нав гузарида) 100 нафар, Мулла Вафонинг мактабида 80 нафар ўқувчи таълим олган [11;83]. Булардан Мулла Вафонинг мактабида дарслар рус тилида олиб борилган.

1914 йилга келиб Бухородаги барча янги усул мактаблари қаттиқ қаршиликка учрайди. Амирликнинг ўта мутаассиб руҳонийлари жаид мактаблари хусусида шундай “фатво” беришади: “У (яъни мактаб) шариатга қарши. Биринчи йилда ўқувчилар газета ўқийди, иккинчи йилда озодлик талаб қилади, учинчи йилда эса олий ҳазратларини тахтдан ағдаради”.

Амирликнинг чекка худудларидаги янги усул мактаблари ҳам тазйикка учрайди. Масалан, Қорақўлдаги амалдор Ғулом Қодирнинг мактаби ҳам 1914 йилда амирнинг фармони билан ёпилади.

1914 йилда “Ойна” журналида Мирзо Улуғбек жоме масжидининг муаззини 5-6 минг киши хузурида “ким боласини усули жаид мактабига берса, ўзи кофир, хотуни талок”, деб айтгани ҳақида маълумот берилади.

1914 йил 4 июлда амир Олимхон одатдагидек жума намозига борган пайтида мутаассиб руҳонийлар янги усул мактабларини ёпиш тўғрисида шикоят қилишади. Қозикалон Бурҳониддин жаид мактабларини бадном қилувчи ва бу мактабларни тезда ёпишга қаратилган қуйидаги мазмунда амир Олимхонга ариза ёзади: “Амир марҳум даврларида уламанинг фатволари билан усули жаид мактабларининг ҳаром ва бидъатлиги собит бўлиб, жаноби олийнинг амрлари билан ёпилган эди. Бир неча вақтдан бери яна муфсид жаидлар бош кўтариб, шаҳарнинг ҳар тарафида мактаблар очиб, халқнинг болаларини бузиб, фитна ва фасод кўзғатиб юрибдурлар. Агар жаноби олийнинг амрлари билан ушбу мактаблар тезлик билан боғланмаса, муллабаччалар бу бидъатни барҳам бермоқ учун ўзлари кўзғалишлари аниқдир. У ҳолда мамлакатда фитна ва фасодлар кўпайиб, давлати олийга зарар етиши эҳтимолдир” [9;210].

1914 йилнинг 5 июлида амир Саид Олимхоннинг фармони билан Бухородаги барча жаид мактаблари ёпилади [11;93].

Бухоронинг мутаассиб, диний уламолари амир Саид Олимхонга мактуб ёзиб, янги усул мактабларини ёпиш кераклигини айтиб пўписа қилдилар: “Олампаноҳ бохабар бўлинг, сизнинг подшоҳлигингизда нохушлик бўлмасин”[1]. Шундан сўнг амир фармони асосида қўшбеги ва қози калон бошчилигида мавжуд бўлган янги усул мактабларини очмаслик учун ўқитувчи ва ота-оналардан тушунтириш хати олинади. Россия империясининг Бухородаги сиёсий агентлиги вакиллари ҳам амир сиёсатини қўллаб-қувватлайди.

Амир Саид Олимхоннинг янги усул (жаид) мактабларини ёпиш тўғрисидаги фармони 1914 йилнинг июлида қўшбеги Насрулло орқали амалга оширилди [1].

Шундай қилиб, 1914 йилнинг иккинчи ярмида Бухорода фаолият юритувчи барча янги усул мактаблари амирлик ҳукумати томонидан ёпиб қўйилади.

Аммо бу муаммонинг расмий жиҳати бўлиб, амалда ёпилган тўрт мактаб ўрнига муаллим ва ўқитувчиларнинг уйларида 45 та норасмий яширин мактаблар ўз фаолиятини бошлади [1]. Шу йилларда Бухорога қўшни бўлган Фарғона вилоятида 30 та янги усул мактаблари мавжуд бўлган бўлса, Еттисув вилоятида 12 та мактаб [4], Сирдарё вилоятида 16 та янги усул мактаби фаолият юритган [4].

Янги усулдаги таълимни Бухорода таъқиқлашни тўла-тўқис амалга ошириб бўлмас эди, чунки бу даврга келиб либералларнинг қарашлари ва янги усул таълими илдиз отиб улгурган эди. Бухоронинг бой табақалари вакиллари эндиликда ўз болаларини хусусий тарзда жаидларда ўқитаётган эди [17;88].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. ЎзР МДА, 2-фонд, 1-рўйхат, 268-иш, 7-9-10-13-20-29-34-варақлар.
2. ЎзР МДА, 3-фонд, 1-рўйхат, 268-иш, 3-варақ.
3. ЎзР МДА, 47-фонд, 1-рўйхат, 1148-иш, 234-варақ.
4. ЎзР МДА, 47-фонд, 1-рўйхат, 955-иш, 196-201-224-варақлар.
5. ЎзР МДА, 126-фонд, 1-рўйхат, 1988-иш, 1-2-варақлар
6. ЎзР МДА, 640-фонд, 1-рўйхат, 5-иш, 45-46-варақлар.
7. ЎзР МДА, 1010-фонд, 1-рўйхат, 66-иш, 41-варақ.
8. Бухоро Давлат меъморий-бадий музей-кўриқхонаси қўлёзма фонди, 1573-инвентарь.
9. Айний С. Бухоро инқилоби тарихи учун материаллар // Асарлар. – Тошкент: Бадиий адабиёт, 1963. I-том. – Б. 200.
10. Айний С. Таъзиб ус-сибён. – Б. 8-14.
11. Бюллетень САГУ. Вып. 16. – Ташкент: САГУ, 1927. – С. 83.
12. Бендриков КЕ. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1924). – С. 260.
13. Гафаров Н. История культурно-просветительской деятельности джаидов в Бухарском эмирате. – С. 86.
14. // Бухорои шариф, 1912. – 29 ноябрь.
15. // Ойна, 1914. – 28 январь.
16. // Туркестанские ведомости, 1911. – 14 апрель.
17. Zenkovsky S.A. Pan-Turcism and islam in Russia. – Cambridge-Massachusetts: Harvard University Press, 1967. – P. 88.

**КРИМ ДАВРИЙ МАТБУОТИДА БУХОРО АМИРЛАРИ ТАШРИФЛАРИНИНГ
ЎРИТИЛИШИ**

О.А. Кличев, докторант (DSc), Бухоро давлат университети, Бухоро

Аннотация. Мазкур изланишида Россия давлат кутубхонасида сақланаётган “Крымский курьер”, “Крым”, “Крымский вестник” каби газеталардаги Бухоро амирларининг Россия империяси ҳудудига амалга оширган таширф тафсилотлари хусусидаги маълумотлар тадқиқ этилган. Газеталардаги маълумотлар ўрганилаётган масалага доир архив ҳамда сафар таассуротлари натижасида ёзилган хотиралардаги маълумотларни тўлдиришга хизмат қилиши кузатилади.

Калим сўзлар: *Амир Абдулахад, Ялта, фахрий фуқаро, Севастополь, Ливадия саройи, газета, Император Николай II, Симферополь, васаллик тушунчаси*

Аннотация. В данном исследовании изучаются сведения о подробностях визитов Бухарских эмиров на территорию Российской империи, в таких газетах как “Крымский курьер”, “Крым”, “Крымский вестник”, хранящихся в Российской государственной библиотеке. Сведения из газет послужили дополнению сведений из воспоминаний, написанных в результате изучения архивных документов, а также впечатлений о визите, связанных с исследуемым вопросом.

Ключевые слова: *Эмир Абдулахад, Ялта, почётный гражданин, Севастополь, Ливадийский дворец, газета, Император Николай II, Симферополь, понятие «вассальства»*

Abstract. In this study, the information on the details of the visit of the emirs of Bukhara to the territory of the Russian Empire in such newspapers as “Krimsky Courier”, “Krim”, “Krimsky vestnik”, which are kept in the Russian State Library, was investigated. It was observed that the information in the newspapers served to fill the information gap in the memories recorded as a result of the archive and the impressions of the trip on the subject being studied.

Keywords: *Emir Abdulakhad, Yalta, honorary citizen, Sevastopol, the Palace of Livadia, newspaper, Emperor Nicholas II, Simferopol, the concept of vassal*

Крим даврий нашрлари тарихига доир маълумотларга кўра, Россия империяси таркибидаги Таврическ губерниясида дастлабки матбуот 1838 йилда ташкил этилган. 1838-1917-йиллар оралигида ушбу ҳудудда уч юздан ортиқ даврий нашр (журнал, газета, бюллетень, эстлатма)лар чоп этилган [1: 291-297].

Амир Абдулахад ҳамда Олимхонларнинг Крим минтақасидаги ташрифини ёритишга хизмат қилган “Крым”, “Крымский курьер” ва “Крымский вестник” маҳаллий нашрлари ҳам мавжуд. Россия давлат кутубхонаси фондида ишлаш жараёнида уларнинг фақат айрим йил ва сонларигина мавжудлиги аниқланди. Тадқиқ этилаётган масалага тегишли манбалар қаторида ушбу газета маълумотлари ҳам ўрганилди. Мазкур газеталарнинг амир ташрифини ёритишдаги ўрни, улардаги мақолаларнинг мазмуний ва ўзаро бир-биридан фарқли томонларининг таҳлили ҳам амалга оширилди. Энди уларнинг ҳар бирини тадқиқ этсак:

“Крым” газетаси Симферополда нашр этилган ижтимоий, адабий ва сиёсий газета. Унинг сонлари байрам кунларидан ташқари ҳар куни Симферополдаги Е.А.Муратов типографиясида чоп этилган. Газета Симферополь, Санкт-Петербург, Феодосия, Бердянск, Ялта, Керчь, Мелиополь шаҳарларида ўз вакиллик муассасаларига эга бўлган. Газета “Телеграмма Крыма”, “Вести и факты”, “Дневник печати”, “Хроника”, “Фельетоны Крыма”, “Искусство и литература”, “Корреспонденции (От наших корреспондентов)”, “Внутренние известия”, “Внешние известия” каби рукнлардан иборат. Бухоро ҳукмдорининг Симферополь орқали Ялтага йўналганлиги сабабли “Крым” газетаси амирнинг ушбу шаҳардаги ташрифини ёртишга хизмат қилган.

Газета хабарлари амирнинг қайси ҳудудга қандай транспорт воситасида ҳаракатланганлиги ҳақида маълумот беради. Бухоро амирининг ташрифига доир хабар ва мақолалар газетанинг “Хроника” рукнида ёритилган.

Газетанинг ҳар кунда чоп этилиши ундаги хабар матнининг қисқа шаклида берилишига хизмат қилган.

Россия империясининг марказий ҳамда маҳаллий нашрлари Бухоро амирининг илк ташрифини ёритишдан олдин амирлик ва империя ўртасидаги муносабатлар тарихи, унинг жорий ҳолати хусусида ўз муштарийларини хабардор этишга интиланган. “Крым” газетаси саҳифаларидаги мақола матни билан танишиш жараёнида икки давлат муносабатларининг мавжуд ҳолати хусусида қуйидагилар баён этилганлигини кўриш мумкин.

“Дарвоқе, бизда нимагадир Бухорони Русия вассали деб ўйлашади. Бундай қараш тўғри эмасди. Ўз сюзерени(ҳукмдори)га ўлпон тўлайдиган ҳамда унинг ёрлиги билан тахтга чиқариладиган киши вассал деб аталади. Россия ва Бухоро ўртасида бунга ўхшаши муносабат мавжуд эмас, Бухоро бутунлай мустақил ҳисобланиб, фақатгина Россия таъсир доирасида бўлиб, давлатимиз билан яқин

дўстона муносабатдадир. На ўллон, на инвестирура (тахтга чиқишни расмийлаштириши) ҳақида гап бўлиши мумкин эмас. Марҳум Александр Александровичнинг Бухоро амиридан орден қабул қилгани Бухоронинг Россияга нисбатан ҳаёлий вассалона муносабат тўғрисидаги фиркларни рад этади. Зеро, сюзерен ҳеч қачон ўз вассалидан орден қабул қилмайди. Муҳтарам меҳмонларимизнинг келиши ҳақида мана шуларни айтишни лозим деб билдим [2].

Ушбу маълумотлар амир ва император ўртасидаги ҳукуматлараро алоқалар вассал ва ҳукмдор муносабатлари эмас, балки яқин қўшничилик доирасидаги муносабатлар эканлиги тўғрисида империя жамоатчилиги ўртасида ижтимоий фикрни шакллантиришга қаратилганлигини кўрсатади.

"Крым" газетаси маълумотларидан Бухоро амирининг Севастополь ва Ялтага қайси саналарда ташриф буюргани, Симферополда кимлар томонидан кутиб олинганлиги ҳамда амирлик орден ва медалларига муносиб топилган маҳаллий амалдор ва маъмурлар тўғрисида ҳам билиб олиш мумкин. Шу билан бирга газетада амирнинг Ялтадан Бухорога қайтиш йўналиши ҳақида хабарлар берилган.

"Кеча 1 апрелда Бухоро амири жаноби олийлари тоғ йўли орқали Ялтадан Боғчасаройга, у ердан поезд билан Симферополь, Синельникова, Ростов-на-Дону, сўнгра Кавказ ва Бухорога жўнаб кетди" [3].

"Крымский вестник" газетаси ҳам амирнинг Қрим ташрифларини ёритган нашрлардан биридир. Газета "Телеграммы", "Между прочим", "Хроника", "Корреспонденции (от наших корреспондентов)", "Внутренний отдел", "Заграничная жизнь" каби рукнлардан иборат бўлган. Газетадаги хабарларда Қримнинг Боғчасарой ҳамда Симферополь шаҳарларидаги воқеалари ҳам ёритилади. Улар газетанинг ўз мухбирлари томонидан тақдим этилган маълумотлар асосида чоп этилган. Ушбу газета ҳам кунлик нашр эканлиги боис амир ташрифларига доир маълумотлар, асосан, "Хроника" рукнида бериб борилган. Улардаги хабарлар асосида амирнинг Севастополга келиши, унга ҳамроҳлик қилган амирлик ва империя амалдорлари ҳамда худуд маъмурлари томонидан кутиб олиниши ва амирлик орденларига муносиб шахслар, улар эгаллаб турган мансаб ва лавозимлар ҳақида тушунчага эга бўлишимиз мумкин.

Архив ҳужжатларида деярли учрамайдиган Бухоро амирининг Қримда амалга оширган учрашувларига доир маълумотлар "Крымский вестник" саҳифаларида ҳам чоп этилиши муҳим аҳамият касб этади. Шундай маълумотлардан бири Бухоро амирининг Ливадияда Император Николай II ва унинг оила аъзолари ва империя амалдорлари иштирокидаги нонушта тафсилотларидир.

"3 сентябрь куни Бухоро амири Сайид Абдулаҳад Ливадияга нонушта қилиш учун тақлиф қилинди. Ливадия саройининг катта ошхонасида 26 кишилик дастурхон тuzатилган. Стол марказида Хукмдор Император, унинг яқинида сарой вазири генерал-адъютант барон Фридерикс, Олий ҳазратнинг ўнг томонида Бухоро амири жойлашган эди. Хукмдор Император Бухоро ордени лентасида, Бухоро амири жаноби олийлари эса Муқаддас Андрей ордени ленталарида эдилар" [4].

Бу каби хабарлар амир Қрим минтақасида ҳам Россия императори билан учрашганлигини тасдиқлайди.

Хабарлар орасида Бухоро амирининг Ялтада қурилган саройи ҳақида куйидаги маълумотларни учратамиз.

"Жаноби олийлари Ялтанинг энг гўзал беагаи деб ҳисобланган ўз саройида жойлашди. Сарой шарқона ҳашамат билан безатилган. Хоналарининг эртақнамо жиҳозланиши у ерга ташириф буюрувчиларни ҳайратга солади. Саройнинг тунги кўриниши юзлаб турли рангдаги чироқлар ёруғида ажойиб таассурот уйғотади" [5].

Сарой очилиш маросими хусусида Ялта шаҳрида чоп этилган "Крымский курьер" газетасида ҳам куйидаги маълумотларни учратиш мумкин.

"[...] Шундан сўнг жаноби олийларига қурилиш ишларининг бошқарувчиси М.М. Гвоздевич нон ва туз, сарой қурувчилари муҳандис В.Г. Тарасов, архитектор Н.Г. Тарасовлар баҳмал ёстиқча устига [қуйилган] сарой дарвозаси калитини тақдим этдилар. Жаноб олийлари шахсан ўзи дарвозани очиб ичкарига кирди ва ташириф буюрганларнинг барчасини саришта-сарамжон, тропик ўсимликлар билан безатилган меҳмонхонага тақлиф қилди. Меҳмонхонанинг ўртасида ҳар хил ширинликлар ва таомлар турган стол тайёрланган эди. У меҳмонларни шу дастурхонга тақлиф этди" [6].

Империя, айниқса, Қрим минтақаси аҳолиси амирнинг Ялтага ташрифларига қизиқиш билдирган. Натижада, маҳаллий нашрлар ушбу масалани кенгроқ ёритишни мақсад қилган. Юкоридаги икки кичик маълумот орқали амирнинг Ялтадаги саройи шарқона услубда қурилиб шаҳарнинг беагаига айланганлигини, қурилишга раҳбар этиб М.М.Гвоздевич, муҳандис В.Г.Тарасов ҳамда архитектор сифатида Н.Г.Тарасовлар жалб этилганлигини билиш мумкин.

"Крымский курьер" газетаси ҳам "Телеграммы", "Хроника", "Вести и слухи", "Обзор печати", "Маленький фельетон", "Библиография", "Вечерние телеграммы", "Иностранные известия", "Справочный отдел" каби рукнлардан иборат. Бу газетада тадқиқ этилаётган масалага доир маълумотлар ҳам қисқа хабар шаклида берилади. Шу ўринда мазкур газетада Бухоро амири Ялта

шахрининг фахрий фуқароси ҳамда шаҳардаги кўчаларнинг бири унинг номи билан аталиши ҳақидаги маълумотлар чоп этилганлигини алоҳида таъкидлаш керак:

"31 март, якшанба куни Ялта шаҳри бошлиғи Н.Н.Чегодаев Тавричesk губернатори орқали Ички ишлар вазирининг хабарига кўра Хукмдор императорнинг марҳамати билан, Бухоро амири жаноби олийларига Ялтанинг биринчи фахрий фуқароси унвони ҳамда Могаби кўчасига Бухоро амирининг номи берилганлиги ҳақидаги хабарномани олди".

Ёки:

"[...] Жаноби Олийларига самимий юксак эҳтиромни намоён этиши мақсадида Ялта шаҳри Думаси куйидагича қарор қабул қилади: Могаби кўчасига Бухоро амири жаноби олийларининг номини бериши ҳамда Бизни бахтиёр этган ҳолда Ялтанинг биринчи фахрий фуқароси унвонини олишингизни илтимос қилади"[7].

Бу Амир Абдулаҳаднинг шаҳар маъмуриятига кўрсатган ёрдамларининг эътирофи эди. Чунки Бухоро хукмдори Ялтада шахзода Алексей Николаевич номидаги мактаб курилиши учун 20.000 рубль миқдорида ҳамда яна бир неча йўналишларда хайрия ишларини амалга оширган.

Мазкур кичик тадқиқот юзасидан куйидаги мулоҳазаларни билдириши ўринли.

Амир Абдулаҳад ҳамда Олимхонларнинг Қрим - Боғчасарой, Симферополь, Севастополь, Ялта шаҳарларига амалга оширган ташрифларига доир муҳим маълумотларни *"Таржимон", "Крымский курьер", "Крым", "Крымский вестник"* каби маҳаллий газеталар ўз саҳифаларида ёритганлар.

Тадқиқот жараёнида архив ҳужжатлари ва сафар таассуротлари натижасида ёзилган хотираларда учрамайдиган Бухоро амирларининг империя бўйлаб ташриф тафсилотлари, ҳудудлардаги даврий матбуот нашрларида кенгрок ёритилганлиги кузатилди. Бу ўз навбатида мазкур турдаги манбаларни яхлит ҳолда ўрганиш орқали тадқиқ этилаётган масалани теран ва аниқ англаш имконини яратади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Конрадская В.Л., Сидоренко И.И. Пресса Крыма сто лет назад // Ученые записки Таврического национального университета им В.И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». -Т.25(65). Часть 1, -С.291-297.
2. Балабуха Н. Письма к читателям // Крым. 1896 год 8 июня, №127.
3. Хроника // Крым. 1902 год 2 апреля. №73.
4. Пребывание Их Императорских Величеств в Ливадии // Крымский вестник. 1909 год 5 октября, №255
5. Корреспонденции. (От наших корреспондентов) – Ялта, 5 го июля // Крымский вестник. 1904 год 6 июля, №172
6. Прибытие в Ялту Его Высочества генерал-адъютанта Сеид-Эмир Абдул Ахад хана Эмира Бухарского // Крымский курьер. 1904 год 6 июля, №151
7. Хроника // Крымский курьер. 1904 год 1 сентября, №199.

УДК 93/94

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЛИТЕЙНЫЕ ФОРМЫ ИЗ БУХАРЫ

Б.Г. Курбанов, Бухарский Государственный Университет, Бухара

Аннотация. *Мазкур мақола X-XII ва XV – XVI асрларга тегишли кичик ҳажмдаги металл буюм қисмларини куйиши учун ишлатилган, Бухоро шаҳрида амалга оширилган археологик қазималар жараёнида топилган уч дона қолипларнинг шарҳига бағишланган. Бундан таиқари, мақолада боиққа тош ва сополдан ясалган қолиплар кўриб чиқилади ва уларнинг ўрта асрлар Бухоро заргарлик ва металлсозлик ишида куйма техниканинг ривожланишидаги ўрни очиб берилади.*

Калим сўзлар: *иш куроли, қолип, куйма, тош, сопол, ўйма*

Аннотация. *Данная статья посвящена предварительному обзору трех литейных форм найденных в процессе археологических раскопок на территории города Бухары, датируемых X-XII вв., XV – XVI вв. и использовавшихся для литья небольших металлических деталей. Также, рассматриваются другие каменные и керамические формы и раскрывается их роль в развитии литейной техники в ювелирном и металлическом деле средневековой Бухары.*

Ключевые слова: *инструмент, форма, литьё, каменные, керамические, гравировка*

Abstract. *This article deals with a preliminary overview of three casting molds found in the process of archaeological excavations in the territory of the city of Bukhara, dating back to the tenth-twelfth and fifteenth-sixteenth centuries respectively and used for casting small metal parts. Moreover, other stone and ceramic casting molds are considered and their role in the development of casting technology in the jewelry and metal crafts of medieval Bukhara is revealed.*

Keywords: *instrument, mold, casting, stone, pottery, engraving*

В ходе археологических раскопок, проведенных на территории города Бухары археологами, в разные годы, было найдено несколько средневековых форм для литья небольших металлических

деталей. Важно отметить, что каменные и керамические формы, в частности, и инструментарий в целом являются достаточно редкими находками в археологической практике и следовательно данная тема недостаточно раскрыта исследователями, хотя и имеются отдельные публикации. В данной ситуации введение в научный оборот новых, ранее неопубликованных находок, позволит расширить информацию о технике литья в ювелирном и металлическом деле средневековой Бухары. Данная статья посвящена предварительному обзору трех форм для литья, изготовленных из разного материала.

Первая литейная форма (рис.1) была найдена в 80-х гг. XX века археологом Некрасовой Е.Г. [1] на территории крепости Арк города Бухары, в археологическом слое X – XI вв. Она имеет прямоугольную форму и сделана из стеатита. Размеры литейной формы составляют 30x30x5мм. На пластинке выгравирована и выдолблена круглая форма с круглым куполообразным сквозным отверстием. Вокруг выгравированы семь симметрично расположенных кругов. В нижней части имеется небольшая ложбинка для заливки металла. Форма, возможно, была использована для изготовления тонкопластинчатых серег или круглых накладок с куполообразным выпуклым центром. Они могли служить деталями для различных украшений и деталей одежды: мужских поясов, металлических украшений девичьего головного убора, украшений для кос и т.д.

Следующая литейная форма была обнаружена в стратиграфическом шурфе у торгового купола Токи Заргарон (XVI в.) археологом Д. К. Мирзаахмедовым [2]. Это комплект из двух мраморных трапециевидных створок с одной мраморной литейной формой X-XII вв. Мрамор светло-серого цвета, отшлифован, одна из створок более массивная, другая поменьше: 65x48-52x52x6-10 мм; 68x44-58x14 мм; диаметр формы – 38 мм. В нижней части створок имеются литниковые отверстия. Форма данного типа могла применяться при отливке круглых тонких металлических пластинок для украшения одежды или после дальнейшей обработки, - детали ювелирного изделия.

Последняя, третья керамическая литейная форма неправильной трапециевидной формы была найдена во время раскопок около мечети Магоки Аттори в 2011 году в слое XV – XVI вв. В центре круглая форма с углублениями различных диаметров внутри. В центре формы имеется отверстие, заполненное металлическим гвоздиком. К форме примыкает ложбинка для поднятия готовой металлической пластинки. Размеры: 53-59 x 50-59 x 18 мм.

Отлитые в вышеописанных формах детали могли служить как накладные украшения, являясь частью ювелирного изделия или соединенные вместе, они могли выполнять роль завершенного изделия. Подобные пластинки широко использовались для украшения деталей как женской, так и мужской одежды. Выпуклые пластинки также могли служить украшением для поверхности металлических сосудов.



Рис.1. Литейная форма. Крепость Арк. Стеатит. Размеры: 30x30x5мм

Кроме рассмотренных выше литейных форм из Бухары также известны формы из других средневековых городов Ближнего и Среднего Востока, которые средневековые мастера изготавливали из обожженной глины и камня. Так, несколько их видов было найдено в мастерской VII – VIII вв. в Пенджикенте [3]. Литейная керамическая форма для отливки круглых медальонов происходит из Пайкенда (X-XI вв.) [4]. Еще одна каменная литейная форма для отливки деталей браслетов происходит из коллекции Бенджамина Цуккера. Она имеет прямоугольную форму и сбоку ложбинку для поднятия готовой литой пластинки [5]. В мастерской ювелира X – XIII вв. из Рамаллаха среди прочего инструментария были найдены и различные по размерам и орнаменту литейные формы, отдельные из них двухсторонние [6]. Они использовались для отливки миниатюрных плоских подвесок и щитков для перстней. На одной из форм вырезан круговой орнамент, сбоку имеется ложбинка, для поднятия готовой металлической пластинки. Обломки формочек XVI – XVIII вв., найденные при раскопках городища Отрар на территории современного Казахстана, указывают на то, что одна из них предназначалась для отливки сложного украшения, возможно сережек, другая, из агальматолита, —

видимо, для отливки браслетов, третья, из песчаника, — для отливки бубенца или подвески, четвертая — для отливки бус [7].

Заключение. Средневековые металлосты и ювелиры Бухары владели различными техниками литья [8] и как свидетельствуют вышеописанные литейные формы, широко применяли их в своей работе.

Каменные и керамические формы являются редкими для археологов находками. Мастера, использовавшие их в своей практике, уделяли большое внимание их хранению как важной части своего инструментария, позволявшего использовать различные технические приемы при изготовлении изделий и успешно конкурировать с другими мастерами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Некрасова Е.Г. К истории сложения крепостных стен Арка Бухары (новые археологические данные)//Из истории культурного наследия Бухары. Ташкент, 1990, с. 15-27.
2. Мухамеджанов А.Р., Мирзаахмедов Д., Адылов Ш. Керамика нижних слоев Бухары//ИМКУ, выпуск 17, Ташкент, 1982, с. 81-97.
3. Беленицкий А.М., Бентович И.Б., Большаков О.Г. Средневековый город Средней Азии. Л., 1973.
4. Семенов Г.Л., Мирзаахмедов Дж.К. Материалы Бухарской экспедиции. Выпуск 1, СПб, 2000, с. 59.
5. Odgen Jack. Islamic goldsmithing techniques in the early medieval period// Islamic Rings and Gems. The Benjamin Zucker collection. London, 1987, P. 416, P. 42b, fig. 3
6. Hasson Rachel. Early Islamic Jewellery. Institute for Islamic Art: Jerusalem, 1987, P.100, table. 5
7. Акишев К.А., Байпаков К.М., Ермаков Л.Б. Позднесредневековый Отрар (XVI – XVIII вв.) Алма-Ата, 1981, с. 170
8. Малкиель И.К. Металлические сосуды вв. из Пайкенда// Древняя и средневековая культура Бухарского оазиса/Материалы конференции по результатам совместных Узбекско-Итальянских исследований в археологии и востоковедении. Самарканд-Рим, 2006, с. 69, 70.

УЎК 93/94

БУХОРО АМИРЛИГИНИНГ ШАРҚ ХАЛҚЛАРИ БИЛАН САВДО АЛОҚАЛАРИ ТАРИХИДАН

Ш.Ё. Қудратов, катта ўқитувчи, Бухоро давлат университети, Бухоро

Аннотация. Ушбу мақолада Бухоро амирлигининг XIX аср охири XX аср бошларида олиб борган савдо алоқалари тарихини ўрганиш, унинг шарқ халқлари билан ўзаро савдо муносабатларида тутган ўрни ва роли атрофлича таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: савдо қарвони, бозор, қарвонсаройлар, қарвон йўллари, сарроф, ипак, мўйна, жун, тери, бож, биржа, вассал, фирма

Аннотация. В данной статье анализируется изучение истории торговых связей Бухарского эмирата в конце XIX в начале XX веков, её роль и значение занятия в взаимной торговых связей с народами востока.

Ключевая слова: караванная торговля, каравансарай, караванные пути, меняла, шёлк, пушнина, шерсть, кожа, пошлина, биржа, вассал, фирма

Abstract. In the following article the analysis, of the study of history of trade relations of the Emirate of Bukhara, its role and significance relations with the people of the countries of the East is conducted.

Keywords: Trade caravan, market, caravansarays, caravan routes, exchanger, silk, fur, wool, leather, duties, stook, exchange, vassal, firm

Бухоро амирлигининг XIX аср охири XX аср бошларида олиб борган савдо алоқалари тарихини ўрганиш, унинг Ҳиндистон, Эрон каби давлатлар билан ўзаро муносабатларида тутган ўрни ва ролини таҳлил этиш тарих фанининг мураккаб ва долзарб муаммоларидан биридир.

Ўрта Осиёнинг шарқ халқлари билан ўзаро муносабатлари тарихида XIX асрнинг иккинчи ярми XX асрнинг бошлари алоҳида ўрин эгаллайди. Бу даврда ушбу ҳудудлар ўртасида ўзининг қадимий тарихий анъаналарига эга бўлган савдо иқтисодий ва маданий алоқалар анча кенгайган ва мустаҳкамланган. Бу алоқалар савдо қарвонларининг келиб кетишида ўзининг ҳақиқий ифодасини топган. Турли манбаларда қайд этилишича, халқаро савдонинг йирик марказларидан бири бўлган Бухоро орқали ўтган савдо қарвонларидаги турли-туман моллар эрамиздан аввалги II асрдаёқ шарқда шарқий Туркистон орқали Хитойга, шимолда Хоразм орқали шарқий Европага, жанубга Афғонистон ва Ҳиндистонга, ғарбда эса Эрон орқали Сурия ва Римгача етиб борган. Хитойдан бошланиб Яқин Шарққа Европа ва Америкага олиб борадиган Буюк ипак йўлида жойлашган Бухоро, Самарқанд, Хива каби шаҳарларда инсоният маданиятининг ноёб дурдоналари яратилган. Бухоронинг қулай сиёсий ва географик ўрни, унинг дунё қитъасидаги кўпгина халқларининг ўзаро савдо ва маданий алоқаларини шу тупроқ орқали олиб борилишини таъминлаган. Ваҳоланки, қадим қарвон йўллари бизнинг еримиздан ўтган.

Бизнинг кўхна шаҳарларимизда ва бозорларимизда юзлаб лахжалар жаранлаган. Бухоро амирлиги шарқнинг кудратли давлатларидан бири бўлиб, Афғонистон, Эрон, Ҳиндистон, Хитой, Туркия каби ўнлаб мамлакатлар билан савдо-сотик алоқалари олиб борган. Бухоро амирлиги Ўрта Осиёдаги барча савдо марказлари учун ўзига хос биржалар ролини бажарган.

Ўз мустақиллигидан маҳрум бўлиб, вассал давлатга айлантирилгач, Бухоро амирлиги 1868 ва 1873 йилларда имзоланган Россия-Бухоро шартномаларига кўра, хорижий давлатлар билан мустақил дипломатик алоқалар олиб бориш ҳуқуқини йўқотган бўлса-да, рус ҳукуматига тобелигига қарамай, ғарб ва шарқ мамлакатлари билан савдо алоқаларини сақлаб қолган.

Шу жиҳатдан, икки қўшни, чегарадош мамлакатлар Бухоро ва Афғонистон ўртасида кечган савдо алоқалари тарихи диққатга сазовордир. Бу савдонинг ривожланишида икки мамлакатнинг қулай географик ўрни, ёндош қўшничилиги эмас, улардаги ўзаро савдо ривожидида қулай шароитлар яратилганлиги ҳам муҳим омил бўлган. Бухоро, Қарши, Самарқанд, Ҳирот, Қобул, Мазори Шариф, Балх, Қуддус каби шаҳарлардаги қарвонсаройлар, турли хил моллар сақлайдиган жой, савдогарлар учун бошпана сифатида хизмат қилган.

Бухоро амирлигининг йирик савдо-иқтисодий марказлари - Бухоро, Қарши, Шеробод, Самарқанд ва Афғонистоннинг Қобул, Ҳирот, Маймана, Қуддус, Балх ва Қандаҳор каби шаҳарлари билан боғловчи қадимий қарвон йўллари икки мамлакатнинг иқтисодий турмушида муҳим ўрин тутган. Ҳерман Вамберининг ёзишича, Бухородан Эрон, Афғонистон ва Ҳиндистонга элтувчи энг серқатнов йўл бўлган Бухоро-Маймана-Ҳирот йўлини савдо қарвонлари 22-24 кунда босиб ўтган [1]. Қарвон савдосининг ривожини учун йўлларда яратилган қулайликлар билан бирга, Бухоро амирлиги шаҳарларида Шарқ мамлакатлари савдогарлари учун яратилган бир қатор имтиёзлар туфайли Бухоро, Қарши, Самарқанд каби шаҳарларда айрим афғон савдогарлари уй-жой куриб тургун яшаб қолганлар. Масалан, XIX асрнинг иккинчи чорагида 40 минг тило (160 минг сўм) сармоя эгаси бўлган Бадриддин исмли афғон савдогари Бухоро шаҳрида “саройи Бадриддин”[2], XIX асрнинг иккинчи ярмида Рашид исмли бошқа бир афғон савдогари “саройи Рашид”[3] деб аталувчи хусусий қарвонсаройларни барпо этганлар. Амирликнинг Когон шаҳрида XX аср бошларида савдо билан шуғулланувчи 800 афғон истиқомат қилган [4]. Бухоро амирлиги билан савдо қилувчи афғон савдогарлари XIX асрнинг иккинчи ярмида Бухоро шаҳрида 12 та қарвонсаройни эгаллаганлар. Улар Пешовар-Қобул-Бухоро қарвон йўлидан фойдаланиб, Бухоро бозорларини чой, доқа, нил бўёғи, банарос кимхоби, чит, доривор гиёҳлар каби Хитой, Ҳинд, Инглиз моллари: жун, бўёқлар, тулки териси, писта, меш каби афғон моллари билан таъминлаганлар.

Афғонистонда, шунингдек бошқа хорижий мамлакатларда ишлаб чиқарилган молларнинг Бухорога келтирилиши ва савдосида Қобул, Ҳирот, Сарипул, Шибирғон, Маймана шаҳри савдогарлари фаол иштирок этганлар. Бухородан Қобулга турли хил газламалар, хом ипак, эчки тивити, курол, сандиқ, рус молларидан: кумуш, темир, пўлат, қоғоз ва қанд келтирилган. Афғонистонда яшовчи аҳолининг Бухоро шойи чопонлари, адрас ва алачаси, шойи рўмолларига нисбатан талаби катта бўлган.

Бухорода хунармандчилик азалдан савдо-сотик билан узвий боғланган эди. Хунармандчилик маҳсулотларининг ички бозордаги савдосини бевосита ишлаб чиқарувчилар, ташқи бозордаги савдосини эса савдогарлар амалга оширар эдилар. Афғон савдогарлари Бухоро бозорларидан кумуш симлар, феруза, маржон, улардан тайёрланган зеб-зийнатлар ва чинни буюмлар харид қилишган. Бухоролик савдогарларнинг Бадахшон аҳолисидан сотиб олиб Бухорога келтирган Бадахшон ферузаси маҳаллий заргарлар меҳнати билан нафис безак буюмларга айлантирилгач, Афғонистон бозорларига юборилган. Россиянинг Ўрта Осиёдаги истелочилик ҳаракатлари 1868 йилда Бухоро амирлигининг унга қарам бўлиб қолганига олиб келган бўлсада, амирликнинг мустақил ташқи савдо алоқаларини тўхтата олмади. Вассал давлатларга айлантирилган Қўқон ва Хива хонликларига нисбатан кўпроқ ҳуқуқларини сақлаб қолган Бухоро амирлиги шарқ мамлакатлари билан қадимий савдо алоқаларини давом эттирди. Бироқ, аста секинлик билан бу алоқалар йўналиши Россиянинг иқтисодий манфаатларига бўйсундирила бошланди.

Англия ва Россия ўртасидаги Лорд Гренвил ва граф Шувалов томонидан имзоланган шартномага кўра, Россия Афғонистонни ўз таъсир доирасига қирмайдиган давлат деб тан олди. Англиянинг Афғонистон ташқи ишлари устидан ўз назоратини ўрнатиш Россия учун рус савдогарлари орқали афғон бозорларини эгаллаш имконини бермас эди. Натижада, рус-афғон савдосида бухоролик савдогарлар мавқеи кўтарилиб кетди. Бухородан Афғонистонга чиқарилаётган молларнинг умумий ҳажмида бухоролик ва афғонистонлик савдогарлар томонидан олиб чиқиб кетилаётган рус саноат молларининг улуши орта бошлади. 1894-1895 йилларга қадар Бухоро амирлигидан Афғонистонга ҳар йили чиқарилган 1 млн 500 минг сўмлик молнинг 200-300 минг сўмлик қийматдаги қисми бевосита амирликда ишлаб чиқарилган, қолган қисми эса рус мануфактурасининг моллари бўлиб [5], улар орасида газлама, чўян қозон, темир, оқ қанд, шакар ва атторлик моллари миқдори кўп бўлган.

Бухорога Афғонистондан ҳар йили, ҳар боғламада 10 дона тери бўлган 8.000 боғлам қоракўл тери келтирилган, афғон амирига қарашли бўлган бу терининг донаси 18 танга, боғлами эса 180 танга

кийматида сотилар эди. Афғонистоннинг шимолий вилоятлари етказиб берадиган 20 минг дона тулки терисининг ҳар донаси эса 15 тангадан сотилар эди. Умумий оғирлиги 5 минг той бўлган бу молларнинг ярми Калиф кечувидан, қолгани эса Шеробод орқали келтирилар эди [6].

Амирликнинг Афғонистон билан чегарадош вилояти бўлган Шерободда кўп миқдорда пахта, ипак, буғдой, гуруч, арпа ва жўхори етиштирилар, Шеробод арпасинининг асосий қисмини Балхдан кўй сурувларини келтирувчи афғон савдогарлари харид қилишган. Бухоро ва Афғонистоннинг 1880 йиллардан кейинги ўзаро савдо алоқаларида чорва асосий ўринни ташкил этган. Маҳаллий аҳолининг, шунинг билан бирга Чоржўй, Когон, Карки ва Термизда жойлаштирилган 8 минг кишилик рус гарнизонларининг гўштга бўлган эҳтиёжларини қондириш ва бундан иқтисодий манфаат кўриш учун бухоролик савдогарлар шимолий Афғонистондан чорва олиб келтирганлар [7].

Афғонистонлик савдогарлар Бухоро бозорларини хитой, ҳинд чойлари, нил бўёғи ва инглиз докаси билан таъминлашда асосий мавқени эгаллашган. Бу савдода 1880-йилларнинг охири - 1890-йилларнинг бошларида 8 та савдо фирмаси иштирок этган бўлиб, улардан 7 таси афғон, 1 таси эса бухоролик савдогарларга қарашли бўлган. Бу фирмалар Пешовардан Қобул орқали Бухорога ҳар йили 45-50 минг пуд оғирлигидаги турли навли кўк чойни етказиб берганлар [8]. Бухоролик ва афғонистонлик тужжорлар фаолиятида саррофлар муҳим ўрин тутганлар. Улар шарқ дунёсининг банкирлари бўлиб, бир шаҳардан иккинчи шаҳарга йўл олувчи савдогарларнинг омонатини сақлаб туриш ва ўрнига чек қоғози бериш, бошқа ҳар хил пул бирликларига алмашлаб бериш вазифасини ҳам бажарганлар. Масалан, Бухорода саррофга ўз пулини бериб, чек қоғози олган савдогарлар Қобулга келгач, бу ерлик саррофдан ўз пулини юқоридаги чек қоғози орқали тўла қайтариб олган.

Ўзаро савдо алоқаларининг ривожига саррофларнинг қарзга пул беришлари ҳам алоҳида аҳамият касб этган. Шу боис, ҳар бир фуқаро қарз олиб, товар харид қилиш, уни хорижга чиқариб сотиш имкониятига эга бўлган. Сиёсий мустақилликни 1868 йилда бой берган амирликнинг ўз иқтисодий мустақиллигидан ажралиши, 1895 йилдан бошланди. 1895 йилга келиб Бухоро-Афғонистон чегарасида Калиф, Чушка, Ғузор, Паттакесар ва Айваж, амирлик ичкарасида Когон ва Қарши бекликларидан иборат божхона занжири ташкил топди [9].

XIX аср охирларига келиб, Россиянинг бож сиёсати туфайли Бухоро-Афғонистон савдоси ҳажмининг камайиши бошланди. Эндиликда, Бухоро бозорларига Россия саноати учун асосан афғон хом ашёси, Бухородан Афғонистонга эса маҳаллий моллардан ташқари рус саноати моллари чиқарилиши кучайди. Бухоро-Афғонистон савдо алоқалари аввалги даврларда бўлгани каби афғонистонлик ва бухоролик савдогарлар томонидан олиб борилиб, XX асрнинг 20-йилларига қадар давом этган. Бухоро амирлиги Афғонистон билан бирга шарқ халқлари сифатида тан олинган Хитой ва Ҳиндистон билан ҳам савдо-сотик ишларини олиб борган. Хитойнинг Шанхайь шаҳрида Бухорога чой савдоси билан шуғулланадиган пешоварлик (ҳиндистонлик) савдогарларнинг алоҳида Каримбаёш савдо комиссияси уйи бор бўлиб, у улар учун кўк чой сотиб олади ва товарни Ботумига кўнгилли флотнинг кемаларида юборади. Бухорода “лўнка” деб аталадиган “hisson” чойидан соф 70000-80000 пуд юборилиб, божларнинг бирлашиши билан кўк чойнинг олий ва паст сортларига ҳар пудига 12 рублдан, Бухоро божхонасига йиғимлари учун ўртача йилига 1 млн рубль тушган.

1894-1900 йилларда Ҳиндистондан, Ҳимолайнинг жанубий- ғарбий ёнбошларидан, Пешовар атрофларидан 20 000-30.000 пуд чой олиб келинган. Бу чой Карочи портидан олиб келинган бўлиб, аслида Дара, Балампур ва бошқа округларда ёввойи ҳолда етиштирилган. Амирликда у “науғузур” ва “патта” деб аталган. Унга бўлган пошлина (бож) 6 рублдан 12 рублгача кўтарилганда, олий сортлар учун бўлган 14 рубль 40 тийинлик бож билан тенглаштириш учун бу чойнинг киритилиши деярли тўхтади.

Науғузур-кулранг дағал чой бўлиб, асосан эрталабки ширчойга, ғиштга ўхшаб тайёрланадиган сариғёғ ва сизир сутидан қилинган махсус овқат учун озиқ моддаси сифатида истеъмол қилиш учун фойдаланилган. Ҳиндистондан олиб келинадиган чой амирликдаги 6 та карвонсаройда сақланган. Бу товарни ташинишда баъзан 1000 дан 3000 гача туялар иштирок этиб, улар мазкур карвонсаройларда кўналға топишган [10].

Бухородан Ҳиндистонга 2000 пуд ипак ва ипак матолар ва қалин ипак матолар ва кўп бўлмаган миқдорда бир неча ўн минг рублга мўйналар (аввало Нижегород ярмаркасида “вятка” олмахон думи ва бошқа мўйналар) олиб кетилган.

XIX асрнинг 40 йилларида Бухорога келган Жониф Вульф ҳам Бухородан Ҳиндистонга, Афғонистонга, Россия, Эронга савдо карвонларини мунтазам юборилганини қайд этади. Йил давомида Ҳиндистонга 2.000 туяда, Эронга эса 1.000 та туяда (Кобул орқали) товар юборилган. Бухородан Эронга асосан жун ва тери (ҳар йили қарийб 200000 бойлам) юборилган.

Бомбейдан 100.000 саллага дока ва 100.000 рублга амбарбўй рўмоллар, коралл ва бошқа қимматбаҳо тошлар олиб кирилган. Бухоронинг Ҳиндистон билан савдо айланмаси 4 миллион рублда ифодаланиб, унда амирлик рус божхонаси чегараси доирасига киритилган.

Хуллас, Бухоро амирлигининг қўшни шарқ халқлари билан олиб борган савдо алоқалари мамлакат ривожига ижобий таъсир ўтказиб, халқаро савдо –сотик алоқаларидаги дипломатик муносабатларининг янада тараққий этишига хизмат қилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Вамбери Х. Путешествие по Средней Азии.-М.: 1867.-С.339.
2. Виткевича М.В. Записки о Бухарском ханстве (Записки).-М.: 1983.-С.101.
3. Сухарева О.А. Бухара XIX- начала XX в.-М.,1966 - С.57.
4. ЎзРМДА 1- фонд, 12-рўйхат, 1915-иш, 1-саҳифанинг орқаси.
5. Губаревич-Радобильский А. Экономический очерк Бухары и Туниса, опыт сравнительного исследования двух систем проректората.- Спб. 1905. -С.113.
6. Ремез И.А. Внешняя торговля Бухары: до мировой войны. 1922.-С.29.
7. Ремез И.А. Внешняя торговля Бухары: до мировой войны. 1922. -С.114.
8. Торговля Бухары. //Туркестанский сборник. М.: Т.526.-С.6.
9. Ремез И.А. Внешняя торговля Бухары: до мировой войны. 1922. -С.36.
10. Зияева Д.Х. Трансформация традиционной городской экономики Бухары в конце XIX в.- нач. XX вв. Центральная Азия. Человек –общество–государство. Москва -2013.-С. 225.

УЎК 93/94

ГЕНЕРАЛ-ШАРҚШУНОС Н.С. ЛИКОШИН ФАОЛИЯТИГА БИР НАЗАР

М.Б. Курбонова, доц., т.ф.н., Бухоро Давлат Университети, Бухоро

Аннотация. Ушбу мақолада ҳарбий генерал бўлсада, Туркистон тарихи ва унинг этномаданий ҳаётига қизиқ қолган Нил Сергеевич Ликошиннинг ҳаёти ва илмий фаолияти баён қилинган.

Калим сузлар: Туркистон, ҳарбий гимназия, этнографик кузатишлар, туркистонишунослик, шарқшунос-автодидакт

Аннотация. В статье рассказывается о жизни и научной деятельности Нила Сергеевича Ликошина, который был военным генералом и увлекался историей Туркестана и его этнокультурной жизнью.

Ключевые слова: Туркестан, военная гимназия, этнографические наблюдения, тюркология, востоковедение-автодидакт

Abstract. This article describes the life and scientific activity of Neil Sergeevich Likoshin, who became a military general and became passionate about the history of Turkestan and its ethnocultural life.

Keywords: Turkestan, military gymnasium, ethnographic observations, Turkology, oriental studies

Россия империясининг Марказий Осиёга босқинчилик юришлари натижасида Туркистон генерал-губернаторлиги ташкил этилгач, мамлакат ҳарбийлаштирилган тартибга ўтди. Генерал-губернаторликнинг барча бошқарув аппаратида ҳарбийлар фаолияти йўлга қўйилди. Кичик зобитликдан генерал-лейтенант унвонига, шаҳар ҳокими ёрдамчисидан вилоят ҳарбий губернатори лавозимларини эгаллаган Нил Сергеевич Ликошин (1860-1922) Туркистонда қарийб 40 йил давомида хизмат қилган ҳарбийлардан бири эди. У рус миллатига мансуб мансабдорларнинг ўзбек тили ва ёзувини ўрганиб, аҳоли билан тўғридан тўғри мулоқот қилишларини йўлга қўйишлари ташаббусқори бўлган. Ликошиннинг ўзи ўзбек тилида гапирар, араб ёзувида хатосиз ёза оларди. У узоқ йиллик фаолияти даврида маҳаллий халқ тарихи, маданияти ва анъаналарини ўрганди ва бу ҳақда кўплаб маълумотлар ёзиб қолдирди.

Нил Сергеевич Ликошин (1860-1922 йй.) маълумоти бўйича ҳарбий бўлсада, Ўрта Осиё халқлари тарихи ва маданиятига жуда қизиқар эди. Шунинг учун ҳам Туркистонга келиши билан у мустақил тарзда тилларни ўрганади, кейин эса ишдан бўш вақтларида таржима фаолияти билан шуғулланади. Тарихшунос Б.В.Луниннинг таъкидлашича, Н.П.Остроумовнинг кундалигида Н.С.Ликошин ҳақида қуйидаги хотираларни учратиш мумкин: “16 июнь Шанба 1895 йил, кечкурун уйимга ёш офицер Н.С.Ликошин келди ва мендан Тошкент маҳаллий сартларининг тили ва турмуш тарзини махсус ўрганиш ҳақида кўрсатма беришимни сўради. Мен уйимга ташриф буюрган меҳмондан хурсанд бўлдим ва унинг эътиборини маҳаллий ерли аҳоли турмуш тарзи ва айниқса, диний эътиқодларининг муҳим томонларига қаратдим. Мен унга иккита китобча бердим. Н.С.Ликошиннинг сийратида мен жиддий, иқтидорли ва салоҳиятли инсонни кўрдим” [1].

Н.С.Ликошин ижтимоий қарама-қарши, мураккаб фигура. Оддий деҳқоннинг фарзанди Н.С.Ликошин аввал 2-Санкт-Петербург ҳарбий гимназиясида, сўнг 1-ҳарбий Павлов билим юртида яхши таълим олади ва ўз хоҳиши билан Тошкентни хизмат жойи сифатида танлайди. 1879 йилда унтер-офицерликдан ишини бошлайди. 1889 йилда эса капитан унвонида ўлка маъмурий – полиция бошқармаси хизматида ўтказилади. Н.С.Ликошин прапорщикликдан генерал-майор даражасигача, 1914-1917- йилларда эса Самарқанд вилояти ҳарбий губернатори лавозимигача бориб етади. У ўзининг меҳнатсеварлиги ва билими туфайли олий даражадаги муваффақиятларга эришади [2].

Чор ҳукумати Ўрта Осиёни забт этган ва ундан кейинги даврда олиб борилган этнографик кузатишлар асосан ҳарбий ва маъмурий аппарат вакиллари томонидан тайёрланган расмий ва норасмий ҳужжатлар, маълумотларда акс этган. Матбуот саҳифаларида “узок ўтмишдан” қолган хикоялар, афсоналар ўлкада азалдан давом этиб келаётган халқ анъаналари ҳақидаги ҳаваскорлик тарзида ёзилган мақолалар тез-тез босилиб турарди. Улар орасида ҳарбий ва оддий муаллифлар томонидан яратилган дастлабки жиддий этнографик тадқиқотлар ва мақолалар алоҳида ажралиб турарди. Н.С.Ликошиннинг “Пол жизни в Туркестане” асари ҳам жиддий этнографик тадқиқотлар қаторидан жой олган эди [3].

Инқилобга қадар Ўзбекистонда археологик тадқиқотларда 1895-1917 йилларда фаолият кўрсатган Туркистон археология ҳаваскорлари тўғараги катта ўрин тутган. Кўп йиллар давомида бутун Ўрта Осиёда ягона илмий ўлкашунослик жамияти бўлган бу ташкилот ўлка тарихини ўрганишда чуқур из қолдирди. Тўғарак томонидан унинг аъзолари қилган илмий маърузалари “баёнлари”, илмий ишлар, хабарлар чоп этилган. Тўғаракка Туркистон генерал-губернатори барон Б.А.Вревский фахрий раис қилиб сайланган. Тўғаракнинг 108 аъзоси бор эди. Булар ичида В.В.Бартольд, Д.М.Левшин, Н.С.Ликошин, К.В.Аристов, В.Ф.Ошанин ва бошқа машҳур кишилар бор эди. Н.С.Ликошин 1895 йилда ташкил этилган ушбу тўғарак асосчиларидан бири эди. Тўғаракда прогрессив кайфиятдаги рус интеллигенциясининг таъсири кучли эди. Улар Ўрта Осиё тарихи ва қадимги ёдгорликларига ҳурмат билан қараб, жиддий илмий текшириш ишларини жонлантириб юборган эдилар [4].

Айни пайтда тўғарак ўз фаолиятида илмий-тадқиқот ташкилоти даражасига кўтарила олмаганини ҳам қайд этиб ўтиш лозим. Гарчанд унинг айрим аъзолари (Н.С.Ликошин, Н.Г.Маллицкий, И.И.Трофимов, М.А.Терентьев, Ошанин-ота ва бошқалар)нинг ишлари мутлақо илмий характерда бўлсада, “баёнлар”да чоп этилган кўп мақолалар хабарлар тарзида бўлиб, маълумотларни умумлаштириш ва таҳлил этишдан холи эди. Шунга қарамай, Туркистон археолог-ҳаваскорлари ва ўлкашуносларининг 20 йилдан ортиқ фаолияти ниҳоятда фойдали эди. Тўғарак фаолияти туфайли археология тадқиқотлари илмий йўналишида олиб борилди. 1917-1920 йилларда инқилоб ва фуқаролар уруши туфайли Туркистон ҳаваскорлари археология тўғараги ўз фаолиятини тўхтатди ва бу йиллар археология тараққиётида ўтиш даври бўлиб қолди [5].

Н.С.Ликошин ҳам В.Л.Вяткин, М.С.Андреев, Диваев, Комаровлар сингари Ўрта Осиёнинг маҳаллий туркистоншунос олимлари сафида турган ва илмий тадқиқот материаллари “Туркестанские ведомости” газетасида чоп этилган. Бугунги кунда XX аср боши тадқиқотчилари учун “Туркестанские ведомости” газетаси-муҳим тарихий манба бўлиб, уни ўрганмасдан туриб Марказий Осиё тарихи археологияси, географияси, этнографияси ҳақида тасаввурга эга бўлиш мушкул [6].

Н.С. Ликошин таржимонлик фаолияти билан ҳам шуғулланган бўлиб, унинг энг машҳур ва муваффақиятли таржимаси Н.И.Веселовский ва В.В.Бартольд томонидан юқори баҳоланган Муҳаммад Наршахийнинг “Бухоро тарихи” асари эди.

Н.С.Ликошиннинг педагогик соҳадаги фаолияти ҳам диққатга сазовор. Мактаблар ва турли курсларда педагогик фаолият юритган туркистоншунослар революциягача Тошкентда шарқшунослик олий ҳарбий мактабида дарс беришган, қарийб уларнинг барчаси ўз даврида шарқшунослик жамияти Тошкент бўлими ёки Туркистоннинг бошқа илмий жамиятлари (М.С.Андрев, Н.С.Ликошин, А.А.Семенов ва бошқалар) аъзолари бўлганлар [7]. Шарқшунослик ҳарбий курсларида Туркистон АССР ва қўшни давлатлар-Эрон, Афғонистон, Ҳиндистон халқлари турмуши ва тили уч йил мобайнида ўрганилган. Ушбу мактабда шарқшунос М.С.Андреев, Н.С.Ликошин, А.А.Семенов, И.Д.Ягеллолар дарс берганлар [8].

1894 йилда этнограф М.С.Андреев Туркистон ўқитувчилар семинариясида маҳаллий тиллар амалиётчиси этиб тайинланган эди. Бу ерда у семинариянинг уч синфида форс тилидан дарс беради ҳамда ўзбек тили бўйича барча синфларда амалий ва назарий машғулотлар олиб боради. Мактаблар учун ўқув-қўлланма ва дарсликлар нашр этишга умуман эътибор берилмаган бу замонларда М.С.Андреев қисқа давр ичида ўзбек тили бўйича ўқув қўлланма тайёрлайди [9].

Н.С.Ликошин эса ўз вақтида М.С.Андреевнинг худди шу қўлланмасини ёзувни ўрганиш учун энг яхши дарслик деб баҳолайди [10]. М.С.Андреев 1896 йил апрелидан 1897 йил мартгача ўриндош сифатида Тошкентдаги реал училищесида ўзбек тилидан дарс беради. Худди шу даврда инглиз тили курсига қатнашиб юрганида Н.С.Ликошин М.С.Андреев билан яқиндан танишади [11]. Н.С.Ликошин асарларида ўзбекларнинг бола тарбиясига оид баъзи маълумотларни ҳам келтиради [12].

Шарқшунос-автодидакт [13] Н.С.Ликошин баъзи шарқ ёзма тарихий манбаларни рус тилига таржима қилиш соҳасида ўзининг асарлари билан маълум ва машҳур эди. Ўрта Осиё тарихига оид энг муҳим манбалардан бири Муҳаммад Наршахийнинг “Бухоро тарихи” асарини рус тилига ўгиришда унинг ҳолисона ёндашуви, бутун куч ва билимини сарфлаб, жуда ҳам аниқликка эришишга интиланлиги унинг жасорати эди. Шунга қарамай, С.Н.Ликошин ушбу фаолиятида дуч келган барча тўсиқларни енгиб ўта олмади. “Бухоро тарихи” асарининг 1897 йилги нашрини таҳлил этганда, Бухоро

тарихий ўтмишини ўрганувчилар учун С.Н.Ликошин таржимасининг муҳаррири сифатида В.В. Бартольд асосий ҳал қилувчи ролни ўйнаган эди.

Умуман, В.В.Бартольднинг машаққатли меҳнати асосидаги муҳаррирлиги Н.С.Ликошин таржималарини нафақат бойитди, балки ушбу асарни қимматли шарҳлари билан таъминлаган эди. Н.С.Ликошин ўзининг ушбу китобида таъкидлаганидек, “В.В.Бартольд таржимани аниқ матнлар билан бериш ва тарихий эслатмалар (изоҳлар) билан таъминлаш ишини ўз зиммасига олган” [14]. Н.С.Ликошиннинг 27 ноябрь 1897 йил В.В.Бартольдга ёзган хатида таржиманинг нашр қилиниши бўйича улкан иши ва ёрдами учун қуйидаги мазмунда ўз миннатдорчилигини билдирган эди: “Сиз мендай бир ҳаваскорга сўз билан эмас, жуда жиддий иш билан солиштирса арзийдиган амалий ёрдам бердингиз” [15].

Ўлкада 40 йилдан зиёд хизмати билан қуйи маъмуриликдан Самарқанд ҳарбий губернатори лавозимига кўтарилган Н.С.Ликошин ҳам рус ҳокимияти вакиллариининг ноқобиллигини шундай таърифлаган: “Норозилик ҳаракати кўтарила борди, гоҳ у ерда, гоҳ бу ерда ур-йикитлар ва ўлдиришлар содир бўлди. Маҳаллий амалдорларнинг тушунтиришлари ва огоҳлантиришлари халққа таъсир қилмади. Маъмуриларнинг сўзларига халқнинг мутлақо ишончи қолмади” [16].

1916 йилги кўзғолон Туркистондаги халқ оммасининг истиқлол курашида энг юқори босқич бўлиб, унда иқтисодий, ижтимоий, диний, сиёсий ва миллий озодлик ғоялари ўзаро уйғунлашган ҳолда намоён бўлди. Истиқлол курашининг ғоявий илҳомчилари бўлган жадиждлар Петроградга бориб мардикорликка сафарбарлик муддатини кечиктиришга муваффақ бўлингани, Россия парламенти - Давлат Думасида халқ кўзғолонини қонга ботирган мустамлакачиларнинг бебошлигини фош этишгани ҳамда уларнинг миллий-озодлик кўзғолонида ўз ўринларига эга бўлганларидан далолат беради [17].

Н.С.Ликошин 1916 йил кўзғолонига тўғридан-тўғри алоқадор эди. Чунки кўзғолон Самарқанд вилоятининг марказий уездларидан бири Хўжандда бошланган эди. Н.С.Ликошин эса (1906-1912 йилларда Хўжанд уездининг бошлиғи бўлган). Ўша вақтда шарқшунос Н.С.Ликошин Россия империяси маъмурий тизимининг бир қисми сифатида ўзини намоён этади. Кўзғолон шафқатсизларча бостирилди, юзлаб одамлар ўлдирилди, қишлоқлар таланди ва ёндирилди. Аммо бу фактлар Н.С.Ликошин ҳисоботида акс эттирилмаган. 1916 йил ёзи С.Н.Ликошин учун синов даври бўлди: бу оғир кунларда юз берган воқеаларга у шарқшунос-олим ёки подшо амалдори сифатида ўзининг муносабатини аниқлаб олиши керак эди. У шуни тушундики, икки турли маданиятга тегишли аҳолининг бир ҳудудда истиқомат қилиши, табиийки, уларнинг бир-бирига яқинлашувига сабаб бўлади ва бу омил уларни ўрганишни талаб қилади. Шунинг учун ҳам 1903 йилда Н.С.Ликошиннинг “Результаты сближения русских с туземцами” номли мақоласи худди шу масалаларни ечишга бағишланган эди. Самарқанд вилоят ҳарбий губернатори лавозимида туриб у имкон қадар маҳаллий халқ учун адолатли ва фойдали бўлишга интилди. 1917 йилнинг бошида С.Н.Ликошин ўз лавозимидан четлаштирилди. Совет ҳокимиятининг дастлабки йилларида у Туркистонда қолиб яшади. У умрининг сўнгги йилларини (1920-1922) Самарада ўтказди ва университетда “Туркистоншунослик” курсидан маърузалар ўқийди [18].

Туркистонда узоқ йиллар давомида фаолият олиб борган Н.С.Ликошин Ўрта Осиё халқлари ва маданиятини ўрганишда катта ҳиссасини қўшди. Миллатига, динига ёт бўлган, ахлоқий ва маънавий жиҳатдан ўртак олса арзийдиган маҳаллий халқнинг ўтмиши, маданияти ва урф-одатларини мукаммал даражада ўрганишга ҳаракат қилган бу маъмурий шахс ўз изланишларидан фақат сиёсий мақсадни кўзламади. Шунинг учун Ликошиннинг Туркистон тарихини масалаларига бағишланган тадқиқотлари ханузгача ўз аҳамиятини йўқотмади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Луниев Б.В. Средняя Азия в дореволюционном Советском востоковедении. Т.: “Наука”, 1965, -С.368-369.
2. Рахимов Н. На перепутье: генерал-востоковед Н.С.Ликошин и восстание 1916 года в Средней Азии. /Переосмысление восстания 1916 года в Центральной Азии. Киргизыстан. 2016.-С. 25
3. XX асрнинг дастлабки 30 йиллигида Ўзбекистонда тарих фани (тарихшунослик очерклари). 2-қисм., Т.: “Фан”, 1994. –Б.309.
4. Набиев А. Тарихий ўлкашунослик (Ўлқани ўрганишнинг асосий манбалари). Т.: “Ўқитувчи”, 1979.-Б.24.
5. XX асрнинг дастлабки 30 йиллигида Ўзбекистонда тарих фани (тарихшунослик очерклари). 2-қисм., Т.: “Фан”, 1994. –Б.332-333.
6. История и историки Узбекистана в XX веке. Т.: 2014, “Navro'z”.-С.58-59.
7. Дониёров А.Х. Очерки истории этнографической науки Узбекистана (конец XIX в.-20-30-е годы XX в.). Книга-2. 20-30-е годы XX в. –Т.:1996.-С.7.
8. XX асрнинг дастлабки ўттиз йиллигида Ўзбекистонда тарих фани (тарихшунослик очерклари). 2-қисм. -Т.”Фан”, 1994.-Б.290-291.
9. Андреев М. Руководство для первоначального обучения сартовскому языку в Ташкентском реальном училище. 1896.
10. Лыкошин Н.С. Полжизни в Туркестане. Очерк быта туземного населения. Пг., 1916, стр.36.

11. Акрамова Х.Ф., Акрамов Н.М. Востоковед Михаил Степанович Андреев. (Научно-биографический очерк). Душанбе, "Ирфон", 1973.-С.66.
12. Убайдуллаева Б. Ўзбек этнопедагогикаси тенденциялари. Т.: "Akademnashr", 2018.-Б.13.
13. Автодидакт- самоучка(ўзб. мустақил ўрганувчи). Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. М., Русский язык. З.Е.Александрова. 2011.
14. Муҳаммад Наршахи. История Бухары. (перевел с персидского Н.Лыкошин) под редакцией В.В.Бартольда. Ташкент, 1897.-С.6.
15. Луин Б.В. Жизнь и деятельность академика В.В.Бартольда. Средняя Азия в отечественном востоковедении. Т.: «Фан» 1981.-С.45.
16. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Биринчи китоб. Туркистон чор Россияси мустамлакачилиги даврида. Т.: "Шарк" 2000.-Б.417.
17. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Биринчи китоб. Туркистон чор Россияси мустамлакачилиги даврида. Т.: "Шарк" 2000.-Б.448.
18. Леонтьева О.Б. Превосходный знаток Востока: Нил Сергеевич Лыкошин в Самарском университете. // Самарский земский сб.-2007.-№1 (15).-С.28-33.

УЎК 93/94

СОБИҚ СОВЕТ ДАВРИДА ТУРИЗМНИНГ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МАФКУРАВИЙ АСОСЛАРИ

М. Мансуров, PhD, Тошкент давлат техника университети Кўқон филиали, Кўқон

Аннотация. Мақолада Совет иттифоқи йилларида туризм индустрияси тўлақонли коммунистик мафкура тарғибот қуролига айлантирилиши ҳамда туристларга "психологик" ва "ахборот" орқали таъсир кўрсатиш йўналишлари очиб берилган.

Калим сўзлар: туризм, туристик маршрут, "психологик таъсир", "ахборот", коммунистик мафкура

Аннотация. В статье описывается трансформация туристической индустрии в полноценную коммунистическую идеологию в советское время, а также способы воздействия на туристов посредством «психологического» и «информационного».

Ключевые слова: туризм, туристический маршрут, «психологическое воздействие», «информация», коммунистическая идеология

Abstract. The article describes the transformation of the tourism industry into a full-fledged tool of propaganda of the communist ideology during the Soviet era, as well as ways to influence tourists through "psychological" and "informational".

Key words: tourism, tourist route, "psychological impact", "information", communist ideology

Совет иттифоқи даврида туризм иктисодиётнинг янги тармоғи сифатида пайдо бўлди. Туризмдан совет халқини тарбиялаш воситаси сифатида ҳам қаралганлиги соҳа тараққиёти учун кенг йўл очди. Мамлакатда нафақат ички туризм шунингдек, ташқи туризм ҳам ривожлана бошлади. Бундан кўзланган мақсад "мамлакат ҳақидаги ёлғонлар"ни йўқ қилишдан иборат эди [1.Б.24]. Бу ўз навбатида иктисодиётни ўсишига ҳам жиддий таъсир кўрсатган. Бироқ шунини таъкидлаш жоизки, бу даврда Совет давлатининг маъмурий-бўйруқбозликка асосланган тизими томонидан унга мос равишда ишлаб чиқилган коммунистик мафкуранинг сохта ғоялари билан суғорилган беш йиллик режа ва дастурлари ижросини таъминлаш мақсадида, соҳада сифат эмас, миқдор кетидан қувиш авж олди. Совет иттифоқида "социалистик жамият қуриш ва коммунизм яратиш" борасида олиб борилган сиёсатнинг "ижобий" томонлари билан хорижликларни лол қолдирувчи тарғибот қуролига айлантирилди.

Совет иттифоқи йилларида туризм коммунистик ғоялар билан "куроллантирилганлиги" туфайли ҳам уни тарихий-мафкуравий жиҳатдан таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эга. 1920-1930 йилларда туризм соҳаси Ўзбекистон ҳудудида ҳам ривожлана бошлади. Айнан шу даврда Ўрта Осиё мамлакатлари бўйлаб дастлабки туристик маршрутлар йўлга қўйилди. Шунингдек, хорижлик сайёҳларни назорат қилувчи Коммунистик партия таркибида махсус бўлимлар ташкил этилди ҳамда туристларни маҳаллий аҳоли билан муносабати ҳамда "сиёсий" жиҳатдан назорат қилиш вазифалари билан шуғулланган [2.48.В.10]. 1932 йилдан Ўзбекистон ҳудудига жумладан, Фарғона водийсига саёҳатлар ташкил этилган бўлса-да, амалда мунтазам саёҳат ахборотлари доимий юритилмаган [2.48.В.15]. Бу ўз навбатида ушбу даврни тўлақонли ёритишда муаммолар келтириб чиқарди.

Фарғона водийси бўйлаб саёҳат маршрутлари 1927 йилдан ташкил этила бошланган. Водийда асосан қишлоқ хўжалигида эришилган ютуқлар билан иттифокдош республикалардан ташриф буюрган сайёҳлар таништирилган. Сайёҳларга қулайлик яратиш мақсадида маҳаллий аҳолининг тортиб олинган кўрғон ва ховлиларидан меҳмонхона сифатида фойдаланилган [2.48.В.19].

Фарғона водийсида туризмни ривожланиш жараёнлари 1955 йил Интурист ташкилотининг Хартияси қабул қилиниши билан янада кучайди. Москва, Прага шаҳарларида ташкил этилган савдо

кўргазма ва туристик ярмаркаларда Фарғона водийси салоҳияти ҳам намойиш қилинган. Шу билан бир қаторда коммунистик мафкура тарғиботига хизмат қилиши мумкин бўлган 1 май ва 7 ноябрь кунлари юбилей тадбирлари мунтазам йўлга қўйилди [3.5.В.10.]. Бу орқали Совет иттифоқининг улугворлиги ҳамда аҳолининг “фаровон” ҳаёти намойиш қилинган.

Совет иттифоқи йилларида Фарғона водийсининг саноат зоналари ҳисобланган Марғилон, Қўқон, Фарғона, Наманган, Чуст шаҳарларида туризмни ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратилди. Ушбу шаҳарларда жойлашган саноат зоналарида хатто махсус сайёҳларни таништирувчи лавозим жорий этилди [3.5.В.12]. “Махсус экскурсовод”нинг вазифаси капиталистик мамлакатлардан ташриф буюрувчи сайёҳларни социализмнинг капитализмдан устун томонларини намойиш қилишдан иборат бўлган. Энг қизиқарли томони шундаки, Фарбий ва Марказий Европа мамлакатларидан келган сайёҳларга психологик жиҳатдан таъсир ўтказиш мақсадида “Дўстлик қўллари”, “Одамлардан одамларга”, “Фуқаролар алмашинуви корпуси” махсус лойиҳалари ишлаб чиқилган [3.5.В.40]. Бундан ташқари махсус “туристик зоналар” ташкил этиш орқали мамлакатнинг асл “қиёфаси” хорижликлар нигоҳидан яширилган. Бунинг асл моҳияти эса совуқ уруш шароитида капиталистик мамлакатлардан ташриф буюрувчи ҳар қандай сайёҳга “жосус” сифатида қаралганлиги ҳамда Совет иттифоқи ҳам асосан туризмдан ушбу мақсадда фойдаланганлиги туфайли маҳаллий аҳолини “бузғунчи реакция” ғоялардан асрашга ҳаракат қилинган [4.49.В.22].

Туризм капиталистик мамлакатларда синфий имтиёз сифатида қаралган бўлса, социалистик мамлакатларда асосан ишчиларнинг дам олиш ва маданий хордиқ чиқариш ҳуқуқи ҳисобланган. 1974 йилдан мамлакатда туризм соҳасини янада ривожлантириш мақсадида хорижлик ва маҳаллий сайёҳлар ўртасида мунтазам социологик тадқиқотлар олиб бориш тизими йўлга қўйилган. Хорижлик сайёҳларни асосан дунёдаги биринчи социалистик мамлакатда аҳолининг яшаш даражаси ҳамда яратилган имкониятлар қизиқтириши қайд этилган бўлса-да, амалда социологик тадқиқотлар бутунлай аксини кўрсатган. Жумладан, 77% сайёҳлар социализмдан аввалги тарих билан боғлиқ жойларни ҳамда маҳаллий аҳолининг миллий анъана ва қадриятларини кўришга қизиқиш билдирган бўлса, 43% сайёҳлар табиатга, 28% сайёҳлар моддий ва маънавий монументал санъат ёдгорликларига, 21% сайёҳлар мамлакатнинг замонавий имиджга қизиқиши сабабли Совет иттифоқига саёҳат қилишларини қайд этган [4.49.В.24]. Хорижлик сайёҳларнинг асосий қисми мамлакат тарихи билан боғлиқ жойларни кўришга қизиқишини инobatга олган ҳолда, Фарғона туристик поезди Фарғона-Самарқанд-Бухоро-Урганч-Тошкент туристик маршрути ташкил этилди ҳамда 1975 йилнинг ўзида 2112 хорижлик туристларга хизмат кўрсатди [4.49.В.20.].

Туризмга Совет иттифоқи йилларида “халқ дипломатиясининг” нодир намунаси сифатида қаралди. Чунки саёҳат турли маданият ва халқларнинг интеграциясига хизмат қилишини яхши тушунишар эди. Натижада туризмнинг ривожлантириш мақсадида янгича модель ишлаб чиқишни ва ривожлантиришни даврни ўзи тақозо қилган. 1961-1980 йилларда янги модель доирасида ишчи ва хизматчилар ҳамда ёшлар туризмни ривожлантириш социализмнинг ютуқлари, фаровон ҳаёт, коммунистик “маънавият”ни юксалтириш воситаси сифатида қараш билан бир қаторда капитализмнинг инсон ҳаётига “зулми”га сиёсий тус берилди [4.49.В.41]. Бундан ташқари хорижлик сайёҳларнинг социалистик тузумдан қониқиши учун барча қулайликлар яратишга алоҳида аҳамият қаратилди. Туризмни маданий дипломатия даражасига кўтаришга ҳаракат қилинди.

Интурист ташкилоти саёҳатга чиқиш ва сайёҳларни кутиб олиш механизм ва структурасини тўлақонли шакллантиришга ҳаракат қилган. Унга кўра туристик гуруҳ максимал 20 кишидан 30 кишигача бўлиш назарда тутилди. Агарда туристик гуруҳ таркиби бундан катта бўлса сайёҳларни назорат қилишда муаммолар вужудга келади деб ҳисобланган. Туристик гуруҳга бошқарув қобилиятига эга, коммунистик мафкурага содиқ ахлоқий ва сиёсий жиҳатдан “мукамал” шахслар танлаб олинган. Хорижлик сайёҳлар Давлат хавфсизлик хизмати ва Ички ишлар ходимлари доимий “назоратида” бўлган [4.49.В.44]. Бу ўз навбатида сайёҳларни маълум маънода “эркинлигини” буғган. Туризм соҳасига хизмат қилувчи экскурсовод ва гид таржимонлар Интурист ташкилоти томонидан ташкилланган “Билим жамияти” томонидан махсус курсларда коммунистик ғоялар билан доимий куроллантирилган. Ўзбекистонда 1980 йилда ташкил этилган махсус курсларда Фарғона туристик минтақасидан ҳар йили 25 нафардан 30 нафаргача мутахассислар ўз билимини бойитиб борган [4.49.В.47].

Хорижлик сайёҳларга коммунистик ҳаракат тарихи билан боғлиқ йўналишлар бўйлаб саёҳатлар ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилди. Жумладан, Фарғона туризм ва экскурсия бюроси томонидан бир кунлик – Фарғона-В.И. Ленин ёдгорлик мажмуаси бўйлаб саёҳат, икки кунлик – “Фарғона водийси Ўзбекистон марвариди” номли саёҳат, икки кунлик – Фарғона-Хамзаобод йўналиши бўйлаб саёҳат, бир кунлик – Фарғона водийсида Совет хокимиятини ўрнатилиши номли саёҳат, икки кунлик – Фарғона-Ленинобод (Хўжанд) йўналиши бўйлаб саёҳат, бир кунлик – Фарғона-Қўқон йўналиши бўйлаб саёҳат, тўрт кунлик – Фарғона-Бухоро йўналиши бўйлаб саёҳат, икки кунлик – Тошкент -Ўзбекистоннинг пойтахти номли саёҳатлар ташкил этилган [4.49.В.44]. Бу туристик

маршрутларга амалга оширилган саёҳатлар натижасида сайёҳларга психологик таъсир кўрсатишга ҳаракат қилинган. Саёҳат давомида сайёҳлар томонидан коммунистик мафкурага зид саволлар берилган тақдирда “тарихни бузиб кўрсатган” сайёҳларга хатто “қўпол” муносабатда бўлиш ҳолатлари ҳам бўлиб турган [5.96.В.67]. Экскурсия давомида имкон доирасида Совет давлати улуғворлигини тараннум этувчи ҳамда “ватанпарварлик” руҳи сингдирилган мусиқа ва кўшиқлар қўйиб берилган. Айниқса “Катюша” кўшиғи жуда машҳур бўлган [4.49.В.24].

1980 йилга келганда Интурист ташкилоти ишлаб чиқариш салоҳияти бўйича Тошкент шаҳардан кейин иккинчи ўринда турган Фарғона вилоятининг ФНҚЗ, Марғилон ипакчилик комбинати, “Атлас” мато ишлаб чиқариш корхоналари туризм ва экскурсия бюроси томонидан туристик маршрутлар тизимига киритилди ҳамда 1980 йилнинг ўзида 3500 та сайёҳлар ташриф буюрди [6.340.В.18]. Айнан шу йиллардан бошлаб социалистик услубда бошқаришни салбий томонлари ҳамда бозор иқтисодиётига ўтиш тўғрисида сайёҳларни саволларига рўйи-рост жавоб бериш имконияти берилди. Чунки, мамлакатни социалистик қарашлар билан юксакликка олиб чиқиш имконияти йўқлиги тан олинди.

Совет иттифоқида ташриф буюрган сайёҳларни социалистик ахборот орқали таъсир ўтказиш мақсадида мунтазам меҳмонхона ва кўнгилочар масканларга "Правда", "Известия", "Труд" каби даврий матбуот нашрлари етказиб берилган [7.309.В.7]. Бундан кўриниб турибдики хатто хизмат кўрсатиш объектлари ҳам мафкуравий босим остида бўлган. Шу билан бир қаторда марказдан узоқ ҳудудларига саёҳатлар ташкил этиш жараёнларида ҳам сайёҳларни социалистик ахборот маконидан чиқиб кетишини олдини олиш мақсадида хатто Хамзаобод (Шоҳимардон) ҳудудида кўчма радио орқали [8.283.В.83] доимий равишда мамлакат ички ва ташқи ҳолати тўғрисида маълумот бериб турилган. Туризм коммунистик мафкура тарғибот қуроли воситаси вазифасини бажарганлигини дунёнинг 30 дан ортиқ тилларида коммунистик мафкура руҳи сингдирилган турли рисола, адабиёт, буклет, отқритка ва нишонлар нашр этилганлиги ҳамда сувенир сифатида сайёҳларга текин тарқатилганлиги [9.366.В.146] тасдиқлайди.

Сайёҳлар гуруҳ раҳбари ва экскурсоводнинг доимий назоратида бўлган. Агар сайёҳ узоқ вақт шерикларининг қараш доирасидан “чиқиб кетса”, “нотўғри хатти-ҳаракат” қилса, фавқуллодда ҳолат сифатида қаралган. Жумладан, 1980 йилда ГДРдан Фарғона вилоятига келган сайёҳлар ҳисоботида “гуруҳда 200-300 метр айрим сайёҳлар орқада қолишини инобатга олмаганда” [10.282.В.23] нохуш ҳолатлар кузатилмаганлиги қайд этилган.

Шунингдек хорижлик сайёҳларни ўзи билан бирга Совет иттифоқи ҳудудига хориж мамлакатларида нашр этилган босма маҳсулотлар олиб кирмасликлари, порнографик ҳамда диний хусусиятдаги журналларни кириб келишини олдини олиш мақсадида қаттиқ назорат қилинган. Бунга Япониядан 1978 йили ташриф буюрган сайёҳларнинг саёҳат давомида меҳмонхонада юклари кўздан кечирилганлиги тўғрисида “Ўзбекистон” меҳмонхонаси шикоят дафтарларида акс эттирилганлигидан [11.66.В.1] кўриш мумкин.

Совет иттифоқи даврида хорижлик сайёҳларни мамлакатга ташриф буюрган вақтда бериши мумкин бўлган саволларга махсус шаблон жавоблар ишлаб чиқилган. Бу ахборотга қарши ахборот тарзида курашнинг ёрқин намунаси вазифасини бажарган жумладан, 1977 йилдан бошлаб “СССР. 100 саволга 100 жавоб” рисоласи нашр этила бошланган. Аммо ушбу асардан ҳар доим ҳам сайёҳлар саволларига жавоб топиб бўлмаган. Кўп ҳолатда хориждан мамлакатнинг ички ва ташқи аҳволдан боҳабар “сайёҳ” ниқоби остида капиталистик мамлакатлар жосуслари ҳам ташриф буюргани, улар эса имкон доирасида мамлакат ҳақида зарур “ахборот”ни йиғиш мақсадида экскурсовод ва гид таржимонни қийин аҳволга солиб қўядиган саволларни ҳам берар эди. Жумладан, “Нима учун мамлакатингизда ишлаб чиқарилган маҳсулотлар хориж мамлакатлари маҳсулотлари сифатидан анча паст?”(ГДР,1978), “Нима учун социалистик жамиятда “эркин” оила мавжуд эмас?”(ГДР,1978), “Нима учун совет ишчи ва ёшлари капиталистик мамлакатларга саёҳатга кам сафар қилади?”(1978, ГДР), “Нега совет телевизорининг оғирлиги 46 кг, Японияники 11 кг?”(ГДР, 1978), “Нима учун мамлакатингиз тунги клубларида турли “стриптиз” рақслар намойиш этилмайди?”(ГДР, 1978) [12.91.46] каби саволларга жавоб бериш мушкуллик туғдирганлиги тўғрисида қайд этилган. Совет иттифоқида ташриф буюрган хорижлик сайёҳларни асосан мамлакат аҳолисининг “ахлоқи” қизиқтирган. Бу табиий ҳолат. Қайси мамлакатда оммавий маданият ва замонавий ҳаёт унсурлари кўп ёйилган бўлса ўз таъсир доирасига тортиш имконияти ҳам шунча осон бўлган. Бунга совет иттифоқи ҳам капиталистик мамлакатлар ҳам яхши тушунишган. Туризм эса бевосита турли “маданиятлар” интеграцияси учун муҳим восита бўлган. Биргина замонавий капиталистик мамлакатлар хизматлар соҳалари таркибида тунги клубларда турли стриптиз рақслари хатто махсус туристик пакет сифатида эътироф этилган. Совет иттифоқида эса ушбу сўзни талаффуз этиш тугул ўша вақтда хатто тўғри ёзиш кўникмаси ҳам бўлмаган. Архив ҳужжатларида ушбу сўзни тўғри ёзилмагани ўз даврида рус тили граматиқаси мукамал ўргатилган жамият ҳаётига янгилик бўлганидан далолат беради.

Хорижлик сайёҳларни совет иттифоқида энг қизиқтирган омил капиталистик мамлакатларда бўлгани сингари ижтимоий реклама роликлари ўрнига газета-журналларда, телевидения ва радиода ҳам хатто хар бир шаҳар ва кўчаларда “Биз тинчлик тарафдоримиз” “Биз атом урушига қаршимиз” [213.136.В.199] сингари турли сиёсий баннерлар кўплиги хайратлангирган. Совуқ уруш хукмрон бўлган жамият учун бу ёт бўлмаса-да, амалда бу хорижлик сайёҳларни “хайратлангирган”. Бундан ташқари капиталистик мамлакатларнинг асосий қисми ўзларини “хақиқий диндор” деб хисоблаганликлари туфайли социалистик мамлакатларда масжид ва черковларнинг бўм-бўшлиги кўплаб ортиқча саволларни келтириб чиқарган. Жумладан, “Нима учун сизларда муқаддас қадамжолар, масжид ва черковлар бўш, сизлар Худога эҳтиёж сезмайсизларми?” деган савол билан гид таржимонга 1978 йилда ГДР дан келган сайёҳлар мурожаат қилганда, “Биз учун Ленин яратган йўл хар қандай диндан устун. Совет иттифоқи фуқаролари хеч қандай динга эҳтиёжи мавжуд эмас” [213.136.В.198] деган атеистик жавоб берилганлиги, диний атеизм мамлакат аҳолисининг асосий “ишончи”га айланганлигидан далолат беради.

Хулоса ўрнида шуни айтиш лозимки, Совет иттифоқи туризм дастурлари ғарб давлатлари мазкур соҳадаги дастурлардан фарқ қилган. Ғарб давлатларида туризм ҳаётнинг моддий фаровонлик тимсолига айланган бўлса, бу ерда “адолатли келажак” имиджи доирасида саёҳат дастурлари ишлаб чиқилди. Саёҳат дастурларида совет фуқароларининг кундалик ҳаётини намойиш этиш, ишлаб чиқариш корхоналари, таълим муасасалари, фан ва техника, маданият, санъат, қишлоқ хўжалигидаги ижтимоий муаммоларнинг “тезкорлик” билан ҳал этилганлигини хорижлик сайёҳларга кўрсатиш туризмнинг асосий вазифалари қилиб қўйилди. Бундан кўзланган мақсад совет давлатининг келажаги “порлоқ” эканлигини намойиш қилиш бўлган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Васильев Г.И. Пролетар туризми учун Ўрта Осиё бўйича экскурсия – Тошкент., 1932. – В. 24.
2. ФВДА. 1141-фонд, 1-рўйхат, 48-йиғма жилд, 10,15,19-варок.
3. ФВДА. 1141-фонд, 1-рўйхат, 5-йиғма жилд, 10,12,40-варок.
4. ФВДА. 1141-фонд, 1-рўйхат, 49-йиғма жилд, 22,24,20,41,47 варок.
5. ФВДА. 1160-фонд, 1-рўйхат, 96-йиғма жилд, 67-варок.
6. ФВДА. 1160-фонд, 1-рўйхат, 340-йиғма жилд, 18-варок.
7. ФВДА. 1160-фонд, 1-рўйхат, 309-йиғма жилд, 7-варок.
8. ФВДА. 1160-фонд, 1-рўйхат, 283-йиғма жилд, 83-варок.
9. ЎзР. МДА. 2753-фонд, 1-рўйхат, 366-йиғма жилд, 146-варок.
10. ФВДА. 1160-фонд, 1-рўйхат, 282-йиғма жилд, 23-варок.
11. ФВДА. 1160-фонд, 1-рўйхат, 66-йиғма жилд, 1-варок.
12. ФВДА. 1160-фонд, 1-рўйхат, 91-йиғма жилд, 46-варок.
13. ФВДА. 1160-фонд, 1-рўйхат, 136-йиғма жилд, 198,199-варок.

УЎК 81-13

СОВЕТ ИТТИФОҚИ ЙИЛЛАРИДА ФАРҒОНА ВОДИЙСИДА ТУРИЗМНИНГ АҲВОЛИ (1920-1970 йиллар мисолида)

М.Ш. Мансуров, PhD, Тошкент давлат техника университети Кўқон филиали, Кўқон

Аннотация. Мақолада 1920 -1970 йилларда Фарғона водийсида туризмнинг шаклланиш жараёнлари ҳамда ривожланиш босқичлари асосий масала сифатида кўриб чиқилди. Шунингдек, водийнинг рекреацион жиҳатдан қулай минтақада жойлашгани унинг қишлоқ туризми, экотуризм, соғломлаштириш туризми ҳамда тарихий-маданий туризм турларини ривожлантириш имкониятлари ва туризм инфратузилмасини яратилиши мақсад ва вазфалари асосланган.

Калит сўзлар: туризм, рекреацион туризм, қишлоқ туризми, Интурист, тур маршрути

Аннотация. В статье в качестве ключевого вопроса рассматриваются процессы становления и этапы развития туризма в Ферганской долине в 1920-1970 гг. Также расположение долины в рекреационной зоне основано на ее целях и задачах по развитию сельского туризма, экотуризма, оздоровительного туризма и историко-культурного туризма, а также создания туристической инфраструктуры.

Ключевые слова: туризм, рекреационный туризм, сельский туризм, Интурист, туристический маршрут

Abstract. The article considers the processes of formation and stages of development of tourism in Fergana Valley in 1920-1970 as a key issue. Also, the location of the valley in a recreational area is based on its goals and objectives for the development of rural tourism, eco-tourism, health tourism and historical and cultural tourism, as well as the creation of tourism infrastructure.

Keywords: tourism, recreational tourism, rural tourism, Intourist, tour itinerary

Туризм Совет иттифоқи даврида янги тармоқ сифатида шаклланди. Бироқ бу соҳа ҳам бошқа кўплаб тармоқлар сингари кучли мафкуралаштирилганлиги, ёшларни коммунистик мафкура руҳида “тарбияловчи” воситага айлантирилганлиги билан ифодаланади. Совет иттифоқида туризм энг аввало коммунистик мафкурани тарғиб қилиш воситаси сифатида ривожлантирилди. Бунинг учун совет умумхалқ байрамларидан кенг фойдаланган ҳолда Совет мамлакати ҳаётини мафкуравий компонентларини хорижлик сайёҳларга намойиш қилишга ҳаракат қилинган. Туристларга Совет иттифоқини - дунёдаги биринчи социалистик давлат сифатида жаҳон тарихига таъсири ва аҳамиятини очиб беришда туризмдан кенг фойдаланишган. Айниқса фашистик мафкура хукмрон бўлган мамлакатлардан келувчи туристларга ўзларини бахтли хис қилишлари учун барча шароитлар яратилган. Совет иттифоқи муваффақиятлари ҳақида хорижликларга коммунистик мафкуранинг мамлакат ҳаётидаги ўрни ва аҳамиятини очиб беришга интиланган. Бу билан Совет иттифоқи ва социалистик тузумини идеаллаштирилган тасвири туристларга намойиш этилган.

XX асрнинг 20-йилларида Совет иттифоқида ташқи туризм ҳам ривожлана бошлади. Дунёнинг турли мамлакатларидан ишчи делегациялар, илғор ёзувчилар ва маданият арбоблари, саноат ва савдо вакиллари совет иттифоқига сафарлари ташкил қилинди. Бундан кўзланган мақсад “мамлакат ҳақидаги ёлғонлар” ни йўқ қилишдан иборат эди. Шу билан бир қаторда ижтимоий туризмни ривожлантириш учун зарур шароитларни яратиш, оммавий экскурсия ва сайёҳлик ҳаракатлари ривожлантириш бошланди. Натижада, 1920-1930 йилларгача бўлган давр туризм тарихида тажриба орттириш ва "режалаштирилган туризм" даври сифатида қолди. Интурист фаолияти 1929-1939 йилларда бир томонлама ривожланган бўлса-да, хорижий сайёҳларга хизмат кўрсатиш, транзит ва мафкуравий соҳа амалиёти сезиларли даражада такомиллаштирилди [1.63.Б.].

1928 йилда Бутун иттифоқ пролетар туризми ва экскурсиялар кўнгилли жамияти ташкил этилди [2.8.Б.]. Натижада, Фарғона водийсида ҳам аста-секинлик билан туризм индустриясининг ривожланишига сабаб бўлди. 1928 йилнинг ўзида Ўзбекистонда республика бўйича 7 та маршрут ишлаб чиқилди. Жумладан, Фарғона водийси бўйлаб Тошкент – Қўқон – Наманган – Андижон – Сойбозор – Қўрғон, Арслонбоб – Жалолобод – Фарғона – Хўжанд Тошкент [3.23.Б.] йўналишида туристик маршрутлар йўлга қўйилди.

1929 – 1930 йиллар Андижон ва Қўқон каби тарихий шаҳарларда коммунал хизматларни йўлга қўйиш, тоза ичимлик сувлари билан таъминлаш масалалари йўлга қўйилди ҳамда 200.000 кв км майдон таъмирланди [4.12.Б.]. Бу ўз навбатида ижтимоий инфратузилмани шакллантиришга олиб келган бўлса, иккинчи томондан қадимий тарихий шаҳарлардаги кўплаб ноёб архитектура ёдгорликларини бузилиши ва тарихий қиёфасини йўқолишига олиб келди.

1931 йилда Қирғизистон ва Туркманистон ишчи делегацияларига Фарғона водийсидаги қурилиш соҳасида амалга оширилаётган ўзгаришларни кўриш ва маданий хордик чиқариш мақсадида саёҳатлар ташкил этилди [5.21.Б.]. Саёҳатдан кўзланган асосий мақсад “буюк социализм” ютуқлари билан таништириш ва унинг “буюк келажоғи” тўғрисида туристларда таассурот қолдиришга ҳаракат қилинган. Совет иттифоқи ички туризмни ривожлантиришда икки асосий йўналиши белгилаб олди. Дикқатга сазовор жойлар бўйича режали маршрутлар ва ҳаваскор туризм йўналишлари бўйича саёҳатлар амалга оширилган. Бироқ шуни айтиб ўтишимиз керакки, бу даврда транспорт ва малакали мутахассислар масаласи соҳа ривожига тўсиқ бўлди.

Ташқи туризм соҳасида 1933-1939 йилларда "Интурист" мафкуравий ва сиёсий вазифаларни илгари сурди. Хорижий туризмни ривожлантириш орқали капиталистик давлатлар фуқароларини социалистик тузум ютуқлари билан таништириш режалаштирилди [6.71.Б.]. Бунинг учун, 1931 йилдан гид таржимонлар учун махсус коммунистик мафкурани ўқитувчи тренинглари ташкил этилади [7.51.Б.]. Ушбу тренинглardan кўзланган асосий мақсад сайёҳларни “совет ҳаёти” билан таништиришда ғоявий ёндоқишнинг услублари ўргатилди. 1932 йил 3 апрелда Москвада бўлиб ўтган Пролетар туризм ташкилотининг Бутуниттифоқ конференциясида туризмнинг вазифаси – социализмни бунёд этиш билан боғлиқлиги белгиланди. Совет Иттифоқи туризмдан бунёдкорлик, маданий “тараққиёти” билан кенг ишчи оммасини таништиришга алоҳида аҳамият қаратган ҳолда социалистик қурилиш ҳамда маданиятга боғлаб ривожлантириш зарурлиги кўратилди [8.13.Б.].

1931 йилдан Фарғона туристик минтақасида босқичма-босқич спорт туризми, тоғ туризми, соғломлаштириш туризми каби туризм турлари ривожлантиришга алоҳида эътибор берилади. Бу водийнинг рекреацион жиҳатдан қулай минтақада жойлашганлиги сабабли истиқболи юқори бўлган [9.14.Б.]. Комсомол Марказий кўмитаси ташаббуси билан 1958 йилда 16 ёшдан 30 ёшгача бўлган ёшларни бирлаштирувчи “Спутник” халқаро ёшлар туризм бюроси Фарғона минтақавий бўлими ташкил этилди. Спутник дунёнинг кўплаб мамлакатлари ёшлар ташкилотлари билан ҳамкорлик қилди. Совет Иттифоқига боришга қарор қилган хорижий ёшлар учун уларга 100 дан ортиқ маршрутлар таклиф этилди. Халқаро ёшлар лагерларида совет ёшлари ва чет эллик ёшларнинг вакиллари дам олишди [10.15.Б.]. 1965 йил Фарғона вилоятида болаларни соғломлаштириш ва дам олиш ва ёшлар туризмни ривожлантириш мақсадида “Труд”, “Спартак”, “Локомотив”, “Буревестник”, “Водник”

каби халқаро ёшлар ёзги дам олиш лагерлари ташкил этилади [11.18.Б.]. Фарғона вилоятида туризм ва экскурсия бюроси 1965 йилдан бошлаб спелиотуризм секцияси, [12.3Б.] туризм тараққиётини таъминлаш мақсадида қишлоқ туризм секцияси, автмототуризм секциялари ҳам йўлга қўйилади [13.10.Б.].

1965 йилда Фарғона туристик минтақасидан 12 нафар ишчи ходим таржимон сифатида туристлар билан Ғарбий Африка, Европа мамлакатларига, Югославияга, Хиндистон, Покистон, Афғонистон, Араб мамлакатлари, ГДР, Мексика ва Лотин Америка давлатига саёҳатга туристлар билан гид таржимон сифатида чиқди [14.12.Б.]. Натижада, хорижий давлатлар етакчи тажрибаларининг совет иттифоқида мос томонлари ўзлаштирилди. Жумладан, пиёда саёҳат қилиш махсус тур сифатида шакллантирилди. Фарғона водийсининг қийинчилик даражаси бўйича биринчи ва иккинчи даражали йўлларида 4 та маршрутлар ташкил этилди. Ушбу туристик маршрутлар Қувасой ва Учқўрғон худудларида амалга оширилган [15.16.Б.].

Туристлар асосан халқларнинг маданияти, урф-одат ва анъаналари, қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштириш жараёнини кўриш ва аҳолиси маиший ҳаётига қизиққанлигини кўрсатди. Жумладан, 1966 йилнинг ўзида 1400 дан зиёд сайёҳлар қишлоқ туризми доирасида Фарғона вилоятига ташриф буюрган [16.50.Б.]. Туризмни янги тармоғи сифатида қишлоқ туризмни ривожлантириш қишлоқ хўжалигида эришилаётган ютуқларни намойиш қилиш ва қишлоқ аҳолини яшаш тарзини намойиш қилиш ҳам туризмнинг энг истиқболли тури сифатида эътироф этилди [17.4.Б.]. Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштириш жараёнини туристларга намойиш қилиш мақсадида Охунбобоев туманида, Олтиариқ туманида, Ленинград туманларида махсус дала туристик зоналари ташкил қилиш бўйича маҳаллий ҳокимият билан келишган ҳолда туристик маршрутлар ишлаб чиқилади [18.1.Б.]. Фарғона вилояти узумзор, анорзорлари, ўриқлари ҳатто хорижда ҳам машхур. Бундай ўзига хос таъмга эга мева маҳсулотлари ҳар қандай таби нозик сайёҳни ҳам таажжубга солиши тайинлиги [19.6.Б.] туфайли ҳам қишлоқ туризмни ривожлантиришга иттифоқ даражасида эътибор қаратилган. Куз мавсумида сентябрь-октябрь ойларида боғларда ҳосил йиғиш жараёнларини томоша қилиш ва бевосита иштирок этишлари, бепоён пахта далаларида “оқ олтин” ни терим машиналарини териш жараёнларини кўрсатиш бўйича махсус туристик маршрутлар ишлаб чиқиш ва қишлоқ туризмни янада ривожлантириш зарурлиги [20.18.Б.] кўрсатилганлигини кўришимиз мумкин.

1966 йил 23 февралда Фарғона вилояти Комитети томонидан №116 сонли “Дам олиш уйлари ва туристик масканларни ташкил этиш ва қуриш тўғрисида” ги қарори туризмни янада ривожланишида катта аҳамиятга эга бўлди [21.6.Б.]. Натижада, Фарғона вилоятида туризм индустриясидан келадиган даромадни ошириш мақсадида темир йўллар тугунининг Фарғона станциясида туристлар учун барча қулайликлар яратиш билан бир қаторда сувенирлар савдоси ҳам йўлга қўйилган [22.7.Б.]. Шу билан бир қаторда, Олтиариқ туманида нефтни қайта ишлаш заводида қарашли “Хайдаркон” соғломлаштириш маскани 1968 йилда ташкил этилади. Фарғона вилояти туризм ва экскурсия бюросининг ёз мавсумида туристларни 2 кунлик махсус лойиҳалари йўлга қўйилган. Фарғона туманида “Хонқиз туристик базаси” ташкил этилиб, болалар оромгоҳлари, дам олиш масканлари ва бошқа хизмат турлари ташкил этилганлиги туфайли иттифоқ доирасидаги турбаза вазифасини бажарган [23.25.Б.].

Маҳаллий туризмни ривожлантириш мақсадида, 1967 йилда Фарғона ва Қашқадарё туризм ва экскурсия бюрolari ҳамкорликда Фарғона-Бойсун туристик маршрути ташкил этилди. Ушбу туристик маршрут орқали водий ва воҳа ёшлари ўзаро фикр алмашиш имконияти яратилади. Жумладан, ушбу саёҳат давомида Улуғ ватан уруши қахрамонлари билан учрашувлар ташкил этиш орқали ёшларни ватанпарвалигини оширишга ҳаракат қилинган. Улуғ ватан уруши қаҳрамони Абдулла Набиев билан бўлиб ўтган учрашув айниқса мазмунли бўлиб ўтган [24.16.Б.].

Совет иттифоқи йилларида туризмни ривожлантириш, “буюк социализм” ютуқлари билан хорижлик ва маҳаллий туристларни яқиндан таништириш, совет давлати улуғворлигини кўрсатиш мақсадида, Фарғона туризм ва экскурсия бюроси мавзули туризм маршрутлари ишлаб чиқади. Жумладан, “Фарғона ишлаб чиқариш салоҳияти”, “Совет иттифоқи қахрамонлари”, “Фарғона кеча ва бугун”, [25.11.Б.] “Улуғ октябрь революцияси ва Улуғ ватан уруши қатнашчиларини хотирлаш”, [26.10.Б.] “Пионерлар қурилишда”, “Бирдамлик”, [27.10.Б.] “Фарғона водийси Ўзбекистон марвариди” [28.15.Б.] каби саёҳат маршрутлари ишлаб чиқилди.

Ички туризмни ривожлантириш мақсадида Фарғона – Риштон йўналиши бўйлаб саёҳат маршрути ишлаб чиқилади. Саёҳат давомида Риштон хунармандлари билан учрашувлар ташкил этилди [29.3.Б.]. Бироқ Фарғона вилоятининг бирон-бир худудида туристлар учун махсус сувенирлар савдоси билан шуғулланувчи магазинлар ташкил этилмаганлиги, Фарғона вилоятини диққатга сазовор жойлари акс этирилган откриткалар йўқлиги [30.1.Б.] каби туризм соҳасида камчиликлар мавжуд эди.

1968 йилнинг ўзида Фарғона вилояти бўйлаб 9 та йўналишда туристик маршрутлар ташкил этилган. 1969 йилдан эътиборан Фарғона Катта канали Фарғона туризм ва экскурсия бюроси

ташаббуси билан туристик маршрутлар тизимига киритилади. Фарғона Катта канали ўтадиган сўлим масканларда хизмат кўрсатиш тизимини яхшилаш бўйича махсус тавсиялар ишлаб чиқилади [31.6.Б.].

Фарғона вилояти ўзининг ишлаб чиқариш салоҳияти бўйича собиқ иттифоқ йилларида фақат Тошкент шаҳардан кейин иккинчи ўринда турган. Шу туфайли индустриал туризм жадал ривожланган. Жумладан: ФНҚЗ, Марғилон ипакчилик комбинати, “Атлас” мато ишлаб чиқариш корхонаси ҳам Фарғона вилояти туризм ва экскурсия бюроси томонидан туристик маршрутлар тизимига киритилган. Ишлаб чиқариш жараёни билан танишиш ва кўриш мақсадида 1969 йилнинг ўзида 3500 та хорижий сайёҳлар ташриф буюрган [32.148.Б.].

Фарғона водийсида маданий туризмни ривожлантиришга аҳамият берилмади. Жумладан, Фарғона-Хамзаобод туристик маршрутнинг асосий базаси бўлган Шохимардон 1965 йилга қадар ўзининг тарихий қиёфасини йўқотмаган. Бироқ, 1969 йилга келганда кенг қайта қуриш ишлари натижасида анъанавий тарихий қиёфаси йўқолган. Хорижлик сайёҳларни кўпроқ маҳаллий халқнинг яшаш тарзи қизиқтириши [33.41.Б.] инобатга олинмаган. Бу ерда совет давригача бўлган даврда Хазрати Али мазори мавжуд бўлган. Барча Фарғона водийси бўйлаб ҳаракатланган қарвон йўллари Шохимардонда тўхтаб ўтган. Бу ерга Эрон, Хиндистон, Афғонистон ҳудудларидан кўплаб зиёратчилар ташриф буюрган [34.116.Б.]. Шохимардон совет даврида ҳам ўзининг сўлим табиати ва муқаддас қадамжолари туфайли ўзининг жозибасини йўқотмади, аксинча у иттифоқ доирасидаги энг катта туристик базалардан бирига айланди. Хамзаобод туристик базаси биргина 1968 йил 7205 нафар хорижлик сайёҳларга хизмат кўрсатган бўлса, ички туризм доирасида маҳаллий 9498 та сайёҳга хизмат кўрсатган [35.2.Б.].

Туристларнинг асосий қисми нафақат тинч сокин табиат қўйнида дам олиш билан бир қаторда, маҳаллий халқларнинг анъана ва қадриятларини, маданиятини, халқ фольклорларини, миллий ўйинларини ва театр ва миллий мусиқасидан баҳраманд бўлишни хоҳлашади. Бу соҳаларни туризм ривожланишида ўрни катта [36.10.Б.]. Бироқ, ўзбек халқининг кўп минг йиллик урф одатлари, анъана ва қадриятлари эскилик сарқити сифатида баҳоланади. Шу билан бир қаторда коммунистик мафкурага зид, “миллатчилик”, “пантуркизм”, “панисломизм” каби сохта ғоялар билан таъқиб қилинган.

1969 йил 30 майда КПСС Марказий Комитети “Мамлакатда туризм ва экскурсияни янада ривожлантириш тадбирлари тўғрисида” қарор қабул қилди [37.24.Б.]. Ушбу қарор доирасида Фарғона вилоятида 1969 йилнинг ўзида 189 марта пиёда, 504 марта автобусда 180 марта [38.8.Б.] саёҳат ташкил этилди. Фарғона водийсидаги энг қадимги шаҳарлардан Қўқон шаҳрига 1969 йилда 15 минг сайёҳ ташриф буюрган. Бу умумий аҳолининг 8,8% қисмини ташкил этган [39.21.Б.].

Хулосалар:

1. Совет иттифоқи йилларида туризм соҳаси махсус индустрия сифатида шаклланди. Советлар ҳукумронлиги йилларида туризм соҳасини ривожланиш тарихи режалаштирилган (1920-1936), бошқарув ислохотлари даври (1936-1969) босқичларидан иборат.

2. Совет иттифоқида Фарғона водийси туризмнинг асосий тугуни сифатида эътироф этилди. Тоғ туризми, альпинизм, пиёда туризми турлари йўлга қўйилган бўлса-да, мутахассисларнинг етишмаслиги, йўл инфратузилмасининг йўлга қўйилмаганлиги соҳа ривожига салбий таъсирини кўрсатди.

3. Фарғона водийсида янги тармоқ сифатида саноат туризмнинг йўлга қўйилиши сайёҳлар оқимини оширишдан ҳам кўра кўпроқ социализм ютуқларини капиталистик мамлакатлардан келган туристларга намоён қилиш, социалистик тузум улғуворлигини намоён қилиш бирламчи вазифа қилиб олинди.

4. Фарғона водийсида 1960-йилларда қишлоқ туризмни йўлга қўйиш орқали водийда пахтазорлар, боғлар туристик объект сифатида қарала бошланди. Бироқ, Шохимардон каби машҳур қишлоқлар ўзининг анъанавий қиёфасини йўқотишига олиб келди.

5. Фарғона водийсида ички туризмни ривожлантиришда тарихий маданий туризм турларини ривожлантиришга аҳамият қаратилган бўлса-да, бу асосан Совет Иттифоқини барпо этишга хизмат қилган қизил аскарлар ва Иккинчи жаҳон уруши қаҳрамонлари монументлари бўйлаб ташкил этиладиган жанговар туризм турини ривожлантириш орқали ёшларни Совет Иттифоқига садоқатини ўстиришга ҳаракат қилинди.

Фойдаланилган адабиёт рўйхати:

1. Багдасарян В. Э., Орлов И. Б. “Советское “Зазеркалье” (Иностранный туризм в СССР в 1930 – 1980 – е годы) Москва 2007 г 63 с.
2. Қаранг ўша асар. 8 с.
3. Абдумаликов Р. Холдоров Т. Туризм. Тошкент “Ўқитувчи” 1988 й. 236.
4. Ўз.Р. МА: 737-фонд, 1-рўйхат, 966-йиғма жилд, 12-вароқ .
5. Ўз.Р. МА: 9-фонд, 1-рўйхат, 702-йиғма жилд, 21-вароқ.
6. Багдасарян В. Э., Орлов И. Б. “Советское “Зазеркалье” (Иностранный туризм в СССР в 1930 – 1980 – е годы) Москва 2007 г 71 с.
7. Қаранг. Ўша асар. 2007 г 51 с.

8. Абдумаликов Р. Холдоров Т. Туризм. Тошкент “Ўқитувчи” 1988 й. 136.
9. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 49-йиғма жилд, 14- 15, 18 вароқлар.
10. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 5-йиғма жилд, 3, 10, 12 вароқлар.
11. Ўз.Р. МА: 2753-фонд 1-рўйхат 11-йиғма жилд 16-вароқ
12. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 5-йиғма жилд, 50-вароқ.
13. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 46-йиғма жилд, 4-вароқ.
14. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 27-йиғма жилд, 1-вароқ.
15. ФВДА: 1160-фонд, 1-рўйхат, 6-йиғма жилд, 6-вароқ.
16. ФВДА: 1160-фонд, 1-рўйхат, 6-йиғма жилд, 18-вароқ.
17. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 48-йиғма жилд, 6-вароқ.
18. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 48-йиғма жилд, 7-вароқ.
19. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 49-йиғма жилд, 25-вароқ.
20. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 49-йиғма жилд, 16-вароқ.
21. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 5-йиғма жилд, 11-вароқ.
22. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 30-йиғма жилд, 10-вароқ.
23. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 48-йиғма жилд, 10-вароқ.
24. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 48-йиғма жилд, 15-вароқ.
25. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 27-йиғма жилд, 3-вароқ.
26. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 27-йиғма жилд, 1-вароқ.
27. ФВДА: 1160-фонд, 1-рўйхат, 6-йиғма жилд, 6-вароқ.
28. ФВДА: 1160-фонд, 1-рўйхат, 6-йиғма жилд, 148-вароқ.
29. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 49-йиғма жилд, 41-вароқ.
30. ФВДА: 1160-фонд, 1-рўйхат, 6-йиғма жилд, 116-вароқ.
31. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 49-йиғма жилд, 2-вароқ.
32. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 5-йиғма жилд, 10-вароқ.
33. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 49-йиғма жилд, 24-вароқ.
34. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 5-йиғма жилд, 8-вароқ.
35. ФВДА: 1141-фонд, 1-рўйхат, 46-йиғма жилд, 21-вароқ.

УЎК 93/94

СОВЕТ ИТТИФОҚИ ЙИЛЛАРИДА ФАРҒОНА ВОДИЙСИДА ЗИЁРАТ ТУРИЗМИНИНГ ЎЗИГА ҲОС ХУСУСИЯТЛАРИ

А.А. Мирзаев, катта ўқитувчи, Фарғона политехника институти, Фарғона

Аннотация. Мақолада Совет иттифоқи йилларида Фарғона водийси бўйлаб ташкил этилган зиёрат тур маршрутлари ва уларнинг социализм ғояларига садоқат руҳида тарбиялашдаги аҳамияти очиб берилди.

Калим сўзлар: туризм, тур маршрут, босмачи, тематик маршрут

Аннотация: В статье объясняются туристические маршруты, организованные по Ферганской долине в советское время, и их роль в воспитании в духе приверженности идеям социализма.

Ключевые слова: туризм, экскурсионный маршрут, «басмачи», тематический маршрут

Abstract. The article explains the tourist routes organized in the Ferghana Valley during the Soviet era and their role in educating them in the spirit of adherence to the ideas of socialism.

Key words: tourism, excursion route, "basmaches", thematic route

Бугун туризм жаҳон иқтисодиётининг энг сердаромад тармоғи сифатида эътироф этилмоқда. Дунё бўйича ҳар янги яратилаётган 8 иш ўрнидан бири айнан туризм тармоғида яратилаётгани ҳам бунни исботлайди. Ўзбекистонда ҳам туризм алоҳида индустрия сифатида янги ривожланиш даражасига кўтарилди. Хориж мамлакатларининг амалиётдан ўтган тажрибаларини жорий этиш билан бир қаторда тарихий жараёнларни ҳам таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эга. Жумладан, кўплаб соҳалар сингари туризм соҳаси ҳам коммунистик ғоялар тарғибот қуроли сифатида Совет иттифоқи йилларида шаклланди. Фарғона водийсида рекреацион туризм, экотуризм, соғломлаштириш туризми, тарихий-маданий туризм турлари билан бир қаторда зиёрат туризми ҳам ўзига ҳос йўналишда шаклланди.

XX асрнинг 70-йилларига келганда Интурист Фарғона водийсида тарихий-маданий туризм турларини ҳам ривожлантиришга алоҳида аҳамият қарата бошлади. Жумладан, зиёрат туризми ҳам шаклланди. Зиёрат туризми энг аввало социализм ғоялари йўлида қурбон бўлган “ватанпарварлар” ҳамда Совет давлати тарғиботчилари мангу қўним топган манзилгоҳларга, “Биродарлик” қабристонларига, Совет иттифоқи қаҳрамонларига ўрнатилган монументлар бўйлаб саёҳатлар ташкил этилган. Жумладан, 1969 йил В.И. Лениннинг 100 йиллик юбилеи муносабати билан туристик маршрут ишлаб чиқилди. Саёҳатга асосан мактаб ўқувчилари жалб қилинган [1.5.6 Б.]. Бу орқали ўқувчиларни социализм ғояларига садоқат руҳини сингдиришга ҳаракат қилинган.

Фарғона водийсида Туризм ва экскурсия бюроси томонидан “зиёрат туризми” доирасида “В. И. Ленин ёдгорлик мажмуаси бўйлаб саёҳат”, “Фарғона водийсида Совет хокимиятини ўрнатилиши номи саёҳат” [2.49.4 Б.] тематик маршрутлари ҳам йўлга қўйилди. В. И. Ленин таваллудининг 100 йиллиги муносабати билан “Фарғона” туристик поездиди 1970 йилдан эътиборан, Фарғона-Куйбишев-Ульяновек-Қозон-Москва-Ленинград-Виборг-Москва-Фарғона туристик маршрути йўлга қўйилди [3.62.2.Б.]. Бу орқали ёш авлодни социализм ғояларига садоқат руҳини кучайтириш ва коммунизм “буюк” ғояларига ишонч руҳини шакллантириш асосий вазифа ҳисобланган.

Фарғона водийсида рекреацион жиҳатдан энг қулай минтақа ҳисобланган Шохимардонда ҳам хар йили Х.Х. Ниёзийнинг туғилган куни муносабати билан турбазада дам олувчилар ўртасида волейбол, футбол, шахмат, шашка каби спорт турлари бўйича мусобақалари мунтазам ташкил этиб борилган. Туристлар учун Шохимардон турбазасида кутубхона фаолияти йўлга қўйилган. Иттифок доирасида чиқариладиган газета ва журналлар мунтазам келиб турган. Бундан ташқари туристларнинг кизиқишини инобатга олган ҳолда кино ва концертлар ҳам ташкил этилган. Туристларнинг соғлигини мустаҳкамлаш ва доимий назорат қилиб бориш учун тиббиёт муассасалари фаолияти ҳам йўлга қўйилган [4.64.6Б]. Шунингдек, “Шохимардонда совет иттифоқининг ўрнатилиши” саёҳат маршрути ҳам ишлаб чиқилади [5.57.14 Б]. Водил-Шохимардон йўналиши бўйлаб туристик маршрути йўлга қўйилиб, унда сайёҳлар дам олиш билан бир қаторда Х.Х. Ниёзий музейи ва мақбараси, Шохимардондаги кўплаб тарихий-маданий ёдгорликлар билан ҳам танишиш имкониятига эга бўлган [6.18.5 Б].

Фарғона водийсининг тарихий шаҳарларидан Қўқон шаҳрида Қўқон туризм ва экскурсия бюроси томонидан “Қўқон адабиёти намоёндалари зиёратгоҳлари бўйлаб”, “Совет иттифоқи қаҳрамонлари”, “Улуғ октябрь революцияси ва Улуғ ватан уруши қатнашчиларини хотирлаш” [7.46.4 Б.] зиёрат тур маршрути йўлга қўйилди. “Зиёрат” давомида “Солдат отаси”, М. Топволдиев ёдгорлиги, Усмон Юсупов ёдгорликлари “зиёрат” қилинган. “Улуғ Ватан уруши қатнашчилари” монументал ёдгорликлари ҳамда Қўқон, Учқўприк туман марказидаги “Биродарлик” қабристонлари ҳам зиёрат тур маршрутига киритилган [8.6.18 Б]. Қўқон шаҳрида Жомеъ ансамбли, Х.Х. Ниёзий ёдгорлиги, Норбўтабий мадрасаси, Дахмаи Шохон зиёратгоҳлари ва атоқли шоира Нодиранинг қабри зиёрат қилинган. Қўқон шаҳридаги В.И. Лениннинг 1925 йилда ўрнатилган биринчи монументал ёдгорлиги, Абдулла Набиев майдони ва ёдгорлиги зиёрат тур маршрутига киритилди [9.6.19 Б].

1972 йилда Қўқон шаҳридаги “Шайхон” қабристониди дафн этилган Завқий, Мукумий, Хусайн Шамсий, Жавдод Абдулла, Пўлатжон Қаюмов, журналист Шариф Ризо (1908- 1943), шоир Иброҳим Даврон (1874- 9922) га ҳам ёдгорликлар ўрнатилди [10.18.253Б]. Қўқон шаҳридаги, Учқўприк, Богдод туманидаги, Фарғона шаҳридаги “Биродарлик” қабристони ободонлаштирилиб, зиёратчилар учун махсус йўлаклар қурилди [11.3.46 Б]. 1974 йилда Фарғона вилояти депутатлари ижроия комитети қарори билан Қўқон шаҳридаги “Шайхон” қабристони ободонлаштирилди. Натижада зиёрат қилинадиган масканлардан бирига айланади [12.5.161Б.]. Қўқон туризм ва экскурсия бюроси томонидан “Абдулла Набиев изидан” номи 3000 км ли саёҳат маршрути ишлаб чиқилади. Ушбу маршрут бўйлаб 1974 йилда 80 мингдан ошиқ Фарғона вилояти комсомоллари саёҳатга чиқди [13.27.377Б]. Қўқон туризм ва экскурсия бюроси Қўқон-Фарғона-Водил-Қадамжой-Шохимардон маршрути бўйлаб “Инқилобий шухрат йўллари бўйлаб” зиёрат тур маршрути ишлаб чиқилди [14.27.382 Б]. 1976 йилда “зиёрат” тур доирасида 5750 нафари Фарғона вилояти ўқувчилари саёҳатга олиб чиқилди. Ўқувчилар “Жанговар шон шухрат йўллари” тематик маршрути доирасида Киров-Ўзбекистон, Ўзбекистон- Қўқон, Қўқон-Фрунзе, Фрунзе-Поп, Поп-Киров туманлари бўйлаб саёҳатлар ташкил этилди [15.67.66 Б].

Фарғона шаҳрида жойлашган “Биродарлик” қабристониди “зиёратчилар” учун барча қулайликлар яратилди. Бу ерда 1917-1923 йилларда вафот этган 163 та қизил аскарлар мангу қўним топган. Шунингдек машҳур шахслардан 1919 йил 25 сентябрда Д. Спasiбов, 1920 йилда Жуков, Темген, К. Канаков, 1922 йилда А. Металников, М. Юфимец, П. Ленвинко, Г. Утешев дафн этилган. Шу билан бир қаторда қўрбоши Маъсудбекка қарши 1920 йил 10 сентябрдаги қарши ҳаракатда вафот этган қизил аскарлар, 1919-1920 йилда Гарбобода “босмачиларга” қарши курашда вафот этган қизил аскарлар дафн этилган [16.3.1 Б]. 1919-1920 йилларда “босмачиларга” қарши курашган татар дивизияси аскарлари, 1918 йил Водилни эгаллашда вафот этган қизил аскарлар, 1918 йилда Сўхни эгаллашда вафот этган қизил аскарлар, 1921 йилда Шохимардонда “босмачиларга” қарши курашда вафот этган қизил аскарлар, 1921 йилда Чимённи эгаллашда вафот этган қизил аскарлар дафн этилган [17.3.2Б]. Шунингдек, Ўрта Осиёга саёҳат қилган сайёҳ Жозеф Мартин 1882 йилда Фарғона шаҳарда вафот этган ва “Биродарлик қабристони”га дафн қилинган [18.15.87Б]. Шунинг учун ҳам Совет иттифоқи йилларида Фарғона шаҳридаги “Биродарлик” қабристони социализм услубидаги “зиёратгоҳ” мақомида бўлган.

Фарғона туризм ва экскурсия бюроси ва Фарғона вилояти маданий ёдгорликларни химоя қилиш жамияти билан ҳамкорликда “жанговар революцион ва меҳнат шухрати жойлари бўйлаб” туристик

маршрутлар ишлаб чиқилади. Туристтик маршрут давомида Фарғона вилоятида ўрнатилган монументал ёдгорликлар ва иккинчи жаҳон уруши ва меҳнат фахрийлари билан учрашувлар ташкил этилган [19.19.4 Б.]. Қувалик ёшлар Кува-Фарғона-Тошкент-Москва-Ленинград-Орёл-Керч-Севастополь йўналиши бўйлаб саёҳатга чиқишади. Қримни озод қилишда жасорат кўрсатган Мўйдин Хасановнинг қабрини зиёрат қилади. Бешариқ-Конибодом-Исфара-Ашт туристик маршрути бўйлаб саёҳат давомида “босмачиликка” қарши курашган қизил аскарлар жасорат йўли бўйлаб саёҳатлар амалга оширилган [20.19.5Б]. 1972 йили Фарғона туризм ва экскурсия бюроси ҳамда Фарғона вилояти маданий меросларни ҳимоя қилиш жамияти ҳамкорликда тематик туризм маршрутлари ишлаб чиқилди. Жумладан, қизил аскарларнинг “босмачилик” ҳаракатини бостириш йўналиши, уларнинг жасоратли ва шонли йўли бўйлаб қарийб бир ойлик ёш “зиёратчилар”га мўлжалланган туристик маршрут ишлаб чиқилган.

Фарғона водийсида “босмачиларга” қарши курашган қизил аскарлар фаолияти билан боғлиқ қарийб бир ойлик “зиёрат” тур маршрути давомида Бешариқ-Исфара-Аштнинг “босмачилар” устидан қизил аскарларнинг 1919 йилги ғалаба йўллари бўйлаб саёҳат қилинган. Иккинчи кун, Яйпан шаҳрига саёҳат қилинган ҳамда совет иттифоқи ислохотчиси Э. Кужило “босмачи” Қорбой, Тўйчи, Имомкул томонидан ўлдирилган жойлар зиёрат қилинган. Учтинчи кун, Шўрсув шахтасига борилган. Тўртинчи кун, Қўқон шаҳридаги “Биродарлик” қабристонини зиёрат қилинган. Бешинчи кун, Бувайда ва Бачиқир қишлоқларига саёҳат қилинган. “Қўқон мухториятини” оғдарилиши, Эргаш қўрбошинини ўлдирилиши ҳақида зиёратчиларга ҳикоя қилиб берилган. Олтинчи кун, Ўқчи-Сариққўрғон-Сариққамиш қишлоқларига саёҳат қилинган. Бу ерларда 1922 йил “босмачилар” устидан қозонилган ғалаба ҳақида ҳикоя қилинган. Еттинчи кун, Сўх қишлоғи зиёрат қилинган. Бу ерда 1919 йил “босмачилар” устидан қозонилган ғалаба ҳақида ҳикоя қилинган [21.19.91Б]. Саккизинчи кун, Боғдод тумани маркази Серовага саёҳат қилинган. “Босмачилар” устидан қизил аскарлар ғалабаси ҳақида ҳикоя қилинган. Тўққизинчи кун, Риштон марказига саёҳат уюштирилган. Бу ерда “босмачилар” устидан қозонилган ғалаба ва Совет иттифоқи қаҳрамони Мамадали Топволдиев ҳақида ҳикоя қилинган. Ўнинчи кун, Олтиариқ қишлоғига саёҳат қилинган ҳамда 1918 йил “босмачилар” устидан қизил аскарларнинг ғалабаси ҳақида ҳикоя қилинган. Ўн биринчи кун, Оқбўйра-Файзабод-Зилха қишлоқларига саёҳат қилинган. Бу ерда 1922 йил “босмачилар” устидан қизил аскарларнинг ғалабаси ҳақида ҳикоя қилинган. Ўн иккинчи кун, Фарғонада “босмачилар” устидан қизил аскарларнинг ғалабаси ва Фарғона водийсида нефть қазиб олиш тарихи ҳақида ҳикоя қилиб берилган. Ўн учинчи кун, Миндон-Халмиён қишлоқларига саёҳат қилинган. Қизил аскарларнинг қўрбоши Ёрмат Махсум, Мулла Хамдам устидан ғалабаси ҳақида ҳикоя қилинган [22.19.9 Б]. Ўн тўртинчи кун, Водилга саёҳат қилинган. Бу ерда совет иттифоқи меҳнат қаҳрамони Х. Турсунқулов ва давлат арбоби У. Юсупов ҳақида ҳикоя қилинган. У. Юсупов Водилда туғилган. Шу билан бир қаторда 1929 йил босмачи Ёрмат Махсумнинг қўшини қизил аскарлар томонидан тор мор келтирилиши ҳақида ҳикоя қилинган. Ўн бешинчи кун, Қадамжойга (Қирғизистон ССР) саёҳат қилинган. Бу ерда “босмачилар” устидан қизил аскарлар ғалабаси ва руда қазиб олиш тарихи ҳақида ҳикоя қилинган. Ўн олтинчи кун, Ўрозбеков қишлоғи (собиқ Охна қишлоғи) “босмачи” Тўйчи ва Хамдам устидан қозонилган ғалаба ҳақида ҳикоя қилинган. Ўн еттинчи кун, Хамзабод қишлоғига саёҳат қилинган. Бу ерда “босмачилар” устидан қизил аскарларнинг ғалабаси ҳақида ҳикоя қилинган. Шу билан бир қаторда Х.Х. Ниёзий музейи ва мақбараси зиёрат қилинган. Ўн саккизинчи кун, альпинистлар лагери “Дуғоба” га саёҳат қилинган. 1922 йил Ёрмат Махсумнинг тор мор келтирилиши ҳақида ҳикоя қилинган. Ўн тўққизинчи кун Насриддинбек-Қоратепа-Гарбобо қишлоқларига саёҳат қилинган. Шермухаммадбекка қарши ҳаракат ҳикоя қилинган. Йигирманчи кун, Шомирза-Арабмозор-Тошлоқ қизил аскарлар томонидан озод қилиниши, Мадаминбек ва Шермухаммадбеклар қўшини билан тўқнашув ҳақида ҳикоя қилинган. Йигирма биринчи кун, Федченко станцияси Кува-Хўжахасан қишлоқларига саёҳат қилинган. Босмачилар ва қизил аскарлар ўртасидаги тўқнашув ҳақида ҳикоя қилинган. Йигирма иккинчи кун Марғилон шаҳрига саёҳат қилинган. Давлат арбоби Йўлдош Охунбобоев ватани сифатида ва шу билан бир қаторда ипакчилик шаҳри эканлиги ҳақида ҳикоя қилинган ва саёҳатлар амалга оширилган. Йигирма учинчи кун, Овал қишлоғига саёҳат уюштирилган. “Босмачилар” устидан қизил аскарларнинг ғалабаси ҳақида ҳикоя қилинган. Йигирма тўртинчи кун, Қувасой Фарғонанинг жанубий ишлаб чиқариш маркази эканлиги ва 1920 йилги “босмачилар” устидан қозонилган ғалаба ҳақида тўхталиб ўтилган. Йигирма бешинчи кун, Қизилқия қишлоғига саёҳат қилинган. Бу ерда Фарғона вилоятида биринчи бўлиб ишчилар иттифоқи ташкил этилган. Саноат тугуни эканлиги ҳақида ҳикоя қилинган [23.19.93 Б].

Фарғона вилояти “Ёш изтопарлар” клуби аъзолари томонидан “жанговар, меҳнат ва революцион” жойларга туристик саёҳатлар ва походлар уюштирилди. 1973-1974 йилларда революцион шухрат жойлари бўйлаб уюштирилган саёҳатларда иштирок этишади [24.71.14Б]. Фарғона водийсидаги қатор ёдгорликлар зиёратчиларни ўзига жалб қилган. Хатто хориждан келган зиёратчиларнинг ҳам эътиборини тортган [25.71.39 Б]. Айниқса Совет даврида аёлнинг ўрни хориж мамлакатларидан келувчи сайёҳларни кўпроқ қизиқтирган. Шунинг учун “қаҳрамон аёллар” яратишга

харакат қилинган. Аёл мавқеи юксаклигини намойиш қилиш мақсадида 1986 йил Фарғона вилоятида совет хокимиятини ўрнатишда, хотин-қизлар овозлиги ҳаракатида қатнашган Марғилон шаҳарда Нурхон Йўлдашбоева, Риштон туманидан Қурбоной Олимова, Мохинисо Бобораҳимова, Фарғона туманидан Тошхон Шодиева, Сурмахон Шерматова, Фарғона шаҳардан Елизаветта Петрова, Сайдина Шокирова каби кўплаб аёлларнинг номлари мрамор тошларга ёзилиб, эсталик лавҳалари ўрнатилган [26.260.11 Б]. Бу билан Совет давлати аёл мавқеини “қайта тиклаганлигини”, гендер тенглигини таъминлаганлигини намойиш қилишган.

Совет иттифоқи йилларида ҳам зиёрат туризми ривожланди. Аммо у диний-ритуал аҳамиятга эга эмас эди. Ислом дини билан боғлиқ зиёратгоҳлар атеизм нуқтаи-назардан қораланган ҳамда хурфот ўчоғи сифатида қаралган. Совет давлати дин билан боғлиқ жойлардан имкон доирасида фойдаланмади. Аммо социализм ва иккинчи жаҳон уруши қаҳрамонлари мангу кўним топган манзиллар “муқаддас зиёратгоҳга” айланди. Ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда ушбу зиёратгоҳлардан фойдаланишга ҳаракат қилинган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. ФВДА:1141-фонд, 1-рўйхат, 5-йиғма жилд, 6-вароқ.
2. ФВДА:1141-фонд, 1-рўйхат, 49-йиғма жилд, 4- вароқ.
3. ФВДА:1141-фонд, 1-рўйхат, 62-йиғма жилд, 2-вароқ.
4. ФВДА:1141-фонд, 1-рўйхат, 64-йиғма жилд, 6-вароқ.
5. ФВДА:1141-фонд, 1-рўйхат, 57-йиғма жилд, 14-вароқ.
6. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 18-йиғма жилд, 5- вароқ.
7. ФВДА:1141-фонд, 1-рўйхат, 46 -йиғма жилд, 4-вароқ.
8. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 6-йиғма жилд, 18-вароқ.
9. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 6-йиғма жилд, 19-вароқ.
10. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 18-йиғма жилд, 253-вароқ.
11. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 3-йиғма жилд, 46-вароқ.
12. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 5-йиғма жилд, 161-вароқ.
13. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 27-йиғма жилд, 377-вароқ.
14. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 27-йиғма жилд, 382-вароқ.
15. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 67-йиғма жилд, 66-вароқ.
16. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат,3-йиғма жилд, 1-вароқ.
17. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 3-йиғма жилд, 2-вароқ.
18. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 15-йиғма жилд, 87-вароқ.
19. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 19-йиғма жилд, 4-вароқ.
20. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 19-йиғма жилд, 5-вароқ.
21. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 19-йиғма жилд, 91-вароқ.
22. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 19-йиғма жилд, 9- вароқ.
23. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 19-йиғма жилд, 93-вароқ.
24. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 71-йиғма жилд, 14-вароқ.
25. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 71-йиғма жилд, 39-вароқ.
26. ФВДА:1160-фонд, 1-рўйхат, 260-йиғма жилд, 11-вароқ.

УДК – 94.009.11(575/5) | 15-18 |

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ И ПОСОЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ ХАНСТВ С ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИЕЙ

М.А. Мубинов, преподаватель, Бухарский Государственный Университет, Бухара

Аннотация. *Мазкур мақолда О`рта Осиё хонликлари ва Усмонийлар империяси о`ртасидаги сиёсий, дипломатик, иجتимоий, иқтисодий ва савдо munosabatlari o`rganilib, tahlil qilingan. XVI-XIX asrlarda O`rta Osiyo va Old Osiyoda ro`y bergan siyosiy va harbiy voqealar masalalari ko`rib chiqilgan.*

Калит со`злар: *diplomatiya, savdo-sotiq, xonlik, Movarounnahr, Buxoro xonligi, Xiva xonligi, elchi, siyosiy vaziyat, Safaviylar, harbiy yurish*

Аннотация. *В данной статье изучены и проанализированы политические, дипломатические, социальные, экономические и торговые отношения между среднеазиатскими ханствами и Османской империей. Рассмотрены вопросы политических и военных событий, происходившие в регионах Средней и Передней Азии в XVI - начале XIX в.*

Ключевые слова: *дипломатия, торговля, ханство, Маверауннахр, Бухарское ханство, Хивинское ханство, посол, политические ситуации, Сефевиды, военный поход*

Abstract. *This article studies and analyzes the political, diplomatic, social, economic and trade relations between the Central Asian khanates and the Ottoman Empire. The issues of political and military events that took place in the regions of Central and Western Asia in the 16th - early 19th centuries are considered.*

Key words: *diplomacy, trade, khanate, Maverannahr, Bukhara khanate, Khiva khanate, ambassador, political situations, Safavids, military campaign*

Исторические корни взаимно политических и дипломатических отношений среднеазиатских ханств с Османской империей, являвшихся страной Востока связаны с образованием ханств в регионе. Исторические факты доказывают, что Османская империя имела посольские и дипломатические отношения с среднеазиатскими ханствами в разных сферах.

В истории посольских и дипломатических отношений ханств, связи с Османской империей проведены в разных направлениях. Эти отношения развивались с XVI века до начала XX века и включали в себе политические, дипломатические, культурные, научные и религиозные сферы.

Османская империя, которая была одной из сильнейших государств своего времени, включила в свой состав обширные территории Азии, Европы и Африки и до начала XX века играла важную роль в мировой политической арене. Об этом свидетельствуют многочисленные исторические источники. Благодаря историческим хроникам и документам того времени, военно-политические и дипломатические отношения XV-XVI веков между Среднеазиатскими ханствами и Османской империей достаточно известны. Однако, в данный момент, отношения следующих веков, особенно, XVIII – начало XX века тщательно не изучены и останутся неизвестными, так как в то время государство в Средней Азии разделилась на некоторые части (т.е. на Бухарские, Хивинское и с XVIII века Кокандское ханств). И это связано с важными историческими событиями. Теперь надо было установить отношения с каждым ханствами по отдельности, также это усложняло сотрудничество и сильно повлияло на деятельность посольства.

Прежде всего, надо подчеркнуть, что в XVI веке образование в Иране Сефевидского государства, расширившего свои территории, принявшего течение шиизма исламской религии как государственной религией и поставившего это течение против своих соседей государства Шейбанидов и Османской империи, оказало свое политическое влияние на ослабление взаимоотношений между Малой Азией и Средней Азией.

Кроме того, произошли процессы как падение мусульманской цивилизации в XVII-XIX веках, активизация европейской колониальной экспансии во всем мире, проникновение западных и русских оружий на Восток. В тот период много стран мусульманского мира, в частности, Средняя Азия попали в колониальную зависимость от Российской империи. Естественно, в таких случаях, трудно говорить об активных политико-дипломатических и других отношениях между среднеазиатскими ханствами и Османской империей. Тем не менее, по свидетельству архивных документов, отношения вполне не обострялись, в том числе в османских документах имеются об этом значительные сведения. Издания и публикации документов по этим вопросам дают возможность историкам рассматривать этот вопрос по-новому, а также оценивать объективно.

Дирекция государственных архивов при Кабинете Министров Турецкой Республики сделала первую попытку. В 2004 году в Стамбуле эта организация опубликовала 76 документов с османского архива, относящихся к XVI-XIX векам [1]. В данный момент, архивы Турции хранят богатую коллекцию источников по этой теме.

Известно, что с XVI века государство Темуридов – Туран, т.е. территория Туркестана, разделилась на три ханства как Бухарское ханство (с XVIII века эмират), Хивинское ханство, а с XVIII века Кокандское ханство. С первого дня своего образования ханства начали распространять свое влияние в обширных территориях и уделили особое внимание установлению дипломатических и торговых связей с соседними странами. Каждое ханство пыталось устанавливать равноправные связи с соседними государствами.

В частности, в XVI веке образовалось государство Шейбанидов в Маверауннахре. Чтобы укреплять свое политическое положение в регионе государство установило связи с мощными странами того времени. Мухаммед Шейбанихан поддерживая связи с Османской империей, пытался устанавливать с ней дружественные отношения. С этого присмотрены политические цели, т.е. создать союз против иранских Сефевидов. Мухаммед Шейбанихан в союзе с османским султаном Баязидом боролся против иранского шаха Исмаила I Сефеви (1502-1524). По этим сведениям нам известно, что Шейбаниды постарались плодотворно использовать всех возможностей против Сефевидов. Поэтому они сблизились с Османской империей, так как на основе единой религии и течений соприкоснулись цели этих государств.

С XVI века при правлении Сулеймана I Кануни дипломатические и торговые отношения между Шейбанидами и Османской империей стали оживляться и вошли в новый период [2]. При Сулеймане I (1520-1566) Османское государство достигло наивысшего расцвета и превратилась в самую мощную державу в этом большом пространстве, в которой нашло свое отражение вражда Ирану. Сулейман I родился в 1494 году в Трабзоне. Он был сыном османского султана Селима I. По сведениям, его мать Айше Хафиза султан была дочь крымского хана Менгли I Гирея [3]. 26 летний Сулейман I стал правителем Османского государства и вел широкие завоевательные походы. В частности, в 1521 году Сулейман I завоевал Белград. После турецко-венгерских войн султан включил центральную и южную части Венгрии в состав своего государства. В 1526 году занял всю Венгрию. В 1529 году осадил Вену,

также Трансильванию, Валахию и Молдавию превратил в вассальные страны. На Востоке турки заняв Багдад, взяли управление в свои руки над Месопотамией и вышли в Персидский залив. В 1543 году Османская империя в союзе с Францией боролась против австрийских Габсбургов и победили их. В конце правления Сулеймана I население его государства составляла 15 млн человек. Кроме того, османский военный флот контролировал большую часть Средиземного моря. За такие достижения часто равняли Османскую империю на Римскую империю в Западной Европе [4].

В XV – XVI веках между Османской империей и Ираном продолжались взаимные вражды, а также войны. В 1533 году султан Сулейман I начал обширные военные действия против Ирана. В то время шах Ирана Тахмасп I (1524-1576) воевал с узбекскими ханствами за владения в Хорасане.

Правитель Бухарского ханства Убайдуллахан I (1533-1539) поддерживал связи с Османской империей и предложил султану создать военный союз против Сефевидов. Убайдуллахан I расширяя территории своего государства, пытался отвоевать владения Хорасана, ушедшие с рук Шейбанидов после гибели Мухаммеда Шейбанихана. Убайдуллахан I два раза 1529 и 1536 годы завоевал Герат. При его правлении Бухарское ханство пять раз напало на Хорасан. Хан положил конец междоусобицам внутри страны и закончил политическую раздробленность. Убайдуллахан I с Османской империей вел войны против Ирана. В 1533 году армия Сефевидского государства совершила военное действие против захвата Хорасана Бухарском ханством во главе с Убайдуллаханом. Используя это, султан Сулейман I напал на Иранский Озарбайджан. Эмир племени Текелли Улемо перейдя на сторону османского султана, сдал Тебриз туркам. В 1534 году Сулейман I захватил Багдад. Княжества Басра, Хузистан, Луристан, Бахрейн и южного берега Персидского залива подчинялись Сулейману I. Хотя в 1535 году шах Тахмасп I отвоевал Тебриз, султан Сулейман I заново занял города и в 1536 году через Диярбакр и Халаб вернулся в Стамбул.

Правитель Бухарского ханства Убайдуллахан I пытаясь укреплять связи с Сулейманом I в 1534 году отправил султану письмо. При Убайдуллахане I политическое положение Бухарского ханства было укреплено. В своей очереди, продолжив эту политику Абдулатифхан (1540-1551) тоже в 1540 году послал письмо султану Сулейману I Кануни. Бухарские ханы согласились на пути пророка с султаном Сулейманом I выйти на войну против Ирана. Правители Ирана захватили пути хаджа, т.е. пути в Мекку и Медину и не пускали паломников. Это стало причиной объединения турецкого султана и узбекских ханов для одной цели [5]. Еще надо признать то, что суннитское течение исламской религии объединило эти два государств и направило их к одной цели. В 1553 году Сулейман I Кануни через Халаб вышел на путь против Сефевидов. Сефевиды беспокоились и боялись воевать на двух фронтах, т.е. с двух сторон и против Османской империи, и против Бухарского ханства. Из Турции в Бухару, также Самарканд приехали османские послы Ахмад Джавуш и Сейди Али Раис. Войско и первый артиллерист османского султана приехали в ханство и 300 османских военных стали служить во дворце хана Навруза Ахмада Баракхана в Ташкенте.

При Наврузе Ахмаде Баракхане (1537-1556) Саид Али Раис был в приеме хана и переговорил политические ситуации. В 1556 году посол Навруза Ахмадхана Кутлуг Пулатхан с письмом хана посетил Стамбул. В письме говорится о взаимном союзничестве и победоносных войнах против Ирана, а также хан просил помощь у султана. Несмотря на остановки в политических связях, продолжались взаимные торговые и культурные отношения.

При правлении Аштарханидов связи с Османской империей развивались. В частности, в 1616-1617 годах Имамкулихан с султаном Ахмедом I установил отношения, также правители, обменяв послов, создали военный союз. Согласно договору, армия Бухарского ханства в стремлении помочь турецкому султану напала на Сефевидов. Но после гибели Ахмеда I военные действия остановились.

В произведении «Путешествие из Стамбула в Среднюю Азию» подробно освещены связи между Хивинским ханством и Османской империей. Автор этой книги Мехмет Амин Эфенди в 1878 году был в Средней Азии. В направлениях пути через городов Старый Ургенч-Хилоли-Шаватский канал-Ташавуз-Ургенч приехал в Хиву. Здесь путешественник был в приемах диванбеги, Хивинского хана Мухаммеда Рахимхана, Сайида Ахмада Отажон Тури и изложил беседу в своей книге. По сведениям книги, Мухаммед Рахимхан I (1806-1825) и Аллакулихан (1825-1842) во время своего правления поддерживали связи с Османской империей. При Мухаммеде Рахимхане I с Османской империей установлены дипломатические и торговые отношения и между двумя государствами обменивались послы [6].

Таким образом, политические, дипломатические, социальные, экономические и торговые связи между среднеазиатскими ханствами и Османской империей развивались в течении многих веков. Это доказывают многочисленные исторические источники, архивные документы. По этому вопросу исследования еще не закончились и продолжаются.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Екатерина Н.К. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией: вторая половина XVI – 30-годы XVII века. –М.: Издательство АН СССР, 1963. –С.201.

2. Kelic R (1999) Osmanli-O'zbek siyasi iliskilari (1530-1555) //Turk kulturu VJI XXX VII. S437. Ankara, SS.52-534. Osmanli belgilerinde MERKEJJASVA TARJ//J. (ingliz, turk, rus tillarida) Ankara 2011. -310 S.
3. Mexmet Emin Efendi. Istanbul'dan Orta Asya'ya seyahat. –Anqara, 1986. –B.159.
4. История Центральной Азии в Османских документах. Том I. (Политические и дипломатические отношения). –Самарканд. 2011. –Стр.7-8.
5. Yilmaz Oztuna. Kanuni Sultan Suleyman. –Kultur Vakangligi, 1989. –P.163.
6. Шейбаниды. Все монархи мира. Мусульманский Восток. XV-XX вв. Архивная копия от 1 ноября 2012 на Wayback Machine.

УЎК 93/94

ЗАМОНАВИЙ ТАРИХШУНОСЛИКДА “КАТТА ЎЙИН” МАСАЛАСИ
О.А. Раджабов, докторант, Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент
Х.Х. Қаландаров, ўқитувчи, Бухоро Давлат Университети, Бухоро

Аннотация. Мазкур мақолада Шарқ мамлакатлари учун инглиз-рус рақобатини ўзида акс эттирувчи геосийёсий жараён “Катта ўйин” га бағишланган XX аср хориж тарихшунослиги таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: “Катта ўйин”, тарихшунослик, “маданийлаштириши миссияси”, “Туркистон ўлкасини бошқариши тўғрисидаги Низом”.

Аннотация. В статье анализируется зарубежная историография XX века, посвященная «Большой игре» геополитического процесса, отражающей англо-российское соперничество за страны Востока.

Ключевые слова: «Большая игра», историография, «культурная миссия», «Положение об управлении Туркестанской областью».

Abstract. This article analyzes twentieth-century foreign historiography, dedicated to the "Great Game" of the geopolitical process that reflects the Anglo-Russian rivalry for the countries of the East.

Keywords: "Great game", historiography, "cultural mission", "Regulations on the management of the Turkestan region".

Маълумки, XIX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб, рус чоризми Ўрта Осиёни забт этиб, унда мустамлака тартибини ўрнатди. Чор ҳукумати Қўқон хонлигини бутунлай тугатиб, у Туркистон генерал-губернаторлиги тасарруфига киритди. Бухоро амирлиги ва Хива хонлигини эса номигагина сақлаб қолиб, амалда бутун ҳокимиятни ўз қўлига олди. Бухоро ва Хива хонликлари 1920 йилда бутунлай тугатилди ҳамда Бухоро амирлиги ўрнида Бухоро Халқ Совет Республикаси, Хива хонлиги ўрнида Хоразм Халқ Совет Республикаси эълон қилинди.

Инглиз-рус рақобатчилигига оид Туркистон тарихига оид маҳаллий адабиётларни уч гуруҳга ажратиб ўрганиш мумкин:

Биринчи гуруҳга XIX аср ўрталаридан бошлаб, XX аср 30-йилларининг ўрталаригача бўлган даврда яратилган асарларни киритиш мумкин. Бу даврга мансуб асарларда чоризм Ўрта Осиёни қурол кучи билан босиб олганлиги ишончли далиллар билан кўрсатиб берилган.

Иккинчи гуруҳ адабиётлари 30-йилларнинг иккинчи ярмидан то 80-йилларнинг ўрталаригача бўлган даврда пайдо бўлган асарларни ўз ичига олиб, уларда Ўрта Осиё хонликлари Россияга “маҳаллий халқларнинг ўз ихтиёри билан қўшиб олинган” деган фикр ҳукм сурган.

Учинчи гуруҳ -80-йилларнинг ўрталаридан бошлаб ҳозирги кунгача яратилган асарларни қамраб олиб, бу даврда вужудга келган демократия ва ошқоролик туфайли тарихий воқеа-ҳодисаларга ҳолисона баҳо бериш имконияти пайдо бўлди ҳамда ҳақиқатан ҳам Ўрта Осиё Россия томонидан қурол кучи билан забт этилганлиги ёритила бошланди.

АҚШдаги “Катта ўйин” сиёсатини таҳлил қилувчи асосий марказлар томонидан Россиянинг мустамлакачилик сиёсати моҳияти ва мазмунини аниқлаш, шунингдек XIX аср охири XX аср бошларида Ўрта Осиёнинг халқаро муносабатларда тугган ўрни масаласи, унинг геополитик ҳолати муаммоларини ўрганишга кенг ўрин ажратилган.

Аввало, собиқ шўро ҳукумати даврида хориж тарихшунослиги етарли даражада ўрганилмаганлиги ёки ўрганилган тақдирда ҳам марксча-ленинча нуқтаи-назардан туриб, “сохталаштиришларни фош қилиш” тарзида тадқиқ этилганлиги ҳозирги кунда тарихчилар олдида хориж тарихшунослигини янгича талқинда ҳолисона ва ҳар томонлама тадқиқ этиш вазифасини қўяди.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, “Катта ўйин” масаласи кенг қамровли бўлиб, мазкур масала хорижлик тарихчи, сиёсатчи, тадқиқотчиларнинг асосий тадқиқот ёъналишларидан бири бўлиб, яратилган асар ва мақолалар сони ҳам кўпчилиқни ташкил этади. Мазкур масаланинг ҳали тадқиқ қилиниши лозим бўлган жиҳатлари талайгина.

XX аср давомида хорижликлар ушбу мавзуга тез-тез мурожаат қилиб туришган. Америкалик Р.Пирс 60-йилларда “рус тарихи ҳалигача тадқиқ этилиши учун имкон туғилган кўпгина мавзуларга эътиборсизлик билан қарамоқда. Булар ичида қизиқарлиларидан бири унинг тараққиётида доимо муҳим рол ўйнаган Россиянинг Осиё чегараларига уюштирган экспанцияси ва уни мустамлакага айланттирганлиги ҳақидаги тарихдир[1]”, деб ёзади.

Варрен Уолш эса “Ўрта Осиёга экспанция” номли асарида: “шу вақтгача Россия Ўрта Осиёга аста-секин ва изчил равишда экспанция уюштириб келаётган эди. Россиянинг қуруқликдаги экспанцияси биринчидан иқтисодий, иккинчидан мудофаа ва стратегик, учинчидан анъанавий зўрлик ва шу қабилар эди. Бу ерда бир қанча ғоя- француз колониал сиёсатининг “маданийлаштириш миссияси” ёки инглизларнинг “оқ колониялари” мавзусига эквивалент ҳамда диний ўз эътиқодига бўйсундириш бўлган эди. У ерда русларнинг инглизлар, французлар, италянлар, немислар, америкаликлар сингари олтин ёки шон-шухрат қидиришлари эмас, балки оддий экспанцияси содир бўлди. Бу нуктаи-назардан русларнинг ҳаракати инсофсизлик ҳам эмас, ғарбнинг денгиз орти империализми учун маҳфий ҳам эмас эди. Қўшма Штатларнинг Техас ёки Калифорнияга, инглизларнинг Ҳиндистонга ёки французларнинг Марокашга, немисларнинг Шарқий Африкага нисбатан ҳуқуқлари бўлганидек, русларнинг ҳам Туркистонга нисбатан озми-кўпми ҳуқуқлари бор эди[2]”, деб таъкидлайди.

Юқорида келтирилган фикрдан, шу нарса аён бўлмоқдаки, Уолш Россиянинг “Катта ўйин” даги иштирокини, унинг Ўрта Осиёга юриши ва худудни забт қилишини табиий ҳолат эканлигини кўрсатишга уриниб, Россиянинг Марказий Осиёни истило қилишини оқлайди.

XX аср хориж тарихшунослигида Уолшдан фарқли равишда, унинг фикрларига қарама-қарши тарзда фикр юритган тадқиқотчилар ҳам талайгина. Улардан Элизабет Бекон, Сеймоур Беккер ва бошқаларни мисол тариқасида келтириш мумкин.

Элизабет Беконнинг асарида муаллиф 1933-1934 йилларда Собиқ Совет Иттифоқида сафар қилган бўлиб, бу ҳақда асарининг сўз бошисида ҳикоя қилади ва 1934 йилдан кейин Қўшма Штатларда совет нашрларини олиш қийинлашганлигини, 1934 йилларда Туркистон ўлкаси чет эл саёҳатчилари учун ёпиқ бўлганлигини қайд қилади. У мазкур асарини Эрон, Афғонистонда сафарда бўлиб, уларнинг маданияти асосида рус Туркистони маданиятини ёритиб берганлигини ёзади. Асарда Элизабет Бекон Ўрта Осиё худуди, аҳолиси, маданияти ва бошқалар ҳақида маълумот берилади. Русларнинг Ўрта Осиёни забт этиши маҳаллий аҳоли учун салбий оқибатларга олиб келганлигини, жумладан маҳаллий хунармандчилик йўқолиш даражасига келганлиги, у ерда зўрлаб руслаштириш сиёсати олиб борилганлигини қайд этади[3].

С.Беккернинг “Ўрта Осиёда рус протекторати: Бухоро ва Хива:1865-1924” номли китоби хонликлар тарихини ўрганишда XX асрнинг 60-йилларидаги инглиз-америка тарихшунослигидаги энг муҳим асарлардан бири ҳисобланади. Муаллиф ўз асарини яратишда собиқ совет адабиётларидан кенг фойдаланади, шунингдек, “Правительственный вестник” нинг 1882, 1883 йил сонларидан олинган 1868 йилги Рус-Бухоро савдо шартномаси, 1873 йилги Рус-Хива тинчлик шартномаси, 1873 йилда имзоланган Рус-Бухоро дўстлик битими матнларини ўз асарига илова қилади. Мазкур асар 4 бобдан иборат. Биринчи боби русларнинг босқини деб номланиб, руслар босқинидан аввалги Бухоро ва Хива хонликларининг қисқача тавсифи, 1853-1864 йиллардаги руслар босқинининг бошланиши ва хонликларнинг забт этилиши, Россия билан тузилган битимлар ва забт этилгандан кейин кейинги даврдаги ўлка ҳолати, хорижлик ва рус, шунингдек собиқ шўро даври тарихчилари асарларидан фойдаланилган ҳолда ёритиб берилган[4].

Индиана университети илмий ходими Юрий Брежел “Катта ўйин” нинг сабаблари турлича деб ҳисоблайди, уларнинг бирортасини “асосий сабаб” деб кўрсатиш қийин, деган фикрга келади. У “XIX асрнинг иккинчи чорагида рус саноати тез ривожланганлиги, аҳолининг товар сотиб олиши имкониятининг ортганлиги сабабли Россия саноати товарлари учун ташқи бозор зарур бўлиб, Европа бозорларида бу товарлар рақобатга дош беролмас эди, Россия савдо экспанцияси учун табиий йўналиш шарққа, айниқса, Россия билан кучли “анъанавий савдо алоқалари олиб бораётган минтақа Ўрта Осиё” га бўлади, деб таъкидлайди. Унинг фикрича, XIX аср ўрталарида Россия савдо доираларида ҳукмронлик қилаётган фикр-Ўрта Осиёда сиёсий шароитлар таъсири остида рус ҳукмронлигини ўрнатиш йўли билангина рус савдо манфаатларига қафолат бериши мумкин эди. Яна бир муҳим баҳона Ўрта Осиёда Англия савдо рақобати хавфининг ортиши эди.... Ҳар қандай вазиятда Британиянинг Ўрта Осиёга хавфини жиддий қабул қилдирадди, аммо бундан рус экспанциясини оқлаш учун фойдаланишарди[5]”.

Бошқа бир тадқиқотчи В.Коатез эса ўзининг “Советлар Ўрта Осиёда” китоби “Русларнинг Ўрта Осиё хонликларини забт этиши” бобида 1861-1865 йилларда АҚШда фуқаролар уруши оқибатида Америкадан Россияга пахта келтириш тўхтаб қолган пайтда рус тўқимачилик фабрикаси эгалари Ўрта Осиёдан пахта келтиришга қизиқиб қолдилар[6]”, деб таъкидлайди.

Россиянинг Ўрта Осиёни забт этишининг хорижликлар кўрсатган сабаб ва баҳоналари маҳаллий адабиётлардаги маълумотларга мос келади.

Юқорида таъкидлаганимиздек, 1930 йиллардан бошлаб, собиқ шўро тарихида “Россия Ўрта Осиё халқларини ўз ихтиёрлари билан қўшиб олинганлиги” ни ёрита бошлади.

Лекин тарихшуносликдаги бундай хато тенденциялар Америка тарихшунослари диққат-эътиборидан четда қолмади. Калифорния университети профессори Д.Хусон, Шимолий Королина университети профессори Л.Тиллетлар ўз асарларида собиқ шўро тарихшунослигини танқид қилиб, улар “Россия империяси тарихидаги зўравонликни батамом инкор қилишгача бориб етадиганга ўхшайди”, деб ёзадилар[7].

Яна бир америкалик тадқиқотчи Д.Маккензи эса собиқ шўро тарихшунослигидаги ўзгаришларни таҳлил этиб, “1930 йилгача М.Покровский қарашлари яъни Ўрта Осиёни Россия қўшиб олиши бу халқлар учун “мутлақо шафқатсизлик” эди деган фикр ҳукмронлик қилди. Аммо, 1930 йилларда эса Россия билан қўшилишидан улар фойда кўрди, деб бахслашдилар. 1951 йилдан М.В.Нечкина бу бирлашиш маҳаллий аҳоли учун ижобий бўлди, деб эълон қилганлигини қайд қилади[8].

Муаллифлардан яна бири Лавренс Крадер эса ўзининг “Ўрта Осиё халқлари” асарида Россия империясининг хонликларни забт этиши ҳақида қисқача тўхталиб: ”1860-йилларда руслар Ўрта Осиёга хужум қилган пайтда Ўрта Осиёдаги учта аграр хонликларнинг узоқ давом этмаган бирлиги билан тўқнашди. Бу иттифоққа диний фатво берилган бўлиб, рухонийлар Бухоро амири етакчи бўлишини қўллаб-қувватлаб, бу ҳаракатга даъват этишди. Амир Музаффарга ислом динининг етакчилари ва муллалари томонидан таъсир этилган эди. Россияликлар Бухоро ва унинг иттифоқчиларини мағлубиятга учратди, бу эса Кўконни Россия империяси таркибига киритилишига олиб келди. Хива ва Бухородаги қаршилик кўрсатганлар қириб ташланди, шунингдек у ерларда ҳам Россия назорати ўрнатилди[9]”, деб ёзади.

Алфред Рамбауд асарида эса “Катта ўйин” сиёсатида Россия империясининг ҳаракатлари, хусусан, Марказий Осиё хонликларининг эгалланиши батафсил ёритилади. Муаллиф русларнинг Марказий Осиё давлатларини аста-секин босиб олинишини тасвирлаб қуйидагиларни қайд қилади: ”1864 йилгача рус қўшинлари қўмондонлари Перовский, Колпаковский, Верёвкин, Черняев Оқмачит қалъасини, Туркистон, Авлиёота, Чимкент ва ниҳоят Тошкентни эгаллади. Қўқон хони ўзининг худудини Россияга топширишни афзал кўрди ва улар 1875 йили Фарғона водийсида янги провинция барпо этди. Инглиз норозилигидан хавфсираш, ўзларининг сиёсий режаларини ниқоблаш учун икки вассал хонликни мавжуд бўлишига рухсат берилди. Уларга ёрдам пули тўлаш орқали хонларнинг тахтлари қўллаб-қувватланди. Шу кунларгача Терек казаклари полки капитани Бухоро хони, Оренбург казаклари генерал-лейтенанти эса Хива хони эди[10]”, деб ёзади.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, хорижлик баъзи тадқиқотчилар мазкур масалани атрофлича ёритиб, таҳлил этишга уринган бўлса, баъзилари юзаки маълумот бериш билан чекланган.

Д.Вилиямснинг мақоласида эса “Катта ўйин” сиёсатининг хартленди ҳисобланган Туркистон ўлкасининг бошқарув тартиблари ҳақида маълумот келтирилади. “Европа Россияси провинциал маъмуриятининг содалаштирилган вариант эди. Худуд 5 провинция (Европа Россиясида губерния, аммо Туркистонда вилоят каби) ларга бўлиниб, губернаторлар томонидан бошқариларди. Вилоятлар ўз навбатида графликлар(уездлар)га бўлиниб, комендантлар томонидан идора қилинарди, уездлар раёнлар(участка ёки приставликлар) га бўлиниб, пристав номи билан маълум бўлган шахс томонидан назорат қилган. Барча маъмурий бирликлар Россия императори томонидан шахсан тайинланадиган генерал-губернаторликка бўйсунарди. Бутун тизим ҳарбий куч воситасида яхши ишларди. Иккинчи томондан генерал-губернаторлик муваффақиятли кечмаган. Чунки тайинланган генерал-губернаторларнинг аксарияти ҳарбийлар бўлиб, улар маъмурий бошқарув маҳоратига эга бўлишмаган. Генерал-губернаторларнинг Константин Петрович фон Кауфмандан бошқалари сезиларли из қолдиришмади. Улар тез-тез алмашиб турарди. 1898-1908-йилгача 6 одам алмашди[11].

XX асрнинг 60 йилларида яратилган асарлар орасида Э.Оллворт муҳаррирлигида нашр этилган илмий тўпلامда ҳам “Катта ўйин” масаласи ёритилган. Мазкур тўпلامда инглиз-рус рақобатчилиги, ушбу халқаро зиддиятларнинг Марказий Осиё минтақаси аҳолиси ҳаётига таъсири ҳақида маълумотлар жамланган[12].

“Катта ўйин” сиёсати руслар томонидан Марказий Осиё минтақаси эгалланганидан кейин янада авж олди. Инглиз-рус рақобатчилигига бағишланган бу давр тарихшунослиги масаланинг бундай тус олишига алоҳида эътибор қаратади. Жумладан, тадқиқотчи Ж. Кунитс асарида[13] бу масалага янги материаллар орқали ёритишга ҳаракат қилади.

Бу давр хориж тадқиқотчилари асосан чор Россияси томонидан Ўрта Осиёда ўрнатилган бошқарув тизими ҳақида, унинг “Катта ўйин” даги таъсирини кўрсатиб беришга ҳаракат қилишди.

Вилиям Мандел Марказий Осиёда “Катта ўйин” натижасида эски ҳокимият ағдарилган бўлсада, ижтимоий тузумда ҳеч қандай ўзгариш бўлмади. Амирнинг беклари ўрнига рус ҳарбийлари келди, вазирликдан то олий ҳокимиятгача бўлган лавозимларга танлов таклиф этилди, маҳаллий беклар

маҳаллий ауксионда ўзларининг маблағларини қўйиб ғолиб чиқишди ва деҳқонлардан қатъий тартибда фойдаларини ундириб олишди[14]”, деб ёзади.

Индиана университети профессори Юрий Брегел эса : “Ўрта Осиёдаги рус хукмронлиги унинг иқтисодида гарчи бирданига ўзгаришлар содир қилмаган бўлсада, кўпроқ таъсир кўрсатди. Дастлаб, рус маъмурияти асосий масалалар ва хавфсизлик ишларидан ташқари мавжуд вазиятга аралашмади, ер эгаллиги ва солиқларнинг эски тизими ўн йилликлар давомида деярли ўзгармасдан қолдирилди. Ислохотлар ниҳоят маъмурий қайта тузиш учун чиқарилган 1886 йилдаги Низом қабул қилиниши билан ўтказилди. Ўтроқ хулудларда ер ким томонидан ишлов берилса, “одатга мувофиқ” ўшанинг мулки деб эълон қилинди. Бу чоралар, албатта, сиёсий бўлиб, рус чоризмига душман бўлган маҳаллий аҳоли хукмдорлари қисми, ер эгалари иқтисодий ва ижтимоий мавқеини барбод қилишни кўзлаган эди. Кейинчалик, солиқлар соддалаштирилди ва маълум даражада камайтирилган эди. Ер эгаллиги тизими аҳамиятли даражада ўзгартирилмади, кўпроқ ижарачилар мулкдор эди ва турли хил бажарувчи тизимлар кенгайтирилганлигини ёзади. Ҳақиқатан, бошқарув тартиби 1886 йилда қабул қилинган “Туркистон ўлкасини бошқариш тўғрисидаги Низом” да қонуний жиҳатдан расмийлаштирилди.

Юрий Брегел ўз мақоласида Марказий Осиё давлатлари чор Россиясининг протекторатига айланганидан кейин ҳам “Катта ўйин” сиёсатида маълум даражада иштирок қилганликларини қайд қилади. “Бухоро расмий равишда Россия протекторатига айланмади, Россия ҳукумати томонидан амирга мустақил хукмдор сифатида муомала қилинган эди. Амир Абдулаҳад ҳатто рус жамиятида кўзга кўринган арбоб эди, у ҳар йили Россияга сафар қиларди ва Санкт-Петербургда ўз қошонасига эга эди”, деб ёзади.

1885 йилда Бухоро амирлигида Россия империясининг сиёсий агенти лавозимининг таъсис этилиши олима Мери Холдсворт талқинига кўра, “Катта ўйин” жараёнлари таъсирида содир бўлган[15].

Эксетер университети профессори Петер Моррис “Катта ўйин” да Россиянинг ғалаба қозониб, Марказий Осиёда хукмронлигининг ўрнатилишини ижобий ҳолат сифатида баҳолайди. “Хива ва Бухорода иккаласида пахта етиштириш анча ўсди, бир қанча даражада ихтисослаштиришлар содир бўлди. 1914 йилда 1880 йил бошларига қараганда пахта экиш 4 марта ўсиб, жами 55 минг гектарга ошди. Бу хонлик экин ер майдонларининг фақат 11 фоизи эди. 1913 йилда Бухорода 67 775 гектарга пахта экилди[16]” деб таърифлайди.

Америкалик профессор Г.Стифенсон ўзининг “1821-1845 йилларда Россия” номли асарида ёзишича, “рус ҳукумати солиқлар умумий даражасини камайтирдилар, сув ҳукуқи тўғрисидаги кўплаб эски муаммоларни ҳал қилдилар, темирўллар қурдилар, шунингдек Россия забт этганидан сўнг Марказий Осиё шаҳарларида ҳаёт қайта уйғонди[17]”.

Лекин бу борада маҳаллий тарихшунослик материалларида бошқача кайфиятни кузатишимиз мумкин. “Катта ўйин” натижасида эгалланган Марказий Осиё Россиянинг хом-ашё базасига, арзон ишчи кучи ва савдо бозорига айлантирилган эди. Чор ҳукумати Туркистон бойлигидан унумли фойдаланиш учун ўлкага темирўл ўтказди, завод ва фабрикалар қурди, шифохоналар, мактаблар очди. Шу билан бирга Европага йўл очилди. Маҳаллий халқнинг дини топталди, миллий маданият камситилди, зиёлиларнинг кўпчилиги йўқ қилинди.

“Катта ўйин” га бағишланган хорижий адабиётларни тадқиқ қилиш натижасида шу нарса маълум бўлдики, бу кураш нафақат мафкуралар, балки, консерватизм ва либерализм ўртасида ҳам кечган. Яъни халқаро муносабатларни мустаҳкамлаш, ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйишни тарғиб қилувчи соғлом фикрли жаҳон ҳамжамиятининг бир қисми ва аксинча иккинчи томондан халқлар ва давлатлар ўртасига нифоқ уруғини сочувчи, уларни ривожланган ёки ривожланмаган тоифаларга ажратиб, уларда конфронтация ва бефойда қуролланиш пойгасини авж олдиришга, шу орқали даромад кўрувчи марказлар ўртасидаги курашдир.

Мақолага хулоса ясар эканмиз, хориж тарихшунослигига доир адабиётларни таҳлил қилишда салбий қарашлар ва бир томонлама ёндашувдан воз кечиб, рационализм томон қадам қўйиш лозим.

Хориж тадқиқотчиларига нисбатан “душманлар”, русларга яқин фикрловчиларни эса “ўзимизникилар” деб баҳолаш кузатилди. Йиллар давомида тарихшуносликда хориж адабиётларининг фалсификаторлигини “фош қилиш” га қаратилган тадқиқотлар қилинди.

Тарихшунослик бўйича тадқиқотларни юқори даражага олиб чиқиш учун халқаро илмий ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйишимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Pierce R. Russian Central Asia. 1867-1917. A study in cultural rule. –Berkeley and Los-Angelos. 1960.-P.34.
2. Walsh W.B. Russia and Sovet Union. A modern history.-The University of Michigan press. 1958.-P.271.
3. Bacon E. Central Asians under Russian rule. A study in culture change.-New York. 1966.-P.273.
4. Becker S. Russias protectorates in Central Asia: Bukhara and Khiva, 1865-1924.-Cambridge, 1968.-P.416.
5. Bregel Y. Central Asia. In the 12th-13th\18th-19th centuries. \Encyclopedia Iranica. Vol V. fas.2.-P.200.
6. Coates W. Soviets in Central Asia.-New York. 1951.

7. Hooson D. The soviet Union people and regions. Belmont: Wadsworth Publishing company. Inc., P.376.: Tillet L. The great Friendship. Soviet historians on the non-Russian nationalism. The University of North Carolina, 1969.-P.468.
8. Mackenzie David. Kaufman of Turkestan: An Assesment his administration 1867-1881. \Slavic review.-P.276-277.
9. Krader L. Peoples of Central Asia.-Indiana University publications. Vol.26.1962.-P.61.
10. Rambaud Alfred. The expansion of Russia: problems of the East and problems of the far East. Longwood press. 1970.-P.50.
11. Williams D.S. Imperial Russian rule in Turkestan. The Pahlen Investigation, 1908-1909. \Asian affairs journal of the Royal Central Asian society. Vol.58.1971.-P.174.
12. Central Asia. 120 years of Russian rule. Edited by E.Allworth. New York. Duke University press. 1989.-P.606. Central Asia. 130 years of Russian dominance a historical overview. Edited by E.Allworth. 1994.-P.707. Columbiya University press.
13. Kunits J. Dawn over Samarkand. The rebirth of Central Asia. New York: Covici Friede. 1935.-P.348.
14. Mandell William. The Soviet Far East and Central Asia. New York.: The Dial press. 1944.-P.158.
15. Holdsworth M. Turkestan in the nineteenth century. A Brief History of the khanates of Bukhara, Kokand and Khiva. Oxford, 1959.-P.80.
16. Morris Peter. The Russians in Central Asia. 1870-1887.-P.80.
17. Stephenson G. Russia from 1812 to 1845. A history.-New York. 1970.-P.282

УЎК 93/94

ХОРАЗМ АРХИТЕКТУРАСИДА СИНЧ УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШ ВА УНИНГ АҲАМИЯТИ (ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛЛАР АСОСИДА)

И.Б. Салаев, таянч докторант, Урганч Давлат Университети, Урганч

Аннотация. Ушбу мақолада Хоразм маҳаллий турар-жой иморатсозлигида асосий ўринни эгаллаган синч (нигирик) усули, унинг афзалликлари ва ўзига хос хусусиятларига қисқача тўхталиб ўтилган. Бугунги кунда юзага келган янги қурилиш услублари, қурилиш материаллари ва уй-жой қурилишидаги конструкцияларнинг ривожланиши натижасида ушбу анъанавий қурилиш усули аста-секин амалиётдан чиқиб кетаётганлигига алоҳида эътибор қаратилган. Шунингдек, республиканинг бошқа ҳудудлари уй-жой қурилишидаги синч (нигирик) усулининг ўрнини ва ўзаро боғлиқ жиҳатлари Хоразм воҳаси иморатсозлиги билан таққосланган ҳолда ўрганилган.

Калит сўзлар: Синч, қўйсинч, гувала, уй-жой, ёғоч, хом гишт, устун, иқлим, меъморчилик, иморат, қурилиш, воҳа, конструкция

Аннотация. В данной освящена краткий обзор метода синч (нигирик), его преимуществ и особенностей, которые играют ключевую роль в местном жилищном строительстве Хорезма. Особое внимание было уделено традиционному методу в строительстве, который постепенно выходит из практики в результате развития новых методов строительства, строительных материалов и конструкций в жилищном строительстве, которые появились сегодня. Изучены сходные и взаимосвязанные аспекты жилищного строительства синч (нигирик) в других регионах республики, а также сделаны сравнительный анализ со строительством Хорезмского оазиса.

Ключевые слова: Синч (каркас), двухрядный каркас, глына, жилье, дерево, кирпич-сырец, колонна, климат, архитектура, строительство, оазис.

Abstract. This article gives a brief overview of the frame method, its advantages and peculiarities, which play a key role in the local residential construction of Khorezm. Particular attention has been paid to the fact that this traditional method of construction is gradually falling out of practice as a result of the development of new building methods, building materials and structures in housing construction that have emerged today. Also, similar and interrelated aspects of the frame method of housing construction in other regions of the republic were studied in comparison with the construction of the Khorezm oasis.

Key words: Frame, double frame, pellet, housing, wood, raw brick, column, climate, architecture, building, construction, oasis, construction, architecture.

Ўзбек халқ меъморчилигининг асосий объектларидан бири бу уй-жой қурилиши ҳисобланиб, у ўзида меҳнаткаш аҳолининг яшаш муҳити билан боғлиқ турмуш тарзи ва уй хўжалик маданияти, диди ва ҳавас эҳтиёжларини акс эттиради. Хоразм маҳаллий иморатсозлик анъаналарининг асосий тамойиллари хонадонда қулай ва шином муҳитни яратишга қаратилади. Бунда албатта халқнинг асрлар давомида шаклланиб келган миллий анъаналари билан бир қаторда маҳаллий иқлим шароитлари ҳам инобатга олинади. Бугунги кунда қурилишда асосий эътибор халқимизнинг миллий анъаналаридан кўра, улардаги замонавий ҳаёт тарзи хусусиятларига қаратилмоқда. Бу ҳолат яъни технологик янгиланиш туфайли иморатсозлик анъаналарининг айрим жиҳатлари аста секин “ўтмишга хослик” касб этиб, амалиётдан чиқиб, унутилиш томон юзланмоқда.

Хоразм архитектура мактаби ўзига ҳос ва яхлит ижодий йўналишга эга бўлиб, уй-жойларнинг режавий тузилишига ҳамда шаклига юқорида таъкидланганидек, воҳанинг ўзига ҳос табиати, иқлими жуда катта таъсир ўтказган. Хусусан, воҳа қишининг кескин совуқлиги, ёз ойлариининг ўта қурғоқлиги ва қайноқ иссиқлиги қабилардан ҳимоя сифатида ўтмишда асосан синч (нигирик) уйлар қуриш кенг тарқалган. Зеро, қўша синчкорлик деворлари икки қабатли бўлиб, ораликдаги хавол бўшлиқ бугунги тил билан айтганда ўзига ҳос кондиционер вазифасини бажарган. Яъни иморат ички хароратининг мўътадиллигини сақлаган ва ташқи хароратни ичкарига таъсирини камайтирган. Хоразм шароитида сув тошқинлари хавфи азалдан маълум. Шундай ҳолатларда синчкор уйларнинг қаддига сув таъсир қилмаслиги ҳам муҳим ҳисобланган. Булардан ташқари синчкор уйлар мустаҳкамлиги, камхаржлиги, сейсмик чидамлилиги ва тез қуриб битказилиши каби хусусиятлари билан ҳам алоҳида ажралиб турган.

1937-1940 йилларда С.П.Толстов раҳбарлигида Хоразм воҳасида олиб борилган археологик-этнографик экспедициясининг тадқиқотлари натижасида Қадимги Хоразмнинг сўнгги жез даври (милоддан аввалги IX-VIII асрлар)га мансуб манзилгоҳидан топилган “Амиробод маданияти” (Қорақалпоғистон Республикасидаги Амиробод канали атрофи) аҳолиси содда турар жойлар бино қилиш кўникмаларига эга бўлганлиги аниқланган. Амиробод уйлари аксарият ҳолларда ярим ертўлага ҳамда ер устки қисмлардан иборат бўлган. Иморатларнинг ер усти қисми асосан устун-синчларда турган. Томи қамиш билан ёпилган. Бундай иморатларни қуриш оғир меҳнат ва кўп вақт талаб қилмаган[1]. Хоразм воҳаси шароитида ерости (сизот) сувлари яқинлиги сабабли қадимдан гужум ва тол дарахтларини кўпайтириш анъанаси бўлган. Бу дарахтларнинг илдизлари сизотни ернинг остки қатлимига тортиб, мелиоратив ҳолатни яхшилашдан ташқари кўп миқдорда ёғоч маҳсулоти берган ва иморатсозлик учун бу муҳим ресурс эди. Айниқса гужум ёғочларининг шароитга чидамлилиги алоҳида ҳисобга олинган.

Синч (нигирик) деворлар иккига яъни, якка синч ва қўш синчларга бўлинади. “Одатда, юк кўтарувчи ташқи деворлар қўшсинч, ички деворлар эса яккасинч қилиб бажарилади”[2]. Якка синч деворларининг қалинлиги 20-30 см, қўш синч деворларининг қалинлиги 40-60 см (турли шаҳарларда ҳар хил, бир хил эмас), гуваладан ясалган деворлар 75 см гача[3].

Турар жойларнинг ҳовли йўсинида тикланиши қишлоқда ҳам, шаҳарда ҳам бир хилда бўлган. Улар фақат материаллари (шаҳарда орасига гувала терилган синчлар бўлса, қишлоқда паҳса билан кўтарилган деворлар) нималарни ўз ичига олиши (қишлоқлардаги кўрғонларга хўжалик ҳовлилари ҳам кирган), меъмorchилигининг рамзий кўринишда адо этилиши (кўрғон ҳовлилар мудофаа характерини олиб, қалъани эса солувчи унда-мунда минорчалари бор яланг девор билан қуршаб олинган) билан бир-биридан фарқланган[4]. Хоразмда шаҳарларининг турар-жой тузилмалари мураккаб (ҳашамдор) эмас. У лойдан иборат гувалак билан тўлдирилган ёғоч қаркас (синч)дан иборат. Уйлар мудофаа функциясидан маҳрум, на кучли деворларга ва на минораларга эга. Шаҳар ҳудудидаги уйлар ҳам хусусияти жиҳатидан чегараланган[5].

Шаҳарларда ер майдонининг етарли эмаслиги ва шаҳар атрофидан тупроқ ташиб келиш қийин бўлганлиги сабабли нигирик (синчли) ва қўш нигирикли иморатлар қуриш урфга айланган. Синч хонанинг кенг, баланд, умуман баҳаво бўлишини таъминлайди. Унда чириган ва шикастланган қисмларини алмаштириш осон бўлган. Қўшсинч деворнинг бурчак ва ўрта устунлари ховон ва пушталар билан мустаҳкамланади. Ховон ва пушталар девор конструкциясини қўндаланг йўналишдаги ер қимирлашига бардошли қилади. Шунингдек, синч тўлдиргичлари қанча енгил бўлса, иморат шунча зилзилабардошли бўлади. Синч деворлар асосан гувала ёки хом ғишт билан тўлдирилган. Хом ғишт ва гувала бир жинсли бўлганлиги сабабли лойга яхши ёпишади. Зилзилалар чоғида гувала ва хом ғиштларнинг синчлардан ажралиб тўкилишининг олдини олиш учун девор чокларига қамиш, похол ва шох-шаббалар арматура сифатида қўйилган. Демак, синчкори чўзилиш, эгилиш ва қисилиш, деформацияланиш хусусиятига эга. Воҳа қурувчилари ва аҳоли ўртасида **“Нигирик уйнинг қийшайгани қирқ йил туради”** деган нақл бекорга айтилган эмас. Шунинг учун ҳам Ўрта Осиё халқ меъмorchилигида синч девор кенг қўлланилади[6].

Синч (нигирик) уйлар қурилиши ва унинг афзалликлари тўғрисида Қўшқўпирлик ахборотчи, кўп йиллик тажрибали қурувчи уста Нурметов Хусанбой қуйидагиларни таъкидлади: “Нигирик уйлар асосан ёғочдан бўлган. Тўрт девор тагсинчлари иморат тархининг бурчакларида туташтирилгач, туташган еридан искана билан тешик ҳосил қилинади. Бу тешикларга иморатнинг бурчак устунлари – бози ўнатилади. Бозилар тагсинчга қиялатиб қоқилган ховонлар билан тик ҳолга келтириб қотирилади. Бозиларнинг учидан чука чиқарилади ва тўрт томон бурчак бозилари хари билан боғланади. Сўнгра ховонлар оралғи тагсинчларга синчлар қоқиб тўлдирилади. Синчлар оралғи гувала ёки хом ғишт билан тўлдирилади. Бу ҳолатда иморатнинг деворлари шаклланади. Бундан кейинги иш тўсин (болор) солиш, тоқи териш, қамиш бордон билан ёпиш ва, ниҳоят, хашар йўли билан сомонлой қора сувоқ босилади. Бундай уйлар зилзила пайтида бир тарафга қараб қийшайса ёки қимирласа ҳам йиқилмаган. Чунки бир-бирига ўйиб киргизилган ёғочлар мустаҳкам бўлиб, уйнинг йиқилишини олдини олган. Шу сабабли нигирик уйлар “эгилувчан”, “букилувчан”, “қайишувчан уй” деб аталиб, бу типдаги уйлар тез

қуриб битирилган. Ниғирик уйларнинг девори сомонлой билан сувалади. Сомон деворни ёрилишдан сақлайди. Бундай уйлар ёзда салқин, кишда иссиқни яхши сақлайди. Ниғирик уйда асосий бош уста уйнинг скелетини ясаб беради, қолганлар ғишт ва гувала териш, суваш ишларини қилаверади[7].

Хоразм воҳасида қурилиш ишлари билан шуғулланувчи усталарнинг кўпчилиги бир неча касб эгалари бўлишган: ёғоч ишларни бажаришган, ғишт терганлар, паҳса урганлар, сувоқчилик, гумбазчилик, синч (ниғирик) уй қуриш, ганчкорлик ва бошқаларни пухта билишган[8].

Мавзу доирасидаги изланишлар мобайнида Республикнинг бошқа вилоятларидаги синч уйларнинг қурилишига ҳам эътибор қаратилди. Фарғона уйларининг конструкциясини ўрганадиган бўлсак, деворнинг қалинлиги 60-70 см ташкил қилиб, бу иссиқлик йўқолишининг олдини олади. Девор қалинлигига қараб хона деворларига чуқур тоқчалар қилинган. Бу эса ўз навбатида хонадан унумли фойдаланиш ва хона интерьерида безак сифатида фойдаланишган. Водий сейсмик зонада жойлашганлиги учун айрим турар-жойларнинг девор қалинлиги 90 см гача етади.

Хива уйлари Фарғона уйларидан кескин фарқ қилади. Хива уйларининг конструктив асосини ниғирик девор ташкил этади. Сабаби бу ҳудудда намгарчилик кам ва ер қимирлаши 4 баллдан ошмаслигини инобатга олиб, шаҳар типидagi уй девор қалинлиги 25-30 см ташкил этиб, енгил бир (якка) синчли қилиб қурилади. Девор конструкцияси хона интерьерига таъсир кўрсатади, сабаби девор енгил ва қалин бўлмагани сабабли Хива турар уй хона деворида Фарғона уйларига ўхшаш хона деворларига чуқур тоқчалар қилиш имконияти йўқ[9].

Тошкент ҳудудидаги уйларда яшаш хонасининг 4 та девори - икки қатор каркас (синч)дан иборат бўлади, лекин фарғоналикларники билан беллаша олмайди (40-60 см): Шаҳрисабзда уйнинг 3 та девори қалин (тахминан 40 см) бўлиб, бир қаторли каркас (синч)дан иборатдир. Бухоро уйларида эса бундай деворлар одатда битта[10].

Архитектор Т.С.Страмцованинг изланиши ва ҳисобига қараганда паҳса уйлардан кўра ниғирик уйларда унумли майдон 30-35% ташкил этади[11]. Мабодо бино баландлиги синч устунларнинг узунлигидан (бадавлат хонадон уйларида меҳмонхоналари учун зарур бўлган) ошиб кетса, бу ҳолда ёғочларнинг ёнида қўйилган боғламларнинг охириги тепа қисми кучайтирилган[12].

1936 йилда Бутуниттифоқ меъморчилик академиясининг топшириғи билан Хивада тадқиқот ишларини олиб борган Л.Ремпель шаҳарнинг меъморчилик ёдгорликларини шундай таърифлаган эди: “Хива ўзининг гўзал қурилиши бўйича диний меъморчилик ёдгорликлари билан эмас, балки сарой меъморчилиги билан машҳурдир. Сарой архитектураси ўзининг келиб чиқишида қадимги халқ қурилиши бўлмиш ёғоч ёки чўпқар архитектураси билан машҳур[13].”

Хонликда боғлар барпо қилинишининг бир неча асосий зарурияти бор эди. Энг аввало боғ киши руҳиятига ижобий таъсир кўрсатиб, унинг соғлигини мустаҳкамлаган. Ёз фаслида боғ ичидаги ҳовуз салқин микроклимат ҳосил қилиб, атрофига экилган мевали дарахтлар ва чиройли гуллар киши кўнглини яйратган. Кузда олинган ҳосил эса, дастурхонни тўқин қилган. Шунинг учун ҳам хиваликлар уй курса, албатта унинг ичида катта меҳмонхонаси, ёз фасли учун олди шимолга қараган айвони бўлган. Бадавлатроқ одамлар айвон олдида катта ҳовуз қилган. Буларнинг ҳаммаси уй микроклим шароитини максимал фойдали ҳолга келтириб турган[14].

1317/1899-1900 йили Муҳаммад Раҳим II Муҳаммад Ниёз девонга Тозабоғ ҳовлисидаги эски иморатларни буздириб, ўрнига тошдан ҳовли қурдиришга буюрган. Баёнийнинг ёзишича, мазкур ҳовли 1321/1903-1904 йили қуриб битилган. Унга кўра: “Ҳижратнинг минг уч юз йигирма бирланчиси, товушқон йилида Муҳаммад Ниёз маҳдум девон Тозабоғ ҳовлисининг биносини итмомга еткурди. Ҳовлининг атроф девори тошдин бўлиб, ичи чўбқари бўлмиш эрди. Фақир анинг авсофи ва тарихини бу тариқа айтдим[15].”

Хива туманининг Саёт қишлоғида қурилган кўшк ва тураржой аъналарини ўзида мужассамлаштирган бетакрор меъморий обида “Чодра Ховли”, яъни хоннинг шаҳардан ташқаридаги дам олиш уйи ҳам меъморчиликнинг санъат асарларидан бири ҳисобланади.

Хоразм меъмор-усталари ушбу иншоотни қурилишида “минорасимон” шаклни танлашган. Бунда пастки қаватларнинг баландлигини, бино баландлиги ошган сари камайтириб боришга эътибор беришган. Бинода зилзилабардошликни таъминловчи антисейсмик чора-тадбирлар ишлаб чиқилган. Ушбу бино 4 қаватдан иборат бўлиб, биринчи қаватда омборхона ва отхона бўлган. Иккинчи ва учинчи қаватлари дам олиш хоналаридан ташкил топган. Тўртинчи қават 2 та “терс айвон” кўринишида қурилган. Чодра Ховли биносининг режадаги ўлчамлари 16,8 м, баландлиги 20 метр. Биринчи қаватдаги паҳсанинг эни – 80 см, тўртинчи қаватдаги синч девор қалинлиги – 40 см[16].

Иморатнинг сейсмик мустаҳкамлиги маълум даражада унинг юқори қисмини қандай ҳал қилинишига ҳам боғлиқ. “Чодра Ховли”ни 3 ва 4 қаватлари синчли қилинган бўлиб, 4 қават “Т” шаклида берилгани бунинг таъсирдир. Иморатни конструктив элементлари фақат вертикаль юкнигина эмас, балки, горизонталь юкни яъни, шамол ва зилзила кучни ҳам қабул қилади. Шунинг учун бу иморатда бирлик ва турғунликни, девордаги синч ва том ёпмалар ҳосил қилган.

Шу билан бирга Хива хонлигида бой ва амалдорларнинг уйлари ҳам синч (нигирик) дан қурилган. Хива шаҳри “Янги турмуш” МФЙ, Нажмиддин Кубро кўчаси, 47-Б уй жойлашган Иброҳимхўжа (Хива хонлигида бош вазир Ислохўжанинг отаси)нинг уйи ва “Мевастон” МФЙ, Марказ-6 да жойлашган бой савдогарлардан бири Шихназарбойнинг уйлари ҳам қўш синч (нигирик)дан қурилганлигини гувоҳи бўлдик. Шунингдек, Хива хонлигидаги йирик ҳашаматли биноларни қурилишида ва уларни безашда иштирок этган Хоразм наққошлик мактабининг йирик вакилларида бири Абдулла Болтаев ўз кундаликларида қуйидагиларни ёзиб қолдирган:

“1835-1840 йилларда Оллоқулихонни катта амалдорларидан бўлган Хасан Мурод кушбеги, Муҳаммад Ризо кушбеги, Ота Мурод кушбегилар Хива шаҳрининг ичкари қалъаси ўрталарида яъни, хон саройи бўлган Кўхна Аркнинг орқа томонидан бу учлари катта жойлар барпо қилганлар ҳамма ерлари нигирикдан[17]”.

Фарбий Осиё мамлакатларидан бири бўлган Эрон турар-жой меъморчилигида ҳам синчдан уйлар қурилганлигини кўришимиз мумкин. “Эронда водийларда синч қилиб гуваладан қурилган текис томли, бир хонали, ойнасиз туйнукли форс халқ уйлари кенг тарқалган[18]”.

Қирғизистоннинг Боткен шаҳрида ҳозирги кунда ҳам синч (каркас) усулида уй-жойлар қурилмоқда. Боткенлик уста Акил Жолдошев синч усули бошқа усулларга қараганда кам ҳаражат талаб қилиш ва узоқ муддат сақланиши билан фарқ қилишини айтади. Унинг сўзларига кўра, бундай усулда қурилган уйлар 7 баллик зилзилаларга бардош бера олади. Айни вақтда, Боткендаги уйларнинг 90 фоизи синч усулида қурилган. Синч усули иккига, қўш ва яккага бўлинади. Сўнги вақтларда қўш синчга талаб кучли. Сабаби бу усулда иккита синч ўрнатилиб, ораси тупроқ билан тўлдирилади ва уй мустаҳкам бўлади. Акил Жолдошев бир ойда битта ёки иккита уйни мазкур усулда қуриб биткизмодда[19].

Шу ўринда воҳа қабристонлардаги мазорларда ҳам уй-жой қурилиши билан боғлиқ архитектура қоидаларига амал қилинган. Хоразм қабристонларидаги мазорлар ўзларининг ранг-баранглиги ва архитектураси билан эътиборни тортади. Улар орасида ер устидаги дафн этиладиган соғоналар алоҳида қизиқиш туғдирадики, уларнинг аксарияти Хоразмда расм бўлган яшаш жойларини эсга солади. Кишиларда марҳум ўз маконига эга бўлиши керак деган диний тасаввур мавжуд. Айрим ҳолларда дафн иншоотлари ниғрик ва чўбқори (синч) усулида ҳам қурилади. Уларнинг асосида ёғоч ускуналари асосий ўринни эгаллайди. Ёғочлар орасига хом ғишт ёки кесак тикилади, усти текис бостирилади. Анимистик нуқтаи назардан қараганда бу усул ҳам яшаш жойи тарзида кўзга ташланади[20].

Ўрганишларимиз натижасида Хива туманидаги Рўзим бобо қабристонидан синч (каркас) дан қурилган мазорлар мавжудлиги, лекин жуда ҳам қаровсиз аҳволда бўлиб, ер тагига сингиб кетганлигининг гувоҳи бўлдик.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, архитектура доимо ўтмиш билан узлуксиз боғлиқ ҳолда янгиланаверади. Хоразмда асрлар давомида тажриба асосида ортирилган ўзига ҳос меъморчилик мактаби шаклланган бўлиб, йиллар давомида юзага кела бошлаган янги қурилиш услублари, қурилиш материаллари ва конструкцияларнинг ривожланиши турар-жойларнинг тарҳини ўзгаришига ўз таъсирини кўрсатмасдан қолмади. Замоनावий архитекторлар бугунги янгиланишлар давомида анъанавий қурилиш технологияларининг оқилона унсурларидан фойдаланишни йўлга қўйсалар Хоразм шароитида бунинг самараларига умид боғлаш мумкин бўларди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Матякубов Х.Х. Хоразмда паҳса-хом ғишт бинокорлиги усуллари ва меъморчиликнинг вужудга келиши масаласи. Хоразм тарихи замонавий тадқиқотларда. – Тошкент: Илмий тўплам, 2019. – Б 197.
2. Ўролов А, Нозилов Д, Фармонов А, Матъязов С. Қишлоқ уйлари режалаштириш ва қуриш асослари. – Тошкент: Ўзбекистон, 1994. – Б.140.
3. Варонина В.Л, Узбекское народное жилище. // Советская этнография, – Москва: 1949, № 2. – С 68.
4. Маньковская Л. Хива. – Тошкент: 1982, – Б 19.
5. Маньковская Л, Булатова В. Памятники зодчества Хорезма. – Ташкент: Гафура Гуляма, 1978. – С 50.
6. Ўролов А, Нозилов Д, Фармонов А, Матъязов С. Қишлоқ уйлари режалаштириш ва қуриш асослари. – Тошкент: Ўзбекистон, 1994, – Б 23.
7. Дала ёзувлари. Қўшқўпирлик ахборотчи Х.Нурметов маълумотлари (аудиоёзувлари).
8. Жабборов И. Юқсак маданият ва ноёб маънавият маскани. – Тошкент: Ўзбекистон. 2012, – Б 226.
9. Матчонов Б.Г. Ўзбекистон турар-жой қурилиш анъаналари. Архитектура, қурилиш, дизайн илмий-амалий журнали. 1-2/2017. – Б 24.
10. Варонина В.Л, Народные традиции архитектуры Узбекистана. – Москва: Архитектуры и градостроительство. 1951, – С 18.
11. Матчонов Б.Г, Саидов М.С. Хоразм меъморлигида турар-жой қурилиш усуллари. Меъморчилик ва қурилиш муаммолари илмий-техник журнал. 2/2017, – Б 44.
12. Варонина В.Л, Узбекское народное жилище. // Советская этнография, – Москва: 1949, № 2. –С 66.
13. Мадаминов М. Хоразмнинг қадимий ва ўрта асрлар шаҳарсозлиги тарихи. – Тошкент: Истиклол, 2009. – Б 43.
14. Худайберганов К. Хива дунёдаги энг кўхна қалъа. – Тошкент: 2012. - Б 300.

15. Мухаммад Юсуф Баёний. Шажарайи Хоразмшохий. Мазкур қўлёзма фонди. Инв. № 9596. 489^б- варақ. Муниров Қ. Хоразмда тарихнавислик. – Тошкент: Гофур Фулом. 2002, – Б 165.
16. Дурдиева Г. Қадимий Хоразм пахса девор меъморий ёдгорликлари. – Хива: 2017. – Б 42.
17. Болтаев А. Хива архитектура қоидалари. – Тошкент: Хоразм. 2013, – Б 43.
18. Аширов А. Этнология. – Тошкент: Янги нашр, 2014, – Б 253.
19. Yntymak.kg/uz/botkenlik-usta, <https://www.youtube.com/watch?v=LhUL8NC-VPA>.
20. Снесарев Г.П. Хоразмликларнинг мусулмонликдан аввалги маросимлари ва урф-одатлари. – Урганч: 2018, – Б 144.

УЎК 93/94

ХИВА ХОНЛИГИДА ҚУЛЧИЛИК МУНОСАБАТЛАРИДА АЁЛЛАР ЎРНИ МАСАЛАСИ

Ф.Дж. Таджиева, кичик илмий ходим, Хоразм Маъмур академияси, Хива

Аннотация. *Хива хонлигида қулчилик муносабатларида аёллар ўрни масаласи нафақат Хоразм балки, Ўзбекистон тарихининг ҳам энг кам ўрганилган саҳифаларидан бири ҳисобланади. Ёзма манбаларда ҳам мазкур мавзуга оид маълумотлар жуда қисқа. Ҳозиргача эса бу мавзуга оид бирорта яқиний тадқиқот чоп қилинмаган. Шу жиҳатдан олганда бу мавзунинг ўрганиши ҳамда тадқиқ этиши масаласи ҳозирги кунда тарих фанида муҳим долзарб аҳамиятини пайдо қилади. Шундай бўлсада, Хива хонлигида қулчилик муносабатларида аёллар ўрни масаласи турли ёзма манбалар маълумотларини таҳлил қилиши асосида очиб беришга ҳаракат қилинди. Хива хонлигида аёл қуллар, чўрилар ёки асарларнинг қулчилик муносабатларидаги ўрни масаласи таҳлил қилиниши жараёнида ислом динида қулчиликнинг моҳияти ва аёл қулларга нисбатан муносабат масаласи ҳам илмий жиҳатдан таҳлил қилинган ва хулосалар чиқарилган.*

Калит сўзлар: *Қулчилик, қуллар нархи, Антони Женкинсон, Иван Хохлов, Василий Даудов, Мухаммад Юсуф Қосимов, А. Банкеннагель, Х. Вамбери, Филипп Ефремов, рубль, тилла, дукат, рус қуллари, эронлик қуллар, элчиликлар, қозоқлар, найманлар, татарлар.*

Аннотация. *Вопрос о роли женщины в рабстве в Хивинском ханстве - одна из наименее изученных страниц не только в Хорезме, но и в истории Узбекистана. Письменные источники также содержат очень мало информации по этому поводу. Пока никаких окончательных исследований по этой теме не опубликовано. С этой точки зрения вопрос изучения и исследования этой темы имеет большое значение в современной исторической науке. Тем не менее, были предприняты попытки раскрыть вопрос о роли женщин в рабовладельческих отношениях в Хивинском ханстве на основе анализа данных из различных письменных источников. В процессе анализа роли рабынь, горничных или пленниц в рабстве в Хивинском ханстве была также научно проанализирована сущность рабства в исламе и отношение к рабыням и сделаны выводы.*

Ключевые слова: *Рабство, цена рабов, Антони Дженкинсон, Иван Хохлов, Василий Даудов, Мухаммад Юсуф Касимов, А. Банкеннагель, Х. Вамбери, Филипп Ефремов, рубль, тилла, дукат, русские рабы, иранские рабы, посольства, казахи, найманы, татары.*

Abstract. *The issue of the role of women in slavery in the Khiva khanate is one of the least studied pages not only in Khorezm, but also in the history of Uzbekistan. Written sources also contain very little information on the subject. So far, no final research on this topic has been published. From this point of view, the issue of studying and researching this topic is of great importance in the science of history today. Nevertheless, attempts were made to reveal the issue of the role of women in slavery relations in the Khiva khanate on the basis of analysis of data from various written sources. In the process of analyzing the role of female slaves, maids or captives in slavery in the Khiva khanate, the essence of slavery in Islam and the attitude towards female slaves were also scientifically analyzed and conclusions were drawn.*

Key words: *Slavery, the price of slaves, Anthony Jenkinson, Ivan Khokhlov, Vasily Daudov, Muhammad Yusuf Kasimov, A. Bankennagel, X. Vamberi, Philip Efremov, ruble, gold, ducat, Russian slaves, Iranian slaves, embassies, Kazakhs, Naymans, Tatars.*

1. Кириш.

Хива хонлигида қулчилик муносабатлари масаласида аёл қуллар ёки чўриларнинг ўрни мавзуси тарих фанининг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Аммо, ёзма манбаларда Хива хонлигида аёл қулларнинг аҳоли, тақдири ва уларнинг хонлик иқтисодий – ижтимоий ҳамда маънавий ҳаётида тутган ўрни масаласи анча суст ўз аксини топган. Жумладан, рус ва қисман инглиз сайёҳлари ва элчилари эсдаликларида, рус тадқиқотчилари асарларида ҳамда Эрон – форс манбаларидаги қулчилик ҳақидаги маълумотларда қисман аёл қуллар хусусида, унда ҳам аёл қуллар баҳоси ва улар бажарадиган юмушлар хусусидаги юзаки маълумотлар мавжуд. Маҳаллий манбаларда эса бу ҳақда деярли маълумотлар учратмаймиз. Зеро, Мунис, Огаҳий ва Баёнийлар асарларида нафақат чўри ёки асира ҳақида, балким, умуман аёллар масаласига деярли эътибор қаратмаганликларини эса, улар ҳам шу

даврининг кишилари сифатида аёлларга ислом нуқтаи-назаридан муносабатда бўлганликларидан ва бу масалага одатий ҳол сифатида қараганликларидан деб тушуниш лозим.

2. Манбалар.

Хива хонлигида кулчилик муносабатлари масаласида аёл куллар ёки чўриларнинг ўрни ҳақида маълумотлар берувчи манбаларни шартли равишда икки гуруҳга бўлишимиз мумкин: 1) XVI – XIX асрлар рус ва европа манбалари. 2) Эрон, Бухоро ва Хива манбалари манбалари.

Қизиғи шундаки, бу манбалар ичида энг асосийлари рус манбалари бўлиб, қайтанга эрон, европа, Бухоро ва айниқса Хива манбаларида бу ҳақда маълумотлар ниҳоятда кам. Шунинг учун манбалар таҳлилини айнан рус ва унга қўшимча сифатида европа манбаларидан бошлаймиз ҳамда бу манбаларни даврий жиҳатдан таҳлил қилиш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз.

Аммо, XVI – XIX асрларга оид турли мавзу ёки мазмундаги Россия – европа манбаларида аёл куллар ҳақидаги маълумотларни ниҳоятда кам учратамиз.

3. Муҳокама.

Шу ўринда бу муаммони ўрганишдан олдин ислом динида кул аёлларга муносабат масаласини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Аёл куллар ислом дунёсида кинн ама, жория ва восифа деб аталган бўлсалар, Хива хонлигида улар оддийгина чўри деб юритилган десак хато қилмаган бўламиз. Тўғри хонликда дастлаб кулларнинг авлоди “дўғма” (туғма кул маъносида) деб аталган бўлса, кейинчалик умуман куллар шундай аталган. Агар хон чўриси озод қилинган бўлса “хонозод” деб аталган.

Ислом динида асира ёки чўри аёллар инсон сифатида кўрилиб, ҳатто, Қуръоннинг “Нисо” сурасида: “Ва сизлардан кимнинг мўмина хур аёлларни никоҳлаб олишга қурби етмаса, ўз кўлингиздаги мўмина қизларингиздан (яъни, чўри аёл – қизлардан – Ф.Т.) олсин”, – дейилган [10]. Шу билан бирга ислом динида хожасидан фарзанд кўрган чўри аёл ўз-ўзидан озод бўлиши белгилаб қўйилган.

Кул ва чўрилар хожаларининг розилиги билан никоҳланишлари ҳам мумкин эди. Бу никоҳлардан туғилган болалар ҳам озод ҳисобланар эди. Хожа ўз чўриси билан бирга яшаши мумкин эди, агар хожасидан бола кўрса уни умми валад деб аталарди, уни сотиш ёки бировга бериб юбориш мумкин эмасди. Хожанинг вафотидан кейин унинг никоҳидаги чўри озод ҳисобланар эди. Унинг фарзандлари ҳам озод бўлиб туғилар ва мерос олиш ҳуқуқига ҳам эга бўлар эдилар [10].

4. Натижалар.

Энди Хива хонлигида аёл куллар масаласига қайтадиган бўлсак, манбаларда улар ҳақида умумий маълумотлар келтирилган. Жумладан, аёл куллар кўпинча хонадон ишларида ишлатилган. Айнан уларнинг дала ёки бошқа оғирроқ юмушларида ишлатилганлигини аниқ кўрсатувчи маълумотлар бўлмасада, аёл куллар айниқса дала ишларида ҳам ишлатилган бўлса керак. Умуман олганда манбаларда аёл куллар ҳақида сўз кетганда, асосан фақат уларнинг нархи ҳақидагина маълумотлар келтирилган. Жумладан, XVIII аср охирида аёл чўрилар эркак кулларга қараганда икки баравар қиммат бўлиб, 50-100 червонга (Россия империясида муомалада бўлган пул) баҳоланган. Эркак куллар эса 40-50 червон атрофида бўлган [5].

1820-1821 йилларда Бухоро амирлигига ташриф буюрган А.Ф. Негри бошчилигидаги рус элчилиги таркибида қатнашган Е.К. Мейендорф Бухоро амирлигидаги куллар нархи ҳақидаги маълумотни келтириб ўтади: яъни, амирликда бакуват эркак кулнинг баҳоси – 40-50 тилла (640-800 рус рубли), бирор касб эгаси бўлган кул – 100 тилла (1600 рубль), ёш чиройли чўрилар – 100-150 тиллага (1600-2400 рубль) тенг бўлган [7].

1863 йилда Ўрта Осиё хонликларига келган Арминий Вамбери шу йили амирликда бакуват эркак куллар 40-50 тиллага баҳоланишини, кексароқ аёллар 10 тиллагача сотилиши мумкинлигини айтган. Аммо, у 1861 йилда Эрон қўшинларининг Марв яқинида туркманлар томонидан мағлубиятга учратилгандан кейин 13 минг эронлик жангчилар кул бозорларига юборилиши оқибатида шу йили Бухоро амирлигида куллар баҳоси ўн баравар арзонлаб, 3-4 тиллага тушиб қолганлигини айтади – ю, лекин бу ҳолат аёл чўрилар баҳосига таъсир қилганми ёки қилмаганлигини ёзмаган [2].

Ва ниҳоят шарқшунос А.Куннинг 1873 йилдаги мақоласидаги маълумотларига кўра, хонлик бозорларида ёш кул қизнинг баҳоси 40 дан 250 тиллагача бўлган.

1873 йилда Кауфман хонликка юриши арафасида асирларнинг нархи кўтарилиб, русларга 100 тилладан 200 тиллагача, Эрондан келтирилганларга бўлса 70 тилладан, эронликларнинг хотинлари ва 14 ёшгача бўлган болалар эса 60 тилладан 300 тиллагача бозордаги хариддан келиб чиқиб, баҳо белгиланган [6].

1819-1820 йилларда Хива хонлигида бўлган рус ҳарбий элчиси Н. Муравьев Хива ўзбеклари бир қанча аёлларни ўз никоҳига олиш мумкинлигини таъкидлагани ҳолда амалда, улар фақат битта аёлга уйланишларини, кўпхотинлик хонликда кенг тарқалмаганлигини, бундай имкониятга бой хонадонларгина эга эканликларини ҳам келтириб ўтади. Бундан келиб чиқадиган бўлсак, Хива

хонлигида оддий аҳолидан чиққан эркакларнинг на чўри сақлаш, на уларни ўз никоҳларига олишлари имконияти бўлмаган [8].

Ёзма манбаларда баъзи Хива хонларининг ҳамда қариндошларининг хотинлари илгари чўри бўлганлиги ҳақида маълумотлар учратамиз. Масалан, Муҳаммад Раҳимхон Ферузнинг (1864-1910 йй.) суякли хотини Ширинбика ҳам ёшлигида Эрондан ёвмудлар томонидан олиб келиниб, Хивадаги кул бозорида ҳарамхонадагиларга сотилганди. Ферузнинг амакисининг ўғли Матниёз девонбегининг онаси ҳам рус кули бўлган[9].

Рус аёл куллари кўпроқ хон саройида ишлаганлар. Ҳатто баъзи, рус асиралари хон саройи ошхонаси бошлиғи даражасигача ва шу орқали хонга энг яқин киши бўлиш мақомигача кўтарилганлар. Жумладан, Оллоқулихон (1825-1842 йй.) даврида сарой ошхонаси ошпазлари ва озиқ – овқат маҳсулотлари сақланадиган омбор бошлиқлари вазифаларини Анна Васильевна Костина [3, 4] ҳамда Акулина Григорьевна Степанова каби рус асиралари бажарганлар[1].

Манбалардаги баъзи маълумоларга кўра Хива хони ҳарамдаги канизак аёлларига муносабат ҳам яхши бўлган деган хулоса чиқаришга тўлиқ асос бор. Жумладан, Оллоқулихоннинг юқорида келтириб ўтган рус асираларига жуда яхши муносабатда бўлганлигини айнан Г. Степанованинг ўзи ҳикоя қилиб берган бўлса, Анна Васильевна Костинага ҳам хоннинг ўзидан ташқари сарой аёнлари ҳам яхши муносабатда бўлганликларини Фёдор Грушин ва Тихон Рязанов каби рус куллари ўз эсдаликларида келтириб ўтадилар. А. Вамберининг маълумотига кўра хон Сайид Муҳаммадхон (1856-1864 йй.) ҳарам канизакларига ниҳоятда мулойим муносабатда бўлган. Фақат улар бирор бир гуноҳ иш ёки ҳатти – ҳаракатлар қилмасликлари лозим бўлган холос [2].

5. Хулоса.

Умуман олганда биз бу ўринда ёритмоқчи бўлган мавзумиз, яъни Хива хонлигида қулчилик муносабатлари масаласида аёл куллар ёки чўриларнинг ўрни мавзуси хусусида умумий хулоса чиқарадиган бўлсак, хонликда асиралардан албатта уларнинг ёши ёки ташқи кўринишига қараб, нархи ҳамда қайси соҳада ишлатилиши белгиланган. Шу билан бирга Хива хонлиги ҳам ислом давлати сифатида жамиятда чўри аёлларга дин тамойилларидан келиб чиқиб муносабатда бўлинган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Бухарин Н. К. Очерки прилинейной жизни оренбургских казаков. “Хивинка”. (Записки войсковой старшины Оренбургского казачьего войска Н. К.Бухарина).— Оренбург: Типо-литография Б. Бреслина, 1892. – 42 с.
2. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии. - М.: Восточная литература. 2003. – 193 с. (pdf.) (65)
3. Даль В. И. Рассказ вышедшего из хивинского плена астраханского мещанина Тихона Иванова Рязанова //Утренняя заря: Альманах на 1839 год / Изд. В. Владиславлев. - СПб., 1839. - С. 74-92.
4. Даль В. И. Рассказ хивинского пленника Федора Федорова Грушина // Литературные прибавления к «Русскому инвалиду». - СПб., 1838. - № 5. 20 янв. - С. 81-86.
5. Замечания майора Бланкеннагеля, вполнение поездки его из Оренбурга в Хиву в 1793-94 годах / Изд., с объясн. В.В. Григорьевым. - Санкт-Петербург: типография Морского министерства, 1858. – С.7.
6. Кун А.Л. Заметки о податях в Хивинском ханстве // Туркестанские ведомости 1873, 14 август, №32.
7. Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару. – М.: Наука, 1975. – 180 с.(С. 145.)
8. Путешествие в Туркмению и Хиву в 1819 и 1820 гг. гвардейского Генерального штаба капитана Николая Муравьева, посланного сию страну для переговоров. Т. 1. – М., 1819; Т. 2. – М., 1820. // <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/M.Asien/XIX/1800-1820/Muraviev/text5.html>.
9. Хорошхин А.П. Воспоминание о Хиве. (Беглые заметки).//Сборник статей касающихся до Туркестанского края. – Санкт-Петербург: тип. и хромолит. А. Траншеля, 1876. – С. 473-483 с.
10. Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф. Исломда инсон ҳуқуқлари. Ислом ва қулчилик.// <http://www.info.islom.uz/03/30/2016>.

УЎҚ 93/94

ЎҒУЗ ҚАБИЛА ВА УРУҒЛАРИНИНГ ТУРКМАН ХАЛҚИНИ ШАКЛЛАНИШИДАГИ ЎРНИ А.И. Тўраев, ўқитувчи, Бухоро Давлат университети, Бухоро

Аннотация. Ушбу мақолада Ўғуз қабила ва уруғларининг номланиши, ҳудудлар бўйлаб тарқалиши, XIV асрлардан бошлаб келиб чиқиши ўғузлардан бўлган янги уруғлар туркманлар таркибига кириб бориши ўрганилган. Ўғуз сўзи туркман сўзи билан алмашиши яъни бир этник ном бошқа этник номга айланиши ҳақида сўз юритилади.

Калит сўз: Ўғузхон, Гуюкхон, Ойхон, Юлдузхон, Кўкхон, Тоғхон, Денгизхон, ўғуз-қарлу, Моворауннаҳр, Кичик Осиёга.

Аннотация. В данной статье исследуется наименование огузовских племен и кланов, их распределение по регионам и появление новых огузовских кланов среди туркменского населения, начиная с 14 века. Говорят, что слово огуз заменяется туркменским словом, то есть одно этническое имя становится другим этническим именем.

Ключевые слова: Огузхан, Гуюкхан, Айхан, Юлдузхан, Кокхан, Тогхан, Денгизхан, Огуз-Карлу, Мовораунехр, Малая Азия.

Abstract. This article examines the naming of the Oghuz tribes and clans, their distribution across the regions, and the introduction of new Oghuz clans into the Turkmen population from the 14th century onwards. It is said that the word Oghuz is replaced by the Turkmen word, that is, one ethnic name becomes another ethnic name.

Key words: Oguzkhan, Guyukhan, Aykhan, Yulduzkhan, Kokkhan, Togkhan, Dengizkhan, Oguz-Qarlu, Movoraunnah, Asia Minor.

Марказий Осиё минтақасида умргузаронлик қилиб келаётган халқлар қадимдан тинч-тотув, куда-анда ва ҳаётий массаларни биргаликда ечиб келаётганликлари ҳақиқатдир. Инсоният тамаддунининг бешиги бўлмиш Бухоро заминидан ўзбек, қозоқ, қирғиз, тожик, қарақалпоқ ва бошқа халқларнинг аجدодлари билан ёнма-ён истиқомат қилиб келаётган халқлардан бири туркманлар саналади.

Туркманларнинг келиб чиқиш тарихини ҳозиргача илмий асослари аниқланмаган ва бу илмий тадқиқотлар олиб бориш учун алоҳида мавзу ҳисобланади. Туркман халқларининг этногенези, шаклланиш даври, бир ҳудуддан иккинчи ҳудудга тарқалиши, хўжалиги, маданий ва маънавий ҳаёти оид маълумотларни ўрганиш VIII-IX асрлардан бошланган. Жумладан қомусий олим Абу Райҳон Бериунининг “Минералогия” асарида кейинчалик Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғатут-турк” ва XVII асрда яшаган тарихчи Рашидиддиннинг “Жомеъ ат-таворих” асарларида ўз ифодасини топган. Туркманларнинг аجدодлари тарихини ёзган Хоразм ҳукумдори Абдул-Ғози Баҳодирхон бўлиб, у 1660 йилда “Туркманлар шажараси” деб номланган асарни ёзиб, бу асарида туркман шажаралари ҳақида маълумот беради [5,75]. Аммо бу маълумотлар ҳам туркманлар шажараси тўғрисида тўлиқ маълумот ҳисобланмайди. Чунки Маҳмуд Қошғарий туркманлар шажараси тўғрисидаги маълумотларни охирига етказмаган. Бошқа тамондан эса бу асрда жуда катта муддат қамраб олинган бўлиб, кўпгина қимматли маълумотлар берилган.

Туркман ҳалқининг дастлабки ва этник шаклланишида муҳим рол ўйнаган компанен бу ўғузлар ҳисобланади. Ўғузхон давлатга асос солиб, турк халқлари бўлиниб кетган бир вақтда уларни бирлаштириб Ўрта ҳамда Кичик Осиёга, Хитой, Кавказ, Эронга ва ундан сўнг Мисргача бўлган ҳудудларга ҳарбий юришлар қилади. У афсонавий шахс бўлмай тарихда ўзига хос ўринга эга бўлган ҳукмдор бўлган. Ўғузхон етмиш иккинчи йилгача мўғул ва татарлар билан кураш олиб бориб, етмиш учинчи йил деганда уларни қўл остида бирлаштириб, мусулмон қилади [1,6].

Тарихдан маълумки, йирик қўшинлар томонидан қисиб қўйилган майда қабилалар (уларни уруғлар билан тенглаштирмаслик керак) иттифоқ туза бошладилар, бундай иттифоқ “ўғуз” деб атала бошланди. Ана шулардан тўққиз ўғуз (тўққиз жамоа) -уйғур, уч ўғуз-қарлуқ этнонимлари вужудга келган[3,70].

Ўғуз деб Ўғузхоннинг тарафдорларига нисбатан айtilган. Ўғузхон томонидан забт этилган ва кейин қўшилган халқлар эса “Уйғурлар” деб тилга олинади. Ҳозирги туркманларнинг авлодлари ҳақиқий ўғузлар бўлиб, Ўғузхоннинг шахсан ўзи уларга уруғ белгиси яъни “тамға” ни қолдирган.

Шундай қилиб, “ўғуз” сўзи дастлаб “қабилла” маъносини “бирлашган қабилаларни” англатиб кейинроқ жамловчилик маъносига эга бўлган этник номга айланган.

Ўғуз қабилаларнинг шаклланиши Ўғузхоннинг катта ўғли Гууюхон даврига тўғри келади. Ўғузхоннинг ҳаммаси бўлиб олтига Гууюхон, Ойхон, Юлдузхон, Кўкхон, Тоғхон, Денгизхон [1,11] номли ўғиллари бўлиб, фарзандлари биринчи аёлларидан тўрттадан ва яна бир нечта ўғил бошқа аёллардан кўрган. Юқорида номлари айтиб ўтилган фарзандларидан Ўғузхоннинг 24 та невараси дунёга келиб, булар 24 та уруғнинг уруғ бошлиқлари бўлади. Бундан ташқари бу уруғларда Ўғузхоннинг фарзандларининг иккинчи рафиқасидан дунёга келган ўғиллар ҳам яшаб, улар кўзга кўринган қўшин қўмондонлари бўлишганлар. Ана шундай кичик уруғларнинг бир нечаси бирлашиб битта “аймоқ” ни ташкил этган. Иккита “аймоқ” бирлигидан битта “юзлик” қўшин таркиби тузилади[5,75].

Демак, Ўғузхоннинг вориси Гууюхон ҳукумронлиги давридан бошлаб, ўн иккита юзлик қўшин раҳбарлари яъни қондошлари ёрдамида марказий давлат бошқарув тизимини шакллантириб, ер-сув, солиқ, қўшин, чегара дахлсизлиги ва бошқа давлат аҳамиятига молик масалалар кенгашда ҳал қилинган.

XVIII-XIX асрларда ҳам туркманлар ҳаётида уруғ-қабилалар бўлиниши сақланиб қолган эди. Туркман қабиласи ва уруғларининг кўпчилигида ўғуз ва бошқа этнонимлар сақланиб, туркманлар этногенезида иштирок этган қадимги гуруҳлар номлари ҳам бўлган. Жумладан така, ёвмут, эрсари, сариқ, солур, човдур, гўглан ва бошқа қабилла, уруғларни мисол келтириш мумкин. Шунингдек кичкина гуруҳларга эмрали, алили, гарадашли, нахурли, мехинли, энибли, мурчали, сунчали, арбачи, ата, хожа, магтин, ших, саёт, мужевур, баёт, эски, мукр, улам, огуержили, абдал каби қабилалар жуда кўп кичик

уруғ бўлинмаларга –тира, уруғ, қавмларга бўлинган [4,18]. Масалан “така” қабиласи икки авлодга Отамиш (бег, анаули ва векил номли йирик уруғларга) ва Тўхтамишга бўлинган [6,662]. Ўруғларнинг ўзи ҳам майда қавмларга: бек ва вакилга, бекнинг ўзи гонур-аманшагўкче қавмларига бўлинган.

Шу тариқа туркманларнинг бошқа қабила, уруғлари ёвмут, эрсари, сарик, солур, човдур, гўгланларда ҳам бўлинишлар юз берган.

XIV асрлардан бошлаб келиб чиқиши ўғузлардан бўлган янги уруғлар туркманлар таркибига кира бошлади. Бу уруғлар қуйидагилар ҳисобланади:

А) Эски (Аяз деб номланган шахсдан тарқалган уруғ бўлиб) у Олтин Ўрда хонларига солиқ тўлашни тўхтатган уруғ бошлиғи бўлган.

Б) Али-эли ва хидр-эли (камбағаллик номидан келиб чиқган) ларга ҳам Хизр Жўра ва унинг ака-укалари ҳомийлигида ташкил топган.

В) Тиви-ши (чўпонлар гуруҳидан келиб чиқиб) Болхон худудида Олтин ўрда хонининг чорвасини боқган, кейинчалик туркманларга келиб қўшилади.

Г) Хизр, мўғулчик, кул ва қора кичкина уруғлардан (Хизр Жўра ва унинг ака-укаларидан) келиб чиқган. Бу уруғлар солур уруғи таркибига кирган[5,81].

Солур (Солўр) аслида Ўғизхоннинг бешинчи фарзанди Тоғхоннинг тўнғич фарзандининг исмидир. Солур уруғи вакиллари ана шу зотнинг насли ҳисобланган. Солўр-қиличли, қиличи бор, урушқок, жангари деган маъноларини билдиради. Солурларнинг кичик бир гуруҳи Олот туманидаги Мухтор Саййид Салим, Томчиғ қишлоқлари ёнида ўзларининг кичик қишлоғини ҳосил қилишган. Ҳозирги этнопонимга айланган Оғар ва Эмари қишлоқларининг номлари ҳам солурларнинг оғар ва эмари номли кичик уруғларидан келиб чиқган. Купчилик туркий элу-элатлар каби солурларнинг иддизлари ҳозирги Хитой, Мўғулистон худудлари, Туркия, Сибирь кенгликлари билан боғлиқдир. XII-XIV асрларда солурларнинг катта қисми Ўрта Осиё худудларига кўчиб келган. Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону лугатут-турк” асарида солур уруғининг номи салғур деб қайд қилинган ва уларнинг алоҳида тамғаси борлиги кўратилган[7,113,114].

Ҳозирда солурлар ва унинг таркибидаги уруғ номлари билан айтиладиган жойлар Бухоро вилоятининг туман ва қишлоқларида кўп учрайди. Ҳоттоки бу уруғ номи билан Хитойда мухтор вилоят, Туркия давлатида эса солурлар уруғи билан аталадиган жой номларини учратиш мумкин.

Манбаларни ўрганиш орқали шу хулосага келдикки, туркман қабилаларининг сони ва уларнинг этноними ҳозирга қадар баҳсли масалалардандир. Элшунос олимлар ҳанузгача туркман қабилалар сони борасида бир тўхтамга келишмаган. Қабила ва уруғларни бир-бирига қўшилиб кетган ҳолатларига ҳам шохид бўлдик. Масалан юқорида айтиб ўтилган эрсари ва солурлар адабиётларда икки хил тарзда қабила ҳамда уруғ деб айтилган. Ўғуз уруғлари сони борасида ҳам бир тўхтамга келиш қийин. Мисол учун тарихчи ва элшунос олим О. Туманович ўзининг Туркменистан и туркмены (материалы к изучению историй и этнографий) деб номланган китобида ўғузларнинг ҳаммаси бўлиб эллик бирта катта-кичик уруғлари бўлган деб таъкидласа, ушбу китобда VIII асрда солурлар Сирдарё томон келиб, араблар уларни Моворауннахр худудига жойлаштиради, улар қирқта уруғдан иборат эди, деб айтиб ўтади. Биргина солурларга тегишли уруғларни сони қирқта бўлса, барча ўғуз уруғлари сони бизнингча кўпчиликни ташкил қилса керак.

Бухоро воҳаси ва унга туташ худудларда яшовчи туркманлар ҳаётига узоқ даврда турли хил этник компонентлар қўшилиб, уларнинг маданий ҳаётларида ўзгаришлар бўлишига олиб келган. XVII-XIX асрларда бир гуруҳ ўрта Амударё туркманлари Зарафшон ва Қашқадарёга силжиб ўзбеклар, тожиклар, араблар ва бошқа туркман уруғлари орасига кириб, бирга яшаганлар.

Амир Шохмурод Бухоро амирлиги тахтини 1785 йил 9 июнда эгаллагач мамлакатни раванк топтириши билан бирга сарҳадлар кўламини кенгайтиришга ҳам эътибор қаратган. Марв атрофида 1785-1786 йилларда бўлган жангда шаҳар ҳокими Байрамалихон Кожар ўлдирилади ва унинг қўшини тор-мор қилинган. Марв Бухоро амирлиги тасаруффига киради. Амир Шохмурод бу худуд ва унинг атрофидан катта миқдордаги аҳолини кўчирган. Манбаларда уларнинг миқдори 20000-30000 киши деб тилга олинган. Улар Марв ҳокими Ҳожи Муҳаммад Ҳусайнхон бошчилигида Бухоро шаҳри ва унинг атрофларига кўчирилган. Ҳукмдор Бухорога кўчирилиб келтирилган Марвликларга яхши муносабатда бўлиб, улар учун шарт-шароит яратиб берган[2].

Кўчирилиб келтирилганларнинг аксарияти туркманлар бўлиши табиий. Чунки Марв Салжуқий ҳукумронлиги даврида марказий шаҳар, пойтахт вазифасини ўтагани сабабли, бу ерда туркман уруғлари кўпчиликни ташкил этган. Бухоро воҳасига турли даврларда кўчиб келган туркманларни қайси қабила ёки уруғга тегишли эканлигини ўрганиш ҳозирда муҳим вазифалардан биридир.

Туркман этнонимига тўхталадиган бўлсак, туркман номи V-XI асрлардан дастлаб форсча кўплик шаклида “Туркманак” кўринишида ишлатилган. Келиб чиқишига кўра туркманлар Турк қабилаларининг жаубий-ғарбий Олтой гуруҳига киради. Улар ўтмишда Туркистон ва Эрон ерларида унга яқин бўлган чўл худудларида ўтроқлашиш жараёнини асрлар давомида бошларидан кечиришган. Вақт ўтиши билан Моварауннахр худудида янги қабилалар пайдо бўлиб, улар туркий тилда гаплашиб,

бошқа халқлар “Турманенд”- “Туркларга ўхшашлар”, “Турк-мен”-“Ман-турк” деб атаганлар. Шу орқали доимий муомилада бўлиб келган “Турманен” этноними “Туркман” деб айтилган. Яна шундай тахмин борки “Туркман” номи улар яъни, ўғузлар араблардан олганлар. Ўғузлар томонидан жанглarda араблар қаттиқ қаршиликка учраб, уларнинг келиб чиқишини билмасдан шундай ном билан атаганлар. “Туркман” сўзи араб тилида “Турк-ман”, “Турк қалби, турклар жони”, бу гапнинг кўчма маъноси-“Турк одамлари” деган маънони билдирган[5,88].

Хуласа қилиб айтиладиган бўлсак, элшунос олимлар ханузгача туркман қабила ва уруғларининг сони борасида аниқ бир тўхтамга келишмаган. Ўзбекистон ҳудудида, шунингдек, Бухоро воҳасида истиқомат қилиб келаётган туркман қардошларимиз ота-боболари ким бўлганини, аجدодлари шажараси тарихини билиш, уларнинг илм-фан ва бунёдкорлик соҳасидаги ютуқларини ва йўл қўйилган камчиликларини кўрсата билиш зарур. Бугунги кунда туркманлар тарихи, этнологияси билан шуғуланиб келаётган тадқиқотчиларнинг олдида турган вазифанинг долзарблиги ҳам айнан шунда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Абдулғозий Баҳодирхон. Шажарайи тарокима. -Тошкент. 1995.
2. Амир Шохмурод ёхуд “Амири маъсуд” // “Бухоро мавжлари”. 2006 йил 2 феврал . 1-сон.
3. Гумилев Л.Н. Қадимги турклар. -Тошкент: “Фан”. 2007.
4. Толстова С.П., Жданко С.М., Абразона Н.А. Народы Средней Азии и Казахстана. -М.: издательство академии наук ССР. 1963.
5. Туманович О. Туркменистан и туркмены. Ашхабад-Полторацк. 1926.
6. Ўзбекистон миллий энциклопедияси.-Тошкент.: Давлат илмий нашриёти. 2004.
7. Ғайбуллаев С. Ўтмиш ва бугунни боғловчи кўприк.-Тошкент.:”Lesson press”, 2019.

УЎК 93/94

ХІХ АСР ОХИРИ - ХХ АСР БОШЛАРИДА ЎРТА ОСИЁ ХАЛҚЛАРИ ЭТНОГРАФИЯСИ ТАРИХШУНОСЛИГИ – РУС ШАРҚШУНОСЛИГИ МИСОЛИДА

Г.Б. Тўраева, ўқитувчи, Бухоро давлат университети, Бухоро

Аннотация. Мақолада рус шарқишунослигининг шаклланиши, тараққиёти ва Шарқ мамлакатлари тарихи, этнографияси, археологиясининг шарқишунос олимлар ҳамда илмий жамиятлар томонидан ўрганилиши ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: Рус шарқишунослиги, Ўрта Осиё халқлари, Шарқ, Санкт-Петербург, дипломатик миссия, ўзбек халқи этнографияси, Ўрта Осиё олимлари жамияти, «Туркистон альбоми».

Аннотация. В статье к размышлению представлено о становлении, развитии российского востоковедения и изучении истории, этнографии, археологии восточных стран востоковедами и научными обществами.

Ключевые слова: русский ориентализм, народы Средней Азии, Восток, Санкт-Петербург, дипломатическая миссия, этнография узбекского народа, общество центральноазиатских ученых, "Туркестанский альбом».

Abstract. The article describes the formation, development and history of the Eastern countries of Russian Oriental Studies, and the study of the history, ethnography, archeology of the Eastern countries by Oriental scientists and scientific societies.

Key words: Russian orientalism, peoples of Central Asia, East, St. Petersburg, diplomatic mission, ethnography of the Uzbek people, society of Central Asian scientists, Turkestan Album.

Шарқ мамлакатлари ўзининг ноёб бойликлари, қадимий бой тарихий мероси, архитектураси ва этнографияси билан ғарб олимлари жумладан, рус шарқишуносларининг диққат марказида турган. Рус шарқишунослари ва дипломатик миссия вакилларининг Ўрта Осиё халқлари аҳолисининг турмуш тарзи, этник таркиби ва шаҳар меъморий қиёфаси, мадрасалар, масжидлар ва қарвонсаройлар сингари тарихий иншоотлар ҳақида қолдирган маълумотлари диққатга сазовордир.

1855 йилда Санкт-Петербург университетида Шарқ тиллари факультетининг очилиши ва Шарқ мамлакатлари тарихини ўрганилишида профессор-ўқитувчиларга, илмий изланувчиларга ҳар томонлама шароит яратиб берилиши рус шарқишунослиги тарихида жиддий из қолдирди.

Россия ва унинг мустамлака ўлкаларида Шарқ халқлари тарихи, маданияти ва адабиётини ўрганувчи илмий жамият ва муассасаларнинг очилиши, илмий-адабий алоқаларнинг (ХІХ-ХХ аср) йўлга қўйилиши [1; 191-б.]. натижасида бой тарихий мерос тадқиқ қилина бошланди.

Россияда туркий халқлар тили ва тарихига илмий жиҳатдан қизиқиш аслида ХVІІІ асрнинг иккинчи ярмидан бошланган. Шарқ тиллари биринчи марта 1805 йилда Харьков университетида ўқитила бошланган ва бу жараён Қозон ва Петербург университетларида давом эттирилган [2; 270 -б.]. 1725 йилда Санкт-Петербургда Фанлар академияси ташкил қилинган.

Россия шарқшуносларининг миллий таркиби фақат рус олимларидан иборат бўлган эмас. Улар орасида немис, турк, озарбайжон, татар, француз, швед олимлари ҳам фаолият кўрсатган. Тарихдан маълум бўлишича, XVIII– XIX асрларда чет эл шарқшунослари ё узоқ муддатга, ё муқим яшаш учун Россиянинг шарқшунослик маркази Санкт-Петербургга кўчиб келишган. Шарқшунослик илмларини давлат сиёсати даражасида ривожлантириш, моддий рағбат ва илмий иш олиб боришга етарлича шароит уларнинг Россияда қолишига ва ишлашига изн берган. Л.Кун, В.Бартольд, А.Б.Дорн, В.Ф.Миллер, И.Я. Шмитд, Ф.Б.Шармуа, В.В.Радлов ва бошқа олимлар ана шундай илмий муҳитнинг вакиллари эдилар. [3; 12-б.].

XIX асрнинг охириги чорагида рус олимлари фақат тарихий масалаларда эмас, балки табиий бойликларни ҳам ўрганишга жиддий киришдилар.

Шунингдек, ўзбек халқи этнографиясига оид маълумотларни тўплаш XIX асрнинг биринчи ярмида Н.Н.Муравьев, А.Ф.Негри олиб борган кузатишлар Ўрта Осиё халқлари, шу жумладан, ўзбекларнинг этнографиясини ўрганишдаги дастлабки илмий қадамлар бўлди.

1819-1820 йилларда Хива хонлигига саёҳат қилган капитан Н.Н.Муравьев асарининг баъзи бобларида бевосита ўзбекларининг табиати, диний эътиқодлари, урф-одатлари, маданияти, кийим-кечаги, уй-рўзғори, уруғ-аймоқлари тўғрисида этнографик маълумотларни айтган.

1820 йили Бухорага жўнатилган А.Ф.Негри бошчилигидаги дипломатик миссия қатнашчиларидан Е.А.Эверсман, Х.П.Яковлев, Будрин ва полковник Г. Мейендорфларнинг китоб ва хотиралари ниҳоятда бой тарихий

этнографик маълумотларга эга. Г. Мейендорфнинг турли даврларда нашр қилинган “Оренбургдан Бухорога саёҳат” номли китобида Бухоро хонлигининг географик ўрни, ижтимоий-иқтисодий аҳволи, давлат тузилиши, аҳолиси ва унинг машғулоти, қишлоқ хўжалиги, суғориш тизими, хунармандчилиги, ички ва ташқи савдо, оила ва хотин-қизларнинг турмуши ҳақида қимматбаҳо маълумотлар келтирилган [4; 56-б.].

Бу борада айниқса 1833-1841 йилларда Оренбург губернаторининг махсус топшириғига биноан келган истеъдодли ёзувчи, фольклорчи, этнограф, врач, адабиётшунос, машхур лексикограф В.И.Даллнинг олиб борган илмий ишлари диққатга сазовордир [5; 191-б.].

Чет эл муаллифларидан бири - форс тилини яхши билган инглиз саёҳатчиси Александр Бёрнс 1831-1832 йилларда Бухорода туриб, муқим сиёсий, иқтисодий, ҳарбий ва этнографик материалларни тўплайди. Унинг томонидан ёзиб қолдирилган саёҳатномада ўзбеклар ҳақида ниҳоятда қизиқарли маълумотлар мавжуд.

1840-1850 йиллар ичида Қозоғистон ва Ўрта Осиё халқларининг этнографиясини илмий жиҳатдан ўрганишда ака-ука Николай ва Яков Ханиковларнинг хизмати катта. Яков Ханиковнинг 1851 йилда нашр қилинган “Орол денгизи ва Хива хонлиги харитасига изоҳнома” асарида ўлка этнографиясига алоҳида эътибор берилган [6; 406-б.].

Этнографияга оид муқим маълумотлар 1843 йилда Хива хонлигига дипломатик миссия аъзолари билан бирга келган полковник Г.И.Данилевский, Ф.Н.Базинер асарларида ҳам келтирилган. Ўша даврларда атоқли шарқшунос олим В.В.Григорьев Оренбургда истиқомат қилган ва у Россияда биринчи бўлиб Шарқ халқлари тарихи курсини ўқита бошлади. Унинг 200 дан ортиқ илмий ишлари орасида Ўрта Осиё халқларига, жумладан, ўзбекларга тегишлилари ҳам мавжуд.

Арминий Вамбери ҳам ўзбек уруғлари ҳақида гапириб, биринчи бўлиб “ўзбек” сўзининг келиб чиқиши тўғрисида мулоҳаза юритади. А.Вамбери ўзбек қабилаларининг рўйхатини беради ва уларнинг кийим-кечалари, таомлари, ўйинлари ва мусиқа асбоблари, урф-одатлари ва диний маросимлари тўғрисида ҳикоя қилади [7; 383-б.].

XIX асрнинг сўнги чорагида Ўрта Осиё халқлари тарихини самарали ўрганган олимлар сафига В.В.Радлов, А.П.Федченко, А.Л. Кун, М.А.Миддендорф каби тадқиқотчиларни киритиш мумкин. В.В.Радлов Ўрта Осиё халқларининг тили географияси ҳақида маълумотлар тўплаган. А.П.Федченко ўз рафиқаси билан ўзбек халқ этнографиясига оид жуда кўп маълумотлар тўплаган ва “Қўқон хонлигида” деган асарини ёзган.

Илмий жамиятлар ва тўғарақлар ичида ўзбек этнографиясини ўрганишда Рус география жамияти ва унинг Туркистон бўлими, Туркистон археологияси ва этнография хаваскорлари жамияти Туркистон бўлимининг фаолияти алоҳида эътиборга сазовор. Ўрта Осиё халқларининг турмушига бағишланган, илмий ва ўлкашуносликка доир турли хабарлар ва мақолалар «Туркестанские ведомости» ҳамда «Туркистон вилоятининг газети» (Тошкент, 1870—1917 йиллар) ва бошқа маҳаллий матбуотда мунтазам босилиб турди. 1870 йилда Тошкентда очилган Туркистон халқ кутубхонаси (ҳозирги Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси) ўлкани ўрганиш билан шуғулланувчи барча тадқиқотчилар, айниқса маҳаллий ходимлар учун катта аҳамиятга эга бўлди. 1872 йилда А. Л. Кун ва бошқа шарқшунослар машхур «Туркистон альбоми» (Туркистон ўлкасининг этнография, археология, қасб-хунар ва тарихига доир суратли альбом)ни тузиб тамомладилар [8;]. Бу нодир асар - альбомда 1262 дона рангли ва рангсиз фотосуратлар ёпиштирилган 447 картондан иборат бўлиб,

Россияда фақат уч кутубхона — император кутубхонаси, Фанлар академияси кутубхонаси ва Туркистон кутубхоналарида сақланаётган ғоят ноёб асар ҳисобланади.

Туркистон генерал-губернатори К. П. Кауфман топшириғига биноан, этнограф, шарқшунос олим А. Л. Кун (1840— 88) томонидан 1871—72йилларда тайёрланган. Этнография, хунармандчилик, археология ва тарих бўлимларидан иборат. «Туркистон альбоми»да 19-асрнинг 2 ярмидаги хунармандчилик; хўжалик турлари, урф-одат ва турли маросимларни ўтказиш, ўзбекларнинг антропологик типлари, шаҳар ва қишлоқ ҳаёти, шаҳарлар, водийларнинг манзаралари акс эттирилган. Аксарият тасвирларда маҳаллий халқни ўта қолоқ қилиб кўрсатиш мақсади яққол сезилади. «Туркистон альбоми» 7 нусхада тайёрланган. Бир нусхаси Ўзбекистон миллий кутубхонасининг ноёб китоблар бўлимида сақланади.

1917 йилга қадар ўлкадаги илмий жамиятлар томонидан ҳаммаси бўлиб Рус география жамиятининг Туркистон бўлими «Ахбороти»нинг 13 жилди (1898—1917 йиллар), Туркистон археология ва ҳаваскорлар тўғарагининг мажлиси қарорлари ва ахборотларидан 21 тўплам (1896- 1917 йиллар), Шарқшунослик жамияти Тошкент бўлими «Ахбороти» нинг 6 сони (1908—1909 йиллар) босиб чиқарилган эди.



В. В. Бартольд, Н. И. Веселовский, В. В. Радлов, А. Н. Самойлович сингари машхур шарқшуносларнинг айрим асарлари этнография нуқтаи назаридан катта аҳамиятга эгадир.

1870 йилда Ўрта Осиё олимлари жамияти пайдо бўлди. Бу жамият ўз олдига Ўрта Осиё тарихи, географияси, этнографияси, статистикаси, иқтисодиётига оид маълумотларни тўплаш, ишлаш ва тарқатишни мақсад қилиб қўйган эди. Ўрта Осиё олимлари жамиятининг биринчи очик мажлиси 1871 йил 28 январда бўлди. Шу билан бир вақтда А. П. Федченконинг фаол иштироки билан табиёт, археология, антропология ва этнография ҳаваскорлари жамиятининг Туркистон бўлими очилди. Бўлим аъзолари орасида Н. А. Севертсов, И. В. Мушкетов, В. Ф. Ошанин каби рус олимлари бор эди. Бўлим 1879 йилда «Табиёт, археология, антропология ва этнография ҳаваскорлари жамияти Туркистон бўлимининг хотиралари» деган ўзининг биринчи ва сўнгги асарини босиб чиқарди. Ўлкада ишлаб турган ҳаваскор археологлар 1895 йилда Туркистон археология ҳаваскорлари тўғарагига бирлашди.

1907 йилда библиограф И. В. Дмитровский раҳбарлиги остида «Туркистон тўплами»ни тузиш ишлари янгидан бошланди. 1917 йилга қадар тўплам жилдларининг сони 394 га етказилган (ҳозир тўплам Алишер Навоий номли Ўзбекистон Давлат халқ кутубхонасида сақланади). 1952 йилда Москвадаги Давлат халқ кутубхонасида «Туркистон тўплами»нинг яна 29 жилди топилди. Ўрта Осиё ва унга қўшни бўлган Шарқ мамлакатларининг тарихи, археологияси, этнографияси, адабиёти, иқтисодиёти, маданият тарихи ва бошқа масалаларига оид кенг маълумотлар бор.

Полковник А. Г. Серебренников тўплаган Ўрта Осиёни забт этиш тарихига оид 70 та катта-катта жилддан иборат маълумотлар Ўрта Осиёнинг 1839 йилдан 1876 йилгача ўтган давр тарихини ўрганишда маълум даражада қизиқарли манбадир. Булар Петербург, Москва, Оренбург архив маълумотлари асосида танлаб олинган. Булардан фақат 14 жилди нашр қилинган, холос.

Асримизнинг дастлабки йилларидаёқ Туркистон Республикаси ҳудудида этнографик тадқиқотларни ўтказишга катта эътибор берилди. 1918 йилда очилган Туркистон халқ университетида ўзбек этнографиясидан махсус курс ўқитила бошланди.

Ўрта Осиёда 1920-1924 йилларда ўтказилган аҳоли рўйхатининг ташкилотчиси ва фаол катнашчиси И.П.Магидович диққатга сазовор иш қилди. У ўзининг аҳоли ўртасида тўплаган тарихий этнографияга оид маълумотларига асосланиб, ўзбек халқи қабилаларининг рўйхатини тузди.

Аҳолини этник ўрганиш комиссияси аъзоси И.И.Зарубин ҳам ўзбек этнографияси ҳақида материаллар тўплаб, баъзи мақолалар чоп этган эди.

Шу йиллари ажойиб географ ва этнограф профессор Н.Г.Маллицкий ўзининг маърузалари ва илмий географик асарларида ўзбекларнинг уруғ-аймоғи ва уларнинг этнографиясига оид тавсифларини берди.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, XIXаср охири - XX аср бошларида шарқ халқлари тарихини ўрганилишига мислсиз даражада кенг эътибор қаратилди.Илмий жамиятларнинг шаклланиши ва фаолияти натижасида Ўрта Осиё хонликлари аҳолисининг бой этнографик мероси тадқиқ қилинди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1.Куликова А.М. Российское востоковедение XIX века в лицах.—СПб.:Петербургское востоковедение, 2001.—191 с.

2.Кононов А.Н. История изучения тюркских языков в России. Дооктябрьский период.—Л.: Наука, 1972.—270 с.// Халлиева Г. XX аср Россия шарқшунослиги ва ўзбек мумтоз адабиёти. Монография.—Тошкент- 2018.Б-12

3.Халлиева Г. XX аср Россия шарқшунослиги ва ўзбек мумтоз адабиёти, Монография-Тошкент- 2018.Б-12

- 4.Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару. М.;Наука,1975.-С.56
 Халфин Н.А. Россия и ханства Средней Азии (первая половина XIX в.). М., Наука. 1974.
 5.Арапов М. В. Толковый словарь живого великорусского языка и его создатель // Человек. — 2009. — №1.— С.153—166; №2.— С.176—191
 6.Халфин Н.А. Россия и ханства Средней Азии (первая половина XIX в.). М., Наука. 1974.
 7.Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии, Vamberi. Vuxoro yoxud Movarounnahr tarixi". Toshkent. 1990.
 8.<http://www.orientalsdudies.ru>

УЎК 93/94

АРАБ ХАЛИФАЛИГИ ТОМОНИДАН ХОРАЗМНИНГ БОСИБ ОЛИНИШИ**А.А. Унгалов, таянч докторант, Самарқанд давлат университети, Самарқанд**

Аннотация. Хоразмнинг географик тузилиши, Араб халифалиги томонидан сосонийлар давлатининг забт этилиши, Хоразмга халифалик тасарруфидаги Хуросон ноибларининг ҳарбий юришлари, Чагон ва Хурзод ўртасидаги зиддиятлар

Калим сўзлар: Кадис жанги, Нехованд жанги, Ездигерд III, Абдуллоҳ ибн Амир, Салим ибн Зиёд, Йазид ибн ал-Муҳаллаб, Хурзод, Чагон, Қутайба ибн Муслим, Убайдуллоҳ ибн Муслим

Аннотация. Географическая структура Хорезма, завоевание Сасанидского государства Арабским халифатом, военные походы хорасанских наместников халифата на Хорезм, конфликт между Чаганом и Хурзодом.

Ключевые слова: Битва при Кадисе, Битва при Нехованде, Яздигерд III, Абдулла ибн Амир, Салим ибн Зияд, Язид ибн аль-Мухаллаб, Хурзад, Чаган, Қутайба ибн Муслим, Убайдулла ибн Муслим

Abstract. The geographical structure of Khorezm, the conquest of the Sassanid state by the Arab Caliphate, the military campaigns of the Khorasan deputies under the caliphate to Khorezm, the conflict between Chagan and Khurzod

Keywords: Battle of Kadis, Battle of Nehovand, Yazdigerd III, Abdullah ibn Amir, Salim ibn Ziyad, Yazid ibn al-Muhallab, Khurzad, Chagan, Qutayba ibn Muslim, Ubaydullah ibn Muslim

Марказий Осиёнинг қадимий сивилизатсия ўчоқларидан бири ҳисобланмиш Хоразм тўғрисидаги дастлабки маълумотлар зардуштий-ларнинг муқаддас китоби “Авесто”да, Бехустун, Персопол ёдгорликларида, қадимги юнон муаллифларидан Герадот, Арриан асарларида сақланиб қолган. Қадимги Хоразм давлати тарихини археологик жиҳатдан ўрганиш XX асрнинг 30 йилларидан бошланган. Бунда Хоразм археологик-этнографик экспедитсиясининг ўрни каттадир. Хоразм тарихини ўрганишда С.П.Толстов, М.Г.Воробва, Б. Андрианов, О. Вишневскаялар катта ҳисса қўшганлар. Кейинги пайтларда Я. Ягодин, М. Мамбетуллаев, Ғ. Ходжаниёзов, С. Болелов, С. Баратовларнинг Хоразм тарихини ўрганишдаги хизматлари катта бўлмоқда. Қадимги Хоразм давлати тарихини ёритишда XX аср охири XXI аср бошлари алоҳида аҳамият касб этади. Худди шу даврда Хоразм давлати тарихига оид бир қатор янгиликлар қўлга киритилди.

Хоразм географик тузилиши жиҳатидан Хуросонга ҳам, Мовароуннаҳрга ҳам кирмайди. Уни ҳар томондан чўллар ўраб турган. Унинг чегараси шимол ва ғарб томонда ғузлар мамлакатининг чегараси билан туташ бўлган, жануб ва шарқ томонида эса Хуросон ва Мовароуннаҳр жойлашган. Унинг худудларида кенг вилоятлар ва бир қанча шаҳарлар бўлган [ал-Балозурий. Футуҳ ал-Булдон – Хуросоннинг фатҳ этилиши. Тошкент – 2017. Б. 318]. Мана шундай стратегик қулай жойда жойлашган Хоразм VII асрнинг биринчи ярмида Арабистон яриморали ва унга туташ худудларда ташкил топган ва ўз худудини бошқа худудлар ҳисобига шиддат билан кенгайтираётган Араб халифалиги нигоҳидан четда қолмади. Хоразм бунгача хионийлар, кидарийлар, эфталлар ҳамда Турк хоқонлиги даврида ҳам ўзининг сиёсий мустақиллигини сақлаб қолган эди. Араб халифалигининг Марказий Осиёга ҳужумлари даврида африғийлар сулоласи Хоразмда ҳукмронлик қилмоқда эдилар [И. Жабборов. Буюк Хоразмшоҳлар давлати. Тошкент. «Шарқ»-1999 й. Б. 37.].

636 йилдаги Кадис ва 642 йилдаги Нехованддаги тўқнашувлар [Большаков О.Г. История халифата. Кн 1. – С. 216] Сосонийларнинг беш асрлик салтанатига барҳам берди. 651 йилда эса Марв эгалланиши билан Хуросон тўлиқ араблар қўлига ўтди. Сўнгги сосоний ҳукмдор Ездигерд III ўлдирилди [История ат-Табарий. – С. 8.]. Энди араблар учун навбатдаги эгалланадиган худудлар сифатида Мовароуннаҳр ва Хоразм турар эди. Хоразмга Араб халифалиги томонидан дастлабки юришлар Абдуллоҳ ибн Амир томонидан амалга оширилган ва лекин у Хоразмни енга олмаган [ал-Балозурий. Футуҳ ал-Булдон- Хуросоннинг фатҳ этилиши. Тошкент – 2017. Б. 17.]. Кейинги юриш эса Салим ибн Зиёд номи билан боғлиқ. Ат-Табарийга кўра, араблар ҳар йили юриш қилиб, қишда Марвга қайтиб келар эдилар. Араблар кетганда, Хуросон подшоҳлари Хоразм томондаги бир шаҳарда тўпланиб, бир-бирлари билан битимлар тузар ва ўзаро муносабатларни муҳокама қилар эдилар. Салим

ибн Зийод Хуросонга келганда, ал-Муҳаллаб ибн Абу Суфрага 4 ёки 6 минг аскар бериб, ўша шаҳарга юборди. Ал-Муҳаллаб у шаҳарга бориб, унинг аҳлини қамал қилди. Улар сулҳ тузишни сўрадилар ва унга 20 млн. дан ортиқ дирҳам бериш мажбуриятини олдилар. Сулҳ шартларига кўра, араблар пул ўрнига мол-мулк олиши ҳам мумкин эди. Улар кўй ва молларни, отларни ва бошқа нарсаларни ярим нархга олар эдилар. Шунда улар олган нарсаларнинг умумий қиймати 50 млн. дирҳамни ташкил этди. Салим бу нарсалардан ўзига ёққанини қолдириб, қолганини Марв марзбони ва махсус элчилар билан Йазид ибн Муовийага юборди [ат-Табарий II: 394. Бу ҳақида яна қаранг: ал-Йаъқубий II: 264]

Йазид ибн ал-Муҳаллаб Хуросон ноиблигига икки марта тайинланган - 82–85 / 702–704 (мана шу ҳолатда келтирилган саналарнинг дастлабкиси ҳижрий, кейингиси милодий сана – *муаллиф*) ва 97–99 / 715–717 йиллар [А. Отахўжаев. Илк ўрта асрлар Марказий Осиё цивилизациясида турк-суғд муносабатлари. Тошкент – 2010. Б. 189.]. Айнан Хоразм юриши хусусидаги ваз Хуросон ноиблиги масаласида унинг танаффус қилишига сабаб бўлди. Хоразмдан олдин 84/703-04 йилда Бағдисга ҳужум қилиб, унинг ҳокими Низак Тархондан катта тўловлар олган [ат-Табарий II: 1129 – 1131] Йазид ибн ал-Муҳаллабга 85/704-05 йилда ал-Ироқ волийси ал-Ҳажжож ибн Юсуф томонидан эндиги ҳужум Хоразмга қаратилиши хусусида кўрсатма келади. Йазид ибн ал-Муҳаллаб бу кўрсатмага Хоразмда бойликлар камлиги ва қиш фаслида у ерга юриш қилиш қийинлиги мазмунида жавоб бергач, ал-Ҳажжож ибн Юсуф унинг ўрнига одам қолдириб, ортга қайтишни буюради. Шундай бўлса-да, Йазид ибн ал-Муҳаллаб Хоразмга юриш қилади. Табарий келтирган маълумотларга кўра Хоразм Йазид ибн ал-Муҳаллаб билан сулҳ тузади, асирлар беради. Араблар ортга қайтишларида кунлар совиб кетганилиги боис асирларнинг кийим-кечаклари ечиб олинади, натижада асирлар ҳалок бўлади [ат-Табарий II: 1142 – 1143]. Мана шу воқеалардан кейин у Хуросон ноиблиги ўрнини ўз укаси ал-Муфаддал ибн ал-Муҳаллабга бўшатиб беришга мажбур бўлди.

Араб халифалигининг Мовароуннаҳр ва Хоразмга 705 йилгача қилган ҳужумлари катта ўлжа илжини ва маҳаллий ҳукмдорларни синаш мақсадида олиб борилди. Шу боис ҳам бу даврда Хоразм босиб олинмай, ўлжа олиш билан кифояланди. Катта ҳудудларда истилочилик урушларини олиб бораётган Араб халифалиги учун ҳам шундай бўлгани қулайроқ эди. Ал-Ҳажжож ибн Юсуф 86/705 йилда Қутайба ибн Муслимни Хуросон ноиблиги этиб тайинлади [ат-Табарий II: 1178]. Унинг дипломатик ва ҳарбий маҳорати, ўзгалар хатосидан муносиб фойдалана олиш қобилияти Мовароуннаҳр ва Хоразмни истило қилишда яққол намоён бўлди.

Қутайба ибн Муслим учун Хоразмни эгаллаш катта қийинчиликсиз кечди. Бунга хоразмшоҳ Чағон ва унинг укаси Хурзод ўртасидаги келишмовчилик сабаб бўлди. Табарийга кўра, Чағон заиф подшо эди, аммо Хурзод кунини айш-у ишрат билан ўтказадиган, кимда яхши от ёхуд қимматбаҳо совға бўлса, уни таф тортмай қўлга киритадиган, акасининг буйруқларига итоат этмайдиган, бир сўз билан айтганда, итоатсиз эди. Шу боис ҳам Чағон укаси Хурзодни маҳв этиш учун Қутайба ибн Муслимга мурожаат қилиб ёрдам сўрайди. Қутайба 93/711-12 йилда Самарқандга юриш учун тайёргарлик кўрмоқда эди. Чағон мурожаатидан кейин Қутайба энди ўз режасини ўзгартириб, Самарқандга эмас Хоразмга юриш қилишга қарор қилади. Ҳамма ёқда Қутайбанинг Самарқанд юриши ҳақида овозалар тарқалди. Бу овозаларни тарқатишда Хурзоднинг ўзи ҳам жўр бўлди. Мана шундай вазиятда хоразмликлар сергакликни йўқотади. Шу вақт Қутайба қўшини билан Ҳазораспга келиб, Балх дарёсининг ёқасида тўхтади. Хоразмшоҳ ҳам дарёнинг нариги қирғоғига келиб, ал-Фил шаҳрида тўхтади. Улар ўртасида бўлиб ўтган музокаралар натижасида сулҳ тузилди. Унга кўра, хоразмшоҳ Қутайбага 10 минг бош қул, пул ва мол-мулк бериш, Қутайба эса хоразмшоҳга унинг душмани бўлган Ҳамжирд ҳукмдорига қарши ёрдам кўрсатиш мажбуриятини олди. Қутайба шу заҳоти Ҳамжирдга укаси Абдурахмонни қўшин билан юборди. Абдурахмон Ҳамжирдга бориб, унинг ҳукмдори билан жанг қилди ва уни ўлдириб, ерларини босиб олди. Кейин у ердан Қутайбанинг олдига 4 минг асир билан қайтди. Қутайба уларнинг ҳаммасини қатл этишни буюрди. Кейин Қутайба хоразмшоҳнинг укаси Хурзод ва у билан бирга бўлган одамларнинг ҳаммасини ушлаб, хоразмшоҳга топширди. Хоразмшоҳ уларни қатл этди, уларнинг мол-мулкларини эса мусодара қилиб, Қутайбага топширди. Қутайба ал-Фил шаҳрига кириб, хоразмшоҳдан сулҳда келишилган ҳамма нарсаларни қабул қилиб олди. Шундан сўнг Қутайба Ҳазораспга қайтди. Айтишларича, Қутайба Хоразмдан ҳаммаси бўлиб 100 минг бош қул олиб кетди ва Самарқандга юриш қилди [ат-Табарий II: 1236 – 2141; ал-Балозурий. Футуҳ ал-Булдон- Хуросоннинг фатҳ этилиши. Тошкент – 2017. Б. 36-37.].

Чағон ўз мақсадига эриша олмади. Қутайба 93/711-12 йил Самарқанд юришидан аввал бутун Хоразмга Чағонни подшо қилиб қолдирди. Аммо Хоразм аҳолиси Чағонни заиф деб топиб, бўйсунини истамадилар ва уни кейинчалик ўлдирдилар. Шундан кейин Қутайба укаси Убайдуллоҳ ибн Муслимни Хоразмга ноиб этиб тайинлади [ал-Балозурий. Футуҳ ал-Булдон- Хуросоннинг фатҳ этилиши. Тошкент – 2017. Б. 37.]. Шу тариқа Хоразм араблар томонидан осонлик билан эгалланди. Энди Мовароуннаҳрдаги Самарқанд, Фарғона сингари ҳокимликлар нафақат араблар ва ажамлар билан, балки ўз яқинлари - бухоролик ва хоразмликлар билан ҳам жанг қилишга тўғри келди.

Шундай қилиб ака-ука хоразмшоҳлар ўртасидаги низолар Хоразмнинг забт этиш ишини Қутайба учун енгиллаштириб берди. Нафақат енгиллаштирди, балки қўшимча захира ва жангчиларга эга бўлган халифалик қўшинлари Мовароуннахрнинг бошқа ҳудудларини истило этишда катта имкониятларни қўлга киритди. Шундай бўлса-да, эрксевар Хоразм халқи осонгина бўйин эгган эмаслар. Араб халифалиги қўшинларининг шафқатсиз зулми ва қувғинига учраган хоразмшоҳнинг укаси Хурзод тарафдорларидан бир гуруҳи Булон бошчилигида 712-йилдан 730-йилгача Хазар хоқонлиги ҳудудларига қўчиб, мустақкам ўрнашиб, бу ерда улар армия, давлатни бошқариш ишларини ўз қўлларига олдилар. Улар ҳарбий мавқеларини мустақкамлаб, Кавказда араблар эгаллаган ерларга хавф сола бошлайдилар. Бу даврда Урганч волийси ва Хоразмшоҳлар давлати халифаликка тўғридан тўғри бўйсуниб, ҳар қайсиси алоҳида-алоҳида хирож тўлаб туришган. Хоразмшоҳлар давлати ҳукмдорлари ўз мавқеларини мустақкамлаш учун бир қанча тадбирларни амалга оширишган. 751 йилда хоразмшоҳ Шаушфирнинг элчилари Хитойга келганлиги ҳақида маълумотлар бор.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. ал-Балозурий. Футуҳ ал-Булдон – Хуросоннинг фатҳ этилиши. Тошкент – 2017. 440 бет.
2. Жабборов И. Буюк Хоразмшоҳлар давлати. – Тошкент: Шарқ. 1999. – 144 б.
3. Большаков О.Г. История халифата / Кн. 1. Ислам в Аравии (570-633). – Москва: Наука, 1989. – 226 с.
4. ал-Йақубий – Ахмад ибн Абу Йақуб ибн Жаъфар ибн Ваҳб ибн Водих алКотиб ал-Аббосий ал-маъруф би-л-Йақубий. Та'рих / Байрут: Дор Содир (<http://www.shamela.ws>)
5. История ат-Табари / Пер. с араб. В.И. Беляева с допол. О.Г. Большаков О.Г, Халидова А.Б. – Ташкент: Фан, 1987. – 444 с.
6. Отаҳўжаев А. Илк ўрта асрлар Марказий Осиё цивилизациясида турк-суғд муносабатлари. Тошкент – 2010. – 220 б.
7. Беруний, Абу Райҳон. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар / А. Расулов тарж. Танланган асарлар. 1-жилд. – Тошкент: Фан, 1966. – 487 б.
8. <https://qomus.info/oz/encyclopedia>
9. www.ziyo.uz/kutubxona

ЎУК 94 (575.1)/61

МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИ: ИСЛОҲОТЛАР ВА НАТИЖАЛАР

(СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИ ҚУМҚҮРҒОН ТУМАНИ МИСОЛИДА)

А.З. Хўжаназаров, катта ўқитувчи, Термиз Давлат Университети, Термиз
Ш.А. Алламуратов, таянч докторант, Термиз Давлат Университети, Термиз

Аннотация. Ушбу мақолада мамлакатимизда ва Сурхондарё вилоятида хусусан, Қумқўрғон туманида мустақиллик йилларида соғлиқни сақлаш соҳасидаги ислоҳотларнинг бориши ҳамда ҳудуд (туман) тиббиёти соҳасидаги ўзгаришлар ёритилган.

Калим сўзлар: соғлиқни сақлаш тизими, тиббиёт соҳаси, ислоҳотлар, шифокорлар, туман тиббиёт бирлашмаси, қишлоқ врачлик пунктлари.

Аннотация. В данной статье описывается ход реформ в сфере здравоохранения за годы независимости в нашей стране и в Сурхандарьинской области, в частности в Кумкурганском районе и изменений в области региональной (районной) медицины.

Ключевые слова: система здравоохранения, медицинская сфера, реформы, врачи, районное медицинское объединение, сельские врачебные центры.

Abstract. This article describes the progress of reforms in the health sector over the years of independence in our country and in the Surkhandarya region, in particular in the Kumkurgan region, and changes in the field of regional (district) medicine.

Key words: health care system, medical sphere, reforms, doctors, district medical association, rural medical centers.

Мавзунинг долзарблиги. Мамлакатимизда аҳолига кўрсатилаётган тиббий хизматлар сифатини тубдан ошириш, соғлиқни сақлаш тизимини салоҳиятли кадрлар билан таъминлаш, тиббиёт муассасаларининг моддий ресурс салоҳиятини яхшилашга қаратилган комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш ҳозирги пандемия шароитида муҳим стратегик вазифалардан бирига айланди. Юқоридаги вазифалар мамлакатимизда доимо муҳим эканлиги хусусида Президентимиз Ш.М.Мирзиёев БМТнинг 75-сессиясидаги нутқида ҳам таъкидлаб ўтдилар: “COVID-19 қайд этилган дастлабки кунлардан бошлаб барча саъй-ҳаракат ва ресурсларимизни бу хавфли касалликни жиловлаш ва энг асосийси – одамлар ҳаётини сақлаб қолишга қаратдик. Пандемиянинг салбий оқибатларини юмшатиш учун ижтимоий ҳимоя ва соғлиқни сақлаш тизимлари кескин кучайтирилмоқда” [1].

Тадқиқот методлари. Мақола умумий қабул қилинган методлар – ҳолислик, тарихий таҳлил, киёсий-мантикий таҳлил, хронологик кетма-кетлик, ҳолислик тамойиллари асосида Сурхондарё

вилояти Кумкўрғон туманида мустақиллик йилларида соғлиқни сақлаш соҳасидаги ўзгаришлар баён этилган.

Тадқиқот натижалари. Дарҳақиқат, мамлакатимизда жамиятимизнинг барча соҳалари каби соғлиқни сақлаш тизимида туб ислохотлар амалга оширилиб, соғлиқни сақлаш соҳасини ислох этиш бўйича 170 дан зиёд ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди[2]. Бу жараёнда халқимизга кўрсатилаётган тиббий-профилактика, патронаж ёрдамни янада яхшилаш, тез ва шошилиш тиббий ёрдам ҳамда ихтисослашган тиббий ёрдам сифатини ошириш, аҳолини арзон ва сифатли дори-дармон билан таъминлаш, хусусий тиббиётни ривожлантириш борасида муҳим лойиҳалар амалга оширилмоқда.

Хусусан, Президентимизнинг 2018 йил 7 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида”ги фармони [3] мамлакатимиз тиббиёти тараққиётида янги даврни бошлаб берди, десак муболаға бўлмайди. Ушбу амалга оширилган ислохотлар туфайли Сурхондарё вилоятда ҳам бир қатор муҳим тиббиёт соҳасида ўзгаришлар амалга оширилмоқда.

Вилоятда соғлиқни сақлаш тизимида замонавий тиббиёт технологиялари ва техникаси билан таъминланган ихтисослашган клиникалар муҳим ўрин тутмоқда. Агар 1991 йилда оналар ўлими билан боғлиқ кўрсаткич ҳар 100 минг нафар аёлга нисбатан 65 тани ташкил этган бўлса, 2006 йилга келиб бу рақам 24 гага тушди. Гўдақлар ўлими эса илгари 1000 нафар чақалоққа 35 та тўғри келган бўлса, 2006 йил сўнгида 14 гага тушди. Ўртача умр кўриш ҳам 67 ёшдан 72,5 ёшга узайган. Буларнинг барчаси одамлар саломатлигини муҳофаза қилиш, турмуш шароитини яхшилашга қаратилган чора-тадбирлар натижаси бўлди [4, Б. 44-45]. Шунингдек, 1990 йиллар ўрталарига келиб юкумли касалликларнинг олдини олиш борасида олиб борилган кенг кўламли ишлар натижасида биргина Сурхондарё вилоятида юкумли касалликлардан полиомиелит, қорин тифи, қоқшол, куйдирги ва ўта юкумли касалликлар (вабо, ўлат ва бошқ.) учрамади. Сальмонеллез - 42 фоизга, ичбуруғ касаллиги - 1,8 мартага, вирусли гепатит - 1,6 мартабага камайди [5, Б.8].

Бундан ташқари, вилоятдаги кўплаб шаҳарлардаги (90-йиллар ўрталарида) тиббиёт муассасаларининг 60 фоиз мослаштирилган биноларда жойлашган, шунинг учун муолажа ишларини тўлалигича ташкил этиш имконияти чекланганди [6, Б.261].

Сурхондарё вилоятида соғлиқни сақлаш ишлари 1999-2000 йилларда янада яхшиланиб, бу борадаги Президент фармонлари ва Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари ҳаётга изчил жорий этилди. Тиббий муассасаларнинг асбоб-ускуналар билан таъминланиши, айниқса, Германиянинг "Simiens" фирмаси билан алоқалар ўрнатилиши натижасида "Сироскоп ЦХ" модели рентгендиагностик аппаратида 2 дона ўрнатилди. Сунъий буйрак гемодиализ, сувни филтрлайдиган ва одам организми учун мос сувоқлик етказиб берадиган филтрлаш аппарати, бир неча ўнлаб автоклавлар, кардиомонитор, стоматологик комплекс фойдаланишга топширилди [7, Б. 374-375].

2000 йилларга келиб, қишлоқ амбулаториялари сони 111 тани, фельдшерлик-акушерлик пунктлари сони 548 тани, қишлоқ шифокорлик пунктлари сони эса 100 тани ташкил этди [8, Б. 582-583]. 2005 йилга келиб эса, вилоятда тиббиёт муассасаларининг сони 90 тани ташкил этиб, ушбу муассасаларнинг 87 таси бюджет ва 8 таси нодавлат маблағлар ҳисобидан фаолият кўрсатди. Вилоят касалхоналарида беморларга хизмат кўрсатиш учун 84,25 бемор ўрни сони бўлиб, ҳар 10 минг кишига 43,7 та бемор ўрни тўғри келган. Шунингдек, 2005 йил вилоятда 360 та шифокорлик амбулатория, поликлиника муассасалари ва 190 та қишлоқ шифокорлик пунктлари аҳоли соғлиғини сақлашга хизмат қилди [9, Б. 114].

Вилоят соғлиқни сақлаш бошқармаси тизимига қарашли даволаш профилактика муассасаларида 2005 йилда 4020 нафар шифокор, 18073 нафар ўрта тиббиёт ходимлари фаолият кўрсатиб, улардан 587 нафари олий тоифали мутахассислар эди. 2005 йилда соғлиқни сақлаш муассасаларнинг моддий-техника базасини ривожлантириш мақсадидан 1 млрд 92 млн сўмлик тиббий асбоб-ускуналар ва аппаратлар келтирилди [10, Б. 74].

Аҳолига қафолатланган бепул тиббий хизмат кўрсатишни ташкил этиш дастурида белгилаб қўйилган асосий масалалардан бири Шошилиш тез тиббий ёрдам (ШТТЁБ) кўрсатиш ҳисобланади. Шу мақсадда Кумкўрғон туманида 2000 йил 30 ўринга мўлжалланган Шошилиш тез тиббий ёрдам (ШТТЁБ) бўлими очилди. Қишлоқ аҳолисининг даволаниши учун қулай шароит яратиш мақсадида амбулатория поликлиника қошида 115 ўринли кундузги шифохоналар ташкил этилди [11, Б. 216].

Туман шифохонаси 2010-2015 йилларда Япония, Корея, Германия, АҚШ, Франция ва Россия каби давлатлар томонидан ишлаб чиқилган замонавий тиббий асбоб-ускуналар билан тўлиқ таъминланиб[12], тиббиёт ходимларининг малакаси мунтазам оширилиб, даволашнинг янги турлари жорий этилмоқда.

Туман тиббиёт бирлашмасида 1 та Марказий шифохона, 1 та Кўп тармоқли марказий поликлиника, 2 та поликлиниканинг ҳудудий бўлими ва 21 та қишлоқ шифокорлик пунктлари мавжуд [12]. Туман ҳокимлиги, хотин-қизлар қўмитаси, тиббиёт бирлашмаси, "Соғлом авлод учун" жамғармаси туман бўлими ҳамкорликда қишлоқ жойларда яшайдиган туғруқ ёшидаги аёлларнинг касалликларга чалинишини камайтириш мақсадида текширувлар ўтказиш жадвалини ишлаб чиқиб, шу асосда маҳалла фуқаролар йиғинларида кўчма тиббий кўриклар ўтказилди. Ногиронликнинг олдини олиш, туғма ва ирсий

касалликларни камайтириш борасида 28 та маҳалла фуқаролар йиғинларида 21 та давра суҳбати ташкиллаштирилиб, 1568 нафар аҳоли ўртасида профилактик тарғибот ишлари олиб борилди. Ирсий касалликларнинг олдини олиш мақсадида 21 та умумий ўрта таълим мактабларида ва 2 та ихтисослаштирилган мактаб-интернатида семинарлар ташкиллаштирилиб, шифокорлар томонидан тушунтириш ишлари олиб борилди [13].

2017-2019 йилларда соғлиқни сақлаш тизимининг хусусий секторини ривожлантиришни такомиллаштиришга оид қарор билан мамлакатимизда хусусий тиббиёт муассасалари шуғулланиши мумкин бўлган тиббий ихтисослик турлари 50 тадан 126 тага кўпайтирилди. Жумладан, Қумқўрғон туманида Ҳиндистон давлати билан хусусий қўшма тиббиёт клиникаси ташкил этилди [14, Б. 171].

Соҳадаги бу улкан ислохотлар халқимиз саломатлигини янада мустаҳкамлашга қаратилган ва бу ислохотлар келгусида ҳам албатта изчил давом этади.

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, соғлиқни сақлаш тизимида амалга оширилаётган ислохотлар ва ўзгаришлар мамлакатимизнинг барча ҳудудларида аҳоли саломатлиги, тиббий хизматлар сифатини оширишга қаратилган бўлиб, бу борадаги манзилли давлат дастурлари соҳани ривожлантириш учун хизмат қилмоқда. Ижтимоий ҳаётнинг ўзида соҳада амалга оширилаётган ислохотлар ўз самарасини бермоқда.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқи // URL: <http://uz.uz/politics/o-zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-b-23-09-2020>

2. Хўжаназаров А.З., Алламуратов Ш.А. Тиббиётга назар: муаммо ва ечимлар// Ўтмишга назар. 2019. №24. Б. 69-75. URL: <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9599-2019-24>

3. “Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 07.12.2018 йил, 06/18/5590/2285-сон.

4. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг 16 йиллик мустақил тараққиёт йўли. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 2007.

5. Сурхондарё вилоят ҳокимлигининг жорий архиви. Вилоят Кенгашининг I/VI сессияси материаллари. – Термиз, 1997 йил январь.

6. Сурхондарё вилояти ҳокимлиги ва статистика бош бошқармаси. 1991-2005 йиллар. – Тошкент, 2006.

7. Турсунов С., Қобилов Э., Пардаев Т., Б.Муртазоев. Сурхондарё тарих кўзгусида. - Тошкент: “Шарқ”, 2001.

8. Турсунов С. ва бошқ. Сурхондарё тарихи. - Тошкент: “Шарқ”, 2004.

9. Сурхондарё вилоят иқтисодиёт бошқармаси жорий архиви. 4-китоб. -Термиз, 2006.

10. Хўжаназаров А.З. Сурхон воҳасида тиббий хизмат маданиятининг юксалиши (1991-2000 йиллар) // Салоҳият – мезон (НамДУ илмий мақолалар тўплами). №4. Наманган, 2014. – Б. 72-74.

11. Турсунов С., Эшбоев Қ., Тўхтаев А., Хўжаназаров А. Қумқўрғон тарихидан лавҳалар. - Тошкент: “Янги нашр”, 2019.

12. Қумқўрғон тумани тиббиёт бирлашмаси жорий архиви. 2010-2015 йиллар. Қумқўрғон, 2016.

13. “Қумқўрғон садоси” газетаси. 2015 йил 28 декабрь.

14. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасини ўрганиш ва кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб этишга бағишланган илмий-оммабоп қўлланма / нашр учун масъул ижодий гуруҳ: И.У.Мажидов, Б.Ю.Ходиев, А.Ш.Бекмуродов, Ш.И.Мустафоқулов - Т.: «Маънавият», 2019.

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИ

УДК: 633.511:631.52

ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫЕ ПРИЗНАКИ НОВЫХ СОРТОВ И ЛИНИЙ ХЛОПЧАТНИКА*З.П. Ражабов, научный сотрудник, Хорезмская академия Маъмуна, Хива**Ф.К. Жуманиязов, научный сотрудник, Хорезмская академия Маъмуна, Хива**У.К. Абдурахимов, научный сотрудник, Хорезмская академия Маъмуна, Хива*

Аннотация. Ушбу мақолада Хоразм вилоятининг тупроқ-иқлим шароитларига мос тезпишар, серҳосил, касаллик ва зараркундаларга чидамли, IV–V тип тола берадиган, ҳар хил экстремал шароитларга мослашаоладиган янги навларни яратиши ва ишлаб чиқаришига жорий этиши ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калим сўзлар: гўзанинг Хурма нави, қимматли хўжалик белгилари, Хоразм вилояти тупроқ-иқлим шароити, тупроқ иўрланиши, касаллик ва зараркундаларга чидамлилиқ

Аннотация. В данной статье приведены сведения о создании и внедрении новых сортов хлопчатника дающие IV-V типовых волокна, устойчивых к заболеваниям и вредителям, приспособленных к различным экстремальным условиям в почвенно-климатических условиях Хорезмской области.

Ключевые слова:

Abstract. This article provides information on the creation and implementation of new varieties of cotton with fiber types of 4-5, resistant to diseases and pests, adapted to various extreme conditions in the soil and climatic conditions of Khorezm region.

Key words: cotton variety *Khurma*, valuable economic characteristics, soil-climatic condition of Khorezm region, soil salinity, diseases and pest resistance

Как известно, что новый сорт хлопчатника должен соответствовать современным требованиям и, прежде всего, быть гарантом урожайности, скороспелости и качества волокна не ниже мировых стандартов.

Создание сортов хлопчатника с высокими показателями хозяйственных признаков и стойко передающих свои ценные свойства предопределяют успех в получении оптимальных урожаев, что связано с особенностью генотипа, физиологических процессов и его реакции на условия возделывания.

Хлопчатник, по утверждению Harland (по Тер-Ованесяну, 1973), имеет около 600 генов в рекомбинации между собой дают гигантское количество гибридов, являющихся неисчерпаемыми источниками изменчивости [1].

Актуальным является проведение селекционных работ с созданием сортов с предельно ограниченным количеством листьев на растениях, так как они существенно благоприятствуют постоянной аэрации, движению воздуха, что благоприятно сказывается на раскрытии коробочек, скороспелости, темпах созревания.

Опыт широкого распространения интенсивных сортов показал, что высокая и стабильная урожайность сельскохозяйственных растений может быть обеспечено лишь при условии сочетания в сорте высокой потенциальной продуктивности и устойчивости к неблагоприятным факторам среды. Это одно из главных факторов селекции хлопчатника, учитывая, что фенотипические выражения каждого признака есть результат сложного взаимодействия генотипа и условий среды [2].

Эволюция предопределила судьбу хлопчатника продвижением его в северные регионы хлопкосеяния преобразованием моноподиальных форм в симподиальные, от древовидных форм до однолетних, упрощенных кустов, имеющих относительно сжатую форму.

Особую значимость имеет степень адаптивности к условиям среды новых сортов, учитывая, что наша республика, в частности Хорезмская область, имеет ряд неблагоприятных факторов среды (засоление, дефицит пресной поливной воды и т.д.), которые препятствуют получению высокой и качественной продукции.

Исследователи считают, что для каждого региона надо создавать сорта, приспособленные к данной местности. Создание в конкретном регионе и внедрения его в производство имеют больше шансов на успех.

Результативность селекционных работ зависит от удачного сочетания родительских пар, использованных для гибридизации.

Наша многолетняя практика и результаты проведенных селекционных работ показали формообразовательные возможности гибридной популяции районированных сортов АН-510 и Киргизский-3. Из данной популяции нами выделены порядка 12 сортов, 6 из которых признаны перспективными.

В данной статье намерены информировать о последних из них, которые имеют ряд особенностей и преимуществ перед стандартным сортом и их предшественниками.

Учитывая важность получения ожидаемых результатов по качеству волокна, достойно внимания высказывания Н.Г.Симонгулян (1987) о том, что нашло своё подтверждение и получении нами сортов Хурма и линия Л-86 вышеуказанной гибридной популяции.

Новый сорт хлопчатника Хурма выделен методом многократного отбора. С 2015 года сорт начал проходить Государственные и испытания по пунктам ГСУ Министерством сельского хозяйства Республики Узбекистан. Начаты испытания и размножение в элитном хозяйстве предварительного размножения в Ханкинском районе Хорезмской области.

В конечном итоге совместно с учеными Института Генетики и экспериментальной биологии растений и Хорезмской академией Маъмуна был создан новой перспективный сорт хлопчатника Хурма. А также, на данный сорт был получен патент от Агентства Интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. Номер патента: №NAP 00261. 10.01.2020 йил.

Собранный в 2016 году семенной материал позволил посеять этот сорт на площади около 10 гектаров в одном из пунктов размножения области.

Одной из особенностей сорта Хурма является урожайность, которая составила 41 ц/га в 2016 году в элитном хозяйстве предварительного размножения в Ханкинском районе. Кроме того, одной из особенностей данного сорта является качество волокна IV типа, что является важным преимуществом перед многими возделываемыми сортами.

Сорт Хурма с 2016 года проходил Государственные испытания по пунктам ГСУ РУз. При испытании в данном элитном хозяйстве урожайность составила 40 ц/га. Не менее важным свойством, которое присуще данному сорту, является относительно высокие темпы созревания и качество волокна IV типа.

В 2017 г. в двух фермерских хозяйствах Ханкинском районе Хорезмской области посеян сорт Хурма, соответственно по 10 и 17 гектаров. По ним собран семенной материал для размножения.

Одной из форм, с которой продолжают селекционно-семеноводческие работы, является Л-86. В данный момент ведутся работы по стабилизации признака листовой поверхности.

Важной особенностью Л-86 является сочетание рациональной облиственности, скороспелости и качества волокна. Сжатые формы куста, что свойственно вышеприведенным сортам и данной линии, позволяет проводить двухстрочные посевы, что находит применение в Хорезмской области.

Поиски уникальных форм, по комплексу хозяйственно-ценных признаков генотипов продолжают. Появление ряда селекционно-ценных форм, требуют изучения их повторяемости в смежных поколениях значений хозяйственно-ценных признаков [3.]

Создание новых константных форм, сочетающих комплекс хозяйственно-ценных признаков, трудоемкий процесс по ряду особенностей при наследственной обусловленности коррелятивных связей признаков, для преодоления которых, нужно проведение многократного отбора с надеждой сочетаний их в одном растении, особенно для полимерных количественных признаков, которые являются основой для многих сельскохозяйственных культур, в т.ч. хлопчатника [4].

В заключении можно сказать, что, сорт хлопчатника Хурма является одним из приспособленных сортов к экстремальным почвенно-климатическим условиям в Хорезмской области рекомендуется его высаживать на больших территориях кластерных предприятий. Также рекомендуется использовать данный сорт в качестве исходного материала в селекционной работе для создания новых сортов хлопка, отвечающих производственным и промышленным требованиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тер-Ованесян Д.В. Хлопчатник. Ленинград. «Колос», 1973 г., С. 98.
2. Аккужин Д.А., Кадилов Ш.Ю., Жуманиязов Ф.К., Машарипова Р.Б. Рациональная облиственность хлопчатника // Ж. Агро Илм. Ташкент, №2-3, 2015 г., С. 5-6.
3. Аккужин Д.А., Кадилов Ш.Ю. Жуманиязов Ф.К., Машарипова Р.Б. Созидательная роль отбора // Ж. Агро Илм (45), Ташкент. 2017. С. 7-8.
4. Аккужин Д.А., Кадилов Ш.Ю., Жуманиязов Ф.К. Машарипова Р.Б. Янги истикболли ғўза навлари тола сифатининг технологик кўрсаткичлари / «Жанубий Оролбуий биологик ресурсларини муҳофаза қилиш ва улардан самарали фойдаланиш муаммолари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Нукус.Биринчи бўлим, 2016 йил, 306.

КУЗГИ БУҒДОЙ НАВЛАРИНИНГ ХОСИЛДОРЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИГА МАЪДАНЛИ ЎҒИТЛАРНИНГ ТАЪСИРИНИ ЎРГАНИШ

Ғ.М. Сатинов, проф., Урганч давлат университети, Урганч
С.Ю. Бабажанова, PhD, Урганч давлат университети, Урганч
О. Ғаниева, магистр, Урганч давлат университети, Урганч

Аннотация. Ушбу мақолада Хоразм вилояти ўтлоқи аллювиал тупроқлари шароитида кузги бугдой навларининг (Чиллаки, Яксарт, Безостая-100, Алексевка) ҳосилдорлигига маъданли ўғитларнинг таъсири натижалари ўрганилган.

Калим сўзлар: ўғит меъёри, ҳосилдорлик, ўтлоқи тупроқлар, биометрик.

Аннотация. В данной изучено влияние дозы минеральных удобрений на урожайность сортов озимой пшеницы (Чиллаки, Яксарт, Безосто-100, Алексевка) в условиях луговых почв аллювиальных Хорезмской области.

Ключевые слова: доза удобрения, урожайность, луговых почв, биометрический.

Abstract. This article examines the effects of mineral fertilizers promising winter wheat varieties (Chillaki, Yaksart, Bezostaya -100, Aleksevka) in the alluvial soil conditions of the meadows of the Khorezm region.

Key words: fertilizer dose, yield, meadow soil, biometric.

Муаммонинг долзарблиги: Дунё бўйича бугунги кунда бугдой 220,4 млн. гектар майдонга экилиб, ўртача дон ҳосили гектарига 31,1 центнерни ташкил қилиб йилига 730 млн. тоннадан кўпроқ дон ҳосили етиштирилмоқда. Дон экинлари, жумладан бугдой дунё деҳқончилигида экин майдони ва аҳамияти жиҳатидан биринчи ўринда туради. Дунёнинг қишлоқ хўжалиги ривожланган мамлакатларида ер майдони чекланганлиги боис, сув ва ер ресурсларидан унумли фойдаланган ҳолда хусусан Хитой, Ҳиндистон, Россия, Франция, Германия каби давлатларида бугдойдан юқори ва сифатли ҳосил етиштиришда экиш муддатлари ва тупроқ намлигига боғлиқ ҳолда маъдан ўғитлардан самарали фойдаланиш йўллари ишлаб чиқиш борасида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу сабабли ҳар бир тупроқ-иқлим шароитлари учун кузги бугдойнинг мақбул экиш муддатлари ва суғориш тартибларига боғлиқ ҳолда азотли ўғитнинг тавсия қилинган йиллик меъёрини ривожланиш даврида турли меъёрларга бўлиб қўллашнинг самарадорлиги бўйича тадқиқотлар долзарб ҳисобланади.

Республикамизда кейинги йилларда суғориладиган ерларда ҳар бир тупроқ иқлим шароитларидан келиб чиқиб кузги бугдойни экиш муддати, суғориш тартиби ва маъдан ўғитларни унинг ривожланиш даврида қўллаш муддат ва меъёрларини ишлаб чиқиш орқали юқори рентабелликка эга барқарор мўл ҳосил олиш, озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш, агротехник тадбирларни ўз вақтида амалга оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Навни тўғри танлаш ва жойлаштириш, уни парваришлаш жараёнида барча агротехник тадбирларни ўз вақтида ва сифатли ўтказиш етиштирилган дон ҳосили ва сифати талаб даражасида бўлишини кўрсатмоқда. Навларнинг биологик хусусиятлари ва тупроқ-иқлим шароитларини ҳисобга олган ҳолда уларни етиштириш агротехнологиясини ишлаб чиқиш ва уни мунтазам такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу жиҳатдан, озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш, кузги юмшоқ бугдой ҳосилдорлиги ва дон сифатини ошириш, серҳосил, дон сифати юқори бўлган бугдой навларини жойлаштириш ва уларни турли тупроқ-иқлим шароитлари учун етиштиришнинг мақбул агротехнологияларини ишлаб чиқиш каби устувор йўналишларда тадқиқотлар ўтказиш муҳим аҳамият касб этади. Кузги бугдойдан мўл ҳосил етиштиришда муҳим агротехник тадбирлардан бири суғориш ва озиқлантириш режимини муайян жойнинг табиий шароитларини ҳисобга олган ҳолда илмий асосда тўғри белгилаш ва амалга ошириш ҳисобланади.

Гектаридан 70-80 центнер ва ундан кўпроқ дон ҳосили олишга эришиш учун интенсив технологиядан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Бугдой навларининг ҳосилдорлиги тупроқ-иқлим шароити, ернинг балл бонитети, берилган ўғит миқдорига, нав, уруғнинг сифати ва агротехник тадбирларга қараб йиллар давомида ўзгариб боради. Айниқса найчалаш фазасида ўсимликларнинг намлик ва озуқа моддалар билан таъминланиши муҳим ўрин тутаяди. Чунки бу даврда найча ичида бошоқ шаклланади. Найчалаш фазасининг давомийлиги 25-30 кунни ташкил этиб, бу даврда ғалла бутун ўсув даврида 50-60% қуруқ моддани тўплайди. Найчалаш фазасида озуқа моддалар ва намлик етишмаслиги ҳосилдорликка салбий таъсир кўрсатиши тажрибалардан маълум.

Тадқиқот объектлари ва услублари: Урганч тумани Гулистон сувдан фойдаланувчилар уюшмаси “Баракат” фермер хўжалиги ўтлоқи аллювиал тупроқ-иқлим шароитида олиб борилган тажрибалар кузги бугдойнинг “Чиллаки, Алексевка, Безостая-100 ва Яксарт” навлари устида ўтказилган. Бугдой уруғи 1-октябрда экилган. Барча технологик жараёнлар бир хилда амалга

оширилган. Тажриба натижасига кўра Урганч тумани тупроқ- иқлим шароитида кузги буғдойдан юқори ҳосил олиш учун “Безостая-100, Алексевка ва Яксарт” навларини, ҳосилни эрта йиғиштириб олиш учун эса ”Чиллаки” навини экиш мақсадга мувофиқ бўлган. Илмий тажрибамизда Хоразм вилояти тупроқ иқлим шароитида экилаётган кузги буғдой навларининг ўсиши ривожланиши ва ҳосилдорлигига минерал ўғитлар миқдорининг таъсири ўрганилди.

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси: Илмий иш тажрибаси Урганч давлат университети тажриба хўжалигида ҳамда Урганч тумани Гулистон сувдан фойдаланувчилар уюшмаси “Баракат” фермер хўжалиги ўтлоқи аллювиал тупроқ-иқлим шароитида ўтказилди. Тажрибада кузги буғдойнинг Чиллаки, Алексевка, Яксарт ва Безостая-100 навларининг уруғлари экилди ва минерал ўғитлар меъёри N-150; P-90; K-90 ва N-200; P-120; K-120 кг/ га қилиб белгиланди.

Тажриба давомида маъданли ўғитлар меъёрларининг кузги буғдой навларининг ўсиш ривожланиши ва ҳосилдорлик кўрсаткичларига таъсири ўрганилди. 1-жадвалда қуйидагилар акс эттирилган. Тажрибамиз давомида кузги буғдойнинг битта бошоқдаги дон сони Чиллаки навига маъданли ўғитлар меъёри N-150; P-90; K-90 / га ҳисобида қўлланилган вариантда битта бошоқдаги дон сони 37,8 дона эканлиги аниқланди. Чиллаки навида маъданли ўғитлар меъёри N-200; P-120; K-120 кг/га ҳисобида қўлланилганда эса битта бошоқдаги дон сони 40,9 дона бўлганлиги кузатилди. Яксарт навида битта бошоқдаги дон сони маъданли ўғитлар меъёри N-150; P-90; K-90 кг/га ҳисобида озиклантирилганда битта бошоқдаги дон сони 38,5 дона эканлиги аниқланди. Ушбу навда маъданли ўғитлар меъёри N-200; P-120; K-120 кг/га ҳисобида парваришланган вариантда битта бошоқдаги дон сони 41,7 донани ташкил қилди. Безостая-100 навида маъданли ўғитлар меъёри N-150; P-90; K-90 кг/га қўлланилган вариантида битта бошоқдаги дон сони 39,1 дона эканлиги аниқланди. Безостая-100 навига маъданли ўғитлар меъёри N-200; P-120; K-120 кг/га ҳисобида озиклантирилган вариантида битта бошоқдаги дон сони 42,3 донани ташкил қилди. Алексевка навида битта бошоқдаги дон сони маъданли ўғитлар меъёри N-150; P-90; K-90 кг/га қўлланилганда 38,1 дона эканлиги аниқланди. Алексевка навида маъданли ўғитлар меъёри N-200; P-120; K-120 кг/га ҳисобида озиклантирилганда битта бошоқдаги дон сони 40,4 донани ташкил қилди. Ушбу натижалар асосида Безостая-100 навида энг юқори кўрсаткичлар қайд этилганини кўришимиз мумкин. Четдан келтирилган кузги буғдой навларига ўзимизда яратилган Яксарт ва Чиллаки навлари ҳам тенглаша олишини тажриба натижаларидаги юқори кўрсаткичлардан билишимиз мумкин.

1-жадвал

Кузги буғдой навларинингнинг битта бошоқдаги дон сони (дона)

№	Навлар	Ўғит меъри	Дон сони	Ўғит меъри	Дон сони
1	Чиллаки	N-150; P-90; K-90	37,8	N-200; P-120; K-120	40,9
2	Яксарт		38,5		41,7
3	Безостая-100		39,1		42,3
4	Алексевка		38,1		40,4

Қуйидаги 2-жадвалда кузги буғдой навларининг дон ҳосилдорлик кўрсаткичлари тўғрисидаги илмий изланишлар натижалари келтирилган.

Кузги буғдойнинг 1000 дона дон вази Чиллаки навида маъданли ўғитлар меъёри N-150; P-90; K-90 кг/га қўлланилган тажриба вариантида 39,5 гр эканлиги аниқланди.

Чиллаки навида маъданли ўғит меъёри N-200; P-120; K-120 кг/га қўлланилган тажриба вариантида эса 1000 дона дон вази 40,4 гр ни ташкил этган.

Яксарт навида маъданли ўғитлар меъёри N-150; P-90; K-90 кг/га қўлланилганда 41,5 граммни ташкил этди. Яксарт навига маъданли ўғитлар меъёри N-200; P-120; K-120 кг/га қилиб белгиланган варианда 1000 дона дон вази 42,7 гр эканлиги аниқланди. Безостая-100 навида 1000 дона дон вази маъданли ўғитлар меъёри N-150; P-90; K-90 кг/га ҳисобида озиклантирилганда 39,8 гр эканлиги аниқланди. Безостая-100 навини маъданли ўғитлар меъёри N-200; P-120; K-120 кг/га ҳисобида парваришланганда 1000 дона дон вази 42,3 грни ташкил этди. Алексевка навида 1000 та дон вази маъданли ўғитлар меъёри N-150; P-90; K-90 кг/га қўлланилганда 39,6 гр эканлиги аниқланди. Алексевка навида маъданли ўғитлар меъёри N-200; P-120; K-120 кг/га парваришлаган вариантда 1000 та дон вази 40,7 гр ташкил этди.

2-жадвал

Кузги буғдой навларининг 1000 дона дон оғирлиги (гр)

№	Навлар	Ўғит меъёри	Дон вази	Ўғит меъёри	Дон вази
1	Чиллаки	N-150; P-90; K-90	39,5	N-200; P-120; K-120	40,4
2	Яксарт		41,5		42,7
3	Безостая-100		39,8		42,3
4	Алексевка		39,6		40,7

Илмий изланишларимиз натижаси шуни кўрсатадики кузги буғдой навларининг ўсиш ривожланиш даврида мақбул меъёрларда ўғитлар билан таъминланиши хар бир навнинг 1000 дона дон

вазнига ва ҳосилдорлигига ижобий таъсир кўрсатди. Четдан келтирилган навларга ўзимизда яратилган навлар ҳам рақобатлаша олиши тажрибаларимиз натижасида яна бир бора ўз аксини топди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Нейматов Х, ва бошқалар. Ғалла ҳосилдорлиги ва сифатини ошириш. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги.-Тошкент, 2012.-№5.-Б27.
2. Сиддиқов Р ва бошқалар. Кузги бошоқли дон экинлари парвариши. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги.-Тошкент, 2012.-№3.-Б4.
3. Тажиев З. Кузги бугдойни суғориш тартиби ва ҳосилдорлик. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги.-Тошкент, 2009.-№8.-Б16.
4. Тулепов С. Сиддиқов Р. Бошоқли дон экинларидан юқори ҳосил олиш ерларни танлаш ва навларни тўғри жойлаштиришга боғлиқ//Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги-Тошкент, 2010.-№7.-Б9.

УЎК 634.11.630

БУХОРО ВОҲАСИ ШАРОИТИДА ОЛМА ДАРАХТЛАРНИ ЎСИШИ, РИВОЖЛАНИШИ ВА ҲОСИЛДОРЛИГИНИНГ КЕСИШ УСУЛЛАРИ ВА ДАРАЖАЛАРИГА БОҒЛИҚЛИГИ

Р.Юнусов, к/х.ф.н., доц., Бухоро давлат университети, Бухоро
Ф. А. Ганиева, ўқитувчи, Бухоро давлат университети, Бухоро

Аннотация. *Мазкур мақолада бугунги кунда интенсив боғлардан юқори сифатли ҳосил етиштириши билан биргаликда яратилган боғларни тезроқ, яъни экилгандан кейин 2-3 йилда ҳосилга киришини таъминлаш кўрсатилган.*

Калим сўзлар: *интенсив боғ, ярим пакана дарахт, навлар ва суғуриш пайвандтаглар, 2-3 йилда ҳосилга кириш, ҳосилдорлик, самарадорлиги.*

Аннотация. *В данной статье приводятся данные о создании интенсивных садов яблони способствующий получение урожая с 2-3 года вегетации.*

Ключевые слова: *интенсивные сады, полу карликовые деревья, слабо и средне растущие подвои, урожайность, эффективность.*

Abstract. *This article provides data on the creation of intensive apple orchards that facilitate harvesting from 2-3 years of vegetation.*

Key words: *intensive orchards, semi-dwarf trees, weak and medium growing rootstocks, yield, efficiency.*

Мевачилик ва узумчилик Республикамиз қишлоқ хўжалигини энг муҳим ва ўзига хос соҳасидан бири ҳисобланиб, уруғли мевали боғлар турли хил тупроқ шароитида ярим ва пакана вегетатив пайвандтаглардан парвариш қилиб улардан юқори ва сифатли ҳосил олинмоқда. Юқорида кўрсатилган ушбу соҳада мева ишлаб чиқаришни кескин ошириш, сифатини яхшилаш ҳамда етиштирилган олма меваси таннархини камайтириш янги интенсив ярим пакана ва пакана боғлар барпо қилиш ва улардан юқори ва сифатли олма мевалари ҳосилини етиштириш кўзда тутилган.

Охириги йилларда мамлакатимизда жадаллаштирилган (интенсив) мевали боғлар барпо этилмоқда, бу боғларда мевали дарахтларга шакл бериш ва навларнинг биологик хусусиятларини инobatга олиб, уларга муайян шакл бериш, уларга шакл бериш ўрганилган бўлсада, нав ва унинг биологик хусусиятларини эътиборга олган ҳолда, дарахтларнинг ёшига қараб, ҳосил берувчи 3-4 шохларини йиллик ёшартириш цикли бўйича кесиш усуллари ва даражалари ҳамда муайян шакл бериш тадбирлари Ўзбекистонда шу жумладан Бухоро вилояти шароитида ҳам илмий асослаб атрофлича ўрганилмаган.

Бугунги кунда интенсив боғлардан юқори сифатли ҳосил етиштириш билан биргаликда, яратилган боғларни тезроқ, яъни экилгандан кейин 2-3 йилда ҳосилга киришини таъминлашни талаб қилади. Шунингдек, интенсив боғларда пайванддаги секин ўсувчи, тупи кичик, юқори сифатли ҳосил берувчи навлат танланиб, уларга юқори даражада агротехник тадбирлар қўлланилганда, 35-50 т/га юқори сифатли ҳосил етиштириш имконияти яратилади.

Ўзбекистон ва чет мамлакатларда олма дарахтларнинг ортиқча шох-шаббаларини кесиш усуллари ва даражаларининг ўсиш, ривожланиши ва ҳосилдорликка таъсири бўйича бир гкруҳ тадқиқотчилар илмий изланишлар олиб бориб, (М.Адаскалий [1], К.Бейметов [2], Р.Юнусов [3,9,10], В.И.Бабук [3], Р.Кудрявец [7], н.Доника ва К Даду [5]) турли хил тупроқ-иқлим шароитида навнинг биологик хусусиятларига таъсирини ўрганиш асосида турли хил илмий маълумотлар олишган ва ўз навбатида ҳар бир шароитга мос илмий тавсиялар беришган. Лекин шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, бу борадаги бажарилган тадқиқотлар мевали дарахт навларининг биологик хусусиятлари, шох-шаббаларининг мева бериши, уларнинг ёшартириш циклларини тўлиқ очиб бериш имкониятини бермайди.

Мевали дарахт новдаларининг 3-4 йил давомида циклик равишда янгилаб туриш учун қўлланиладиган ёшартирувчи, меъёрлаштирувчи кесиш усуллари ва шохларнинг ҳолати қараб, қисқартириш даражаларини аниқлаш ҳамда танасига муайян шакл бериш тадбири – ҳосилдорликни ошириш ва сифатини яхшилашдаги энг муҳим агротехник омил ҳисобланиб, ушбу тадбир Ўзбекистоннинг муайян тупроқ-иқлим шароитида яхлит ва мажмуий ҳолда тадқиқотлар олиб борилмаган. Шу жумладан, Бухоро вилоятида ҳам мавжуд мевали боғларда олма етиштириш жараёнида дарахтларнинг ва навларнинг биологик хусусиятларига, новдаларнинг мева бериш йили ва кесишни ёшартирувчи ва меъёрлаштирувчи усуллари ва қирқиш даражаларига, танасига шакл беришга алоҳида эътибор беришни талаб этади.

Тажрибанинг мақсади – Бухоро вилояти тупроқ-иқлим шароитида республикамізда районлаштирилган олма навлари ҳосил берувчи новдаларининг циклик равишда ёшартирувчи ва меъёрлаштирувчи кесиш усуллари ва дарахтнинг ҳолатига қараб, ўсувчи шохларни қисқартиришнинг энг самарали даражаларини илмий асосда аниқлаш орқали интенсив олмазорларда ҳар йили турғун (стабил), юқори сифатли ҳосил етиштириш технологияси бўйича ишлаб чиқаришга тавсиялар беришдаг иборат.

Жадалашган (интенсив) боғларни ривожлантиришда авваламбор, олма навига ва унинг пайвандтаглик комбинациясига, дарахтларнинг шаклига, танасининг кам ҳажмли (габаритли) эканлигига, юқори агротехник тадбирларни ўтказилишига, дарахтларнинг зич ўтқазилганлигига эътиборни қаратмоқ ва ҳар йили дарахтнинг ҳолатидан келиб чиқиб, кесиш тадбирларни ўтказиш лозим бўлади.

Илмий тадқиқот ишлари 2006-2019 йиллар давомида Бухоро вилояти Бухоро туманида жойлашган “Амин Ҳаёт боғи” фермер хўжалигида ўтказилди. Бухоро вилояти чўл зонасида жойлашган бўлиб, тупроқнинг ҳосил бўлиши жазирама ва курук иқлим шароитида ўтади.

Бухоро вилоятининг иқлими кескин континентал ҳисобланади: бир йилда ўртача 125-175 мм ёғингарчилик бўлиб, асосан баҳор фасли бошида, кузнинг охирида ва қишда кузатилади. Иссиқ куёшли кунлар 240 кунгача давом этади, шу даврда ҳавонинг ўртача ҳарорати 26-3⁰С ни ташкил қилади. Қиши курук ва совук: январда ўртача ҳарорат +4,0⁰Сдан -13⁰С гача етади. Ҳавонинг ўртача нисбий намлиги 40-60%ни ташкил этади.

Бухоро вилоятида суғориладиган ерларнинг умумий майдони 274.9 минг гектардан иборат.

“Амин Ҳаёт боғи” фермер хўжалигининг тупроғи аллювиал- қадимдан суғориладиган, кучсиз шўрланган тупроқдан иборат бўлиб, сув сатҳини юза жойлашини билан (2.3-2.5м) фарқланади, механик таркиби бўйича – ўртача соз-тупроқли ҳисобланади.

Тадқиқотлар 2006-2019 йилларда Бухоро вилояти “Амин Ҳаёт боғи” фермер хўжалигида 2та тажрибада районлаштирилган, биологик хусусиятлари бўйича 3 хил ММ 106 кучсиз ўсадиган пайвандтагга уланган олма дарахтларидан Голден Делишес, Ренет Симерено ва Первенец Самарқанда навларида ўтказилди. Боғнинг барпо этилиши – 1997 йил, дарахт танасининг шакл шамойили – табиий шароитда яхшилланган.

Дарахтларнинг жойлашиш схемаси 6x4м. Бир йил давомида, яъни ўсув даврида жўяклаб 4-5 маротаба, 3200-3500 м³/га суғориш меъёрида суғорилади.

Тажриба олиб борилган олма боғлари тупроғи қадимдан суғориладиган аллювиал тупроқ ҳисобланади. Агрохимёвий таҳлил қилинганда, ўтлоқи қадимдан ва янгидан суғорилиб келинаётган ерларда чиринди (гумус) миқдори 0.8-1.4%ни, азот 0.06-0.12%ни, умумий фосфор 0.1-0.18%ни, ва калий 1.22-1.45 % ни ташкил қилди. Сизот сувлари сатҳи 2.5-2.7 метр чуқурликда жойлашган.

Олма дарахти навларида жойлашган шох-шаббаларини кесиш усуллари ва даражаларини ўрганиш мақсадида далада тажриба олиб борилди.

Тажриба тизими

№	Ҳосил бериб бўлган ўсувчи шохларда ёшартирувчи кесиш усулини қўллаш вариантлари	Қолдирилган ҳосил берувчи куртаклар миқдори, дона
1	Ишлаб чиқариш шароитида қўлланилаётган кесиш усули (тавсия бўйича)	Қисқартиришсиз
2	Уч йиллик циклик алмашиш бўйича ёшартирувчи кесиш усули	4-8 8-12 12-16 Қисқартиришсиз
3	Тўрт йиллик циклик алмашиш бўйича ёшартирувчи кесиш усули	4-8 8-12 12-16 Қисқартиришсиз

Мазкур тажрибада ҳосил бериб бўлган ўсувчи шохларда ёшартирувчи кесиш усулининг уч ва тўрт йиллик циклик алмашиши бўйича кесиш ва ҳосил берувчи шохларни қисқартириш даражаларини аниқлаш ўрганилди.

Ўтказилган тажриба маълумотлари шуни кўрсатадики, олма дарахтини 3-4 йиллик новдаларини циклик алмашинувчи қисқартириш йўли билан дарахтдан 1-2 ва кўп йил ҳосил берган ва ўсувчи кўп йиллик ҳосил шоҳлари дарахдан бутаб ташланади. Тажриба натижаларидан шу нарса маълум бўлдики, кесиш вариантларида назорат вариантларига нисбатан 18-85 дона бир йиллик, 8-47 дона икки йиллик ва 1-18 дона кўп йиллик шоҳлар Голден делишес навидан новдалар олиб ташланган. Қолган навларда ҳам худди шундай натижалар олинган, ўрганилган навларда кесилмаган шоҳларнинг массаси 18-25% назорат вариантга нисбатан кўпроқ эканлиги тадқиқотлардан аниқланди. Шунингдек, 4 йиллик олиб борилган тажриба натижаларига биноан кесиш даражасини ошириш билан дарахтдан бутаб ташланган шоҳ-шабба миқдори, ҳосил куртаклари ва шоҳларнинг массасини кўпайганлиги кузатилди.

Тажрибада олинган маълумотлар шундан далolat берадики, 3-4 йиллик циклик алмашинувчи кесиш вариантлари бўйича олиб ташланган ҳосилдор шоҳларнинг сони, массаси ва тузилиши бўйича фарқлар навларнинг биологик хусусиятларига ва кесиш даражасига боғлиқ эканлигини кўрсатмоқда. Шундай қилиб, тажрибада кўпроқ кесилган ҳосилдор шоҳларни сони Ренет Симиренко ва Голден делишес навида эканлиги кузатилди.

Шунингдек, тадқиқотлардан ўрганилаётган олма навларидан 3-4 йиллик циклик алмашинувчи кесиш усули ва қисқартириш даражаларини қўллаш орқали ҳосил берувчи шоҳлардан 4-8 куртаклари қолдириб, энг кўп миқдорда ва массада ёғочли новдалар олиб ташланиши аниқланди. Ўхшаш маълумотларни М.М.Адаскалиций [1], Р.П.Кудряцев [7] ва Р.Юнусов [3,9,10] тадқиқотчилар тасдиқлайдилар.

Шундай қилиб, тадқиқот натижаларидан шу нарса аниқландики, олма навларининг биологик хусусиятларини инобатга олинган ҳолда тана йўғонлигини камайтириш ва кўпайтириш қонунийлик тенденцияси унда олиб борилган кесиш усули ва даражаларига боғлиқ эканлигини тадқиқот натижалари кўрсатади. Яъни, 3-4 йиллик циклик алмашинувчи бўйича ҳосил бериб бўлган.

Кесиш агроусули қўлланилиши натижасида дарахтнинг ички қисмларида юз берган жараёнларнинг бориш жадаллиги (фотосинтез, транспирация ва б.) ўсимликларнинг вегетатив фаолиятининг ўзгаришларида яққол билинади, биринчи навбатда бу ўзгариш уларнинг ўсиши ва ҳосилдорлигини кучайтиришга таъсир қилади. Олма дарахтининг кесиш усули ва қисқартириш даражаларига қараб, ҳар хил даражада таъсирланиши кузатилди, яъни шоҳларнинг ривожланиши, шунингдек, шоҳ-шаббанинг танасида бошқа элементларнинг ўзгариши аниқланди, дарахт танаси йўғонлашди, барг сатҳини ўсиши кузатилди.

Бизнинг тажрибаларимизда дарахтларни 3-4 йиллик циклик ёшартирувчи кесиш бўйича голдек Делишес ва Первенец Самарканда навларида 12-16 куртак бўғинлари, Ренет Симиренко навида эса ҳосил берувчи новдалардан 8-12 дона ҳосил куртаклари қолдирилганда, дарахтларнинг оптимал ўсишга қулай шароит яратилган. Кесишнинг тўртинчи йилида дарахт поясининг йўғонлиги навлар бўйича: назорат вариантыда – 64-66 см ни, уч йиллик циклик даврини босувчи вариантнинг Голден Делишес навида 59.0-62.5 см, Ренет Симиренко навида 60.5-65.5 см, Первенец Самарканда навида 61.5-65.0 смни ташкил қилди.

Ўрганилган вариантларида дарахтларнинг баландлиги 350-365 см атрофида бўлиб, уч-тўрт циклик ўрнини босувчи, ёшартирувчи ва меъёрланган кесиш даражалари вариантларида эса 318-350 смни ташкил қилиб, Ренет Симиренко навида ушбу кўрсаткич энг юқори бўлди. Первенец Самарканда навида энг кам кўрсаткични намоён этди. Дарахт танасини узунасига қаторлаб бўйлаб ўлчами 170-200 см ни, кўндалангига эса 218-222 см ни ташкил этди. Кесиш тадбирлари ўтказилган вариантларда эса дарахт танасини проекциялари остидан майдонларнинг ўзлаштириш 47-54%ни ташкил қилди, ушбу кўрсаткич жадаллашган типдаги ҳозирзамон саноат боғлари учун меъёр даражасида ҳисобланади.

Бизнинг тадқиқотларимизда шу нарса аниқландики, ММ-106 ўртача ўсувчи пайвандтакка пайванд қилинган олманинг туманлаштирилган навларида биринчи тартибдаги шоҳлар узунлигининг ҳар йили ўсиши ниҳол ўтказгандан кейинги биринчи йилларида навлар бўйича 39-47 см ни ташкил этди, бу эса олма дарахти учун меъёрий ҳолатдир.

Олиб борилган тадқиқот шуни кўрсатадики, ҳосил бериб бўлган шоҳларни кесишда ўриндош новдаларнинг 3-4 йиллик цикл билан ёшайтирилган вариантларда навлар бўйича ўсаётган шоҳларнинг умумий сони назоратга нисбатан 12-18% камайди.

Тўрт йиллик ўтказилган тажриба натижаларига кўра битта новда узунлиги назорат вариантыда ўртача 48.6% смдан то 32.6см гача бўлиб, бир йиллик новдаларнинг ўсишини камайиши аниқланди. Ҳосил бериш учун 4-16 куртакли бўғинлар қолдириб, ҳосил бериб бўлган шоҳларни уч-тўрт йиллик цикл билан ўриндош, ёшартирувчи, меъёрлаштирилган кесиш усуллари ва даражалари қўлланилган вариантларда новдаларнинг узунлиги 41 см дан 46 см гача ўсди.

Олган маълумотларни кўрсатишича ҳосил бериб бўлган шоҳларни ўриндош сифатида цикл бўйича ёшартириш ва ҳосил берувчи шоҳларда ҳосил куртаклари қолдириш билан қисқартириш, ўтказилган вариантларида ёруғлик яхшиланиб, фотосинтез маҳсулдорлиги ошади, брг сони ва юзаси ортиб, натижада ҳосилдорликнинг кўпайишига олиб келади.

Юқорида келтирилган маълумотлар шуни кўрсатадики, ўрганилган тадқиқот йиллари давомида ўртача ҳосилдорлик ҳосил бериб бўлган шохларни ўриндош сифатида 3-4 йиллик цикл билан ёшартирилганда ва ҳосил берувчи шохларда 4тадан 16тагача ҳосил куртак қолдириб кесилганда олмани Голден Делишес навида 0.1-4.0 ц/гача, Ренет Симиренко навида 0.9-3.5 ц/гача, Первенец Самарқанда навида эса 0.6-3.1 ц/гача нисбатан қўшимча ҳосил олинди. Энг яхши натижалар ҳосил бериб бўлган шохларни 3-4 йиллик ёшартириш фонида ҳосил берувчи новдаларда 8-16 дона ҳосил куртакларини қолдирилган вариантларда олинди.

Ўрганилган кесиш вариантларида (2016-2019 йиллар давомида) бир дона олманинг ўртача вазни назорат вариантга нисбатан Голден Делишес навида 41-56 г, Ренет Симиренко навида 16-35 г ва Первенец Самарқанда навида эса 35-49 граммгача ошди.

Шунингдек, олма навларида энг мақбул ҳосилдорлик ва ҳосил сифатига эга бўлганлари – ҳосил бериб бўлган шохларни ўриндош сифатида 3-4 йиллик цикл бўйича ёшартириб, ҳосил берувчи новдаларда 8-16 ҳосил куртаклари қолдирилган вариантда эришилди.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати:

1. Адаскалиций М.М. Влияние обрезки кроны на урожайность яблони. Ж. Садоводство, виноградарство и виноделие Молдавии, 1976, №5, с.7-10.
2. Бейметов К., Хожиев Ф., Назиров П. Кучсиз ўсувчи пайвандтаглар. Ж. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги, 2004, №8, 17-18 б.
3. Бабук В.И., Юнусов Р. Урожайность и качества плодов яблони в зависимости от обрезки деревьев в интенсивных садах. Ж. Садоводство, виноградарство и виноделие Молдавии, 1985, №2, с.18-20б.
4. Григорьева Л.В. Факторы повышения продуктивности яблоневых насаждений. Ж. Садоводство, виноградарство, 2002, №4, с.3-5.
5. Даду К.Я., Доника И.Н. Новая система обрезки плодоносящих деревьев в интенсивных садах. Ж. Садоводство, виноградарство, 1998, №56, с.14.
6. Исламов С.Я. Ўзбекистоннинг марказий минтақасида олмани клон пайвандтагларидан кўчат етиштириш технологиясини такомиллаштириш. Т., 2009, 16б.
7. Кудряцев Р.П. Обрезки яблонь. М.: Агропромиздат, 1989, с158.
8. Муханин В.Г., Муханин И.В., Григорьев Л.В. Система обрезки яблони на основе биологических особенностей её роста и развития. Ж. Садоводство, виноградарство. 2001, №3, с.12-14.
9. Юнусов Р. Олма дарахтларининг маҳсулдорлигини оширувчи омиллар. Қишлоқ хўжалигининг экологик муаммолари. Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари тўплами, Бухоро, 2003, 254-256 б.

СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

УДК 316.012

ПОЗИЦИИ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ УЗБЕКИСТАНА*Наталя Б.Р., преподаватель, Термезский государственный университет, Термез*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada jamiyat erkin ayol maqomini olishga to'sqinlik qiladigan gender stereotiplari muhokama qilinadi. Demokratik o'zgarishlar davrida O'zbekistonda gender tengligining rivojlanishi ko'rib chiqiladi. Bunga ayollar huquqlari va erkinliklarini himoya qiluvchi O'zbekiston Respublikasining amaldagi qonunchiligiga misollar keltiriladi. Ayollarni ijtimoiy faoliyatga jalb qilishning maqsadi va mamlakatning siyosiy hayoti o'rganilmoqda. Hozirgi vaqtda gender tengligiga erishish uchun davlat siyosati tomonidan shakllantirilgan gender tartibining asoslari. Qanday gender stereotiplari uzoq yillar davomida O'zbekistonning gender siyosatini o'zgartirdi va ularni aholi qanday o'zlashtirdi.*

Kalit so'zlar: *Gender, gender tengligi, gender stereotiplari, kodeks, qonun, psixologiya, tarix, oila, fuqaro, qonun, davlat, shaxs, erkinlik, demokratik o'zgarishlar.*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются гендерные стереотипы, которые мешают обществу принять статус свободной женщины. Рассматривается развитие гендерного равенства на территории Узбекистана в период демократических перемен. Приводятся примеры с действующим законодательством Республики Узбекистан защищающие права и свободу женщин. Исследуются цели вовлечения женщин в общественные деятельности и политическую жизнь страны. Основы гендерного порядка сформированного государственной политикой для достижения гендерного равенства в нынешнее время. Какие гендерные стереотипы меняли гендерную политику Узбекистана в течение многих лет и как они осваивались населением.*

Ключевые слова: *Гендер, гендерное равенство, гендерные стереотипы, кодекс, закон, психология, история, семья, гражданин, право, государство, личность, свобода, демократические перемены.*

Abstract. *This article discusses gender stereotypes that prevent society from accepting the status of a free woman. The development of gender equality in Uzbekistan during the period of democratic change is considered. Examples are provided with the current legislation of the Republic of Uzbekistan protecting the rights and freedom of women. The objectives of involving women in social activities and the political life of the country are investigated. Fundamentals of gender order formed by state policy to achieve gender equality at the present time. What gender stereotypes have changed the gender policy of Uzbekistan for many years and how they were mastered by the population.*

Keywords: *Gender, gender equality, gender stereotypes, code, law, psychology, history, family, citizen, law, state, personality, freedom, democratic change.*

Во всём мире гендерная политика тесно взаимосвязана с понятиями демократических ценностей, открытого гражданского общества и правового государства. Реальная демократия не может существовать без равноправного участия всех граждан государства, которые обладают многозначными функциями, что особенно проявляется в обществе. Поэтому достижение демократического развития тесно связано с реальной возможностью мужчин и женщин участвовать в построение демократического государства. Поскольку женщина на современном этапе развития общества является её полноправным членом, в контексте построения гражданского общества её роль и значение в государственном и общественном управлении всё более возрастают.

Функции стран всего мира с неограниченной, абсолютно ограниченной и относительно ограниченной компетенцией, а также пропорциональными функциями поддержания интересов женщин и отдельных общественных гендерных ролей превращаются в объект социально-философского исследования. Институциональный и функциональный анализ правовой деятельности государства с помощью философских категорий сущности и явления, содержания и формы, всеобщего, особенного, частного и на их основе разработка концептуальных парадигм в этой сфере имеет научно-теоретическое и практическое значение.

В нашей стране за годы независимости были подготовлены и разработаны различные правовые документы, концепции, законы и государственные программы, действующие в интересах женщины и материнства. Деятельность женщины и её роль в обществе была институционально и функционально реформированы. Находясь в самых уязвимых социальных группах, женщина сможет самореализоваться лишь тогда когда получает равные гражданские и политические права с мужчинами. Международный опыт показывает, что участие женщин в политических и экономических сферах страны помогает в борьбе с бедностью и социальным неблагополучием населения. Реализация законодательных проектов, направленных на системное совершенствование гендерной политики, является необходимым условием в нашей стране для модернизации и развития институтов гражданского общества.

В творчестве учёных Востока, с начала средневековья гендерное равенство рассматривалось в контексте повышения статуса женщины в общем значении. В устном и фольклорном творчестве

разных периодов можно увидеть примеры восхваления и совершенствования женщины. Творческие работы Ибн-Рушида, Низами, Аль-Хамадани, халифа Аль-Муизза, поэта Абу-л-Ата, Хагани, А.Джоми, Алишера Наваий, Мухаммада Физули, Вагифа, Видада, Агахи, Махтумкули могут послужить примером, где женщина воспевается ни как раба и наложница, а как полноценная член общества, что считалось прогрессивными взглядами своего времени.

Исследование научно-философских и политико-правовых аспектов проблем формирования и развития гендерной политики активизировалось особенно в годы независимости. В этом плане особое значение имеют работы академика Р.А.Убайдуллаевой, М.Бекмуратова, М.Сухомлиновой, М.Эргашевой, С.Т.Инамовой и других учёных.

В мировой науке идеи гендерного равноправия в системе государственного законодательства, а также реализация гендерного равенства за соблюдением прав человека, его свобод и законных интересов имеет приоритетное значение в политико-правовом и социально-философском аспектах.

Цель исследования состоит в социально-философском анализе гендерного равенства в период демократических перемен нового Узбекистана, изучения развития и постановки законодательства и норм относительно гендерной политики в годы независимости.

Задачи исследования:

научно проанализировать внутренние закономерности и специфические особенности формирования и развития гендерного равенства на территории Узбекистана;

социально-философское обоснование особенностей гендерной политики разных исторических периодов;

раскрыть системную содержательность организационно-правовых и теоретических основ гендерной политики в процессе развития гражданского общества в Узбекистане;

дать сравнительный анализ международного опыта и национальных принципов в философско-правовых концепциях развития и совершенствования гендерной политики Узбекистана в период демократических перемен;

исследовать проблемы сформировавшихся гендерных стереотипов в гражданском обществе, внедрение результативных решений данных проблем с участием других институтов гражданского общества в установлении гендерного равенства;

выработать предложения, выводы и практические рекомендации по повышению уровня эффективного привлечения женщин в процессы общественной деятельности, в повышении самореализации женщин и приобретении ими статуса.

Методы исследования. Методами исследования являются объективность, системность, преемственность, анализ и синтез, общее, частное и отдельное, историческое, логическое и другие.

Конец XX века стал знаменательным в судьбе Узбекистана. После принятия независимости государство стало внедрять новые преобразования в политической, экономической и социальной жизни. Обретя свободу во всех отношениях, Республика Узбекистан сумела самостоятельно настроить политический строй и обеспечить экономическое и социальное развитие.

Обеспечение достойной и здоровой жизни населения, качественное развитие человеческого потенциала стало главным приоритетом государственной политики страны. Различные Государственные программы о социальной защите, развитие рыночной экономики, совершенствование и укрепление судебно-правовых отношений в основном были направлены на развитие демократического общества.

Возможность построения правильного демократического общества во многом зависит от поддержки всемирных и международных организации, внешней политики развитых стран. В годы независимости благодаря целенаправленным стремлениям занять мировые позиции, Узбекистан приобрёл хорошую репутацию демократичного государства.

Гендерное равенство в обществе определяется показателем степени участия женщин в процессе принятия каких-либо решений. В экономической и политической жизни Узбекистана, женщина до сегодняшних дней, имела второстепенную роль. Но социально-культурное и экономическо-политическое развитие нашего времени не позволяет хранить и беречь старые тенденции. Для развития важного ресурса как человеческий капитал наше государство обеспечивает равные возможности всем гражданам общества. Устанавливаемая временем и закономерностями общества ценность равенства среди мужчин и женщин, делает сильнее любую нацию во всех отношениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Universal Declaration of Human Rights (1948), article 2.
2. Civil Code of the Republic of Uzbekistan. - Т.: Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan. 2018.
3. Law "On Protection of Women from Oppression and Violence", 2019, Tashkent, <https://www.lex.uz/docs/4494712>.
4. Kayumov. R. Constitutional law of the Republic of Uzbekistan. - Т.: Adolat, 1998. -- 181st.
5. The Constitution of the Republic of Uzbekistan. - Т.: Uzbekistan. 2018.
6. Rajapova N.B. Man and woman: Differences and similarities. International Journal of History, 2020; 2 (2):

ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

УЎК 504.062.2

**СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИ ЁҚИЛҒИ САНОАТИ ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
МАСАЛАЛАРИ****(Кўмир саноати мисолида)****Қ.А. Алланов, доцент, Термиз давлат университети, Термиз
А.Қ. Чориев, ўқитувчи, Термиз давлат университети, Термиз**

***Аннотация.** Ушбу мақолада Сурхондарё вилояти ёқилғи саноатининг асосини ташкил қилувчи кўмир саноати ва уни ривожлантириши учун бажарилиши лозим бўлган ишлар ёритилган.*

***Калим сўзлар:** Кўмир саноати, бойитиш, кўмир кластери, экспорт, технология, қайта ишлаш, маркетинг хизмати, инфратузилма*

***Аннотация.** В данной статье освещена угольная промышленность, которая составляет основу топливной промышленности Сурхандарьинской области, и работы, которые должны выполняться для развития этой отрасли.*

***Ключевые слова:** Угольная промышленность, обогащение, угольный кластер, экспорт, технология, переработка, маркетинговые услуги, инфраструктура.*

***Abstract.** This article highlights the coal industry, which forms the basis of the fuel industry of the Surkhandarya region, and the work carried out to develop this industry.*

***Key words:** coal industry, enrichment, coal cluster, export, technology, processing, marketing services, infrastructure.*

Кириш. Сурхондарё вилоятини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда ёқилғи саноати асосини ташкил қилувчи кўмир саноатини ривожлантириш ва бу борада захираси аниқланилган кўмир конларидан (Вандоб, Шержон, Шеробод, Гуруд, Фаргарт, Кўхитанг, Бойсун, Шарғун) фойдаланиш, айниқса Бойсун, Шарғун, Шеробод кўмир конларида “Кўмир кластери” ни ташкил қилиш орқали кўмирни қайта ишлаб қўшимча маҳсулотлар ишлаб чиқариш (шлакаблок, брикет, газ, суюқ ёқилғи, активлаштирилган кўмир, кокс, пластмасса, қишлоқ хўжалиги учун ўғит ва ҳоказо)ни амалга ошириш масалалари ва шу билан бирга инфратузилма объектларини ташкил қилиш (қуриш) ишлари асослаб берилган.

Долзарблиги. Ҳозирги бозор иқтисодиёти шароитида мамлакатимизнинг шу жумладан, Сурхондарё вилоятининг ижтимоий-иқтисодий ривожланишида минерал хом ашё ресурсларини қазиб олиш ва уни саноат усулида қайта ишлаб тайёр маҳсулотлар тайёрлаш ва уни ташқи ва ички бозорга чиқариш давр талаби бўлиб ҳисобланади. Шу туфайли ҳам Сурхондарё вилояти ҳудудида захираси аниқланилган конлардан кўмир қазиб олиш ва уни саноат усулида қайта ишлашни илмий нуқтаи-назардан ўрганиш долзарб ишлардан бўлиб ҳисобланади.

Асосий қисм. Республика саноат ишлаб чиқаришидаги улуши бўйича вилоят охириги ўринлардан бирини эгаллаб келмоқда (1,8%) ва бу борада кейинги йилларда ижобий ўзгаришлар жуда сушт, шу туфайли ҳам аҳоли жон бошига саноат маҳсулотларини ишлаб чиқариш республика даражасидан деярли 4 мартага кам [4].

Вилоят иқтисоди аграр сектор ва хомашё тармоқларига таянган, бир томонлама ривожланаётган ҳудуд ҳисобланади, иқтисодиётнинг диверсификациялашув даражаси паст. Минтақадан ташқарига чиқарилаётган маҳсулотларнинг 90 фоизга яқини хомашё ресурслари хиссасига тўғри келади (пахта толаси-53%, озиқ-овқат маҳсулотлари-33%)

Минтақанинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишида минерал хомашё ресурслари катта аҳамиятга эга. Аҳоли жонн бошига минерал хомашё ресурслари билан таъминланганлик даражаси бўйича Сурхондарё вилояти республика ҳудудлари ичида 6-ўринни эгаллайди [2].

Вилоятда кўмир саноатининг шаклланиши XX асрнинг 30-40 йилларига тўғри келади. Вилоятда кўмир конларини разведка қидирув ишлари 1934 йилдан бошлаб олиб борилган. Вилоятдаги дастлабки кўмир конлари 1941 йилда геолог А.Репман томонидан аниқланган. Энг йирик “Шарғун” кўмир конининг қурилиши 1943 йилда бошланган. 1958 йилда “Шарғункўмир” шахта бошқармаси ташкил этилиб, йилига 400 минг тоннага мўлжалланган кўмир кони ишга туширилди [3].

Ўтган асрнинг 90-йилларида вилоят кўмир саноатида кўмир қазиб олиш ҳажмининг анча пасайиши кузатилган, бунинг асосий сабаби қазиб олиш асбоб-ускуналарнинг маънавий ва жисмоний эскириши билан изоҳланади

Мустақиллик йилларида Шарғун кўмир кони негизида Шарғун акциядорлик жамияти ташкил этилди ва кўмир қазиб олиш ҳажмининг ўсиб борганлигини кўришимиз мумкин. Масалан, корхонада 2012 йилда 19,8 минг тонна, 2013 йилда 20,1 минг тонна, 2014 йилда 107,2 минг тонна, 2018 йилда эса 127,0 минг тонна кўмир қазиб олинган [2].

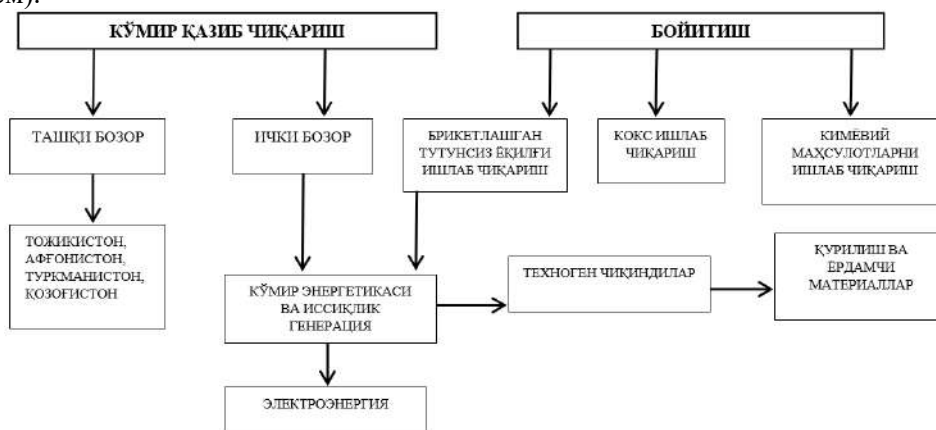
Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2014 йил 17 ноябрдаги 2015 йилга мўлжалланган инвестициявий дастури тўғрисидаги қарори ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 6 июндаги қарори 2013-2018 йиллар давомида “Ўзбеккўмир” акциядорлик жамияти тасарруфидаги кўмир саноати корхоналарини модернизациялаш, техник ва технологик жиҳатдан қайта жиҳозлаш ҳамда уни мувозанатли ривожлантириш мақсадида “Шарғункўмир” акциядорлик жамиятини модернизация қилиш бўйича инвестицион лойиҳа амалга оширилмоқда. Кон тўла хориждан келтирилган замонавий кўмир қазиб олиш ускуналари билан жиҳозланиб, унинг йиллик кўмир қазиб олиш қуввати 900 минг тоннага етказилади.

Сурхондарё вилояти кўмир саноатининг иккинчи муҳим бўлган Бойсун кўмир конини қайта ўзлаштириш бўйича бир қанча инвестициявий ишлар бажарилмоқда. Бу конда жойлашган “Марказий” ва “Шарқий” худудларида тошкўмир қазиб олиш мақсадида қиймати 50 млн. АҚШ доллари бўлган лойиҳа ишлари бажарилмоқда, натижада ушбу конлар 2020 йилда фойдаланишга топширилиб ундан 450 минг тонна кўмир қазиб олиш режалаштирилган.

Қаттиқ фойдали қазилма конларининг ҳозирги кунда вилоят худудида 55 таси разведка қилинган ва бундан саноатда фойдаланиш мумкин. Шу разведка қилинган фойдали қазилма конларидан 8 тасини тошкўмир ва кўнғир кўмир конлари ташкил қилади. Бу кўмир конларидан ҳозирги пайтда Бойсун ва Шарғун конларидан кам миқдорда саноатда фойдаланилмоқда, қолган 6 та кондан эса (Вандоб, Шержон, Шеробод, Гуруд, Фангарт Кўхитанг) маҳаллий аҳоли томонидан ёқилғи сифатида норасмий равишда қисман фойдаланилмоқда.

Вилоятнинг устувор жиҳатларидан бири - Бойсун, Сарийосиё, Шеробод туманларидаги мавжуд кўмир конларидан саноат усулида кенг фойдаланишдир. Улар асосида кўплаб турдаги ёқилғи-энергетика ва бошқа турдаги маҳсулотларни ишлаб чиқариш мумкинлиги мутахассислар томонидан аниқланган. Бугунги кунда қидириб топилган 8 та кўмир конидан фақатгина 2 тасидан фойдаланилмоқда (Шарғун ва Бойсун конлари). Таъкидлаш жоизки, вилоятда қазиб олинаётган кўмир сифати ва энергетик қувватига кўра Тошкент вилоятидаги Ангрен кўмиридан юқоридир.

Минтақа кўмир саноатининг истиқболдаги ривожланиши учун кўмир ва техноген чиқиндиларни комплекс қайта ишлаш “Кластери”ни (кўмирни қазиб олишдан бошлаб кимёвий маҳсулотларнинг турли хил кўринишлари ва ёқилғи ишлаб чиқаришигача) яратиш мақсадга мувофиқдир. Шу аснода, вилоят иқтисодиётида янги фаолият тури яратилади. Натижада кўмир қазиб олиш қўшимча қиймат яратиш занжирининг бошланғич нуктасини, ундан кейинги технологик боғланишлар орқали эса кўмирни саноат асосида қайта ишловчи бир қанча ишлаб чиқариш бўғинларини ташкил қилиш мумкин бўлади (1-расм).



1-расм. Кўмир саноатининг қўшимча қиймат занжири (схема муаллифлар томонидан тузилди)

Мутахассислар томонидан вилоятдаги кўмир хомашёларидан кимёвий ярим тайёр маҳсулотларни ишлаб чиқариш мумкинлиги асосланган. Ушбу жараёнда пластмасса, қишлоқ хўжалиги учун ўғит, тиббиётда активлаштирилган кўмир, майший истеъмол учун эса оддий технологияни қўллаш асосида брикет ишлаб чиқариш мумкин. Шунингдек, энергетик ресурсларга ички ва ташқи талабнинг ортиб бораётганлигини ҳисобга олган ҳолда замонавий ва тежамкор технологияларга асосланган электр энергияси ишлаб чиқарувчи иссиқлик электр станциясини қуриш мақсадга мувофиқ бўлади. Электр энергиясини ишлаб чиқаришда атроф-муҳитга салбий таъсир кўрсатмаслик мақсадида кўмирдан газ, водород, синтетик суюқ ёқилғи ёки кимёвий синтез орқали ер устида газ олиш технологияларини қўллаш мумкин.

Кўмир конларининг истеъмолчилардан узоқда жойлашганлиги ва ташишда транспорт харажатларининг юқорилигини ҳисобга олиб, кўмирни бойитувчи ва қайта ишловчи корхоналарни хомашё манбаларига яқин жойлаштириш кўмир “Кластери”ни шакллантиришда самарали усул

хисобланади. Кўмирдан энергетик маҳсулотлар (газ, суюқ ёкилғи) олиш бу маҳсулотларни қўшни мамлакатларга (Афғонистон, Тожикистон) экспорт қилиш имконини ҳам яратади.

Кўмир “Кластери” таркибида техноген чикиндиларни қайта ишлаш технологиясини жорий қилиб, қурилиш материаллари сифатида шлакоблок ва бошқа турдаги қотишмалар, саноатда ишлатиладиган сорбентларни (сувни тозалаш жараёнида фойдаланилади) ишлаб чиқариш имконияти яратилади. Шунингдек, кўмирни қазиб олишда йиғилиб қоладиган катта миқдордаги кўмир қулига маълум миқдорда тупроқ қоришмасини қўшиб, рўзғорда ишлатиладиган брикетлар тайёрлаш мумкин. Бу каби ишларни Шарғун кўмир кони асосида амалга ошириш имкониятлари мавжуд.

Кўмир қазиб чиқарувчи корхоналар билан бир қаторда, технологик боғлиқликда кўмирни қайта ишлаш корхоналарини яратиш, уларни фан ва таълим муассасалари билан боғлаш, шунингдек, инфратузилма объектларини ривожлантириш, маҳсулотлар сақлаш ва сотиш нуқталари ҳамда хизмат кўрсатиш мажмуаларини ташкил этиш “Кластер” ни босқичма-босқич ривожлантириш тадбирлари хисобланади (2-расм).



2-расм. Кўмирни қайта ишлаш кластерида корхоналар ва бирлашмаларнинг ўзаро боғланиш схемаси (схема муаллифлар томонидан тузилди)

Вилоятда кўмир “Кластери”ни шакллантиришда “Шарғункўмир” ОАЖда кўмирни қайта ишлаш бўйича модернизациялаш чора-тадбирлари муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, Бойсун туманида кон қазиб олиш ишларини ташкил этиш, кўмирни бойитувчи ва қайта ишловчи объектларни барпо этиш, мини-иссиқлик электр марказини яратиш ишлари кенг қўламли лойиҳалаштириш ишларини амалга оширишни тақозо қилади. “Кластер”ни шакллантириш нафақат йирик лойиҳаларни амалга ошириш, балки кичик бизнес салоҳиятидан кенг фойдаланиш имконини ҳам беради. Инновацион лойиҳалар ва илмий-техникавий ғояларни амалга ошириш мақсадида кластер доирасида юқори технологияларни ўзлаштиришга мўлжалланган технопарк яратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Хулоса. Кўмир саноатини ривожлантириш учун Сурхондарё вилоятининг Сарисиё, Бойсун ва Шеробод туманлари ҳудудида кўмир “Кластери”ни ташкил этиш мақсадга мувофиқ деб биламиз. Ушбу соҳани барқарор ривожлантириш учун қуйидаги ишларни амалга ошириш лозим деб ҳисоблаймиз.

1. Бозор конъюнктурасини доимий равишда ўрганиб бориш, маркетинг фаолиятини йўлга қўйиш, кўмир ва кўмир маҳсулотларига бўлган талабни тўғри баҳолаш ва прогноз қилиш, қайта ишланган кўмир маҳсулотларининг ички ва ташқи бозорларда истеъмолчиларини аниқлаш;

2. “Шарғункўмир” ОАЖда кўмирни қайта ишлаш ва уни бойитиш бўйича янги технологияларни жорий қилиш, қазиб олиш қувватларини модернизация қилиш, маҳсулотларининг таннарх ва сифат бўйича рақобатбардошлигини таъминлаш мақсадида замонавий бойитувчи ва қайта ишловчи машина ва механизмларни жорий этиш;

3. Бойсун ва Шеробод туманларида жойлашган кўмир конларида уларни истиқболда ишлаб чиқариш жараёнига жалб этиш ва кўмирни қазиб олиш корхонасини яратиш мақсадида геологик кидирув ишларини олиб бориш;

4. Қайта ишлаш бўйича ишлаб чиқаришни кенгайтириш учун Сарисиё ва Бойсун туманларида жойлашган конлар яқинида бойитиш фабрикаларини қуриш;

5. Бойсун туманида вилоятнинг энергия таъминоти муаммосини қисман ҳал қилишга хизмат қилувчи иссиқлик электр станциясини қуришни лойиҳалаштириш, ушбу жараёнга газ ажратиш олувчи замонавий технологияларни жорий қилиш;

6. Бойсун тумани худудидан ўтувчи “Тошгузар-Бойсун-Қумқўрғон” асосий темир йўли билан қайта ишлаш корхоналарини боғлаб турадиган (элтавчи) йўлларни қуриш, қулай инфратузилма объектларини барпо этиш;

7. Тармоқни ривожлантириш учун зарур малакали мутахассисларга бўлган талабни аниқлаш, Сарисиё, Бойсун ва Шеробод туманларида жойлашган коллежларда янги ушбу соҳага оид мутахассисликларни тайёрлашни йўлга қўйиш, ҳамда Тошкент техника университети, унинг Термиз филиалида ва Навоий кончилик институтида маҳаллий ёшлардан юқори малакали кадрларни тайёрлаш ва бошқа шу каби ишларни амалга ошириш орқали ушбу тармоқни ривожлантириш имкониятлари яратилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2016
2. Солиев А., Назаров М., Қурбонов Ш. Ўзбекистон худудлари ижтимоий-иқтисодий ривожланиши. Тошкент, “Мумтоз сўз”, 2010
3. Рўзиёев А.Н. Сурхондарё вилояти. Тошкент, “Жайхун”, 1996
4. Содиқов А.М. Сурхондарё вилоятини ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш стратегияси. Тошкент, 2017

УЎК 33

ХИЗМАТ КЎРСАТИШ ВА СЕРВИС СФЕРАСИНИНГ КЕЧА, БУГУН ВА КЕЛАЖАК РИВОЖЛАНИШИ

З.А. Балташева, доц., и.ф.н., Қорақалпоқ давлат университети, Нукус
А.А. Ембергенова, ўқитувчи, Қорақалпоқ давлат университети, Нукус

Аннотация. Мамлакатимизда иқтисодий соҳасида замонавий талабларига жавоб берадиган, самарали ислохотларни амалга ошириш бўйича қадамлар қўйди. Иқтисодий ислохотлар чуқур аналитик таҳлиллар ва инновацион ёндашувлар асосида, янги иқтисодий тизимларни яратиш орқали олиб борилаётгани билан жаҳон иқтисодчилари ва экспертларининг эътиборини тортмоқда. Барча мамлакатлар иқтисодий тизимларида товарлар ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш ва сервис сфераси чекланган, ўз-ора тўлдирувчи тармоқлар ҳисобланади. Ривожланган мамлакатлар иқтисодий тизимларида хизматлар ва сервис сфераси илғор ўрин (позиция)ларни эгаллаб келмоқда. Унинг ривожланиши аҳоли турмуши даражасига ва яшаш шароитларининг сифатига маълум даражада таъсир кўрсатади. Бу нафақат чет давлатлар иқтисодий тизимида Ўзбекистон иқтисодий тизимида ҳам ўз аксини беради. Мақоланинг мазмуни ва моҳиятида шундан иборат.

Калит сўзлар: Хизмат кўрсатиш, хизматлар, хизмат турлари, сервис, сфера, иқтисодий тармоқ ва соҳалар, иқтисодий тармоқ ва соҳалар тузилмаси, омиллар, таъсир этувчи омиллар, аҳоли турмуши даражаси, аҳолининг яшаш шароитлари, ялпи ички маҳсулот, ялпи ички маҳсулотлари (ЯИМ) таркиби, ўсиши суръатлари, динамик ривожланиш, иқтисодий тизимнинг модернизациялаш, диверсификациялаш стратегияси, хизмат кўрсатиш ва сервис сферасининг кечаси, бугуни, келажаги.

Аннотация. В стране в сфере экономики предприняты шаги по реализации эффективных экономических реформ, отвечающих современным требованиям. Реформы в экономике осуществляемые на основе глубоких аналитических и инновационных подходов, создания новых экономических систем привлекают внимание мировых экономистов и экспертов. В экономических системах всех государств производство товаров и сфера услуг и сервиса считаются ограниченными и взаимодополняющими отраслями. В экономиках развитых стран сфера услуг и сервиса занимает передовые позиции. Ее развитие оказывает существенное влияние на уровень и качество жизни населения. Это отражается не только в экономике зарубежных стран, но и в экономике Узбекистана. В этом состоит суть и сущность статьи.

Ключевые слова: Сфера сервиса, услуги, виды услуг, сервис, экономические отрасли и сферы, структура, факторы, влияющие на уровень и качество жизни населения, внутренний валовой продукт, состав внутренней валовой продукции (ВВП), темпы роста, динамика развития, модернизация экономики, диверсификация стратегии, вчера, сегодня, будущее сфер услуг и сервиса.

Abstract. The country has taken steps in the economic sphere to implement effective economic reforms that meet modern requirements. Reforms in the economy carried out on the basis of deep analytical and innovative approaches, the creation of new economic systems attract the attention of world economists and experts. In the economic systems of all states, the production of goods and the sphere of services and services are considered limited and complementary industries. In the economies of developed countries, the service sector is at the forefront. Its development has a significant impact on the level and quality of life of the population. This is reflected not only in the economy of foreign countries, but also in the economy of Uzbekistan. This is the essence and essence of the article.

Keywords: Service sector, services, types of services, service, economic sectors and spheres, structure, factors influencing the level and quality of life of the population, gross domestic product, composition of gross domestic product (GDP), growth rates, development dynamics, economic modernization, diversification strategy, yesterday, today, the future of service industries.

Инсон турмиши ва ҳаракатлари бир нечта турдаги товар ва хизматларга бўлган эҳтиёж, талаб ва таклифлар билан зич боғлиқли. Барча мамлакатлар иқтисодиётида товарлар ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш ва сервис сфераси чекланган, ўз-ора тўлдирувчи тармоқлар ҳисобланади. Ривожланган мамлакатлар иқтисодиётида хизматлар ва сервис сфераси илғор ўрин (позиция)ларни эгаллаб келмоқда. Унинг ривожланиши аҳоли турмиш даражасига ва яшаш шароитларининг сифатига маълум даражада таъсир кўрсатади. Бу нафақат чет давлатлар иқтисодиётида Ўзбекистон иқтисодиётида ҳам ўз аксини беради.

Мустақиллик йилларининг аксарият йиллари давомида ялпи ички маҳсулотлар ишлаб чиқариш, унда хизмат кўрсатиш ва сервис сферасининг улушининг ўсиши юқори суръатларни ташкил этиб келган. Хизматлар ва сервис сферасининг динамик ривожланишини таъминлаш мамлакатимиз иқтисодиётини модернизациялаш ва диверсификациялаш стратегияси асосида бўлиб, иқтисодий тармоқ ва соҳалар чуқур тузилмавий қайта ўзлаштириш йўналишларидан бўлиб ҳисобланади.

Йиллар ривожланиш давомийлигида хизматлар ва сервис сфералари мамлакатнинг ялпи ички маҳсулотлари (ЯИМ) таркибидаги улушида, аҳолининг яшаш шароитини яхшилаш, турмиш ва аҳоли даромадларини ошириш даражасида, меҳнатга лаёқатли ёшдаги аҳоли бандлигин таъминлаш юқори кўрсаткичларга эга бўлиб келмоқда.

1 - жадвал

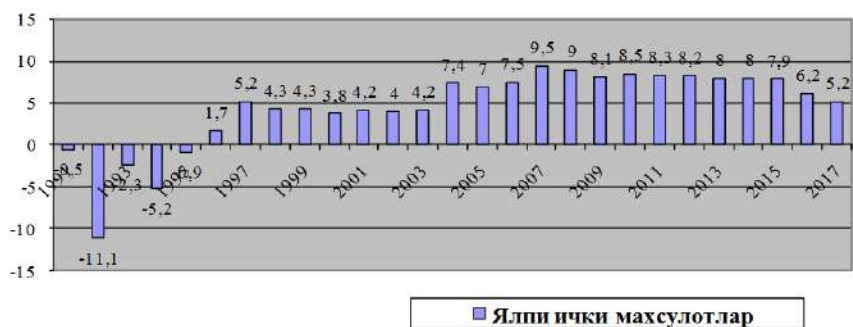
Ўзбекистонда хизмат ва сервис сферасининг динамик ривожланиши
(2000-2015- йиллар ҳисобида)

Йиллар	ЯИМ			Бандлик		
	Жами, млрд.сўм.	Жумладан, шулар ҳисобида хизмат сфераси		Жами, иқтисодиётда млн. адам	Жумладан, шулар ҳисобида хизмат сфераси	
		сумма, млрд. сўм.	кўпчилик улуши, %		аҳоли сони, млрд. сўм.	кўпчилик улуши, %
2000	3255,6	1201,9	37,0	8983,0	3657,0	41,1
2005	15923,4	5871,7	37,7	10196,3	4544,0	44,6
2006	20759,3	8197,7	39,5	10467,0	4745,0	45,4
2007	28186,2	11979,1	42,5	10735,4	5381,6	50,1
2008	38969,8	17646,6	45,2	11035,4	5563,8	45,4
2009	48097,0	22680,2	47,1	11328,1	5930,9	50,1
2010	61831,2	30397,2	49,0	11628,4	6104,9	52,5
2011	78764,2	40951,5	51,9	11919,1	6022,6	50,5
2012	97929,3	51121,1	52,0	12223,8	6242,8	51,1
2013	120861,5	64056,5	53,0	12523,3	6339,9	50,6
2014	145846,4	78757,0	54,0	12818,4	6436,2	50,2
2015	171369,0	93396,1	54,5	13058,3	6568,3	50,3

Ўтган 2000-2015-йиллар давомийлигида ЯИМ даги улуши 37,0% дан 54,5% ни ташкил этган бўлсалар (1-жадвал), ЯИМ ни ишлаб чиқариш 2016-йил якуни бўйича жорий нархда 199993,4 млрд.сўмни ташкил этган. Бу кўрсаткич 2015-йилларга нисбатан 6,2% га ўсиши таъминланган (1-расм).

Умумий бандликти таъминлашдаги хизматлар ва сервис сферасининг улуши 2000-йилда 41,1% дан 2015-йилгача 50,1% улушини ташкил этган (1 - жадвал) [2]. Шунинг ҳам таъминлаб ўтишимиз мумкинки, бу сферанинг ривожланиш кўрсаткичларининг қиймати ва масштаби «яширин секторлар» ҳисобидан бир қанча салбий ҳолатга келиб қолган, яъний улардан махсус хусусиятларга эга бўлган турларининг асосий қисми.

Хизматлар ва сервис сферасин ривожлантиришнинг аҳамияти бозор иқтисодиётининг ижтимоий йўналишларин яратишдан иборат. Бугунги кунда ҳам хизматлар соҳаси Ўзбекистон иқтисодиётининг жадал ривожланаётган тармоқларидан бири ҳисобланади.



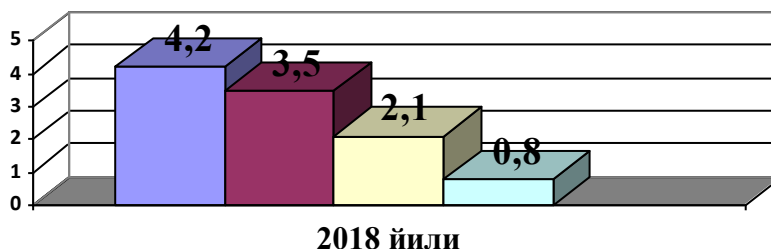
1 – расм. 1991-2017-йилларда ЯИМ нинг ўсish суръатлар, ўтган йилга нисбатан % ҳисобида

Мамлакатимизда 2017-йидан бошлаб иқтисодиёт соҳасида замонавий талабларига жавоб берадиган, самарали ислохотларни амалга ошириш бўйича қадамлар қўйildi. Иқтисодиётда ислохотлар чуқур аналитик таҳлиллар ва инновацион ёндашувлар асосида, янги иқтисодий тизимларни яратиш орқали олиб борилаётгани билан жаҳон иқтисодчилари ва экспертларининг эътиборини тортмоқда.

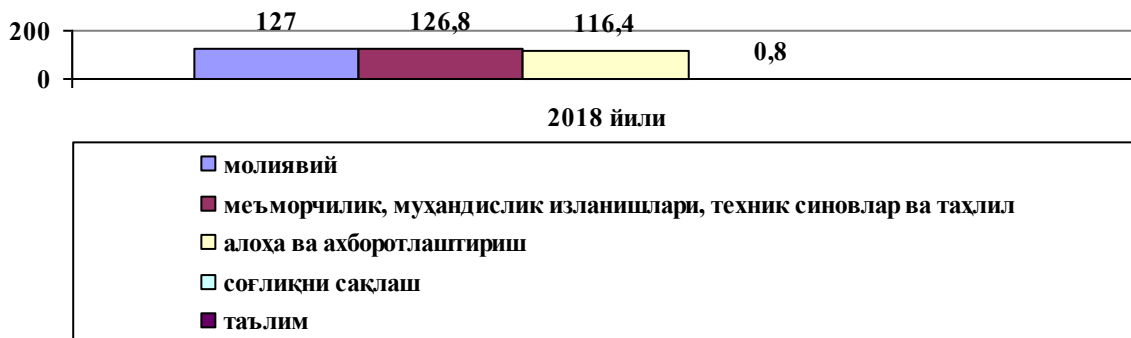
Ўзбекистон Республикасида 2017-йил якуни бўйича ЯИМ жорий нархларда 254043,1 млрд. сўм бўлиб, 2016-йилга нисбатан 5,2% га ўсishни ташкил этган. Мустақиллик 1991-2017-йилларда эса ўрташа йиллик ўсish суръати 4,5% ни ташкил этган (юқорида келтирилган 1-расм).

ЯИМ нинг ўсish суръати 2018-йил якунида 5,2% ни, 2019-йилга эса 5,4% га ўсish суръатини таъминлаш прогноз этилмоқда [1] Республикаимизда аҳолини турмиш даражаси ва сифатини ошириш борасида аҳамиятли ислохотлар амалга оширилиши давом этмоқда. Улар натижасида аҳоли даромадларининг ортиши натижасида ички истеъмол талаби кенгайиб бораётгани, пуллик хизматлар ҳажми ўсгани, фуқароларнинг узок муддат фойдаланиладиган товарлар билан таъминланиш даражасида ҳам сифат ўзгаришларининг рўй берди.

Ўтган 2018 йили хизматлар соҳасида бозор хизматлар ҳажмининг ўсishi таъминланди. Унда транспорт, савдо, молиявий, алоҳа ва ахборотлаштириш хизматлар ҳажмининг ошиши ижобий таъсир кўрсаткан (2-расм.). Энг юқори ўсish суръатларни таъминлашда эса, молиявий, меъморчилик, муҳандислик изланишлари, техник синовлар ва таҳлил, алоҳа ва ахборотлаштириш, соғлиқни сақлаш, таълим каби соҳалардаги хизматлар турлари таъсир кўрсаткан (3-расм).



2 – расм. Бозор хизматлари ҳажмига ижобий таъсир кўрсатган хизмат турлари ҳажми, трллон сўм [1]



3 – расм. Бозор хизматлари ҳажмининг юқори суръатда ўсishини таъминлаган хизмат турлари, % ҳисобида [1]

Келажақда хизмат кўрсатиш ва сервис сферасини ривожлантиришда давлатимиз дастурларида амалга оширилиш зарурли бўлган вазифалар белгиланган. Хизмат кўрсатиш ва сервис сферасининг ривожланиши аҳоли турмиш шароитларини яхшилаш ва фаровонлигини оширишда катта таъсир кўрсатар экан, доима ҳукуратимиз эътиборида бўлади. Назариялардан маълумки соҳа бир нечта

турдаги хизматлар турларига туркимланади, шулардан бири коммунал хизмат кўрсатиш соҳаси ҳисобланади. Соҳада камчиликлар ва муаммоларнинг мавжуд ва соҳани ривожлантириш борасида Президентмиз Мурожаатномада ҳам таъкидлаган. Соҳада тоза ичимлик сув билан таъминлаш, канализация, маиший, маиший чиқиндилардан тозалаш ишларини олиб бориш асосида аҳолининг яшаш шароитларини яхшилашдан иборат. Бу эса муҳандислик-коммуникация инфратузилмалари ва ўй-жойларни қуриш дастурлари билан ўзвий боғлиқ ҳолда ривожлантиришни таъминлашдан иборат. Бу 2017-2021 Ҳаракатлар дастури 2019-2020, 2019-2028 йилларга ва 2030 йиллар ривожланиши Давлат дастурларидан ҳисобланади.

Шунингдек, маълумки барча дастурларда транспорт, туризм, молиявий, алоҳа ва ахборотлаштириш, савдо, соғлиқни сақлаш, таълим каби хизматлар турларини ривожлантириш асосий ўринларни эгаллаб келмоқда, бугунги кунда эса, давлат хизматлари, юридик хизматлар турларини ривожлантириш ишлари ҳам амалга оширилмоқда. Лекин шунини таъкидлаб ўтишимиз лозим инсон ва унинг қарашлари ривожланиб борар экан, хизматлар ва сервис сфералари мураккаблашиб боради. Биламизки назариядан хизматлар товарнинг яратилиши, сотилишидан кейинги кафолатланган даврлардаги ва кафолатланган даврдан кейинги хизмат турлари амал қилади. Соҳанинг ривожланишини кластер усулида товарлар, товарлар яратишда ўз самарасини беради, лекин уни келажакда янада мукаммалаштириб бориш талаб этилади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасини ўрганиш ва кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб этишга бағишланган илмий-оммабоп қўлланма [Матн]. Т.: «Маънавият», 2019. – 312 бет.

2. <http://www.biznes-daily.uz/uz/birjaexpert/52049-sfra-uslug-v-uzbkistan-tndntsii-i-faktori-razvitiya>

УЎК 33

ДАВЛАТ-ХУСУСИЙ ШЕРИКЛИГИ – ТУРИЗМ СОҲАСИДА ТАДБИРКОРЛИКНИ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНТИРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА Мамаюсупова Д.Б., ўқитувчи, Қўқон университети, Қўқон

Аннотация. Мазкур илмий мақолада давлат-хусусий шериклиги – туризм соҳасида тадбиркорликни барқарор ривожлантириши воситаси сифатида туристик фаолиятни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашнинг муҳим асоси эканлиги баён этилган. Хусусан, туризм соҳасида ДХШ механизмларини жорий этиш ва кенг қўллаш, минтақалардаги туристик хизматлар кўрсатувчи бозорларни ривожлантириши масалалари бўйича таклиф ва тавсиялар берилган.

Калим сўзлар: давлат-хусусий шериклик, туризм, туристик хизматлар бозори, қирувчи ва ички туризм, туристик маҳсулотлар.

Аннотация. В данной научной статье описана, что государственно-частное партнёрство является важной основой для полноценной поддержки туризма как инструмента устойчивого развития предпринимательства в туризме. В частности, были внесены предложения и рекомендации по внедрению и широкому использованию механизмов ГЧП в сфере туризма, развитию рынков туристических услуг в регионах.

Ключевые слова: государственно-частное партнёрство, туризм, рынок туристических услуг, въездной и внутренний туризм, туристические продукты.

Abstract. This scientific article describes that public-private partnership is an important basis for full support of tourism as a tool for sustainable development of entrepreneurship in tourism. In particular, proposals and recommendations were made on the introduction and widespread use of PPP mechanisms in tourism, the development of tourism markets in the regions.

Keywords: public-private partnership, tourism, the market of tourist services, inbound and domestic tourism, tourism products.

КИРИШ

Ўзбекистонда туризм фаолиятнинг барча соҳаларида, давлат тузилмалари даражасида ҳам, шаклланаётган туристик бизнес соҳасида ҳам янги иш шакллари излаш, соҳада таклифни кенгайтириш ва унинг ихтисослашувини чуқурлаштириш жадал суръатларда амалга оширилмоқда. Бироқ, истеъмолчига таклиф қилинаётган туристик хизматлар пакети даражасининг халқаро талаблар ва стандартларга жавоб бермаслиги масаласи соҳада ҳали бир қатор амалий чора-тадбирларни амалга оширишни тақозо этмоқда.

Агар, иктисодиётнинг глобал ва ижтимоий соҳаларида давлат-хусусий шериклиги (ДХШ) давлатнинг ташаббуси сифатида мавжуд бўлса, реклама, меҳмонхона бизнеси ва туризм каби йўналишлар ривож, ўз навбатида, бизнес учун устувор аҳамият касб этади [1]. Бундай ҳолатда, ҳозирги шароитларда муҳим аҳамиятга эга бўлган ҳудудлар брэндини бир томондан, имконсиз

равишда хусусий капитал орқали ишлаб чиқилган назарий асосларга таянган ҳолда, бошқа томондан эса, фақат давлат тузилмаларининг ҳаракатлари ва маблағлари ҳисобига амалиётга татбиқ этилиши мумкин эмас [2].

МАВЗУГА ОИД АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Давлат ва хусусий секторнинг ўзаро алоқаларини ташкил қилишда туризм иқтисодиёти ва ташкилотлари фаолияти билан боғлиқ муаммолари Берелс В., Хаврапек П.М. [3], Друкер П. [4], Енджейчик И. [5], Леннон Дж. Джон, Смит Хью, Кокерелл Ненси, Трю Джил. [6] каби хорижлик олимларнинг илмий ишларида кўриб чиқилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари А.Ю.Александрова [7], Д.М.Амунц [8], Л.С.Барютин [9], М.Б.Биржаков [10], В.С.Боголюбов [11], Т.И.Бондарь [12], В.В.Бочаров [13], В.Г.Варнавский [14], В.А.Веткинлар [15] ўз илмий ишларида туризм соҳасида ДХШ механизмларини қўллаш масалаларига алоҳида эътибор қаратган.

Мамлакатимиз иқтисодчи олимлари Н.Юсупов, Ф.Карабаев [16] ва У.Джуманиязовлар [17]нинг илмий изланишларида ДХШнинг айрим жиҳатлари кўриб чиқилган бўлиб, жумладан: Н.Юсупов ва Ф.Карабаевлар томонидан БМТ тараққиёт дастури лойиҳаси доирасида олиб борилган изланишларида ДХШнинг шаклланиши ва ривожланишининг айрим назарий-услубий масалалари тадқиқ қилинган.

У.Джуманиязов томонидан олиб борилган изланишларда ДХШ механизмларини уй-жой қурилиши соҳасини корпоратив бошқаришни такомиллаштиришда [17] қўллаш жиҳатлари ўрганилган.

Юқорида келтириб ўтилган мавжуд тадқиқотларда ДХШ асосида туризм соҳасида тадбиркорликни барқарор ривожлантириш масалаларини тадқиқ этиш бўйича маълум назарий ва методологик натижалар олинган бўлишига қарамадан, уларда мазкур муаммонинг ҳозирги ҳолати ва истиқболлари комплекс равишда ёритилмаган. Айнан шу ҳолат мазкур илмий мақоламиз орқали илмий асосланган тавсия ҳамда таклифлар ишлаб чиқишга асос бўлиб хизмат қилади.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Илмий мақоламизни ёзиш учун олиб борилган тадқиқот жараёнида илмий мушоҳада, абстракт-мантикий фикрлаш ва суҳбат усулларида кенг фойдаланилди.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Жаҳон амалиёти шундан далолат берадики, ДХШ туризмни барқарор ривожлантириш воситаларидан бири бўлиб ҳисобланади. Туризм саноатининг барқарор ривожланишга ўтиши туристик фаолият ривожланишининг энг долзарб жаҳон тенденцияларидан биридир.

2019-2025 йилларда Ўзбекистон Республикасида туризм соҳасини ривожлантириш концепцияси [18]га мувофиқ, соҳани қўллаб-қувватлаш орқали қулай иқтисодий шароитлар ва омилларни яратиш бўйича олиб борилаётган ислохотларнинг самарадорлигини ошириш, туризм соҳасини жадал ривожлантириш бўйича устувор мақсад ва вазифаларни белгилаш, унинг иқтисодиётдаги ўрни ва улушини ошириш, хизматларни диверсификациялаш ва уларнинг сифатини ошириш ҳамда туризм инфратузилмасини такомиллаштиришга йўналтирилиши зарур. Ўз навбатида, нафақат туризмнинг ривожланиши учун шароитлар яратиш, балки бу жараённинг оқибатларини ҳисобга олиш тақозо этилади.

Мураккаб вазифани ҳал қилиш – салбий оқибатларни камайтириш ва ижобий натижалардан максимал даражада самарали фойдаланишни талаб этади. Мураккаб ижтимоий-иқтисодий тизим сифатида туризмни самарали ривожлантириш туристик ресурслар ва маданий меросдан оқилона фойдаланиш билан мувозанатланиши лозим.

2019-2025 йилларда Ўзбекистон Республикасида туризм соҳасини ривожлантириш концепцияси [18]га асосан, туризм соҳасида қисқа муддатли истиқболга мўлжалланган мақсадли вазифа ва устуворлардан келиб чиқиб, ДХШ механизмларини жорий этиш ва кенг қўллаш бўйича чоратадбирларни фаол амалга ошириш кўзда тутилган бўлиб, бунда ДХШ тизими бир вақтнинг ўзида нафақат восита, балки туризмни барқарор ривожлантириш механизми сифатида зарурий шарт саналган ҳолда ғоятда муҳим аҳамият касб этади.

ДХШ иқтисодиёт субъектларининг кўнгилли асосдаги, ташаббускор, ички рағбатлантириш фаолияти натижасида мумкин бўлади. Шу сабабли, иқтисодий механизмлардан фойдаланишнинг асосий мақсади давлат ва бизнесни туризмнинг ривожланишига бўлган ўз қарашларини ўзгартиришга мажбурлаш эмас, балки хўжалик юритувчи субъектларни туризмни барқарор ривожлантириш мақсадида фаолиятини амалга оширишини рағбатлантиришдан иборат бўлиши мақсадга мувофиқ. Бу эса, давлат томонидан хўжалик юритувчи субъектлар учун иқтисодий жиҳатдан самарали тарзда шакллантирилиши керак.

Туризм соҳасида ДХШни муҳимлиги, давлат ва туристик ташкилотларда маҳаллий аҳолининг турмуш шароитлари ва сифати, минтақани барқарор туристик, ижтимоий-иқтисодий ва экологик ривожлантириш масалаларига даҳлдор бўлган умумий манфаатлар соҳаси мавжудлиги билан асосланади.

Икки томонлама шерикликни ташкил қилишда давлатнинг роли шундан иборатки, ижтимоий аҳамиятга молик соҳаларга туризмнинг таъсирини кучайтириш ва шу тариқа минтақаларга туристик оқимнинг ўсиши ва туризм ривожланиши барқарор характерга эга бўлишига хизмат қилиши зарур. Натижада, туризм билан ижтимоий ва туристик аҳамиятга молик соҳалар (масалан, экология, табиатни муҳофаза қилиш, сув транспорти хизматлари, меъморлик обидаларини тиклаш, ижтимоий инфратузилма ва б.) ўзаро ривожлантириш механизми яратилади.

Туристтик маҳсулот тузилмаси – уни шакллантиришда давлат ҳам иштирок этадиган ҳамкорлик соҳаси бўлиши лозим. Ушбу ҳолатда давлатнинг туроператорлар билан ҳамкорлиги кўриб чиқилади, чунки туристик маҳсулотни шакллантириш – бу, туроператорнинг туристик маҳсулот таркибига кирадиган алоҳида хизматлар кўрсатувчи учинчи шахслар (меҳмонхоналар, транспорт компаниялари, гидлар ва бошқалар) билан шартнома тузиш ва ижро этиш бўйича фаолияти бўлиб ҳисобланади.

ДХШ минтақавий кирувчи ва ички туризм учун туристик маҳсулот шакллантирувчи туроператорлар уюшмасини ташкил қилишни кўзда тутди. Бинобарин, давлатнинг ҳамкорлиги махсус ташкил қилинган туристик уюшмалар билан биргаликда амалга оширилади. Ҳамкорлик натижасида ташкилотлар алоҳида ажралиб турадиган шарт-шароитларга эга бўлиши лозим. Яъни, уюшма аъзоси ҳисобланадиган ташкилотлар аъзо бўлмаган ташкилотларга нисбатан бир қатор қулайлик ва афзалликларга эга бўлиши зарур.

Иқтисодий фаолият назарияси ва амалиётига кўра, ДХШ мазмун-моҳиятига турли нуқтаи назарлар мавжуд бўлиб, уларнинг асосий фарқи унинг мақсадларини тушуниш ҳисобланади. ДХШ мақсадларини тушунишга иккита асосий ёндашув ажратиб кўрсатилади.

Биринчи ёндашув – мақсад сифатида шерикларнинг тажриба, маҳорат ва ресурсларини шундай бирлаштиришни белгилаб берадики, бунда максимал даражада ўзаро манфаатли фойда билан энг яхши моддий ва маънавий натижаларга эришиш кафолатланиши лозим.

Иккинчи ёндашув – ДХШ мақсадини давлат мулки, табиий ресурслардан фойдаланиш ва хусусий компанияларни давлат ваколатида бўлган фаолият турларига жалб қилиш ёрдамида жамоат эҳтиёжларини қондириш деб белгилаб беради.

Ҳамкорлик қатнашчилари – давлат, бизнес ва аҳолида аниқ белгиланган манфаатлар мавжудлиги туризм соҳасида ДХШ ривожланишининг муҳим шarti ҳисобланади.

Давлатнинг туризм соҳасидаги манфаатлари, биринчи навбатда, ички ва кирувчи туризмни ривожлантиришдан иборат. Бу давлат дивиденд сифатида оладиган иқтисодий ва ижтимоий фойдалар билан асосланади.

Бизнеснинг ДХШ асосида давлат билан ўзаро алоқалардан манфаатдорлиги анъанавий давлат соҳасига кира олиш, тўғридан-тўғри давлат томонидан қўллаб-қувватланиш ва иштирок этиш, қониқтирадиган кафолатлар остида инвестицияларни узоқ мддатли жойлаштириш имкониятлари, лойиҳа рискларини давлат билан бўлишиш, биргаликда иштирок этиш лойиҳаларини танлаш имкониятидан иборат.

1-жадвал

Туризм соҳасида давлат-хусусий шериклигини амалга оширишдаги асосий муаммолар

Босқич	Муаммолар
Биринчидан	ДХШ тизимининг самарали фаолият кўрсатиши учун бугунги кунда давлат ва муниципалитет хизматчилари малакасини оширишни таъминлаш зарур. «Жойларда» профессионал даражани оширишга, минтақавий ва муниципалитет даражасида лойиҳаларнинг амалга оширилишини консалтинг ёрдами билан қўллаб-қувватлашга катта эътибор қаратилиши лозим.
Иккинчидан	Бозор қатнашчилари учун ДХШ механизмлари очиклигини шаффоф танловли механизмлари таъминланиши зарур.
Учинчидан	Давлат ташкилотлари билан кичик ва ўрта тижорат ташкилотлари ўртасидаги шартнома муносабатлари жараёни институционал таъминотининг суслуги. Бундай ўзаро алоқалар бизнес (тадбиркорлик) тармоқлари доирасида ташкил қилишга эришиш мумкин.

Манба: муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

Аҳолининг ушбу соҳадаги асосий манфаатлари қаторида қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

- Истисносиз барча фуқаролар учун ҳаммабоп дам олишга эга бўлиш;
- Тақдим этилаётган сифатлар кафолатланиши;
- Турли даражадаги ва қийматдаги туристик маҳсулотлар ва хизматларни танлаш имконияти;
- Туристтик маҳсулотлар ва хизматлар бозорида таклифлардан хабардорлик ва маълумотлар очиклиги;
- Туристтик хизматлар истеъмоли жараёнида вужудга келадиган муаммоларни ҳал қилиш мақсадида «хизматлар етказиб берувчилар» билан қайта алоқа мавжудлиги.

ДХШ механизмларидан фойдаланиш қуйидаги натижаларга эришиш имконини беради:

1. Хусусий молиялаштиришнинг анъанавий шаклларига жалб қилмайдиган ижтимоий аҳамиятга эга лойиҳаларни қисқа муддатларда амалга ошириш;
2. Хусусий бизнес иштирокида лойиҳалар самарадорлигини ошириш;
3. Хусусий маблағларни жалб қилиш ва харажатларнинг бир қисмини фойдаланувчиларга ўтказиш (хизматлар кўрсатишни тижоратлаштириш) орқали бюджетга тўғри келадиган юкни камайтириш;
4. Энг яхши бошқарув ходимларини, асбоб-ускуналарни ва технологияларни жалб қилиш, охириги фойдаланувчиларга хизмат кўрсатиш сифатини ошириш имкониятини беради.

Туристтик бизнесда ДХШ тамойилларини амалга оширишнинг долзарблиги, бир томондан, тадбиркорлик фаолиятининг асосий омилларига хусусий мулкчилик билан, иккинчи томондан, инфратузилма, рекреация объектлари, шунингдек, туристик йўналишларнинг жозибadorлигини белгилайдиган тарихий ва маданий мерос объектларига давлат томонидан эгалик қилиш, шунингдек, сайёҳларнинг ижтимоий манфаатларини қондириш билан белгиланади. Айнан туризм соҳасида иқтисодиётнинг тижорат ва нотижорат соҳалари манфаатлари ўзаро боғлиқдир [19].

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Юқорида, давлат ва хусусий сектор ўртасидаги ҳамкорлик – туризм соҳасида тадбиркорликни барқарор ривожлантиришнинг муҳим воситаси ва ажралмас қисми эканлигини илмий ҳамда назарий жиҳатдан кўриб чиқдик. Илмий мақоламизни ёзиш учун олиб борилган мазкур тадқиқотимиз натижасига кўра, қуйидагилар туризм соҳасида ДХШ доирасида давлат ва бизнес ўртасидаги ҳамкорликнинг асосий йўналишлари бўлиши лозим деб ҳисоблаймиз:

1. Оммавий сайёҳлар учун ҳам, Ўзбекистон ва хорижлик сайёҳларнинг тор ихтисослашган сегментлари учун ҳам мўлжалланган туристик дастурларни ишлаб чиқиш;
2. Давлат ва хусусий капиталнинг биргаликдаги иштирокида туристик хизматлар кўрсатишнинг янги турларини қўллаш;
3. Экскурсия ва сайёҳлик хизматлари учун янги технологиялардан фойдаланиш орқали сайёҳлар орасида энг машҳур маданий туризм объектларининг имкониятларини ошириш;
4. Маданий туризм маҳсулотларини истеъмол қилишда интерактивлик даражасини ошириш, хусусан, музейлар, кўргазмалар ва ижрочи санъат жамоалари ўртасидаги ўзаро муносабатлар ва виртуал хизматларни ривожлантириш;
5. Мактаб ўқувчилари, талабалар, пенсионерлар, ногиронлар каби аҳолининг ижтимоий гуруҳларига қаратилган маданий туризмни қўллаб-қувватлаш бўйича дастурларни қабул қилиш;
6. Меҳмонхоналар, жумладан, хостеллар тармоғини (меҳмонхона туридаги ётоқхоналар) фаолиятини ривожлантириш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Слинков В.Н. Первокласный сервис. Стратегия, тактика, оценка. Практические рекомендации. - М.: Издательство КНТ, 2008. - 272 с.
2. Чернатони де Л. От видения бренда к оценке бренда. Стратегический процесс роста и усиления брендов. - М.: Издательство Группа ИДТ, 2007. - 310 с.
3. Берслс В., Хаврапек П.М. Руководство по оценке эффективности инвестиций. - М.: Интерэксперт, ИНФРА-М., 2005. - 324 с.
4. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи. Оптимальные решения. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 288 с.
5. Енджейчик И. Современный туристский бизнес. Экстратегии в управлении фирмой: Пер. с польск. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 320 с.
6. Леннон Дж. Джон, Смит Хью, Кокерелл Пеней, Трю Джил. Управление индустрией туризма. Лучший опыт деятельности национальных организаций и агентств по туризму. - М.: Издательство Группа ИДТ, 2008. - 272 с.
7. Александрова А.Ю. Международный туризм. - М.: Аспект-пресс, 2002.-463 с.
8. Амуңц Д.М. Государственно-частное партнёрство. Концессионная модель совместного участия государства и частного сектора в реализации финансово ёмких проектов /Справочник руководителя учреждения культуры. -2005.-№12.-С. 16-24.
9. Барютин Л.С. Основы инновационного менеджмента: Учебное пособие. -М.:Экономика, 2004.-518 с.
10. Биржаков М.Б. К вопросу доходности туристской отрасли /Туристские фирмы. - 2007. - № 23. - С. 38 - 45.
11. Боголюбов В.С. Экономика туризма. - М.: Академия, 2007. - 189 с.
12. Бондарь Т.И. Вынужденное партнёрство /Политический журнал. - 2005. - № 9. - С. 17-19.
13. Бочаров В.В. Инвестиции. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
14. Варнавский В.Г. Государственно-частное партнёрство: проблемы становления /Отечественные записки. - 2004. - №6. - С. 29 - 32.
15. Веткин В.А. Технология создания туристского продукта. - М.: Издательство Гросс Медиа, РОСБУХ, 2008. - 200 с.

16. Юсупов Н., Карабаев Ф. Теория и практика государственно-частного партнерства. Учебный модуль. Под.редак. А.Э.Шайхова Ташкент, 2013/www.undp.uz
17. Джуманиязов У.И. Давлат-хусусий шерикчилиги асосида уй-жой қурилиши соҳасида корпоратив бошқарув механизмларини такомиллаштириш: и.ф.ф.д. ... дис. автореф. – Т.: ТДИУ, 2018. – 28 б.
18. 2019 - 2025 йилларда Ўзбекистон Республикасида туризм соҳасини ривожлантириш концепцияси/www.lex.uz
19. Государственно-частное партнерство в сфере туризма: практика, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 10-11 апреля 2009 г.) /Под общей редакцией д.п.н., профессора Т.И. Власовой. - СПб.: Издательство Д.А.Р.К., 2009. - 256 с.

УЎК 33

ЎЗБЕКИСТОНДА ГИД ТАРЖИМОНЛАР ЭТИКА СТАНДАРТЛАРИ ВА МУАММОЛАРИ

Назарова Н.Г., ўқитувчи, Фарғона политехника институти, Фарғона

Аннотация. Ўзбекистонда туризм соҳасини ривожланиши малакали гид таржимон ва экскурсоводларга бўлган талабнинг ҳам ортишига олиб келди. Мақолада Ўзбекистонда туризмни ривожлантиришида малакали мутахасисларга бўлган талабни қондириш, гид таржимон ва экскурсоводларни тайёрлаш тизimini йўлга қўйиш, ҳамда ривожланган мамлакатлар тажрибасидан унумли фойдаланган ҳолда барча туристик минтақаларда жойлашган хорижий тил ўқитишига ихтисослашган олий ўқув юртларида гид таржимонлар тайёрлашни йўлга қўйиш масалалари кўриб чиқилган.

Калим сўзлар: туризм, мутахасис, гид-таржимон, экскурсовод, этика, маршрутлар, сайёҳлар, ҳарита.

Аннотация. Развитие туризма в Узбекистане также привело к увеличению спроса на квалифицированных гидов-переводчиков и экскурсоводов. В статье рассматриваются вопросы обеспечения потребности в квалифицированных специалистах в области развития туризма в Узбекистане, создания системы подготовки гидов и экскурсоводов, а также подготовки гидов-переводчиков в вузах, специализирующихся на преподавании иностранных языков, во всех туристических регионах.

Ключевые слова: туризм, специалист, гид-переводчик, гид, этика, маршруты, туристы, карта.

Abstract. The development of tourism in Uzbekistan has also led to an increase in demand for qualified guide translators and tour guides. The article discusses the issues of meeting the demand for qualified specialists in the development of tourism in Uzbekistan, the establishment of a system of training guides and tour guides, as well as the training of guide translators in universities specializing in foreign language teaching in all tourist regions.

Key words: tourism, specialist, guide-interpreter, tour guide, ethics, routes, tourists, map.

XXI аср глобаллашув асри сифатида тарихда қолиш билан бир қаторда жаҳон иқтисодиётининг нефт-газ, кимё технология, машинасозлик йўналишларидан кейин энг сердаромад йўналиш туризм ҳисобланади. Туризм соҳасини ривожлантиришда хизматлар соҳасининг ривожланганлиги муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, малакали мутахасислар билан таъминланганлиги, интеллектуал салоҳиятли гид таржимонлар ҳамда экскурсоводларга бўлган талабни қондириш ҳам алоҳида аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси мустақиллик йилларида туризм соҳаси учун малакали кадрлар тайёрлаш давлатнинг стратегик мақсадларидан бирига айланди. 1999 йил Тошкент давлат иқтисодиёт унверситетида туризм йўналиши ташкил этилди. 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг Харакатлар стратегиясида ҳам туризм соҳасини ривожлантириш давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида белгиланди.

2018 йил Самарқанд шаҳрида “Ипак йўли” халқаро туризм унверситети, Қорақолпоқ давлат унверситетида, Фарғона давлат унверситетида ҳамда Фарғона шаҳрида Латвиянинг ISMA унверситети филиали ташкил этилди. 2019 йилдан Фарғона шаҳрида Кореянинг JEI халқаро унверситети филиали ҳамда янги ташкил этилган Қўқон унверситетларида туризм йўналишлари ташкил этилди[1.]. Бу ўз навбатида туристик минтақаларни малакали мутахасислар билан таъминлаш имкониятини бермоқда.

Туризм соҳасини ривожланиши малакали гид таржимон ва экскурсоводларга бўлган талабнинг ҳам ортишига олиб келди. Бироқ айни дамда Ўзбекистонда олий ўқув юртларида гид таржимонлик ва экскурсовод йўналишлари йўлга қўйилмаган. Тўғри 2020 – 2021 йилларда “Ипак йўли” халқаро унверситетида гид таржимонлик йўналиши йўлга қўйилиши назарда тутилган бўлса-да, айни дамда Ўзбекистонга биргина 2018 йилнинг ўзида 5 миллиондан ортиқ сайёҳлар ташриф буюргани гид таржимонларга бўлган талабни ортишига олиб келди. Қоида бўйича туристик гуруҳлар узоғи билан 10 кишидан иборат бўлишини инобатга оладиган бўлсак, мавжуд гид таржимонлик лицензиясига эга бўлган ҳамда хорижий филология йўналишлари битирувчилари билан ҳам соҳадаги кадрларга бўлган эҳтиёжни қондириб бўлмайдди[2.].

Гид таржимон ва экскурсаводлар тайёрлашда Россия тажрибасидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Жумладан гид таржимон ва экскурсаводлар тайёрлаш 2014 йилда қабул қилинган гид таржимон ва экскурсаводларга қўйиладиган талаб ва стандартлар асосида йўлга қўйилмоқда. Экскурсаводлар учун ҳар уч йилда гид таржимонларга эса ҳар беш йилда бир маротаба малака ошириш тизими йўлга қўйилган. Шунингдек, қандай билим ва кўникмаарга эга бўлиши кераклиги қайд этилган. Жумладан, гид таржимон ва экскурсаводлар мавжуд туристик маршрутлар бўйлаб жойлашган объектлар тўғрисида тўлақонли маълумотларга эга бўлишлари билан бир қаторда хориж тилларида равон ва жозибадор қилиб баён этиш кўникмалари шакллантириш лозим. Иккинчидан туристик маршрут тематикасини бойитиш мақсадида кўнгилочар дастурлар ташкиллаш, маҳаллий халқларнинг миллий урф-одатлари ва анъана ва қадриятларини асл ҳолатда намойиш этиш билан бир қаторда, экскурсавод ва гид таржимонлар сайёҳларга маҳаллий халқлар билан ўзаро суҳбатлар ташкил этиш механизмлари ишлаб чиқиши лозим. Маҳаллий халқларга берилиши мумкин бўлган саволлар ва жавоб стандартлари белгиланган. Бу ўз навбатида мамлакат туристик имиджига салбий таъсир этиши мумкин бўлган ахборот ҳавфсизлигини таъминлаш назарда тутилганлигини кўриш мумкин.

Экскурсавод ва гид таржимонларнинг сайёҳларга бериши мумкин бўлган ахбороти маҳаллий ва хориж тилларида матн ҳолатидаги кўринишлари ахборот ҳавфсизлик талаблари доирасида ўрганиш лозим. Хатто шунини алоҳида қайд этиш лозимки, сайёҳлар гуруҳини фақат туристик маршрут доирасида махсус картада кўрсатилган объектларгагина ташрифини таъминлаш, агарда сайёҳлар хоҳишига қараб маршрут ўзгартирилган тақдирда ҳам давлат ва харбий аҳамиятга эга бўлган объектлар ҳудудларга сайёҳлар ташрифини олдини олишга алоҳида аҳамият қаратиш лозимлиги кўрсатилган. Шунингдек, яқка тартибда келгн сайёҳлар қандай маршрут йўналишда ҳаракатланиши тўлиқ назоратга олинishi гид таржимон ва экскурсаводлар жавобгарлиги белгиланган. Туристик объектлар маршрутлар доирасида янгилиниши ёки чиқариб юборилиши соҳага даҳлдор ташкилотлар билан бевосита келишилган ҳолда, сайёҳлар ўртасида амалга оширилган социологик тадқиқотлар ҳамда талаб ва тақлиф қоидаларидан келиб чиқиши мақсадга мувофиқдир.

Гид таржимон ва экскурсаводлар ўзлари фаолият олиб бораётган турмаршрут йўналиши доирасидаги маконда жойлашган ҳудуд билан боғлиқ ҳар қандай тарихий-бадий ижод намуналари билан таниш бўлиши, хориж мамлакатларида нашр этилган адабиётлар билан ҳам таниш бўлиши хориж тилларида бу тўғрисида тўлиқ ва равон баён эта олиши лозим. Гид таржимонлар нафақат кучли таржимон шунингдек, барча фан ва илм ютуқларидан ҳам боҳабар бўлиши комплекс билим кўникмаларга эга бўлиш лозимлиги ҳам зарур албатта.

Гид таржимон ва экскурсаводнинг бир кунлик ўртача даромади Ўзбекистон шароитида ўртача туризм ривожланган Тошкент, Самарқанд, Бухоро, Хоразм туристик минтақаларда 50 доллардан 100 долларгача ташкил этади. Биргина айни дамда Ўзбекистон бўйлаб саёҳат маршрутлар давомийлиги 3 кундан 5 кунгача бўлганлари энг мақбул деб ҳисоланишини ҳисобга олсак, бир ойлик ўртача даромад 1500 АҚШ долларини ташкил этишини кўришимиз мумкин. Гид таржимон ва экскурсаводнинг бир унлик иш давомийлиги 9 00 дан 18 00 гача бўлган вақт оралиғини ташкил этади. Тунги фестиваллар ёки тунги шаҳар томошоси тур маршрут доирасига киритилмаган бўлса, сайёҳлар қўшимча хизмат турларидан фойдаланганлиги учун алоҳида ҳақ тўланиши белгиланади[3.]. Сайёҳларга транспортда хизмат кўрсатиш ваучер тартибида амалга оширилса-да, сифатли хизмат кўрсатилишини таъминлаш ва хизмат даражасидан сайёҳларни қониқиши, сайёҳлар вақтини имкон доирасида тўғри тақсимланиши транспорт хизматининг юқори савияда ташкил этилишига ҳам боғлиқ бўлиб, транспорт воситасида ҳам экскурсавод ва гид таржимонлар сайёҳларни мамлакат туризм салоҳияти билан боғлиқ маълумотларни баён этиши этика қоидаи сифатида эътироф этилади. Бироқ, айни дамда Ўзбекистонда транспорт ва йўл инфратузилмасидаги муаммолар тўлақонли бартараф этилмаганлиги туризм имиджига салбий таъсир кўрсатмоқда.

Гид таржимоннинг яна бир вазифаси сайёҳларни мамлакат ҳудудида зарур ҳужжатлар билан таъминлаш билан бир қаторда, давлат қонунлари ахлоқий қарашлари тўғрисида маълумотларни тўлақонли етказиш лозим. Жумладан, сайёҳлар кийиниш маданияти маҳаллий ҳусусиятлардан узок ёки ёт ҳолатда бўлмаслиги лозимлигини тўғри тушунтира олиши лозим. Саёҳат давомида гид таржимон имкон доирасида жамоа билан ишлашга ҳаракат қилиши лозим. Бироқ, айрим вақтларда индивидуал ишлаш тизимидан фойдаланиш мумкин. Фақат индивидуал ишлаш жамоа манфаат ва ҳусусиятларидан устун бўлмаслиги лозим. Саёҳат давомида техника ҳавфсизлигига амал қилиниши жавобгарлиги тўлиқ гид таржимон ваколатида бўлишини инобатга олган ҳолда, сайёҳлар билан психологик жиҳатдан таъсир кўрсата олиши лозим.

Гид таржимоннинг асосий этикеткаси сифатида хорижлик сайёҳларга маҳаллий халқнинг психологик ҳолати ва ментал ҳусусиятларини тўғри таърифлаши, мамлакатнинг жаҳон туризм индустриясидаги ўрни ва ресурслари, туризм соҳасидаги қонунчиликдан боҳабар бўлиши ҳамда бундан сайёҳларни ҳабардорлигини ошириши лозим. Сайёҳлар билан мулоқотда имкон доирасида

саноат тармоқларини ривожлантириш дастурларини амалга оширишга йўналтирилди. Натижада, 145 та йирик ишлаб чиқариш қувватлари ишга туширилиб, иқтисодиётда саноатлашув даражаси ўсиш тенденцияси кузатилиб, ЯИМ таркибида саноатнинг улуши 2018 йилдаги 26,3 фоиздан 2019 йилда 29,0 фоизга ошди [2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Саноат корхоналарида маркетинг фаолиятини ташкил қилиш мураккаб вазифа бўлиб, бунда корхона потенциали билан ташқи муҳит ўртасида динамик мувозанат таъминланиши талаб қилинади. Маркетинг стратегияси корхонани фақатгина сотилиши мумкин бўлган ва фойда келтирадиган товарларни ишлаб чиқаришга йўналтиради. Бунинг учун ишлаб чиқаришни ташкил қилиш ва юритишнинг зарурий шарт сифатида бозор талаби, жамият ва кишиларнинг эҳтиёжлари ўрганилиши керак [3].

Маркетинг стратегияси - турли ташкилотлар ва корхоналар ривожланишини стратегик бошқариш учун асосий воситалардан биридир. Маркетинг соҳасидаги кўпгина чет еллик олимлар ўзларининг ишларида тобора кўпроқ маркетинг стратегиясининг моҳиятини аниқлаш масаласига эътибор беришмоқда [4].

Бир қатор муаллифлар "маркетинг стратегияси" тушунчасини ўзаро боғлиқ фаолият мажмуаси сифатида изоҳлайдилар. О. Уолкер маркетинг стратегиясини "маълум бир маҳсулот бозорида компаниянинг вазифаларини бажариш учун самарали тақсимланган ва мувофиқлаштирилган бозор ресурслари ва фаолият турлари" деб таърифлайди.

Бир қатор муаллифлар "маркетинг стратегияси" тушунчасини истеъмолчига таъсир ўтказиш воситаси сифатида, маркетинг-микс ёрдамида унинг эҳтиёжларини қондириш сифатида изоҳлайдилар. Жумладан, А. В. Катернюк «маркетинг стратегияси мақсадли бозорни танлаш, тегишли маркетинг-миксни яратиш ва қўллаб-қувватлаш, истеъмолчиларни эҳтиёжини қондириш», деб ҳисоблайди [7]. Генри Ассел худди шу хусусиятни таъкидлайди, унинг фикрига кўра маркетинг стратегиясида истеъмолчи фирмага таъсир қилиш воситасидир [8]. Инглиз мутахассиси Дж. Стейнер фикрича, маркетинг стратегик режалаштириш ва бошқарув жараёнидаги асосий вазифа бўлиб, унинг мақсади - истеъмолчиларнинг эҳтиёжларини қондириш ва корхоналар даромадини таъминлаш ҳисобланади [4].

Кўпгина тадқиқотчилар таъкидлашларича, саноат корхонасида стратегик маркетингнинг жорий этилиши корхонанинг келажақдаги ривожланиши тўғрисида маълум бир ғояни келтириб чиқаради ва замонавий бошқарув усулларида фаол фойдаланиш орқали мувозанатни таъминлайди ва унинг ривожланишини истиқболли йўналишларини қўллаб-қувватлайди. В.М. Цлаф

томонидан таклиф қилинган таснифга мувофиқ, корхона учун маркетинг стратегиясини куриш тамойиллари қуйидагича тақдим этилиши мумкин [5].

- бозор таркиби
- талабни таъминлаш учун етакчи омиларни танлаш
- истеъмолчига нисбатан фаолият даражасини танлаш
- бозор конъюктурасининг ўзгариши
- истеъмолчиларнинг хоҳишига қараб товарларни ўзгартириш
- корхона ўзига хослигини сақлаб қолиш зарурати

Тадқиқот методологияси

Ушбу мақолани батафсил ёритишда илмий тадқиқотларнинг илмий мушоҳада, анализ ва синтез, суҳбат, назарий ва эмпирик усулларида кенг фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар

Республика саноат корхоналарида таркибий ўзгаришларни амалга ошириш ҳамда ишлаб чиқариш қувватларини техник ва технологик жиҳатдан янгилаш жараёнларининг жадаллашиши натижасида 2019 йилда республика корхоналари томонидан 331,0 трлн. сўмлик саноат маҳсулотлари ишлаб чиқарилган бўлиб, ўтган йилга нисбатан саноат ишлаб чиқаришнинг физик ҳажми индекси 106,6 фоизни ташкил этди [6]. Шундан, ишлаб чиқарадиган саноат корхоналари томонидан ишлаб чиқарилган маҳсулотлар ҳажми 264,4 трлн. сўмни ёки жами саноат маҳсулотларининг 79,9 фоизини ташкил этмоқда. Бинобарин, жами саноат ишлаб чиқариш физик ҳажми ўсишининг асосий омили бўлиб, ишлаб чиқарадиган (қайта ишлаш) саноат - 9,4 фоизга, электр, газ, буг билан таъминлаш ва ҳавони кондициялаш - 0,3 фоизга ва сув билан таъминлаш, канализация тизими, чиқиндиларни утилизация қилиш - 6,3 фоизга ўсиши ҳисобланади шунингдек, тоғ-кон саноати ва очик конларни ишлаш саноатида - 1,0 фоизга пасайиш кузатилди.

2019 йилда саноат тармоғининг қўшилган қийматида 6,6 % га ўсиш қайд этилди. Саноат ишлаб чиқаришининг ЯИМ мутлоқ ўсиш суръатига ижобий таъсири 1,6 %ни ташкил қилди.

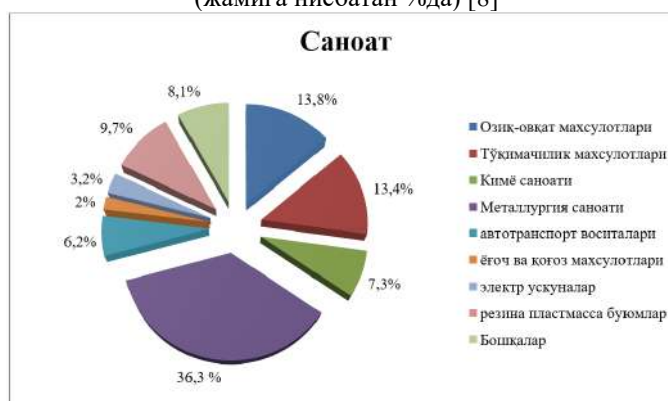
Жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, Ўзбекистонда йиллар давомида саноат тармоқлари таркибида қайта ишлаш саноати энг катта улушга эга бўлиб келмоқда. Шунингдек, 2019 йилда саноатнинг ялпи қўшилган қиймати 139 812,8 млрд.ни сўмни ташкил қилган ва жами саноат маҳсулотларининг ялпм қўшилган қийматидаги ҳажми 71,6% ни ташкил қилади.

**2017-2019 йилларда саноат тармоғининг ялпи қўшилган қиймати ҳажми
(жорий нархларда, млрд.сўм) [7]**

	2017 йил	2018 йил	2019 йил
Саноат	59 570,4	95 803,9	139 812,8
<i>Шу жумладан:</i>			
Тоғ-кон саноати ва очиқ конларни ишлаш	10 433,7	20 057,0	30 065,8
Ишлаб чиқарадиган (қайта ишлаш) саноат	43 861,9	68 971,8	100 144,5
Саноатнинг бошқа тармоқлари	5 274,8	6 775,1	9 602,5

2019 йил якунлари бўйича, ишлаб чиқарадиган (қайта ишлаш) саноати қўшилган қиймати таркибида энг катта улш металлургия ва металлни қайта ишлаш саноатига (машина ва ускуналардан ташқари) тўғри келди ва 36,3 % ни ташкил этди.

**2019 йил якуни бўйича саноат ишлаб чиқаришининг ялпи қўшилган қийматининг таркиби
(жамига нисбатан %да) [8]**



Умуман олганда, иқтисодий модернизацيا қилиш шароитида мамлакатимизда чуқур таркибий силжишлар ва иқтисодий ислохотлар амалга оширилаётган даврда саноат ишлаб чиқаришини янада жадалроқ ривожлантириш имкониятлари айниқса, металлургия, тўқимачилик, озиқ-овқат, кимё ва нефть кимёси ҳамда машинасозлик соҳаларида мавжуд.

Саноат корхоналарида ишлаб чиқариш жараёнини янада такомиллаштириш ва хавфсизлигини таъминлашда, биринчи навбатда маҳсулот сифатини яхшилаш ва маҳаллий ва жаҳон бозоридаги рақобатбардошликка мослаштириш лозим. Бу ўз навбатида ҳар қандай ишлаб чиқариш корхоналаридан маркетинг стратегиясини ишлаб чиқишни талаб қилади. Одатда стратегия қуйида кўрсатилган 4 даражани ўз ичига олади.

Маркетинг стратегияси даражалари

Корпоратив даража	Бизнес даражаси	Функционал даража	Инструментал/ операцион даража
Барча корхоналар учун стратегия ишлаб чиқилади	Бизнес йўналишлари бўйича стратегиялар	Ҳар бир бўлим учун стратегиялар ишлаб чиқилади	Функционал бирлик таркибидаги асосий таркибий бирлик учун стратегия

1-расм. Маркетинг стратегияси даражалари [9]

Маркетинг стратегиясини ишлаб чиқиш фирма фаолиятини режалаштиришнинг асосий масалаларидан биридир.

Саноат корхоналарида маркетинг фаолиятини амалга ошириш корхонанинг илмий-техникавий, ишлаб чиқариш ва сотиш фаолиятини бозордаги талабни, харидорларнинг қизиқишлари ва талабларини ҳисобга олишга йўналтиришнинг объектив эҳтиёжи сифатида ишлаши лозим.

Хулоса ва таклифлар

Мамлакатимизда иқтисодий модернизацйлаш ва диверсификация қилиш бўйича амалга оширилаётган ислохотлар натижасида иқтисодий ва жамият ҳаётида туб ўзгаришлар юз бермоқда. Шундай бўлсада, истиқболда Ўзбекистон нафақат саноатнинг техник даражаси, балки ишлаб чиқариш ҳажми бўйича ҳам чинакам индустриал мамлакат мақомини олиш учун ҳал этиш зарур бўлган бир қанча муаммолар мавжуд.

Бизнинг фикримизча, ҳозирги вақтда Ўзбекистон саноат корхоналари маркетинг шароитида қуйидаги муаммоларга дуч келишмоқда:

- аксарият йирик саноат корхоналарининг иқтисодий жиҳатдан мақсадга мувофиқ бўлмаган ташкилий тузилиши. Кўпинча, корхона тузилиши маркетинг мафқурасига эмас, балки савдога, ишлаб чиқариш концепциясига йўналтирилган;

- менежерларнинг саноатдаги инновацион фаоллигининг паст даражаси;
- маркетинг мақсадларига мос келадиган ички бухгалтерия тизими мавжуд эмас (савдо статистикаси, миқдорлар базасини таҳлил қилиш, харажатлар таркиби);

- маркетинг хизматларини (бўлимларини) ташкил этишининг расмий хусусиятилари кўпинча ахборот, маслаҳат ва реклама фаолияти билан чекланади;

- маркетингни қўллаш бўйича аниқ, пухта ўйланган дастурларнинг этишмаслиги, шу сабабли у кўпинча компаниянинг ҳақиқий еҳтиёжларига эмас, балки менежментнинг афзалликларига қараб ўз-ўзидан ишлатилади.

- фирма ишини стратегик режалаштиришнинг этишмаслиги, бу истиқболни йўқотишига, жорий, одатий ишларнинг устунлигига олиб келади;

- мутахассисларнинг саноатдан соҳага оммавий миграцияси ва натижада тармоқдаги билимларнинг йўқолиши;

Шу ўринда таъкидлаб ўтиш керакки, бозорда муваффақиятга эришиш учун, саноати ривожланган давлатлар етакчи компаниялари тажрибаларига суянган ҳолда, маҳсулотни сотиш ва тақсимлаш тизимини тўғри ташкил эта олиш лозим.

Республикаимиз ҳудудларида саноат тармоқларини янада такомиллаштириш ва саноат маҳсулотлари ишлаб чиқаришни кўпайтириш учун, аввало, маркетингга оид қуйидаги ишларни амалга ошириш зарур, деб ўйлаймиз:

1. Саноат корхоналари фаолиятини таҳлил қилишда SWOT таҳлилдан фойдаланиб, маркетинг стратегиясини танлаш. Бу корхонанинг кучли ва заиф томонларини, шунингдек ташқи имкониятилари ва таҳдидларини аниқлашда фойдали воситадир.

2. Ўзбекистон корхоналарининг рақобатбардошлигини оширишда менежерлар ҳар доим маркетингга йўналтирилган стратегик қарорлар қабул қилиш.

3. Саноат тармоғи ривожланишида кичик корхоналар сонини янада кўпайтириш ва уларни ташкил этишда маркетингни Стр стратегиясидан самарали фойдаланиш зарур. (Стр стратегияси-бу маркетингни комплекс стратегияси бўлиб, у бутун омилдан мақсадли аудиторияни аниқлаш ва улурни ҳар бири учун корхоналарни маълум имиджини шакллантириш концепциясига асосланган).

4. Импорт ўрнини босувчи тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришга йўналтирилган маҳаллийлаштириш дастурларини амалга оширишда кадрлар малакасини ошириш.

5. Раҳбарият томонидан юқори натижаларга олиб келадиган кенг миқёсли маркетинг тадбирларини ташкил этишда маркетингнинг барча элементларидан фойдаланган ҳолда комплекс тарзда бошқариш.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, рақобат кураши кучайиши натижасида саноат корхоналарида маркетинг стратегиясини ривожлантириш корхонанинг иқтисодий самарадорлигини оширишга имкон беради. Бозор иқтисодиёти шароитида бошқаларга нисбатан анча устун бўлган илғор технологияларга ва самарали бошқарувга эга корхоналаргина максимал фойда олишга муваффақ бўлади.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. “Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сон Фармонининг 1-илоvasи «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси».Lex.uz.

2. <https://www.uza.uz/oz/society> Ўзбекистон миллий ахборот агентлигининг расмий сайти

3. Солиев А.С. “Маркетинг: бозоршунослик”, Дарслик. Т.: “Ўқитувчи”, 2009

4. Г.Л.Багиев, В.М.Тарасевич.Маркетинг. 4-еизд. -СПб.,”Питер” 2012 г

5. Цлаф, В. М. Реформирование промышленного предприятия: методическое пособие для руководителей предприятий / В. М. Цлаф. – Самара, 1999

6. www.stat.uz Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси расмий веб сайти

7. <https://www.stat.uz>. Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий-иқтисодий ҳолати, 2019 йил

8. Манба. 2019 йил Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий-иқтисодий ҳолати маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланган

9. Шиповских, И. Ю. Основы маркетинга. Краткий курс: учебное пособие / И. Ю. Шиповских.

Ульяновск: УлГТУ, 2010 - 176 с.

10. <http://www.uza.uz> Ўзбекистон миллий ахборот агентлигининг расмий сайти.

11. <http://www.ceep.uz> «Ўзбекистон иқтисодиёти» таҳлилий шарҳ

12. <http://www.tseu.uz> ТДИУ сайти

АМИР ТЕМУР ДАВЛАТИ ИҚТИСОДИЁТИДА ДЕҲҚОНЧИЛИКНИНГ ЎРНИ
Л.Н. Халикова, и.ф.н., доц., Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти, Самарқанд

Аннотация. Ушбу мақолада муаллиф Амир Темур мамлакатида халқни боқадиган асосий даромад манбаи қишлоқ хўжалиги бўлганини назарий томондан таҳлил қилиб ўз фикрларини баён этган.

Калим сўзлар: ер солиғи, рента, фондлар, хусусий мулк

Аннотация. В статье автор дает теоретический анализ того факта, что основным источником доходов жителей страны Амира Темура было сельское хозяйство.

Ключевые слова: земельный налог, рента, фонды, частная собственность

Abstract. In this article, the author provides a theoretical analysis of the fact that the main source of income for the people of Amir Temur's country was agriculture.

Keywords: land tax, rent, funds, private property

“Бир ҳақиқатни ҳеч қачон унутмайлик: биз буюк тарих, буюк давлат, буюк маданият яратган халқмиз. Биз ҳеч қачон меҳнатдан қочмайдиган, қийинчиликдан қурқмайдиган, адолатни қадрлайдиган азму шижоатли, буюк халқмиз”

Ш.М.Мирзиёев

Амир Темур даврида деҳқончилик асосий иқтисодий аҳамиятга эга бўлган. Соҳибқирон бобомизнинг оқилона юритган иқтисодий сиёсати боис мамлакат иқтисодий тараққиётида аввалги даврларга нисбатан қишлоқ хўжалигининг аҳамияти ортиб борди. Тарихчи Шарофиддин Али Яздийнинг гувоҳлик беришича, Амир Темур ободончиликка ярайдиган бирон қарич ернинг ҳам зое бўлишини раво кўрмасди. Унинг «Бир дарахт кестирсам, ўрнига ўнта кўчат эктирдим» деган сўзлари ҳам деҳқончилик соҳибқирон салтанатининг асосий иқтисодий замини эканлигини англатади. Шу боис бу даврда янги ариқлар қазииш, мавжуд суғориш тармоқларини таъмирлаш ва кенгайтиришга алоҳида эътибор берилган. Даштларга сув чиқарилиб, янги ер майдонлари ўзлаштирилди. Бу борада хусусий соҳибкорларнинг дашт жойлардан янги ерлар очиш, каналлар қазииб, боғлар барпо қилиш ва қаровсиз қолган ташландиқ ерларни суғориб обод етиш мақсадида амалга оширган ҳар қандай фаолиятлари давлат томонидан қўллаб-қувватланди: «Яна амр этдимки, кимки бирон саҳрони обод қилса, ё бирон боғ кўкартурса, ёхуд бирон хароб бўлиб ётган ерни обод қилса, биринчи йили ундан ҳеч нарса олмасинлар, иккинчи йили раият ўз розилиги билан берганини олсинлар, учинчи йили (эса олиқ-солиқ) қонун-қоидага мувофиқ хирож йиғсинлар!».

Жамиятнинг иқтисодий ҳолати, келажак тараққиёти, одамлар фаровонлиги қишлоқ хўжалигига боғлиқлигини чуқур англаган мурувватли бобомиз Самарқанд, Бухоро, Қашқадарё, Марв воҳаларида, Тус, Хирон ва унинг атрофида йирик суғориш иншоотлари барпо этилиб, деҳқончилик воҳаларининг сув таъминотини тартибга солди. Самарқанд воҳасида Зарафшон дарёсидан бошланувчи Дарғон анҳоридан чиқарилган қадимги Анҳор каналининг қайта тикланиши муҳим воқеа бўлди. Бу канал орқали Зарафшон дарёси сувининг бир қисми Қашқадарёга ташланиб, унинг адоғида жойлашган ерлар сув билан тўла таъминланди.

Амир Темур деҳқончиликни ривожлантириш, оддий меҳнаткаш халқнинг илтижоларини қондириш учун қуйидаги тузуқларини яратди: «Деҳқонлар ва раиятдан қайси бирининг деҳқончилик қилишга қурби етмай қолган бўлса, унга экин учун зарур уруғ ва асбоб тайёрлаб берилсин... Хароб бўлиб ётган ерлар эгасиз бўлса, ҳолислар тарафидан обод қилинсин. Агар эгаси бўлса-ю, обод қилишга қурби етмаса, унга турли асбоблар ва керакли нарсалар берсинлар, токи ўз ерини обод қилиб олсин». Бундай инсонпарвар ғояларни ва сиёсатни тарихий манбаларда камдан-кам учратамиз. Демак, улкан мамлакат халқини, ҳисобсиз сипоҳилар ва хизматкорларни боқадиган асосий даромад манбаи қишлоқ хўжалиги эканлигини Темур теран англаган.

Қишлоқ хўжалигида ғалла, сабзавот ва полиз экинларининг ўша даврда маълум бўлган деярли барча навлари етиштирилган. Боғдорчиликка зўр аҳамият берилган.

Хўжаликнинг асосий турларидан яна бири чорвачилик эди. Мамлакатнинг иқтисодий ҳаётида, айниқса, яйлов чорвачилиги (йилқичилик, қўйчилик, қорамолчилик) муҳим ўрин тутган. Қишлоқ хўжалиги соҳасида етиштирилган моддий бойликлар меҳнаткаш халқнинг оғир ва машаққатли меҳнати воситасида вужудга келтирилиб, унинг тақсимоти аҳоли табақаларининг ижтимоий ва иқтисодий муносабати моҳиятини белгилаган. Бу даврда Мовароуннаҳр ва Хуросонда аввалгидек ер ва мулкчиликнинг асосан тўрт шакли: мулки девоний-давлат ерлари, мулки хусусий, мулки вақф-мадраса ва ибодатхоналар тасарруфидаги ерлар ва жамоа ерлари бўлган. Деҳқончилик қилинадиган

ерларнинг энг катта қисми давлат мулки ҳисобланган. Бу ерларга аввалгидек мамлакат ҳукмдори султон ёки амирлар ҳукмронлик қиларди. Темурийлар даврида давлат ерларини суюрғол тарзида инъом этиш кенг тарқалди. Одатда, шаҳар ёки вилоятлардан тортиб, то алоҳида қишлоқлар ҳам суюрғол шаклида инъом этилган. Бутун бир шаҳар ёки вилоят кўпинча ҳукмрон сулола намояндалари ёки йирик ҳарбий мансабдорларга берилган. Бундай суюрғол ер ва мулклар кўпинча авлоддан авлодга мерос бўлиб ҳам қолган.

Деҳқончилик майдонларининг бошқа каттагина қисми мулк мақомидаги хусусий ерлардан иборат эди. Йирик мулк ерларнинг катта ер майдонлари ҳам, меҳнаткаш зироатчиларнинг майда пайкаллари ҳам хусусий мулк ҳисобланган. Хусусий мулк бўлган ерларнинг катта қисми маъмурий, ҳарбий ва диний арбобларнинг тасарруфида бўлган.

Темур ҳукмронлиги даврида Мовароуннаҳр ва Хуросонда кўплаб масжид, мадраса ва шифохоналар барпо этилиб, уларга катта ер майдонлари бириктирилган. Бу мулк вақф мулки дейилади.

Бу даврда деҳқончилик ерларининг маълум қисми кичик қишлоқ аҳолисининг умумий тасарруфида бўлган. Бундай ерлар жамоа мулки ҳисобланиб, улар кўпроқ тоғ олди ноҳияларининг сувга танқис жойларида бир мунча кенг тарқалган. Одатда кўпчиликнинг иштироки ва маблағи билан барпо этилган суғориш иншоотлари ва улар воситасида ўзлаштирилган ерлар жамоа мулкига айланган.

Буюк соҳибқирон оқилона юритган солиқ сиёсати билан ҳам деҳқон, чорвадор ва боғбонлар меҳнатини рағбатлантирди. У сорошумор ва хонашумор каби жон бошига тўловларни ман этди. Амир Темур солиқ сиёсатини шакллантиришда ва олиб боришда, дастлаб, Қуръон ва шариат тавсияларига амал қилди Сўнгра аввалги даврларда амал қилган қонун-қоидаларни ҳар томонлама ўрганиб, ўз даври хусусиятидан келиб чиқиб тузуқлар ишлаб чиқди. Мўғуллар истилоси чоғида сусайган шариат тавсияларини тиклади.

Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларида, жумладан, Марказий Осиёда давлат томонидан ундириладиган ер солиғи хирож деб юритилган. Хирож, асосан ҳосил этилиб, уни йиғиштириб олиш вақтларида ер унумдорлиги ҳамда сув билан таъминланганлигига қараб белгиланди.

Амир Темур ҳам салтанат тахтига ўтиргач, ер-сувдан олинадиган хирожни маҳсулот асосан дон шаклида ва пул олтин ёки кумуш шаклида олишни жорий этган. Бироқ соҳибқирон солиқ тизимига жиддий ўзгартиришлар киритиб, Туркистон заминини зироатчилик ҳунармандчилик илму-фан ва маданияти ривожланган мамлакатга айлантирмоқчи бўлди. Амир Темур жамиятдан мол-хирож олишда, мамлакат иқтисодиётини тартибга келтириш ва ривожлантиришда, юрт хавфсизлиги ва ободончилигини таъминлашда солиқчи-амалдорларнинг ўз бурчлар ва вазифаларини адолатли бажаришлари ниҳоятда муҳимлигини уқтиради.

Амир Темур солиқ солишда солиқ тўловчиларга енгиллик беришга алоҳида эътибор берган эди. У солиққа тортишда даромадларни ҳисобга олиш иш тутиш кераклигини, қўшимча миқорда ҳеч қандай, солиқ талаб қилмасликни, ҳосил пишиб етилмасдан бурун деҳқонлардан солиқ олмасликни таъкидлайди: «Амр қилдимки, ҳосил пишиб етилмасдан бурун раиятдан молу жиҳат олинмасин. Ҳосил этилишига қараб, солиқни учга бўлиб олсинлар. Агар раият солиқ тўловчи юбормасдан, солиқни ўзи келтириб берса, у ҳолда у ерга солиқ тўловчи юбормасинлар. Агар олиқ-солиқ олувчини юборишга мажбур бўлсалар, улар солиқларни буйруқ бериш ва яхши сўз билан олсинлар; калтак арқон ишлатиб, ишни уриш-сўқишгача олиб бормасинлар».

Амир Темур ер солиғи тизимида ҳозирги замон ер солиғи ва ер рентасининг дастлабки куртаклари мавжудлиги кўриниб турибди: хирож суғориладиган, лалмикор ерлардан, ўтлоқлар ва сувлоқлардан рента I кўри-нишда олинган. Кузги, баҳорги, қишки ва ёзги деҳқончиликдан олинган қўшимча ҳосил дифференциал рента II сифатида деҳқонларнинг ўзига қолдирилган. Унинг солиқ сиёсатида имтиёзлар муҳим ўрин эгаллаган: янги ер ўзлаштирганлар, қориз кўрганлар, боғ кўкартирганлар, харобаларни обод қилганлар солиқ тўлашдан бир йил мобайнида озод қилинганлар, иккинчи йили ўз ихтиёрларига кўра солиқ тўлаганлар. Учинчи йили эса мамлакатда амал қилган солиқ қонун-қоидаларига биноан хирож тўлаганлар. Ҳароба ерларни ўзлаштирувчиларга ҳолиса (маъмурият) тарафидан турли асбоблар бериш кераклиги кўрсатилган.

Амир Темур иқтисодий сиёсатининг асосий тамойили «мамлакатни обод, раиятни рози» қилиш эди. У бунга омма ободонлигининг сабаби ва одамзод ризқининг воситаси бўлмиш деҳқончиликни ривожлантириш орқали эришиш мумкин деб билди. Раиятнинг розилиги ҳам хазинанинг бойлиги ҳам, ҳарбий қудратнинг иқтисодий негизи ҳам шундан деб қаради. Тарихчи Ибн Арабшоҳнинг ёзишича, Амир Темур деҳқончиликни ривожлантиришга шунчалик катта эътибор ва қатъиятлик кўрсатдики «Агар бирон киши гарчи намозини тарқ қилишга мажбур бўлса ҳам деҳқончиликни тарқ қилишдан ҳазарда бўлсин» деб кўрсатма берди. Бизнинг замонамиз ҳокиму-амалдорлару, мутасаддилар учун ибрат бўладиган томони шундаки, Амир Темур ўз мамлакатинигина эмас, ҳаттоки фатҳ этилган ҳар бир мамлакатдаги деҳқонлар ва экин майдонларини ишлов берувчиларни «кўнглини хушнуд этсинлар, яъни ўзларига қарасинлар»

деб ўқтирди. Дехқонларга ёрдам бериш, уларни қўллаб-қувватлаш давлат иқтисодий сиёсатининг асоси деб билди. Хароб бўлиб ётган ерлар эгасиз бўлса давлат тарафидан обод қилинди.

Юқоридагилардан хулоса қилишимиз мумкинки, Амир Темур хизмати шундаки, у ўз ҳукмронлиги давригача шаклланган иқтисодий муносабатларни мустаҳкамлади, барқарорлигини таъминлади, суистеъмол қилиш йўллари тўсди, аҳолини ижтимоий ҳимоялади. Иқтисодий сиёсатнинг асосий тамойили “Мамлакатни обод, раиятни рози” қилиш бўлган иқтисодий фикрлари ҳозир ҳам ўз кучини йўқотмаган.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий мажлисга мурожаатномасидан. 25.01.2020 йил
2. Темур ва темурийлар салтанати. Қомуслар бош таҳрияти – Т.: 1994.
3. Иброҳим мўминов. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. «Фан». Т.: 1968.
4. Амир Темур ўғитлари. Тошкент. «Наврўз» - 1992.
5. Темур тузуклари. Тошкент. Нашриёт-манбаа бирлашмаси. – 1991.
6. Муҳаммаджон Холбеков. Амир Темурнинг Европа қироллари билан ёзишмалари. Самарқанд. 1996.

УЎК 33

ИҚТИСОДИЙ ЖАРАЁНЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШДА ЭКОНОМЕТРИК УСУЛ ВА МОДЕЛЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Ф. Холмуратов, ўқитувчи, Урганч Давлат университети, Урганч

Аннотация. Ушбу мақолада иқтисодий таҳлилни амалга оширишда эконометрик усул ва моделлардан фойдаланишнинг аҳамияти ва моҳияти очиб берилган. Эконометриканинг асосий вазибалари, эконометрик моделни тузиш ва натижаларни баҳолашнинг услубий асослари келтириб ўтилган. Шунингдек, эконометрик усуллардан фойдаланиш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: эконометрика, назарий эконометрика, амалий эконометрика, модел, регрессион таҳлил, тасодифий миқдор, энг кичик квадратлар усули, детерминация коэффициентини.

Аннотация. В этой статье объясняется важность и значение использования эконометрических методов и моделей при проведении экономического анализа. Учитывая основные задачи эконометрики, методологическую основу для построения эконометрической модели и оценки результатов. А также разработаны рекомендации по использованию эконометрических методов.

Ключевые слова: эконометрика, теоретическая эконометрика, прикладная эконометрика, модель, регрессионный анализ, случайная величина, метод наименьших квадратов, коэффициент детерминации.

Abstract. In this paper explained the importance and significance of using econometric methods and models in conducting economic analysis. Given the main tasks of econometrics, the methodological basis for constructing an econometric model and evaluating the results. As well as recommendations for the use of econometric methods have been developed.

Keywords: econometrics, theoretical econometrics, applied econometrics, model, regression analysis, random variable, least squares method, determination coefficient.

Эконометрика эмпирик иқтисодий тадқиқотларни амалга оширишга хизмат қилувчи муҳим бўлган йўналишлардан бири саналади. Кенг маънода эконометрика иқтисодий назарияларни синовдан ўтказиш, прогноз қилиш, қарор қабул қилиш ва турли иқтисодий сиёсат натижаларини баҳолаш каби иқтисодий муносабатларни эмпирик таҳлил қилишга хизмат қилади[1]. “Эконометрика” тушунчаси биринчи бўлиб Павел Киомпа томонидан 1910 йилдаёқ қўлланилган бўлишига қарамасдан ушбу терминни яратилиши ва уни бугунги кунда маълум бўлган фан сифатида шаклланишида Рагнар Фришнинг хизмати катта ҳисобланади[2].

Эконометрика иқтисодий жараёнларни ифодаловчи маълумотлар асосида иқтисодий моделларни баҳолаш ва улар натижаларига таянган ҳолда хулосалар чиқаришга хизмат қилади. Эконометрика фан сифатида иккита йирик соҳага ажралади яъни назарий эконометрика ва амалий эконометрика.

Назарий эконометрика лабораторияларда амалга ошириладиган, бошқариладиган тажрибалар учун мўлжалланмаган, у табиий ҳолатда содир бўладиган иқтисодий муносабатларни ўлчаш ва баҳолашга хизмат қилувчи мос усулларни ишлаб чиқишни ўз ичига қамраб олади. Яъни, эконометрик усуллар одатда ноэкспериментал маълумотларни таҳлил қилиш учун ишлаб чиқилади.

Амалий эконометрика мавжуд эконометрик усулларни эконометрика назариясининг муайян соҳалари ҳамда талаб, таклиф, ишлаб чиқариш, истеъмол каби иқтисодий муаммоларни ўлчашга тадбиқ қилишни ўз ичига олади. Қисқача айтганда амалий эконометрика иқтисодий ҳодисаларни

таҳлил қилиш ва иқтисодий хулқ-атворларни прогноз қилиш учун эконометрик назария усуллари ва воситаларини қўллашни ўз ичига олади.

Эконометрика тушунчасини тўлароқ тушуниш ва моҳиятини очиб бериш мақсадида дунёда тан олинган иқтисодчи олимларнинг ёндашув ва таърифлари келтириб ўтилди. Эконометрик тадқиқот усули, иқтисодий назария ва ҳақиқий ўлчовларни, яъни назария ва амалиётни бирлаштиришда статистика назарияси ва техникасидан боғловчи кўприк сифатида фойдаланади[3]. Эконометрикани назария ва кузатишни бир вақтда ривожланишига асосланган, тегишли хулоса чиқариш усуллари билан боғлиқ бўлган ҳақиқий иқтисодий ҳодисаларни миқдорий таҳлили деб таърифлаш мумкин[4].

Эконометрик усуллар амалий иқтисодиётнинг барча соҳалари учун долзарб бўлиб, уларга зарурат иқтисодий назарияни синаб кўрганда, бизнес қарорларни қабул қилганда ёки сиёсатни таҳлил қилиш учун бирон аҳамиятга эга бўлган муносабатларни ўрағанаётганда пайдо бўлади. Одатда эмпирик таҳлилларда назарияни текшириш, омиллар ва натижавий омил алоқадорлигини баҳолаш учун маълумотлардан фойдаланилади.

Шу ўринда эмпирик иқтисодий таҳлилни қандай амалга оширилишига тўхталиб ўтамиз. Бу очиқ-ойдин, оддий жараён бўлиб туюлиши мумкин, аммо ҳар қандай эмпирик таҳлилни амалга оширишда биринчи қадам қўйилаётган масалани пухта шакллантириш эканлигини таъкидлаш ўринлидир. Қўйилаётган масала иқтисодий назариянинг маълум бир томонини синаб кўриш ёки ҳукумат томонидан амалга оширилаётган чора-тадбирлар таъсирини ўлчаш, баҳолаш билан боғлиқ бўлиши мумкин. Буни баҳолаш учун эконометрик таҳлил усулларида фойдаланилади.

Эконометрик таҳлилни амалга оширишдаги биринчи вазифа бу эконометрик моделни шакллантириш ҳисобланади. Шу ўрнида модел тушунчаси қисқача тўхталиб ўтмоқчимиз. Модел тушунчасига тўхталадиган бўлсак, у реал жараёнларни соддалаштирган ҳолда ифодалашдир. Кўпчилик олимлар соддалик тарафдорлари бўлишади, чунки оддий моделларни тушуниш, маълумотлар асосида эмпирик тарзда синаш нисбатан осонроқ ҳисобланади[5,6].

Бирок мураккаб реал воқеликни тушунтириш учун оддий моделни танлаш танқидга олиб келади. Булар:

1. Моделни жуда соддалаштирилиши.
2. Фаразларнинг ҳақиқатда йироқ бўлиб қолишидир.

Моделни ортиқча соддалаштириш бўйича берилган танқидга олдин соддалаштирилган моделдан бошлаган ҳолда мураккаб моделни босқичма-босқич тузиш мақсадга мувофиқлиги келтириб ўтилади[7]. Бошқа томондан баъзи олимлар умумий моделдан бошлаган ҳолда уни мавжуд маълумотларга қараб босқичма-босқич соддалаштириш лозимлигини таъкидлашади. Машхур статистик L.J.(Jimmy) Savage “Модел фил каби катта бўлиши керак” деб айтган эди. Ушбу муқобил ёндашувларнинг нисбий афзалликлари қандай бўлишидан қатъий назари биз оддий моделлардан бошлаймиз ва аста-секин мураккаб моделларни яратамиз.

Юқорида келтириб ўтилган иккинчи танқид “фаразларни ҳақиқатдан йироқ бўлишидир”. Ушбу танқидга нисбатан келтирилган жавобларда назария фаразлари ҳеч қачон тавсифловчи реалистик бўлмади деган фикр билдирилади. Олимлар фикрларига кўра “назария “фаразлари” ҳақидаги саволларда улар тавсифловчи “реалистик” бўлиши эмас, балки улар мақсадга етарли яқин тахминларни келтириб чиқаришига хизмат қила оладими деган фикрлар кўп учрайди, чунки улар ҳеч қачон мавжуд эмас ва бу саволга фақат назария ишлайдими ёки йўқми, демак у етрали даражада аниқ прогнозларни берадими ёки йўқлигини кўриш орқали жавоб берилади.”

Эконометриканинг муҳим бўлган ролларидан бири бу берилган маълумотлар асосида моделлаштириш усуллари тақдим этишдир. Ушбу вазифани амалга оширишда регрессион моделлаштириш техникаси катта ёрдам беради. Регрессион моделларнинг икки хил кўринишда чизиқли ва ночизиқли бўлиши икки хил яъни чизиқли ва ночизиқли регрессион таҳлилни бўлишини талаб қилади. Биз одатда чизиқли регрессион таҳлил усулидан фойдаланамиз ва асосий мақсадимиз чизиқли регрессион моделни берилган маълумотлар тўпламига мослаштириш бўлади.

Бунда шундай чизиқни аниқлаш керакки y_i ни ҳақиқий қиймати билан \hat{y}_i баҳоланган қиймати орасидаги фарқ яъни тасодикий миқдорлар максимал даражада кичик бўлиши лозим. Даставвал фақат иккита параметрдан иборат ва икки ўлчамли координаталар ўқида ифодалаш мумкин бўлган ҳолатни қараб чиқамиз ва кейин уни N ўлчамли регрессия тенгламаси учун баҳолашни келтириб ўтамиз. Иккинчи ҳолатда асосий формулани ифодалаш учун чизиқли алгебра бўйича билимларга зарурат туғилади. Шу таъкидлаш лозимки бу ерда x_i каби эркин ўзгарувчилар ковариатлар (асосан статистиклар томонидан), регрессорлар ёки тушунтирувчи ўзгарувчилар, y_i каби эркин ўзгарувчилар регрессанд ёки изоҳловчи ўзгарувчилар деб номланади.

Чизиқли регрессия моделининг энг умумий шакли қуйидаги кўринишга эга бўлади.

$$y = f(x_1, x_2, x_3, \dots, x_N) + \epsilon = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_Nx_N + \epsilon \quad (1)$$

Икки ўзгарувчили энг оддий шаклда одатда α ва β дан фойдаланилади. Тасодифий ўзгаришларни ифодаловчи ϵ нинг аҳамиятини қисқача муҳокама қилиб ўтиш муҳим. Тасодифий ўзгаришларни ифодаловчи ϵ натижавий ва омил кўрсаткичлар орасидаги боғлиқликнинг барқарорлигини бузувчи бошқа омилларни таъсирини ўзида жамлаган ҳад ҳисобланади. Мазкур тасодифий миқдорларни формулага алоҳида ҳад сифатида киритилишини қатор сабаблар билан изоҳлаш мумкин. Булар: маълумот йиғиш жараёнида ўлчовдаги хатоликлар, баъзи ноаниқ иқтисодий ўзгарувчилар ёки оддийгина моделга қамраб олиш имкони бўлмаган бошқа омиллар таъсирини ифодалашнинг лозимлигидир.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда фақат иккита параметрдан иборат бўлган регрессион таҳлилни қандай амалга оширишни қараб чиқамиз. Фараз қилайлик бизда эркин ўзгарувчи y ва эрксиз ўзгарувчи x бўйича маълумотлар мавжуд. Маълумотлар N турли танлама кузатишлар натижасида йиғилган бўлиб, бирликлар $i = 1, \dots, N$ шаклида индексланган. Мақсадимиз $\hat{y} = \alpha + \beta x$ шаклидаги боғлиқлик асосида y нинг қийматини тахминлаш ҳисобланади, бу ерда α ва β аниқланиши лозим бўлган константалар ҳисобланади. Биз y нинг ҳақиқий ва баҳоланган қиймати орасидаги фарқларни минималлаштириш учун тасодифий миқдорнинг қийматини минималлаштиришимиз лозим бўлади. Биз i -кузатувга тегишли бўлган тасодифий миқдорни қуйидаги кўринишда ёзиб оламиз.

$$e_i = y_i - \hat{y}_i = y_i - \alpha - \beta x_i \quad (2)$$

Кўйилган мақсадга эришиш учун барча кузатувлар бўйича аниқланган тасодифий миқдорларни йиғиндисини минималлаштириш лозим. Бироқ (2) тенглама бўйича аниқланадиган тасодифий миқдорлар йиғиндисини минималлаштирадиган бўлсак, мантикий тўғри жавобга эга бўла олмаимиз, чунки мусбат ва манфий тасодифий миқдорлар бунга имкон бермайди. Шу сабабли тасодифий миқдорларнинг квадратлари йиғиндисини минималлаштирамиз ва уни α ва β га боғлиқ бўлган S функция сифатида белгилаб оламиз.

$$S(\alpha, \beta) = \sum_{i=1}^N e_i^2 = \sum_{i=1}^N (y_i - \alpha - \beta x_i)^2. \quad (3)$$

Келтирилган минималлаштириш масаласи чекловларга эга эмас. У қуйидагича ифодаланади ва ўқилади.

$$\min_{\alpha, \beta} S(\alpha, \beta), \quad (4)$$

Минималлаштиришни амалга ошириш учун тенгламадан ўзгарувчилар бўйича биринчи даражали ҳосила олиш талаб қиланади. (3) тенгламадан α ва β бўйича олинган биринчи даражали ҳосилаларни келтириб ўтамыз:

$$-2 \sum_{i=1}^N (y_i - \alpha - \beta x_i) = 0 \rightarrow \sum_{i=1}^N y_i - N\alpha - \beta \sum_{i=1}^N x_i = 0. \quad (5)$$

$$-2 \sum_{i=1}^N (y_i - \alpha - \beta x_i) * x_i = 0 \rightarrow \sum_{i=1}^N x_i y_i - \alpha \sum_{i=1}^N x_i - \beta \sum_{i=1}^N x_i^2 = 0. \quad (6)$$

Келтирилган шаклда қайта тузилгандан кейин, ушбу (5) ва (6) тенгламалар икки ўзгарувчили регрессион моделнинг нормал тенгламалари деб номланади:

$$\sum_{i=1}^N y_i = N\alpha + \beta \sum_{i=1}^N x_i \quad (7)$$

$$\sum_{i=1}^N x_i y_i = \alpha \sum_{i=1}^N x_i + \beta \sum_{i=1}^N x_i^2 \quad (8)$$

Юқорида келтирилган (7) тенгламани α га нисбатан ечамиз яъни унда α ни топамиз.

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^N y_i - \beta \sum_{i=1}^N x_i}{N} = \bar{y} - \beta \bar{x}, \quad (9)$$

Чунки бизга маълумки ўзгарувчи бўйича арифметик ўратача қийматлар формалси: $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$,

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^N y_i}{N}$$

(9) формула асосида аниқланган α ни (8) формула олиб бориб ўрнига қўямиз ва қуйидаги тенгламага эга бўламиз.

$$\sum_{i=1}^N x_i y_i - (\bar{y} - \beta \bar{x}) N \bar{x} - \beta \sum_{i=1}^N x_i^2 = 0 \quad (10)$$

Бу тенглама асосида биз иккинчи номаълум β ни осонгина аниқлаш мумкин.

$$\sum_{i=1}^N x_i y_i - N\bar{x} * \bar{y} + \beta \left(N\bar{x}^2 - \sum_{i=1}^N x_i^2 \right) = 0 \rightarrow$$

$$\beta = \frac{\sum_{i=1}^N x_i y_i - N\bar{x} * \bar{y}}{\sum_{i=1}^N x_i^2 - N\bar{x}^2}, \quad (11)$$

(11) формула асосида аниқланган β (10) тенгламага олиб бориб қўйсақ қуйидагига эга бўламиз.

$$\alpha = \bar{y} - \frac{\bar{x} \sum_{i=1}^N x_i y_i - N\bar{x}^2 * \bar{y}}{\sum_{i=1}^N x_i^2 - N\bar{x}^2}, \quad (12)$$

Регрессия чизиғи қуйидаги кўринишда берилади:

$$\hat{y} = \alpha + \beta x \quad (13)$$

Бунинг маъноси шуки танлама кузатувдаги x нинг ҳар бир қийматига y нинг мос қийматига тўғри келадиган баҳоланган \hat{y} қийматини тахминлайди. Шунингдек, ҳақиқий y нинг қийматини танлаб олинган x асосида тахминланган \hat{y} қиймати билан таққослаш асосида тасодифий миқдорларни ҳам баҳолаш мумкин.

Шуни таъкидлаш керакки x ва y тасодифий ўзгарувчилар сифатида қаралганда β ни эҳтимоллик нуқтаи назаридан ҳам изоҳлаш мумкин. (11) тенгламадаги касрнинг суръати ва махражини кузатувлар сони N га бўламиз:

$$\beta = \frac{\frac{\sum_{i=1}^N x_i y_i - \bar{x} * \bar{y}}{N}}{\frac{\sum_{i=1}^N x_i^2 - \bar{x}^2}{N}} = \frac{cov(x, y)}{Var(x)} \quad (14)$$

Иккита кенг танилган формулани қўллагандан кейин:

$$Cov(x, y) = E[x, y] - E[x]E[y], Var(x) = E[x^2] - (E[x])^2.$$

(11) тенгламани булар асосида янада ўзгартириш орқали β ни ифодалашнинг яна бир усулини аниқлаймиз:

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^N x_i y_i - N\bar{x}\bar{y} &= \sum_{i=1}^N x_i y_i - N\bar{x} * \bar{y} + N\bar{x} * \bar{y} - N\bar{x} * \bar{y} = \\ &= \sum_{i=1}^N x_i y_i - \bar{x} \sum_{i=1}^N y_i - \bar{y} \sum_{i=1}^N x_i + N\bar{x} * \bar{y} = \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y}) \\ &\quad \text{ва} \\ \sum_{i=1}^N x_i^2 - N\bar{x}^2 &= \sum_{i=1}^N x_i^2 + N\bar{x}^2 - 2N\bar{x} * \bar{y} = \sum_{i=1}^N x_i^2 + \sum_{i=1}^N \bar{x}^2 - 2\bar{x} \sum_{i=1}^N x_i = \\ &= \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2, \quad (15) \end{aligned}$$

Натижада β ни аниқлаш формуласи қуйидаги кўринишда ёзилиш мумкин:

$$\beta = \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2} \quad (16)$$

Регрессион тенгламанинг коэффицентларни аниқлангандан кейин моделнинг мослик даражасини баҳолаш лозим бўлади. Яъни ҳар сафар регрессион таҳлилни амалаг оширигандан кейин аниқланган регрессия чизиғининг маълумотларга мослигини текриш талаб қилинади. Буни амалга оширишда қўлланиладиган баъзи қийматликларни, уларнинг маъноси ва ҳисоблаш усулларига қисқача тўхталиб ўтаимиз:

- Квадратларнинг умумий йиғиндиси (Total Sum of Squares):

$$SST = \sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y})^2 \quad (17)$$

- Квадратларнинг регрессия йиғиндиси (Regression Sum of Squares):

$$SSR = \sum_{i=1}^N (\hat{y}_i - \bar{y})^2 \quad (18)$$

• Тасодифий миқдорлар кавадратлари йиғиндиси (Error Sum of Squares):

$$SSE = \sum_{i=1}^N (\hat{y}_i - y_i)^2 \quad (19)$$

Келтириб ўтилган учта миқдор бир-бири билан тўғридан тўғри боғлиқ. Яъни:

$$y_i - \bar{y} = y_i - \hat{y}_i + \hat{y}_i - \bar{y} \quad \rightarrow \quad (y_i - \bar{y})^2 = (y_i - \hat{y}_i + \hat{y}_i - \bar{y})^2 =$$

$$= (y_i - \hat{y}_i)^2 + (\hat{y}_i - \bar{y})^2 + 2(y_i - \hat{y}_i)(\hat{y}_i - \bar{y}) \quad (20)$$

Эни N та кузатувлар сони учун қараб чиқамиз:

$$\sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y})^2 = \sum_{i=1}^N (y_i - \hat{y}_i)^2 + \sum_{i=1}^N (\hat{y}_i - \bar{y})^2 + 2 \sum_{i=1}^N (y_i - \hat{y}_i)(\hat{y}_i - \bar{y}) \quad (21)$$

Тенгликнинг ўнг қисмидаги охириги ҳадни қараб чиқамиз. Энг кичик квадратлар усулига асосланган ҳолда қуйидаги амаларни бажарамиз:

$$2 \sum_{i=1}^N (y_i - \hat{y}_i)(\hat{y}_i - \bar{y}) = 2 \sum_{i=1}^N (y_i - \hat{y}_i)(\alpha + \beta x_i - \alpha - \beta \bar{x}) = 2\beta \sum_{i=1}^N (y_i - \hat{y}_i)(x_i - \bar{x})$$

$$= 2\beta \sum_{i=1}^N (y_i - \hat{y}_i + \bar{y} - \bar{y})(x_i - \bar{x}) = 2\beta \sum_{i=1}^N (y_i - \alpha - \beta x_i + \alpha + \beta \bar{x} - \bar{y})(x_i - \bar{x})$$

$$= 2\beta \sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y} - \beta(x_i - \bar{x}))(x_i - \bar{x})$$

$$= 2\beta \left[\sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y})(x_i - \bar{x}) - \beta \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 \right]$$

$$= 2\beta \left[\sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y})(x_i - \bar{x}) - \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2} * \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 \right] = 0$$

β ўрнига тенглама (16) ни келтириб қўйганмиздан кейин соддалаштиришни амалаг ошириш асосида қуйидаги тенгликка эга бўламиз:

$$\sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y})^2 = \sum_{i=1}^N (y_i - \hat{y}_i)^2 + \sum_{i=1}^N (\hat{y}_i - \bar{y})^2 \quad (22)$$

Бундан қуйидаги боғлиқлик ўринли эканлигини кўриш мумкин:

$$SST = SSE + SSR$$

Юқоридаги боғлиқликка асосланган ҳолда энди биз мосликни баҳолашга хизмат қилувчи коэффициентни келтириб ўтамиз: Бу детерминация коэффициенти бўлиб R^2 кўринишида белгиланади ва ноль билан бир орасидаги қийматларни қабул қилади $R^2 \in (0,1)$.

$$R^2 = \frac{SSR}{SST} = \frac{\sum_{i=1}^N (\hat{y}_i - \bar{y})^2}{\sum_{i=1}^N (y_i - \hat{y}_i)^2} = \beta^2 \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^N (y_i - \hat{y}_i)^2} \quad (23)$$

Бундан хулоса шуки R^2 қанчалик бирга яқин қийматни қабул қилса аниқланган регрессия чизиғи кузатувлар натижасида аниқланган ҳақиқий кўрсаткичларга шунчалик яқин бўлади, бошқача айтганда тасодифий миқдорлар йиғинидиси шунчалик кичик бўлади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Pesaran, Hashem., *Econometrics*. 10.1057/978-1-349-95121-5_188-1. 1987.
2. Frisch, R., 1936. A note on the term “econometrics”. *Econometrica* 4, 1936.
3. Haavelmo, T., “The Probability Approach in Econometrics,” *Econometrica*, Supplement to Volume 12: 1–118. 1944. CrossRefGoogle Scholar
4. Samuelson, P.A., T.C. Koopmans and J.R.N. Stone, “Report of the Evaluative Committee for Econometrica,” *Econometrica*, 22: 141–146. 1954. Google Scholar
5. K.F. Popper. *The Logic of Scientific Discovery* (London: Hutchinson. 1959), p. 142.
6. M. Friedman. “The methodology of Positive Economics,” in *Essays in positive Economics* (Chicago: University of Chicago Press. 1953), p. 14.
7. T.C. Koopmans, *Three Essays on the Stat of Economics Science* (New York: McGraw-Hill, 1957), pp. 142-143.

УЎК 339.7

ЛИЗИНГ МУНОСАБАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ**Ф.Й. Юсупова, ўқитувчи, Урганч давлат университети, Урганч**

Аннотация. Ушбу мақолада лизинг ва лизинг муносабатларини ривожлантириши бўйича фикрлар баён этилиб, унинг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган ва шулар асосида хулоса шакллантирилган.

Калим сўзлар: Лизинг, лизинг муносабатлари, лизинг шартномаси, лизинг компаниялари, агролизинг, хизмат, техника, фойда, рентабеллик, бизнес.

Аннотация. В данной статье представлены идеи развития лизинговых и лизинговых отношений, проанализированы их особенности и на их основе сделан вывод.

Ключевые слова: Лизинг, лизинговые отношения, договор лизинга, лизинговые компании, агролизинг, сервис, техника, прибыль, рентабельность, бизнес.

Abstract. This article presents ideas for the development of leasing and leasing relationships, analyzes its specific features and draws a conclusion based on them.

Keywords: Leasing, leasing relationships, leasing agreement, leasing companies, agroleasing, service, machinery, profit, profitability, business.

Кириш. Бугунги кунда лизинг хизматлари дунёнинг барча мамлакатларида кенг қўлланилаётган молиявий хизмат турларидан бўлиб, сўнгги йилларда бу хизматнинг ҳажми сезиларли равишда ошиб бормоқда. Республикада лизинг амалиётини самарали ривожлантиришга мустақилликнинг дастлабки кунлариданоқ эътибор берилмоқда. Лизинг билан боғлиқ иқтисодий муносабатлар кенг қўламда ривожланиб, бу борада мамлакатимизда лизинг соҳани ривожлантириш мақсадида бир қанча қарор, фармон ва қонунлар қабул қилинган ва чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Иқтисодий мустақилликка эришмасдан туриб, сиёсий мустақилликни таъминлаб бўлмайди”, деган қоидага амал қилган ҳолда биз мамлакатимизнинг иқтисодий қудратини ошириш, жаҳон майдонида унинг рақобатдошлигини таъминлаш, иқтисодиётни модернизация ва диверсификация қилиш жараёнларини изчил давом эттирамиз. Бизнинг олдимизда 2030 йилгача мамлакатимизда ялпи ички маҳсулот ҳажмини 2 баробардан зиёд ошириш, бунда саноатнинг ялпи ички маҳсулотдаги улушини 33,5 фоиздан 40 фоизга етказиш вазифаси турибди” [1].

Юқоридаги мақсадларга эришиш учун лизинг муносабатларини амалга оширишга қаратилган қўшимча имкониятларни амалга ошириш зарур бўлади. Лизинг компаниялари томонидан корхоналар, фермер хўжаликлари, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари учун ҳар томонлама қулай ва манфаатли бўлган янги лизинг хизматлари таклиф этилиши соҳанинг янада ривожланишига замин яратади. Шунга асосан, лизингнинг ривожини бундан кейин иқтисодий тараққиётни оширишга хизмат қилади.

Республикада лизинг компаниялари орасида лизингни тобора кенг тарқалган ҳодисага айлантирадиган асосий сабаблар – бу қимматбаҳо ускуналарни ускуналарни ўз балансида сақламаслик ва асосий воситаларнинг тезлаштирилган эскиришидан фойдаланиш, бу солиқ юқини пасайишига олиб келади. Лизинг компаниялари хизматлари ёрдамида кўплаб маҳаллий корхоналар инвестиция лойиҳаларини амалга ошириш имкониятига эга бўладилар.

Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришга қаратилган Ҳаракатлар стратегияси давлат дастурининг учинчи йўналиши иқтисодиётни ривожлантириш ва фаол тадбиркорликни қўллаб-қувватлашга бағишланган бўлиб, бу борада мамлакатимизда лизинг соҳани ривожлантириш мақсадида бир қанча қарор, фармон ва қонунлар қабул қилинган ва чора-тадбирлар амалга оширилмоқда[2].

Адабиётлар таҳлили. Лизинг муносабатларининг шаклланиш босқичлари лизинг сўзининг келиб чиқиши билан боғлиқ. Бу бўйича турли таърифлар берилган. Лизингнинг мазмуни ва моҳияти бўйича дастлаб Аристотель эрамиздан аввалги 382-384 йилларда дастлаб, қуйидаги фикрларни юритган: “Бойлик эғалик қилишда эмас, балки ундан самарали фойдаланишдадир”. Яъни, бу фикрда кишининг даромад олиши учун қандайдир бир мулкка албатта эғалик қилиши шарт эмаслиги, балки ундан фойдаланиш ҳуқуқига эга бўлиши ва натижада фойда олишнинг ўзи кифоя қилиши келтирилган.

Аммо, лизинг тарихан ўз ғояси ва ҳуқуқий мавқеига эга бўлса-да, унинг ривожланиш босқичи XIX асрнинг иккинчи ярми ва XX асрнинг дастлабки йилларидан бошланган. Хусусан, “лизинг” сўзи инглизча бўлиб, “lease” атамасидан келиб чиққан ва тахминан, “мулкни ижарага бериш” ёки “мулкни ижарага олиш” маъносини билдиради ва иқтисодий луғатга 1877 йилда киритилган. Шуларга асосан, лизингни тадбиркорлик тури бўлиб, вақтинчалик бўш бўлган ёки қарз қилиб олинган пул маблағларини инвестиция қилиш орқали лизинг шартномаси асосида лизинг берувчи лизинг

шартномасида кўрсатилган мулкни, аниқланган сотувчидан сотиб олиш ва лизинг олувчига тадбиркорлик учун аниқланган тўловлар асосида вақтинчалик фойдаланишга етказиб бериш мажбуриятларини оладиган фаолият деб талқин қилиш мумкин.

Иқтисодий ривожланган мамлакатлар учун лизинг алмаштириб бўлмайдиган молиявий ричагдир, чунки лизинг фаолияти бутун дунёда иқтисодий ривожлантиришнинг энг қулай усулларида бири сифатида тан олинган.

Ҳозирги кунда келиб, лизинг муносабатларининг ривожланиши натижасида унга берилган таърифлар такомиллашди. Хусусан, лизинг – бу бизнеснинг молиявий, бухгалтерия, юридик ва солиққа тортиш масалалари билан боғлиқ кўплаб ҳал қилинмаган куннинг долзарб мавзуси бўлиб хизмат қилади [3]. Иқтисодий нуқтаи назардан лизингни “икки томон ўртасида тузилган шартнома”, деб таърифлаш мумкин бир томон бошқа томонга маълум муддатларда фойдаланиш учун актив тақдим этади белгиланган тўловлар эвазига вақт даври ҳисобланади [4].

Халқаро молия корпорацияси (ХМК) мутахассислари томонидан у қуйидагича талқин қилинган: “Лизинг – бу мулк муносабатлар мажмуи бўлиб, бунда бир тараф иккинчи тарафнинг топшириғига биноан, учинчи тарафдан лизинг шартномасида шартлашилган мол-мулкни мулк қилиб сотиб олади ва уни шу шартномада белгиланган шартларда ҳақ эвазига эгаллик қилиш ва фойдаланиш учун лизинг олувчига маълум муддатга беради [5].

Европа лизинг компаниялари уюшмалари федерациясининг таърифига кўра, лизинг деганда ишлаб чиқариш мақсадларида фойдаланиш учун асосий ишлаб чиқариш воситаларини, шунингдек бошқа товарларни ижарага олиш тушунилади. Айни вақтда лизинг битимида кўра, лизинг берувчи битим охиригача мулкчилик ҳуқуқини сақлаб қолади [6].

Лизинг муносабатларини ривожлантириш мақсадида лизингнинг моҳиятини аниқлаш бўйича иқтисодчи олим И.О.Лаврушин ўзининг илмий тадқиқотларида лизингни машина ва ускуналарни узоқ муддатга ижарага бериш ёки ижара берувчи томонидан ижара олувчига ишлаб чиқаришда фойдаланиш мақсадида сотиб олинган машина ва ускуналар бўйича ижара шартномаси деб талқин қилиб, бунда мулкка эгаллик қилиш ҳуқуқи шартноманинг тўлиқ муддати давомида ижара берувчида сақланиб қолишини таъкидлаган [7].

Республикамизда лизингга берилган таърифлар асосида у билан боғлиқ муносабатлар ривожланиб, натижада қонуний ва ҳуқуқий ислохотлар такомиллашиб борди. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг 1999 йилдаги 14 апрелдаги “Лизинг тўғрисида”ги қонунда лизинг ижара муносабатларининг алоҳида тури бўлиб, унда бир тараф ёки лизинг берувчи иккинчи тараф ёки лизинг олувчининг топшириғига биноан учинчи тараф, яъни сотувчидан ҳақ эвазига эгаллик қилиш ва фойдаланиш учун лизинг шартномасида белгиланган шартларда бериб қўйиш мақсадида мол-мулкни олади, деб белгиланган [8].

Шуларга асосан, лизинг кредитлашдан фарқли ўлароқ, лизинг муносабатлари шароитида фақат эгаллик қилиш, фойдаланиш, тасарруф этиш ҳуқуқи мавжуд бўлади ҳамда мулкдорлик ҳуқуқидан фарқ қилади. Унга асосан, лизинг олувчи мазкур мол-мулкнинг сотувчисини ўзи танлайдиган бўлса, унинг бир ўзи қарз олувчи, ижарачи ва харидор вазифасини бажаради.

Кейинчалик, лизингга берилган таърифлар такомиллашиб борди ва бу бўйича Д.Г.Газибеков ва О.Ш.Собировлар лизинг хусусиятини аниқлаш бўйича унга “қарз беришга асосланган махсус ижара муносабатлари орқали вужудга келадиган иқтисодий-ҳуқуқий, шу жумладан, молия-кредит муносабатлари мажмуидир” [9], деб хулоса қилишган.

Лизинг муносабатларини амалга ошириш учун унинг хилма хил шаклларида самарали фойдаланиш лозим. Бу борада агролизинг қишлоқ хўжалиги билан боғлиқ муносабатларни тартибга солишга қаратилган. Яъни, замонавий шароитда агролизингни бошқариш механизми агросаноат мажмуасининг механизми билан ўзаро боғлиқ, яъни асосий ва қўшимча асбоблар ва бу механизм агросаноат мажмуаси ташкилий-иқтисодий асосини ташкил этиб, ўз навбатида иерархик тизимга асосланади.

Қишлоқ хўжалиги соҳасида лизинг муносабатларини шакллантиришда минтақанинг агросаноат комплексининг мақсадли кўрсаткичларини асослаш ҳамда ички ресурсларни ва ташқи имкониятларни келажакда ривожланиш учун аниқлаш каби омиллар катта аҳамиятга эга [10].

Шулар билан бирга, лизинг муносабатларини ривожлантириш бўйича хорижлик олимлар турлича ёндашганлар. Яъни, бу бўйича турли омил ва унсурлар ўртасида муносабатлар шаклланади ва хўжалик юритувчи субъектларнинг фаолиятига таъсир кўрсатади. Хусусан, кўчмас мулк ижараси ва самарадорлик ўртасидаги боғлиқлик фирманинг ликвидлик ҳолати орқали текширилади [11].

Шунингдек, Галлардо лизинг имкониятларини кичик бизнеснинг капитал ускуналар ва янги технологияларни ўрта муддатли молиялаштириш имкониятларини кенгайтириш имконияти сифатида ўрганади [12]. Бу эса лизинг муносабатларини ривожлантиришда техника ва технология омилларининг зарурлигини тақозо қилади. Бироқ, қишлоқ хўжалик корхоналарининг аксарият қисмида техникалар

сотиб олиш учун молиявий маблағлар етишмайди. Мазкур муаммони ечишда лизинг жараёни энг қулай механизм бўлиб ҳисобланади.

Таҳлил ва натижалар. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида лизинг ва лизинг хизматлари билан фаолият юритаётган корхона, ташкилотлар сони кундан кунга ошиб бормоқда. Лизинг хизматларини кўрсатишда лизинг компанияларининг салмоғи банкларнинг лизинг хизматларидан кўпайиб, хизматларга талаб ҳам ошмоқда. Шунга асосан, Ўзбекистон Республикасида лизинг ва лизинг хизматлари билан фаолият юритаётган корхоналар қуйидаги жадвалда келтирилган:

1-жадвал

Ўзбекистон Республикасида лизинг ва лизинг хизматлари билан фаолият юритаётган корхоналар ҳақида маълумот
(www.unit of the lessors.uz)

Кўрсаткичлар	Йиллар				
	2014	2015	2016	2017	2018 й. 1-ярми
Лизинг компаниялари:					
Мол-мулк миқдори (млрд.сўм)	592,6	668,2	630,8	963,8	681,0
Улуши	71,7%	78,5%	64,8%	62,0%	87,3%
Банклар:					
Мол-мулк миқдори (млрд.сўм)	233,6	183,0	342,3	589,6	98,6
Улуши	28,3%	21,5%	35,2%	38%	12,7%
Жами:	826,2	851,2	973,1	1553,6	779,6

Жадвалга асосан, Ўзбекистон Республикасида лизинг ва лизинг хизматлари билан фаолият юритаётган корхоналар сони кўпайиб, улар орқали лизинг муносабатлари амалга оширилмоқда. Лизинг компанияларининг фаолиятига банклар ҳам таъсир этиб, улардаги мол-мулк миқдори ҳажмлари ортиб бормоқда. Бу борада қишлоқ хўжалик корхонасига техникани сотиб олишда молиявий имкониятлар яратиб берувчи ташкилот лизинг компанияси ҳисобланади. Мазкур компания Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қабул қилган қарори билан 1999 йил 30 октябрда ташкил этилган “Ўзқишлоқхўжаликмашлизинг” акциядорлик лизинг компанияси фермерларга самарали лизинг хизматларини кўрсатиш бўйича ўз фаолиятини олиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикасининг 2000 йил 2 ноябрдаги “Қишлоқни лизинг шартларида қишлоқ хўжалиги техникаси билан таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорининг 1-бандида 2001-2014 йилларда тажриба-синов тариқасида республика машинасозлиги корхоналари томонидан, шу жумладан етакчи хорижий компаниялар иштирокида ишлаб чиқарилаётган замонавий қишлоқ хўжалиги техникаси, яъни трактор ва ўрим-йиғим техникасини машина-трактор парклари, қишлоқ хўжалиги кооперативлари ва фермер хўжаликларига имтиёзли шартларда лизингга берилиши белгиланган. Мазкур қарор мамлакатимиздаги қишлоқ хўжалик товар ишлаб чиқарувчиларига лизинг хизматларидан фойдаланиш бўйича кенг имкониятларни яратиб берди.

Дарвоқе, Ўзбекистон Республикасида мавжуд 100 дан ортиқ лизинг ва лизинг хизматлари билан шуғулланувчи корхоналари ичида энг етакчиси “Ўзагролизинг” АЖ компанияси ҳисобланади. Ўз хизматларини худудлар кесимида қамраб олиши жиҳатидан, хизматлар сифати, маҳсулот сони ва кўриниб турганидек, корхонанинг айланма пул маблағлари қийматини юқорилиги билан ажралиб туради. Бу компаниянинг лизинг кўрсатиш хизматларини кўрсатиш ҳажми бошқа компаниялардан фарқ қилиб, қуйидаги кўрсаткичга эгаллиги билан юқори рейтингга эга.

2-жадвал

Ўзбекистон Республикасидаги лизинг компанияларининг 2018 йил биринчи ярми учун лизинг хизматлари ҳажми (млрд. сўм)
(www.unit of the lessors.uz)

№	Лизинг компаниялари	2018 йил биринчи ярми учун лизинг хизматлари ҳажми, (млрд. сўм)
1	“Uzagrolizing” АЖ	229,0
2	“Uzbek Leasing International” АЖ	90,7
3	“Uzavtosanoat-Leasing” МЧЖ	87,0
4	“Uzmeliomashlizing” ДУК	44,0
5	“Qurilishmashlizing” АЖ	37,0

Шунингдек, республикада банкларда лизинг хизматлари кўрсатаётган банкларни ичида етакчиларидан “Ipoteka Bank” АТИБ, “Itrak Yo‘li Bank” АИТБ, “Trust Bank” ХАБ, “KDB Bank Uzbekistan” АЖ ва “Davt Bank” ХАТБ банклари ҳисобланади. Бу борада улар томонидан 2018 йил биринчи ярмида лизинг хизматларини кўрсатиш ҳажми қуйидаги кўрсаткичларга эга бўлди:

3-жадвал

Ўзбекистон Республикасидаги банкларининг 2018 йил биринчи ярмида лизинг хизматлари ҳажми (млрд.сўм)

(www.unit of the lessors.uz)

№	Банклар ҳақида маълумот	2018 йил биринчи ярми учун лизинг хизматлари ҳажми (млрд.сўм)
1	“Ipoteka Bank” АТИБ	23,3
2	“Irak Yo‘li Bank” АИТБ	13,6
3	“Trust Bank” ХАБ	13,5
4	“KDB Bank Uzbekistan” АЖ	10,1
5	“Davr Bank” ХАТБ	9,6

“Ўзагролизинг” АЖ томонидан қишлоқ хўжалик корхоналарининг талабини эътиборга олган ҳолда, ҳозирги вақтда 6 та русумдаги трактор, ғалла ўриш комбайни ва 15 турдаги бошқа қишлоқ хўжалик машиналари лизингга етказиб берилмоқда. Ўтган 10 йил мобайнида жамият томонидан қишлоқ хўжалиги корхоналарига 30 минг донадан ортиқ техникалар, шу жумладан, 15180 дона ТТЗ ва МХМ русумли тракторлар, 14600 дона бошқа турдаги қишлоқ хўжалик техникалари лизингга етказиб берилди. Бу кўрсаткич Хоразм вилояти бўйича 2100 донадан ортиқ қишлоқ хўжалик техникалари фермер хўжаликларига етказиб берилди. Буни қуйидаги жадвалда кузатиш мумкин.

Жадвалга асосан, жамият томонидан 2001 йилда 22,8 млрд.сўмлик жами 7 турдаги 3314 та техника лизингга етказиб берилган бўлса, 2018 йил 1 декабрь ҳолатига лизингга берилган техникаларнинг умумий қиймати 2342,4 млрд.сўмни, уларнинг сони 69908 тани ва тури 70 тани ташкил қилди. Бу кўрсаткичлардан кўринадики, ўтган 18 йил мобайнида жамиятда қиймат жиҳатидан 102,7 баробарга ва миқдор жиҳатдан 21,1 баробарга ўсиш бўлган.

Шунингдек, республикада 2001 йилда жамият томонидан 2108 нафар лизинг олувчи билан шартномавий муносабатлар ўрнатилган бўлса, 2018 йилда жамият фаолияти билан қамраб олинган лизинг олувчилар сони 55165 нафарга етди ва бу 2001 йилга нисбатан 24,3 баробарга кўп ҳисобланади. Бу ҳолатни қуйидаги жадвалда кўриш мумкин.

4-жадвал

2001-2018 йилларда республика қишлоқ хўжалигига лизингга етказиб берилган техника ва лизинг олувчилар сони ҳақида маълумот

(www.agroleasing.uz)

Йиллар	Лизингга берилган техника турлари	Лизинг олувчилар сони	Лизингга берилган техникалар сони
2001	7	2108	3314
2002	11	3828	5607
2003	13	5189	7685
2004	14	7352	10933
2005	17	10376	14814
2006	18	13947	18805
2007	18	17700	22634
2008	20	20632	26095
2009	21	23375	29228
2010	23	25684	32664
2011	30	30930	37973
2012	47	33739	42831
2013	43	37085	48091
2014	47	39013	52154
2015	42	42921	56062
2016	61	46861	10002
2017	62	51265	65508
2018	70	55165	69908

Жадвалда келтирилган жамият фаолиятининг охириги олти йиллик таҳлиliga кўра, лизингга берилган техника ҳажми ва хўжалик фаолиятдан олинган фойдаси ўсиб борганлигини кўрсатади. Ҳамда, таҳлилларга асосан, шуни айтиш мумкинки, республикада лизинг компаниялари лизинг бозорида банклар билан бирга фаол иштирок қилиб келмоқда. Бу эса, ўз навбатида, лизинг бозорида рақобат муҳитининг шаклланиши ва лизинг хизматлари сифати ва сонининг ошишига ҳамда улар бўйича тўланадиган фоизларнинг пасайишига олиб келади. Натижада, хўжалик юритувчи субъектларнинг асосий воситаларга бўлган эҳтиёжини тўлиқ қондириш имконияти юзага келади.

5-жадвал

Лизингга берилган техникалар ҳажми ва хўжалик фаолиятдан олинган фойдаси

(www.agroleasing.uz)

Кўрсаткичлар	Йиллар
--------------	--------

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Лизингга берилган техника қиймати (млн.сўм)	267652,0	273100,0	273745,6	474200,0	758400,0	827300,0
Олдинги йилга нисбатан ўсиши (фоиз ҳисобида)	100,1	106,9	100,2	173,2	162,5	110
Жамият даромадлари (млн.сўм)	34644,0	47925,1	53939,0	74101,0	87700,0	105 995,4
Олдинги йилга нисбатан ўсиши (фоиз ҳисобида)	125	138	112,6	137,4	118,4	120,8

Хулоса. Бугунги кунда кўплаб ривожланаётган давлатлар билан бир қаторда мамлакатимиз лизинг компаниялари олдида турган асосий муаммо молиявий манбаларнинг етарли даражада шаклланмаганлиги ва мавжуд лойиҳаларни молиялаштиришга маблағларнинг етарли эмаслигидир. Хусусан, аксарият лизинг компаниялар молиявий хизматлар кўрсатиш мақсадида банкларнинг кредит маблағларига суяниб қолмоқдалар. Бу эса лизингни банкларнинг кредит маблағига нисбатан қимматлашувига олиб келмоқда.

Республикамызда лизинг муносабатларини янада ривожланиши ҳудудий ижтимоий-иқтисодий ривожланишига қишлоқ жойларда лизинг хизматларини оммалашиси, хусусан, маҳаллий хом ашёни қайта ишловчи мини-технологияларнинг сони ва турларини кўпайтиришда ўз самарасини бермоқда. Бу эса янги иш ўринларини яратиш, ишлаб чиқариш ҳажмини кенгайтириш, шунингдек, кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик ва фермер хўжалиги субъектларининг инвестициявий фаоллигини оширишнинг таъсирчан ва самарали омили бўлиб қолмоқда.

Фикримизча, лизинг компаниялари маблағларини кўпайтиришнинг мақсадга мувофиқ йўли лизинг компанияларининг акциядорлик жамиятларига айлантиришни янада ривожлантиришдир. Бу лизинг компанияларининг молиявий барқарорлигини таъминлашга хизмат қилади ҳамда бошқа жихатдан лизинг компанияларида корпоратив бошқарувни жорий этиш йўли билан уларнинг молиявий маблағлари сарфланишидаги турли салбий оқибатларнинг олдини олишга хизмат қилади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. – Т.: Ўзбекистон, НМИУ, 2017. 126 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.
3. Simon S. Gao, International leasing strategy and decision, by Routage, 2018
4. Fletcher M. Freeman R. Sultanov M. and Umarov U. Leasing in development. Guidelines for emerging economies. IFC. 2005.
5. Лизинг инфо. Лизинг что это такое? Бизнес Вестник Востока, 23 мая 2002. №21 (539)
6. Новиков С.Л. Лизинговые изделия. - М.: Вершина, 2008, с. 57.
7. Лаврушин И.О. Банковское дело. Финансы и статистика. М., 2002. С. 459.
8. Ўзбекистон Республикасининг 1999 йил 14 апрелдаги “Лизинг тўғрисида”ги Қонуни
9. Газибеков Д. Г., Собиров О.Ш. Лизинг и его развитие в Узбекистане. - Т., «Молия», 2001. С.16.
10. L.K.Ulybina. Leasing as an alternative instrument of investment into the country's economy, Economics and entrepreneurship 12- 2(65-2) (2015) 117-121.
11. Meziane Lasfer. On the financial drivers and implications of leasing real estate assets // Journal of Corporate Real Estate Emerald Article. Vol. 9 Iss: 2 pp. 72 – 96. Permanent link to this document: <http://dx.doi.org/10.1108/1463001 0710828090>
12. Gallardo J. Leasing to support small businesses and microenterprises. In: The World Bank. Policy Research Working Paper 1857. December 1997.
13. www.unit of the lessors.uz
14. www.agroleasing.uz

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

UO’K 81-13

FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING MATN TARKIBIDA IFODALANISHI HAMDA ULARNING OKKAZIONAL O’ZGARISHLARI

U. Abduqodirov, Farg’ona politexnika instituti, Farg’ona

Annotatsiya. Ingliz tilshunosligida, umuman jahon tilshunosligida so'zlashuv frazeologizmlarining semantik talqiniga nisbatan kam e'tibor qaratilgan. Maqolada frazeologik birliklarning uslubiy xususiyatlariga murojaat qilindi va so'zlashuv frazeologizmlarining omonimligi, sinonimligi zid ma'noliligi va polisemiya tahlili ham berildi. Frazeologik birliklarning funksional xususiyatlari tahlil qilinib, ularning badiiy talqinda ifodalanishi yoritib berildi.

Kalit so'zlar: frazeologik birliklar, okkazional, funksional, polisemiya, lingvistik, uzual, kontekst, sinonim.

Аннотация. В английской лингвистике и в мировой лингвистике семантической интерпретации разговорной фразеологии уделяется мало внимания. В статье рассмотрены методологические особенности фразеологизмов и дан анализ омонимии, синонимии и многозначности разговорной фразеологии. Проанализированы функциональные особенности фразеологизмов и выделено их выражение в художественной интерпретации.

Ключевые слова: фразеологизмы, окказиональный, функциональный, многозначный, лингвистический, узуальный, контекст, синоним.

Abstract. In English linguistics and in world linguistics in general, little attention has been paid to the semantic interpretation of colloquial phraseology. The article addresses the methodological features of phraseological units and provides an analysis of the homonymy, synonymy and polysemy of colloquial phraseology. The functional features of phraseological units were analyzed and their expression in artistic interpretation was highlighted.

Keywords: phraseological units, occasional, functional, polysemy, linguistic, uzual, context, synonym.

Ma'lumki til o'zi kelib chiqishi va o'z belgilanishiga qarab ijtimoiy shartlilik hisoblanadi. U kishilik jamiyatida aloqa vositasi bo'lish bilan birga, birgalikdagi faoliyat jarayonida tilga ehtiyoj natijasida yuzaga kelgan. Shunga asosanib, aytish mumkinki, tilning vazifasi kishilik jamiyatining faol aloqa vositasidir. Boshqacha aytganda, tilning aloqa funksiyasi bilish funksiyasi bilan bir qatorda asosiy vazifa hisoblanadi. Hozirgi paytgacha til turli planda tahlil qilinganligi hech kimga sir emas. Shu sababli til birliklari va ularning matn tarkibidagi funksiyalari hozirgi zamon tilshunosligida dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Frazeologik birliklar og'zaki nutqda ham yozma nutqda ham, uzual hamda okkazional hollarda qo'llaniladi. Ya'ni frazeologik birliklarning uzual ma'nosi uning lug'atda aks etgan ma'nosi bo'lsa, okkazional ma'nosi frazemaning ma'lum bir nutq momentida yoki matnda anglatib kelayotgan ma'nosi hisoblanadi. Ba'zi murakkab semantik tarkibli frazeologik birliklar uchun ularning tarkibidagi konotativ birliklar ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu barcha omillar frazeologik birliklarning kontekst tarkibida ifodalanishini tadqiq etishga asos bo'la oladi.

Frazeologik birliklarni okkazional xususiyatlarini birinchilardan bo'lib, rus tilshunosi A.V.Kunin tadqiq etgan. Dastavval u tilshunoslik sohasiga "uzual qo'llanilish" va "okkazional qo'llanilish" degan terminlarni kiritgan hamda ingliz tili materiali asosida frazeologik birliklarning matn tarkibidagi okkazional o'zgarishlarini tahlil etgan.

Frazeologik birliklarning matn (kontekst) tarkibida ifodalanishini tahlil qilishdan oldin matn nimaligi, uning turlari haqida to'xtalib o'tsak. Lingvistik nuqtai nazardan tahlil qilganda matn bu alohida komponentlari to'liq ma'noda qo'llanilgan, tugallangan fikrni ifodalovchi yozma nutqning bir bo'lagidir. Kontekst so'zi lotincha "contexus" bog'lanish, birikish degan ma'nolarni anglatadi. Ushbu tushunchadan hosil bo'lgan lingvistik terminlar quyidagilardan iborat: lingvistik matn (lingvistik asarning tugal fikr anglatuvchi parchasi) leksik matn (so'z boyligiga oid asarning tugal fikr anglatuvchi parchasi), sintaktik matn (ma'lum bir so'zning sintaktik strukturada ifodalanishini izohlovchi kontekst) mikromatn (bitta so'z yoki so'z birikmasidan tashkil topadigan kichik matn), makromatn (keng asarning tugal fikr anglatuvchi parchasi). Situativ matn – tilshunoslar bunday matn turini ekstralingvistik matn deb ham ataydilar. Bunday matn fikr mansub bo'lgan ahvol, vaqt va joy, haqiqatga asoslangan omillar, til birliklarini to'g'ri sharhlash imkonini beradigan bilimlar majmuidan iborat, tugal fikr anglatuvchi parcha hisoblanadi. Bundan tashqari aniq va noaniq matn turlari ham farqlanadi. Aniq matnda odatda komponentlari bevosita qo'llanilgan matn turlari kiritilsa, majhul matn turida ba'zi komponentlari ochiq ko'rsatilmagan, lekin matn ma'nosini ochish uchun zarur bo'lgan qismlar mavjud bo'lgan parchalar kiritiladi.

Yuqorida tahlil etganimiz, har qanday matn tarkibida frazeologik birliklar ishtirok etishi mumkin. Ammo frazeologik birliklarning ma'lum bir matn tarkibida ifodalanishi ham o'ziga xos uslubda olib boriladi. Umuman tahlil qilganda frazeologik birliklarning ikki xil usulda matnda ifodalanishi guvohi bo'lamiz: uzual shaklda ifodalanishi va okkazional shaklda ifodalanishi. Ko'p hollarda frazeologik birliklar matn tarkibida o'zining boshlang'ich o'zgarilmagan ma'nosi bilan ishtirok etadi, ya'ni uzual holatda ifodalanadi. frazeologik birliklarning okkazional o'zgarishlari frazeologizmlar, shu jumladan maqollarning lingvistik tabiatni oldindan belgilab qo'ygan. Frazeologik birliklarning uzual va okkazional qo'llanilishiga asosan tilshunos olimlar frazemalarning to'rtuslubda ifodalanishini farqlaydilar:

1. Birinchi darajali uzual ifodalanish. Bunda frazeologik birlik o'zining lug'aviy, stilistik bo'yog'ini, an'anaviy komponent tarkibini saqlagan holda matn tarkibida ifodalanadi.

Masalan: "a fat lot" so'zlashuv kinoyaviy frazemasi "yetib ortadi, oshib toshib yotibdi" degan ma'nolarni anglatadi va quyida aynan shu ma'noda qo'llanilgan:

"A fat lot you must have loved me!" she exclaimed.

"go to one's long rest" iborasi bo'lsa adabiy birlik bo'lib "boqiy dunyoga ravona bo'lmoq", "hayotdan ko'z yummoq" degan ma'noni anglatadi va u keyingi misolimizda aynan shu ma'noda aks ettirilgan.

One more old Forsythe going to his long rest. Wonderful how he had held out.

2. Ikkinchi darajali uzual ifodalanish. Bunday hollarda frazema o'zining uslubiy boyog'ini saqlagan holda, biroz kuchaytirma darajada qo'llaniladi. Ma'noni kuchaytirish frazeologik birlik tarkibiga o'zgartirish kiritish yoki ikki (yo undan ortiq) frazeologizmni birlashtirib ifodalash hisobiga amalga oshiriladi.

Masalan ikki frazeologik birlik, (as) good as gold va (as) true as steel birliklarning birga qo'llanilishi fikrimiz dalili bo'la oladi:

"He was but a poor man himself," said Peggotty, "but as good as gold and as true as steel".

3. Birinchi darajali okkazional ifodalanish. Frazeologik birliklarning bunday tipli ifodalanish bir necha stilistik o'zgarishlar (komponentlar o'zgartirilishi, so'z qo'shish, tushirilib qoldirish, ellipsis) asosida amalga oshiriladi. Bu usul bilan nafaqat ekspressivlikni oshirish, balki frazeologik birlikni umuman boshqa stilistik ma'noda qo'llash ham mumkin:

"One manages to earn one's bread and butter... and a little piece of cake".

Berilgan misoldagi "bread and butter" birligiga qo'shilgan "a little piece of cake" so'z birikmasi gapga yumoristik bo'yoq yuklagan.

Ba'zida frazeologik birlik tarkibidagi komponentlarini antonimik so'zlar bilan almashtirilishi kuchli ijobiy hamda salbiy emotsional holatlarni ifodalash uchun ham ishlatiladi. Masalan, "hate smb.'s guts-biron kimni o'lgudek yomon ko'rmoq frazemasidagi "hate" antonimik juftligi "love" bilan almashtirilishi ham mumkin:

"I hate the ground she walks on, and she hates me!"

4. Ikkinchi darajali okkazional ifodalanish. Frazeologik birliklarning bunday ifodalanishi murakkab tarkibli stilistik o'zgarishlar yoxud konvergensiyaning taqqozo etadi. Murakkab tarkibli stilistik usullardan foydalanilganda konvergensiyaning farqli ravishda yetakchi so'z ajratiladi. Masalan, "hell is paved with good intentions" birligi. Ushbu iboradagi ta'sirchanlik "with good intention" birligini "resolution" so'zi bilan keyingi gapda esa "resolution" so'zining "them" olmoshi bilan almashtirilishi asosida oshirilgan.

"Resolutions are all very well" said Phyl, with a touch of primness. "Hell's paved with them".

Frazeologik birliklarning matn tarkibida ifodalanishini o'rganishda quyidagi transformatsion o'zgarishlar muhim ahamiyat kasb etadi:

- 1) leksik komponent yoki komponentlarni o'zgartirilishi;
- 2) tarkibiga ma'lum bir so'z yoki so'zlar kiritilishi;
- 3) komponentlar tartibini o'zgartirilishi;
- 4) ma'lum bir so'zlarning sinonimlariga almashtirilishi;
- 5) Elipsis . Frazeologik alluziya;
- 6) Frazeologik takror;

Frazeologik birliklar ma'lum bir matn tarkibida qo'llanilayotganda quyidagi struktur o'zgarishlarga uchrashi mumkin:

- komponent tarkibning kengayishi;
- komponent tarkibning torayishi yoki ellipsis hodisasi;
- komponentlar tarkibiga o'zgartirishlar kirilishi yoki substitutsiya hodisasi;
- deformatsiya yoki frazeologik birlik shaklini butunlay o'zgartirilishi;

Frazeologizmlardan badiiy talqinda foydalanishda eng tarqalgan ommabop usullardan yana biri frazeologik birlik tarkibini sinonim so'zlar bilan almashtirilishidir. Bunday hollarda ba'zida ushbu so'z frazeologik birlik tarkibiga moslashib qolishi va yangi frazeologik birlik hosil bo'lishi ham mumkin.

Masalan: *It is not surprising that this loss of childhood would catch up with her and that at forty something a parent substitute would come along in the guise of a knight in shining sedan, "someone", she writes "I couldn't take of".*

"Sire, do not talk to me small projects," said the great cham of barque architecture, Gian Lorenzo Bernini, to Louis XIV after the Sun King lured him to paris.

Ushbu misollar tarkibida qo'llanilgan frazeologik birliklar komponentlari o'rniga boshqa so'zlar qo'llanilgan. Ya'ni "armour", "literature" so'zlari o'rniga "sedan" va "barque architecture" so'zlari qo'llanilgan.

Frazeologik birliklar tarkibini qo'shimcha komponentlar hisobiga kengaytirish ham ma'noni kuchaytirish yoki oydinlashtirishga xizmat qiladi.

Masalan: *Mr Utterson's best friend was a distant cousin called Richard Enfield, who was well-known as fun-loving man about town.*

This damsel will reply to any romantic knight in shining armour.

Berilgan misollarda frazeologik birlik boshida yangi komponentalar kiritilmoqda, ya'ni birinchi misolimizda "wel-known", ikkinchi misolda bo'lsa "romantic" so'zi ma'noni oydinlashtirishga xizmat qilmoqda. Qo'shimcha komponent sifatida nafaqat sifatlar, balki ravishlar ham kiritilishi mumkin:

Her stomach did an odd flip as her brain registered a new-found awareness of a woman's absolute power over the seemingly stronger sex.

Keyingi beriladagi misolimizda "company man" frazemasini tarkibiga yangi component "solid" so'zining kiritilishi unga ijobiy bo'yoq yuklab, frazeologik birlik ma'nosini kuchsizlantirmoqda:

She always led me to believe my father was a solid company man-rose through ranks to become managing director, or so I understood.

Ba'zida frazeologik birliklarning matn tarkibida ifodalanishida ma'noni haddan ziyod kuchaytirilishi guvohi bo'lamiz. Masalan keyingi misolimizni tahlil qilsak, orttirma darajadagi "sweet" sifatining "sugar daddy" frazemasini bilan birga ishlatilish ma'noni g'alizlashtigan:

Aboard would be, they hoped, the "Sweetest Sugar Daddy in the world," as Marshal Chang Tsung-chang is called by one of his English speaking women, Miss Anabelle Cronan.

Ma'lumki badiiy talqinda keng tarqalgan qurollardan biri bu-gap yoki frazeologik birliklar tarkibidagi komponentlarning tushirilib qoldirilishi ya'ni ellipsis hodisasidir. Lekin shuni unutmaslik kerakki ellipsis hodisasi iboraning asosiy, yadroviy ma'nosi saqlangan holda qo'llaniladi. Frazeologik birliklar tarkibidagi komponentlarning qisqartirilishi ellipsis nisbatdan kam uchraydigan hodisa bo'lsa ham ba'zida qo'llaniladi. Ellipsis hodisasini alohida lingvistik hodisa sifatida ilk marotaba rus tilsunosi O.I. Reunova tahlil qilgan bo'lib "Ellipsis lingvistik hodisa sifatida" deb nomlangan monografiyasida, ellipsisning namoyon bo'lish xususiyatlari, unin nutq moment hamda badiiy talqindagi o'rni kabi asosiy muammolarni yoritishga harakat qilgan.

Xorij tilshunosligidan F.Chitra bo'lsa barcha frazeologik birliklar ham ellipsis hodisasiga uchray olmasligini ta'kidlagan. Mazkur usul so'zlarni qisqartirish hisobiga fikrni aniq, lo'nda ifodalash, imkonini beradi. Ba'zida bunday qisqartirishga uchragan frazeologik birliklar tilda saqlanib, aynan shu formasida ishlatiladigan bo'lib qoladi. Masalan ingliz maqoli "Curiosity killed the cat" iborasining qisqartma shakli "care killed the cat" ana shunday ellipsis hodisasiga uchragan va keyinchalik tilda qotib qolgan birlik hisoblanadi.

Frazeologik birliklarning matn tarkibida ifodalanishida nafaqat uning tarkibiga yangi so'zlar kiritilishi shuningdek komponentlar tartibi ham o'zgartirilishi mumkin. Masalan "give and take" frazemasini quyidagi holda birdaniga ikki xil o'zgarishga, yangi component kiritilishi hamda komponentlar tarkibining o'zgartirilishi kabi holatlarga uchragan:

It was all take and no give

Nachischione ta'kidlagan deformatsiya yoki portlash hodisasi, kam uchraydigan hodisa hisoblanadi. Bunda frazeologik birlik umuman boshqacha usulda komponentlar tarkibini ham, tartibini ham o'zgartirgan holatda ifodalanadi:

It was thin ice here... Captain Wise, however, seemed to skate over it easily enough.

Berilgan misolimizda "skate on thin ice" iborasi butunlay boshqacha shaklda ifodalangan. Shuningdek biz yuqoridagi misolda inversiya hodisasi ham namoyon bo'layotganini ko'rishimiz mumkin.

Frazeologik birliklarning okkazonal o'zgarishlari zamonaviy ingliz tili uchun xosdir. Chunki aynan frazeologik birliklarning okkazonal qo'llanilishi yordamida matndagi ichki ma'no yoritilib, ekspressiv – stilistik xususiyatlar aks ettirilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Абдуллина А.Р. Контекстуальные трансформации ФЕ в английском и русском языках: дис...канд.филол.наук. – Казань, 2007. – 167с.
2. Абреимова П.А, Абдимомунова П.А. Жоржоллиани Д.А К вопросу о функционально-семантической классификации фразеологических единиц// Фразеология в тексте и словаре. – Самарканд, 1986. – С.51-53.
3. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1959. – 351 с.
4. Begmatov E., Mamatov A. Adabiy norma nazariyasi. I qism.-Toshkent: Navro'z, 1997.- 93 b.
5. Bushuy T., Safarov Sh. Til kurilishi: tahlil metodlari va metodologiyasi. - Toshkent: Fan, 2007. - 274 b.
6. Yuldoshev B. O'zbek frazeologiyasi va frazeografiyasining shakllanishi hamda taraqqiyoti.- Samarqand: SamDU, 2007.- 108 b.
7. Turniyozov N. O'zbek derivatologiyasining buguni ahvoli va istiqbol taraqqiyoti haqiqati // Tiltaraqqiyotningqonuniyatlar. - Samarqand: SamDCHTI, 2009. - V.3-6

UDC 81-13

INTEGRATED AND COMMUNICATIVE APPROACHES IN TEACHING ENGLISH

H.I. Aslonova, lecturer, Uzbek State World Languages University, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishda ikki pedagogik: kommunikativ va an'anaviy usullardan foydalanishning va afzalliklari va kamchiliklari muhokama etiladi.

Kalit so'zlar: kommunikativ yondashuv, integral yondashuv, an'anaviy yondashuv, grammatikani o'qitish

Аннотация. В статье представлен краткий исторический обзор двух педагогических методов, а также преимуществ и недостатков использования коммуникативных и традиционных методов в обучении английскому языку.

Ключевые слова: коммуникативный подход, комплексный подход, традиционный подход, обучение грамматике.

Abstract. This article presents a brief historical overview of two pedagogical methods and advantages and disadvantages of using communicative and traditional methods in teaching English.

Key words: communicative approach, integrated approach, traditional approach, grammar teaching

Throughout the history, language educators have adopted various teaching methods and approaches such as grammatical method, audio-lingual method, direct method and many others. However, the traditional method of language teaching (sometimes called the grammar-translation method) and the communicative approach have been used most widely for a long time. Since learning a second or foreign language is different from learning a first or native language, educators and linguists are constantly looking for new methods and approaches that will lead to more successful learning outcomes. The main goal is to meet the needs of students and provide them with comprehensive assistance in learning a second or foreign language. In order to improve the quality of language teaching, the American linguist Edward Anthony defines three important concepts - *approach, method and technique*, the relationship of which is hierarchical. Approach, method and technique are the most used terms in any curriculum of an educational institution. Anthony defines each term as follows: *An approach* is a set of correlative assumptions that deal with the nature of the language of teaching and learning, describing the nature of the discipline being taught. *A method* is a general outline of systematically presented linguistic material in which all parts are consistent and based on specific approaches. One approach includes several methods. Admission is exactly what takes place during the conduct of language classes, namely specific *techniques*, strategies or plans to achieve the set goals. Besides E. Anthony, M. Selse-Murcia and Nigel P. Brown suggested that among the three concepts mentioned above, *the method* is the most fundamental in the process of teaching English as a second or as a foreign language and is a series of "arranged in a systematic presentations" used by teachers in conducting classes in order to motivate them to further learn the language.

There are various methods of teaching languages such as teacher-oriented, memorization, memorization of rules and vocabulary, passive learners - all this is a description of the traditional approach to teaching a foreign language, which focuses on the rules and structure of the target language. One of the unique features of the traditional approach is the teacher's explanation of grammatical phenomena, so to speak, "in person." This approach assumes that students adapt to the lesson plan and the material taught in accordance with the requirements of the lesson. On the other hand, the traditional approach has disadvantages. Being teacher-oriented, it leaves little room for student creativity. During the learning process, students are passively involved. The educator carefully explains a certain grammatical phenomenon and really does not leave students a chance to think. It should be said that both types of interaction, such as teacher-student and student-student, are minimal and this fact leads to the fact that the classes are boring and uninteresting. According to Larsen-Freeman and Anderson, the main characteristics of the traditional method of teaching a language are translation from a foreign language into the mother tongue, deductive learning of grammar, memorization of foreign words, teacher-oriented lesson, little teacher-student and student-student interaction, paying attention to vocabulary and grammar, rather than semantic content, immediate elimination of errors. Due to the existing shortcomings in the traditional approach to teaching languages, the communicative method was presented. Linguists have tried to create an approach that would help students use language for the purpose of communication, since using the traditional method does not achieve this goal. Consequently, the concept of isolated learning has been supplanted by the concept of learning in context and has become more socially successful. In contrast to the traditional approach to language teaching, the terms that better describe the communicative approach are student-centered, active listener, group work, and context. During the communicative teaching process, the teacher is considered more of a mediator. Students work on assignments in small groups. Thanks to this, students have the opportunity to interact more and use language for communication. In addition, the communicative approach prepares students for the use of the target language in real life situations. However, less time is devoted to the form and structure of the language. Teachers focus more on meaning and shy away from correcting mistakes.

According to Larsen-Freeman, Anderson and Wei, the main characteristics of the communicative approach of language teaching are the communicative goal (focus) of almost all types of activity, the use of

communicative activities (games, role-playing games), communication as a goal, the use of authentic materials, group work, interaction students, target language used for explanation and teaching, patience with erroneous structures, teacher as coordinator, fluency over precision. Using a communicative approach, teaching English as a second language is believed to have become a more “practical and useful tool for communication, interaction, discovery and creativity” and has 5 main goals:

- Teaching communicative competence.
- Using the language for various purposes and functions.
- Change and modification of the language in formal and informal communication.
- Reproduction and understanding of a wide range of texts such as interviews, lectures and narration.
- Using various communication strategies to maintain communication.

It is worth highlighting that finding a methodology that is right for your students is important in the learning process, especially when teaching English as a foreign language. In fact, in order to improve the quality of teaching and obtain better results, it is recommended to implement an integrated approach that combines traditional and communicative approaches in the process of teaching English as a second / foreign language.

REFERENCES:

1. Savignon, S. J. (2002). *Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education*. London: Yale University Press.
2. Wei, L. (2011). "Communicative Language Teaching in EFL Contexts: Not a Universal Medicine." *Idiom*, 41 (3) Retrieved on May 6th, 2018, from <http://idiom.nystesol.org/articles/vol40-04.html>
3. Anthony, E. M. "Approach, Method and Technique." *English Language Teaching*, 1963, 17, 63-7.
4. Sarimsakova, D. (2019), Communicative competence as a result of EF teaching and learning *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12 (80), 166-169 <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.12.80.32>
5. Larsen-Freeman, D & Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

UDC 37.02

THE ROLE OF ICT IN THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

M.M. Berdieva, senior teacher (PhD), Termez State University, Termez

Аннотация. Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланишида АКТнинг роли ёритиб берилган.

Калит сўзлар: АКТ, ақлий ривожланиш, мактабгача таълим.

Аннотация. В данной статье освещается роль ИКТ в интеллектуальном развитии дошкольников.

Ключевые слова: ИКТ, интеллектуальное развитие, дошкольное образование.

Abstract. In this article highlights of the role of ICT in the intellectual development of preschool children.

Key words: ICT, intellectual development, preschool education.

Today, new requirements are imposed on the upbringing and training of the younger generation not only in the school system, but also in preschool education. Informatization of preschool education involves the creation of a single information educational space of a preschool educational institution and the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process.

Information and communication technologies are firmly embedded in all spheres of modern life. In this regard, the education system makes new demands on the upbringing and training of the younger generation, the introduction of new approaches that should not replace traditional methods, but expand their capabilities, including through the use of computer technologies.

Until recently, it was believed that modern educational technologies, including computer technologies, are the prerogative of schools. But in recent years, the problem of using computer tools in preschool educational institutions has become increasingly relevant. The inclusion of educational computer games and multimedia in the educational process contributes to the activation of mental activity, the development of projective abilities of the individual, positive motivation of learning, allows you to individualize learning, significantly increase the educational effectiveness of education. In special preschool education, computer technologies are used primarily for the correction of speech disorders, as well as for the General development of children.

In children with general underdevelopment of speech marked delay in the development of the semantic structure of words, disturbances in the ratio of components of word meaning (especially synthesis of words), manifested in the formation of a fuzzy, incomplete meanings of the word, lack of development of the grammatical meaning of words, insufficient vocabulary. Insufficient development of the ability to differentiate

phonemes in preschool children with speech disorders has an adverse effect on the formation of phonemic perception. Such children have difficulty analyzing the sound composition of a word, coming up with words with a given sound, and so on.

Thus, experimental work aimed at creating a system of correctional work with children suffering from speech disorders, and its methodological support based on information and communication technologies (ICT) is relevant.

The hypothesis is based on the assumption that the use of an innovative product in the correctional and educational process will significantly increase the effectiveness of speech therapy to correct all aspects of speech and develop the cognitive processes of preschool children.

The relevance of the use of information and communication technologies is due to the social need to improve the quality of education and upbringing of preschool children. ICTs significantly expand the capabilities of teachers and specialists in the education and upbringing of preschool children. On the one hand, information and communication technologies allow teachers to actively use various software products, technical multimedia tools, the Internet in the development of integrated classes and project activities, on the other hand, as a means of interactive learning, ICTs can stimulate children's cognitive activity in the development of new knowledge. Most often, teachers who create interactive educational resources use the Microsoft PowerPoint program. This program allows you to create both linear and interactive multimedia presentations. A linear presentation is a sequential change of slides. An interactive presentation, also called a guided presentation, is based on the use of hyperlinks and controlled buttons. In contrast to a linear presentation, an interactive presentation can consist of one or more slides, depending on the didactic task.

Interactive multimedia presentations allow you to present information conveniently and effectively. They combine dynamics, sound, and images-factors that hold the child's attention for the longest time, since simultaneous exposure to two organs of perception (hearing and vision) allows you to achieve a greater effect. Thus, multimedia presentations facilitate the process of perception and memorization of information by children with the help of vivid images.

A presentation for preschoolers is a thematic selection of images without a description or with short descriptions. When creating multimedia presentations, the principles of the early development methodology are used, which implies that short-term viewing of images of objects helps the child not only remember the object itself, but also expand their horizons. Visualization of information in a playful way is of great interest to children, and movements, sound, animation attract and hold the child's attention for a long time.

You can teach your child using presentations from an early age, but when creating such information products, you should pay attention to the fact that the number of images should be small, and the images should be voiced in a clear voice with good pronunciation. Teachers can use multimedia presentations in individual conversations with children and in group classes on familiarization with the world, mathematics, literacy, etc.

Thus, having considered the main techniques for creating an interactive multimedia presentation in Microsoft PowerPoint, we can conclude that such presentations allow you to present training and developing material as a system of bright reference images filled with comprehensive structured information in an algorithmic order. In this case, various channels of perception of the child are involved, which allows you to put information not only in factual, but also in associative form in the memory of children.

Despite this, to date, pre-school educational institutions do not fully meet the above-mentioned needs. The current situation is primarily related to the lack of development and application of information and communication technologies in the educational environment of kindergartens (while these technologies are actively used at other levels of education).

In this regard, in modern realities, there is an urgent need for the active implementation of information and communication technologies in the educational process of preschool institutions, due to which high-quality educational training of preschool children will be achieved, and the most complete personal and mental development of children will be ensured.

The use of new and unusual methods of explaining and fixing in a playful way develops children's voluntary and involuntary attention.

Thus, the introduction of ICT in the correctional and educational process makes it possible to more successfully correct impaired speech skills, form cognitive processes (perception, attention, memory, thinking) in children with speech pathology, develop language tools, and create stable motivation and interest in classes in children, which contributes to improving the effectiveness of the entire correctional and educational process as a whole.

REFERENCES:

1. Vilkov A. L. Computer didactic technologies as a means of personal education // Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen. - 2008. - №88.
2. Krygina M. V. New information and communication technologies as a factor of improving the educational process // Izvestiya TPU. - 2009. - №6.

3. lalaeva R. I., Serebryakova N. V. Formation of correct colloquial speech in preschool children. - Rostov n / A: Phoenix; SPb.: Soyuz, 2004. - 224 p.

UDC 81-13

THE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN THE TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

E.Q. Djumaniyazova, senior teacher, Tashkent institute of architecture and civil engineering, Tashkent

Аннотация. Ушбу мақолада техник таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш усуллари ёритиб берилган.

Калим сўзлар: инглиз тили, техника ўқув юртлари, инновация.

Аннотация. В данной статье освещаются особенности методы преподавания английского языка в технических учебных заведениях.

Ключевые слова: английский язык, технические учебные заведения, инновации.

Abstract. In this article highlights of the methods of teaching English language in the technical educational institutions.

Key words: English language, technical educational institutions, innovation.

It has been a long time since learning a foreign language was reduced to passively memorizing new words and expressions. Monotony, boring cramming of grammatical rules, and, at best, the ability to translate a phrase into a foreign language - this was the limit of perfection in mastering a foreign means of communication. Although the world has long known a huge number of approaches to learning a foreign language and methods, a real revolutionary revolution in the methods of teaching English in our country occurred only in the XX century. Approaches and goals have changed. Today, everyone learns a foreign language. The number of methods has also increased in proportion to the number of people.

The main goal of language training at a technical higher education is to prepare a specialist whose practical knowledge of a foreign language would allow him to work effectively with specialized foreign literature, communicate with colleagues at conferences, discussions and seminars, listen to lectures related to the problems of everyday and professional communication; make scientific reports, business letters to a foreign colleague; perform written or oral translations of abstracts and annotations of scientific articles.

Naturally, with such high requirements for professional and practical knowledge of a foreign language imposed on a future specialist, the development of modern effective methods and technologies for teaching a foreign language to students of technical specialties is becoming more and more relevant. The relevance of our article is determined by the rapid development of new computer and information technologies that allow the future specialist to significantly expand international contacts with foreign colleagues, which, accordingly, led to the need to improve practical knowledge of both spoken and professionally-oriented language. The relevance of our article is due to the increasing requirements for professional language training of students of technical specialties and the selection of educational material for teaching monologue speech of scientific and technical specialists in situations of professionally oriented communication.

The purpose of this article is to develop a scientifically based and experimentally proven method of teaching oral monologue in situations of professionally oriented communication of students of technical specialties, since knowledge of a foreign language has become vital. However, the difficulties on the way to mastering a foreign language, in higher education, did not decrease. Still the main ones are: lack of active oral practice per student in groups.

As you know, there are modern teaching technologies, such as language labs, multimedia classrooms, etc. and learning styles, such as individual learning, collaborative learning, etc. in institutes and universities. The main idea of these technologies and styles is to create conditions for active joint learning activities of students in different educational situations.

Students are different: some quickly all the teacher's explanations, while others need time and additional explanations from the teacher. These children are usually shy about asking questions in front of the whole group. Therefore, if children are grouped in small groups and given a common task, specifying the role of each in this task, then there is a situation in which everyone is responsible not only for the result of their work, but, most importantly, for the result of the entire group.

Therefore, weak students try to find out from the strong all the incomprehensible questions. Thus, joint efforts eliminate problems. Practice shows that learning together is not only easier and more interesting, but also much more effective. But there is another version of modern education in universities: a student can master subjects without leaving home via the Internet. To do this, each Department must have an electronic version of the tasks, and the student can learn the topic on the Internet, solve some tasks and get homework. Existing CD-ROMs allow you to output information in the form of text, sound, and video. Computer-based learning makes it possible to organize an independent action for each student. When learning to listen, each student

gets the opportunity to hear a foreign language, when learning to speak, each student can pronounce phrases in a foreign language into a microphone, when learning grammatical phenomena-each student can perform grammatical exercises, achieving correct answers. What functions can a computer perform in the process of teaching foreign languages? In relation to the trainee, the computer performs several functions, acting as a training; trainee; an expert, a partner in a specific type of activity; a communication partner; a means of recreating the conditions of activity; an activity tool that provides information and technical support; a technical means for organizing distance learning. As a tool for the activities of trainees and teachers, the computer is used in the educational process of primarily to obtain information and technical support.

The functions of a computer as an activity tool are based on its ability to accurately record facts, store and transmit a large amount of information, group and statically process data. This allows you to use it to optimize learning management, improve the efficiency and objectivity of the educational process, while significantly saving the teacher's time in the following areas: What is the role of the computer in modern communication technology of teaching foreign languages? When using a computer, verbal communication activities should be considered in three aspects.

First, as a free communication of students in real time through the use of e-mail and information networks, that is, as an authentic written dialogue between partners and communication.

Secondly, as an interactive dialog interaction between the student and the computer, in which real communication goals are pursued, that is, as a human-machine dialogue.

Third, as the communication of students in the classroom in the process of working with computer training programs that act as an incentive for communication and a means of recreating the conditions of the communication situation. An interesting feature of the computerized learning method is that, on the one hand, the computer provides the learner with greater autonomy (physical, social, linguistic and cognitive), and on the other hand, it “socializes” the learning process, allowing it to make the result available to many interested parties (by printing, working on the network or distributing through telecommunications networks), as well as to create collective creative works by groups of students not only in one class, but even in educational institutions located in different cities and countries. It is also easier for both the student and the teacher.

Such technologies are already used abroad, but not in our country. In conclusion, we can say that in technical universities, foreign language teaching can and should be taught using modern methods and technology in training in cooperation, as well as various games with a group. Because by nature, the student is interested in new skills and competes with their classmates. And learning in collaboration forces the student to master or ask a topic that has not mastered.

REFERENCES:

1. Andreev A. Introduction to Internet hardware. Textbook. - M.: Logos, 2003.
2. Polat E. S. Some conceptual provisions of the organization of distance learning of foreign languages on the basis of a computer // IYASH 1999. no. 6 //.
3. Tillaeva sh. M. Teaching a foreign language in a technical University using new information technologies // Young scientist. - 2015. - No. 8. - Pp. 1043-1046.

UDC 81-13

THE USE OF AUDIOVISUAL MEANS OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING IN TECHNICAL HIGH EDUCATIONAL INSTITUTION

M.B. Ganixanova, senior teacher, Tashkent State Technical university, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada texnika oliy o'quv yurtida xorijiy tillarni o'qitishning audiovizual vositalaridan foydalanish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim texnologiyalari, innovatsion ta'lim, audiovizual vositalar, xorijiy til.

Аннотация. В данной статье освещаются вопросы использования аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам в техническом вузе.

Ключевые слова: технологии обучения, инновационное образование, аудиовизуальные средства, иностранный язык.

Abstract. In this article highlights of the use of audiovisual means of foreign languages teaching in technical high educational institution.

Keywords: training technologies, innovative education, audiovisual education, foreign language.

Changes in public consciousness have determined the need to introduce new educational technologies in the process of teaching foreign languages. Telecommunications and network tools change the ways of mastering and assimilation of information, open up new prospects for the integration of various types of activities, thereby contributing to the achievement of significant learning goals at the present stage. New information technologies allow us to solve pedagogical tasks aimed at developing the intellectual and creative potential of the student. As part of the new educational standards, it is planned to actively introduce new information technologies in the classroom and extracurricular process of teaching students languages. The

analysis of domestic and foreign experience in the organization of educational activities shows that at present there are two trends in the development of the educational system-traditional and innovative.

Innovative education is based on taking into account the changes in the nature of social requirements for the individual and the changed role of the individual in social development, which inevitably occur within the framework of modern social realities. The main task of modern innovative education is to develop the qualities that are necessary for both a person and society to preserve and develop the creative potential of the individual, to involve the individual in social and value activities, as well as to ensure the possibility of effective self-realization. Innovative learning technologies are considered as a tool that implements a new educational paradigm.

The use of video materials in teaching a foreign language is based on one of the oldest and most basic methodological principles. The ability of a person to perceive and process speech and visual information makes it possible to receive and process it, to embody it through auditory-visual synthesis, which is the basis of a whole direction in the methodology of teaching foreign languages and will serve as the basis for creating and developing an audio-visual method of teaching foreign languages. The above gives us the opportunity to assume that, despite the rapid development and introduction of computer-based learning technologies, traditional technical means of teaching not only remain the main means of teaching, but also find new applications and give development to new areas of foreign language teaching methods.

Educational video materials are developed taking into account the discipline and the specifics of its teaching methods, the age of students, the degree of scientific readiness and didactic purpose. Thus, video materials can be classified as performing the function of short video references, the role of which is to explain a particular aspect of the curriculum. Modern requirements for the communicative orientation of foreign language teaching imply the use of video materials at each given stage of training (lecture, lecture series, practical classes, etc.). Both to provide educational information and to enhance the visibility of perceived knowledge. Various forms of educational activities use different audio-visual technical means. Audio-visual learning tools can also be successfully used for independent learning. Audio-visual learning tools occupy a special place among other technical means of organizing the educational process, having the greatest educational impact on students, by providing an imaginative perception of the material being studied and its visual concretization in the most accessible form for perception and memorization; they are a conglomerate of scientific presentation of facts available to the educational audience of listeners and art phenomena, since directed images of phenomena are artistic means of transmitting knowledge (film and photography, painting, music, etc.). It is necessary to highlight the didactic features of audiovisual learning tools:

- highly informative;
- rational presentation of educational information;
- description of the studied phenomena in dynamics;
- realistic display of reality.

Effective use of audio-visual learning tools, improving the quality of learning is achieved through the expressiveness and information integrity of visual and auditory images that allow you to simulate situations of communication and environmental inclusion.

For example, when using sound films, TV shows, and video recordings, an image, a word that sounds and is written, music, noise, and often color are involved in creating a visual image. The synthesis of all this expressive series makes them a very effective means of training and education. At the same time, the classes successfully implement the didactic principle of visibility, the possibility of individualization of training and, at the same time, mass coverage of students, the motivational aspect of foreign language classes is strengthened.

In modern methods, it is customary to distinguish between audio-visual teaching AIDS (manuals for classes) and technical teaching AIDS (technical devices for demonstrating manuals). The equipment includes movie projectors, interactive whiteboards, video recorders, radio stations, TV and video studios. A special group consists of language devices (language laboratories), as well as computers.

Audiovisual means of teaching a foreign language at the present stage include:

1. Phonograms: all types of Phono exercises, phonotests, phonorecords of texts, stories, audio lessons and audio lectures.
2. Video products: video clips, video tutorials, videos, video lectures, thematic slides.
3. Computer tutorials: electronic textbooks, self-help books, manuals, reference books, dictionaries, applied training, control programs, tests and educational games.
4. Internet: network databases, video conferences, video broadcasts, virtual seminars, teleconferences at special thematic forums, telecommunications projects.

The Internet, with its huge information and didactic capabilities, can provide an invaluable service in the process of teaching a foreign language, namely:

- in independent cognitive activity of students (search for information; study, deepening of the first or second language being studied, elimination of gaps in knowledge, skills, skills; preparation for the exam);

- in educational activities in the process of distance learning;
 - in the educational process in the classroom and in extracurricular activities, including in the system of additional education.

The expediency of using video in the educational process is explained by: first, the availability of video materials, which can be recorded from various sources; second, the presence of certain experience in using video equipment and video products; and third, the possibility of more active creativity in the teacher's activities. Despite the active use of video materials in the process of teaching foreign languages, their diversity, and the availability of a large number of video courses in foreign languages, the methodology for working with video materials has not yet been sufficiently developed.

Video material as an audio-visual means of teaching a foreign language, as well as didactic materials developed on its basis, create the necessary conditions for effective classroom and extracurricular work of students.

REFERENCES:

1. Teaching a second foreign language using video materials. // Problems of linguistics and methods of teaching foreign languages. Bbin. IV. - M., 2000.
2. Voronin Yu. A. Technical and audiovisual means of training: A textbook - Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2001.
3. Kod'aspirova G. M. Technical means of training and methods of their use. - M.: Academia, 2001.

UDC 81-13

METHODS OF WORKING WITH AUDIO-VISUAL MEANS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

S. Gazieva, teacher, Fergana polytechnic institute, Fergana

Annotatsiya. Maqolada o'rta darajadagi o'quvchilar bilan ishlashda audiovizual vositalar bilan ishlash tahlil qilingan, foydalanish xususiyatlari va ularni qo'llash qoidalari, chet tilini o'qitishda ularning funksional imkoniyatlari ko'rib chiqilgan.

Tayanch so'zlar: audiovizual, chet tili, nutq, kommunikativ, grammatika, fonetika, nutq faoliyati.

Аннотация. В статье выполнен анализ работы с аудиовизуальными средствами при работе с учащимися среднего звена, рассмотрены особенности использования и правила их применения, их функциональность при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: аудиовизуальный, иностранный язык, говорение, коммуникативный, грамматика, фонетика, речевая деятельность.

Abstract. The article analyzes the work with audiovisual means when working with middle-level students, considers the features of use and the rules of their application, their functionality when teaching a foreign language.

Keywords: audiovisual, foreign language, speaking, communicative, grammar, phonetics, speech activity.

The speaking skills development is one of the most important tasks of teaching English, therefore, the priority goal when teaching English using audiovisual means is to develop skills in speaking and writing, in other words, the formation of communicative competence. An equally important task is to "familiarize" students with a foreign culture, with the cultural values of another people. Audiovisual teaching aids play an important role in these tasks. On the one hand, authentic materials allow students to immerse themselves in a language environment. On the other hand, they provide a visual representation of the life, traditions and realities of English-speaking countries. The use of educational videos contributes to the implementation of the most important requirement of the communicative methodology "... to present the process of mastering a language as comprehension of a living foreign language reality ..."

The use of a video film is a good means of developing the mental processes of students, first of all, attention and memory. While watching films, cartoons, clips, an atmosphere of cognitive activity arises in the audience. In such conditions, the attention of even the most inattentive students is activated. Students need to make some effort to understand the content of the film. In this case, involuntary attention switches to voluntary. The intensity of attention affects the memorization process. Considering that during viewing, various channels of information flow (auditory, visual, motor perception) are involved, we can say that this fact allows students to "save" what they saw in long-term memory.

The use of audiovisual means in a foreign language lesson makes the process varied, helps to increase the motivation of students, activates various mental processes of students, their cognitive activity, as well as interest in the subject. Undoubtedly, the video is both an effective means of developing productive types of speech activity, and a way to consolidate the passed lexical, grammatical and phonetic material, expand the vocabulary of students, form receptive skills, and create a natural language environment in the lesson. After

analyzing authentic video materials, we can argue that this type of audiovisual teaching aids offers a variety of language and speech patterns (accents, special and common vocabulary, idioms, etc.) in a real context. These materials have not been adapted specifically for educational purposes, and this is their value.

The video provides opportunities for acquaintance with a foreign language culture, familiarizing with it and understanding it. The systematic and rational use of audiovisual means ensures the effectiveness of the learning process. Therefore, the methodology clearly defines the place of lessons using video in the teaching system and the frequency of such lessons. Foreign methodologists recommend using video tools at least once every two weeks. A video session can last from 45 to 60 minutes. Preference is given to short video clips (from 30 seconds to 5-7 minutes), the demonstration of which can provide hard work for students for an entire hour. This is due to such specific features of video materials as density and richness of information.

Because of this feature, it is more appropriate to use a short passage for intensive training. The successful use of video is guaranteed at almost all stages of the process of teaching a foreign language: 1) for the presentation of language material in the context of real situations; 2) to consolidate and train language material in various communication situations; 3) to develop the skills of verbal communication; 4) for the acquisition of intercultural competence by students.

Videos can be used in teaching all types of speech activities, especially in teaching listening and speaking, as well as in exercises for teaching aspects of language. The video helps to form and improve your listening and speaking skills, both during an educational film where phonetic exercises are used, and while watching any other video. While watching an authentic video, phonetic norms are memorized at a subconscious level, and attention is also focused on differences in pronunciation norms of English and American languages, regional accents and dialects.

According to Leontieva, phonetic exercises using video include:

- demonstration of articulation samples with their subsequent reproduction;
- repetition of individual words, sentences, dialogue replicas following the speaker using the "pause" button;
- viewing video fragments with simultaneous highlighting in the text (underlining, circling) words with a given sound; repetition of these words in pauses behind the carrier;
- phonetic mini-lesson in a playful way;
- recording on a medium of speech of students, its analysis by the teacher in order to show how the peculiarities of articulation affect pronunciation; comparison of records made at the beginning and at the end of training.

Lexical exercises using video are focused on the perception of lexical units in an adequate audiovisual context, which is facilitated by the use of such techniques as: 1) prediction (prediction) of words, phrases that will be uttered by the characters of the video episode after a pause, their further actions, actions, as well as appearance a character that the trainees must describe based on the sound sequence, without seeing him on the screen; 2) recognition, finding (identification) in a video fragment of certain objects, phenomena, actions, color designations, the names of which are written on the board, including "distracting"; 3) correlation (matching) of adjectives written on the board or on the card, with one or another character of the video episode; a list of synonyms with keywords from the video.

In teaching grammar, video provides an opportunity to show how grammar and speech depend on each other, how grammatical structures are used by native speakers. The presentation of speech functions and their means of expression is carried out in an adequate context, in a variety of communication situations and is accompanied by the following exercises:

- repetition of different speech patterns, allowing to implement this function in pauses behind the speaker;
- selection of the proposed list of those linguistic means of expressing a function that are found in a video clip;
- response is adequate to the situation presented in the video, using a "freeze frame": "What this character will say / can say in this situation".

The activation of grammatical material will occur in speaking after viewing the fragment. This can be commenting on the content of the film, supplementing situations (for example: restoring a telephone conversation), scoring remarks, composing questions of various kinds to the content of a video film, or for an interview with the main character of the film or the director of the film. You can also develop your reading skills with video, mainly while working on a short or full script for a video. For this purpose, the trainees are offered the following list of tasks:

- reading a summary of its content before watching the video film, followed by filling in the blanks with missing words and phrases;
- reading a short summary of the content of the fragment and finding during viewing that part of it that is incorrect, does not correspond to reality;

• prior to the demonstration of the feature film, sequential reading of parts of its script in order to extract basic information and prepare for the perception of the film.

Video can be a good stimulus for both oral and written communication. Taking into account the genre and thematic characteristics of the video materials, the trainees can be offered the following types of tasks:

- writing an imaginary biography of one of the characters in the video episode;
- presentation of the video episode in the form of a letter to a friend;
- drawing up a sports observer based on viewing the news release and filling out the table;
- writing a short video advertisement, a review of a feature film;
- writing a short story based on 10 phrases / words suggested by the teacher in order to predict the plot of the video episode.

Teaching foreign languages in the modern world has a communicative focus, so video is a unique tool for teaching speaking and foreign language communication. The video allows teaching foreign language communication, taking into account various sociolinguistic factors presented with the help of visual information and largely determining the nature of the speech statements of the communicants, namely their social status, the nature of relationships, spatio-temporal conditions of communication, etc. The following exercises can be used to teach speaking:

- watching a video clip without sound and answering questions about where the interlocutors are, what are the relationships between them, differences in status;
- viewing a video fragment by trainees without sound and determining which of the two dialogues suggested on the card (official or unofficial) corresponds to it. Video also plays an important role in the development of creative unprepared dialogic or monologue speech skills.

The stimulus for this is the tasks for active viewing of video materials, focused, first of all, on the development of the skills of perception and understanding of speech by ear. In teaching dialogical speech, exercises are used aimed at:

- restoration of the dialogue, presented in the video episode, based on individual remarks received by each student;
- restoration of the missed lines of one of the characters;
- correlation of each of the 8-10 replicas received by the trainees before viewing with a specific character.

Exercises designed to teach monologue speech include:

- drawing up a story about what has already happened at a certain point in the video episode, which is interrupted by a “freeze frame”;
- guess what will happen next;
- restoration of the missing part of the plot of the video fragment (beginning, end, or culminating event in the middle of the episode);
- preparation of a retelling of the plot on behalf of one of the characters.

The main purpose of the video films is to activate the speech-thinking activity of students in the process of mastering the language material by simulating the corresponding speech situations. For a really effective use of video in the lesson, you need to make sure that: 1. The content of the video clip corresponds to the level of language proficiency of the students. 2. The duration of the video material and all stages of work with it does not exceed the real possibilities of the lesson. 3. The video allows you to develop the language, speech, socio-cultural competence of students. 4. The content of the video has a certain degree of “novelty” for the learner. 5. Working with a video clip is accompanied by clear instructions that correspond to the educational task, understandable to students and justified by the logic of the lesson. Sometimes it happens that the use of video does not bring the desired results.

Teachers note that the video can be perceived by the students as a “signal for fun,” so the class is distracted from the lesson. This situation can arise when the teacher:

- did not take into account the real interests, opportunities and characteristics of students when choosing a video clip;
- did not clearly explain the purpose of the assignment and how it relates to the structure of the lesson / previous / future lessons;
- failed to think over differentiated tasks for their successful implementation;
- for the first time uses video in his practice, therefore he developed a lesson unsuccessfully;
- I'm not sure if working with video clips will be useful or interesting for students.

In conclusion, it can be noted that the above methods and techniques for using video in a foreign language lesson and in extracurricular activities open up unique opportunities for teachers and students in order to form socio-cultural competence as one of the components of communicative competence in general. In addition to the content side of communication, the video contains visual information about the place of the event, the appearance and non-verbal behavior of the participants in the communication in a particular situation. The effectiveness of using a video film in teaching speech depends not only on the precise definition

of its place in the teaching system, but also on how rationally the structure of the video lesson is organized, how the educational capabilities of the video film are coordinated with the content, goals and objectives of teaching.

REFERENCES:

1. Barmenkova O.I. Video classes in the system of teaching foreign speech // Foreign languages at school. 2005. №3.
2. Voronin Yu.A. Technical and audiovisual teaching aids: Textbook / Yu.A. Voronin.— Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2001.— 135 p.
3. Kovalev, N.P. Authentic films in teaching creative expression at the initial stage / N.P. Kovalev // Methods of teaching foreign languages. - Mn.: Minsk State. Ped. Institute of Foreign Languages, 1981. -98–105 pp.
4. Markova Yu. V. Audiovisual technologies as an integral means of forming general cultural competencies among students of higher school // Young scientist. - 2015. - № 3. - p. 805-808.
5. Shcherbakova, I. A. Cinema in teaching foreign languages / I. A. Shcherbakova. - Mn.: High school 1984 .- 94 p.
6. Bedjou, A. 2006. Using radio programs in the EFL classroom. English Teaching Forum (44)
7. Pemagbi, J. 1995. Using newspapers and radio in English language teaching: The Sierra Leone experience. English Teaching Forum 33 (3): 53–55.
8. Rucynski, J. 2011. Using The Simpsons in EFL classes. English Teaching Forum (49) 1: 8–17.

UDC 801.8.83

LITERATURE AS THE ART OF WORDS

N.H. Isanova, Senior Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh
T.E. Ravshanova, Senior Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh

Аннотация. Мақолада бадий адабиёт тил мавжудлигининг энг юқори чўққиси сифатида талқин этилади. Адабиёт бадий асарлар тили сифатида ўрганилиб, ўз таркибида маълум бир давр тизимига кирувчи барча тил бирликларини ўз ичига олади, маълум бир давр асарлари муаллифларига замондош бўлганлиги нуқтаи назаридан, бадий матнлар ҳозирги пайтда адабий таҳлил билан бир қаторда тилшуносликнинг фаол ўрганилиши объекти ҳам ҳисобланади.

Калим сўзлар: бадий тил, бадий адабиёт, бадий асар, лингвистик бирлик, юқори маданий нутқ, алоқа воситалари.

Аннотация. В статье рассматривается художественная литература как высшая форма существования языка. Он изучает литературу как язык художественных произведений, содержащий в своем составе все языковые единицы, входящие в систему данного языка, современного авторам произведений определенной эпохи. В связи с этим художественные тексты в настоящее время являются объектом активного изучения лингвистики, а также литературной критики.

Ключевые слова: художественный язык, художественная литература, художественное произведение, языковая единица, высококультурная речь, средство коммуникации.

Abstract. The article deals with fiction as the highest form of language existence. It studies literature as the language of works of art, containing in its composition all linguistic units that are part of the system of a given language, contemporary to the authors of works of a particular era. In this regard, the texts of fiction are currently the object of active study of linguistics, as well as literary criticism.

Key words: fiction language, fiction, linguistic unit, highly cultured speech, means of communication.

The artistic language is rich and varied. The language of classical fiction is an example of highly cultured speech. Capturing the processes of thinking of people, as well as emotions, feelings and ways of their linguistic expression at different historical stages, the language of fiction is a kind of mirror that reflects the linguistic picture of different eras.

It is also important that the breadth of coverage of artistic speech by means of the national language is so great that it allows us to assert the idea of the possibility of including all existing language styles in the style of fiction. Thus, the language of fiction absorbs the entire palette that reflects the national characteristics of the language and is the highest form of language existence.

Speaking about the language of fiction, one cannot fail to note the fact that fiction is a multifaceted phenomenon. We will highlight two main aspects in its composition. The first is fictional objectivity, images “outside of verbal” reality. The second is the actual speech constructions, verbal structures. The two aspect nature of literary works gave scientists reason to say that literary literature combines two different arts: the art of fiction and the art of the word as such. However, it would be more accurate to characterize fiction and the verbal principle itself not as two different arts, but as two indissoluble facets of one phenomenon: literary literature. [3]

The actual verbal aspect of literature, in turn, is two-dimensional. Speech here appears, firstly, as a means of representation (the material carrier of imagery), as a way of evaluative illumination outside of verbal

reality; and, secondly, as a subject of the image - someone belonging to and characterizing statements. Literature, in other words, is able to recreate the speech activity of people, and this distinguishes it especially sharply from other (non-speech) forms of art. In literature, a person appears to be a speaker, to which M.M. Bakhtin attached fundamental importance: "The main feature of literature is that language is not only a means of communication and expression-images, but also an object of the image." The scientist argued that "literature is not just the use of language, but its artistic knowledge" and that "the main problem of its study" is "the problem of the relationship between depicting and depicted speech." [1]

As you can see, the imagery of a literary work is two-dimensional and its text is the unity of two "tearing lines". This is, firstly, a chain of verbal designations of "extra-verbal" reality and, secondly, a number of statements belonging to someone (narrator, lyrical hero, characters), thanks to which literature directly masters the processes of thinking of people and their emotions, broadly captures their spiritual (including intellectual) communication, which is not given to other, "extra-verbal" arts.

Thus, by capturing the processes of people's thinking, as well as emotions, feelings and ways of their linguistic expression at different historical stages, the language of fiction is a kind of mirror that reflects the linguistic picture of different eras. And works of fiction become historical monuments that contain linguistic material and testify to the evolution of the language from ancient times to the present.

Language is an evolving system. At each historical stage, it evolves and changes. Its grammatical structure is changing, new lexemes appear. The language of fiction expresses these changes most vividly. In the words of an outstanding philologist-encyclopedist of the XX century. V.V. Vinogradov, "in the stylistics of individual artistic creativity, the elements of the future system of the national literary language are sometimes more obvious and sharper, and the functional remnants of the linguistic past are more vividly reflected. In the voice of the great artist, the voice of the whole people is often heard" [2].

According to this scientist, there is no doubt that the language of fiction in its historical movement cannot be studied independently of the history of the common spoken language and its branches and the history of the literary language. It is known that the nature of the relationship between the vernacular language with its territorial and social-group dialects and jargons and between the literary language is historically changeable. Consequently, the connections and interactions of the language of fiction with the folk-spoken language, as well as with the literary language in the proper sense, change historically. So, for example, during the formation and development of nationalities, poetry, or rather some genres of fiction, often use a "foreign" language, at least not the native language for one or another nationality.

A work of art can and should be studied, on the one hand, as a process of embodiment and formation of the author's ideological and creative intentions and, on the other, as a concrete historical fact, as a natural link in the general development of the verbal and artistic art of the people. Each literary work, whether in its structure entirely depends on tradition and ascends to it, or, opposed to it, will strive to free itself from its constraints, in any case, it occupies a certain place in the context of contemporary literature. It enters into correlation with other works of the same genre and various related genres. From him stretch threads of analogies, correspondences, contrasts, family ties in all directions, even into the depths of the literary past.

The study of a work of art, its language, content should be based on a deep understanding of the social life of the corresponding period in the development of the people, on a versatile knowledge of the culture, literature and art of this era, on a clear understanding of the state of the national spoken and literary language and its styles at that time.

So, language is an evolving system; it changes in the course of the historical process. At the same time, the historical process itself is reflected in the language of each nation. This applies to the literary language in general and in particular to the language of fiction of the highest form of its manifestation.

The artistic style has a number of features that allow it to take its own special place in the system of functional styles of the language. It includes elements of all other styles of the language and, therefore, incorporates the entire palette that reflects the national characteristics of the language.

Capturing the processes of thinking of people, as well as emotions, feelings and ways of their linguistic expression at different historical stages, the language of fiction is a kind of mirror that reflects the linguistic picture of different eras.

When creating a work of art, each author strives for his own unique style. Due to the individuality of each author, the language itself changes and is enriched. Thus, we can conclude that the language of fiction is the highest form of language existence.

REFERENCES:

1. Bakhtin M.M. Language in fiction. // Collections 7 volumes. T. 5. - M., 1996. - P. 287–289.
2. Vinogradov V.V. About the language of fiction /- M, 1980. – P. 167.
3. Pleschenko, T.P. Stylistics and culture of speech: textbook/ Minsk. Tetra Systems, 2001. ¼ P. 156-158.

**FORMATION OF A SENSE OF NATIONAL PRIDE IN PRESCHOOL ADULT CHILDREN
THROUGH FOLK ORAL CREATIVITY**

Sh.X. Kadirova, teacher, Termez State University, Termez

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha katta yoshdagi bolalarda xalq og'zaki ijodi vositasida milliy g'urur hissini shakllantirish xususiyatlari tasvirlangan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, ma'naviy-axloqiy tarbiya, ertak, xalq pedagogikasi.

Аннотация. В статье описываются особенности формирования чувства национальной гордости у детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества.

Ключевые слова: дошкольное образование, духовно-нравственное воспитание, сказка, народная педагогика.

Abstract. The article describes the features of the formation of a sense of national pride in the means of folk oral creativity in preschool-aged children.

Keywords: preschool education, spiritual and moral education, fairy tale, folk pedagogy.

Moral and spiritual education of the individual is a complex pedagogically organized process of assimilation and acceptance of basic national and moral values by students. The relevance of this process is especially growing in the context of regionalization of preschool education, which increases the cultural and historical continuity and ethno-cultural orientation of preschool institutions, and the specificity of kindergarten activities [1].

In the process of introducing preschool children to the material and spiritual heritage, it is necessary to provide a comprehensive educational impact on the cognitive, emotional, evaluative and behavioral spheres of preschool children. Weak formation of one of the components (ethical ideas about national and universal values; positive attitude to the phenomena and objects of social and ethno-cultural life or readiness to act in accordance with the acquired values and norms in relation to other people, etc. d.) leads to unformed moral qualities or value orientations in general. Analysis of psychological and pedagogical literature allowed us to establish a number of features of moral and spiritual education and development of preschool children.

One of the features is that the preschool child first acquires knowledge about moral norms and spiritual values, about the external and internal side of moral relations. Children can learn these aspects of moral knowledge in various ways, both simultaneously and separately. The possibility of faster formation of knowledge about the external side of moral relationships in preschool children, as opposed to the formation of the internal and semantic side of moral norms, is evidence that the mechanisms of their assimilation are somewhat different.

Another characteristic feature of the initial stages of the formation of morality in preschool children is the fusion of moral feelings and knowledge. This is manifested not only in relation to moral assessments or ideas, but also in relation to the actual norms that are fulfilled, to the moral actions of preschool children.

Researchers have proved that progressively preschool children go through three stages of development of emotional relations to moral values and norms. From a direct assessment of specific actions or actions of a person, containing rules of behavior at a younger age, to an assessment-the state of a person who is in difficulty, providing regulation of behavior, and to an assessment-anticipating possible consequences or further development of a situation in which emotion performs a leading function, encourages an older preschool child to perform moral actions.

Another feature of the spiritual and moral development of preschool children is that the child's verbal assimilation of moral norms and national values is in many ways ahead of real behavior. In preschool age, the discrepancy between verbal and real behavior is associated with many reasons.

First, the moral action of a preschooler is quite complex, since it has three main components: knowledge of how to act, feelings experienced about performing a moral action, and the practical implementation of this action itself.

Secondly, sometimes the moral behavior of children is selective (preschoolers are guided in their behavior by the values they have learned only in relation to those people they feel sympathy for), selectivity begins to disappear only in older preschool age.

Third, the reaction of children to verbal and real situations is fundamentally different (in the first case, the motives are minimal, and actions are implemented in a reflexive form or in the form of planning and verbal action; in the other case, due to the need for specific actions, an internal struggle begins between the personal and the public, between the desired, preferred and proper).

According to N.V.Melnikova, the moral behavior of a child from 4 to 7 years develops in two directions:

1) to strengthen the role of moral norms, requirements and patterns in the child's behavior and assessment;

2) to increase the adequacy of the assessment of one's own and others' behavior on the basis of ethical concepts.

At the same time, according to the scientist, behavior remains highly dependent on external stimulation of an adult. The child, fulfilling moral norms and requirements, is guided by the desire to avoid punishment or achieve encouragement, and not by awareness of the moral meaning of actions and actions. Adequate behavior, positive moral experiences and attitudes of the child, while observing their moral requirements, stimulate new moral actions and actions. Gradually, on this basis, the child develops stable moral actions that are not associated with external stimulation, but are conditioned by positivity.

A great spiritual pedagogical heritage is laid down in folk tales. Folk tales are characterized by nationality, fascinating plot, imagery and fun, optimism and didacticism. From a socio-pedagogical point of view, it is important that the folk tale promotes the introduction of new generations to the universal and ethnic experience, actively affects the emotional and imaginative potential of the individual, contributes to the enrichment of ethical ideas and the formation of value orientations. In addition, as a phenomenon of ethnic culture historically reflects the economic and business way of the people, their language, features of their mentality, their traditions and customs, subject-material attributes. It comes to the aid of a person, pushing the boundaries of his individual life experience, introducing the experience of humanity accumulated in the international and ethnic world of fairy tales to the experience of the individual.

For the purpose of moral and spiritual education of preschool children, fairy tales can be used in different age groups.

For example, the fairy tale "Turnip" teaches children of early and early preschool age simple worldly wisdom (you need to be hospitable and friendly, and it is better to live together). The fairy tale "Turnip" teaches you to overcome any difficulties not alone, but by joint efforts with your loved ones, not to give up before the problem that arises, but to fight it boldly and amicably. It leads to the understanding that mutual support and friendship are a great force.

The use of folk tales in the pedagogical process for the purpose of spiritually-moral education of preschool children is possible: if carefully chosen works of oral national creativity, promoting a culture of knowledge and cultural feelings, values related to the world; use a variety of unconventional methods and techniques the use of products of oral-poetic creativity both in the classroom and outside; carried out individual and differentiated approach in the process of getting older preschoolers with ethical norms, etc.

At the present stage, special attention is paid to the development and testing of various forms and methods of introducing children to works of oral folk art that enhance the pedagogical value of riddles, fairy tales, etc. Based on the existing experience in the field of ethnopedagogization of preschool activities, we suggest using the following methods and techniques to work with preschool children for the purpose of spiritual and moral education.

REFERENCES:

1. Melnikova N. V. Development of moral sulfur of the preschool child's personality: dis. ... doctor of psychology. - Kazan, 2009. - 320 p.
2. Zaporozhets A.V. Emotional development of preschool children. - Moscow: Prosveshchenie, 1985. - 267 p.
3. Azizkhujayeva N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T., 2006.

UDC 81-13

HISTORY OF PENETRATION OF WORKS BY ALISHER NAVOI IN EUROPEAN LITERATURE

Z.Sh. Jurakulova, lecturer, Termez State University, Termez

Annotatsiya. *Yevropa va Markaziy Osiyo o'rtasidagi madaniy aloqalarni rivojlantirishda haqiqatan ham muhim rolni amir Nizamaddin Alisher Navoiy o'ynagan, uning asarlari uzoq vaqt Yevropa mamlakatlarida nashr etilgan va tarjima qilingan, Yevropada to'plangan o'ndan ortiq asarlar qo'lyozmalarining nusxalari Germaniya, Frantsiya, Angliya, Italiya, Avstriya va boshqa mamlakatlarning madaniy hayotning turli sohalarida olib boriladigan gumanitar tadqiqotlarga hissa qo'shgan.*

Kalit so'zlar: *g'azallar, adabiyot, she'rlar, nasr, tarjima.*

Аннотация. *Поистине значительную роль в развитии культурных связей между Европой и Центральной Азией сыграл эмир Низамеддин Алишер Навои, чьи труды уже давно опубликованы и переведены в европейских странах, около ста экземпляров рукописей трех десятков сочинений собраны в европейских библиотеках, способствуя возможным гуманитарным исследованиям в различных областях культурной жизни Германии, Франции, Англии, Италии, Австрии и др.*

Ключевые слова: *газели, литература, стихи, проза, перевод.*

Abstract. *A truly significant role in the development of cultural relations between Europe and Central Asia was played by Emir Nizamuddin Alisher Navoi, whose works have long been published and translated in European countries, about one hundred copies of manuscripts of three dozen works accumulated in European libraries, contributing to possible humanitarian research in various areas of cultural life in Germany, France, England, Italy, Austria, etc.*

Key words: *ghazals, literature, poems, prose, translation.*

Introduction. Interest in Oriental poetry and art around the world is constantly growing. The works of Alisher Navoi are no exception to this general trend. Alisher Navoi is the sultan of the state of poetry, whose works have been translated into many languages. Already in the XV century his works became widely known in Iran, Azerbaijan, Turkey and Central Asia, which created prerequisites for translation of his works into languages of the peoples of Europe.

The main purpose and task of the article is to study in full more than four centuries the history of the discussed problem, to generalize the factual material, which will later allow to trace the perception of Europe of Navoi creation, to create a complete scientific picture of it; to analyze the specific dynamics of Navoi formation on this continent and outline its contours; to give a critical analysis of conclusions and approaches of European scientists on the meaning and place of Navoi art, determining at the same time the correspondence of different views to the objective historical truth; to give an analytical interpretation of factors positively and negatively influencing the wider popularization of the Uzbek poet in Europe; to chronologically generalize the fall of originals and translations of Navoi works into European languages.

The methodological basis of the article was the fundamental principles reflected in the theoretical works of prominent Russian, national, foreign literary scholars and orientologists. The study of the life and work of Navoi by foreign scientists naturally has different degrees of objectivity. Only the presence of proper methodology appropriate to the subject of the study can provide a correct explanation of the essence of the study of specific experiences and approaches in different historical periods.

Interest in the works of Navoi was also very high in Europe. So, in 1557 in Venice the book under the name "Peregrinaggio de tre giovani figliouli del Re di Serendippo per opera di M." was published in Italian. Christoforo Armeno della Persiano nell'Italiano linqua trapportato" - (About how Shah Sarandip raised his three sons to be intelligent. Translated from Persian by Mr. Christiforo Armeno. From this moment on the works of the great Uzbek poet, singing and affirming friendship and mutual understanding between peoples, the beauty of man and life, love of work, the need for help to the needy began to enter the concept of Europe. The book consists of two parts. In the first part, the author talks about how Shah Sarandip brought up his sons smart and great stuffy, so here is a great attention to describe the different methods of Eastern pedagogy and teachings of the Eastern sages, addressed to the sons of rulers. This was Emir Khosrav Dihlavi's poem "Hasht bihisht" (Eight Heavens). The second part of the book tells the story of Shah Bahram and his beloved slave, the beautiful Dilor.

This book was met with great interest and withstood a number of editions in 1584, 1611, 1622, 1628 [2]. The Translator did not indicate the name of the original and the names of the authors in the book. There is also no information about the translator himself. Only at the end of the book it was stated that Christoforo was from Tabriz-city in Iran. These facts were the subject of a long polemic between literature in Europe and Uzbekistan, which began in the 19th century by the German scientist Benpheus Theodore. He, like many scholars, believed that the poem was translated from "linqua persiana" - the Persian language. Theodore Benfei argues that the source of the second part of the book is Nizami Gandzhaviy's poem "Haft Paikar" - (Seven Beauties).

The famous Russian orientalist E.E. Bertels, pointing out a mistake by Theodor Benfey, specifies that the basis for the first part of the translations was a poem by Amir Khosrav Dehlavi "Hasht bihisht" (Eight Heavens), and for the second part - a poem by Alisher Navoi "Sabiai sayyor" - (Seven planets) [3]. In 1583 this Italian version was the source for the German version of the poem created by Johannes Wetzell. The German translator slightly changed the title of the poem: "Erster Theil neuer kurzweiliger Historien, in welchen Giaffers, des Koenigs zu Serendippo dreyer Soehne Reisz ganz artlich und lieblich Bessewieben: Jetzt neuerlich aus Italianischer in Teutsche Sprach gebracht durch Jachann Wetzeln, Buerger zu Basel" - The first part of the new short stories told with love and respect by the Sarandip Shah Jafar: now translated from Italian into German by Johann Wetzell, a citizen of Basel). This change of name is not accidental, because during this period in the West was very popular collection "One Thousand and One Nights", where the hero of many fairy tales was a character named Jaafar. In synthesis with these fairy tales, the translator presents a poem by Navoi to his compatriots.

The German version served as a source for Dutch and French translations. In 209 years, since 1583, the poem has been translated 11 times in these three languages. Thus, the history of translations of Navoi's works into European languages has more than 450 years. It should be emphasized that the requirements for translations of those years were not strict, the translators worked freely. Therefore, subsequent translations often had numerous deviations from the previous ones. But the eastern cultural flavor, assertion of the idea of humanism, mutual love and loyalty of people, as well as the diligence and freedom of people, as a rule, remained unchanged.

Results. The 19th century began a new era in the distribution of Alisher Navoi books in Europe and America. Almost all libraries and archives in Europe contained manuscript versions of the books of the Eastern poet. European writers began to translate other works of Navoi. French Orientalist Catherine Etienne (1782 -

1857) in 1861 undertook translations of "Muhokamat-ul-Lugatain" (Dictionary for Discussions) and "Tarihi Mulki Ajam". (History of the World States). In the same year, the famous French Orientalist M. Belém wrote an article "On the life and work of Alisher Navoi", in which he incorrectly commented on the words of a contemporary poet Z. M. Babur with respect to Navoi, wrongly claiming that the works included in the "Hamsa" (Five) are translations of the works of Persian poets Abdurahman Jami and Nizami Gandjavi.

Of course, it is impossible not to admit that the attitude towards the creative heritage of Navoi in the European science of the XX century was more ambiguous than in the XIX century.

From the sources studied it is clear that on the one hand, the attitude of certain circles of orientalists in Europe to Navoi, which can be put on a par with the great classics of world literature, was very cool and traditionally expressed in his address a lot of unfair reproaches. On the other hand, of course, as Navoi's legacy is studied in depth and his poetry penetrated into the world, some European scholars come to believe that he, in turn, is an original, great master of Oriental poetry.

Denial of the originality of the work of Navoi O.L. Belenom, E.Bloshet, E.Brock, E.Gibb, K.Brockelmann and others., as it seems to us, it is mainly connected with misunderstanding of traditions of addition of "Hamse" in the East which assumes obligatory presence of five poems; obligatory similarity of themes and images of poems of "Five"; traditional repetition of a place of origin of events in poems of a cycle "Hamse"; permission of similar problems by heroes of these poems; generality and similarity of their philosophical-ethical, moral problems; closeness and similarity of the name of this cycle; similarities in interpretation of oriental-philosophical and didactic problems in them; presence of predecessors of Navoi in tradition of "Khamse"; obligingness of comparative-typological studying of "Five" of Navoi with works of this cycle of other oriental classics; obligingness of careful studying of introduction to "Khamse" where each poet states the purposes and tasks of concrete poetic creation of this cycle.

Conclusion. Among the Navoiologists of Europe it is necessary to mention especially the Hungarian Turkologist Hermann Vambéry, who in 1865-1867 walked around cities and steppes of Central Asia and Iran. In 1867 he wrote the book "Caghataische Sprach- studien" (Textbook of Chagatai language). The book consists of two parts. The first part includes grammatical, phonetic, and stylistic rules, and the second part is a textbook that includes ghazals, poems, and some scientific works about the culture, art, literature, and language of the Central Asian peoples. Vambéry, in order to find the works of Navoi, went around the cities of Samarkand, Bukhara and Khorezm. Translations of Navoi's works into various languages continue. Symposiums and scientific conferences will be held in different capitals of Europe, America and Asia. Therefore, the study of the creative heritage of this great classic, which attracted the attention of numerous researchers and writers of these countries for almost four and a half centuries, objectively ensured the formation of a kind of Navoi in this continent of the world.

REFERENCES:

1. Шавкатовна Ж. З. Изучение творчества Алишера Навои в Европе //ACADEMICIA: Международный междисциплинарный исследовательский журнал. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 766-772.
2. Бертельс Е. Э. Вахидов Р. «Мажолисун нафоис»нинг таржималари/Бертельс Е.Э. - Ташкент: Фан, 1984.
3. Mamadzhonov, T. World Recognition of the Great Poet and Thinker [Text] / T. Mamadzhonov // "Namanganskaya Pravda", - №.123. - 2011.

UO'K 81-13

ZOONIMLARGA XOSLANGAN EMOTSIONAL BO'YOQDORLIK

M.S. Madrahimova, Farg'ona politexnika instituti, Farg'ona

Annotatsiya. Ushbu maqola zoonimlarning leksik-semantik, stilistik xususiyatlarini yoritish, ularni mavjud lug'atlardagi izohini qiyoslashdan iborat. Shu bilan birga zoonimlarni ma'lum bir leksik-semantik guruhlariga bo'lib o'rganish va ularning uslubiy xususiyatlarini ham ma'lum darajada ko'rsata bera olishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: zoonimlar, emotsional bo'yoqdorlik, leksik-semantik, funktsiya, til, metafora, epitet

Аннотация. В статье описаны лексико-семантические, стилистические особенности зоонимов и проведено сравнение их интерпретации в существующих словарях. В то же время она направлена на изучение зоонимов в отдельные лексико-семантические группы и в определенной степени показать их методологические особенности.

Ключевые слова: зоонимы, эмоциональная окраска, лексико-семантическая, функция, язык, метафора, эпитет

Abstract. This article describes the lexical-semantic, stylistic features of zoonyms and compares their interpretation in existing dictionaries. At the same time, it is aimed at studying zoonyms into specific lexical-semantic groups and to show their methodological features to a certain extent.

Keywords: zoonyms, emotional coloring, lexical-semantic, function, language, metaphor, epithet

Ma'lumki, tilning asosiy va birlamchi funksiyasi kommunikativ funksiyadir. Biroq kishilar kommunikatsiya jarayonida faqat fikr almashinish bilangina cheklanib qolmay, borliq voqea-hodisalarga o'z munosabatlarini ifodalashga ham intiladilar. Inson borliq hodisalarini idrok qilargan ekan, bu hodisalar qaysidir jihatlari bilan o'zlariga nisbatan unda turli emotsiya (his-tuyg'u)lar qo'zg'atadi. Bu hol, albatta, tilda o'z ifodasini topmay qolmaydi, chunki «Til borliq tilidir». Darhaqiqat, lug'at tarkibidagi so'zlarni kuzatish ularning ba'zilarini biror narsa, hodisalarni atabgina qolmay, ayni paytda so'zlovchining ifodalanayotgan tushunchaga o'z bahosini, munosabatni ifodalashini ham ko'rsatadi. Bu munosabat doirasiga g'azab, erkalash, qoyil qolish, nafratlanish, kinoya kabi xilma-xil emotsional munosabat ko'rinishlari kiradi.

Tilshunoslikda bunday xususiyatga ega bo'lgan leksika emotsionalekspressiv bo'yoqdor leksika, ekspressiv-stilistika terminlari ostida o'rganiladi. Bunday atash, umuman olganda, obyektiv haqiqatga mos keladi, chunki bu xil atamalar bu til leksikasining eng muhim jihati emotsional-ekspressiv baho elementiga ega ekanligini nazarda tutadi. Hozirgi tilshunoslik fani tilning fikr almashuv quroligina bo'lib qolmay, emotsiyalar ifodalash qobiliyatiga ham ega ekanligini tan oladi. Lekin shuni unutmaslik kerakki, adabiy til lug'at sostavidagi barcha so'zlar til birligi sifatida ijobiydir, chunki ular ma'lum tushunchalar anglatishga xizmat qiladi. So'zlar ifodalagan tushunchalarning qanday (ijobiy yoki salbiy) baholanishi esa, butunlay boshqa hodisa bo'lib, keng ma'noda so'z anglatgan predmet, belgi va hodisaning baholanishi demakdir.

Insoniyat azal-azaldan borliqdagi hayvonlar va jonivorlar bilan juda yaqin munosabatda bo'lgan. Buning muayyan sabablari bor: birinchidan, hayvonot olami insonlar uchun asosiy ozuqa manbaidan biri bo'lsa, ikkinchidan, ular kundalik hayotda yordamchi ish kuchi vazifasini bajargan va uchinchidan, ov qilishda asosiy vosita hisoblangan. Ayni holat insonlarning hayvonot olami sir-asrorlarini azaldan yaxshi bilib olishga, uy hayvonlarini o'zlariga yaqin tutishiga, ularning ko'magidan samarali foydalanishga yoki yovvoyi hayvonlarga nisbatan jiddiy mas'uliyat bilan munosabatda bo'lishga, umuman, ularga alohida e'tibor bilan qarashga olib kelgan. Shu bois xalq baxshisi dostonlarning badiiyatini yanada kuchaytirish, syujet bayonini qiziqarli va tinglovchilar diqqatini jalb etish maqsadida sher, tuya, bo'ri, bo'ta, ilon, lochin, kaptar, tarlon, qarchig'ay, tulki, to'rg'ay, uloq, ot, qarg'a, bulbul, tozi, jonivor kabi uy va yovvoyi hayvonlar, har xil qushlar va jonivorlar nomlaridan badiiy-tasviriy ifoda vositasi sifatida foydalangan. Bu o'rinda ta'kidlash lozimki, ularning har biri matnda muayyan uslubiy vosita vazifasini bajargan.

Ma'lumki, insonlarning o'xshatish va qiyoslashga asoslangan obrazli fikrlash jarayonining vujudga kelishi badiiy tafakkurning o'sishi, izchil rivojlanishida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday mushohadalarning vujudga kelishida avlodlar va ajdodlarning tabiat va koinot olamini bilishga, bunda mavjud sirlarni yechishga intilishlari, biroq izohlashdagi o'zliklar tufayli ularga nisbatan sirli va ilohiy kuch sifatida baho berish, shuningdek, mifik obraz sifatida tasavvur etish hollari vujudga kelgan. Xususan, ibtidoiy dunyoqarash va diniy e'tiqod xilma-xilliklari hayvonot, nabotot va koinot olamidagi mavjud narsalarga, jonzotlarga nisbatan totemistik munosabatlar tufayli sher, arslon, yo'lbars, qoplon va burgut, lochin, qirg'aylarni - mard, jasur, botir, dovyurak kishilarga; qarg'a, quzgunlarni - qonxo'r, toshyurak kishilarga; tovu, bulbullarni - go'zal, chiroyli xulqli kishilarga; gul, g'uncha va oy, yulduz, quyosh singarilarini go'zal va suluv qizlarga; yantoq, saksovu kabilarni xunuk kishilarga nisbatat tashbeh etilishi og'zaki va badiiy ijodda keng tarqalgan eng qadimgi tasavvurlar mahsulidir. Bularning barchasi insoniyat o'zini tabiatning sehrli olami bilan yoki aksincha, tabiatdagi mavjud narsa va hodisalarni insoniyatning xulq-atvori, ichki dunyosi bilan bog'lashi, ya'ni, qiyoslashi, o'xshatishi, sifatlashi kabilar bilan bog'liq bo'lib, ular tilimizdagi ko'plab badiiy ifoda vositalarning vujudga kelishida asos bo'ladi.

Xalq dostonlari tilida, xususan, Ergash shoir dostonlari tilida uchraydigan badiiy ifoda vositalarining aksariyat qismini yuqorida aytib o'tilgan kabi ibtidoiy tasavvurlar mahsuli sifatida yuzaga kelgan yashirin o'xshatish, ya'ni metaforalar, ochiq o'xshatish, sifatlash (epitet)lar tashkil etadi. Ayni paytda bu ifoda vositalari o'zbek va turkiy epik asarlar tilida ham, dostonlararo keng qo'llanilishiga ko'ra ham epik klishelar, uslubiy formulalar va boshqa vositalar singari mushtaraklik kasb etadi.

Tilda nominativ ma'noda stilistik bo'yoqdan xoli bo'lgan, ko'chma ma'noda esa yorqin emotsional - ekspressiv bo'yoq kasb etuvchi juda ko'p so'zlar mavjud. Metafora ana shunday bo'yoq hosil qiluvchi vositalardan hisoblanadi. Ma'lumki, metafora - grekcha so'z bo'lib, ko'chim degan ma'noni bildiradi. Nutqqa obrazlilik, ekspressiv bo'yoq berish niyatida narsa va hodisalar o'rtasidagi o'xshashlikka asoslanib so'z yoki iboralarni ko'chma ma'noda ishlatish metaforadir.

Metaforani yashirin o'xshatish ham deyish mumkin, asosan biror narsa yoki hodisa boshqasi bilan qiyos qilinadi. Lekin o'xshatishdan - metafora faqatgina bir a'zoda (o'xshatilgan va o'xshatiladigan) tashkil topganligi, ya'ni unga o'xshatilgan narsa qoladi-yu, o'xshagan narsa tushirib qoldirishi bilan farqlanadi. Demak, ma'noning o'xshashlik jarayoni asosida ko'chishi metaforaning muhim belgisini tashkil etadi. Biroq predmetlar yoki hodisalar orasidagi tashqi o'xshashlik asosida ko'chirilgan ma'nolar (tog'ning beli, dutorning bo'yni, buloqning ko'zi) bilan predmet (keng ma'noda) va uning harakati nomlarining insonga nisbatan, uning tabiati va harakati belgilarini xarakterlariga mo'ljallab ishlatilishi (eshak, it, to'ng'iz, qo'chqor, qo'zichoq, bo'taloq, ilon, chayon, yo'lbars, sher, lochin, bulbul, akillamoq, vaqillamoq, sayramoq kabi so'zlarni metaforik) qo'llanishi natijasida hosil bo'luvchi ma'nolar orasida katta farq bor.

Birinchi holda so'zning metaforik qo'llanishi borliq hodisalarining ma'lum bir tashqi belgi, xususiyatlarini obrazli anglatish orqali taqozosi bilan sodir bo'lgan. Obrazlilik esa har qanday metaforik qo'llashga xosdir. Ikkinchi holda esa metaforik qo'llangan so'z nutq subyekti (so'zlovchi)ning nutq obyektiga (bunda: shaxs va uning harakati)ga nisbatan yorqin subyektiv emotsional-ekspressiv munosabatni ifodalaydi.

Dostonlarning tarixiy ildizlaridan dalolat beruvchi muhim lingvistik dalillarning kattagina qismi qahramonlar obrazini yashirin o'xshatish orqali tavsiflovchi leksik birliklardan iborat. Xususan, dostonlarda, qadimgi turkiy manbalarda va boshqa badiiy manbalarda bo'lgani kabi qahramonlar xatti-harakatlari, holatlari, tashqi va ichki qiyofasini gavdalantirishda, ularning tengsiz kuch-qudrat sohiblari ekanliklarini obrazli ifodalashda tematik jihatdan xilma-xil bo'lgan leksik birliklardan keng foydalaniladi. Dostonlarda, ayniqsa, zoonim nomlarining yashirin o'xshatish asosida qo'llanishi keng tarqalgan bo'lib, ular mazmun va mohiyatiga ko'ra qadimgi turkiy yozma manbalarda uchraydigan bu tipdagi badiiy ifoda vositalari bilan mushtaraklik kasb etadi. Bu esa, yuqorida aytib o'tilgan kabi, dostonlarning ibtidoiy va ilk feodal og'zaki ijodi bilan aloqadorligini yana bir karra tasdiqlaydi. Zero, bizgacha yetib kelgan yozma manbalarning guvohlik berishicha, zoonimlar turkiy xalqlar turmushida va badiiy ijodida metaforik qo'llanilishi tufayli shaxsning tengsiz kuch-qudratini, jasoratini ifodalovchi vosita bo'lishi bilan bir qatorda, shaxs ismlari, ismlarga qo'shilgan holda ijtimoiy mavqe bildiruvchi belgi sifatida ham keng qo'llangan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Bazarova D.X. Istoriya formirovaniya i razvitie zoologicheskoy terminologii uzbekskogo yazika (na materiale nazvaniy ptits). - Tashkent, 1978.
2. Yo'ldosheva D. O'zbek tilida ornitonimlarning leksik-semantik va uslubiy xususiyatlari haqida. – Samarqand, 2007. –105 b.
3. Zohidov T.Z. Zoologiya ensiklopediyasi. Qushlar. – Toshkent, 1957. 53
4. Shoabdurahmonov Sh. Ergash Jumanbulbul dostonlarida ifoda va tasviriylik // O'zbek tili va adabiyoti. - Toshkent, 1970. - № 5. - B. 43-50.
5. Shomaqsudov A., Rasulov I., Qo'ng'urov R., Rustamov H. O'zbek tili stilistikasi. - Toshkent: O'qituvchi, 1980. - 248 b.
6. O'zbek tili leksikologiyasi. – Toshkent: Fan, 1981. –B. 164.
7. Qo'ng'urov R. O'zbek tilining tasviriy vositalari. - Toshkent: Fan, 1977. - 152 b.
8. Qo'ng'urov R., Begmatov E., Tojiev Yo. Nutq madaniyati va uslubiyat asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 1992. - 160 b.
9. Hafizova A. «Kelurnoma» leksikasiga doir // O'zbek tili va adabiyoti. – Toshkent, 1968. -№5. - B.68-71.

UDC 81-13

SOCIO-LINGUISTIC DIRECTION IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

R. Nizomova, teacher, Fergana polytechnic institute, Fergana

Annotatsiya. Maqolada jamiyat va davlatda tilning shakllanishi, rivojlanishi va faoliyatiga ta'sir qiluvchi sotsiolingvistik omillar, shuningdek ma'lum bir jamiyatda til vositalaridan foydalanishning ijtimoiy xususiyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: sotsiolingvistika, til, til sotsiologiyasi, dunyoning lingvistik surati, ko'p tillilik, makrosotsiolingvistika, mikrokomuniyatsiya, makro yaqinlashish.

Аннотация. В статье рассматриваются социолингвистические факторы, влияющие на формирование, развитие и функционирование языка в обществе и государстве, а также социальные особенности использования языковых средств в конкретном обществе.

Ключевые слова: социолингвистика, язык, социология языка, языковая картина мира, многоязычие, макросоциолингвистика, микрообщность, макроподход.

Abstract. The article examines the sociolinguistic factors influencing the formation, development and functioning of language in society and the state, as well as the social characteristics of the use of language means in a particular society.

Keywords: sociolinguistics, language, language sociology, linguistic picture of the world, multilingualism, macrosociolinguistics, microcommunity, macroapproach.

The heterogeneity of society in social, gender, age, professional and cultural terms necessarily lead to the stratification of the language into subsystems, but the main function of language as a means of communication within the entire collective of its speakers determines the unity of the language. Space determines the emergence of territorial dialects. The persistence of dialectal differences is due to specific historical and geographical reasons. The main one is economic-political, cultural and geographical regionalism (regional limitation). The stability of dialectal differences is convincingly evidenced by the fact that they arise already in primitive society. This is explained as follows: the discrepancy between the vast spaces and the relatively small population (as well as irregular relations) invariably lead to the isolation of the tribes.

Time is also an essential condition for language differentiation. Both territorial dialects and age subsystems refer to social differentiation, for dialects are the language, first of all, of the peasantry, and age subsystems are indicative for certain social groups of the population. For these reasons (especially this is the factor of geographical distance from the original basic language), the territorial variant can be individualized in its development up to the acquisition of the status of a completely independent language.

The modern theory of language has long been an obstacle to the study of the problem of communication. The reason for this is the desire of linguists to emancipate themselves from the socio-historical conditions that determine their own theories, and to create a philosophically neutral description of the objective truth about language. The theory of language in our civilization, which is increasingly dependent on language, cannot say anything about the fact that the process of communication changes the form and content of this civilization. Typical in this respect are attempts to determine the correctness (grammaticalness) of an utterance regardless of meaning, and the conditions for the truth of a grammatical utterance — without taking into account the conditions for its creation, in all “possible worlds”.

In human communication, in fact, there is no abstract grammar, as well as the content of the statement abstracted from the surrounding reality. These tendencies date back to F. de Saussure, who sought to highlight an independent subject of linguistics. As a result, the concept of language as an internment system arose, where the material conditions in which linguistic activity takes place do not matter. This concept goes back further to the comparative historical linguistics of the 19th century, for which speaking the language meant only blindly participating in an evolutionary process, comprehensible only retrospectively. This tendency continued in the teaching of structural schools, which reduced language to the relation of observable variables.

Linguistics often cannot explain some of the phenomena of a language if they are not considered in a social context. In turn, sociology cannot but take into account the data of language. Thus, we are talking about two different aspects that define two sociological approaches to language:

- the first one is studying the language itself and resorting to sociological analysis when explaining the facts of languages;
- the second one studies society (social phenomena) and takes into account the data of the language to clarify important aspects of social life.

The first scientific direction relates to linguistics and can be called sociolinguistics, the second - to sociology and can be called the sociology of language (compare: sociology of economics, politics, etc.). Strictly speaking, in theoretical terms and for practical purposes, it is impossible to draw a strict distinction here, for many phenomena of language are simultaneously social, and some social phenomena are of a linguistic nature. It is precisely this circumstance that obliges the linguist to study sociology, and the sociologist to linguistics.

Social factors influencing the process of language development are very diverse (they are different in form and strength of impact). This is a change in the circle of native speakers, the effectiveness of education, the level of development of science, the intensity of movement of the masses, the nature of statehood, the current legal system in relation to the regulation of language processes in society, etc.

One of the forms of society's impact on language, its development and functioning is language policy. This (for example, in multilingual countries) support of the authorities and social institutions of one of the languages or dialects as the state.

In modern world sociolinguistics, the focus is on the processes of bilingualism and multilingualism (so characteristic of multinational states). At the same time, the so-called macrosociolinguistics begins to prevail (that is, the study of large social communities served by one or several languages), and the linguistic and communication processes occurring in "microcommunities" (family, play and production groups, etc.), often not investigated. Within the framework of the macro-approach, languages are studied mainly as a means of interethnic communication. However, despite the large number of works devoted to this function, many issues of specific languages in a foreign language environment remain relevant and insufficiently studied.

The functioning of languages in the territory of their primordial distribution and in various layers and groups of their natural speakers is also determined not only by internal linguistic patterns, but also to one degree or another by external factors. The study of these factors, the nature of their impact on linguistic processes and relations, the identification of the specifics of the social conditionality of the modern functioning of languages (as opposed to the previous stages of their development) is one of the urgent tasks of the latest sociolinguistics.

1. Traditionally, one of the central objects of sociolinguistics is the social differentiation of language. However, most of the works devoted to this problem, rather ascertain the presence of different subsystems in national languages, rather than describe each of them in detail. Professionally and socially limited subsystems - professional "languages" and social-group jargons are also communicatively significant. Meanwhile, the former are poorly studied, and among the latter, the attention of researchers is mainly given to youth jargon, and even then mainly from the point of view of the specifics of its means.

2. The problem of social differentiation of language is closely related to the issues related to the peculiarities of speech communication in different social groups. Until recently, this range of issues was studied mainly in the aspect of the use of linguistic means (and the originality of such use) by representatives of the so-called conditional social groups. In this case, the object of study is mainly the means of the literary language that allow for variation. Meanwhile, this variation is socially conditioned: it depends on the age of the speakers, their level of education, territorial affiliation, profession, and a number of other characteristics.

However, such studies (for all their importance for a general understanding of the social conditioning of the use of literary language) do not answer the question of how the language - and not only literary - is used in real groups of native speakers: in the family, school class, companies of friends, peers, etc. Since each such collective is a kind of cell of society, it is natural to assume that these cells are also unique in terms of the use of language and patterns of language communication.

3. Sociolinguistics (focusing on the functional properties of language, on the originality of its use in different communicative circumstances), naturally, cannot do without solving problems of defining and describing typical situations of verbal communication. Hence, it is important to advance the tasks of describing the speaker's communicative tactics in different conditions of speech communication, to create situational grammars, i.e. identification of the rules of speech behavior of native speakers in various situations, depending on different goals of communication, etc.

Differentiation of speech situations by goals (information, persuasion, request, demand, promise, oath, accusation, insult, repentance, etc.), the study of such differences in the choice and use of language means, which are due to differences in communication purposes, are impossible without using the main provisions of the theory of speech acts, for which the concept of the goal of communication is the main one. There are also still relevant 1) the illocutionary power of the speech act and 2) its perlocutionary effect. Sociolinguistic analysis of speech situations makes it possible to establish the social reasons for the violation of known communicative postulates (maxims) and the occurrence of communicative failures, failures.

4. The study of speech situations using the theory of speech acts assumes a semantic and sociolinguistic analysis of predicates that embody the illocutionary intentions of speakers. These are, first of all, performances and performance constructions (like I order, I ask, I swear, can I ask you, etc.) and predicates.

5. The speech of an individual person focuses in itself features that are typical for the language habits of any social environment. The task of sociolinguistics is to identify these features and systematize them. The choice and use of the components of bilingualism are determined not only by the nature of personal relations between speakers, but also by the socio-cultural context. When studying the stereotype of attitudes towards bilingualism and bilingualism in specific conditions, it is necessary to take into account the factor of consciousness of ethnicity.

Thus, sociolinguistics explores the relationship between language and society. In addition, its goal is to develop an algorithm that would accurately determine, in terms of quality and quantity, the effectiveness of the interaction of linguistic and non-linguistic phenomena.

REFERENCES:

1. Каримов И.А. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана. – Ташкент: Узбекистан, 2009. – 47
2. Авилов Урол. Миллий гоя - халкни етакловчи куч // Мулоқот. -Тошкент, 2000. - № 4. – Б. 7-70
3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – Москва: Просвещение, 1961. - 394с.
4. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - Москва: Наука, 1997. - 240 с.
5. Бушуй А.М. Проблематика теории речевой деятельности в интерпретации А.Е. Супруна // Русский язык и литература в школах Кыргызстана – Бишкек, 2008. - № 5-6. - С. 143-155
6. Dixon R.M., Aikhenvald Al. Y. The Amazonian languages. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001. - XXVIII - 446 p.

UDC 303.039.4

THE ESSENCE AND CONTENT OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

F.N. Norbekov, Senior Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh

R.U. Norbekova, Senior Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh

Аннотация. Тадқиқотимизда мустақил иш ўқув машғулотларининг барча ташкилий шаклларида ва дарсдан ташқари соатларда ўқув материални ўқитувчининг бевосита иштирокисиз, лекин унинг раҳбарлиги остида ўзлаштириши учун талабанинг билиши фаолияти турларидан бири сифатида тадқиқ этилади. Шунингдек, мустақил ишини аудитория иши билан бир қаторда таълим жараёнининг шаклларида бири ва унинг ажралмас қисми сифатида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: мустақил иш, ўқув жараёни, талаба фаолияти, продуктив фаолият, мустақил иш белгилари.

Аннотация. В нашем исследовании мы будем опираться на следующий подход: самостоятельная работа - один из видов познавательной деятельности студента во всех

организационных формах учебных занятий и во внеурочное время по усвоению учебного материала без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством. Естественно, что самостоятельная работа, наряду с аудиторной, является одной из форм учебного процесса и является его неотъемлемой частью.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебный процесс, активность студента, продуктивной деятельности, признаки самостоятельной работы.

Abstract. In our research, we will rely on the following approach: independent work is one of the types of student's cognitive activity in all organizational forms of training sessions and in extracurricular time to master the educational material without the direct participation of the teacher, but under his guidance. Naturally, independent work, along with classroom work, is one of the forms of the educational process and is an essential part of it.

Key words: independent work, educational process, student activity, productive activity, signs of independent work.

In our opinion, independent work by its very nature presupposes the maximum activity of each student. It manifests itself both in the organization of work, and in the use of purposeful perception, processing, consolidation, application of knowledge and in a conscious desire to turn the acquired knowledge into beliefs, to be steadily guided by them in their daily activities.

Independent work of students is divided into classroom and extracurricular. It is one of the forms of the educational process, its essential component.

The study of scientists - teachers and psychologists allows us to conditionally distinguish four levels of independent productive activity of students, corresponding to their educational capabilities:

1. Copying actions according to a given pattern. Identification of objects and phenomena, their recognition by comparison with a known image. At this level, preparation for independent activity takes place.
2. Reproductive activity to reproduce information about the various properties of the studied object, basically not going beyond the memory level, but involving the solution of more complex but typical problems.
3. Productive activity of independent application of the acquired knowledge to solve problems that go beyond the known model.
4. Independent activity on the transfer of knowledge when solving problems in completely new situations. [2]

We believe that any independent work, at any level of independence, has a specific goal. Independent work should correspond to the student's educational capabilities, the degree of complexity, satisfy the principle of a gradual transition from one level of independence to another. The main goal of independent work is not only to consolidate, expand and deepen the acquired knowledge, skills and abilities, but also to independently study and assimilate new material without outside help.

Many students experience great difficulties associated with the lack of analysis skills, note taking, working with primary sources, the ability to clearly and clearly express their thoughts, plan their time, take into account the individual characteristics of their mental activity.

The leadership of the independent work of students by the teacher should gradually move into self-government and self-organization of the student as a subject of learning.

One of the forms of students' independent work is course design. For effective and full-fledged independent work, it is necessary that students show activity, intellectual initiative, that is, they try to find original non-standard approaches to activities.

A promising stage in the implementation of independent work is a production workshop. At the same time, the teacher acts as a consultant and monitors the student's activities.

To stimulate and constantly maintain students' interest in acquiring new knowledge, more attention should be paid to teaching their self-education system. Students must master the basic and individual concrete constituent elements of the teacher's work: work with scientific, methodological and educational literature; present educational material, compose a system of differentiated exercises and manage it in the process of solving a problem; use the techniques of posing a question. Formulate organizing and governing questions, as well as versions of the same question; quickly and adequately respond to the emerging educational situation; be able to control and evaluate knowledge, etc. [3]

Independent work of students is their activity in the learning process and in extracurricular time, performed on the instructions of the teacher, under his guidance, but without his direct participation.

The main features of students' independent work, with perceived information, are considered to be:

- the presence of a cognitive or practical task, problematic issue or task and special time for their implementation, solution;
- manifestation of mental tension of the trainees' thoughts for the correct and best performance of this or that action;

- manifestation of consciousness, independence and activity of students in the process of solving the assigned tasks;
 - possession of the skills of independent work;
 - implementation of management and self-management of independent cognitive and practical student activities. [1]

The core of independent work, the starting point of its design, is a cognitive or problematic task. It is the presence of a task that determines the entire process of independent work: it provides for the independent activity of students to solve the assigned tasks; compulsory preparation for self-fulfillment, solving educational and professional tasks.

In various forms of the educational process, the independence of students manifests itself in different ways: from simple reproduction, performing a task according to a rigid algorithmic scheme using cursive writing techniques, reading soon, etc. to self-creative. The independence of students in the study of special subjects is manifested through their planning of their academic work; selection of educational literature, teaching aids for self-study; preparation of demonstration equipment and its application; fulfillment of individual educational tasks and holistic work in the specialty on samples of literature and technology without direct assistance and detailed instructions from the teacher.

And so the functional purpose of independent work of students in the process of lectures, seminars, practical exercises on mastering special knowledge is to independently read, view, listen, observe, take notes, comprehend, memorize and reproduce certain information. The teacher determines the goal setting and planning of independent work for the student. All information is carried out on the basis of its reproduction.

Independent work of students is also manifested in extracurricular time, when students repeat the educational material and deepen their theoretical knowledge with the help of special literature or computer teaching devices.

Correctly organized independent work of students is of great educational and educational value. It is the defining condition for achieving high results in education, in the formation of moral qualities; serves as the main way of converting the knowledge gained into beliefs and skills, acts as an important factor in the development of the ability to learn, engage in self-education and, therefore, is both a means and a goal of learning. Only through independent work can a student become a good specialist.

REFERENCES:

1. Zaika E.V. Psychological issues of the organization of independent work of students at the university // Practical psychology and social robot. - 2002. - №6. - P.21-32.
2. Pidkasisty P.I. Independent cognitive activity of schoolchildren in learning. - M., 1980.
3. Smirnov S.D. Pedagogy and Psychology of Higher Education: from Activity to Personality - Moscow: Aspect Press, 1985.

UDC 81-13

LEARNING STRATEGIES FOR ENGLISH-LANGUAGE SPEECH

G.T. Nurmatova, teacher, Tashkent State Technical university, Tashkent

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ingliz tili fanini o'qitishda nutqni oshirish metodikasi yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *nutqiy savodxonlik, fikrlash, nutq oshirish texnikasi, ingliz tili.*

Аннотация. *В данной статье освещена методика повышения речи при обучении английскому языку.*

Ключевые слова: *речевая грамотность, мышление, техника развития речи, английский язык.*

Abstract. *This article covers the methodology of increasing speech in teaching English language science.*

Keywords: *conversational literacy, thinking, speech enhancement techniques, English.*

The language, to get a good understanding of its laws, a clear, clear expressive speech is a skill to be able to use the expressive means of language reasonably, depending on the content, style of speech situation.

Speech literacy is the art of independent thinking, the correct, fluent expression of the product of thought in oral and written forms in accordance with the conditions of speech. The formation of these skills depends primarily on the ability to learn the richness of the Uzbek language, to formulate meaningful forms of words and their contradictory meanings, to study the importance of punctuation marks in determining the content of written text, its meaning edges, syntactic and grammatical relations, to choose meaningful words from the purpose of speech styles, to clearly distinguish the main

Errors in pedagogical thought, inaccuracies make mistakes in speech, they, in turn, make mistakes in work, in practice, distract readers. The beauty of the pedagogical language is, first of all, in its accuracy and content. Simply put, there is no idea, idea or doctrine that can not be explained clearly. Consequently, accuracy is the main quality of speech.

The more simple the teacher's language, the more obvious the question, the more the word is used in its place, the stronger, more attractive and reliable the speech. Just as there is a lot of meaning in the owners of great minds with a little word, the master speaker, master farang pedagogue also applies the proverb "say a little, say a word". If you speak competently, you will never say much, if it goes away, it is best to follow the proverbs that say that even the best speech exhausts the student.

Correctness of speech. The correctness of speech mainly emphasizes two norms and dictates the observance of the grammatic norm. In order to correctly understand the meaning in the process of speech, we will need to pay attention to the correct use of the word syllable, the word accent in the sentence. To distinguish the grammatic forms of speech percussion, the arrangement of words depending on their meaningful connections, established grammatic norms.

Accuracy of speech. Accuracy is also one of the main communicative qualities of speech. If the correctness is considered to be a necessary sign of the language factor only in the occurrence of speech, when it is said that speech is accurate, it is also necessary to refer to omillarni, which serves its formation, which is outside the language. Bunda initially stands for the attitude of language and thought.

The logic of speech. The logic of speech is closely connected with its main attributes—accuracy and accuracy. A violation of logical consistency can lead to a complete inability of the thought expressed to the student and the student, sometimes completely incomprehensible. As a result of neglect in the formation of speech, sometimes there is even a lack of logic.

Purity of speech. When we say the purity of speech, then it is understood whether to follow the norms of the literary language in the use of language elements. A good, exemplary speech should be formed in accordance with the current language of Uzbek literature, its requirements, should contain elements of various unusual and unusual languages.

Impressiveness of speech. In the execution of the speech, in addition to providing him with information about a particular event, another goal is the task of influencing the student's consciousness and psyche. Therefore, impressiveness is considered one of the main attributes of speech, and both correctness and accuracy, and logic and purity will be aimed at influencing the interlocutor, student or pupil. While the language factors are in the first place in these listed characteristics, with the use of all of them, the sensitivity also covers omillarni outside the language in a wide range.

Teaching the skills of correct speech behavior is a multi - stage process that requires careful preparation. it is based on generally recognized methods of teaching and learning: demonstration-introduction, explanation, training, application. We have divided the process of teaching English-language strategies of speech behavior into three stages, which are presented below.

Teaching the skills of correct speech behavior is a multi - stage process that requires careful preparation. it is based on generally recognized methods of teaching and learning: demonstration-introduction, explanation, training, application. We have divided the process of teaching English-language strategies of speech behavior into three stages, which are presented below.

I Stage of identifying and understanding English-language speech strategies. Uzbek culture is characterized by the priority of communication in relation to other activities. Moreover, we are talking about emotional, sincere, and natural communication. These are the main differences in the Uzbek-language and English-language communicative, as well as in the strategies that represent them in speech. Familiarization with this material can be carried out both deductively and inductively. it is important to achieve a clear understanding of the interrelationship between the features of communicative and the corresponding speech strategies.

II stage of training. The main task at this stage of training is to develop the skill of automatic use of English-language speech strategies. You can start training with receptive exercises: explain the choice of strategy in terms of its functional meaning, determine the strategy used in the statement, and choose the correct version of the language design of the statement. The next step should be reproductive tasks: make sentences based on a sample, change the sentence using a strategy of distancing (understatement, exaggeration, softening, etc.), make statements more polite (or informal), translate the questions, softening their straightforwardness, translate the sentences into English.

Stage III of speech practice. To successfully master speech strategies, it is advisable to design productive tasks in the form of communicative situations, since they provide the manifestation of speech strategies and speech tactics, the novelty of the situation and the actualization of communication participants, speech activity and independence of speakers. Communicative attitudes can be formulated as follows: tell, explain, Express approval, criticize, convince, ask, etc. These communicative tasks can be solved with the help of speech situations of everyday communication (both in monological and dialogical forms), for example: you need to make a remark to your colleague so as not to offend him; you leave the party, politely say goodbye to the hostess, thanking her for a good evening, etc.

At first, the speed of responses of speech partners at this stage may not be very high, because there will be a large proportion of awareness of the choice of strategy, but in the process of systematic work, the skill

will be automated, and the speed of actions performed will increase. At each stage, it is advisable to use control and self-control. Communicative behavior is a complex and multi-faceted phenomenon, in the linguodidactic aspect, according to researchers, it deserves the same attention as learning to read, speak, translate, etc. Purposeful work on teaching speech behavior will necessarily have a positive impact on the overall communicative competence of students.

REFERENCES:

1. Kolker Ya. M. Practical methods of teaching a foreign language. - M.: Publishing center "Academy", 2000. - 264 p.
2. Kuzmenkova Yu. B. Strategies of speech behavior in the English-speaking environment. - 2005. - No. 17. - pp. 58-62.

UDC 81-13

PERSONAL SPEECH RESEARCH IN THE COOMMUNICATION PROCESS

U. Rakhimova, Senior Lecturer, Termez State University, Termez

Annotatsiya. Bugungi kunda tilga ijtimoiy yondashuv tobora qiziqarli tus olib, masalaning mohiyatiga qiziquvchi tinglovchilar safi kengayib bormoqda. Darhaqiqat, inson va til muammolari, so'zlovchining ongi, milliy mentalitetning lisoniy namoyon bo'lishi keng talqin etiladi. Maqolada inson nutqiga ta'sir etuvchi ayrim omillar muhokama qilinib, misollar keltiriladi. Shu bilan birga, inson nutqi millat madaniyati va ma'naviyatini aks ettirishi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: til, nutq, individual nutq, xalq, millat, madaniyat, tafakkur, ichki omil, tashqi omil.

Аннотация. Сегодня социальный подход к языку становится все более интересным, а аудитория, интересующаяся сутью вопроса, расширяется. Действительно, широко трактуются проблемы человека и языка, сознания говорящего, языкового проявления национального менталитета. В статье рассматриваются некоторые факторы, влияющие на человеческую речь, и приводятся примеры. В то же время подчеркивается, что человеческая речь отражает культуру и духовность нации.

Ключевые слова: язык, речь, индивидуальная речь, народ, нация, культура, менталитет, внутренний фактор, внешний фактор.

Abstract. Today the social approach to language is becoming more and more interesting, and the audience interested in the essence of the issue is expanding. Indeed, the problems of man and language, the speaker's consciousness, the linguistic manifestation of the national mentality are widely interpreted. The article discusses some factors affecting human speech, and provides examples. At the same time, it is emphasized that human speech reflects the culture and spirituality of the nation.

Key words: language, speech, individual speech, people, nation, culture, mentality, internal factor, external factor.

Introduction. When a person grows, he seeks knowledge and enlightenment. In this regard, it is difficult to talk about development if we do not ensure the integration of our sciences with world scientific news in the field of science. The same can be said of existing and developing areas of linguistics. In particular, the study of the field of linguistics, research methods, goals and objectives, which play a central role in the study of linguistic and personal relationships, meets modern requirements. World experience shows that this is the right way to start studying the social nature of any language by studying individual speech, which is a complex but complex process of linguistic-personalological analysis. This is one of the problems.

The main purpose and tasks of the article. Serious attention paid to the development of the study of individual speech, of course, affects Uzbek linguistics. For this reason, we tried to express the factors that determine the specificity of an individual language in relation to the Uzbek mentality. Before we can think about human speech, we need to determine what kind of process it is. In linguistics, there are different views on the role of individual speech in the language system. For example, scientists who interpret human speech as a speech unit ask what the nature of their characters is, whether human speech should be called a speech process, or whether human speech should be interpreted as a result of a speech process. Put on the agenda. The question of whether a person's speech is a category of speech is interpreted in psycholinguistics as the "speech process" or "the result of speech activity".

Since the 1990s, Uzbek scholars have focused on studying the problem of personal speech as part of the analysis of literary texts. In this regard, it is necessary to mention the textbook of B. Urinbayev, R. Kungurov, Yu. Lapasov "Linguistic analysis of the literary text". Topical issues such as the appearance of personal speech, their general and specific features, linguistic analysis of personal speech, methodological principles, the choice of means of expression in relation to the problems of creating personal speech and their role in the structure of personal speech are illustrated.

This list can also be continued with the physical, mental and social status of the speaker and listener. It should be noted that in addition to personal speech, education, a foreign language (sometimes languages),

social, economic, political, religious status, national and national cultural heritage, values, traditions of the individual and the society in which he lives. etc., it also depends on the individual aspects of people or themselves, or rather on general factors related to the human race.

Various factors of character and appearance that affect human speech, allow us to classify this speech in different ways. For example, while some linguistic and personal scientists classify factors that influence human speech, biological, psychological and social types, in others we find other types of this classification- psychological, national-cultural, social. There are also the following classifications of factors affecting human speech in science:

- Objective and subjective (factors depending on the speaker (objective) and independent of the speaker (subjective));
- Factors of positive and negative states associated with the dialect;
- Anthropocentric and sociocentric factors;
- Extra linguistic and reflect linguistic factors;
- Significant, methodological, and special linguistic factors, etc.

The influence of age characteristics on human speech can also be considered in detail. When we talk about the influence of age characteristics on a person's speech, we mean a child who speaks, a young man who speaks, middle-aged men or women who speak, an old man or a woman who speak. Among them, children's speech is usually characterized by variability not built into certain speech patterns. We often see the influence of age characteristics on a person's speech both in the speech of the main characters of a work of art, and in our everyday life. In this regard, it is also important to take into account the relationship of the spoken language of the person being analyzed with the local and literary language.

The methodological basis of the article. As V.V. Vinogradov noted in his work "On the Language of Fiction" (1959), it is impossible to study the historical movement of the language of heroes of fiction in complete isolation from the history of the national language and its various branches. A person who is the main character of a work of art can distinguish between two types of speech:

- 1) Modern personal speech (created today)
- 2) The speech of a historical figure (created in the past)

One can also observe two types of speech of a modern person, namely: a) the speech of a modern person on today's topic; b) the speech of a modern person on a historical topic. For example, the speech of the heroes of S. Ahmad's short story "Qorakuz Majnun", the speech of the heroes of O. Khoshimov's novel "Tomsuvok", the speech of a modern person on the topic of today, the speech of Amir Temur in the novel "Ulug Sultanat" by M.Ali, the speech of Farkhod, Shirin, Khusrav in the novel "Farkhod and Shirin" by Navoi are also speeches of historical figures.

A person can sometimes know about the age of the person with whom he is talking, without even seeing him (for example, by phone). In the speech of young people, we sometimes observe jargon, slang, barbarism, which distort the quality of their speech. Typically, such cases are not found in the speech of older people.

For example, in "Bygone days" by A. Kadiri we understand the age of the heroes Otabek, Hasanali, Rakhmat from their speech:

Otabek introduced the guests to Tanche (a low square table, which is placed above the recess in the earthen floor with hot coals and is covered with a blanket from above; serves to warm hands and feet in winter and to warm feet at night during sleep; the entire structure is also called sandalwood - a table, a pit, a blanket) and asked Hasanali after the blessing:

- Are you okay father?
- Thank God, - Hasanali said, - I am a little relieved.
- If I order some work...
- Come on, son.
- Thank you, father, or you can make us some tea.
- Well, sir.

It is known that the Uzbeks have a saying: "Respect the elder, respect the younger." The content of the proverb, which serves to educate this behavior, is also reflected in non-verbal actions in the speech of young communicators. This can also be seen in the example below. Fifty-five years old, Babur immediately got up and greeted his grandmother when he entered the classroom, patting his white satin shirt. (Starry Nights, p.36).

In recent years, researchers have focused on issues such as the exchange of ideas, the study of the process of communication, the nature of social speech. It is known that communication occurs through verbal and nonverbal means. Communication is such a complicated process that verbal means can completely convey an idea that cannot be transmitted using non-verbal means. "The use of non-verbal means in the communication process is one of the components of a communicative act, without communicative defects of communicators, and is assessed as an attribute of communication." Although non-verbal means play an important role in the culture of communication, they also reflect the social status of the addressee and the addressee. Non-verbal means are associated with such factors as speech conditions, means, the process of communication, the mental

state of the addressee and the addressee, their relationship with each other, national-cultural, age, gender, position. Although non-linguistic means are involved in communication, it is also expressed differently depending on the position of people in society.

This can be seen in its specific aspects, especially in historical discourse. This is manifested through various actions. The actions of a high-ranking addressee differ from the actions of a communicator of a different position, that is, the power of humility is manifested in the actions of people of low rank in a historically high position. This is manifested in actions in different situations. In particular, non-verbal actions applied to the king (addressee) and applied to the king (addressee) differ from the communicator in a different position. That is, there is a difference between cases of going out with the back of a speaker who came to the king and cases of bowing at the entrance. In addition, the patting of both hands is considered unique to the king. Khoja Yahya Shaibanikhan, dressed in a large white turban and brown sagnarlot, bowed to the throne where he was sitting. (Starry Nights, p. 165)

Ansari stood up and bowed to Akbar in two bows: - God grant you great justice in the Mahdi! – He said smiling happily, like saying the best he could. (Humayun and Akbar, p. 482).

The bowing action in the above example is mainly applied to the recipient, who occupies a high position in historical novels. This is often an expression of respect for the upper class and has become a habit. This bending motion may also vary with position. Although the body is more curved than the king, it differs from other high-ranking people in that the body is slightly curved. Because the main factor in this is characterized by the situation. In the above example, it was applied to the king. In the lexicon of historical novels, there are many cases of worship of a high-ranking communicator. It is also unique in every nation. The historical novels of Pirimkul Kadyrov were based on the rule of the Baburids living in India, and the novels reflected the customs and traditions of this people. This, in turn, is reflected in non-verbal means. Now, full of hope that the king called him, Lal Chand, who was in a hurry, put his hands on his head and bowed - Come, my lord! - He said. (Humayun and Akbar, p. 130); Lal Chand folded his hands, looked at his blended forehead, and bowed to Babur. (Starry Nights, p. 373).

The above examples illustrate the nonverbal actions of the addressee against the king, which are characteristic of the culture of communication of the Indians. It is still present in the Indians, that is, is leaning in the position where the arm is connected.

Next to Matvey Semenovich was a handsome young man of eighteen years old. - My son Akim! – he introduced him to Humayun. Both parents removed the headphones from the head in honor of the owner. (Humayun and Akbar, p. 201)

Conclusion. Thus, the characteristics of human speech, internal and external factors affecting human speech, the importance of studying human speech and its impact on linguistic development are extremely important. Indeed, human speech reflects a number of social spheres, such as folk culture, spirituality, their ability to perceive the world, their worldview and the results of the synthesis of their own thinking through language.

Scientists approach the essence of the subject from a psychological point of view and believe that if a common language expresses the emergence, development, spiritual and material existence of a certain people who speak this language, then personal speech is a reflection of this community.

REFERENCES:

1. Baskakova L.V. Language personality A.P. Chekhov (based on written books and writers' diaries) //Antropolinguistic paradigm in philology. Stavropol, 2003. Ch. 2. 2, p. 183-195.
2. Bogin G.I. Modern linguodidactics. Kalinin: Kalinin, state Univ., 1980.61 p.
3. Questions of linguopersonology. Barnaul: Publishing house Alt. GOS. University, 2007.
4. Ivantsova E.V. Lingvopersonologiya. Tomsk, 2010.160 s.
5. Rasulov R., Khusanov N., Muidinov V. Speech culture and oratory. T.: "Economy and finance", 2006.
6. Kungirov R., Begmatov E., Tojiev Yo. Speech culture and methods. –T.: "Fan", 1992
7. Khusanov N., Mirakhmedova Z. Special language. T.: TMI, 2003.
8. www.lingvist
9. <http://cheloveknauka.com/lingvopersonologicheskoe-funktsionirovanie-printsipov-russkooorfografii#ixzz4y2ZLOUwL>
10. Alaudinova D.R., "The role of innovative technologies in the lesson", International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020

UDC: 811

THE GENERAL FEATURES OF TRANSLATION PROBLEMS OF PROFESSIONAL TERMINOLOGY

L.A. Rikhsieva, senior teacher, UzSWLU, Tashkent

Annotatsiya. Maqola professional terminologiya tarjimasini muammolarining muhim xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan, chunki u hanuzgacha zamonaviy tilshunoslikda asosiy mavzularidan biri bo'lib qolmoqda. Shuningdek, maqolada ma'lum bir terminning qo'llanilishi va uning chet tilga tarjima qilish jarayonining turli bosqichlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Leksik birliklar, adekvatlik, hodisa, voqelik, kommunikativ vaziyat, analog matnlar, tarjima variantlari.

Аннотация. Статья посвящена исследованию существенных особенностей проблем перевода профессиональной терминологии, так как это до сих пор остается одной из основных тем модерна в лингвистике. Также обсуждается поведение конкретного термина и его перевод на целевой язык, различные этапы процесса перевода.

Ключевые слова: Лексические единицы, адекватность, феномен, реальность, коммуникативная ситуация, аналоговые тексты, варианты перевода.

Abstract. This article is devoted to investigate the essential features of translation problems of professional terminology, as it is still one of the main themes of modern in linguistics. It also discusses the behavior of a particular term and its translation in target language, various stages of the translation process.

Key words: Lexical units, adequate, phenomenon, reality, communicative situation, analogue texts, translation variants.

A sharp leap in the development of each science and technology was the result of the fact that the main layer of all new words that appear in different languages is a special vocabulary. In this regard, it becomes necessary to study the need to streamline special vocabulary.

Terminology is one of the problems to which translators pay special attention and their sensitivity to the word has paved the way for most modern terminologies. Due to the fact that the characteristics and behavior of a particular term are determined by the area of knowledge to which it belongs, in the role of the main the object of terminology (the science that studies special lexical units) is terminology - a set of terms used in a certain area of knowledge [3, 9].

Despite the fact that linguists have been studying issues related to terminology for more than a decade, there is still no generally accepted definitions for the concept "term" [8,27]. Searches for the definition of the concept "term", the most adequate to the essence of the corresponding object, in the science of terms do not stop for decades [8, 795].

According to Leichik, each of them reveals its own shortcomings, logical blunders and the discrepancy between the properties and attributes of the term established by the definitions of its real, linguistic and speech appearance. Moreover, the term is associated with a number of sciences and each of them highlights only those features and signs of the term that are directly related to it.

The original document and its translation are texts that, like other types of texts, must meet seven standards of textuality:

1. Cohesion – "the way in which the linguistic elements of which the text is made make sense - are completely connected with each other in sequence, based on the grammatical rules of the language";
2. Consistency - "the way in which things are mutually accessible and relevant";
3. Intentionality - "the intention of the producer to produce a cohesive and coherent text that will achieve whatever goal he / she has planned it must achieve"; Translations are not done in a vacuum; they function in a given culture at a given time;
4. Acceptability - "the receiver`s want the text to be cohesive and consistent and relevant to him / her";
5. Informativeness - "the degree to which occurrences of the submitted text are expected";
6. Situational - these are "factors that make the text relevant to the situation of occurrence";
7. Intertextuality - "The way in which the use of a certain text depends on knowledge of other texts."

Any text is associated with some other texts produced before (McGuire, SB Translation Research, New York, 1989, p. 14)

Working with AT is carried out at various stages of the translation process: 1) at the preparatory stage; 2) at the actual translation stage and 3) at the stage of author's editing ("secondary adaptation of the PT to new conditions of perception").

At the first stage, without comparing IT with AT in two languages - the original and the translation - a competent translation analysis is impossible. During the analysis, the translator determines those characteristic features of the functional style of IT (communication task, recipient of the text, language design) that need to be preserved, compensated or adapted during translation.

At the second stage, the translator resorts to AT in the original language if he is not sure of the meaning of the original translation unit, that is, if this value (or a translation variant of this unit) is not contained in the dictionaries available to him. In AT, he can find a detailed description or characteristic of the phenomenon (object, event, etc.), which caused the translator's difficulty. At the same stage, it is useful to use AT in the

target language to check the translation variants of proper names contained in IT. This technique saves time and avoids mistakes and inaccuracies.

At the final stage, comparing the translated text with AT in the target language allows you to track errors in the use of a particular word / phrase, as well as in the compatibility of lexical units. The most popular source of AT is the Internet. It is worth recalling that with all the variety of resources offered, the translator should be guided only by authoritative sources of texts.

In addition, this work differs in the tasks set by the professional: as a rule, for the most standardized genres (news messages with fixed topics such as “appointments”, “published results of quarterly / annual reports”, “changes in legislation”, “results of the event”, etc.) templates can be prepared, while analytical articles, reviews and reports, with certain typical features, nevertheless demonstrate a greater variety of linguistic means and organization of the material.

It cannot be assumed, however, that the use of parallel texts and the compilation of templates, with all the universality of this solution, eliminates the need for further study of parallel texts as a source of the most idiomatic and relevant forms of presenting material on this topic. The wealth of borrowed funds used in the right context, the ability to achieve originality in the presentation of even standardized material determines the quality of the translation.

REFERENCES:

1. Akhmetova G. D., Some difficulties in translating English technical terms / G. D. Akhmetova // Young scientist. Monthly scientific journal. - 2015. - No. 4 (84). - M.: "Young Scientist Publishing House" LLC.
2. Barkhudarov L.S., Language and translation (Questions of general and private theory of translation) / LS Barkhudarov. - M.: "Intern. relations", 1975. - 240 p.
3. Beljaev I.A. Normativnaja dokumentacija kak istochnik naibolee strogoj terminologii / I.A. Beljaev // Mosty. – 2004. – № 3. – S. 61-69.
4. Elin, P. A. Peculiarities of translation of scientific and technical texts / P. A. Elin. - 2015. - No. 4 (10). - S. 11-13.
5. Klimzo, B.N The craft of a technical translator. On the English language, translation and translators of scientific and technical literature / BN Klimzo. - M.: R.Valent, 2003. - 288 p.
6. Shadrin V.I. Parallel'nyj tekst kak ob'ekt perevodovedenija / V.I. Shadrin // Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii po perevodovedeniju
7. Tjulenev S.V. Teorija perevoda / S.V. Tjulenev. – M.: Gardariki, 2004. – 293 s.
- 8.«Fedorovskie chtenija», 21-23 oktjabrja 2004. – SPb.: 2005. – S. 450-455.
9. Vinnikov, Yu. V. Scientific and technical translation / Yu. V. Vinnikov, Yu. N. Marchuk. - M.: Nauka, 1987. - 139 p. 4.
10. Komissarov, V.N. Translation theory (linguistic aspects): textbook for institutes

UDC 81-13

THE INTERPRETATION OF LEGAL TERMS IN UZBEK LEXICOGRAPHY

E.Sh. Sabirova, lecturer, Specialized Branch of Tashkent State University of Law, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbekcha huquqiy lug'atlaridagi huquqiy atamalarning talqini muhokama qilinadi. Amaldagi o'zbek huquqiy terminologiyasidagi konseptlar va atamalarni o'rganish bugungi murakkab huquqiy dunyo uchun hali ham muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Kalit so'zlar: yuridik atama, huquqiy lug'at, yuridik lug'at; leksikografiya;

Аннотация. В статье рассматривается толкование юридических терминов в узбекских юридических словарях. Изучение понятий и терминов, используемых в современной узбекской юридической терминологии, по-прежнему актуально в современном сложном мире юридического образования.

Ключевые слова: юридический термин, юридический словарь, юридический словарь; лексикография;

Abstract. This article discusses the interpretation of legal terms in Uzbek legal dictionaries. To study the concepts and terms in the current Uzbek legal terminology is still significant for today's complex world of legal education.

Keywords: legal term, legal dictionary, legal vocabulary; lexicography;

Today, the role of dictionaries in the creation of linguistic personae is growing fast. And the dictionaries of legal terms are classified due to the number of languages, their purpose, target group, function, scope of interest, etc. Legal dictionaries allow us to define limits within the legal field, identify objects and phenomena in the world around us, create classifications, and pass legal judgments through term definitions, illustrative examples, notes on grammar, pronunciation, etymology, stylistic reference of legal terms, etc. The needs of contemporary education require further work on dictionaries that include etymological analysis of vocabulary of legal terminology. The most desired outcome of the process of training specialists in the legal field is to

educate people who are able to develop their skills and knowledge independently, creatively overcome professional challenges, and who possess the needed analytical and communication skills. A dictionary of legal terms will allow students to learn and understand vocabulary more quickly and efficiently, which is more and more valuable as information overload increases and available time decreases.

Most of the legal terms (without taking into account the internal features of the Uzbek legal language) are literally translated from the Russian language. This did not fully meet the requirements of certainty, consistency, brevity, simplicity and formalism set by the legal language. In particular, two or more lexical units are used for the concept of the system of terms of criminal law, civil law, and their regulation is one of the topical issues of our time.

The origin of the most of the legal terms is from Latin origin, but can also be from Greek or another source language translated/interpreted in Uzbek lexicography. And there are such legal terms that are only used in one language and interpreted in Uzbek as a borrowing from that language. [1] See the table below.

Uzbek	Latin	English	Definition
Amnistiya	Gr. amnestia - forgetting, forgiveness	amnesty	Reduction or cancellation of punishment for a guilty party; suspension of arrest warrant; overturning conviction of someone serving a sentence
Ijara	Pol. arenda <late Latin. arrendare - to rent out	lease, rent	A contract between a property owner and a renter, in which the renter pays a fee for use of the property
Aliment	<alimentum—upkeep, patronage	alimony, maintenance	Financial support that one party is obliged to pay to another
Memorandum	memorandum - something that is to be remembered	memorandum, memorial	1) a note for memory 2) a diplomatic document; 3) a legal opinion
ombudsman		ombudsman	Someone with the authority to investigate complaints
advokat		barrister	A lawyer who has the right to speak before the high courts of Britain, the USA, Ireland, Canada, and some other countries

In a court session, the term lawyer is sometimes changed by the terms defender or attorney [2]. Thus, these words create a synonymous line with a semantic relationship with the term "lawyer". Thus, the question of commonality between linguistic units that are synonymous with each other and the peculiarity of each of them is absolutely pertinent. Of these synonymous units, the protector is an artificial linguistic unit. The semantic components of the defender lexeme are as follows: 1. Personality; 2. Sponsor; 3. Defender in sports games; 4. Defender of the embraced, lawyer. A lawyer is someone who defends a person or an individual one in the court. The defender lexeme consists of the following semantic components:

1. Personality;
2. Counsel for the defendant;

The term defender is currently used synonymously with the word advocate. For example, in an article titled "The defender is a science, the words defender, attorney mean the word - advocate. However, as the above comments show, the words advocate, attorney cannot completely replace the term "advocate" [3]. These words are activated only in certain speech situations.

Theoretically, the working on legal dictionaries is interesting in terms of questions about the systematization of lexical material and patterns. A learner's dictionary of legal terms will help students raise the overall level of legal culture and law students' terminological literacy.

REFERENCES:

1. Nazarov K., Usmanov S., Tokhirov V. Culture of speech of a lawyer. Tashkent, 2003.
2. Mirkhamidov M., Hasanov S. Legal language and advocate speech. Tashkent, 2004.
3. Explanatory dictionary of the Uzbek language. Five volumes. Volume 2. Tashkent, 2006.
4. Russian-Uzbek dictionary. Tashkent, 1972.
5. A Dictionary of Law. Sixth edition. Edited by Elizabeth A. Martin, Jonathan Law. Oxford University Press, 1996.
6. Handbook of Legal Terms. Michigan Judicial Institute. Lansing, MI 48913

Annotatsiya. Chet tili "Filologiya" umumiy ta'lim yo'nalishiga kiritilgan. Til eng muhim aloqa vositasidir, ularsiz insoniyat jamiyatining mavjud bo'lishi va rivojlanishi mumkin emas. Bugungi kunda jamoatchilik bilan aloqalar, aloqa vositalarida (yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish) ro'y berayotgan o'zgarishlar maktab o'quvchilarining kommunikativ vakolatlarini oshirishni, ularning filologik tayyorgarligini oshirishni taqozo etmoqda. Bularning barchasi "Chet tili" fanining umumiy ta'lim intizomi sifatida maqomini oshiradi.

Kalit so'zlar: texnologiya, aloqa, ta'lim, ko'tarish, til

Аннотация. Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык - важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в связях с общественностью, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетентности школьников, улучшения их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Ключевые слова: технологии, общение, обучение, воспитание, язык.

Abstract. A foreign language is included in the general educational area "Philology". Language is the most important means of communication, without which the existence and development of human society is impossible. The changes taking place today in public relations, means of communication (the use of new information technologies) require an increase in the communicative competence of schoolchildren, the improvement of their philological training. All this raises the status of the subject "Foreign language" as a general educational discipline.

Key words: technology, communication, educational, raise, language

Introduction. The main purpose of a foreign language is to form communicative competence, i.e. ability and willingness to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers. A foreign language as an academic subject is characterized by:

- inter subject (the content of speech in a foreign language can be information from different fields of knowledge, for example, literature, art, history, geography, mathematics, etc.);
- multilevel (on the one hand, it is necessary to master various linguistic means corresponding to the aspects of the language: lexical, grammatical, phonetic, on the other hand, skills in four types of speech activity); - polyfunctionality (can act as a goal of learning and as a means of acquiring information in a wide variety of areas of knowledge).

The main purpose and tasks of the article. Being an essential element of the culture of the people - the carrier of a given language and a means of transmitting it to others, a foreign language contributes to the formation of a holistic picture of the world in schoolchildren. Knowledge of a foreign language increases the level of humanitarian education of schoolchildren, contributes to the formation of the personality and its social adaptation to the conditions of a gradually changing multicultural, multilingual world. A foreign language expands the linguistic horizons of students, contributes to the formation of a culture of communication, contributes to the general speech development of students. This is the manifestation of the interaction of all language school subjects that contribute to the formation of the foundations of the philological education of schoolchildren. The formation of a foreign language communicative competence, that is, the ability and real readiness of schoolchildren to carry out foreign language communication and achieve mutual understanding with native speakers of a foreign language, as well as the development and education of schoolchildren by means of an academic subject, is considered as an integrative goal of learning. A personality-oriented approach, placing the student's personality at the center of the educational process, taking into account his abilities, capabilities and inclinations, presupposes a special emphasis on the socio-cultural component of foreign language communicative competence. This should ensure the culturological orientation of education, familiarizing schoolchildren with the culture of the countries of the studied language, a better understanding of the culture of their own country, the ability to present it by means of a foreign language, and the inclusion of schoolchildren in the dialogue of cultures. Teaching a foreign language in the primary school should ensure continuity with the preparation of students in primary school.

The methodological basis of the article. This stage of learning a foreign language is characterized by the presence of significant changes in the development of schoolchildren, since by the time they start studying in basic school, their horizons and general understanding of the world have significantly expanded, elementary communication skills in four types of speech activity have been formed, as well as general educational skills necessary for studying a foreign language as an academic subject, some knowledge has been accumulated about the rules of speech behavior in the native and foreign languages. At this age, they develop a desire for independence and self-affirmation, and a selective cognitive interest is formed. In the basic school, the importance of the principles of individualization and differentiation of education is increasing, the use of project methods and modern innovative technologies for teaching a foreign language becomes more important.

Studying English in basic school is aimed at achieving the following goals: development of foreign language communicative competence in the aggregate of its components - speech, language, socio-cultural, compensatory, educational and cognitive:

- speech competence - the development of communication skills in four main types of speech activity (speaking, listening, reading, writing);
- linguistic competence - mastering new language means (phonetic, spelling, lexical, grammatical) in accordance with the topics, spheres and situations of communication;
- socio-cultural competence - familiarizing students with the culture, traditions and realities of the countries of the target language within the framework of topics, spheres and situations of communication; formation of the ability to represent one's country, its culture in the conditions of foreign language intercultural communication;
- compensatory competence - the development of skills to get out of the situation in the face of a shortage of language means when receiving and transmitting information;
- academic and cognitive competence - further development of general and special educational skills; familiarization with the methods and techniques available to students for independent study of languages and cultures, including Techniques for engaging students in interactive activities in English lessons

Heuristic method (or how to make boring grammar interesting and functional) The method of empathy (getting used to an object), the result of which is always educational products created by students: an idea, a text work, etc. This method means "feeling" a person in the state of another object, an attempt to feel and know it from the inside. For example, to get used to the essence of a cat, a pen, a chalkboard, a tree, a cloud and other objects. At the same time, an installation is given to use a specific grammatical structure. At the moment of getting used to it, the student asks questions to the object-himself, trying to perceive, understand, see the answers at the sensory level. The thoughts, feelings, sensations arising from this are the educational product of the student, which can then be expressed by him in an oral, written, drawing form. Objects, like people, contain a lot of interesting information. Students are asked to name and write on the board any items (a pen, a pencil, a book, a copy-book, a cap, a sweet, a ball, a stone, a plastic bag ect.). Each student chooses one subject and, in 10-15 minutes, composes a story that this subject could tell about itself and its owner (an installation is given to use structures: may / might / must / can / could + infinitive; may / might / must + Present Participle; may / might / must / can / could + Have + Past Participle)

For instance:

This stone might belong to a boy. He might have found it when he first went to the Black Sea. He couldn't throw it away because its shape and color were very unusual, so he brought it home, then he wanted to show it to his friends at school and to his teacher on History. Students are invited to imagine what may happen to this subject in the future, how it can be used (an installation is given to use the Future Simple Active / Passive and the going to).

For instance:

It will fall on the floor and break.

It will be eaten for breakfast.

One student leaves the classroom, and the rest of the students think of some inanimate object, such as a banana. The student leaving the class must guess what the subject is. To do this, other students in the class describe the subject using it can / must / should be + V3 structures until the subject is guessed. For instance:

It can be eaten. It must be eaten fresh. It should be peeled.

In turn, the student who guesses the subject can ask questions:

Can it be broken? Should it be eaten?

Brain Storming Method

Conclusion. This method is a simple technology for recording thoughts, ideas, conversations. The recording is fast, associative. The topic is in the center. First, a word, an idea, a thought arises. There is a flow of ideas, their number is unlimited, they are all fixed, we begin to write them down from the top left and end on the right below. The method is an individual product of one person or one group. Expresses individual possibilities, creates space for the expression of creativity,

The uses are varied:

- when systematizing, repeating material;
- when working with text;
- when repeating at the beginning of the lesson;
- when introducing a topic;
- when collecting the necessary language material;
- under control.

REFERENCES:

1. Saidova S.E “Произведение великих поэтов в инновационном развитии студентов” Достижения науки и образования №9, (63), 2020

2. www.ziyonet.uz

3. Alaudinova D.R “ New methods of teaching languages”, International Journal EPRA, 2020, february

UO'K 81-13

ONA TILI DARSLARIDA MATN USTIDA ISHLASH ORQALI O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISH

(8-sinf ona tili darsligi misolida)

M. Sanoyeva, mustaqil tadqiqotchi, NavDPI, Navoiy

Annotatsiya. O'quvchilarga ona tilini o'rgatishdan ko'zlangan asosiy maqsad o'quvchilarda o'z ona tilida fikrni to'g'ri, aniq, ravshan va go'zal ifodalay olish, mustaqil matn tuza olish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishdan iborat.

Kalit so'zlar: Ona tili ta'limi, matn, mumtoz matn, lug'at, ijodiy tafakkur, kuzatish, taqqoslash, suhbat, nutqiy qobiliyat.

Аннотация. Основной целью обучения учащихся родному языку является формирование и развитие у учащихся навыков правильного, точного, ясного и красивого выражения мыслей на родном языке, самостоятельного составления текста.

Ключевые слова: Образование родного языка, текст, классический текст, словарь, творческое мышление, наблюдение, сравнение, беседа, речевые навыки.

Abstract. The main goal of teaching students their native language is to form and develop students' skills of correct, accurate, clear and beautiful expression of thoughts in their native language, and independent text writing.

Keywords: Native language education, text, classical text, vocabulary, creative thinking, observation, comparison, conversation, speech skills.

Mustaqil fikrlash til bilimlarini mustaqil egallash bilan uzviy bog'liqdir. Shunday bo'lgach, o'quvchilarda mustaqillikni shaxsiy sifat shaklida rivojlanishida ona tili yetakchi o'quv predmeti bo'lib hisoblanadi. Bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri ham dunyoviy ilm-ma'rifat va madaniyatni o'zida mujassamlashtirgan, millatning taraqqiyotini ta'minlovchi vatanparvar ijodkor, iste'dodli, mustaqil fikrlovchi tashabbuskor, faol yoshlarni tarbiyalashdir.

Ona tili ta'limi oldida turgan bosh talab ham ijodiy tafakkur sohibini tarbiyalash, erkin fikrlash va fikr mahsulini har qanday nutq sharoitida bema'lol bayon qila oladigan shaxsni yetishtirishdan iboratdir. Modomiki, shunday ekan, ona tilidagi har bir mavzuni o'rganishda birinchi navbatda o'quvchining tafakkuri charxlanadi. Ijodiy tafakkuri yetarli darajada rivojlangan o'quvchi ta'lim jarayonidagi har qanday muammoni yechishga yo'l topadi. O'z kuchi, aqli, egallagan bilim, malaka va ko'nikmalariga tayangan holda o'quv qiyinchiliklarini bartaraf etadi. Ona tili darslarida tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan ijodiy topshiriqlardan yetarli darajada foydalanmaslik oqibatida ona tili ta'limining so'nggi natijasi - nutqiy faoliyatning rivojlanishi qiyinlashmoqda. O'quvchilar til hodisalarini o'zlashtirish uchun mumkin qadar aqliy faoliyat usullari: kuzatish, taqqoslash kabi usullardan unumli foydalanadilar. Ona tili ta'limida o'quvchilar ko'proq aniq narsalar xususida fikrlay oladilar. Kuzatish orqali o'quvchi turli hodisalarni ko'radi, ular haqida o'ylaydi va shular asosida muayyan umumlashmalar hosil qiladi. Kuzatish til hodisalari o'rtasidagi o'xshashlik va farqli tamoyillarini aniqlashda muhim o'rin tutadi.

Bugungi kunda fan-texnika, madaniyat tez sur'atlar bilan rivojlanayotgan bir sharoitda o'quvchilarni ijodiy fikrlashga o'rgatish juda muhimdir. Matnni tez o'qib, tez tushunish imkoniyatiga ega bo'lmagan o'quvchi ertaga hayot jarayonida ham jiddiy qiyinchiliklarga duch keladi. Shu bois har bir o'quvchida bu malakaning shakllanishiga alohida e'tibor qaratishga to'g'ri keladi. 8-sinflarning ona tili darslarida o'quvchilarni ijodiy ahamiyatga undovchi topshiriqlardan:

- topshiriq shartining ona tili darsida o'quvchini izlashga ya'ni noma'lumlikni topish;
- mashqlarning ko'p topshiriqli asosda tuzilishi;
- topshiriqlarning muhim xulosa qilishga yo'naltirilganligi;
- tafakkurni rivojlantiruvchi topshiriqlarni bajarishda o'quvchining yangi bilimga zaruriyat sezishi bilan xarakterlanadi.

O'quvchilarni o'quv imkoniyatlarini hisobga olishda ona tilidan o'quvchilarga beriladigan o'quv topshiriqlarning mazmunini to'g'ri belgilash uchun “Bilimli shaxs va ijodiy tafakkur sohibi” tushunchalarining mohiyatini aniqlashga to'g'ri keladi. “Bilimli” tushunchasi cheklangan bilimli shaxsni ko'zda tutadi. “Ijodiy tafakkur sohibi” deganda esa nafaqat bilimli, balki bilish yo'llarini biladigan va ulardan foydalana oladigan shaxsni nazarda tutamiz.

8-sinf o'quvchilari uchun o'quv topshiriqlarni tuzishda “Ijodiy tafakkur sohibini” tarbiyalashni nazarda tutmoq lozim. Buning ma'nosi shuki, har bir topshiriq o'quvchilarni o'ylashga, fikrlashga,

ijodiy faoliyat ko'rsatishga undash lozim. O'quvchilarning so'z zahirasi oshirish, so'zdan o'rinli foydalanish malakalarini shakllantirishga qaratilgan topshiriqlar sirasiga kiradi.

Topshiriqda maqsadni aniq ifodalash. Shu bois 8-sinf ona tili darsligida keltirilgan mashg'ulotlarda, xususan, foydalanilgan har bir mashqda muayyan maqsad ko'zlangan. Ayniqsa, mumtoz matnlar bilan o'quvchi ishlaganda, tafakkur doirasi yanada kengayadi, lug'atlar bilan ishlashni o'rganadi. Respublikamizda ro'y berayotgan o'zgarishlar, jumladan, umumta'lim maktablarida olib borilayotgan ta'lim-tarbiya jarayonining takomillashtirilayotganligi buning yaqqol dalilidir. Yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishda bolalarning tasavvur va tushunchalari qay darajada rivojlanganligini bilish muhim ahamiyatga ega. Shu bois bizning asosiy vazifamiz bolalarning tasavvur, tushunchalarini, ijodkorligini shakllantirishdan iborat. Bunday xislatlarni tarkib toptirish, rivojlantirishning bir qancha yo'llari mavjud bo'lib, eng asosiysi ularning o'zini matnlar orqali ijodiy fikrlashga o'rgatishdir. Bu esa o'z navbatida bolalarning lug'at boyligiga, nutqlarining rivojlanishiga taqaladi.

Ona tilidan o'quv mashqlari ilmiy bo'lishi ham mumkin. Topshiriqlarning ilmiyligiga va o'quvchilar uchun tushunarli bo'lishi bir – biridan ajratib turadigan narsalar emas, balki bir-birini to'ldiradigan bir butunlikdir. O'quv topshiriqlarini topshirishda o'quvchilarning ijodiy faoliyat xususiyatlari inobatga olinishi va topshiriqdan-topshiriqqa o'tgan sari o'quvchi shaxsini rivojlantirishga e'tibor kuchaytirishimiz kerak. Hozirgi iqtisodiy, ijtimoiy dunyoqarashga ayniqsa, shaxsning ijodiy imkoniyatlarini kengaytirish dolzarb vazifa bo'lib turgan bir paytda o'quv topshiriqlarni izlanuvchanligiga alohida e'tibor qaratilishi lozim.

Nutq madaniyatining shakllanishida 8-sinf ona tili darsligida keltirilgan mumtoz matn namunalari har bir dars uchun katta yordam beradi. "Lison ut-tayr", "Turkiy guliston yoxud axloq" va boshqa asarlardan keltirilgan matnlarni dars paytida tahlil qilish orqali o'quvchining ham ijodiy tafakkur ko'lami boyitiladi hamda vatanga muhabbat, ota-onaga hurmat, mehnatsevarlik, oqibat, do'stlik, halollik singari chin insoniy fazilatlar shakllantiriladi.

Insonning nutq madaniyati uning ma'naviy madaniyatining ko'zguvidir. O'quvchilarga o'zbek tilini o'rgatishning o'ziga xos maqsadi, vazifalari, usul va metodlari mavjud. Dars jarayonida ish turlarining barchasi: suhbat, ifodali o'qish, yozuv, badiiy usullar yordamida o'quvchilarning nutqi til qonuniyatlariga amal qilgan holda o'stiriladi. Ana shu jihatdan kelib chiqqan holda o'quvchilar keltirilgan matnlarga ham o'zlari nom tanlashlari kerak. Bu tushunchalarni o'stirish o'quvchilarga yaqindan yordam beradi. Ona tilini o'qitish orqali bolalarga nutq odobi, muomala madaniyati, shirinsuxanlik, notiqlik kabi ko'nikmalar o'rgatiladiki, buning zahirida nutq madaniyati shakllanadi. Maktabda o'qitilayotgan ona tili darslarida nutq ustida uzluksiz ish olib boriladi. Nutq haqida ma'lumot berildi, nutqning yuzaga chiqishi, mazmunli bo'lishi, uning og'zaki va yozma shakllari bo'lishi va boshqalar haqida darsda ma'lumotlar beriladi. Nutq madaniyatining shakllanishi bu keng qamrovli jarayon bo'lib, o'qituvchi turli manbalardan foydalanishi mumkin. Nutq madaniyatini takomillashtirishga hamda mustaqil fikrlash qonuniyatlarini o'stirishda, dars jarayonida o'rganilayotgan matnlar ham muhim o'rinlardan birini egallaydi.

Matn ustida ishlash o'quvchilar so'z boyligini va og'zaki nutqini o'stirishga yordam beradi. Matn ustida ishlash o'z oldiga quyidagi maqsadlarni qo'yishi mumkin:

1. O'quvchilarni lug'at ustida ishlashi.
2. O'rganilayotgan matndagi yangi so'zlarni anglash.
3. Yangi so'zlarni kontekstdan ajratgan holda tushuntirish.
4. Yangi so'zlarni og'zaki mashqlarda qo'llash.
5. Yangi so'zlarni sinonim va antonim tarzida tushuntirish.
6. O'rganilayotgan matnga savollar tuzish.
7. Tuzilgan savolga javob berish.
8. Matn mazmunini qismlarga bo'lib, ajratib so'zlab berish.
9. Savollar asosida matn mazmunini so'zlab berish.
10. Matn mazmunini to'liq aytib berish.
11. Matndagi shu darslarda o'tilgan grammatik hodisalarni tahlil qilish va mustahkamlash.
12. Matnga yangi nom berish.

Dastavval o'quvchilarda to'g'ri talaffuz qilish ko'nikmasini shakllantiruvchi ko'nikmalardan foydalanish lozim. Masalan, tilimizda talaffuzi bir xil bo'lgan so'zlar: shavkat – shavqat, sharaf – sharob; O'quvchilarga notanish bo'lgan so'zlarni birgalikda talaffuz qilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi; Lug'at ustida ishlash; Har kungi ishda, darsda turli xil suhbatlar tashkil qilish (bugungi zamon yangiliklari); Mashqlarni bajarishda har bir so'z talaffuziga e'tibor berish, chunki mumtoz matnlardagi so'zlarni to'g'ri talaffuz qilish zarur; Eshitish qobiliyatini shakllantirish. Umuman olganda, ona tili darslarida o'quvchilar nutqini o'stirish ularning fan asoslarini puxta egallabgina qolmay, balki har jihatdan ma'naviy barkamol kishilar sifatida tarbiyalashlarida ham muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ernazarova M., Bobomurodova A. Ijodiy fikr sohibi. Navoiy. 2007. 26.
2. Qosimova K., Matchonov S. Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent "Noshir" nashriyoti, 2009, 351.
3. Ziyodova T. Matn yaratish orqali tarbiyalash. "O'zbek tili" doimiy anjumani 7-yig'inining materiallari. Toshkent. 2003, 122.
4. Фуломов А. Неъматов Х. Она тили таълими мазмуни. Тошкент «Ўқитувчи», 1995, 124.
5. Фуломов А., Қобилова Б. Нутқ ўстириш машғулотлари. Тошкент "Ўқитувчи" нашриёти. 1995, 158.

UDC 81

THE ANALYSIS OF THE NOVEL "INVISIBLE MAN" BY RALPH ELLISON

G.Sh. Sharapova, assistant, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers of Bukhara Branch, Bukhara

U. Anvarova, student, Bukhara State University, Bukhara

Annotatsiya. Ushbu maqola Amerika qora tanlilarining hayotida yuz bergan irqiy kamsitishga oid muammolarni o'rganishga qaratilgan. Bu o'rganishning tub mohiyati o'zlikni anglashni tushuntirib beradi. Asar qahramoni uning mavjudligini rad etadigan va uni butunlay holdan toydiradigan bemulohaza va irqchi jamiyatda yashaydi. Bu esa qahramonning mavjudligini, shaxsiyatini deyarli yo'qqa chiqaradi.

Kalit so'zlar: Ko'rinmaslik, qora tanlilar hayoti, kuchli tanqid, tasavvur, jamiyat, irqiy kamsitish, qismat, shaxsiyat.

Аннотация. В этой статье рассматриваются проблемы расовой дискриминации, которые произошли в жизни американских чернокожих. Это объясняет осознание того, что является коренной сущностью зла. Герой произведения живет в абсурдном и расистском обществе, которое отвергает его существование и делает его полностью зависимым от него. Это практически исключает существование героя, его личность.

Ключевые слова: невидимость, жизнь чернокожих, сильная критика, воображение, общество, расовая дискриминация, целомудрие, личность.

Abstract. This article attempts to study the Negro problem of identity and existence in the postwar American novel. The core of this study tackles the desperate quest, this man is living in a blind and racist American world, which denies his existence, and reduces him almost to a non-entity making him ever more restless, possessed and exhausted.

Key words: Invisibility, Negro life, black man, satire, imagination, society, racial discrimination, fate, identity.

Ralph Ellison (1914-1994) was the grandson of slaves. He is the author of a number of works such as "The Collected Essays of Ralph Ellison" (1955), "Flying Home and Other Stories" (1997), "Juneteenth" (1999) and he was awarded with Medal of Freedom in 1969, Chevalier de l'Ordre des Artes et Lettres in 1970, National Medal of Arts in 1985.

The book "Invisible Man" was written by Ralph Ellison, one of the well-known American writers. Its genre is a novel. The novel was published on April 14th, 1952 by Random House. The "Invisible Man" was a popular and critical success. The book consists of 581 pages. The writer didn't publish any books after "Invisible man" in spite of demands and suggestions. So, "Invisible man" is the only novel written by Ellison. The novel soon became popular and best-seller and won the award "National book" in 1953. Even the book is included in the Modern Library, in the list of 100 best English-language novels of the 20th century. Moreover, former U.S. president Barack Obama modeled his memoirs called "Dreams from my father" on Ralph Ellison's novel. After "Invisible Man" a number of works were created by Ralph Ellison such as "The Collected Essays of Ralph Ellison" (1955), "Flying Home and Other Stories" (1997), "Juneteenth" (1999) and he was awarded with Medal of Freedom in 1969, Chevalier de l'Ordre des Artes et Lettres in 1970, National Medal of Arts in 1985.

The novel stresses on many social and intellectual problems encountered by the African Americans in the early twenties. In the novel, black nationalism and racism are included. The "Invisible Man" is about the process of overcoming lies and different illusions in order to reach the truth. The author wants to find the truth, to find himself. The novel is concerned with a humanity and individuality of a black man. This man remained to the centre of Ellison's imagination. Ellison had extraordinary imagination and amazing expression. His anxiety and quest were to oppose the unknown realities in the Negro life and to explore his psyche so as to describe him with his humanity and importance. As a black writer, Ellison tried to define the complicated fate and individuality of American Negro.

Critics noticed that Ellison had neglected, for clear reasons, the art-as-weapon theory and strongly criticized and disapproved of the sociological approach to creative writing. "Words are not rifles" he says. (Callahan, 2003: 175). He thinks that a creative writer is not and should not be a sociologist. He has also criticized the critics who support the sociological approach to literature. "Critics who do so", Ellison says, "should

abandon literature for politics” (Ibid.,160).He believes that a novelist is neither a social determinist nor a social reformer;he is an artist even though he has to work in a society:

...If a Negro writer is going to listen to sociologists... he is in trouble because he will have abandoned his task before he begins.If he accepts the cliché to the effect that the Negro family is usually a broken family...if he believes that Negro males are having all these alleged troubles with their sexuality,or that Harlem is a ‘negro ghetto’...Well,he’ll never see the people of whom he wishes to write...He will never learn to use his own eyes and his own heart,and he’ll never master the art of fiction(Maryemma Graham and Amritjit Singh,1995: 109-110).

The “Invisible Man” is not ordinary novel because of its style,because of strong satirical temper and because of imaginary tone.

The title of the novel itself is very suggestive and conveys the symbolic meaning of the protagonist’s life.Invisibility is indeed a metaphor of the black America.The nihilistic and indifferent world around the protagonist denies his existence,reducing him almost to a non-entity.His deep awareness of his existential condition keeps him awake and alive.He has no name going about in the world.One’s name is the first thing ,among all others,that gives one a sense of one’s identity.As the protagonist of *Invisible Man* is nameless,this restates the fact that he has no identity.Sitting in the hole in the basement of the old building,the protagonist feels that he is a phantom in a nightmare.Like a sleepwalker with anguish in the heart,agony in the soul and ache in the conscience,he travels into the past.He is isolated from the whole world,and takes shelter in the state of hibernation.This hole is profusely illuminated by his invisibility,and though the light of 1369 electric bulbs confirms his reality,but the blind world cannot see and recognize him.Thus,he is put into a tragic and absurd situation.

The author’s purpose to escape the society and to be invisible is that he wants to show that people around him are blind who cannot see his nature, his true being.They only see what they want.He becomes invisible because the narrator thinks people are sleepwalkers and live in dreams in which the author doesn’t want to appear.

Quotations

“People see only my surroundings, themselves, or figments of their imagination—indeed everything and anything except me”.

The people in Ellison’s society see him only as in their imagination. They cannot see his real nature,his deep feelings but only black skinned man.

“I am an invisible man.I am a man of substance,of flesh and bone,fiber and liquids—and I might even be said to possess a mind.I am invisible, understand, simply because people refuse to see me”.

The author is only seen and respected because of money,because of fame,because of position.Yet,everyone neglects his social status.No one pays attention to his heart,to his thoughts.

“What and how much had I lost by trying to do only what was expected of me instead of what I myself had wished to do?”

The author feels sorry for wasting his life to please others,to be a person they wanted.He spent time not doing the things he himself had wanted,he himself had hoped.And for this,he had lost a lot.

“The world is a possibility if only you’ll discover it.When I discover who I am,I’ll be free”.

It is natural for our society that everyone is avoided knowing who they are.The author feels as if he was living as a captive.One day he’ll be free from everything if only he discovers himself,he realizes his true being.

“Life is to be lived,not controlled;and humanity is won by continuing to play in face of certain defeat”.

Life is given to live not to control it,however,everyone in life lives under the control.They consider others’ opinions about them.They are afraid of what people may think.Thus,they lose life not doing anything for themselves,eventually.

Negro Americans’ fate was painful.They are the most unfairly treated nation in the world.They were racially,politically,economically,socially and even culturally disgraced.Their culture was destroyed.Their languages were made extinct.They were restricted ruthlessly for more than 3 centuries. Almost all of them were slaves.They lost their history,heritage,identity because of white men,destitution and poor destiny.You and I cannot feel these.But Ralph Ellison could deeply feel,suffered,pitied and tried to explain these feelings to the readers by means of literary work and imagination.

Ralph Ellison’s only novel the “Invisible Man” is the most impressive work by an American Negro.Ralph Ellison doesn’t look like other writers who become successful by dominating their readers with documentary details.He is a novelist who has the ability of using words with great skill.”Invisible Man” is a sensational and emotional book.It strongly impresses readers.It doesn’t matter what final conclusion on “Invisible Man” may be,it is the appearance of a richly experienced writer.Maybe therefore,the novel has found an infinite way in readers’ heart,has taken a special place in everyone’s bookshelf.The novel makes much sense and provokes inner thoughts.

REFERENCES:

- 1.Hill,Michael D and Lena M.Hill.Ralph Ellison's Invisible Man A Reference Guide.London:Greenwood Press, 2008.
- 2.Whitley, John."The twentieth-century American novel",PP.220-240, in A New Introduction to American Studies,edited by Howard Temperley and Christopher Bigsby,New York:Routledge Taylor&Frances Group,2013.
- 3.Allen,Walter.The Urgent West.London:John Baker publishers,1969.
- 4.Cohen,Gerald Daniel.In War's Wake:Europe's Displaced Persons in the Postwar Order. Oxford:Oxford University press,2011.
- 5.Graham,Maryemma and Amritjit Singh.Conversations with Ellison .Jackson: University of Mississippi Press,PP.109-135,[1967] 1995.
- 6.Hassan,Ihab.Radical Innocence:Studies in the Contemporary American Novel.Princeton Uni,1961.
- 7.Ellison,Ralph W.Invisible Man.a.b.e-book v3.0/Notes at EOFhttps://www.google.iq
- 8.Ellison,Ralph."Some Questions and Some Answers"[May 1958] in The Collected Essays of Ralph Ellison,edited by John F.Callahan.New York:The Modern Library,2003.
- 9.Bloom,Harold.Bloom's Modern Critical Views:Ralph Ellison-New ed.,edited and with an introduction by Harold Bloom.New York:Bloom's Literary Criticism,2010.
- 10.https://www.commentarymagazine.com

UO'K 371.311.5

CHET TILLARINING INNOVATSIYA VA INTENSIV O'QUV USULLARI

D.H. Sulaymonova, assistent, Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislar instituti Buxoro filiali, Buxoro

Annotatsiya. Ushbu maqola chet tillarini o'qitishning zamonaviy va intensiv usullari haqida va o'qitishning eng yangi usulini tavsiflaydi.

Kalit so'zlar: o'qitish, intensiv, baholash, o'qitish metodikasi, innovatsion usul

Аннотация. Эта статья о современных и интенсивных методах обучения иностранным языкам и описывает новейшие методы обучения.

Ключевые слова: обучение, интенсив, оценка, методика обучения, инновационный метод.

Abstract. this article is about teaching intensive and modern methods of foreign languages, describes new method of teaching

Key words: teaching, intensive, marking, teaching method, innovative way

Hozirda tezkor rivojlanayotgan zamonda, texnika, ilm- fan ham shiddat bilan yangilanib bormoqda. Har bir sohada bo'lgani kabi ilm-fanda ham salmoqli o'zgarishlar ko'zga tashlanmoqda. Har bir fanni talabalarga yetkazib berishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish davr talablaridan biri hisoblanadi.

Bugungi kunda butun dunyo bo'ylab chet tillarni, ayniqsa ingliz tilini o'qitish barcha sohalarda ta'limning ajralmas qismiga aylandi. Biz hattoki ingliz tilini an'anaviy va zamonaviy metodologiyadan foydalangan holda o'qitishning ikki asosiy turidan foydalanish imkoniyatiga egamiz. Ushbu omilni inobatga olgan holda, mamlakatimiz hukumati zamonaviy metodologiyadan foydalangan holda O'zbekistonda chet tillarini o'qitishni rivojlantirish uchun ko'p ishlarni amalga oshirmoqda. Buning yaqqol misoli sifatida Prezidentning 10 dekabr kuni qabul qilingan PQ 1875-sonli farmonini keltirish mumkin. 2012 yil "Chet tillarni o'rganishni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonda ta'kidlanganidek, o'qituvchilarga o'z o'quvchilarini ijodiy va faol bilim olishga undashga imkon beradigan kommunikativ usullardan foydalangan holda chet tillarini o'rgatish muhimdir. Ushbu maqolada men an'anaviy va zamonaviy ingliz tilini o'qitish metodologiyasining xususiyatlarini tahlil qilishga qaror qildim.

Shubhasiz, chet tillarni o'rganishda metodologiyaning maqsadlaridan biri talabaning chet tilini o'rganish qobiliyatini yaxshilashdir. Chet tilini o'rgatish jarayonida zamonaviy ilg'or pedagogik texnologiyalardan, innovatsion interfaol usullardan, kommunikativ-axborot vositalaridan foydalanish jiddiy ravishda talab qilinmoqda. Talabalar orasida chet tilini o'rganishga bo'lgan talab oshib bormoqda. Ingliz tilini o'rganayotgan ko'plab talabalar maxsus instrumental maqsadlar uchun ushbu tilga ehtiyoj borligini tan olish ESP-ingliz tilini maxsus yoki o'qitish uchun o'qitishga olib keldi: o'quvchi uchun yagona kiyim. fan uchun ingliz tilini o'qitishga mo'ljallangan darslar va materiallar ko'payishi, tibbiyot qishloq xo'jaligi, muhandislik, turizm va shunga o'xshash "[1.9]" degan ma'noni anglatadi, bu aslida dars mazmuni tanlangan sohaning o'ziga xos lug'ati va grammatikasi bilan chegaralanganligini anglatadi. Masalan, qishloq xo'jaligiga bag'ishlangan kurslar faqat qishloq xo'jaligiga oid so'zlarni o'z ichiga olgan va barcha grammatika faqat qishloq xo'jaligiga bag'ishlangan.

An'anaviy metodologiyadan farqli o'laroq, zamonaviy mifologiya ko'proq talabalarga qaratilgan. Jim Skrivenerning so'zlariga ko'ra, o'qituvchining asosiy vazifasi "bo'lishni o'rganishga yordam berish" bo'lib, o'quvchilarni "o'zlarining tezligida ishlashlariga imkon berish, uzoq tushuntirishlar bermaslik, ularni rag'batlantirish orqali" bo'layotgan narsalarga "jalb qilish" ni o'z ichiga oladi. suhbatlar, o'zaro aloqalar, ishlar va hokazolarda qatnashning "[3,18-19]. Qisqacha aytganda, talabalar ushbu jarayonning eng faol elementi. O'qituvchi bu yerda tushuntirishni emas, balki o'quvchilarni kashf etishga, sinab ko'rishga, o'rganishni qiziqarli

qilishga va hokazolarni rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash uchun zarur. Garchi zamonaviy metodologiyaga muvofiq chet tilini o'rganish maqsadi haligacha muhokama qilinmoqda. mumkin bo'lgan maqsadlar. "O'qishni o'rganish" kitobida Jim Skrivener ta'kidlaydi: hozirgi kunda kelishilgan urg'u "ma'no aloqasi" ga qaratilmoqda. U shuningdek, "tilni mazmunli muloqot uchun foydalanish imkoniyatiga ega bo'lish" deb belgilagan holda kommunikativ kompetensiyani ta'kidlaydi".

Ularni tanlab olishning sababi shundaki, bizda ingliz tilini o'qitish uslublarini o'rganish, til o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishga qiziqish mavjud.

O'qitish o'quvchilarga yo'naltirilgan bo'lishi kerak, ular ichidan motivatsiya paydo bo'lishi mumkin, lekin uni tashqariga chiqarib bo'lmaydi, tilni o'rganish va o'qitish muayyan sharoitlarda talabning ehtiyojlarini qondirganda muvaffaqiyatli bo'ladi, olingan til ko'nikmalari talabalarga kundalik hayotda xizmat qilishi kerak. Tilni o'rgatish va tilni o'rganish, agar insonning his-tuyg'ulari, qadriyatlar va intilishlari juda chuqur darajada yoki o'yinlar, simulyatsiyalar, drammatizatsiya va h.k. orqali namoyon bo'lganda hamkorlik jarayoniga o'xshasa muvaffaqiyatli bo'ladi.

Talabalar ushbu tilni faol ravishda faol ravishda egallab olishlari kerak, chunki tajriba doimo xatti-harakatlar orqali o'zgarib turadi. Tilni boshqarish xabarlarini tushunish va ularni kontekstda qo'llash qobiliyatini o'z ichiga oladi. Interfaol usullar boshqa madaniyatga kirishga imkon beradi, bu o'ziga xoslik tuyg'usini chalkashtirmasdan, Ikkinchi tilni o'rganish - bu rivojlanish jarayoni. Ikkinchi tilni o'rganish - bu rivojlanish jarayoni. O'quvchilar mavjud bilimlardan daromadlar to'g'risida tushunarli bo'lishlari uchun foydalanadilar va ular yangi ma'lumotlardan faol foydalanishi kerak, interfaol usullarni joriy etishda o'qituvchi o'quvchilarga ma'qul bo'lgan o'quv uslubini va darsda maqbul ta'lim olish uchun o'qitish uslubini hisobga olish kerak.

Shunday qilib, ko'plab mutaxassislar metodologiyani kommunikativ til yondoshuvi deb atashadi. Broughton tomonidan berkitilgan yana bir guruh mualliflar boshqacha fikrni ilgari surmoqdalar. ular chet tillari o'rganuvchiga shunchaki xorijiy qalam do'stiga yozish imkoniyatini yaratib bermay, balki vaqt doirasi, miqdor va munosabat haqida ba'zi bir fikrlash usullarini joriy etish orqali uning ufqlarini kengaytiradigan manba ekanligini ta'kidladilar. kundalik hayotda. [1,9-10]. Dunyoni boshqacha nuqtai nazardan ko'rish, hayotga yangicha yondashish yoki boshqa madaniyatlarni bilish uchun ba'zi odamlarga chet tilini avvalo o'rganib chiqing. Zamonaviy metodologiyada talaffuzning o'rni muhimligi ta'kidlangan,

Tilni tovushdan ajratib bo'lmaydi. Biz hatto til yaxshi deb ayta olamiz. Bir gaplashayotganimizda yoki qo'shiq aytganda bo'g'inlarimizni tovush chiqaramiz. Tomoq tovushni yaratish markazidir. Agar biz tovushlar chiqara olmasa va ularni to'g'ri eshita olmasak, biz ona tilimiz yoki xorijiy til bo'lsa ham, biron bir tilda gapira olmaymiz.

Biron tilda tovushlarning talaffuzi stress, ritm va intonatsiyani o'z ichiga oladi. Har bir tilda o'ziga xos talaffuz tizimi mavjud. Erta bolalikdan ona tillarimizning o'ziga xos intonatsiyasi va talaffuziga ega bo'lish biz uchun qiyin emas. Bizga rasmiy ta'lim kerak emas. Shuning uchun biz boshqa tilni o'rganishni xohlaymiz. Qiyinchilik ikkinchi tilni o'rganayotgan kishi u o'rganayotgan yangi tilda boshlanganida boshlanadi. ba'zi tovushlar ikki tilda o'xshash va shuning uchun ularni osongina topish mumkin. Boshqa tovushlar ko'proq e'tibor talab qiladi va shuning uchun ular odat bo'lib qolmaguncha keng ko'lamda mashq qilish kerak. Talaffuzni to'g'ri o'rganish ingliz tilini o'zlashtirishda kelgusida muvaffaqiyatga erishish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Bancroft, WJ Lozanov usuli va uning Amerikaga moslashuvi. 1985.25 v
2. Oller va P. Amato (Eds.), Ishlaydigan usullar. Rouli, MA: Nyuberi Uy.
3. Celce-Murcia, M. "Ingliz tilini ikkinchi yoki xorijiy til sifatida o'qitish. Boston: HEINLE-Heinle.
4. Jim Skrivener. «Ta'lim berishni o'rganish»
5. Sulaymonova D.A. Slovarnaya rabota vajnyy omil ovladeniya russkim yazykom v uzbekskoy auditorii. Mejdunarodnyy nauchnyy jurnal "Internauka". –M., 2017. № 9 (13). Chast 2.2017 g.-30 s.
6. Abdullayeva N.I., Sulaymonova DX, Fattoyeva ZR Xorijiy va noma'lum yo'nalishlarda o'qitish metodikasi. // Biznes va ijtimoiy fanlar Evropa jurnali 2019. № 7. S. 610-611 <https://ejbss.org/> ISSN: 2235-767X

UDC 81-13

LINGUISTIC CORPUS IN THE METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Sh. Sultonova, teacher, Tashkent State Technical university, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada chet tillarni o'qitish metodologiyasida lingvistik korpusdan foydalanish masalasi ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: tilshunoslik korpusi, milliy tilshunoslik korpusi, ingliz tili.

Аннотация. Рассматривается вопрос использования лингвистического корпуса в методике обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: лингвистический корпус, национальный лингвистический корпус, английский язык.

Abstract. The issue of using the linguistic corpus in the methodology of teaching foreign languages is considered.

Keywords: linguistic corpus, national linguistic corpus, English language.

It is well known that the main goal of teaching a foreign language in secondary schools and universities is to form a foreign language communicative competence in all its various components. It is expected that the gradual transition from one level of proficiency higher (from A1 to C2 on the common European scale of foreign language skills) each student is able to understand and verbally or in writing to build their speech according to linguistic and cultural traditions of the country of the target language at a higher level. In this regard, it can be assumed that the correspondence of the student's speech utterance to the language norms of the language being studied will be directly dependent on the use of a corpus of exemplary authentic texts that serve as prototypes of his speech behavior in real communication. In other words: the more and better samples of speech behavior a student learns during the learning process, the closer to the language norm their speech utterance will be.

A linguistic corpus is an array of texts collected in a single system based on certain characteristics (language, genre, time of text creation, author, etc.) and provided with a search engine. The linguistic corpus can include both written texts (texts of Newspapers, magazines, and literary works) and transcripts of radio and television programs. The organization of the building can be very diverse. Depending on the purpose of its creation, the corpus may include texts in a specific language, one or more authors and literary genres written in a specific historical period, and so on. The entire array of texts in the corpus is systematized. This means that the corpus records the position of each word in the sentence in relation to other words, and also takes into account the frequency of its use in this corpus.

The national linguistic corpus is a huge collection of oral and written texts of various genres, styles, regional and social variants presented in the language and interesting for learning the language. The national linguistic corpus is used to study the vocabulary and grammar of the language, as well as to track the slightest changes in the language. Grammatical reference books and academic dictionaries are created on the basis of the national corpus.

Concordance is a program that allows you to analyze large amounts of text to detect patterns in the use of words or expressions in a language. Concordance searches for the requested word in the corpus and displays in a new window several fragments of sentences from different texts that use this word or expression. There are many corpora on the Internet that can be used to analyze word usage or grammatical structure of a language. At the same time, it is important for the user (student, student, teacher) to make the right choice of a specific linguistic corpus for solving specific educational/scientific tasks.

Corpus linguistics as a branch of linguistics begins with the 60s of the twentieth century, when scientists Nelson Francis and Henry Kucera created the first large corpus of texts on a machine medium at Brown University (USA). The corpus contained about 500 thousand-word printed texts of the American version of English, belonging to the 15 most popular genres of American prose (newspaper articles, reviews, literary texts, scientific texts, religious texts, fiction, biographies, etc.) with a total volume of about 1 million words.

The selection of texts for this corpus was based on the following four criteria:

- the origin of the author and the composition of the text (the author had to be a native native speaker of the American version of English, the dialogue should not take up more than half of the text);
- synchronization (the corpus includes texts first published in 1961.);
- numerical ratio of texts of different genres;
- availability for computer data processing (using tags-bookmarks and marks - in the text for classification and quick search).

The brown corpus and text selection criteria served as the basis for the creation of the British corpus (LOB - Lancaster-Oslo/Bergen), named after the place of its creation. The new British corpus made it possible to conduct contrastive-comparative research, highlighting the similarities and differences between the American and British versions of English.

Gradually, linguists in other countries also began to develop linguistic corpora of their languages, which led to the creation in 1992 of the European corpus Initiative (ECI), an international organization dedicated to creating a huge multilingual corpus for scientific purposes. Currently, the ECI multilingual corpus includes more than 50 different language corpora.

The formation of lexical and grammatical skills based on the use of the linguistic corpus is possible only within the framework of the problem approach. In contrast to the widespread reproductive approach, the didactic essence of which consists in the passive acquisition of information by students, the problem approach allows to activate the speech-thinking activity of students in the process of forming language skills and developing speech skills. As a result of implementing the problem approach, students become discoverers,

creators and co-authors of language rules and patterns. The knowledge gained on the basis of problem-based learning well and for a long time to digest.

Instead of ready-made grammatical rules, students receive fragments of texts in the studied language with selected grammatical structures and forms from the teacher. Students are invited to study these examples themselves and formulate a rule. After that, they can get acquainted with the description of the rule being studied in a textbook or grammar reference, compare it with their own, and move on to using the new structure in communication-oriented tasks.

First, at the initial stage of language proficiency and the initial level of formation of information and communication competence (primary and secondary schools), instead of referring students directly to the concordance program, the teacher can distribute printed versions of search results in the linguistic corpus for further analysis, after screening out difficult-to-understand examples.

Second, after any independent research work of students using the linguistic case and concordance regardless of how well they solved the task and figured out in the studied aspect of the language, you must provide them with the opportunity to see description of rules in the grammar guide or textbook.

Third, language research puts the student at the center of the learning process. The role of the teacher will be to exercise informal control over the students' research activities. The latter may need the help of an expert in identifying grammatical rules or language patterns.

Fourth, before giving specific tasks to students, the teacher must first study the results of the search in the linguistic corpus and determine the linguistic corpus that is necessary for solving the set educational tasks. You should be prepared that the concordance will not always produce data that corresponds to an explanatory dictionary.

In conclusion, it should be noted that the linguistic corpus and the concordance program can significantly optimize the process of teaching foreign languages. On the basis of the linguistic corpus, you can create many tasks of a problem nature to stimulate the research work of students. At the same time, the teacher should remember that not all aspects of vocabulary and grammar can be effectively studied using the corpus, and not in any study group problem tasks of a search and research nature will be successful. In many ways, the linguistic corpus is a means for teachers to solve educational, methodological and scientific problems.

REFERENCES:

1. Corpus manager Wordnik. URL: <http://www.wordnik.com/..../corpus/examples>.
1. Sysoev P. V. Integrative grammar training: research on the material of the English language // Foreign languages at school. 2003. No. 6. Pp. 25-31.

UDC 303.039.4

INTERFERENCE OF LEXICAL UNITS OF LANGUAGE M.A. Turayeva, Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh

Аннотация. Мақолада тилдаги лексик маъноларнинг ўзига хос хусусиятларини ўзида мужассамлаштирувчи лексик бирликларнинг интерференцияси ҳақида фикр юритилади. Шунингдек тил интерференцияси икки тиллилик шароитида турли тизимдаги тилларнинг ўзаро алоқасидан яъни чет тил тизими ва меъёрларининг она тили таъсирида остида юзага келиши хусусиятлари таҳлил қилинади. Лексик интерференциянинг мазкур ўзига хос хусусиятлари ва юзага келиши манбаи ҳам кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: лексик бирликлар интерференцияси, лексик интерференция, лексик маъно, интерференция манбаи, тил тизимларининг таъсири.

Аннотация. В статье рассматривается интерференция лексических единиц языка так как оно имеет национальное своеобразие лексических значений. А также в статье анализируется интерференция как взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка, выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного. В нем тоже рассматриваются особенности и главный источник интерференции.

Ключевые слова: интерференция лексических единиц, лексическое значение, источник интерференции, лексическая интерференция, взаимодействие языковых систем.

Abstract. The article deals with the interference of lexical units of the language as it has a national originality of lexical meanings. The article also analyzes interference as the interaction of linguistic systems under conditions of bilingualism, which develops either through linguistic contacts or through individual mastering of a non-native language, expressed in deviations from the norm and system of the second language under the influence of the native one. It also deals with features and the main source of interference.

Key words: interference of lexical units, lexical meaning, source of interference, lexical interference, interaction of language systems.

Language, as you know, is the most important means of human communication, with the help of which people exchange thoughts and achieve mutual understanding. Communication of people with the help of language is carried out in two ways: orally and in writing. If the communicators speak one language, then communication occurs directly, however, when people speak different languages, direct communication becomes impossible.

Interference manifests itself as a foreign language accent in the speech of a person who speaks two languages; it can be stable (as a characteristic of the speech of a collective) and transient (as a feature of someone's idiolect), interference can cover the levels of the language. However, it is especially noticeable in phonetics (accent in the narrow sense of the word). The main source of interference is discrepancies in the systems of interacting languages: different phonemic composition, different rules for positional implementation of phonemes, their compatibility, different intonation, different ratio of differential and integral features, different composition of grammatical categories and / or different ways of expressing them. The phenomenon of interference in its mechanism resembles the main diachronic changes in phonology. The relations between the mixed sounds of interacting languages during interference are called diaphonic, and the sounds of the native language, replacing the sounds of the second, are called diaphons; similar phenomena are possible both in grammar and in vocabulary, in connection with which we can also talk about the relationship between diamorphy and diasemia. The term "interference" is also used to refer to its effect. Interference in the past can leave traces in the language system in the form of substrate and superstrate (residual interference). [2]

The phenomenon of interference is observed in the process of direct contact of two (or more) languages, more precisely, the process of direct linguistic contacts is accompanied by interference. However, the very term "interference", which arose in physics, being transferred to the methodology of teaching a foreign language in the meaning of "inhibiting influence of the native language on the assimilation of a foreign language", does not quite correctly capture the essence of the linguistic phenomenon. From a methodological point of view, interference is a negative phenomenon (in terms of mastering a second language), but it is objective and inevitably arises as soon as multilingual groups enter into active contacts.

This phenomenon is most obvious in the process of teaching a second language: it emerges on the surface of someone else's speech of a native speaker in the form of a kind of product - obvious speech errors, qualified by the native speakers of the target language as a violation of linguistic norms. But the results of the interference may be less noticeable than speech error. They can have a positive value when assessing the processes of interaction between two (or more) contacting languages. [3]

The foregoing applies equally not only to the contacts of two different system languages, but also to the processes of interaction of closely related languages and to the same extent to the contacts of the language (taken as the basis of the literary one) with its dialects, as well as dialects with each other. The phenomenon of interference, as evidenced by numerous studies, is possible at any linguistic level: lexical-semantic, phonetic-phonological, grammatical, derivational and even extremely formal - graphic. What is interference? The answer to this question depends on whether the researchers of which field of knowledge associated with the science of language are dealing with the problem of bilingualism - linguists, linguodidactic specialists or psychologists. In one, the starting position, they are all in solidarity: interference is a phenomenon that occurs during a collision, interaction of two languages. Linguists see the roots of interference in the very mechanism of language. Interference, considered in the linguistic aspect, is the phenomenon of interaction of structures and structural elements of two languages in the process of communication of a bilingual population. A similar definition can be given by considering the interference at the level of language and speech. Some studies equate the phenomena of interference and borrowing. However, these are not only different phenomena, but also in many respects directly opposite. [1]

Scientists interested in the problem of interference in the psycholinguistic sense proceed from the basic premises of the theory of language acquisition, the theory of speech communication, in particular, the generation of a speech utterance. Interference is perceived by them as a phenomenon accompanying the interaction of two linguistic systems in the mind of a bilingual, as "violation of the rules for correlating contacting languages, which manifests itself in his speech in a deviation from the norm." However, extremely opposite and intermediate points of view on this phenomenon are possible. So, some as "interferential" material investigate vocabulary borrowed from one language by another as a result of ethnic contacts of peoples and the interaction of their languages, and then underwent full or partial adaptation in the borrowing language. Thus, the term "interference" is more accurately interpreted by those linguists and psychologists who use it to refer to the results of the interaction of languages.

Lexical interference is defined as the borrowing of lexemes of a foreign language in bilingualism, which is expressed either in the transfer of a phonemic sequence from one language to another, or in shifts in the structure of the meaning of the lexeme of the native language, or in formations scalable according to the model of foreign words. One can call lexical interference "all changes caused by interlanguage connections in the composition of the lexical inventory, as well as in the functions and use of lexical units, in their semantic structure" [Zhuktenko 1974: 129].

The study of linguistic contacts has a rather long tradition, both in domestic and foreign linguistics. This topic is currently relevant and attracts the attention of many researchers. The spectrum of the identified aspects is quite wide. The main range of problems that contact linguistics deals with revolve around its main categories: language contact, bilingualism, borrowing, interference, code switching, etc.

Interference manifests itself at all levels of the language, but the lexical level is the most susceptible to interference, since the lexical system of any language is "open", less organized in comparison with other systems. The main reason for lexical interference is the national originality of lexical meanings.

So, interference is the interaction of linguistic systems under conditions of bilingualism, which develops either through linguistic contacts or through the individual mastering of a non-native language; expressed in deviations from the norm and the system of the second language under the influence of the native.

The main source of interference are discrepancies in the systems of interacting languages: different phonemic composition, different rules for positional realization of phonemes, their compatibility, different intonation, different ratio of differential and integral features, different composition of grammatical categories and / or different ways of expressing them.

The leading phenomenon in the process of interaction between two (or more) languages is the assimilation of the linguistic elements of one of the contacting languages to the linguistic elements of the other. Assimilation is a direct manifestation of the main tendency of the process of interaction of languages in bilingualism (as in other forms of interaction of languages) - the convergence of the structures of interacting languages, the establishment of an unambiguous correspondence between the interacting languages.

REFERENCES:

1. Alimov V.V. Interference in translation. M., 2005.
2. Berzin F.M. Golovin B.N. General linguistics. Textbook. M.: Education, 1979.
3. Reformatsky A.A. Introduction to linguistics / Ed. V.A. Vinogradov. M.: Aspect Press, 1996.

UDC 81-13

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING COUNTING ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

A.G. Turdiyev, teacher, Termez state University, Termez

Аннотация. Ушбу мақола мактабгача таълимда замонавий мултимедиа технологияларидан фойдаланиш масаласи кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: мултимедиа технологиялари, мактабгача таълим, билиш фаолияти.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема использования современных мультимедийных технологий в дошкольном образовании.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, дошкольного образования, познавательная деятельность.

Abstract. This article deals with the problem of using modern multimedia technologies in preschool education.

Keywords: multimedia technologies, preschool education, cognitive activity.

In recent years, great attention has been paid to the content and methods of forming representations in preschool children. This is due, on the one hand, to the restructuring of school education, on the other hand, to the constant accumulation of knowledge about the huge opportunities of preschool age, awareness of the need for wider and more targeted use of them. The main thing is to choose and transmit to the preschool child such content that, while meeting the basic laws of this subject, would be simple, accessible and most related to the general features of the activity and development of the preschool child. The latter provides not only the "natural" introduction and full-fledged assimilation of such content by the child, but also a greater sensitivity to this content, in comparison with school-age children.

Special attention is paid to the systematization and generalization of the material on the use of multimedia technologies in the formation of counting activities in preschool children. One of these conditions for the activation of cognitive activity can be computer games, which allow the teacher to make the learning process attractive, contribute to the formation of a positive attitude of the child to learning. The main way to involve children in active learning activities is to use elements of entertainment, elements that excite, arouse interest and attention of children. At the same time, the elements of entertainment are included not to entertain children, but to arouse their cognitive interest, the desire to overcome difficulties in solving the task. It is multimedia games that fully combine new, interesting tasks, non-standard, unexpected solutions, and unusual design.

The game simulates such logical and mathematical constructions, solves problems that help accelerate the formation and development of logical thinking structures in preschoolers. During the game, favorable

conditions are created for the application of mathematical knowledge, their active and independent use in practice, and interest in mathematical content develops.

The use of multimedia technologies activates children's cognitive activity, increases their motivation, and improves the forms and methods of organizing math classes. The inclusion of multimedia technologies complements the traditional program for preschool institutions for the formation of counting activities of preschool children. Multimedia is a technology that allows you to combine data, sound, animation, and graphics, and translate them from analog to digital and back.

The use of multimedia technologies in the formation of counting activities in older preschool children in the demonstration version, when explaining new material or when solving problems, helps to increase children's interest and motivation to study the subject. When working individually, children work with great interest with the proposed models, try all the adjustments, as a rule, without particularly delving into the content of what is happening on the screen.

Interactive multimedia presentations allow you to present information conveniently and effectively. They combine dynamics, sound, and images-factors that hold the child's attention for the longest time, since simultaneous exposure to two organs of perception (hearing and vision) allows you to achieve a greater effect. Thus, multimedia presentations facilitate the process of perception and memorization of information by children with the help of vivid images.

A presentation for preschoolers is a thematic selection of images without a description or with short descriptions. When creating multimedia presentations, the principles of the early development methodology are used, which implies that short-term viewing of images of objects helps the child not only remember the object itself, but also expand their horizons. Visualization of information in a playful way is of great interest to children, and movements, sound, animation attract and hold the child's attention for a long time.

Currently, according to their research, the following results are achieved in the mathematical education of preschool children thanks to the multimedia method of presenting information:

- children understand the concepts of numbers and sets more deeply;
- children train their attention and memory reflexes;
- purposefulness and concentration are brought up;
- develops imagination and creativity;
- developing elements of visual-imaginative and theoretical thinking.

In addition, among all types of mathematical activity, the traditional one is counting, which is associated with the emergence of ideas about the numbers of the natural series. We believe that multimedia technologies are effective in the formation of counting activities in children of older preschool age if: when using them, the stages of learning to count are taken into account; various forms of information presentation are used: (flash games, slide movies, animations).

Taking into account the peculiarities of the formation of counting activities in older preschool children, we have made a plan for multimedia technologies and included more than twenty games.

A slide show (more rarely, a slide movie) is a demonstration of a series of still images, pre-selected on a specific topic, on a projection screen or electronic monitor. Each image is shown from a few seconds to several minutes, until it is replaced by the next one. The image can be changed manually at random time intervals, or automatically at regular intervals.

Flash games are compact in size and content games that have a minimum size. Flash games are offered in combination with traditional games and training, not replacing the usual games and classes, but complementing them, entering into their structure, enriching the educational process with new opportunities. In these flash games, children operate mainly with symbols and signs, so the children's readiness is of particular importance. Computer flash games should be preceded by games with ordinary toys and substitute items.

Animation is a method of creating a series of images, drawings, colored spots, dolls, or silhouettes in separate phases of movement, which gives the impression of a creature or object moving while they are displayed on the screen.

In many ways, animation resembles the process of creating movies, in which continuous motion is broken down into a series of still images, and then shown in rapid succession on the screen. The difference is that animators create the illusion of movement by drawing each frame and making small changes. As in movies, in animation, the film moves at a speed of 24 frames per second.

The analysis of work in the complex of game training and development of children allows us to draw the following conclusions: developing and teaching multimedia technologies arouse children's interest and desire to achieve their goals; help them better master knowledge in different types of activities; develop positive emotional reactions in children; identify gaps in certain types of activities; ensure that children achieve a certain level of intellectual development necessary for further educational activities.

REFERENCES:

1. Mikhailova Z.A., Tikheeva E.I. On the development of mathematical representations in children. Formation of the theory and practice of preschool education. - L., 1991. - 120 p.
2. Bepalko V. P. Education and training with the participation of computers (pedagogy of the third Millennium). - Moscow: MODEK Publishing house, 2002. - 352 p.

UO'K 81-13

RANG FRAZEOLOGIZMLARINING ISPAN, O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA BERILISHI*M.E. Tursunova, o'qituvchi, TIQXMMI Buxoro filiali, Buxoro*

Annotatsiya. *Ispan, o'zbek va ingliz tillaridagi rangli iboralar bir xil bo'lishi mumkin, ammo iboralarning tarkibida bir-biridan farqlar mavjud, ammo rangli iboralar o'rniga boshqa iboralar ishlatilgan yoki ingliz va o'zbek tillarida ekvivalentlari mavjud emas.*

Kalit so'zlar: *Rang, frazeologizm, ibora, o'xshashliklar, tahlil, ekvivalentlar, farqlar, ispan tili, o'zbek tili, ingliz tili.*

Аннотация. *В этой статье рассматривается анализ цветофразеологизмов в испанском, английском и узбекских языках. Можно увидеть разновидность идиом с цветообозначениями.*

Ключевые слова: *цвет, идиомы, испанский, английский, узбекский, эквиваленты, отличия.*

Abstract. *This article examines the analysis of color phraseological units in Spanish, English and Uzbek languages. You can see a variety of color-coded idioms.*

Key words: *color, idioms, Spanish, English, Uzbek, equivalents, differences.*

Har bir inson hayotda o'z rangini tanlaydi. Ba'zilar quyoshning sariq rangini, ba'zilar esa bulutning kulrangini va tushkunlikka tushadigan qora rangni tanlaydigan insonlar ham bor. Har birimiz o'z tanlovimiz uchun javobgarmiz va har birimiz o'z rangimizning nurida yashaymiz.

Elchin Safarli

Rang inson hayotining bir qismi hisoblanadi. Har bir rangning o'ziga xos xususiyati bor bo'lib, u hammaga har xil ta'sir qiladi. Ranglarni farqlash qobiliyati inson vizual ko'rinishining ajralmas qismidir. Rang va rangni belgilash ko'plab fanlarning muammolariga kiritilgan, masalan, falsafa, psixologiya, etnologiya, tilshunoslik va shu kabilar. Biroq, hozirgacha rang fenomeni hech bir soha yoki fan kabi umumiy tushunchaga ega emas. Faqat tabiatning o'zi taklif qilgan palitradan foydalanib, biz hayotimizning go'zal rasmini chizamiz. Qizil – muloyimlik, sariq-quvnoqlik, yashil- g'amxo'rlik, moviy –uyg'unlik, rahm-shavqat, binafsha-jozibali. Ranglar keng qo'llaniladi va har bir madaniyatda turli xil va qarama-qarshi ma'nolarga ega. Ranglar odamlarning hayotida muhim rol o'ynaydi, ular aloqa usulidir. Ushbu og'zaki bo'lmagan nutq hisoblanadi, agar uning ma'nosini o'z madaniyatimizda va jamiyatimizdagi turli madaniyatlarda tushunsak yaxshi foydalansa bo'ladi.

O'z navbatida rang ramziyligi ko'p jihatdan bizning urf-odatlarimiz va odatlarimizni shakllantiradi.

Yorqin ranglar o'zbek millatidagi yorqin hayot bilan bog'liq. Qizil rang - hayot, qonning ramzi. Yashil rang - bu tabiatning ramzi. O'zbek milliy bayrog'i ham ranglarga to'la. Timsol rangning turli xil ma'nolariga ega. Moviy rang tinchlik, ko'k osmon degan ma'noni anglatadi. Qizil rang hayot ramzi, yashil rang tabiat, yashil rang tabiat, oq rang toza hayot ramzi. Har bir mamlakat rangni o'z madaniyati, urf-odatlarini nuqtai nazaridan bog'lagan.

Qizil va sariq (oltin) Ispaniyaning bayrog'ida aks ettiradi. Ranglar ma'nolari haqida bir nechta afsonalar mavjud. Ulardan biriga ko'ra, qizil - ispanlar tomonidan janglarda to'kilgan qon, sariq rang esa quyoshning anglatadi. Boshqa versiyalarga ko'ra esa bayroq ranglari to'g'ridan- to'g'ri buqalar kurashiga bog'liq va xalq orasida mashhur hisoblanadi.

Ko'pgina tillarda, ayniqsa Evropa tillarida ranglarning ma'nolari o'xshashliklarga ega va bu ularning tushunchasini osonlashtiradi. Ammo iboralarni ishlatishda farqlar mavjud.

Rangning hayotimizga ahamiyati tilda turli xil ranglar bilan shakllangan mo'l-ko'l iboralarda va og'zaki iboralarda namoyon bo'ladi.

Ispaniya rang-barang mamlakat, uni mahalliy aholi, ularning taomlari va madaniyati orasida ko'rishingiz mumkin. Ispan tilini ham majoziy ma'noda, ham tom ma'noda rangga to'la deb ta'riflash mumkin. Unda ranglar bilan bog'liq ko'plab iboralarni topasiz. Ushbu iboralarning aksariyati ingliz tiliga, o'zbek tiliga o'xshashdir.

Rojo – red –qizil rangga tegishli bo'lgan iboralar.

Ponerse rojo- to blush- qizarib ketmoq

Ponerse rojo de ira – to go red with anger- jahldan qizarib ketmoq

Azul-blue-ko'k rang.

Tener sangre azul- to have blue blood- zodagonlar oilasiga tegishli bo'lmoq/ oq suyak. Ushbu ibora ingliz, ispan tillarida ko'k rang bilan ifodalangan bo'lsa ham o'zbek tilida ushbu ma'noni beruvchi boshqa ibora ishlatildi ya'ni oq rang. Shuni ta'kidlab o'tish kerak ispan, ingliz tillarida keluvchi ayrim rang iboralari o'zbek tilida uchramaydi yoki boshqa rang bilan farqlanadi.

Principe azul-Blue prince- oq ot mangan shaxzoda.

Verde-green-yashil rang.

Poner verde a alguien – to criticize someone, to talk badly about someone-birovning ustidan mag'zava to'kmoq. Shuni ta'kidlab o'tish kerak ispan tilida rang frazeologizmlarni, ingliz tilida va o'zbek tilida yashil rang frazeologizmlarini uchratmadik.

Estar verde de envidia – to be green with envy- hasaddan kuymoq. O'zbek tilida yashil rang bo'yicha frazeologizmni uchratmadik. Ingliz tili bilan ispan tilida o'xshash taraflari bor. Ikkala tilda rang so'zini uchratish mumkin.

Marrón – brown- jigar rang.

Comerse el marrón – to bear the consequences, not necessarily for something that you have done- buning oqibati, albatta, qilgan ishingiz uchun emas. Ispan tilida bo'lgan rang frazeologizmini ingliz tilida va o'zbek tilida uchratmadik.

Negro – black. Verlo todo negro – to look at the everything pessimistically- dunyoni qora rangda ko'rmoq.

Ponerse/estar negro – to get angry- jahli chiqmoq.

Tener la negra – to have bad luck- omadsizlikka uchramoq.

Qora ranglardagi rang frazeologizmlari ingliz tilida muqobili uchramadi.

Morado – purple-binafsha rang

Ponerse morado – to have eaten too much- ko'p ovqatlanmoq

Pasarlas moradas – to have a difficult time- qiyin vaqtlarni boshidan o'tkazmoq.

Blanco – white- oq rang.

Ponerse blanco – to get scared- qo'rqmoq

Pasar la noche en blanco – to have a sleepless night- tunni uyqusizlik bilan o'tkazmoq.

Rang - bu madaniyat, urf-odatlar qismidir. Ba'zi o'xshashliklar va farqlar mavjud. Ispan, o'zbek va ingliz tillaridagi rangli iboralar bir xil bo'lishi mumkin, ammo iboralarning tarkibida bir-biridan farqlar mavjud, ammo rangli iboralar o'rniga boshqa iboralar ishlatilgan yoki ingliz va o'zbek tillarida ekvivalentlari mavjud emas.

Bunday iboralarning misollarini tahlil qilgandan so'ng, rang iboralari turlicha ta'riflanishini va ranglarning ma'nosi har xil xalqlar orasida har doim ham bir xil emasligini ko'rishimiz mumkin. Blanco, morado, negro rang frazeologizmlarini o'zbek tilida yoki ingliz tilidagi ekvivalentlari tahlil jarayonida uchratmadik. Bunday iboralar eng qiziqarli bo'lib tuyuladi, chunki rang tushunchasi har bir madaniyatda mavjud bo'lib, odamlar tomonidan to'plangan muhim ma'lumotlar u bilan bog'liq.

Qiyosiy tahlil shuni xulosa qilishimizga imkon beradiki, ispan, ingliz va o'zbek tillarida rang ishlatilgan ko'plab iboralar va frazeologik birliklar mavjud, ammo barcha ranglar ingliz va o'zbek tillarida aks etmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Koveshnikova, E.V. Ehsteticheskaya znachimostj cveta: avtoref. ... dis. kand. kuljturologii. – M., 1982.
2. Rakhilina, E.V. Kognitivnaya semantika: istoriya, personalii, idej, rezuljtatih // Semiotika i informatika. – 1998. – Vihp. 36.
3. Chesnokov, P.V. Slovo i sootvetstvuyuthaya emu edinica mihshleniya. – M., 1967.
4. Stepanov, Yu.S. Yazihk i metod: k sovremennoj filosofii yazihka. – M., 1998.
5. Zaporozhec, M.N. Semanticheskaya struktura imen prilagateljnihkh s iskhodnihm znacheniem «sostoyathiyj, sdelannihy iz kakogo-libo metalla» v sovremennom russkom yazihke // Semantika yazihkovihkh edinic. – M., 1996. – T. 1.
6. Belyakova, S.M. Cvetovaya kartina mira I.A. Bunina (na materiale romana «Zhiznj Arsenjeva» i cikla rasskazov «Temnihe allei») // I.A. Bunin. Dialog s mirom. – Voronezh, 1999.
7. Vasilevich A.P. Yazihk i kuljtura: sopostaviteljnihyj analiz gruppah slov –cvetooboznacheniyj // Ehtnopsiholingvistika. – M., 1988.8. Barkhudarov, L.S. Yazihk i perevod. – M., 1975.
9. Davidyan, Z.O. Sposobih perevoda cvetooboznacheniyj s francuzskogo yazihka na ispanskiy // Vestnik VolGU. – 2008. – Vihp. 7. – Ser. 2.
10. Recker, Ya.I. Teoriya pervoda i perevodcheskaya praktika. – M., 1974.
11. Vasilevich, A.P. Cvetooboznacheniya kak problema terminologii i perevoda // Issledovanie leksiki v psiholingvisticheskom ehksperimente (na materiale cvetooboznacheniya v yazihkakh raznihkh sistem). – M., 1987.
12. Vinogradov, V.S. Perevod. Obthie i leksicheskie voprosih. – M., 2006.
13. Vinogradov, V.V. O teorii khudozhestvennoj rechi. – M., 1971.

ULUG'BEK HAMDAMNING "MUVOZANAT" ASARIDA UNDALMA

S. Qahramonova, talaba, Navoiy davlat pedagogika instituti, Navoiy

Annotatsiya. Undalma so'zlovchi bilan tinglovchining o'zaro munosabatini bildirib, gap tarkibida o'zi ishtirok etgan gapning mazmuniga tegishli bo'ladi. Undalma gap bo'laklaridan farqli ravishda maxsus intonatsiya bilan ajratib aytiladi. Undalmaga xos bu xususiyatlar Ulug'bek Hamdam asari misolida tadqiq etildi.

Kalit so'zlar: Sintaktik figura, undalma, nutq adresati, subyektiv baho, hissiy vazifa.

Аннотация. Восклицание относится к содержанию предложения, в котором он участвует, выражая взаимодействие говорящего и слушателя. Согласные произносятся с особой интонацией, в отличие от частей речи. Эти особенности, присущие ундальме, были исследованы на примере произведения Улугбека Хамдама.

Ключевые слова. Синтаксическая фигура, восклицательный, речевой адресат, субъективная оценка, эмоциональная задача.

Abstract. An exclamation refers to the content of the sentence in which it participates, expressing the interaction of the speaker and listener. Consonants are pronounced with a special intonation, unlike parts of speech. These features are inherent in Andale, was investigated on the example of works of Ulugbek Hamdam.

Key words: Syntactic figure, exclamation point, speech addressee, subjective assessment, emotional task.

Ma'lumki, hozirgi o'zbek adabiy tilida undalma atamasi sintaktik ahamiyatga ega bo'lib, so'zlovchining fikri qaratilgan shaxs yoki narsa-predmetni bildirgan so'z yoki so'z birikmasi bo'lib, so'zlovchi bilan tinglovchining o'zaro munosabatini bildiradi. So'zlovchining tinglovchiga bo'lgan munosabati murojaat qilish, undash orqali namoyon bo'ladi. Undalmalar odatda, shaxslarga, jonli yoki jonsiz predmetlarga qaratilgan bo'ladi. Har bir uslub o'ziga xos sintaktik belgilarga ega, masalan, badiiy uslub sintaksisida, sintaktik figuralardan tashqari, ayrim sintaktik birliklar ham ma'lum uslubiy vosita vazifasida keladi, bu esa badiiy uslubning boshqa uslublardan ajralib turadigan asosiy belgisi – uning obrazlilik va ekspressivligiga xizmat qiladi. [5,5-bet]

Badiiy matnda murojaat birligi sanalmish undalmaga stilistik vosita sifatida qaraladi. Undalma nutq adresatini ko'rsatish uchungina qo'llanganda uslubiy vazifaga xoslanmagan bo'ladi, agar adresatni xarakterlasa, bunday o'rinlarda o'z ustiga uslubiy vazifa oladi. "Undalma bo'lak tinglovchining diqqatini gapshakl bilan anglatilayotgan fikrga jalb qilish uchun xizmat qiladi" [4, 379-bet] so'zlovchining tinglovchiga qo'shimcha munosabati mavjud bo'ladi, shuningdek, undash bilan bir o'rinda, ekspressivlik ham ifodalanadi. Bunda, avvalo, shu vazifada qo'llangan so'zning leksik, morfologik belgilari, shuningdek, gapning semantikasi xarakteridan kelib chiqiladi. O'zbek tilshunosligida A.Sayfullayev tomonidan undalmaning lisoniy tarkib va tavsifi maxsus o'rganilgan [3]. A.H.Sulaymonov undalma haqida quyidagilarni yozadi: "Undalmalar ko'pincha shaxslarning ism-familiyasi, unvoni, taxallusi, laqabi, kabilardan iborat bo'ladilar yoki qarindoshlik munosabatlarini, shaxslarning kasbini, yoshini va boshqa shu kabilarni bildiruvchi so'zlardan bo'ladilar". Ulug'bek Hamdamning "Muvozanat" asarida undalmaning turli ko'rinishlarini kuzatishimiz mumkin. Masalan, "Ota, biron joyingiz lat yemadimi, voy xudoyim-ey, nima ko'rgiliklarga qoldik?.. " Yoki "Kelin, bu deyman, Amir haliyam ilgariyidek baquvvatku-a,- deya Odil aka vaziyatni sal yumshatishga tirishdi". Ushbu gaplardagi "ota, kelin" so'zlari shaxsning yoshini hamda qarindoshlik munosabatini ifodalamoqda. Yuqoridagi misollar yakkashaxsga qaratilgan undalmalar bo'lib, umumga qaratilgan undalmalar ham odatda qo'llanilib, so'zlovchining nutqi bevosita ko'pchilikka qaratilgan bo'lib, leksik-semantik xususiyatiga ko'ra turli ma'nolarni anglatadi. Masalan, "Endi, sizlarga bir ko'nglimni to'kib salsam, azizlarim". "Buning o'ylab o'tiradigan joyi yo'q, to'g'rimi, qarindoshlar?" Birinchi gapda "azizlarim" so'zi undalma bo'lib, shaxslarga qaratilgan nutq otlashib, sifat bilan ifodalanib kelmoqda.

Undalmaning grammatik tuzilishi uning stilistik xarakterini ham belgilar ekan, uning turlicha strukturaga ega bo'lishi sintaktik ortiqchalikka mansubligini ko'rsatadi. Undalma o'quvchi diqqati alohida ta'kidlangan, so'zlovchining nutqi to'raligicha qaratilgan shaxs yoki predmetga yo'naltirilganda "emotsionallik ottenkasini bildirish uchun takrorlanib ham qo'llanadi" [6, 151-bet].

Undalmalar, shaxslardan tashqari jonli va jonsiz predmetlarga ham qaratiladi. So'zlovchi ba'zan jonsiz predmetlarni jonli predmetga o'xshatadi. Ularga jonli predmetga undagandek undaydi. Bunday vaqtda jonsiz predmetning nomlari undalma bo'lib keladi: "Eh yolg'on hayot, yolg'on kechgan umr". Undalmaning gapda qat'iy bir o'rni yo'q. U gap boshida va gap oxirida, gap orasida keladi. Undalmaning gappning turli yerida kelishi, asosan, uning leksik-semantik xususiyati, formasi, hajmi va gap hajmiga bog'liqdir. Agar so'zlovchi tinglovchiga o'z maqsadini, fikrini bayon qilish muhim bo'lmay, nutq qaratilgan tinglovchi uhim bo'lsa, u oldin tinglovchiga murojaat qilib, so'ngra unga tegishli bo'lgan fikrni bayon qiladi: "Bolajon, huv anavi tog'ni

ko'rdingmi, tog'ni? – quchog'ida atrofga qiziqsinib borayotgan o'g'lining e'tiborini toqqa qaratmoqchi bo'ldi u".

Demak, undalmalar tinglovchini biror narsaga undash bilan birga, so'zlovchining subyektiv munosabatini ham ifodalaydi, yani "...murojaat birliklari... konnotativ manoga egadir" [2, 14-bet], bunga ekspressivlikni sintaktik yo'l bilan ifodalash deb ham qaraladi [1, 15-bet]. So'zlovchi nutqining jonsiz predmetga qaratilishi poetik matn uchun xos bo'lib, badiiy ifodani oshiradi, bu kabi undalmalar emotiv vazifa bajaradi

So'zlovchi uchun tinglovchi ucha muhim bo'lmay, unga tegishli bo'lgan nutqa muhim bo'lsa, unda so'zlovchi avvalo o'z fikrini bayon qiladi, so'ngra esa suhbatdoshiga murojaat qiladi. Masalan: *"Farzandlarimning bariga beradiganimni berib bo'lganman, to'g'rimi, Asqar?"* "Shuningdek, so'zlovchi tinglovchiga tegishli bo'lgan fikrning yarmini bayon qilib, keyin tinglovchiga murojaat qiladi, so'ng avvalgi fikrini davom ettiradi. Bunday holda undalma gap orasida keladi: *"Mening umrim zoye ketmabdi, -bolam, - Muhammad aka Asqarning boshini tutib, peshonasidan o'pdi-yu, "davraga qaytaylik degandek, o'g'lining bilagidan ushlab joyiga kuzatdi"*.

Emotsional nutqda undalmalardan oldin ey, o, e, hoy singari ta'kidlash yuklamalari, undov so'zlar qo'llanadi. Masalan, *"Hoy, otasi, - oraga tushdi Halima aya, - hech bo'lmasa siz bir gapdan qoling"*. Shuningdek, so'zlovchi bilan tinglovchi o'rtasida yaqinlik munosabati bo'lganda, I shaxs va III shaxs egalik qo'shimchalari bilan birgalikda keladi: *"Senga nima, o'g'lim, - yana qo'shib ketganini bilmay qoldi Odil aka"*. *Yoki ertalab turganmiz, dadasi. Hozir bilasizmi, qancha vaqt bo'lganini kinoya ildi katta-katta jomlarni yuvib o'tirgan Oygul"*.

Xulosa qilib aytganda, undalma leksik-semantik xususiyati, morfologik-sintaktik ifodalanishi, strukturasi, stilistik roli jihatidan sintaktik kategoriyalar orasida munosib o'rin egallaydi. Biz "Muvozanat" asari orqali undalmalarning turlari, shakliy, semantik xususiyatlari, gapdagi o'rni va shu kabi jihatlarini tahlil qildik. Hozirgi o'zbek adabiy tilida undalmalar ustida turli ilmiy ishlar olib borilgan, hozirgi kunda ham undalmalarning gapdagi vazifasi, strukturasi yanada mukammal o'rganilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Abdullayev A. O'zbek tilida ekspressivlik ifodalashning sintaktik usuli. -T.: Fan, 1987. -B.15.
2. Ahmedova N. O'zbek tilida murojaat birliklarining semantik-konnotativ tadqiqi: Filol.fanlari nomzodi diss. ...avtoref. -T., 2008. -B.14.
3. Sayfullayev A. Hozirgi o'zbek adabiy tilida undalma. -T.: Fan, 1968; Hozirgi o'zbek tilida gap bo'laklarining semantikasi va grammatikasi. -T.: Fan, 2000.
4. Rahmatullayev Sh. Hozirgi adabiy o'zbek tili. -T.: Universitet, 2006. -B. 379.
5. Yefimov A. I. Stilistika russkogo yazыka. -M.: Prosvesheniye, 1969. -B.5.
6. G'ulomov A., Asqarova M. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Sintaksis. -T.: O'qituvchi, 1987. -B.151.

UDC 801.7, 801.83

LINGUACULTUROLOGY AS A NEW LINGUISTIC DISCIPLINE OF MODERN LINGUISTICS

M.B. Umarqulova, Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh

Аннотация. Мазкур мақолада лингвокультурология замонавий тилишуносликда янги йўналиш сифатида талқин этилади. Шунингдек олимларнинг мазкур фан бўйича мавжуд илмий назариялари тахлил қилиниб умумлаштирилган. Мазкур ёндошувлар ўз ўрнида айрим қарама-қарши фикрларни вужудга келишига сабаб бўлди. Мақолада мазкур ҳолат юзасидан умумий фикрга келишни мақсад қилиб олинган.

Калит сўзлар: культурология, лингвокультурология, ижтимоий фанлар, этнолингвистика, социоллингвистика, маданиятлараро мулоқот, когнитив лингвистика.

Аннотация. В статье рассматривается лингвокультурология как новая лингвистическая дисциплина современной лингвистики. Анализируются и обобщаются различные научные концепции и техники лингвокультурологического анализа, поскольку появление новых концепций и связанных с ними терминов влечет за собой некоторые фундаментальные различия и разногласия в научном сообществе.

Ключевые слова: культурология, лингвокультурология, гуманитарная дисциплина, этнолингвистика, социоллингвистика, межкультурная коммуникация, когнитивная лингвистика.

Abstract. This article discusses the cultural linguistics as a new linguistic discipline of modern linguistics. There is analyzed and summarized a variety of scientific concepts and techniques of linguistic and cultural analysis, as the emergence of new concepts and their associated terms entails some fundamental differences and discrepancies in the scientific community.

Keywords: cultural studies, linguaculture, humanities, ethnolinguistics, sociolinguistics, intercultural communication, cognitive linguistics.

The transition of linguistics to the anthropological paradigm, which took place in the last decades of the twentieth century, stimulated the rapid development of interdisciplinary areas of humanitarian research, which are based on the trinity of "man - language - culture". These are disciplines such as ethnolinguistics and sociolinguistics, linguistics and cultural studies. Various directions of anthropological linguistics, as you know, go back to the concept of W. von Humboldt, who saw in language the embodiment and manifestation of the spirit of people, their worldview and mentality. "We think of the world as if our language first created it for us. Differences in philosophy and spiritual life are unconsciously dependent on the classification that the language makes. L. Weisgerber considers language to be an "intermediate world" that is located between the real world and man, his consciousness. [1]

Common features are characteristic of language and culture - these are forms that create and reflect the worldview of a people and a person. Between themselves they conduct a constant dialogue, since the subject of communication is always the subject of a certain culture. They have individual and social forms of existence; both phenomena are characterized by normativity, historicism, and the mutual involvement of one sphere in another. Language is an integral part of culture, the main instrument of its assimilation, the bearer of specific features of the national mentality. On the other hand, "culture is included in the language because everything is modeled in the text." At the same time, there are significant differences between them: language as a means of communication is focused on the mass addressee, and elitism is valued in culture; unlike language, culture is incapable of self-organization. These are different semiotic systems, and culture is homomorphic to language. Their mutual substitution is unacceptable: "You cannot transfer the language model to the subject area of culture and, conversely, the model of culture to the subject area of the language." [3]

In general, cultural linguistics is defined as "a complex scientific discipline that studies the relationship and interaction of culture and language in the process of their functioning." As part of the science of man, cultural linguistics focuses on the human factor in language on the one hand, and on the linguistic factor of man on the other. One more thing is added to the numerous definitions of culture with an indication of its ontological properties: this is "a worldview and a worldview of a semiotic nature." Culture is a part of the picture of the world fixed in language. [4]

One of the fundamental sciences that serve as the theoretical basis and source of cultural linguistics is cultural studies itself - the theory and methodology of studying culture. This science studies the essence and nature of culture, its types, forms, functions, structure and dynamics, simulates the cultural configurations of different eras, peoples, societies, confessions, estates, reveals the peculiarities of the identity of cultural worlds. For the first time the term "cultural studies" was proposed by a German philosopher and chemist. [2]

Cultural linguistics differs from ethnolinguistics in the material and purpose of the analysis. It is aimed not only at identifying popular stereotypes, symbols, mythologemes that form the ethnic picture of the world. Its purpose is to describe the everyday picture of the world presented in the everyday speech of native speakers, in various discourses and various cultural texts. His material is live communicative processes, literary, philosophical, religious, folklore discourses as sources of cultural information.

In addition, the difference between cultural linguistics and ethnolinguistics and linguistics and regional studies is that it does not equate the concept of "cultural in language" and "ethnic, properly national". Sources of culturally determined concepts and images, such as the Bible, ancient mythology, European history, which have not only regional but also global significance, are present in the languages and cultures of many peoples.

Cultural linguistics is closely related to cultural linguistics, which can be considered one of its sources. They are united by the fact that both disciplines have not only theoretical, but also applied linguodidactic orientation. There is a well-known concept according to which the linguistics of culture is defined as "an aspect of linguodidactics that considers the problems of interaction between culture and language in the process of its functioning, as well as description and teaching." With this approach, according to some researchers, the linguistics of culture turns out to be already in its content than the linguistics of culture, its object is the material and spiritual culture created by man, as well as such subject areas as nature, flora and fauna, the geographical position of the country, the climate should stay outside of it. This position is controversial, since many concepts related to the natural world are surrounded by a powerful associative halo or act as cultural concepts, which makes it necessary to include them in the composition of linguocultural objects. Unlike cultural linguistics, which was characterized by a selective, rather illustrative approach to describing cultural realities, cultural linguistics sets itself the task of a holistic, systematic representation of linguistic and cultural units in their relationship and interaction. At present, the linguistics of culture in our country is guided by a new system of cultural values put forward by the modern life of society, a complete and objective interpretation of the facts and phenomena of cultural life, which does not allow for "cuts" for an ideological reason.

So, the related scientific disciplines differ in the way they present and interpret cultural information. Linguistic dictionaries and regional studies describe the concepts and facts of the social, economic, cultural life of the country, cultural realities associated with its history, life, traditions, literature, art, education, etc. The lexical and phraseological units that have a real prototype in space or time carry background knowledge, with the help of which linguistic units are correlated with the facts of culture.

REFERENCES:

1. Apresyan Y.D. The image of a person according to language data: An attempt at a systematic description // linguistics. - M.: 2002. - No. 1. - P.37-67.
2. Bulygina T.V., Shmelev A.D. Linguistic conceptualization of the world: - M.: Shk. "Languages of Russian culture", 2003. - 576 p.
3. Khaleeva I.I. Actual problems of intercultural communication / - M.: MGLU, 1999. - 199p.
4. Vezhbitskaya A. Language. Culture. Cognition: Per. from English. - M.: Rus. dictionaries, 1996. - 411 p.

UDC 81-13

DEVELOPMENT OF DIDACTIC SUPPORT FOR THE PREPARATION OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION FOR INNOVATIVE ACTIVITIES

A.Q. Ustoev, teacher, Termez State University, Termez

Annotatsiya. *Ushbu maqola hayot didaktik sport ta'limining muhim nuqtalari bilan shug'ullanadi. Xalq salomatligi har bir mamlakatning asosiy maqsadidir. Sportni rivojlantirish-mamlakatimiz kelajagidir.*

Kalit so'zlar: *atamalar, sessiya, ko'ra, bundan tashqari, davomida, har bir, tashabbus.*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются важные жизненные моменты дидактического спортивного воспитания. Здоровье людей - это главная цель каждой страны. Развитие спорта-это будущее нашей страны.*

Ключевые слова: *сроки, сессия, согласно, кроме того, во время, каждая, инициатива.*

Abstract. *This article deals with the important points of life didactic sport education. The health of people's is the main goal of every country. The development of sport is the future of our country.*

Key words: *terms, session, according to, besides, during, each, initiative.*

Introduction. It is widely acknowledged amongst today's educators that teachers' roles have changed dramatically since the last century. In recent years, we have witnessed rapid social and cultural changes in girls' sport, phenomenal advances in communication and information technologies, as well as the introduction of the Internet within schools. These factors have contributed to shape the teaching and operating cultures of schools and created shifts in our expectations of the physical learning environment. They have affected teachers, educators and researchers the world over. These miniature revolutions have given rise to an urgent need for a new generation of facilities to cater for 21st century teaching and learning needs.

The main purpose and tasks of the article. This paper presents the ideas of a study carried out in collaboration with schools in six European countries over a three-year period and explores what tomorrow's physical learning environments will be like the girls' sport. The study, which stemmed from a project entitled Forum for the Future and which was funded by the Finnish National Board of Education (FNBE), was designed to contribute to the quality of education and to promote new methods, networks and tools, both locally and globally. It required students to answer questionnaires and work in simulation laboratories. The concept of "learning environment" will become increasingly significant as schools of the future become centres of lifelong learning. "Learning environment" is a term used liberally in educational discourse because of the emerging use of information technologies for educational purposes on the one hand, and the constructivist concept of knowledge and learning on the other and is in harmony with the environment; and one that encourages social participation, providing a healthy, comfortable, safe, secure and stimulating setting for its occupants".

In its narrowest sense, the girls' sport a physical learning environment is seen as a conventional classroom and, in its widest sense, as a combination of formal and informal education systems where learning takes place both inside and outside of schools (Manninen et al., 2007). Manninen criticised traditional school teaching for conveying too much theoretical information and for preventing in-depth learning. He claims that inert knowledge is relevant for exams but not for real-world problems. This idea is posing new challenges and exerting pressure to bring about changes in physical learning environments.

The concept of the physical learning environment with respect to physical structures relates to spaces, equipment and tools within the school. Lehtinen (1997, p. 21) suggests that the concept has evolved into an even more complex structure that includes teaching equipment, sources of information and events outside of schools, where students can take part in the learning process both directly and virtually. The term evolved as a result of the recent changes taking place in pedagogy, whereby actual learning has been transposed outside of schools thanks to developments in communication and information technology. Internet has already brought about significant changes in schools. Both the immense quantity of information available and easy access to social networks have weakened the link between schools and learning and therefore modified the traditional teacher-student scenario. The learning process is becoming more co-operative, changing the teacher into a learner too. Manninen (2007, p. 27) categorises learning according to five different contexts: physical, local, social, technological and didactic.

The methodological basis of the article. The basic structure of teaching spaces does not seem to have evolved much over the past century. This fact inspired the research team to investigate the reason why, despite the recent changes in pedagogy and the widespread use of information technology inside classrooms and school spaces, the physical learning environment has not yet changed in keeping with this evolution. In order to plan and construct effective physical learning environments, not only technical specifications need to be elaborated; qualitative aspects also need to be considered (Nuikkinen 2009, p. 64).

The concept of “quality design” has become critical the world over. It relates to school construction and, more particularly, defining a quality physical learning environment, measuring it and analysing the results (OECD, 2006). With regard to quality criteria for school building and design, the key actors are students; requirements are determined by specific age groups, in conjunction with societal needs and regulations relating to usability and safety (Heitor, 2005).

It has been demonstrated that international comparisons of education can be achieved through comprehensive quality management and quality criteria. The results of the study highlighted several key factors relating to a quality physical learning environment, namely the relevance for school users of the teaching space as a whole as well as their specific needs in relation to furniture and equipment. It showed that the physical learning environment is pivotal to users’ desire to develop the school’s operational environment as well as their need to renew its operational culture. The more meaningful and challenging the operational environment is, the more the user is willing to improve the physical learning environment.

Results. The needs of teachers, head-teachers and students call for practical solutions, and these too have an impact on it. When physical learning environments offer resources and possibilities that support new teaching methods and learning goals, schools are much more prompt to change their operational culture. In other words, they are important when developing school operational culture, as well as work environments. Despite the differences within education systems, the basic principles of using physical learning environments and the concepts behind ideal teaching spaces are very similar.

The study’s findings indicate that pressure for change in teaching and learning is felt at the national level. Consequently, the expectations for physical learning environments do not differ significantly between countries. Moreover, today’s well-educated and committed teachers offer a largely unharnessed resource for planning and implementing future learning environments.

REFERENCES:

1. Dudek, M. (2000), *Architecture of Schools: The New Learning Environments*, Architectural Press, Oxford, p. xiv. Evagorou, M. et al. (2009).
2. “An Investigation of the Potential of Interactive Simulations for Developing System Thinking Skills in Elementary School: A Case Study with Fifth-Graders and Sixth-Graders”, *International Journal of Science Education*, Vol. 31, Issue 5, pp. 356.
3. Finnish National Board of Education (2008), *Perusopetuksen laatukriteerit. Opetusministeriön väliraportti*, Helsinki University Print, Helsinki. Heidegger, M. (2000).
4. Oleminen ja aika, translated into Finnish by R. Kupiainen, *Vastapaino*, Tampere, pp. 33-34, 80, 84. Heitor, T. (2005).
5. “Potential problems and challenges in defining international design principles for school”, *Evaluating Quality in Educational Facilities*, pp. 48,
6. OECD/PEB, www.oecd.org/edu/facilities/evaluatingquality. Lehtinen, E. (1997).
7. *Verkkopedagogiikka*, Edita, Helsinki. Manninen, A. et al. (2007),
8. *Oppimista tukevat ympäristöt. Johdatus oppimisympäristöajatteluun*, Opetushallitus, Helsinki. Marton, F. and S. Booth (1997).
9. *Learning and Awareness*, Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, New Jersey, p. 13.

UDC 801.6, 801.61

LINGUOCULTUROLOGICAL STUDY OF MOTION MODIFIERS IN FICTION DISCOURSE

Sh.S. Uzokova, head of the department, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh

Аннотация. Мазкур мақолада инглиз ва ўзбек тилларидаги ҳаракат модификатори яъни феълларнинг бадиий дискурсдаги лингвокультурологик ва қиёсий таҳлили келтирилган. Бунда мазкур тиллардаги компонентлари ҳаракат феълларидан таркиб топган фразеологик бирликларнинг ўзига хос хусусиятлари очиб берилган. Мазкур ҳолат инглиз ва ўзбек тилларидаги ҳаракат феълларидан мисоллар келтирилиб ўзаро таққослаб кўрсатилади.

Калим сўзлар: ҳаракат модификатори, ҳаракат феъллари, лингвистик ва лингвокультурологик хусусияти, қиёсий таҳлил, ҳаракат қўллари классификацияси.

Аннотация. В статье рассматривается лингвокультурологическое и сопоставительное исследование модификаторов движения в художественном дискурсе на английском и узбекском языке. Здесь исследовано фразеологические единицы, содержащие в себе такие глаголы, следует

обозначить определение глаголов движения. А также структура и классификация английские глаголы движения сравнено с узбекскими глаголами.

Ключевые слова: модификаторы движения. лингвокультурологическое особенности, сопоставительный анализ, классификация глаголов движения.

Abstract. The article deals with linguocultural and comparative research of movement modifiers in artistic discourse in English and Uzbek. Here phraseological units containing verbs of movement have been studied, and the definition of the verbs of movement should be indicated. As well as the structure and classification of the English verbs of movement compared with the Uzbek verbs.

Key words: motion modifiers. linguistic and cultural features, comparative analysis, classification of verbs of movement.

The topic "modifiers or verbs of motion" is one of the most difficult for foreigners to study due to the known complexity of this subsystem in the language, as well as due to interlanguage interference. In many languages, either there is no analogous subsystem, or it does not correspond to the verbs of movement in the language, where there is a large semantic differentiation of words that denote the movement of objects in space. Therefore, at the initial stage of training, a lot of time is devoted to her.

As for the verbs of movement, before starting the study of phraseological units containing such verbs, you should designate the definition of verbs of movement, formulated, in particular, as follows: "Verbs of movement are imperfective verbs denoting movement, which are formed from one root and are grouped into two-term ratios, the terms of which are contrasted in terms of multiplicity / non-multiplicity and unidirectionality / non-unidirectionality". Unpaired and imperfective verbs should also be added to this definition. [1]

So, if the verb *go* is rather difficult to refer to the verbs of movement (since it characterizes not the movement itself, but its result), then the paired verb *walk*, no doubt, refers to the verbs of movement (since it characterizes the forward movement, movement from the object). In the Uzbek language, the difference between *go* and *walk* is not expressed in terms of grammar. The verb "*yurmoq*" combines all the meanings of the above English verbs.

Therefore, the classification of English verbs of movement when comparing them with Uzbek verbs should be formed in such a way that it contains all the English correlates of Uzbek verbs of movement. Such a classification should be compiled in an integrated manner, with the most complicated structure and the use of modern achievements of linguistic science.

In the lexical-semantic group "verbs of motion", object and objectless verbs of motion are distinguished, since when studying verbs of motion, the presence or absence of an object, quality, number of possible objects of action, designating them with nouns or pronouns in certain cases is extremely important. [3] It is necessary to establish whether there are lexico-semantic correlates of English verbs of motion in the Uzbek language and what are their semantic features.

Object verbs of movement include such verbs as *to drive – mashina minmoq*, *to drag – sudrab tortmoq*, *to roll – siljitmoq*, *to lead – yetaklamoq*. Objectless verbs of movement include: *run - qochmoq*, *ride - ketmoq*, *fly - uchmoq*, *go up - ko'tarilmoq*, *go down - tushmoq*.

When studying English and Uzbek verbs of movement, it is important to remember that the category of the species in the Uzbek language does not have special meaning and is not grammatically expressed in any way. Completeness or incompleteness in the Uzbek language is expressed only at the semantic level - when denoting a completed or incomplete action, different verbs are used: "*go*" - *ketmoq*, "*come*" - *kelmoq*.

Differentiation of object and objectless verbs of movement can also be carried out according to such signs as directionality - spatial orientation of movement - multiplicity or non-multiplicity of movement, method of movement. In fictional discourse, according to these features, the verbs of movement are divided into the following groups:

1. Directional (unidirectional) - "*go*" *yurmoq*, "*run*" *yugurmoq* - and non-directional (multidirectional) - "*walk*", *yurmoq*.
2. Designating a single action - "*walk*", "*run*" - and a multiple action - "*walk*", "*ride*".
3. Designating different modes of movement: movement on the ground on foot, with the help of transport or other means of transportation, movement in the air ("*fly*" - *uchmoq*), movement on water ("*swim*" - *suzmoq*).

The works of I.G. Miloslavsky, devoted to the study of verbs denoting the movement of an object or a person from a landmark or to a landmark, since they reflect the specifics of the functioning of English prefixed verbs of movement (including the perfect form) in combination with prepositional case forms of nouns ("*drive away from the city*" - *shahardan haydamoq*, "*to jump out from around the corner*" - *burchakdan sakrab chiqmoq*, "*to go towards the house*" - *uy tarafga yurmoq*). [2]

Comparative study of English and Uzbek verbs of movement should be carried out in the following aspects.

1. Establishing the boundaries of the lexical-semantic group "Verbs of motion", identifying dominant schemes and correlates in the English and Uzbek languages, options for their representation.

2. Creation of refined classifications of English and Uzbek verbs of movement.

3. Research of the specifics of polysemanticity of English and Uzbek verbs of movement.

4. Description of the phenomena bordering on the lexical-semantic group "verbs of motion": they take place in both Uzbek and English. For example, it is difficult to establish the status of the verbs *peep*, *visit* and etc. But if *the verb "to look"* is used in the meaning of "*to come in for a while, to run in,*" it, of course, refers to the verbs of movement.

5. Using verbs of motion as linguistic units of the secondary nomination. Language is a dynamic system. The most frequent verbs of movement in English speech are especially often subject to semantic transformations and metaphorical rethinking.

Examples: *the clock is ticking, time is running, the line is running, work is not running, the milk has run away, the car is flying (that is, driving very fast), etc.*

6. Functioning of verbs of movement in idioms and phraseological combinations.

Many phrases with verbs of movement, used in a figurative sense, are transformed over time into phraseological combinations, and in this case the direct meaning (as well as the dominant seme "movement") is lost not only by the verb, but also by the phrase itself: "*fly out of my head*", "*go into oblivion*", "*go to the next world*", "*come to mind*". In some cases, the dominant seme "movement" is manifested in combinations devoid of the verb of movement: "*slam the door*" (= *angry, quickly leave*).

And so we can conclude that when studying the English and Uzbek verbs of movement, it is important to remember that the category of the species in the Uzbek language does not have special meaning and is not grammatically expressed in any way. Completeness or incompleteness in the Uzbek language is expressed only at the semantic level - when denoting a completed or incomplete action, different verbs are used: "*to go*" - *ketmoq*, "*to come*" - *kelmoq*.

Many phrases with verbs of movement, used in a figurative sense, are transformed over time into phraseological combinations, and in this case the direct meaning (as well as the dominant seme "movement") is lost not only by the verb, but also by the phrase itself: "*fly out of my head*", "*Go into oblivion*", "*go to the next world*", "*come to mind*".

REFERENCES:

1. Akhmadullina S.V. System-functional approach to the study of verbs of movement by students in the practical course of the Russian language: Dis ... cand. ped. sciences. Kazan, 2002.
2. Miloslavsky I.G. Brief practical grammar of the Russian language. M., 2009.
3. Pereslegina E.R. Comparative analysis of Russian and French verbs of movement when teaching Russian to foreign students: Dis. ... Cand. ped. sciences. Nizhny Novgorod, 2002. –P. 38-39.

UDC 81-13

COMPARATIVE - TRANSLATION STUDY OF BINOMS OF ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Sh.S. Uzokova, head of the department, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh
N.S. Igamberdieva, master, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh

Аннотация. Мақола номинатив биномиаллар каби лингвистик ҳодисани ўрганишга бағишланган. Тадқиқотда мазкур ҳодисанинг ўзбек ва инглиз тилларидаги семантик тузилишини таққослаш сифатида ўтказилди. Ҳам инглиз тилида, ҳам ўзбек тилида ушбу икки мuddатли мажмуалар иккита сўз (ўзак) ёнма-ён жойлашини натижасида ҳосил бўлади. Мақолада икки тилда кўплаб мисоллар келтирилган ва улар филолог-талабалар, университет ўқитувчилари, аспирантлар ва ушбу тил ва унда содир бўлаётган жараёнлар билан қизиқувчиларнинг барчасини қизиқтиришига умид қиламиз.

Калим сўзлар: номинатив иборалар, лексик таркиб, эркин бирикмалар, қўшма сўзлар, биномиаллар, номинатив биномиаллар, нутқ бирлиги.

Аннотация. Статья посвящена изучению такого языкового феномена, как номинативные биномы. Исследование велось как сопоставление семантической структуры подобных образований в узбекском и английском языке. В его основу положен семантический принцип. Как в английском, так и в узбекском языке, эти двучленные комплексы образуются соположением двух слов (основ). В статье дано множество примеров в двух языках и будет интересен студентам-филологам, преподавателям вузов, аспирантам и всем, интересующимся языком и процессами, происходящими в нем.

Ключевые слова: словосочетания-номинанты, лексический состав, свободные сочетания, сложные слова, биномы, номинативные биномы, единица речи.

Abstract. The article is devoted to the study of such a linguistic phenomenon as nominative binomials. The study was conducted as a comparison of the semantic structure of similar formations in the Uzbek and

English languages. It is based on a semantic principle. In both English and Uzbek, these two-term complexes are formed by the juxtaposition of two words (stems). The article provides many examples in two languages. In addition, will be of interest to students-philologists, university teachers, graduate students and everyone who is interested in the language and the processes occurring in it.

Key words: word combinations-nominees, lexical composition, free combinations, compound words, binomials, nominative binomials, unit of speech.

As we know, typology is one of the most ancient branches of linguistics, however, in this area of linguistics there are a number of white spots.

One of the principles on which the above-mentioned section of the science of language is based is the principle of comparative analysis of languages of different structures. Indeed, different types of languages are not incomparable. Behind the striking variety of languages of the world, there are properties common to all of them.

In the English language there is a special unit of speech - the nominative binomial, which, being very similar to a complex word (some linguists consider it a complex word) and to a phrase (others refer it to the category of word combinations). Nevertheless, neither one nor the other is an. Historians of the English language nominative binomial (also called an attributive phrase with a noun in the general case in the function of a prepositive definition) was recorded in the Middle English period, and the prerequisites for its emergence were in the late Old English period. There are many synonymous phrases in Middle English. The presence of such constructions in the English language is due to the very course of development of the language, the destruction of the nominal case system. The latter circumstance, in particular, became one of the factors due to which, in the Middle English period, phrases began to appear that stood on the verge between a complex word and a phrase — nominative binomials.

This article is devoted to a comparative study of the structural and semantic features of nominative binomials and the identification of the grounds for their classification in the English and Uzbek languages.

Linguists often call paired idioms in English «binomials» or «Siamese twins». They are called so because their structure is subject to certain formation rules. This is an expression consisting of two words connected by a union, the meaning of which is difficult to understand when translating individual words. However, a nominative binomial cannot be viewed as a simple sum of two words (stems). In this case, there is a new vocabulary unit, the semantic content of which is more capacious than the meanings of individual components. The semantic structure of a nominative binomial is a two-term semantic complex that includes the meanings of two components and semantic relations connecting these components.

According to T.A. Bertagaev, word combinations - nominees or nominative binomials - constitute a very significant part of the lexical composition of the language. At the same time, it is necessary to clarify that under nominative binomials they mean combinations of words of the paradigmatic level, acting in the function of nominating various objects, phenomena and concepts, connected with respect to the valence of components [1].

In English studies, nominative binomials are considered to be such attributive complexes that stand on the verge between a complex word and a phrase. Having absorbed some features and properties of both a compound word and a phrase, they nevertheless are neither one nor the other.

Nominative binomials both in the Uzbek language and in the English language have the structure “noun + noun”, that is, they are formed by juxtaposing two stems (words).

Nominative binomials are especially widely used in terminology. They have an optimal combination of brevity and semantic capacity. Nominative binomials in the English language very vividly reflect the flexibility and mobility of the English lexical system, its striving for maximum economy, capacity and expressiveness. These binary complexes clearly demonstrate the potential capabilities of the analytical system of the English language.

The Uzbek and English languages, being typologically different, show a great ability to form and use nominative binomials.

It should be pointed out here that the first component of the nominative binomial is the so-called syncretic form of the noun / adjective type. At the same time, one of the features of such formations is that the semantic structure of a concept conveyed by a nominative binomial can be expressed in an analytical and synthetic way [3]. In general, in the case of Uzbek nominative binomials of the type "noun 1 + noun 2", two types of constructions are possible: the model "noun in the nominative case (compare: English Common case) + noun" and the model "noun in indirect cases (in English absent) + noun". As a rule, the genitive and joint case affixes can be named as the most common case affixes. As for the semantic classification of nominative binomials directly, the classification developed by S. L. Charekov in the work "The Semantic Structure of Word Formation in Russian and Altai Languages" [2] is taken as a model.

In it, he notes that the principle of concreteness / abstractness should be the basis for the classification of nouns, since it is this principle that has the greatest degree of generalization and allows you to combine into

one group the maximum number of lexico-semantic groups of words that are distinguished in the traditional classification of nouns.

S.L. Charekov points to the fact that this classification was originally developed on the basis of syncretic words reflecting the primary stages of the origin of the language. It is assumed that the primary values are narrower, specific, and their subsequent evolution leads to the expansion of these values. An increase in the degree of abstraction and generalization occurs in them. This is a classification of all realities, phenomena, objects, states through the prism of human properties. These same realities show their character in the names themselves, which determines their grammatical properties [2].

Therefore, based on the above reasons, all material and non-material objects designated by nouns can be divided into the following groups. In our case, we are talking about concepts expressed by nominative binomials.

Binomials can be divided into several types:

1. Based on the sound model: *Wine and dine – Sharob va ovqat. Part and parcel – narsaning ajralmas qismi. Prim and proper – intizomli, batartib. Rant and rave – yirtib uloqtirish, baland ovozda jahl qilish. Rough and ready – shoshilinch, shoshqaloq.*

2) Comprising inaccurate synonyms: *Peace and quiet – tinchlik va osoyishtalik. First and foremost – birinchi navbatda. Pick and choose – sinchkov, sergak bo'lish. Rest and recreation – dam olish va o'yin-kulgi. Leaps and bounds – juda tez, soatsayinmas kunsayin.*

3) Consisting of antonyms: *East to west – bitta yo'nalishda. Rank and file – oddiy vakillar (kasb), tashkilotning oddiy a'zolari. Cops and robbers – qaroqchi kazaklar (o'yin), qotillik va ta'qiblar bo'lgan film. Days and nights – tunu kun, doimiy ravishda. Win or lose – yutish yoki yutqizish.*

4) Consisting of service words (grammar / grammatical words): *Up and down – ko'tarilish va tushish, hamma joyda. Here and there – vaqti-vaqti bilan, joylarda. Down and out – vayron qilingan tilanchi, nochor. Back and forth – oldinga va orqaga. Out and about – yaxshi holatda, kasallikdan qutulgan. To and fro – yuqoriga va pastga, bu erda va u erda.*

5) In which words are not connected with *and* (or are not connected at all): *Back to front – orqaga burilgan. Take it or leave it – yoki ha yoki yo'q; o'zining xohishiga ko'ra; xohlaganidek. Slowly but surely – sekin, lekin aniq; jimroq borgan sari, shunchalik uzoqlashasiz. All or nothing – hammasi yoki hech narsa. Sink or swim – nima bo'lsa bo'lsin.*

6) With repeating words: *Again and again – qayta-qayta, yana va yana. Little by little – oz-ozdan. Horror of horrors! – dahshatlarning dahshati! Wall to wall – butun qavatni qoplaydi. Measure for measure – qonga qon jonga jon.*

Thus, all these facts and examples once again prove the inextricable connection of language, and in this case such a phenomenon as a nominative binomial, with the surrounding reality and fill such a well-known, obviously fair, but somewhat abstract statement that language reflects reality and, as it turned out, is itself reflected in it.

REFERENCES:

1. Bertagaev T.A. Combinations of words and modern terminology based on the material of the Mongolian and Buryat literary languages. Moscow: Science, 1971.152 p.
2. Charekov S.L. Semantic structure of word formation in Russian and Altai languages. Science, 2004.106 p.
3. Pyurbeev G.T. Modern Mongolian terminology. Moscow: Science, 1984. 120 p.

UDC 808.5

ACTUAL ISSUES OF SOCIOLINGUISTICS

N.X. Xamrayeva, teacher, Tashkent State Technical university, Tashkent

Annotatsiya. Maqolada XXI asrning dolzarb sotsiolingvistik muammolari ko'rib chiqiladi va tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: sotsiolingvistika, jamiyat, til, differentsiatsiya dialekti, o'zgaruvchanlik.

Аннотация. В статье рассматриваются и анализируются актуальные социолингвистические проблемы XXI столетия.

Ключевые слова: социолингвистика, социум, язык, диалект дифференциации, вариативность.

Abstract. this article analyzes the current socio-linguistic problems of the XXI century.

Keywords: sociolinguistics, society, language, dialect, differentiation, variation.

Currently, sociolinguistics is developing very quickly. Science is closely linked to the development of such scientific disciplines as psycholinguistics, sociology, social psychology, demography, ethnography, and cultural studies.

However, it is difficult to define clear boundaries of sociolinguistics, since language as a whole is a social education. The foundation of sociolinguistics creates an "inverse relationship between language and

society": If language is generated by society, then society cannot exist without language. A certain reverse linguistic determinism of society, public institutions and institutions forms a general context in which sociolinguistics needs to conduct research on its many problems and where there are prerequisites for preserving the sociolinguistic status of a separate linguistic discipline. Taking into account the duality of the object of study of linguistics - the distinction between language and speech - sociolinguistics opens up an important area of research in theoretical and practical terms, where the forms, types and types of relationships between language and speech are studied in a social context. Thus, the interdisciplinary status of sociolinguistics determines the dual nature of its subject, as well as the two-sided nature of sociolinguistic research. sociolinguistics is an interdisciplinary field that studies both language in its relation to society and society in its relation to language. An interdisciplinary approach to solving sociolinguistic problems "makes it possible to overcome the limitations of the widespread view of language and society as objects external to each other and to develop a metalanguage and theoretical apparatus for describing and analyzing language and society in their close relationship, for studying language as a social phenomenon interacting with other social phenomena.

Historically, sociolinguistics has emerged on the border of such Sciences as linguistics, sociology, social psychology, Ethnography, and cultural studies and represents the implementation of the research principles of the sociological direction in linguistics at the present stage.

The great linguist researcher I.A.Baudouin de Courtenay once noted: "since language is possible only in human society, in addition to the psychic side, we must always note the social side in it. The basis of linguistics should be not only individual psychology, but also sociology" [1]. Thus, the integrative nature of sociolinguistics finds expression in the conceptual apparatus used by it. for example, the language collective, which is considered as the primary concept of sociolinguistic research, is determined on the basis of both social and linguistic characteristics.

The main units of sociolinguistic research are sociolinguistic variables, which are characterized by correlation with a certain level of language structure: phonological, morphological, syntactic, lexical-semantic, and with changes in social structure or social situations. And one of the most common problems that science studies is the problem of social differentiation of language at all levels of its structure, and in particular the nature of the relationships between language and social structures [2].

The review and analysis of scientific literature and research revealed and showed the following topical problems of our time:

The problem of social differentiation of language. the problem was first identified by I.A.Baudouin de Courtenay. He proposed horizontal (depending on the territory) and vertical (actually social) division of the language.

Social differentiation of a language, as a rule, is the emergence of varieties of language due to the social stratification of its speakers. Social differentiation of the language is manifested in the presence of social dialects:

- Class dialect. According to the dictionary of sociolinguistic terms, a class dialect is a socially determined variety of language used in various communication spheres by representatives of the same class (for example, in English the words bathroom and toilet, sofa and couch, omission of some grammatical forms I have already done it and I did it already). Class dialect can also be observed at the phonetic level (house - [aVs] instead of [haVs]).

- Professional vocabulary - vocabulary peculiar to this professional group, used in the speech of people united by a common profession [8] (to eliminate instead of to kill; conflict instead of war; sailors use tin fish-submarine; in sports, tankmen instead of swimmers).

- Language of ethnic minorities. It is problematic to preserve the language of ethnic minority groups in the new environment. Despite all the difficulties, language continues to play the role of an integrating factor. Even if the majority of representatives of an ethnic minority group lose their national language, it is used as a symbolic indicator of the self-affirmation of the ethnic group. In other words, by recognizing their national language as their native language, people affirm their ethnic identity.

- Youth slang-typical for a group of people of a certain age (for example: Ace! Cool! Great! Cool!; parents-ancestors, old people; all shook up-schuhur; in German-dufte, asse-good, excellent).

- Territorial dialect - a form of language existence characterized by territorial limitations, limited spheres of use and contrasted with other dialects and literary language.

The problem of interaction between language and nation. Language arises simultaneously with the nation, is its creation, as well as the organ of the original thinking of the nation [3]. V. Humboldt noted: "language is the breath, the very soul of the nation." The presence of a single national language unites the nation.

Interaction of language and culture. The processes of contact between different cultures are reflected in lexical borrowings.

Since the picture of the world is an integral, global image of the world, which is the result of all the spiritual activity of a person, it arises in a person during all his contacts with the world" [6, p. 63]. G. O. Vinokur noted: "Every linguist who studies the language of a given culture, thereby becomes a researcher of the culture to which the chosen language belongs [11, p.7].

The problem of social aspects of bilingualism. in the context of bilingualism, two languages - Belgium, Finland, Switzerland, the Vatican and others-coexist with each other within the same collective, using these languages in various communicative spheres, depending on the social situation and other parameters of the communicative act.

The problem of language policy - a set of measures taken by the state, party, class, or social group to change or preserve the existing functional distribution of languages or language subsystems, to introduce new or preserve old language norms.

Thus, the analysis showed that sociolinguistics is, first of all, a unified set of how people use language to create, Express and certify their needs.

The study of social factors affecting language, which is the science of sociolinguistics, helps to get deeper and more detailed insight into the nature of language, to identify the conditions of its functioning in society, since there are deep and stable connections between the social functions of language and the language system.

REFERENCES:

1. Baudouin de Courtenay I. A. On the mixed character of all languages. Selected works on general linguistics, T. I. M., 1963. p. 384.
2. Humboldt V. Selected works on linguistics, Moscow: Progress, 1984, P. 507.
3. Bell R. Sociolinguistics: aims, methods and problems. Moscow: Mezhdunar. relations, 1980. S. 318.

UDC 37.02

USE OF «WARMING UPS» TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

D.K. Yuldasheva, Senior teacher, Namangan State University, Namangan

R.A. Akbarova, Senior teacher, Namangan State University, Namangan

Sh.A. Djamolidinova, Graduate student, Namangan State University, Namangan

Annotatsiya. *Mazkur maqolada talabalarni o'quv jarayoniga, xususan ingliz tilini o'qitishda motivatsiya berish hamda faol jalb qilinishda "warming-up" texnologiyasidan samarali foydalanish usullari muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *warming-up, til muhiti, motivatsiya, o'yinlar va topshiriqlar, xotira, gapirish.*

Аннотация. *В статье рассматриваются эффективные способы использования «разминки» в обучении английскому языку с целью мотивации учащихся к активному вовлечению в учебный процесс.*

Ключевые слова: *разминка, языковая среда, мотивация, игры и задания, память, говорение.*

Abstract. *This article discusses the effective ways of using of "warming ups" in teaching English in order to motivate students' active involvement in the learning process.*

Key words: *warming ups, language environment, motivation, games and tasks, memory, speaking.*

The use of warming ups is one of the most important elements in the process of teaching foreign languages. The warm-up usually takes a short time, about 5-10 minutes and is used at the beginning of the session to "warm up" and prepare for the main stage of the session. Regular use of "warming ups" quickly introduces students to a foreign language atmosphere and tunes in to the learning process, leads to active mental activity. This technology contributes to the development of speaking skills, strengthening vocabulary, repeating the content of topics covered, grammatical structures, the ability to reproduce dialogues, ask questions and answer them correctly. The use and selection of games and exercises for warm-up are aimed at making the learning process more fun and the lesson will be meaningful and interesting. The main task of teaching a foreign language should be the active participation of students in mastering knowledge, skills and abilities, the formation of their ability for independent activity and the development of critical thinking. Typically, an English class begins with a survey about lesson readiness, information about absentees, finding out the date, lesson goals and discussing the weather. Does this start of the class contribute to an interesting continuation? Such a traditional beginning of classes may not always interest and involve students in the process of foreign language communication. Conditions should be created where students would be motivated to discuss any problem, discussion, etc. It is necessary to start the lesson with such exercises that will gradually force students to speak. An important condition for such exercises is minimal preparation before the lesson. For instance, flip through a textbook; prepare magazine clippings, or handouts. We often use the materials such as blackboard and chalk, textbooks, notebooks, sheets of paper, pens and pencils. It is necessary to prepare several options for speech development. The use of a particular version of speech development depends on the

physical condition of the students, they can be tired, passive and for some students some tasks may be difficult. Monological statements represent an impenetrable barrier for them, since they have to speak in front of everyone. It is possible to weaken such a tension by working in pairs and in groups, which will be the correct solution for the implementation of speech development tasks.

Pair work can be easily and quickly organized. This type of activity provides the practice of intensive listening and speaking. Working in pairs is preferable to group work. Group work generally requires 5-6 participants per team with different skill levels. While completing assignments, the teacher needs to monitor the performance of assignments: listen, help and correct, if necessary. Tasks for "Warming ups" can consist of proverbs, songs, games, videos or dialogues as well. The best form of warm-up is conducted through games.

Games are the most accessible and interesting type of activity, a way of assimilating the impressions received from the surrounding world. Game was defined by Passov as:

- 1) an activity;
- 2) motivation, absence of coercion;
- 3) individualized activity, deeply personal;
- 4) training and education in a team and through collective;
- 5) development of mental functions and abilities;

6) learning with enthusiasm; [1, p.223]. The game is a powerful stimulus to mastering a foreign language and an effective technique in the arsenal of a foreign language teacher. It is a universal tool that helps a foreign language teacher to turn a rather complex learning process into an exciting and favorite activity for students. The educational game fosters a culture of communication and forms the ability to work in a team and with a team. All this determines the functions of educational games as a means of psychological, socio-pedagogical influence on the personality. According to the goals and objectives of teaching, educational games used in foreign language classes can be divided into language (or aspect) and speech. Language games, helping to master various aspects of the language, are divided respectively into phonetic, lexical, grammatical, syntactic and stylistic. Speech games are aimed at developing skills in one or several types of speech activity. According to the form of the conduct, there are subject games, mobile games with a verbal component, plot or situational, role-playing, games - competitions, intellectual games (rebuses, crosswords, quizzes, etc.), games - interactions (communicative, interactive).

According to the method of organizing games, there are computer and non-computer, written and oral, with and without supports, imitation - modeling and creative, etc. According to the degree of complexity of the actions performed, all educational games are subdivided into "simple" (monosituational) and "complex" (poly-situational), and according to the duration they are divided into long and short ones. According to the quantitative composition of the participants, the games are divided into individual and doubles, group, collective and team games [2, p.153]. The game takes a very important place in the lives of learners and is an effective tool in learning a foreign language. Any educational game is, first of all, the activation of language activity. Each teacher always accurately and clearly understands what educational goal a particular game pursues. Game is a great way to activate students to work actively in class. After a difficult oral exercise or other tedious activity, fun play is the perfect opportunity to relax. Games can help relieve stiffness, especially if you eliminate the element of competition or reduce it to a minimum. Games allow us to take into account the age characteristics of students, their interests, act as an effective means of creating motivation for foreign language communication, contribute to the implementation of an active approach in teaching a foreign language. The game makes it possible not only to improve, but also to acquire new knowledge, since rivalry and the desire to win makes you think, remember the past and remember everything new. Games help develop memory, attention, logical thinking. Examples of motivating tasks include:

1. Getting-to-know games and situations. They are used throughout the course of study and are designed to better get to know each other. a) Insisting game. The student is asked the same question several times. For example, to the question "Who are you?". The student responds differently each time: I am a boy. I am a pupil. I am Mike. I am a brother. I am a football player. b) Back-to-back game. Students walk through the classroom. As soon as the teacher claps their hands, the students stop and each of them stands with their backs to the nearest partner. Then they take turns talking about what they know about the comrade standing behind them. c) Situation "Interviews". Students receive, for example, such an assignment: to find out as much as possible about their friend, his family, interests, opinion on a particular issue. Students prepare a series of questions and interviews and report what they have learned as well.

2. Guessing games. a) "Guess the theme". The envelope contains a picture cut from a magazine related to the topic (a photo of a writer, a movie star) or a card with the name of an educational subject or city. Students try to guess what is in the envelope and thus define a new lesson topic by asking clarifying questions (yes \ no questions). b) "Unscramble the word". Students are encouraged to make a word from letters given in a breakdown (tuoryc - country), to make words from letters of a "long" word written on the board, etc. c) "Acrostic poems". The word on the topic of the lesson is written on the board. Students choose words so that each letter of that word becomes the first letter of a new word.

To conclude, students learn best when they are relaxed and happy in “English mode” and perhaps, most importantly-set them for success in the class. As being future EFL teachers, we must constantly give our students a reason to feel good every time when they enter our classrooms as this technology provides the practical use of a foreign language in situations that reflect reality and game exercises, educational drama games, creative tasks are a good option for a motivating task at the initial stage of the lesson.

REFERENCES:

1. E.I. Passov, (1991) Foreign language lesson in secondary school / E.I. Passov. -M., p.223.
2. Pak Y.S, (2017) Method of using the language technique "Icebreaker" in English lessons [Test] / Yu.S. Pak, G. Bernheim // International School Scientific Bulletin, No. 2. p.153.
4. Artusi, A. & Manin, G. (2012) “The wonder of warmers”. English teaching professional. p.28-29.
5. Artusi, A. & Manin, G. (2012) “The wonder of warmers”. English teaching professional. p.28-29.
6. Alimova, M. & Muhammadiyeva, H. & Kuchkarova, Y. (2015) Wake up with warm-ups.

UDC 801.8.83

THEORETICAL BASIS OF TEACHING READING AT THE LESSONS OF THE ENGLISH LANGUAGE

L.G. Yusufova, teacher, Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh

Аннотация. Ушбу мақолада ўқши нутқ фаолиятининг универсал тури сифатида қаралади, чунки бу янги билимлар олиши, нутқнинг лексик ва грамматик жиҳатларини яхшилаш, лингвистик ва маданий - дунёқарашни кенгайтириши имконини беради. Бу борада чет тилида ўқши айниқса катта аҳамиятга эга. Айнан матнлар чет тилидаги маълумотларнинг асосий манбаи бўлиб, ўқши эса ўз навбатида нутқ фаолиятининг этакчи тури бўлиб, оғзаки нутқни яхшилашга имкон беради.

Калим сўзлар: ўқши, нутқнинг мустақил тури, таълим мақсадлари, нутқ фаолиятининг мотивацион тури, нутқ фаолиятининг рецептив тури, нутқ фаолиятининг воситачилик тури.

Аннотация. В данной статье чтение рассматривается как универсальный вид речевой деятельности, так как оно позволяет получать новые знания, совершенствовать лексические и грамматические аспекты речи, расширяет языковой и культурный - кругозор. Чтение на иностранном языке имеет в этом отношении особенно большой потенциал. Именно тексты являются основным источником информации на иностранном языке, а чтение, в свою очередь, является ведущим видом речевой деятельности, позволяющим улучшить устную речь.

Ключевые слова: чтение, самостоятельный вид речевой, воспитательные цели, мотивированный вид речевой деятельности, рецептивный вид речевой деятельности, опосредованный вид речевой деятельности.

Abstract. In this article, reading is considered as a universal type of speech activity, as it allows you to gain new knowledge, improve the lexical and grammatical aspects of speech, expands the linguistic and cultural - outlook. Reading in a foreign language has a particularly great potential in this regard. It is the texts that are the main source of information in a foreign language, and reading, in turn, is the leading type of speech activity that allows you to improve oral speech.

Key words: reading, independent type of speech, educational goals, motivated type of speech activity, receptive type of speech activity, mediated type of speech activity.

Reading is one of the most important means of obtaining information, it occupies an important place, is the form of written communication that ensures the transfer of the experience accumulated by humanity in various spheres of life, that is, it teaches, develops and educates.

When teaching a foreign language, reading is considered as an independent type of speech activity, takes a leading place in its importance and accessibility, and is a target dominant in teaching a foreign language. This is due to the following provisions:

- The formed reading skill provides great opportunities for its real practical use, since printed publications are still the main means of storing and transmitting information;
- Reading under existing conditions can give more real results, since it is formed more easily in comparison with others, it can be improved independently and easier to recover after a long break;
- Reading has a great educational and socio-cultural significance, since, subject to the appropriate selection of text material, prerequisites are created for a significant expansion of linguistic and cultural knowledge and general educational horizons.

The importance of reading is also due to the complex of functions performed. So, according to N.D. Galskova, reading performs the following functions:

- 1) Teaches the skills of independent work.
- 2) The text is often the basis for writing, speaking and listening.
- 3) Educational goals (morality, worldview, values).

4) Expansion of horizons [1].

According to the point of view of many methodologists, reading is a motivated, receptive, mediated type of speech activity, proceeding in the internal plan, aimed at extracting information from a written fixed text, proceeding on the basis of the processes of visual perception of voluntary short-term memory and information recoding [3].

It should be especially emphasized that regardless of whether a person reads a text in his native or foreign language, we are still talking about the same process. Reading as a speech-thinking activity includes two processes occurring simultaneously: reading technique and text comprehension. Moreover, reading can proceed at various levels: from the level of approximate understanding of the text to creative reading, when the reader not only deeply understands what he has read, but also interprets the text. There are a number of intermediate levels between these two types of reading.

In the psychological structure of reading activity, two planes are distinguished: substantive and procedural. The content side of the activity consists of goal, conditions, and task. The purpose of reading or its result is comprehension. The result determines the amount of information obtained from the text and the nature of processing. The reading results for the same reader are different. The expected result also determines how a person reads: slowly or quickly, reading carefully or "skimming through the eyes", thus, it influences the reading process. The processes of memory, perception and thought processes [4] provide the procedural side of reading.

Reading is not only speech, but also mental activity. Foreign alphabet symbols, letter combinations at the beginning of training are unusual for students. Signal recognition and preparation for pronunciation are delayed, because of this, the rate of speech decreases.

S.K. Folomkina relies on the results of the research of Professor V.A. Artemova, according to which the visual perception of the text is the initial aspect of reading and the perceiving basis. The perception of the text is holistic and only in case of difficulty is it elementary in nature. Perception ends with the recognition of the word. All these processes take place during eye stop at the same time. The speed of recognition is influenced by the familiarity of the combination of letters, the graphic image of the word, and the degree of familiarity with it. Foreign alphabets at the beginning of training are unusual for students. It takes time so that the recognition of the signal and the preparation of the organs of the articulatory apparatus for pronunciation are not delayed, due to which the rate of speech decreases. Individual words were not common among students. Combinations of signals are unusual for them; they have not a mechanism for comparing syllables or words, but a mechanism for comparing each letter [4]. In addition, the learners do not remember their meanings. Reading becomes a slow and painful process for students. Consequently, the familiarity of the graphic is of great importance. It is necessary to read aloud, and as much as possible, so that the student is faced with graphic images of foreign words and developed visual - sound connections. Thus, the process of connecting individual letters and words will flow faster.

The theory of R.P. Milrud and A.A. Goncharov [2]. According to this theory, understanding the text also goes through three phases: identification, assimilation and accommodation. By identification, the authors mean a "literal photograph of the text" and its comparison with existing representations. Assimilation means the assimilation of that part of the meaning of the text that seems to be the most important. In the third phase, the adaptation of the knowledge extracted from the text and the new situation takes place. The developers associate these processes of understanding with critical thinking of students in the course of reading, since it is the basis of critical reading, without which a deep understanding of the meaning of the text is impossible. After all, critical thinking is a purposeful act of cognitive activity, in which judgments are questioned, arguments are checked, their own conclusions are formulated, and decisions are made. According to the authors, critical thinking depends on four factors:

- cognitive (extracting information from text),
- affective (emotional perception of the text by the reader),
- connotative (individual interpretation of the text by the reader),
- behavioral (the individual reaction of the reader to the text).

All these factors are purposefully formed in the course of learning to read and involve working on textual information, emotional perception of content, penetration into the subtext and the formation of a "reader's response", that is, one's own opinions and judgments about what has been read.

Based on the foregoing, we can conclude that reading is the most complex type of speech activity. Understanding the content of the text as the ultimate goal of the reading process occurs as a result of complex verbal and mental operations with the text. At the same time, reading does not end with a literal understanding of the text, but requires an assessment and application of the material read in life, continues with some kind of speech act. In order to understand the text, the reader must have formed certain reading mechanisms, automated in the mature reader and requiring gradual formation in schoolchildren.

REFERENCES:

1. Galskova N.D. Modern methods of teaching foreign languages. Moscow: Arkti-Glossa, 2000.165 p.
2. Milrud R.P., Goncharov A.A. Theoretical and practical problems of teaching understanding of the communicative meaning of a foreign language text // Foreign languages at school, 2003. №1. P.12-18
3. Fokina T.V. Foreign language teaching methodology: lecture notes. Moscow: Yurayt Publishing House, Higher Education, 2009.158 p.
4. Folomkina S.K. Teaching reading in a foreign language in a non-linguistic university: Textbook. -2nd ed., M.: Higher school, 2005. 255 p.

УЎК: 930

“МАЖМАЪ УЛ-МАСОИЛ” АСАРИНИНГ ҚЎЛЁЗМА ВА ТОШБОСМА НУСХАЛАРИ

Ҳ.А. Фуломова, таянч докторант, ЎзР ФА Алишер Навоий номидаги Давлат адабиёт музейи, Тошкент

Аннотация. Ушбу мақолада ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти асосий фондида сақланаётган “Мажмаъ ул-масоил” асарининг тўққизта қўлёзма ва учта тошбосма нусхаси билан танишиши мумкин. Унинг муаллифи XVII аср ўрталари – XVIII аср бошларида яшаб ижод қилган Афзалий шахсидир. Асарда фикҳга алоқадор масалалар туркий тилда назм орқали баён қилинган.

Калим сўзлар: Афзалий, Мажмаъ ул-масоил”, инвентарь рақам, хаттот, матн, сиёҳ, варақ, настаълиқ, қўлёзма.

Аннотация. В данной статье можно ознакомиться с девятью рукописями и тремя литографиями произведения “Маджмаъ ал-масоил”, которые хранятся в основном фонде Института востоковедения имени Абу Райхана Беруни АН РУз. Его автором является Афзали, который жил в середине XVII и в начале XVIII веков. В произведении изложены вопросы, связанные с фикхом, в поэзии на тюркском языке.

Ключевые слова: Афзали, Мажма ул-масоил”, инвентарный номер, каллиграф, текст, чернила, лист, насталик, рукопись.

Abstract. In this article, you can find nine manuscripts and three lithographs of the work “Majma al-Masail”, which are stored in the main fund of the Institute of Oriental Studies named after Abu Rayhan Beruni AS RU. Its author is Afzali, who lived in the middle of the XVII and early XVIII centuries. The work presents issues related to Fiqh in poetry in the Turkic language.

Key words: Afzali, Majma' al-masail", inventory number, calligrapher, text, ink, sheet, nastaliq, manuscript

Кириш. Мумтоз адабиётимизга, унинг бебаҳо асарларига қизиқиш сўнги юз йилликда тадқиқотчиларни жалб қилиб келмоқда. Матншунос олдида турган бош вазифалардан бири – матн тарихини тиклаш, тадқиқ доирасига тортилган манбанинг турли нусхаларини қиёсан ўрганиш, тадқиқ этиш, улар асосида матннинг асосий вариантини яратиш ва илмий муомалага киритиш эканидан келиб чиқиб, «Мажмаъ ул-масоил» асарининг матний тадқиқи мазкур матн тарихини ўрганишдан бошланади.

Мавзунинг долзарблиги ва ҳозирги ҳолати. Дунё матншунослиги ва манбашунослигида мумтоз адабиёт намуналаридан ҳисобланган араб, форс, туркий тилларда ёзилган илмий ва тарбиявий аҳамиятга молик манбаларни яхлит ва алоҳида тарзда тадқиқ этиш доимо долзарблик касб этган. Шунинг учун халқнинг маънавий-эстетик оламини бойитиш, авлодларни баркамол қилиб тарбиялашда араб ва форс тилларида ёзилган асарлар билан бир қаторда Алишер Навоийнинг «Сирож ул-муслимийн», «Арбаъийн ҳадис», Бобурнинг «Мубаййин», «Рисолайи волидийя», Сўфи Оллоёрнинг «Сабот ул-ожизин» ва Афзалийнинг «Мажмаъ ул-масоил» каби туркийдаги илмий-адабий асарларнинг мавзу қўлами, баён услуби бугунги кун матншунослиги ва адабий манбашунослигида ҳам долзарблик касб этади.

«Мажмаъ ул-масоил» асари фикҳ илмига оид қўшимча қўлланмалардан бири бўлиб, унда фикҳ масалалари назм йўли билан ифодаланган. Фикҳ ислом динига оид илмлар тизими таркибига кириб, унга ислом динининг йўл-йўриқлари, қонун-қоидалари тўғрисидаги ҳуқуқ илми, ислом қонуншунослиги, деб таъриф берилади. Ҳозирга қадар «Мажмаъ ул-масоил» асари нусхаларининг илмий тавсифи амалга оширилмаган.

Тажриба қисми. ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти асосий фондида сақланаётган Афзалийнинг «Мажмаъ ул-масоил» асари қўлёзма ва тошбосма нусхалари:

1. 8398 инвентарь рақам остида сақланаётган ушбу қўлёзма мазкур асарнинг биз кўриб чиққан нусхаларнинг энг қадимийси саналади. Оддий нусхалардан бири. Матн қора сиёҳ билан настаълиқ хатида икки хил (новвотранг, юпка, шалдиروق ва оқиш, қалин) шарқ қоғозга (аксариятида Қўкон

қоғозидан фойдаланилган: бири новвотранг, юпка, шалдирик; иккинчиси оқиш, қалин қоғоз) битилган. Фасллар, яъни баёнлар қизил сиёҳда ажратиб кўрсатилган. Китобнинг охиригача бир хил хат бўлганлиги сабабли битта хаттот ёзган деган хулосага келамиз. Пойгир мунтазам қўйилган. Асар 16 саҳифадан бошланган. Матн икки устунли ўн беш йўлдан жойлаштирилган. Қўлёзма 1235 х./1820 м. йилда хаттот Ортиқ Ниёз бин Араб хожа томонидан кўчирилган.

Басмаладан сўнг:

برچه دين بورنه قيامته سورار
اول نماز روزه حج دين كه بار

140а варақда қуйидаги байт билан тугаган:

افضلى نظم ايلادی شاه كرم
اوزى اولسه نظم قالغای محترم

Колофонда қуйидаги ёзувлар бор:

تمت الكتاب مجمع مسائل بعون الملك الوهاب على يد عبد الضعيف المذنب الراجى البارى الى رحمته البارى الخاكسار ارتوق نياز
خواجه كاتلى

قلم يوزدوم خط سرديم روزكار
اوزوم اولسام خطيم قالسون يادكار
قلم كفتاكه من شاه جهانم
قلم كش را بدولت ميرسانم

Ҳошияда асар мазмунига алоқадор бўлган фикҳий манбалардан ҳадислар бериб борилган. Айрим варақларда баъзи сўзлар устига чизиқ тортилиб, тўғирланган. Варақларни доғ босган, суюқлик тўкилиб зарарланган, суркалишлар бор. Ёнғинда қолган, қоғоз четида куйиш аломатлари бор.

Муқова қалин жигар ранг картондан ишланган. Ўлчами: 15х23 см. Қўлёзманинг умумий ҳажми 140 варақни ташкил этади. Асар мазмунига алоқадор бўлган ҳадислардан ҳошияга бериб борилган.

2. 6427 инвентарь рақамли қўлёзма. Матн настаълик хатида, қора сиёҳ билан икки хил қоғозга ёзилган. Фасллар, яъни баёнлар қизил сиёҳда ажратиб кўрсатилган. Ҳошияга шарҳлар ёзилган. Қоғози (шалдирик ипак қоғоз ва шарқ қоғози). Бир неча хаттотнинг иши. Улардан бирининг номи ёзилган: Мулло Насруллоҳхўжа ибн Саидхўжа. Матн ўн етти қатордан икки йўлдан жойлаштирилган. Пойгир мавжуд. Таркиби. 1. «Саҳобалар қиссаси» (26-39а). 2. Диний мазмундаги асардан парча (396-476). 3. Афзалининг «Мажмаъ ул-масоил» асари (476-1856). 4. Диний мазмундаги дуо (186а). 5. Пайғамбарлар қиссаси (1866-194а). 6. Ҳазрат Имом Аъзам қиссаси (1946-2076). 7. «Тоҷнома» дуоси (208а-226а). 8. Диний мазмундаги форс тилидаги асар (2266-2376). 9. Фикҳга оид араб тилидаги асар (2386-291а). 10. Аҳмад Яссавийнинг ҳикмати (2916- 2916).

Қўлёзма 1304 х./1887 м. йилда китобат қилинган. Асар 476 саҳифадан бошланган. Басмаладан сўнг:

برچه دين بورن قيامت ده سورار
اول نماز روزه حج دين كه بار

Охири 1856 варақда қуйидаги байт билан тугаган:

افضلى نظم ايلادی شاه كرم
اوزى اولسه سوزى قالغای محترم

Колофонда қуйидаги ёзувлар бор:

تمت الكتاب بعون الملك الوهاب الله اعلم بالصواب

تمت الكتاب مجمع المسائل بعون الملك الوهاب على يد عبد الضعيف المذنب الراجى الى رحمت البارى ملا نصر الله ولد دا ملا سعد الله فقر
خقر غفر الله ذنوبهما و ستر عيوبهما و لوالديه و الاستاذيه و الجميع المؤمنين و المؤمنات فى يوم الف ثلاثة مائة اربعة من هجرت النبويه رسول
صلى الله عليه

ёзувлар бор.

Ҳошияда асар мазмунига алоқадор бўлган фикҳий манбалардан иқтибослар ва ҳадислардан бериб борилган. Айрим варақларда баъзи сўзлар устига чизиқ тортилиб хато тўғирланган. Қўлёзманинг муқоваси қалин яшил рангли картондан, устига қизил рангда нақшли тамға босилган. Ўлчами: 14х26,5см. Умумий 291 варақни ташкил этади.

3. 555 инвентарь рақамли қўлёзма. Шалдирик юпка қоғоздан фойдаланилган. Матн қора сиёҳ билан, баёнлар қизил сиёҳ билан настаълик хатида ёзилган. Пойгир мунтазам қўйилган. Китобнинг бошидан охиригача бир хаттот ёзганини кўриш мумкин. Муқовада нақшли тамға бўлиб, унинг ичига саҳҳоф(муқовачи) нинг исми ёзилган: «Амали мулла Аврор Муҳаммад Қайюм». Матн икки устунли ўн беш йўлдан жойлаштирилган. Таркиби: 1. «Мажмаъ ул-масоил» (16- 1576). 2. Диний мазмундаги форсий асар (157 а-168а), 1686-169а саҳифалар бўш. 3. Диний мазмундаги яна форсий асар (1696-189а), 1896 саҳифа бўш. 4. Диний мазмундаги форсий матн (190 а- 191а) берилган, сўнгра 192а варақ яна бўш. 5. Форс тилидаги матн (1926 -196а). 6. «Ҳадиси Наврузи» сарлавҳали матн (1966- 198а). 7. Ҳадиси Қудсий ва унга ёзилган шарҳлар (1986-203а). 8. «Салот ул-Масъудий» (2046-3266). 9. Фикҳга оид араб тилидаги матн (203а-2086). 10. Араб тилидаги шеърий матн (2086-3146).

Кўчирилиш тарихи 1238 х./1822 м. Хаттот қайд этилмаган. Асар 16 саҳифадан бошланган. Басмаладан сўнг:

بارچه دين بورنه قيامتدا سورار
اول نمازو روزه حج دين كه بار

Охири 1576 варақда куйидаги байт билан тугаган:

هر تيشوككا بول غانصا قيلمنا نكيز
افضلى نينك نضم دن ياد ايلانكيز

Колофонда куйидаги ёзувлар бор:

تمت الكتاب بعون الملك الوهاب ١٢٣٨
شد بتوفيق خدای لا ینام
این کتابت يوم پنجشنبه تمام
هر كه خواند دعا طمع دارم
ز انكا من بنده كنه كارم

Ўртада хаттотнинг муҳри туширилган. Ҳошияда иқтибослар мавжуд. Варақларни доғ босган, суюқлик тўкилиб зарарланган, айрим варақлар йиртилган. Хато сўзлар устига чизик тортилиб, тузатишлар. Қўлёзманинг муқоваси қалин яшил картондан қопланган. Муқова қирилган. Ўлчами: 14,5x24 см. Умумий 342 варақни ташкил этади.

4. 554 инвентарь рақамли қўлёзма. Матн қора сиёҳ билан настаълиқ хатида шарқ қоғозига битилган. Баёнлар эса қизил сиёҳ билан ажратиб кўрсатилган. Ҳар бир варақда ўн беш йўлдан матн жойлаштирилган. Пойгир мунтазам кўйиб борилган. Таркиби: 1. «Мажмаъ ул-масоил» асари. 2. Ганжнома (1436-1706). 3. Гулшан достони (1716-2816). 4. Туркий шеър (284а-287а).

Кўчирилиш тарихи каталогда 1269 х./1852 м. бўлиб, хаттот Муҳаммад Амин томонидан кўчирилган деб ёзилган, лекин асарнинг колофонида асар 1304 ҳижрий йилда ёзилгани қайд этилган.

Асар 16 саҳифадан бошланган. Басмаладан сўнг:

بارچا دين بورنه قيامت دا سورار
اول نمازو روزه حج كبار

Охири 1416 варақда куйидаги байт билан тугаган:

افضلى نظم ايلادی شاه كرم
اوزى اولسه سوزى قالغای محترم

Колофонда куйидаги ёзувлар бор:

تمت هذا نسخة الشريفة المسير مجمع المسائل من يد الضعيف الفقير الخفير الراجى الى رحمة الله البارى محمد امين غفر الله ذنوبهما
و ستر عيوبهما برحمتيك يا ارحم الراحمين

Ҳошияда асар мазмунига алоқадор бўлган манбалардан кичик парчалар берилган. Варақларни доғ босган. Қўлёзма муқоваси қалин картондан. Тамғанинг ичига саҳҳоф (муқовачи)нинг исми ёзилган: محمد كريم سمرقندى (Муҳаммад Карим Самарқандий). Ўлчами: 16x26 см. Қўлёзманинг умумий ҳажми 141 варақни ташкил этади.

5. 12470 инвентарь рақамли қўлёзма. Китобнинг охиригача бир хил хат. Матнлар шарқ қоғозига настаълиқ хатида кўчирилган. Матн қора сиёҳ билан, баёнлар қизил сиёҳ билан ёзилган. Матн икки устунли ўн беш йўлдан жойлаштирилган. Пойгир мавжуд. Кўчирилиш санаси номаълум, хаттот Йўл Муҳаммад бин Қаландар томонидан кўчирилган.

Асар 16 саҳифадан бошланган. Басмаладан сўнг:

برچه دين برنه قيامته سورار
اول نماز روزه دين كبار

Охири 201а варақда куйидаги байт билан тугаган:

افضلى نظم ايلادی شاه كرم
اوزى اولسه سوزى قالغای محترم

Колофонда куйидаги ёзувлар бор:

هذاالنسجه شريف فى يوم الجمعة فى قرية او شكه هذا...يد الصعيف الحقير الراجى انى رحمة البارى يول محمد قلندرار
جماعةحان فعلى غفرالله ذنوبهما و ستر عيوبهما اعثر و لوالدى ولجميع المؤمنين والمؤمنات والمسلمين المسلمات منهم والاملايك
برحمتك يا الرحم الراحمين

شد بتوفيق خدای لا ینام
این کتابت روز چهارشنبه تمام

Саҳифаларни доғ босган, суюқлик тўкилиб зарарлаган, суркалишлар бор, баъзи варақларда чирган ўринлар бор. Хато сўзлар ўчирилиб ҳошияда ёки шу сўзнинг юқорисида тўғри варианты ёзилган. Қўлёзма муқоваси оч яшил картондан (кейин қилинган, асли эмас). Ўлчами: 24,5x14 см. Умумий ҳажми 201 варақ.

6. 3722 инвентарь рақамли қўлёзма матни Қўқон қоғозига настаълиқ хатида кўчирилган. Сарлавҳалар алоҳида қизил сиёҳда ажратиб кўрсатилган. Матнлар охиригача бир хаттот томонидан ёзилган. Пойгир мавжуд. Ҳар бир саҳифада икки устундан ўн беш қатор матн жойлаштирилган. Таркиби. 1. Диний мазмундаги форсий матн (1а-3а). 2. Ҳадислар (3б- 4а). 3. Афзалининг «Мажмаъ

ул-масоил» асари (46-145а). Кўчирилиш тарихи 1256 х./1840 м. йил хаттот Ғайбуллоҳ бин Субхонқули томонидан кўчирилган. Басмаладан сўнг:

بارچه دين بورنه قيامته سورار
اول نماز روزه حج كبار

Охири 1456 варақда куйидаги байт билан тугаган:

اميد شولدر عمل قيلغاي ملهان
جهان ايوانيندن كينكاي با يمان

145а варақдаги колофонда куйидаги ёзувлар бор:

بو غيبي قل يمان لارنينك يمانى
دعاده ياد اتينك خرو كلانى
كه اوز حالينى بيلمى نظم قيلدى
ولى نادانلىكى نى جرم قيلدى
برحمتك يا ارحم الراحمين

Асар мазмунига алоқадор бўлган ҳадислардан ва бошқа фикҳга доир асарлардан шарҳлар ҳошияда бериб борилган. Айрим варақларда хато сўзлар тўғирланган. Қўлёманинг муқоваси тўқ қизил рангли қалин картондан ишланган. Унинг юзига учта нақшинкор тамға туширилган. Муқова қирилган, йиртилган. Варақларни доғ босган. Ўлчами: 15x25,5 см. Умумий 145 варақни ташкил этади.

7. 9146 инвентарь рақамли қўлёзма. Китобнинг охиригача бир хил настаълиқ хатида ёзилган. Матн шарқ қоғозига қора сиёҳ билан, баёнлар қизил сиёҳда ажратиб ёзилган. Пойгирлар мунтазам кўйилган. Матн икки устунга ўн уч йўлдан жойлаштирилган. Кўчирилиш тарихи номаълум. Асар 16 саҳифадан бошланган. Басмаладан сўнг:

برچه دين بورنه قيامت دا سورار
اول نمازو روزه حج كبار

Охири 1526 варақда куйидаги байт билан тугаган:

قناعت ايلاكان محنت ده بولمس
قناعت دا روسيد وراوزكا بولمس

Асар тугалланмаган. Асар мазмунига алоқадор бўлган Қуръони Карим ва ҳадислардан ёки шарият аҳкомлари ва ислом ақида ва асосларига бағишланган уламоларнинг асарларидан олинган иқтибослар ҳошияда бериб борилган. Баъзи варақларда хато сўз устига чизиқ тортилиб тўғирланган. Муқова қирилган, йиртилган, куйган, қора доғлар бор. Варақларни доғ босган, суркалишлар бор. Қўлёзма муқоваси, тўқ яшил рангли картондан ишланган. Муқовада учта тўртбурчак шаклидаги нақшинкор тамғалар туширилган. Ўлчами: 19x26 см. Умумий 153 варақни ташкил этади.

8. 1343 инвентарь рақами билан сақланаётган мажмуа. Матн қора сиёҳ билан шарқ қоғозига настаълиқ хатида ёзилган, баёнлар берилмаган. Қўлёманинг охиригача бир хаттот ёзган. Матн икки устунли ўн тўққиз қатордан жойлаштирилган. Пойгир мавжуд. Қўлёзма икки асардан иборат, бири қўлёзма иккинчиси босма китоб. Асар қўлёманинг 16-109а саҳифаларини ўз ичига олиб, 1244 х./1828 м. йил хаттот Ҳизр Назар ибн Бозорбой томонидан кўчирилган.

16 саҳифада басмаладан сўнг:

برچه دين بورنه قيامته سورار
اول نماز روزه حج دين كه بار

Охири 1096 варақда куйидаги байт билан тугаган:

افضلى نظم ايلادى شاه كرم
اوزى اولسه سوزى قالغاي محترم

Колофонда куйидаги ёзувлар бор:

تمت الكتاب مجمع مسائل بعون الملك الوهاب على يد الضعيف الذنب الراجى الى رحمة البارى حضر نظر ابن بازار باى غفرالله
ذنوبهما و ستر عيوبهما و لوالديه و لا ستاذيه و الجميع المومنين و المومنات برحمتك يا ارحم الراحمين ۱۲۴۴
هر كه خواند دعا طمع دارم
ز انكه من بنده كنه كارم
شد بتوفيق خدای لا ينام
اين كتابت روزسه شنبه تمام

Асар мазмунига алоқадор бўлган шарҳлардан ҳошияга бериб борилган.

Доғ босган, суркалишлар бор. Айрим варақларда хато тўғирланган. Мазкур муқова ичида яна бир тошбосма асар мавжуд бўлиб, 72 саҳифадан иборат «Тарихи Наршахий» асарининг тошбосма нусхаси бошланган. Асар 1910 йилда нашр қилинган. Асарнинг боши йўқ. Нашриёт: И. Гайсинскаго и М. Бендецакаго въ Новой-Бухарь, Бухорода чоп этилган. Картотекада ملازире ёзилган. Мажмуа оч яшил картон муқова билан қопланган. Ўлчами: 15x24,5см. Умумий 145 варақни ташкил этади.

9. 12049 рақамли қўлёзма. Шарқ қоғозига настаълиқ хатида ёзилган. Матн қора сиёҳ билан, баёнлар қизил сиёҳ билан ажратиб кўрсатилган. Китобнинг охиригача бир хил хат бўлганлиги сабабли битта хаттот ёзган, деган хулосага келамиз. Пойгир мунтазам кўйиб борилган. Матн икки устунли ўн беш йўлдан жойлаштирилган. Қўлёзма 1330 х./1912 м. йил кўчирилган. 16 саҳифадан басмаладан сўнг:

برچه دين اول قيامت دا سورار
اول نمازو روزه حج كبار

Охири 1406 саҳифада куйидаги байт билан тугаган:

غره شهر رجب دا انى سسر
من تمام اتيتم بو نظمی پر كهر

Асар тугалланмагани сабабли колофон мавжуд эмас. Асар мазмунига алоқадор бўлган шарҳлардан ҳошияга бериб борилган. Айрим варақларда хато сўз устига чизик тортилиб тўғирланган. Муқоваси тўқ яшил рангли картондан, йиртилган, лабагидан ажралган. Варақлар чети зарарлан. Ўлчами: 15x25,5 см. Умумий 145 варақдан иборат.

Мазкур фондда асарнинг учта тошбосма нусхаси ҳам мавжуд бўлиб, биринчи нусха 224 варақдан иборат. 4751 рақами остида сақланади. У 1325 х./1907 м. йил Тошкентда нашр этилган. Тошкентлик Асий Муҳаммад ҳомийлигида нашр қилинган. Асар Сирожиддин Маҳдум бин мулла Мирзоҳид Охунд қўлёзмаси асосида кўчирилган. О. Порцев нашриёти. Унинг ўлчами 16x25,5 см. Иккинчи нусха 5757 рақами остида рўйхатга олинган. Учтинчи нусха 6031 рақами остида рўйхатга олинган бўлиб, аввалги нусхалардан фақат қоғознинг пушти ранглиги билан фарқ қилади.

Хулоса. Афзалийнинг «Мажмаъ ул-масоил» асарининг қўлёзма ҳамда тошбосма нусхаларини аниқлаш унинг минтақамизда кенг тарқалган фикҳ илмига оид қўлланмалардан бири бўлганлигини кўрсатади. Бугунги кунда унинг 18та қўлёзма ва 5та тошбосма нусхалари мавжуд. Тошкентда сақланаётган асар қўлёзмаларнинг энг қадимийси XIX асрга мансуб. Бу ерда фақат асар билан танишиб чиқилган фондлар назарда тутиляпти. Чунки ҳар бир вилоятнинг ўз фондлари мавжуд бўлиб, ҳаммаси билан танишиб чиқишни имкони чегараланган. Бундан ташқари, халқимизда сақланаётган қўлёзмалар орасида ҳам бундан ҳам қадимийроқ нусхаси бўлиши ёки асарнинг муаллиф нусхаси ҳам бўлиши эҳтимолдан холи эмас. Тошбосма нусхаларнинг ҳам мавжудлиги, асарга талаб катта бўлганлигидан далолат беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Қўлёзма. № 3898. – 140в.
2. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Қўлёзма. № 6427. – 291в.
3. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Қўлёзма. № 554. – 141 в.
4. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Қўлёзма. № 555. – 342 в.
5. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Қўлёзма. №12470. – 201в
6. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Қўлёзма. № 3722. – 145в. 7.
- Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Қўлёзма. № 9146. – 153в.
8. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Қўлёзма. № 1343. – 145в.
9. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Қўлёзма. № 12049. – 145в.
10. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Тошбосма. № 4751. – 224б.
11. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Тошбосма. № 5757. – 224б.
12. Афзалий. Мажмаъ ул-масоил. ЎзР ФА Шарқшунослик институти. Тошбосма. № 6031. – 224б.
13. Ҳакимов М. Шарқ манбашунослиги луғати. – Т.: “DAVR PRESS” НМУ, 2013. – Б 373.
14. Сирожидинов Ш., Умарова С. Ўзбек матншунослиги қирралари. – Т.: Akademnashr, 2015. – Б. 8.
15. Содиков Қ. Матншунослик ва манбашунослик асослари. –Т. 2017. – Б.74

УДК 81

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Ш. Катаева, магистрант, Ургенчский Государственный Университет, Ургенч
Х.Б. Бабаджанов, проф., Ургенчский Государственный Университет, Ургенч

Аннотация. Ушбу мақолада отларнинг тематик гуруҳлари, рус ва ўзбек тилларида отлашган феълларнинг шаклланиши ҳақида сўз боради. Таққосланган тиллардаги отлашган феъллар бир-биридан фарқ қилиши кўрсатилган. Услубий тавсиялар келажакдаги рус тили ўқитувчиларига ҳам берилади.

Калит сўзлар: от, тематик гуруҳлар, отлашган феъллар, боғланиш тури.

Аннотация. В данной статье речь идет о тематических группах имен существительных, об образовании отглагольных существительных в русском и узбекском языках. Показано, что отглагольные имена существительные в сопоставляемых языках отличаются друг от друга. Также даются методические рекомендации будущим учителям русского языка.

Ключевые слова: существительное, тематические группы, отглагольные существительные, тип связи.

Abstract. This article deals with thematic groups of nouns, the formation of verbal nouns in Russian and Uzbek languages. It is shown that verbal nouns in the compared languages differ from each other. Methodological recommendations are also given to future teachers of the Russian language.

Keywords: noun, thematic groups, verbal nouns, type of connection.

Имена существительные как в русском, так и в узбекском языкознании исследованы довольно подробно и всесторонне. Однако в сопоставительно-типологическом аспекте они описаны недостаточно широко и глубоко.

К грамматической семантике имен существительных в сопоставляемых языках относятся слова, которые имеют предметное значение широким лингвистическом смысле.

Имена существительные обозначают конкретные предметы и названия лиц, названия животных, растений, название местности и предметов домашнего обихода, посуду и хозяйственный инвентарь, спортивные термины, названия времени дня, природных явлений, событий, различных свойств и качеств предметов. Они образуют семантические разряды одной темы, в которых конкретизируется и выражается их предметное значение. Сравните следующие тематические группы имен существительных.

1. Земля и ее поверхность: земля – ер, почва – тупроқ и т.п.
2. Небо: небо – осмон, солнце – куёш, звезда – юлдуз, восход (солнца) – кун (куёш чиқиш) и т.п.
3. Явления природы: природа – табиат, погода – об-ҳаво, климат – иқлим и т.п.
4. Полезные ископаемые: уголь – кўмир, железо – темир, чугун – чуян, серебро – кумуш и т.п.
5. Растительный мир: растение – ўсимлик, береза – қайин, лес – ўрмон, ель – арча и т.п.
6. Животный мир: животное – ҳайвон, лошадь – от, корова – сигир и т.д.
7. Человек, его жизнь и деятельность: человек – одам, лицо – юз, волосы – соч, лоб – пешана.

Специфику имен существительных русского и узбекского языков в тематических группах можно проследить на материале лексики одного тематического разряда. В обоих языках выделяются отглагольные существительные, которые служат названиями действий и образованы от глагольных основ. Например, выполнение – бажариш, решение – хал қилиш, выход – чиқиш, отбор – танлаш, мытье – ювиш, хождение – юриш, награждение – мукофотлаш, приготовление – пишириш, вывоз – олиб кетиш, стрельба – отиш.

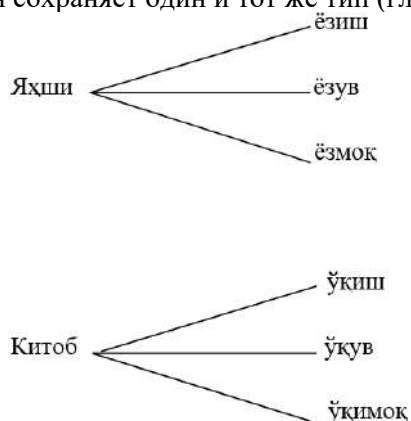
Такие отглагольные имена существительные в русском языке не только получают морфологическое оформление, но и приобретают свойство именных синтаксических отношений. Если, например, глагол управляет именем существительным в винительном падеже, то существительное, образованное от основы этого глагола, при связи с другим именем существительным уже управляет не винительным, а родительным падежом: выполнить план – выполнение плана, решить задачу – решение задачи, покупать платье – покупка платья и т.п.

В узбекском языке отглагольное имя на –иш имеет и другие параллельные образования, также являющиеся отглагольными именами, но образованными посредством суффикса –ув : йигирув – прядение, бошқарув – управление. Образования слов с суффиксом –моқ (ўқимоқ – йиғмоқ) также являются отглагольными именами, но в лингвистической традиции узбекского языка обозначены как форма инфинитива.

Все эти параллельные аффиксальные образования на –иш, –ув, –моқ приобретают внешне некоторое сходство с именами существительными, но сохраняют вид синтаксической связи с другими словами, свойственный глаголу: Мен масалани хал қилдим – Бу масалани хал қилиш (қилмоқ) керак.

В таких случаях в русском языке обстоятельство наречное (наречное обстоятельство) трансформируется в определение при существительном, о чем свидетельствует русский перевод приведенных выше соотносительных глагольных и именных конструкций: приходите своевременно – своевременный приход или своевременное прибытие.

Если в русском языке отглагольное имя приобретает свой именной тип связи (решить задачу – решение задачи), то узбекское имя сохраняет один и тот же тип (глагольный) связи.



В тематических группах различие касается не только общих грамматических признаков, но и объема лексического значения каждого слова в русском языке и его эквивалента, так как слова

функционируют с различной типологической системой. К примеру, существительное земля в русском языке имеет следующие значения:

- 1) наименование планеты: Земля вращается вокруг солнца;
- 2) суша (в отличие от водного пространства): Моряки увидели землю;
- 3) почва (верхний слой земной поверхности): пахать землю;
- 4) рыхлое темно-бурое (или иного цвета, например, красного) вещество, входящее в состав коры нашей планеты: земля с песком и глиной;

5) страна, государство, родина: узбекская земля;

6) территория с угодьями, находящимися в чьем-либо владении: районные земли.

Узбекский эквивалент этого слова - «ер», оно имеет свыше 11 значений [1].

Большую специфическую, условно относимую к тематической, группу слов образует лексика, общая для русского и узбекского языков. В ней по источнику, из которого или через который заимствованы, выделяются две группы:

А) слова заимствованные из тюркских (или через них) языков: арык (арик), дувал (девор) и т.п.

Б) интернациональная лексика (слова заимствованные из русского или западноевропейских языков, но через русский): каникулы (каникул), одеяло (адёл).

Из названного пласта имен существительных, общих для русского и узбекского языков, прежде всего следует отметить учебную лексику, которая употребляется студентами вузов: научные термины, названия предметов обихода в студенческой аудитории. Отсюда и методический вывод о необходимости и пользе тематических словариков, а также работы по усвоению лексики указанных тематических групп студентами-филологами, будущими учителями русского языка в узбекской школе.

Сопоставительный анализ семантического объема каждой пары русского слова и его узбекского эквивалента, словосочетаний, которые образуются с этими словами в каждом языке, расширяет лингвистический кругозор будущих учителей русского языка, обогащает их словарный запас.

Следует отметить внимание на наличие терминов общих для обоих языков в научных дисциплинах, изучаемых в вузе, особенно по педагогике, психологии, методике.

Таким образом, тщательный сопоставительно-типологический анализ тематических групп имен существительных помогает уяснить различие и сходство в их составе, выявить определенные закономерности в обозначении предметов и явлений объективной деятельности, найти рациональные пути в обогащении русского словаря узбекских учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Под редакцией Мағруфова З. М. – М.- М: Рус тили нашриёти – 1981 – с. 243.

УЎК 81

ЭВФЕМИСТИК ПЕРИФРАЗЛАР ХУСУСИДА (ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИ МИСОЛИДА)

А.Б. Кобилова, тадқиқотчи, Бухоро давлат университети, Бухоро

Аннотация. Мақола перифразларнинг матнлардаги эвфемистик функциясига бағишланган. Предмет, шахс, ҳодисаларни перифрастик юмшатиш воситаларига аҳамият қаратилган.

Калим сўзлар: эвфемизм, эвфемистик перифраза, эвфемистик функция, матн, периферик юмшатиш.

Аннотация. Статья посвящена проблеме отражения и реализации перифраз в эвфемистической функции. Внимание акцентируется на средствах перифрастического смягчения характеристик предметов, лиц, явлений с точки зрения эвфемистической функции.

Ключевые слова: эвфемизм, эвфемистическая перифраза, эвфемистическая функция, текст, перифрастические смягчения.

Abstract. the article deals with the problem of reflection and realization of periphrases in euphemistic function. The article focuses on the means of periphrastic softening of the characteristics of objects, persons, phenomena in terms of its euphemistic function.

Key words: euphemism, euphemistic periphrasis, euphemistic function, text, peripheral softening.

Тилшуносликда одатда эвфемизм термини остида салбий маъно ифодаладиган предмет, шахс, ходиса ва бошқа бирликларни мулойимлаштириш, юмшатиш воситаси сифатидаги ўрни асосланган. Жумладан, Ю.С.Баскова эвфемизмнинг воқеа-ҳодисанинг ҳақиқий моҳиятини яширишини [3, 26], Е.О.Милоенко индивидуал нутқда эвфемизм қўлланишининг ўзига хос хусусияти масаласини, Л.П.Крисин тўғридан-тўғри номлаб бўлмайдиган сўзларни этикет доирасида қўллаш эҳтиёжи асосида эвфемизмларнинг дунёга келганлигини [12, 24] таъкидлаб ўтишган. Дарҳақиқат, эвфемик нутқ тафаккурнинг, инсон ақл-заковатининг олий формаси, “қаймоғи”, воқеликнинг пардозланган, “парда

ичига олинган”, беозорлаштирилган, юмшатирилган образли ифодасидир [14, 12]. А.Э.Маматов тадқиқот ишида фразеологизмнинг семантик шаклланиш масалаларини ўрганар экан, ибораларнинг эвфемик ва дисфемик шаклланишига алоҳида эътибор қаратади. Ахлоқий ва маданий жиҳатдан қўлланиши ноқулай деб топилган тушунчаларни юмшоқ тарздаги бирикмалар билан ифодалаш эҳтиёжи ҳам фразеологизм пайдо бўлишига туртки бўлишини айтади. Жумладан, хотин – умр йўлдоши, жуфти ҳалол каби; уйланмоқ – уйли бўлмоқ, бошини иккита қилмоқ, турмуш қурмоқ, ола хуржун бўйнига тушмоқ каби [11, 156-159].

А.Ҳожиёв “Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати”да эвфемизмга қуйидагича изоҳ беради: эвфемизм (юнонча "euphemism", эу - яхши + rhemi - гапираман) нарса-ҳодисанинг анча юмшоқ шаклдаги ифодаси; қўпол, беадаб сўз, ибора ва табу ўрнида қўпол ботмайдиган сўз (ибора)ни қўллаш. Масалан, иккиқат, бўғоз сўзлари ўрнида ҳомиладор, оғир оёқли сўзларини қўллаш [16, 124]. Тиббий эвфемизмларни тадқиқ этган Н.И.Ғайбуллаева эса бир қатор мақолаларида тиббий эвфемизмлар хусусида фикр юритиб, эвфемизациянинг лингвомаданий нутқ натижаси эканлиги, шифокорнинг мулоқот маданияти, шифокор ва бемор ўртасидаги муносабат, шифокор ва беморнинг яқинлари ўртасидаги муносабат, шифокорнинг ҳамкасблари билан муносабати, тиббий этика каби масалалар устида тўхталади [6, 124].

Перифразалар эса эвфемизмларга ёндош ҳодиса саналиб, воқеликни инсон кўз олдига келтирадиган даражада тасвирлашга асосланган бўлади. Маълумки, қадимдан кишилар нарса-ҳодисалар ҳақида шунчаки маълумот берибгина қолмасдан, балки уларнинг муҳим хусусиятларини тасвирлаб, қийслаб, ўзига хос белгиларини тасвирлашга ҳаракат қилишган ва натижада тилнинг тасвирий воситалари шаклланиган. Ўзбек тили нутқий ифода воситаларига ўта бой тиллардан биридир. Ана шундай воситалардан бири перифразалардир. Перифразалар ўзбек тилшунослигида ҳам, туркийшуносликда ҳам гарчанд алоҳида илмий тадқиқот объекти бўлган бўлса-да, мазкур ҳодисанинг лингвистик хусусиятлари тўла маънода ўз ечимини кутмоқда. Перифразалар бадий тасвир воситаларидан бири сифатида оғзаки нутқимизда ҳам, ёзма нутқимизда ҳам кўп қўлланилади, тилмиз бойлигини, маъно имкониятларининг нақадар кенглигини кўрсатувчи факторлардан бири ҳисобланади. Периферик бириклар нутқимизни таъсирчан, аниқ, мантқиқий ва бетакрор бўлиши учун хизмат қилади. Тилшуносликда сўзларнинг ўзаро муносабати масаласи тадқиқотчилар учун муҳим мавзулардан бири бўлиб, бугунги кунга қадар ўрганилмоқда. Шунга қарамайдан перифраза структурасини ташкил этувчи сўзлар муносабати борасида изланишлар олиб бориш лозимлиги кўзга ташланмоқда.

Перифраза жаҳон тилшунослигида етарлича тадқиқ қилинган ва турлича таърифланади. Тилшуносликда ХХ асрнинг 70 – йилларидан бошлаб перифразаларга бўлган қизиқиш ўсди. Биринчи бўлиб В.П.Григорьев тадқиқотларида сўз-образ-денотат муносабатлари нуқтаи назаридан лингвистик муаммо сифатида “поэтик нутқни ҳосил қилишнинг энг ёрқин, қизиқарли ва истиқболли усулларидан бири” сифатида тасвирланган [7, 122]. Перифразаларнинг экспрессив хусусиятлари, услубий фигуралар ва троплар тизимидаги ўрни ҳамда феъл бирикмали типлари С.Я.Макарова кузатишларида ҳам мавжуд [10, 55]. Бу даврда Ю.Д.Апресян томонидан перифразация моҳиятини очиб беришга қаратилган талқин тилшуносларда алоҳида қизиқиш уйғотди. Инсоннинг ўзи лингвистик перифразациялаш қобилиятига эга бўлади. Яъниким, инсоният хоҳлаган нарса (кенг маънода)ни тафаккурида образли ифодалай олиш қобилиятига эга бўлади [2, 63].

А.Н.Кожин ишларида "ҳодисаларнинг иккинчи номлари", нутқнинг экспрессивлигини ошириш воситаси сифатида тақдим этилган [9, 89]. Бинобарин, 80-йилларнинг иккинчи ярмидан бошлаб перифразага қизиқиш янада кучайди ва ҳосил бўлиш йўллари, перифразаларнинг мавзувий гуруҳлари, семантик-структур турлари, периферик бирикмаларнинг типологик тадқиқи [4, 145], ижодкор асарларида перифразалар қўллаш, диний матнларда перифразаланган бирикмалар тадқиқига алоҳида урғу берилди. Кэтрин Фукс перифразаларнинг турли даражада бўлиш а) локутив (ахборот бериш); б) прагматик (яъни мақсад ва муайян вазиятда тингловчига) таъсирига қараб; в) рамзий (бадий матнларда ҳодисаларни тавсифлашда) усулларини ишлаб чиқди [15, 129]. Француз тилшуноси Ш.Балли перифразаларга “фикр(жумла)ни такрорлашнинг кенгайтирилган шакли” дея баҳо берган [5, 187]. Яна қатор манбаларда перифраза содда тушунчани қийин усуллар орқали таърифлаш (И.В.Арнольд), бир тушунчани бир неча сўзлар орқали аташ (М.В.Ломоносов), феноменнинг мантқиқий ифодасини ҳиссий ифодага алмаштириш (А.А.Потебня: “Адабиёт назарияси ҳақида эслатмалар”), образли синоним (А.И.Ефимов), оддий сўзни тавсифловчи бирикма билан аалмаштириш (О.С.Ахманова), сўзни кенгроқ ифода этиш (Айтбайұлы Ө.) сифатида тушунтирилади [1, 312]. Перифраза юнонча сиқилган нутқнинг батафсил, кенг тушунтирилган “перифраза” юнонча сиқилган нутқнинг батафсил, кенг тушунтирилгани бўлиб, сўзни бошқа бир сўз билан ифодалаш, бир сўзни изоҳлаш учун сўзларни ўзгартириш [8, 57] сифатида баҳоланади.

Перифраза сўзи аслида грекча бўлиб (paraphrasis), у тилшуносликда «тасвирий ифода» маъносида қўлланилмоқда. Бу ҳақда А.Ҳожиёвнинг «Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати»да қуйидаги изоҳ келтирилган: «Нарса, ҳодисани ўз номи билан эмас, тасвирий усул билан маълум

контекст, ситуациядаги характерли белги-хусусияти орқали ифодалайдиган стилистик приём. Масалан, дала маликаси, (макка жўхори)» [17, 67]. Перифразани кўчим турларидан бири сифатида талқин қилган тилшунос олим Р.Кўнгулов саналади. Тилшунос 1983 йилда нашр этилган "Ўзбек тили стилистикаси" қўлланмасида перифразани қуйидагича баҳолайди: "кишиларнинг отларини ёки бошқа предметларнинг номини тўғридан-тўғри гапирмасдан, уларни турли хил сўз ёки тасвирий иборалар воситасида баён қилиш перифраз дейилади. Бу термин перифраза, парафраз, парафраза деб ҳам юритилади" [18, 203]. Ўзбек тилшунослигида перифраза хусусидаги илмий маълумот, асосан, М.Миртожиевнинг тадқиқотларида мукамалроқ берилганини кўрамиз. Олимнинг таъкидлашича: «Парафразалар маълум бўлаги ёки бўлақлари кўчма маънода бўлиб, улар маъноси синтездан ташкил топган, бир тушунчани билдирувчи луғавий бирликдир. ... Парафраза ҳолида мақом олган бирикмада, гарчи семантик қайта бўлиниш кечган бўлса ҳам, унда синтактик қайта бўлиниш кузатилмайди» [13, 185].

Юқорида билдирилган мазкур икки лингвистик ҳодисани қиёслаш асосида айтиш мумкинки, перифразалар предмет/ҳодисаларни беаб тасвирласа, эвфемистик воситалар салбий бўёқли бирликларни ижобийлаштиради, мулойимлаштиради. Нарса/ҳодисаларни перифразалашда эвфемистик усул, йўл ҳам танланади ва бу жараёни эвфемистик перифразалаш ҳодисаси сифатида баҳолаш мумкин. Иланишларимиз давомида ақлий қобилият, миллий устунлик, туғиш, касаллик, инсон тана аъзолари, ўлим, тажовузкор ҳаракатлар, оилавий муносабатлар, диний тушунчалар билан билан боғлиқ лисоний тушунчаларнинг публицистик матнларда эвфемистик перифразаланишини кузатдик. Уларни қуйидагича гуруҳлашга ҳаракат қиламиз:

1. Кексайиш билан боғлиқ жараёнларни ифодаловчи эвфемистик перифразалар: қариялар уйи – хайрия уйи; нафақа – муносиб дам олиш.

2. Ақлий қобилиятнинг пастлиги, руҳий касалликларни ифодаловчи тиббий эвфемистик перифразалар: психотрик шифохона – руҳий касалланганлар тиббий муассасаси; галлюцинация – визуал тасвирлар. In fact, the visual images involved were dreadfully clear and, as it were, authoritative ones and they are rising up in front of me at this moment, and I will not write about them [Murdoch A. The Sea, The Sea / A. Murdoch. –Penguin Classics, 2001. – 495 p.].

Таржимаси : Aslida, vizual tasvirlar juda g'aroyib edi, go'yo g'ayrioddiy va ular hozirda mening oldimda paydo bo'ldi, lekin men ular haqida yozmayman.

Ақлсиз, ахлоқ, беаъни сўзлари ўрнида ақлий қобилияти суст, иккинчи даражали одамлар, қоронғу одамлар, lack of intelligence, ill-advised, shortsighted, unintelligent, simple-minded каби эвфемистик перифразалар ишлатилади. Thus, I pass away the time, and this lulls me on to drudge on the end of the chapter with this Dunderheaded Master of mine, who to my knowledge is more a Madman than a Knight (- Miguel de Cervantes, Don Quixote, 1703).

3. Этник қатламни юмшатишда қўлланадиган эвфемистик перифразалар.

Оммавий ахборот воситаларида қора танлилар атамаси ўрнида ривожланаётган мамлакатлар аҳолиси, жингалак пигми каби бирликлар, кавказликлар ўрнида шарқдаги биродарлар, тоғ ўғлонлари эвфемистик перифразалар ишлатилиб, нутқнинг таъсирчанлигини оширишга эришилган.

4. Касаллик номларини алмаштирувчи эвфемистик перифразалар. Буларнинг аксарияти асосан шифокорлар нутқида ишлатилади ва тиббий этик жиҳатдан айтилиши ноқулай бўлган, беморнинг руҳиятига салбий таъсир этиши мумкин бўлган касалликларнинг номини яшириш мақсадида қўлланилади. Жумладан: Кўпинча ангинани сохта касаллик, заифлашган томоқ касали деб аташади. Бундай дард ўта нохуш бўлиб, вақтида даволанмаса, жиддий асоратларага олиб келади (Ташхис. 2017й. 23-бет). Климакс – аёл умри давомидаги жинсий тизим фаолиятининг ёшга мос сўниши. Гиёҳвандлик- айни вақтни бутун дунёни ташвишга солаётган глобал муаммо(ОАВ). Мохов –энг қўрқинчли касалликнинг давоси борми?("Даракчи"№40. 04.10.2018. 40-b.) Patients with respiratory viral syndromes (coronavirus disease) are mild or nonspecific will introduce the virus into hospitals, leading to clusters of nosocomial infections. The signs and symptoms of invisible disease (coronavirus disease) are largely indistinguishable from those of other respiratory virus infections (Annals of Internal Medicine, 5 May 2020. P.619).

5. Ўлим сўзи ўрнида ишлатиладиган эвфемистик перифразалар. Оммабоп матнларда соялар дунёси, абадий сукунат олами, абадий уйку, сўнгги қор, resting in peace, eternal rest, gave up the ghost, «the signs of his own decay/ охират яқинлашуви» ёки дафн билан боғлиқ сўнгги йўл, сўнгги сафар каби қатор алмашинувлар учраганлигини кузатдик ва бу бирикмаларда ўлим ҳодисаси шунчаки мулойимлаштирилмаганлиги, балки шулар баробарида бадий тасвирлаш ҳам юкланганлиги хусусида ҳукм чиқардик.

6. Оилавий муносабатларни ифодаловчи эвфемистик перифразалар. Бу турдаги эвфемистик перифразалар 1)интим муносабатлар, 2)оилавий муносабатлар, 3)хиёнат, 4) аёл ва эркек жинси анатомияси билан боғлиқ тушунчаларни бадий, таъсирчан ифодалашда қўл келади ва матннинг ўқувчилар учун ижобий таъсир аҳамиятини оширади. Масалан, Ҳайз ва нифос кўрган аёллар рўза

тутмайдилар. Аёллар Рамазонда ҳайзли ёки нифосли бўлиб қолсалар, покланганларида қазосини тутиб берадилар. Бундай ҳолатдаги аёллар ифтордошларига кўрсатмасдан еб-ичишлари ислоний одоблардандир(муслим.уз). Уруғланган тухум хужайра бачадонга тушади ва унинг деворига маҳкам ёпишиб олади. Ана шу пайтдан бошлаб бачадонда янги ҳаёт – ҳомила ривожланади(“Shifo-info” №46. 2013.).

7. Тақиқланган диний тушунчаларни ифодаловчи эвфемистик перифразалар: менинг яратгучим, муқаддас китоб ва бошқалар. Эр – оиланинг раҳбари. Агар эр зиммасидаги вазифаларини рисоладагидек бажарса, ўз-ўзидан аёли ва фарзандлари унга хурмат ва итоатда муомалада бўлади. Оқибатда оилада дўстлик, аҳиллик, муҳаббат ҳукм суради, оила мустаҳкамланади, кут-баракали бўлади (муслим.уз).

Бу сирани яна ҳам давом эттириш мумкин, дейлик, кўринишни юмшатувчи тиббий эвфемистик перифраза, гиёҳвандлик билан боғлиқ тушунчаларни ифодаловчи эвфемистик перифраза каби. Хулоса сифатида айтиш мумкинки, тил шахс ва жамият салоҳияти ҳамда маданияти савиясининг ўзига хос белгиси саналади. Унинг воситасида мазкур даража сифатини билиб олиш мумкин, чунки шахс ва жамият айнан тил орқали ахборот яратади, уни ҳазм қилади, узатади, қабул қилади. Ушбу жараён узлуксиз қайтарилиб, айланиб тураверади. Биз тилга сўзлашиш воситаси сифатидагина муносабатда бўлиб қолмасдан, нутққа кўрк қўшиш учун тил сандигидан вазиятга, ўринга мос таъсирчан бирикмаларни қўллашга аҳамият қаратиб нутқимиз бойлигини оширишга эришишимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Айтбайұлы Ө. Қазақ фразеологизмдері мен перифраздары. Алматы, “Абзал-Ай”, 2013, 400-бет.; Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1996, с. 312.
2. Апресян Ю.Д. Синонимические средства языка и правила перифразирования//Русский язык в национальной школе. 1972. № 3.
3. Баскова Ю.С. Эвфемизмы как средство манипулирования в языке СМИ (на материале русского и английского языков) //дисс...кандидата фил. наук. – Краснодар, 2006. – 26-с.
4. Базарская Н.И. Вторичная номинация в системе языковых знаков (на материале перифраз английского и русского языков). Автореф. дис... канд. филол. наук. Саратов, 1988.
5. Балли Ш. Французская стилистика. М., 1961.
6. Gaybullayeva N.I. The usage of euphemisms in the speech of doctors// International journal of research in humanities, Arts and literature (ИМПАКТ:ИЖАЛ), 2018. – P.525-532. ИМПАКТ Factor. 3.7943. // Тиббиёт соҳаси тилининг лингвомаданий аспекти // Лингвистика, таржимашунослик, лингводидактика//Халқаро анжуман материаллар тўплами. – Бухоро. 2018.26.09. –Б. 124-127. // Тиббиёт таълимида мулоқот маданиятининг аҳамияти // “XXI аср тиббиёт фанларининг долзарб масалалари” мавзусида 1 -халқаро илмий-амалий онлайн анжуман тўплами. УДК 6.61.613-615. 2019.-Б.304-310.// Шифокор ва бемор мулоқотида тиббий эвфемизмлардан фойдаланиш йўллари // Filologiya masalalari. – Toshkent, 2018. – №3. – В. 31-42.(10.00.00№18)
7. Григорьев В.П. Слово - образ - денотат: К проблеме перифразы // Н.А. Некрасов и русская литература: Тезисы докладов и сообщений межвузовской конференции. Кострома, 1971. С. 122-125.; Григорьев В.П. К проблеме перифразы // Сборник докладов и сообщений лингвистического общества. Калинин, 1974. Т. 4.
8. Даль. В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. 3-том, М., 1882, -С. 57
9. Кожин А.Н. Перифрастические построения в языке советской эпохи // Русский язык в школе. 1977. № 4. С. 89-94.
10. Макарова С.Я. Перифраза в современном русском литературном языке (на материале газет) // Содержание и методика преподавания русского языка в средней и высшей школе: Материалы 15-й научно-методической конференции Поволжья. Волгоград, 1972. С. 55-58.
11. Маматов А.Э. Ўзбек тили фразеологизмларининг шаклланиши масалалари: Филол. фанлари д-ри... дисс. – Тошкент, 1999. – Б.156-159.
12. Милоенко Е.О. Специфика функционирования эвфемизмов в индивидуальном лексиконе// дисс...кандидата фил. наук. – Курск, 2009. 24-с.
13. Миртожиев М.М. Ҳозирги ўзбек адабий тили. – Тошкент, 2007. –Б.185.
14. Омонтурдиев А.Профессионал нутқ эвфемикаси (Чорвадорлар нутқи мисолида): Филол. фанлари. д – ри. ...дис. – Т., 2009. – Б.12.
15. Fuchs C. A parafrase linguistica: Equivalencia, sinonimia ou reformulacao? // Cadernos de estudos ling. Campinas, 1985. N 8. P. 129-134.
16. Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘ati. - Toshkent: O‘zME, 2002. –В. 124.
17. Ҳожиев А. Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати. – Тошкент, 1985. – 67 б.
18. Р.Кўнғуров. Ўзбек тили стилистикаси. Тошкент, 1983.
19. <https://www.psychosocial.com/article/PR270794/18979/>

ДОРИ ВОСИТАЛАРИ НОМЛАРИНИНГ ЛИСОНИЙ ЖИХАТЛАРИ

Ф.Х. Қосимова, таянч докторант, Фарғона давлат университети, Фарғона

Аннотация. Мақолада ўзбек ҳамда инглиз терминологик тизимидаги дори воситалари номларининг лисоний хусусиятлари очиб берилган. Хусусан, мазкур тиббий воситалар номлари бир субсистема доирасида тадқиқ қилиниб, уларга икки томондан ёндашилган: ономасеологик ҳамда этимологик. Шунингдек, тадқиқот объекти сифатида ўзбек ҳамда инглиз тиббий терминологик тизимида мавжуд ҳамда амалда энг кўп қўлланиладиган дори воситаларининг савдо номларига алоҳида тўхталинган. Уларни чуқур таҳлил қилиш натижасида, миллий тилда (ўзбек ва инглиз) ифодаланган фармаконимларнинг умумий миқдори тақрибан сарҳисоб қилинган.

Калим сўзлар: фармаконим, халқаро патентланмаган ном, савдо номи, кимёвий ном

Аннотация. В статье анализируются лингвистические особенности названий лекарственных средств в узбекской и английской терминологии. В частности, названия этих медицинских лекарств были изучены в рамках одной подсистемы и были рассмотрены с двух точек зрения: ономасеологической и этимологической. Также, отдельно были рассмотрены торговые наименования наиболее широко используемых лекарственных средств в системе узбекской и английской медицинской терминологии как объект исследования. В результате их углубленного анализа было выявлено общее количество фармаконимов, выраженных в национальных языках (узбекский и английский).

Ключевые слова: фармаконим, международное непатентованное название, торговое название, химическое название

Abstract. The article depicts the linguistic features of the names for medicaments in Uzbek and English terminological systems. In particular, they were studied within onesubsystem and were analyzed from twolinguisitic aspects: onomaseological and etymological. Furthermore, the trade names of the most widely used medicaments in Uzbek and English medical terminological systemshave beenanalyzedseparately as an object of research. As a result of their in-depth analysis, the total numbers of famaconyms expressed in both national languages (Uzbek and English) have been revealed.

Key words: pharmaconym, international non-proprietary name, trade name, chemical name

И.С.Квитконинг таъкидлашича, “Ўзлашмаларнинг ўзга тил лексикасида ажралиб туриши уларни худди-ки лексик-семантик тизим таъсиридан ‘муҳофаза қилади’, терминологик майдон доирасидан чиқишини чегаралайди ҳамда бу билан унинг аниқлигини сақлашга ёрдам беради” [1, 69]. Хусусан, тиббий терминологиядаги ўзлашма терминларнинг салмоқчилиги ушбу фикрнинг яққол исботидир. Шунингдек, бизнинг фикримизча, уларнинг кўплиги дунё бўйича умумтушунарлилик хусусиятини ўзида мужассамлаштиради. Бу эса, айниқса тиббий дискурста муҳим аҳамият касб этиб, кўплаб тушунмовчиликларни ҳамда улардан келиб чиқиши мумкин бўлган жиддий хатоларни олдини олишга хизмат қилади.

Айниқса ушбу тамойил элементлари доривоситалари номларида яққол сезилиб туради. Уларни ўзига хос тиббий тилда шаклланган деб беъмалол айта оламиз. Чунончи, замонавий тиббиёт дори воситалари номларини ўқирканмиз, улар ўзбек тилидан анча йироқ, алоҳида мураккаб субсистемани ташкил қилишини гувоҳи бўламиз. Асли келиб чиқиши лотин, юнон ва бошқа тиллардан бўлишига қарамасдан, улар ўзбек ҳамда инглиз тиббий терминологик тизимининг бирликлари дидир; иккала тил лексикасида чуқур жой олган ҳамда кўп қўлланиладиган терминлардан ҳисобланади.

Тилшуносликка дастлаб австриялик олим П.Антрейнер дори воситалари номи деб “фармаконим(юнон. дорилар ва ном)” терминини киритган [2, 461]. Ушбу термин қисқа ҳамда аниқ маънони ифодалаганлиги боис, биз томонимиздан ҳам уни қўллаш маъқул кўрилди. Фармаконимлар дунё бўйича ўзига хос номенклатура турларига эга. Тадқиқотчилар бу борада қуйидагиларни қайд этишади. Мисол учун, Michael J. LeBelle [3, 941]:

1. common name, proper name, generic name
2. brand name, trade name
3. chemical name

каби таснифотни беради. Биринчи категориядаги номланиш тури умумий қабул қилинган дори воситалари номлари тўғрисидадир. Иккинчиси, махсулотни ишлаб чиқарган корхона томонидан қўйилган бренд, яъни савдо номлари. Учинчиси, дори воситаларининг кимёвий таркиби ҳақида маълум қиладиган номланиш туридир.

Рус олимлари (В.Б.Герасимов, Р.И.Ягудина, В.В.Дудченко, Ю.В.Грачева, А.Н.Яворский, Г.Н.Гильдеева, О.В.Соловьева [4, 5]) эса икки гуруҳга ажратади:

1. Дори воситаларининг лотин тилидаги илмий номланиши, халқаро патентланмаган ном;
2. Дори воситаларининг давлат рўйхатидан ўтказилган оригинал номи

Соғлиқни сақлаш вакиллари эса, одатда, дори воситаларининг умумий ҳамда бренд/савдо номлари каби гуруҳларини маълум қилишади.

Ўзбекистон Республикасининг қонун ҳужжатларида [5] эсадори *воситаларининг халқаро патентланмаган номи (ХПН)* каби таснифот берилади. Бу атама инглиз тилида *International Nonproprietary Names for Pharmaceutical Substances (INN)* каби аталиб, Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти (World Health Organization) томонидан тавсия этиладиган ҳамда халқаро миқёсда сўзсиз тан олинадиган номлардир. Шунингдек, олимлар уларни *common, proper, generic names* (ўзб. *умумий номлар*) деб ҳам аташади. Мазкур характердаги номлар давлат рўйхатидан ўтказилмайди, мажбурий сертификатлаш шарт билан тўғридан-тўғри импорт қилинади ҳамда қўлланилади. Дори ишлаб чиқариш саноати ривожланган давлатларнинг ҳар бирида, шу жумладан, Қўшма Штатлар, Буюк Британия ҳамда Японияда дори воситалари номенклатурасига масъул ташкилот фаолият юритади. Улар Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилотига кўриб чиқиш учун янги дори воситалари номларини тақдим этишади. Юртимизнинг расмий ҳужжатларида айнан шу хусусиятдаги номенклатура қўлланилганлиги уларни асосий характердаги дори воситалари номлари эканлигидан далолат беради. Чунончи, қуйидаги жадвалда ушбу гуруҳларга мансуб терминлардан бир қанчаси намуна сифатида келтирилди:

Жадвал 1. [6]

№	Халқаро патентланмаган ном	Савдо номи	Кимёвий ном
1.	Парацетамол	Панадол	<i>N</i> -(4-гидроксифенил)ацетамид
2.	Ибупрофен	Мотрин	(<i>RS</i>)-2-(4-(2-Метилпропил)фенил)пропан кислотаси
3.	Азитромицин	Зитромакс	9-Деоксо-9а-аза-9а-метил-9а-гомоэритромицин А
4.	Лоратадин	Кларитин	Этил эфири 4-(8-Хлор-5,6-дигидро-11Н-бензо-[5,6]циклогепт [1,2- <i>b</i>]пиридин-11-илиден)-1-пиперидинкарбон кислотаси
5.	Ацетилсалицил кислотаси	Аспирин	2-(Ацетилокси)бензой кислотаси
6.	Гвайфенезин	Муцинекс	3-(2-Метоксифенокси)-1,2-пропандиол
7.	Дифенгидрамин	Бенадрил	2-(Дифенилметокси)- <i>N,N</i> -диметилэтанамин
8.	Оксиметазолин	Визин	3-[(4,5-Дигидро-1Н-имидазол-2-ил)метил]-6-(1,1-диметилэтил)-2,4-диметилфенол
9.	Аторвастатин кальций	Липитор	[<i>R(R*R*)</i>]-2-(4-Фторфенил)-бета,дельта-дигидрокси-5-(1-метилэтил)-3-фенил-4-[[фениламино]карбонил]-1Н-пиррол-1-гептанов кислотаси кальцийлитуз
10.	Формотерол	Зафирон	(<i>R*,R*</i>)-(±)- <i>N</i> -[2-Гидрокси-5-[1-гидрокси-2-[[2-(4-метоксифенил)-1-метилэтил]амино]этил]фенил]формамид

Кўриб турганимиздек, ҳар битта дори воситаси учун 3 хил типдаги номенклатура мавжуд. Биринчи типдаги Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти томонидан, иккинчи типдаги номенклатура дори фирмалари томонидан, учинчиси кимёвий структураси бўйича шакллантирилган номлар саналади. Натижада, тиббий лексикада битта дори воситасини ифодалашда камида 3 та термин ёки термин бирикма қўлланилади. Бу эса ўз навбатида, тиббий фармакология илмий дискурсининг қанчалик катта луғат бойлигига эга эканлигини кўрсатади.

Қайд этиш лозимки, ўзбек тилшунослигида “Фармацевтическая терминология в современном узбекском языке (Замонавий ўзбек тилида фармацевтик терминология)” [7] номили номзодлик иши ҳамда “Русча-ўзбекча-лотинча фармацевтик терминлар луғати” [8] юртимизда бу соҳада қўйилган энг катта кадамлардандир.

Биз фармпрепаратларнинг дорихоналарда ҳамда шифокор рецептларидаги номларини яқиндан кузатиб, уларнинг бренд номлари бошқа турларига қараганда кўпроқ қўлланилишини аниқладик. Шундан келиб чиқиб, амалда кўп қўлланиладигандори воситалари номларининг лисоний жиҳатини тадқиқ қилиш тадқиқот ишимизнинг навбатдаги мақсадига айланди.

Ўзбек ҳамда инглиз тиббий терминологик тизимида мавжуд фармаконимларни этимологик жиҳатдантадқиқ қилиб, уларни тўрт гуруҳга ажратишни маъқул кўрдик:

1. Ўзбек тилида ифодаланган фармаконимлар. Бундай фармаконимлар фақат халқ табobatiдаги дори воситалари номларидагина учрайди. Мисол учун, *ғоз ёғи, илон ёғи, зайтун мойи, шарқ табиби* ва бошқалар.

2. Инглиз тилидан келиб чиққан фармаконимлар. Улар ўзбек тилига асосан транскрипция ҳамда транслитерация усулида ўзлаштириладиган бирликлар саналади. Жумладан: *Бебикеър/ Baby care* (инглиз. *baby* – чақалоқ, *care* – ғамхўрлик қилмоқ), *Бодиформ/ Bodyform* (инглиз. *body* – тана,

form - шакл), *Релакса/ Relaksa* (инглиз. relax – хордиқ чиқармок), *Релиф/ Relief* (инглиз. relief - энгиллик), *Шугафру/Sugar Free* (инглиз. sugar – шакар, free - озод)

Шунингдек, инглизча элементдан ташкил топгангибрид-фармаконимлар ҳам мавжуд. Масалан: *Витарич/ Vitarich* (инглиз. rich - бой), *Грипхот/ Griphot* (инглиз. hot – иссуқ), *Тайлолхот/ Tylohot* (инглиз. hot – иссуқ)

Бундан ташқари, инглиз халқ табобати доирасидан ҳам қуйидаги дори воситалари номлари аниқланди: *goose fat, snake oil, olive oil* ва бошқалар.

3. Рус тилидан келиб чиққан фармаконимларни жамлайди. Хусусан, тўлиқ русча сўздан иборат бўлиши мумкин: *Рыбий жир/ Ribiy jir* (рус. балиқёғи), *От кашля* (рус. йўталдан); русча компонентдан ташкил топган бўлиши мумкин: *Враггрип/ Vraggrip* (рус. враг - душман), *Травамакс/ Travataks* (рус. трава – ўт)

Мазкур фармаконимлар этимологик жиҳатдан аслида рус тилидан келиб чиққан бўлса ҳам, улар ўзбек тиббий терминологик тизмининг аъзолари ҳисобланади. Шу сабабдан, улар ҳам тадқиқот ишимизга алоҳида тортилади.

4. Юнон/лотин келиб чиқишига эга фармаконимлар. Масалан: *Антидиаб/Antidiab* (юнон.), *Минифаж/Minifage* (лотин.) ва бошқалар.

Тадқиқимиз натижаси ўлароқ, юқорида аниқланган барча наъмуналар сарҳисоб қилиниб (жами 21 та), ичидан фақат ўзбек ҳамда инглиз тилларида ифодаланган бирликлар ажратилди (*жадвал 1*):

Жадвал 1.

Миллий тилда ифодаланган фармаконимларнинг тақрибий статистикаси

Ўзбек тилида	Инглиз тилида	Жами
4	11	15

Ушбу кўрсаткичлардан маълум бўлади-ки, дори воситаларининг савдо номлари ичидан инглиз тилидан келиб чиққан фармаконимлар тиббий терминологик тизимда ўзбек тилидагига қараганда кўпчиликни ташкил қилади. Аниқланган миллий тилимиздаги (ўзбек) фармаконимлар эса фақат халқ табобати доирасидандир; замонавий тиббий дори воситалари ичидан топилмади. Шундан келиб чиқиб, келгусида ўзбек фармпрепаратларининг ономасеологик жиҳатига катта эътибор берилиши керак деб ҳисоблаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Квитко И.С. Термин в научном документе. – Львов, 1976.
2. Anreiter P. Pharmakonome: Benennungsmotive und Strukturtypologie vonArzneimittelnamen. — Wien : Ed. Praesens, 2002.
3. LeBelle M. J. (1993). Drug names and medication errors: who is responsible?CMAJ: Canadian Medical Association journal = journal de l'Association medicale canadienne, 149(7), P.941-943
4. В.Б.Герасимов, Р.И.Ягудина, В.В.Дудченко, Ю.В.Грачева, А.Н.Яворский, Г.Н.Гильдеева, О.В.Соловьева. Названия лекарств: рекомендации по рациональному выбору//Ремедиум. – Декабрь, 2005. – С. 4-8.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 449-сон қарорининг 1-илоvasи: <https://lex.uz/m/acts/4906214> (25.10.2020); Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни Сақлаш вазирининг 2019 йил 12 ноябрдаги 96-сон буйруғининг иловаси: <https://lex.uz/m/acts/4631266> (31.10.2020) ва бошқалар
6. https://en.wikipedia.org/wiki/Drug_nomenclature 31.10.2020
7. Касымов А. Фармацевтическая терминология в современном узбекском языке: Дис.канд.филол.наук. Т., 1982
8. Қосимов А.И., Холматов Ҳ.Х. Русча-ўзбекча-лотинча фармацевтик терминлар луғати. – Тошкент: Ибн Сино, 1990. – 128 бет

УЎК 808.5

ПАРЕМИЯ КОНЦЕПТНИНГ ВЕРБАЛ ВОСИТАСИ СИФАТИДА
Д.И. Мирзаева, ўқитувчи, Фарғона Давлат Университети, Фарғона

Аннотация. Мақола концепт атамасини замонавий тилишуносликдаги лингвистик тадқиқотларда кенг қўлланилиши ва когнитив тилишуносликнинг асосий категорияси сифатида ҳам муҳим ҳисобланишини таҳлил қилади.

Калит сўзлар: концепт, паремия, когнитив тилишунослик, концептосфера.

Аннотация. В статье анализируется широкое использование термина концепт в лингвистических исследованиях в современной лингвистике и его значение как важнейшей категории когнитивной лингвистики.

Ключевые слова: концепт, паремия, когнитивная лингвистика, концептосфера.

Abstract. The article analyzes the widespread use of the term concept in linguistic research in modern linguistics and its significance as the most important category of cognitive linguistics.

Key words: concept, paremia, cognitive linguistics, concept sphere

Замонавий тилшунослик ривожланишидаги асосий тенденциялар, нафақат тил тизимини ҳар томонлама ўрганишни, қолаверса, унинг ҳар бир таркибий қисмини батафсил ўрганишни тақозо этади. Ҳар қандай ҳодисани ўрганишда тил ва когнитив парадигма ўз мавқеини мустаҳкамламоқда, яъни "билим ҳақида билим олишдаги асосий қарашлар", билимларни сақлаш, қайта ишлаш ва улардан фойдаланиш билан боғлиқ муаммоларни кўриб чиқиш натижаси шулар жумласидандир [1:18]. Замонавий босқичда лингвистик бирликлар "улар қандайдир бир ҳодисани акс эттириш нуқтаи назаридан", инсоннинг оламга бўлган қарашлари ва уларни тилда ифодалаш усуллари, умумий тоифалаштириш ва ахборотни қайта ишлаш механизмлари нуқтаи назаридан, улар инсоннинг бутун когнитив тажрибасини қандай акс эттиришини кўриши, шунингдек, атроф-муҳитнинг таъсири" ёрдамида ўрганилмоқда [2: 5-6].

Когнитив тилшунослик тилни когнитив механизм сифатида ўрганади, маълумотларни кодлаш ва ўзгартиришда муҳим роль ўйнайди, ушбу фан билан шуғулланадиган тил билан бевосита боғлиқ бўлган жараён билимдир, у аслида барча фаолиятнинг марказида туради. Инсон туғилганидан бошлаб, ўз атрофидаги дунёни англашни, баҳолашни ва ундан хулосалар чиқаришни бошлайди [3: 53-55].

Натижада, ҳар биримиз алоҳида тизимга, жуда кўп умумий тушунчалардан иборат дунё ҳақидаги билимга эга бўламиз. Ушбу тизим турли даражадаги мураккаблик ва мавҳум тушунчалар орқали шаклланган. Баъзи олимлар шунингдек, ушбу тизимни "дунёнинг концептуал манзараси" ёки "концептосфера" деб ҳам атайдилар [2: 25].

"Концепт" атамаси замонавий тилшуносликдаги лингвистик тадқиқотларда кенг қўлланилиб, у когнитив тилшуносликнинг асосий категорияси сифатида ҳам муҳим ҳисобланади. Аммо концепт- "ақлий, кузатиб бўлмайдиган категория бўлиб, ва бу эса ҳар хил терминологик ноаниқликлар, қарама-қаршилиқлар ва тушунмовчиликларни изоҳлаш учун қатта имкониятлар яратади" [3: 65].

Ушбу мақоламизда биз "концепт" атамасини билим квантини ифодалаб келадиган "глобал ақлий бирлик", "оператив хотира бирлиги, ақлий луғат, концептуал тизим ва миянинг тили", "идеал, мавҳум бир бирлик, инсон фикрлаш жараёнида қабул қилинган тажриба, инсоннинг барча фаолияти натижалари ва уларнинг маълум бир бирликлар шаклида дунё ҳақидаги билимлари" йиғиндиси сифатида тушунамиз [2: 23-24].

Тушунчалар бевосита инсон онгида пайдо бўладиган тажриба, унинг объектив фаолияти, ақлий жиҳатдан инсоннинг онгида мавжуд бўлган бошқа тушунчалар билан ишлаш; лингвистик алоқа ва тил маъноларини мустақил билишда инсон томонидан экспериментал – когнитив асосда шаклландиган бирликлар, назарий ва когнитив (илмий) фаолият каби жараёнларни ўз ичига олади.

Бу жараёнлар кўпинча бир-бирини тўлдириб келади. Н.Н.Болдырев тушунчани фақат бир неча нарсаларнинг комбинацияси натижасидагина шаклланиши мумкин бўлган жараёнлар йиғиндиси деб таъкидлайди [2: 25]. Мавҳум тушунчалар (масалан; севги, оғриқ, гўзаллик, умид, ғазаб ва бошқалар) ни таърифлашда қийинчиликлар пайдо бўлади, чунки улар бизнинг онгимизда шаклланганда уларнинг моҳиятини тўғридан-тўғри тушунолмаймиз ва идрок қилолмаймиз.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, "концептлар – аниқ нарса эмас, олам доимий ва давомийдир. Уларни алоҳида ажратиш тушунчалар тизимига тўлиқ мос келмайди. Бир нечта объектлар ва ҳолатлар турли хил тушунчалар остида келтирилади лекин уларнинг баъзилари бир-бирига мутлақо мос келмайди. Бу турли хил концептуал чегараларда жойлашган объектлар ва майдонлардир. Уларнинг белгисини ифодалаш учун тил ноаниқ бўлган сўзлар маъносини ишлаб чиқариши ёки қўшни худудлардан кириб келган сўзларга мурожаат қилиши керак" [4: 293]. Бу ҳолат бизга фикримизни ифодалаб беришда фразеологик бирликлар ва паремиялар билан содир бўладиган ноаниқликларни конкретлаштиришга ўз ҳиссасини қўшади ва уларни тўғридан-тўғри суҳбатдошга етказишга имкон беради.

Концептосферанинг бирлиги ҳисобланган концепт(тушунча) ҳар доим ҳам оғзаки иборалардан ташкил топмаслиги мумкин, фақатгина энг муҳим тушунчалар тилда ва сўзда оғзаки равишда берилади, унинг фақат бир қисмигина унинг маъносини англатади. Тушунчанинг мазмуни фақат синонимларнинг умумий иштирокида ошқор бўлиши мумкин, таърифлар, гаплар ва матнлар, атамалар шу жумласидандир. Аммо, ҳатто нутқ воситаларининг бутун тўплами ҳам концептни тўлиқ таърифлай олмайди.

Мақоллар бир сўздан ёки гапдан ташкил топган концептни вербал жиҳатдан сўзлаш усулини кенгайтиришга имкон беради. Паремиялар бугунги кунда онгнинг асосий барқарор тузилмалари вакиллари деб юритилади. Паремиялар асосан иккинчи даражали номинатив бирликлар саналади ва улар нутқни когнитив англаш асосида амалга оширади, баъзи билимларни қайта ишлайди, уларнинг ўзига хос хусусиятларини лингвистик тарзда акс эттиради, қўшимча усул сифатида дунёни концептуаллаштиради ва категоризациялаштиради. Бундан ташқари, ҳикматли сўзлар орқали инсонларнинг онгида аллақачон мавжуд бўлган нарсалар, уларнинг лингвистик доимийлик концептуал тузилиш элементлари тасвири, баҳолаш ва этник келиб чиқиши аниқланган.

Аммо мақолларда нафақат тўпланган тажриба, билим, этноснинг ахлоқий меъёрлари, шу билан бирга бизга ассоциатив муносабатнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш йўллари очиқ бериши, дунёни идрок этишнинг асоси бўлган алоқаларни тушуниш имкониятини ҳам беради.

Мақоллар миллатнинг маълум бир концепт тўғрисидаги қатъий ғояси, халқнинг ҳаётий фаолияти ва унинг ҳамма учун аҳамият касб этишини ушбу жараёнда яхшилаб ўрганилган тақдирдагина вужудга келишини кўрсатиб беради. Концепт когнитивизм сифатида тилшунослик нуқтаи назаридан бир хил тилда гапирадиган бутун маданий ҳам жамият фаолиятини бошқаради.

Паремиялар маълум бир миллат вакиллари онгининг муҳим таркибий қисми бўлган тушунчаларни ифодалайди, уларнинг тили ва маданиятида ишлатиладиган концептосфера ядросининг таркибий қисми ҳисобланади. Ушбу тушунчалар шаклланиб бориши билан улар инсоннинг кундалик фаолияти жараёнида акс этади, оламнинг содда тасвири ва уни тушуниш, англаш усули билан ўзаро боғлиқдир. Бу ҳолат биринчи навбатда ушбу белгиларга эътибор қаратилганда шуни англатадики, улар аслида умуман бир-бирига мос келмайдиган қарашлардек туюлади. Бошқача айтганда, интеграл ва дифференциал белгилар тўплами илм-фанда нотўғри талқин қилингани сабабли кўпинча субъектив бўлиб чиқади, аммо кўплаб фойдаланадиган маълум бир тил вакилларига яқин ва тушунарлидир.

Хулоса қилиб айтганда, оламни тил воситасида тушунишнинг экзистенциал усули нафақат илмий томондан балки, универбал жиҳатдан ифодалашда фарқли томонларини кўришимиз мумкин. Кўпгина ҳолатларда тил бирликлари “иккиламчи” когнитив маънога эга бўлиб, улар деярли ҳар доим мажозий маънога эга чиқади, аммо бу ҳолат метафорага боғлиқ бўлмайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Кубрякова Е.С. “Языковое сознание и языковая картина мира” //Филология и культура: Материалы международной конференции.- Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1999.- С.6-13.
2. Болдырев Н.Н. “Когнитивная семантика”.- Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000.123 с.
3. Попова З.Д., Стернин И.А. “Очерки по когнитивной лингвистике”.- Воронеж: Истоки, 2001.- 191 с.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека.- М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999.- 896 с.

УЎК 81-13

РЕКЛАМА МАТНЛАРИДА УНДАШНИ ИФОДАЛОВЧИ ТИЛ БИРЛИКЛАРИ МИЛЛИЙ МАДАНИЯТНИ ЎЗИДА АКС ЭТТИРУВЧИ ВОСИТА СИФАТИДА

А.А. Мўминова, PhD, Ўзбекистон Давлат Жаҳон Тиллари Университети, Тошкент

Аннотация. Мақолада турли тизимли тиллар миқёсининг реклама матнларида ундаш категориясининг ҳозирги кунда долзарб, ҳамма юртлар учун муҳим бўлиб оммага кириб келган ва реклама маданиятида тилнинг ўрни ҳақида фикр юритилган. Тил – маданиятнинг оддийгина бир кўриниши, тил – бу маданиятнинг факти, тил бу маданиятнинг асосий бўлаги, тил бу маданиятни ўзлаштиришидаги асосий омил эканлиги ва унга таяниб эҳтиёжга қараб қўллаш мумкинлиги нуқтаи назари тадқиқ қилинган. Реклама матнларини оммага тақдим этишида, инсоннинг ўз она тилини севиши унинг дунёқараи билан боғлиқ бўлиб, ҳар бир сўзнинг миллий маъноси унинг ақл-идрокидан келиб чиқиб етказилиши ва улар реклама доирасида айланиб, тилда мустаҳкамланиб, миллийликни етказиб бериши таъкидланган.

Калит сўзлар: лингвомаданият, реклама, ундаш, миллий ўзига хослик, маданият, восита, тил бирликлари, аспект.

Аннотация. В статье рассматривается категория побуждения в рекламных текстах. На сегодняшний день реклама актуальна и важна для всех стран. В разно-системных языках роль языка в рекламной культуре очень важна. Так как, язык - это форма культуры, язык - это факт культуры, язык - ключевая часть этой культуры, язык - ключевой фактор в овладении этой культурой. Представляя рекламные тексты публике, нужно помнить, что любовь человека к своему родному языку связана с его мировоззрением, национальное значение каждого слова передается из его интеллекта, и они циркулируют в рекламе, укрепляя язык и передавая национальность.

Ключевые слова: лингвокультурология, реклама, побуждение, культура, национальная специфика, языковые единицы, аспект.

Abstract. The article discusses the category of motivation in advertising texts. Today advertising is relevant and important for all countries. In different system languages, the role of language in the advertising culture is very important. Since language is a form of culture, language is a fact of culture, language is a key part of this culture, language is a key factor in mastering this culture. When presenting advertising texts to the public, one must remember that a person's love for his native language is associated with his worldview, the national meaning of each word is transmitted from his intellect, and they circulate in advertising, strengthening the language and conveying nationality.

Key words: cultural linguistics, advertising, motivation, culture, ethnicity, language units, aspect.

Лингвокультурология (лингвомаданиятшунослик) – замонавий тилшуносликнинг янги ва долзарб йўналишларидан бири ҳисобланиб, у тил ёки тил ҳодисалари билан боғлиқ бўлган нутқий мулоқот миллий-маданий хусусиятларининг, халқ менталитетининг тилда намоён бўлишини ўрганади.

Бу фан XX асрнинг 60-йиллари охири 70-йилларда шаклланди, унинг объекти тил ва маданиятнинг бир-бирига боғлиқлик жиҳатини ўрганишдир. Лингвомаданиятшунослик халқнинг маданий мероси ҳамда маънавий-ахлоқий қадриятларининг тилда намоён бўлишини тадқиқ қилади. Лингвомаданиятшунослик объекти доирасига, шунингдек, нутқ этикети ва матн киритилган бўлиб, нутқий этикетда муомала маданияти маданиятнинг бўлаги сифатида қаралади [8, 141].

Лингвомаданиятшунослик тилшуносликнинг ёш, янги соҳаси бўлса-да, бироқ унда бир қанча йўналишлар шаклланиб улгурган. Стилистиканинг лисоний маданият билан ўзаро чамбарчас боғлиқлигини ўрганувчи йўналиши – стилистик йўналишнинг юзага келганлигини ҳам шу қаторда эътироф этиш мумкин.

Ҳозирги даврга келиб лингвомаданиятшуносликда қуйидаги йўналишлар мавжудлигини таъкидлаш мумкин:

1. Алоҳида олинган социал гуруҳлар, этнос вакилларининг бирор-бир маданий жиҳатдан ёркин бўлган даврга тегишли лингвомаданиятини, яъни конкрет лингвомаданий вазиятини ўрганиш.

2. Диахроник лингвомаданиятшунослик, яъни бирор этноснинг маълум бир даврдаги лингвомаданий ҳолатидаги ўзгаришларни ўрганиш.

3. Қиёсий культурология турли, бироқ бир-бири билан ўзаро боғланган этносларга оид лингвомаданий ҳодисаларни тадқиқ этади.

4. Чоғиштира лингвомаданиятшунослик. Бу фан соҳаси эндигина шакллана бошлади.

5. Лингвомаданий лексикография. Ушбу йўналиш мамлакатшуносликка оид луғатлар тузиш билан шуғулланади [4, 30].

Ў.Қ.Юсуповнинг фикрича: “Ҳар бир фанда муайян йўналишлар мавжуд. Айрим йўналишлар воқеликни объектив акс эттиролмаганлиги сабабли фан “сахнаси”дан тушиб кетади, бошқалари воқеликнинг кўп қирраларини объектив акс эттирганлиги учун “умрбоқий” бўлиб қолади” [9, 9].

Маданият ва тил соҳиби ўз умри давомида ундашни амалга оширар экан, аждодларидан қолган меросларга таяниб, уларни янада тўлдириб мукаммаллаштириши мумкин. Бу жараёнда тил ва маданият катта аҳамият касб этади.

Ҳозирги кунда долзарб ҳамма юртлар учун муҳим бўлиб оммага кириб келган реклама учун ҳам маданиятнинг, тилнинг ўрни бўлакча. Тил – маданиятнинг оддийгина бир кўриниши, тил – бу маданиятнинг факти, тил бу маданиятнинг асосий бўлаги, тил бу маданиятни ўзлаштиришдаги асосий инструментдир [2, 60-62]. Ҳар бир тил дунёни ушлаб туради, шу билан бирга, уларнинг ҳар бирида ўз олам манзараси мавжуд. Кўриб турганимиздек, тил фақат мулоқот манбаи бўлибгина қолмай, ҳаётдаги муносабатда ҳам атроф-муҳитга нисбатан маълумот улашишда ҳам алоҳида ўринга эга. Тилнинг олам манзарасини инсоннинг ҳаётга, табиатга, ҳайвонотга ва ўзига муносабатга ундаш жараёнида ҳам кузатса бўлади.

Реклама матнларини оммага тақдим этишда, инсоннинг ўз она тилини севиши унинг дунёқараш билан боғлиқ бўлиб, ҳар бир сўзнинг миллий маъноси унинг ақл-идрокидан келиб чиқиб етказилади. Улар реклама доирасида айланиб, тилда мустаҳкамланиб, миллийликни етказиб беради. Инсон ўз она тилини севишининг асосий сабаби у шу тилда илк сўзларини баён этади. Ҳар қандай миллат вакили ўзга тилларни юқори даражада билса-да, ўз она тилига меҳри бўлаклигича қолаверади. Ҳар бир инсон олам манзарасини ўз менталитети, ички дунёси, яшаш тарзи, атроф-муҳити ва дунёқарашидан келиб чиқиб тушунади. Масалан, ўзбекларда шарбат рекламасида *мева* сўзи остида *олма, анор, узум, гилос* кабилар тушунилса; дунёнинг бошқа бурчагидаги рекламанинг *мева* сўзи остида *банан, киви, манго, папая, ананас* англанлиши мумкин. Рекламани етказиб беришда олам манзараси ҳар бир инсоннинг келиб чиқиши ва ҳаёт тарзи билан белгиланади, деса муболага қилинмаган бўлади.

Демак, ундаш жараёнида реклама матнини етказиб беришда тил ва маданият бир-бирига узвий боғлиқ. Маданият олам манзарасини ифодалайди. Тил эса маданиятни етказиб берувчи омилдир. Тил – халқнинг маданияти билан боғлиқ билимларини акс эттирадиган восита.

Маданият тушунчаси қадимийдир. Ўзбек менталитетида ҳозиргача қадимдан қолган, яъни авлоддан авлодга ўтиб келаётган урф-одатлар, анъаналарнинг маданиятдаги ўрни юксак бўлибгина қолмай, таълим-тарбиядаги ўрни ҳам беқиёсдир. Шу ўринда В.В.Воробьевнинг фикри ўринлидир: маданият тушунчаси қадимий, у ҳаракатланадиган ҳамда барқарор, яъни турғун мукаммаллашгандир [2, 60-62].

Маданиятни табиат, жамият ва инсон шакллантиради. Ҳар бир халқнинг маданияти бир-бирдан фарқланади. Лекин тўлақонли маданият инсон фақатгина ўзининг эмас, балки бошқа миллатларнинг маданиятини ўрганишидан келиб чиқади. Классик асарларни ўқиш ҳам маданиятга ўз таъсирини кўрсатиб, унинг юқори бўлишига олиб келади.

Маданиятнинг миллий хусусияти унинг қадимдан мерос бўлиб ўтиб келаётган урф-одатларида, халқ менталитетида намоён бўлади.

Ҳар бир халқ ўз менталитети билан ажралиб туради. Менталитет (нем. Mentalitat – ақл тузилиши (хусусияти)), менталлик – бир инсон ёки бир неча инсонга тегишли бўлган билимлар мажмуи, миллий урф-одатлар. Менталитет инсонларнинг ахлоқи ва хулқидан келиб чиқиб, уларнинг муомала маданиятида ўз аксини топади, унинг доирасида ақлий ва жисмоний тайёрликни кўриш мумкин. Менталитет инсонларни оламга ва атроф-муҳитга нисбатан фикрларини намоён этади [8, 148]. Менталитет тушунчаси асрлар давомида аждоддан авлодга ўтиб келаётган кадр-қиммат, урф-одат, анъана, одоб-ахлоқга ҳам бевосита боғлиқ.

Менталитет ҳаёт, хулқ-атвор ва хатти-ҳаракатларнинг турли жиҳатларига бўлган шахсий ва жамоавий муносабатларнинг туб асосларини тавсифлайди [6, 41].

Инсон халқ менталитети таъсири остида дунёни ўзича тушунишга интилади ва уни шундай қабул қила бошлайди. Унинг идрокида олам манзараси шакллана бошлайди.

В.А.Маслованинг ёзишича, ҳар хил тилда гапирадиган инсонларнинг олам манзарасида бир хилликни, баъзан эса бир тилда гапирувчиларнинг олам манзарасида ҳар хилликни ҳам учратиш мумкин [4, 51]. Бизнингча, олам манзарасида инсон маданияти ва нималар билан бандлиги муҳим аҳамият касб этади. Инсон олам манзарасини ўз ҳаётининг фаолияти давомида шакллантириб, образлар ёрдамида тушунишга интилади. У олам манзарасини қабул қилишда ўз кечинмалари, яъни ҳис-туйғулари, тафаккури, тасаввуридан келиб чиқади. Чунончи, олам манзарасида, биринчи навбатда, сўзловчи учун оламнинг энг долзарб, энг муҳим хусусиятлари ўз аксини топади.

Реклама матнида тил нафақат хабар берувчи омил, балки хабарни қай тарзда етказишда ҳам алоҳида аҳамият касб этади. Тилда қайд этилган олам ҳақидаги билимлар аниқ лисоний қарашлар ва миллий-маданий хусусиятлар асосида бу тилда сўзлашувчиларнинг ментал олами шакллантиради, яъни шахснинг ҳаётининг лисоний манзараси ҳақидаги тасаввур пайдо бўлади, у ҳақидаги билимлари яратилади ва жамланади.

Тил оламнинг лисоний манзарасини шакллантиришда икки жараёнда бевосита иштирок этади: унинг негизида олам манзараси шаклланади; тилнинг ўзи оламнинг бошқа манзараларини изоҳлайди, улар махсус лексика ёрдамида тилга кириб келади ва унга ўзга маданият жиҳатларини ҳам олиб киради [1, 38]. Демак, реклама матнини етазишда тил одамларнинг олам билан боғлиқ тасаввурлари ва билимларини шакллантирувчи ҳамда сақлаб келувчи муҳим қуролдир. Тилда миллатнинг барча сифати намоён бўлади. Тил орқали у олам манзарасини изоҳлайди. Олам манзарасини таҳлил қилиш эса инсоннинг уни қандай қабул қилиши, ўз маданияти миқёсида тушуниши, аниқлашига боғлиқ.

Оламнинг манзараси тилда ўз аксини топади, секин-аста шаклланади. Шу билан бирга инсон олам манзарасини қабул қилибгина қолмай, уни ўз эмоциялари билан бойитади ҳам. Оламнинг чексиз ранг-баранглиги ва яхлитлигини акс эттирувчи лисоний олам манзараси уни ташкил этувчи бирликларга, уларнинг ҳолати, бир-бири билан боғлиқлигига ишора қилади [3, 34]. Шунга биноан, оламнинг лисоний манзараси унинг қандай таркиб топганини кўрсатади.

Н.Ю.Шведованинг таъкидлашича, оламнинг лисоний манзараси “халқнинг асрий тажрибаси орқали ишлаб чиқилган барча мавжуд нарсаларни яхлит ва кўп қисмли олам кўринишида, тил орқали англадиган қисмлараро алоқалар ва тузилишларда намоён бўлувчи ифодалашни, яъни биринчидан, инсон ва унинг моддий ҳамда маънавий ҳаёт фаолиятини, иккинчидан, уни ўраб турган барча нарсалар: макон, замон, тирик ва ўлик табиат, инсон ўзи яратган афсона ва социумларни лисоний номинациялар ёрдамида амалга ошириш демакдир”[7, 16]. Оламнинг лисоний манзараси атроф-борлиқдаги предметлар, воқеа-ҳодисаларни тил воситалари орқали ўзаро бир-бири билан боғлиқ ҳолда, яхлит ва ранг-баранг кўринишларда ифодалайди.

Олам образи ва олам манзараси орасидаги фарқ устида тўхталиб, А.Э.Маматов: «Олам образи – бу шахс тушунчасининг концептуал тизими, қайсики менталлик асосида изоҳланади, олам манзараси эса айнан олам образи, чунки у тил орқали берилади», - дейди [5, 127]. Бу фикрга қўшилган ҳолда, лисоний олам манзараси инсоннинг оламга (табиат, ҳайвонлар, дунё унсурлари сифатидаги ўзига) нисбатан турли муносабатларини шакллантиришини ва айнан у одамнинг оламдаги хатти-ҳаракатлари, хулқ-атвори меъёрларини, олам билан ўзаро муносабатларини белгилашини яна бир бора таъкидлаб ўтишга тўғри келади.

Хулоса қилиб айтганда, олам манзараси инсон дунёга келиб, ўсиб-улғайиши билан бирга шаклланади ва ривожланади. Олам манзараси инсон ҳаёт фаолиятини бошқарувчи тасаввурлар мажмуи, инсон онги, психикаси билан боғлиқ; у одамларнинг хулқ-атвори, маданияти кабиларда ҳам ўз ифодасини топади. Ҳар бир тил дунёни ўзига хос равишда кўради ва унинг ташувчиси ўз жумлаларини мазмунан шу манзарага мувофиқ равишда тузиши ва яратиши керак бўлади.

Бу ҳолат тўлалигича реклама матнларида ундаш категорияси ва уни ифодаловчи тил бирликларига ҳам тегишлидир.

Реклама матнларида ундаш категорияси миллий маданиятни ўзида акс эттирувчи турли тизимли тиллар доирасида ўз ифодасини топар экан, у ўзининг ўхшаш ва фарқли томонлари билан ажралиб туради. Ундаш ифодасидаги ўхшаш ва фарқли томонлар, ўз навбатида, тилнинг миллий-маданий (лингвомаданий) хусусиятлари билан белгиланади. Ундашни ифодаловчи тил бирликларининг маданий хусусиятларини тадқиқ этишда, демак, лингвомаданиятшунослик, маданият, менталитет, олам манзараси, оламнинг лисоний манзараси каби атамалар алоҳида аҳамият касб этади.

Француз, ўзбек ва рус тилларида реклама матнларида ундаш категориясини ифодалашда турли тил воситалари (фонетик, лексик, грамматик) иштирок этади. Фонетик воситалар орасида ундашни ифодалашда оҳанг муҳим роль ўйнайди. Айнан оҳанг ўзгариши, унинг интенсивлиги қиёсланаётган ҳар учала тилда ҳам ундашнинг турли хил маъно оттенкаларини етказиб беришда алоҳида аҳамият касб этади ва бунда адресантнинг адресатга муносабати, унинг нутқ маданияти, миллий қадриятларининг негизи намоён бўлади.

Ушбу тилларда тилларда реклама матнларида ундаш категориясини ифодалашда фонетик ва лексик воситалар билан бир қаторда грамматик воситалар ҳам фаол иштирок қилади. Улар жумласига сўзнинг асосий ундаш маъносини сақлаб қолган ҳолда янги лексик бирликлар ҳосил қилувчи сўз яшаш воситаларидан тортиб, у ёки бу сўз туркумига мансуб сўзларнинг грамматик шакллари ва синтактик бирликларни киритиш мумкин. Француз, ўзбек ва рус тилларида ундаш категориясини ифодалашдаги энг кўп қўлланиладиган грамматик воситалардан бири бу феълларнинг буйруқ-истак майлидир.

Демак, буйруқ-истак майлида истак тушунчаси муҳим саналади, чунки истак ва буйруқ тушунчаларини бир-биридан ажратиб бўлмайди. Истак бор эканки, буйруқ, руҳсат, тақиқ, маслаҳат семалари билан бирор иш-ҳаракатга реклама матнида ундаш мумкин. Истак бўлмаса, бирор ишга даъват этиш, буйруқ бериш, маслаҳат солиш ҳам бўлмайди.

Умуман олганда, француз, ўзбек ва рус тилларининг реклама матнида ундаш категориясини ифодаловчи тил бирликларини қандай қўллаш мулоқот вазиятлари билан бевосита боғлиқ. Мулоқот вазияти ундаш категориясини ифодаловчи тил бирликларининг функционал-семантик ва услубий жиҳатлари билан биргаликда уларнинг ижтимоий ва миллий-маданий хусусиятларини инобатга олишни ҳам тақозо қилади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ахророва Р., Шокирова М. О языковой картине мира // Тилшуносликдаги янги йўналишлар ва уларнинг муаммолари: илм.-амал. семинар матер. – Тошкент, 2013.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология: монография. – М.: РУДН, 2008.
3. Гвоздева А.А. Языковая картина мира: лингвокультурологические и тендерные особенности (на материале художественных произведений русскоязычных и англоязычных авторов): дисс. ... канд. филол. наук. – Тамбов, 2003.
4. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., Академия, 2001. – С. 30.
5. Маматов А.Э. Ментальность и менталитет в когнитивной сфере // Тилшуносликдаги янги йўналишлар ва уларнинг муаммолари: илм.-амал. семинар матер. – Тошкент, 2013.
6. Тешабаева Д.М. Оммавий ахборот воситалари тилнинг нутқ маданияти аспектида тадқиқи (Ўзбекистон Республикаси ОАВ мисолида): филол. фанл. докт. ... дисс. – Т., 2012.
7. Шведова Н.Ю. Теоритические результаты, полученные в работе над “Русским семантическим словарем” // Вопросы языкознания. 1999. № 1.
8. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.
9. Юсупов Ў. Тилшуносликдаги янги йўналишлар ва уларда ишлатиладиган айрим ислохотлар // Филология масалалари. – Т., 2011. № 2.

УЎК 81-13

ФОРС-ТОЖИК АДАБИЁТИДА ҒАЗАЛНАВИСЛИК ТАРИХИГА НАЗАР (КАМОЛ ХЎЖАНДИЙ ВА X- ХУ АСРЛАР МОВАРОУННАХР АДАБИЙ МУҲИТИ)

Д.З. Муқимова, ўқитувчи, Термиз Давлат Университети, Термиз

Аннотация. Ушбу мақолада XV асргача бўлган давр ичида ғазалнинг мустақил жанр сифатида пайдо бўлиши ва шаклланиши тарихи. Ғазал жанрининг пайдо бўлиши, шаклланиши ва ривожланиши ҳақидаги масалаларни ватандош ва хорижий забардаст адабиётшунослар, жумладан, Шиблий Нўъмоний, Е.Э.Бертельс, И.С.Брагинский, Забехуллоҳ Сафо, Саид Нафисий, Сирус Шамисо, Абдулгани Мирзоев ва бошқалар тадқиқотларида кенг ёритиб берилган. Бу тадқиқотчилар фикрига кўра, 6-аср бошларида яъни Санойий ижод этган давргача ғазал шаклидаги шеър кам учрайди.

Калит сузлар: ғазалнавислик, мавжуд, мустақил, жанр, мисра

Аннотация. В этой пословице рассказывается история возникновения и становления Газели как самостоятельного жанра в период до XV века. Вопросы возникновения, становления и развития жанра Газели обсуждаются соотечественниками и зарубежными забардастскими

литературоведами, в том числе Шиблиеи Ноъмониеи, Э. Э. Бертельсом, И. С. широко освещаются в исследованиях Брагинского, Забехуллы Сафы, Саида Нафиси, Сируса Шамисо, Абдулгани Мирзоева и др. По данным этих исследователей, в начале 6 века, то есть до эпохи индустриального творчества, поэзии в виде Газелей было меньше трех.

Ключевые слова: казначейство, существующее, самостоятельное, жанр, стих

Abstract. In this proverb, the history of the emergence and formation of gazelles as an independent genre in the period up to the fifteenth century. The issues of the emergence, formation and development of the Gazelle genre are discussed by compatriots and foreign zabardast literary critics, including Shiblyy No ' moniy, E.E.Bertels, I.S.Widely covered in the research of Braginsky, Zabehullah Safa, Said Nafisi, Sirius Shamiso, Abdulgani Mirzoev and others. According to these researchers, at the beginning of the 6th century, that is, until the era of industrial creativity, poetry in the form of gazelles was less than three.

Key words: Treasury, existing, independent, genre, verse

Кириш. Рўдакий давридаги ғазалнавислик тўғрисида Шиблий Нуъмоний билдирган муносабатга кўра, у даврда ғазал мустақил жанр сифатида пайдо бўлмаган, қасиданинг бошланишидаги ташбиб(қасида аввалида келган ёр, табиат ва бошқа нарсалар васфи) ғазал деб аталган(7, 55). Сирус Шамисо қайд этишича, ғазал алоҳида жанр бўлиб амал қилгунича, тағаззул шаклида мавжуд эди. Табиий, тағаззул нима деган савол пайдо бўлади. Тағаззул қасида аввалида келиб, қасида бошланишидаги байтда ишқ, ошиқлик ёки маъшуқа васфи ёки табиат ва шунга ўхшаш нарсаларга ҳақида сўз юритиб, кейин мадҳ этилаётган образга боғлиқ бир ёки бир-икки мисра байт айтилган. Айни шу байтларни тағаззул ва ўша бир ёки бир-икки мисрани таҳаллус(раҳой ва гурез (қочирим) маъносида) деб аташган. Бундан ғазал келиб чиқиши қасиданинг тағаззулидан экани маълум бўлади.

X аср ғазалининг мустақил жанр бўлган ёки бўлмаганлиги масаласини забардаст тожик шарқшунос олими Абдулгани Мирзоев академиклар Е.Э. Бертельс ва И.С. Брагинскийларнинг қарашларини солиштириб, бу борада аниқ хулосага келган. Унга кўра, Е.Э. Бертельс сомонийлар даврида ғазал истилоҳининг кенг истеъмолда эканини таъкидлаб, Имора Марвазий, Лабибий, Унсурий, Фаррухийларнинг адабий меросида ғазал сўзининг ва Ғазнавийлар салтанати давридаги шеърий парчалар охирида таҳаллуснинг келмаслигини бир далил сифатида таъкидлаб, форс-тожик шеъриятининг илк даврларида ғазал мустақил шеър шакли сифатида мавжуд бўлмаган ва у пайтларда ғазал қасиданинг “насиб” қисмини ташкил қилган деган хулосага келган.

И.С. Брагинский эса айни шу масалага, яъни X асрда ғазал борлигининг тарафдори бўлиб, ғазални X асрдаги мустақил шеър жанрлари бўлган маснавий, марсия, рубоий ва бошқалар қаторига кўшади(2, 92-93).

Мавзунинг долзарблиги ва ҳозирги ҳолати. Тадқиқотчи, бу икки қарашни солиштириб кўриб шундай хулосага келади: 1873 йилдан бошлаб 1923 йилгача X аср шеърияти ҳақида сўз юритган муҳаққиқлар ғазални мумтоз шеъриятнинг бошқа шакллари қаторида мустақил шеър шакли сифатида мавжуд деган тасавурда бўлганлар. 1924 йилдан бошлаб бу мавзуга бошқача назар билан қараш бошланди. Бунга кўра, X асрда ғазал сўзини назмнинг бир шакли сифатида ишлатиб, тағаззулга ўхшаш қасидадаги насиб тушуниланган. Бундай фикрнинг янги тарафдорлари кўп бўлса-да, биринчи билдирилган ақидада бўлган адабиётшунослар кўпчиликни ташкил этади (2, 94). Шунга қарамай, бу давр шеърлари орасида ошиқона шеърларнинг энг яхши намуналари ғазал шаклида бўлиб,бу ҳодиса форс-тожик шеърияти асосчиси, Мовароуннахрнинг энг машҳур қаламкаши Рўдакий шеърлари билан ҳамбарчас боғлиқдир.

Кейинги асрларда ғазал ривожланиши масаласида академик А. Мирзоев тадқиқот ишларида баён қилинган фикрларга таяниш мумкин. Айримлар ғазалнависликнинг тараққиёт даври ҳижрий V (мелодий XI) аср ҳисоблайдилар, чунки кўпчилик классик шоирларимз шу даврда яшаганлар. Аммо ғазал вазни тадқиқотчиси Парвиз Хонларийга кўра, ҳижрий V (мелодий XI)аср охирида ғазалнавис шоирлар кўзга ташланмайди (2, 111).

Ғазалнинг бундан кейинги шаклланиши иқтисодий-маданий ривожланиш билан боғлиқ бўлиб, XII асрда Мовароуннахр, Хуросон шаҳарларида иқтисодий-маданий ҳаёт гуллаб-яшнаши, ижтимоий табақаларнинг феодал тузумга қарши идеологиясининг кучайиши ғазалнинг саройдан ташқари шеърий бир шакл сифатида ривожланишига сабаб бўлди. Ғазалнавислик бу даврда жуда гуллаб-яшнади. Бунинг натижаси ўла, бу шеър шакли XII асрнинг биринчи ярмида шоирлар девонидан алоҳида ўрин олди. Жумладан, Муизий ва Санойи шеърнинг бу шаклига “ғазалиёт” деб алоҳида жой ажратишдики, булардан олдин ўтган ижодкорлар адабий меросида бундай ҳолат кузатилмаганди. 1220 йилда Тўтамышхоннинг бу шаҳарларга хужуми моддий ва маданий ҳаётга улкан зарба бўлди ва XIII аср бу йўналиш бир мунча таназзулга учради. Аммо Шайх Саъдий Шерозий каби бетакрор адабий сиймонинг адабий майдонга келиши Мовароуннахр ва Хуросонда ғазалнавислик ривожланишини таъминлади.

Тажриба. XIV асрнинг биринчи ярмида эса Хусрав Дехлавий, Хожа Ҳасан Дехлавий, Хожа Кирмоний ва бошқа бир қанча ижодкорлар Саъдий ғазалнавислигини давомчилари сирасига киради. Шунингдек, Салмон Соважий, Носир Бухороий, Ҳофиз Шерозий ва Камол Хўжандийларни бу шеър шаклида ижод этган забардаст шоирлар сифатида тилга олиш мумкин. Бу шоирлар ижодида ғазал жанри тараққиёти тарихининг асосий босқичига кўтарилди. XV аср шоирлари Саъдий, Амир Хусрав Дехлавий, Ҳофиз ва Камол Хўжандийдан мерос қолган бу жанрнинг барча хусусиятларини янада такомиллаштириб, ғазалга яна бир қанча янгиликлар илова қилдилар. Қуйида шу ҳақда мулоҳаза юритамиз.

Ғазал мазмун- мундарижаси

Юқорида таъкидлаганимиз каби, ҳар бир жанрнинг мавқеъ ва шаклланиши ҳар бир даврнинг ижтимоий ҳолати билан боғлиқ. Ғазал жанри шаклланишида ҳам бу ҳодиса кузатилади. Агар Рўдакий даврида ғазал панд-насихат тарзида бўлса, Ғазнавийлар даврида, яъни XII асрда Ҳаким Санойи, Фариддин Аттор Нишопурий ва бу даврнинг бошқа машҳур вакиллари ғазалиётга тасаввуфий мавзулар кириб келиши ва ирфоний терминлардан фойдаланиш кузатилади. Шунинг баробарида, шикоят ва норозилик мавзулари ҳам бу даврда ғазал жанрига кириб келди. Анварий Абевардий каби шоирлар ижодида буни кузатиш мумкин.

XIII асрда адабий майдонга Шайх Саъдий Шерозийнинг кириб келиши ғазал тузилиши, мавзу ва тили жиҳатидан анча илгариланишига сабаб бўлди. Бу борада академик А. Мирзоев шундай дейди: “Саъдийнинг улуғ ишларидан бири бу ғазалнавислик тилини ишлаб чиққандир. Ғазал тили ўзига хос хусусиятга эга. У равон, назокатли, латофатли, ҳаловатли бўлиши зарур бўлиб, қасида ва бошқа шеър шакллари хос лексикасидаги сўзлардан фарқли сўзлардан фойдаланиши керак. Ягона қофия ва радиждан фойдаланиш Саъдий ғазалларида мужассам эди. Шунингдек, мувофиқ келувчи вазни танлаш Саъдийнинг ташаббуси эмас эди. Рўдакий адабий меросида кузатилган ва XII асрда кучайган ғазалнинг ҳар бир байти алоҳида мустақил маънога эга бўлиш ҳолати ва илк унсурлар Саъдий ғазалиётига анча кенгайди “(2, 118-119). Дар ҳақиқат, Саъдий ва унгача бўлган шоирлар ғазалларидан кўринадики, у ғазал тили, маъно ва тузилиши, байтлардаги мустақил маъно борасида арзирли хизмат қилган ва унинг йўналишини кейинги давр шоирлари ҳам давом эттирганлар. Масалан, XIV асрда Саъдий илгари сурган ғазалнавислик йўналиши нафақат қабул қилинди, балки ғазалда таҳаллус кўллаш, байтлар миқдорига риоя қилиш ва байтда алоҳида мустақил маъно билдиришини йўқотилиши каби унсурлар бу давр ғазалнавислари ижодига мансубдир. Ҳофиз ғазалларидан аксарият байтлар алоҳида маъно касб этади. Масалан, “Канори обу пой беду таъи шеърӯ ёри хуш / *Муошир-дилбаре ширину соқӣ-гулузоре хуш* “ / (19, 354) матлаълик ғазалида байтлар шу даражада мустақил маънога эга эдики, матлаъ билан мақтаъдан ташқари, бошқа ҳар қандай байтни ғазалдан ажратиш олинса, асосий мазмунга путур етмайди ва ғазал тузилишига шикаст тегмайди. Бу ерда шуни илова қилиш мумкинки, бу даврнинг улуғ ғазалнавислари, хусусан, Ҳофиз ғазалларида ғазал байтларини мустақил маънога эга бўлиши ғазалнависликнинг қонуниятига деб қабул қилинганди. Агар Хожа Ҳофиз ғазалларида бу жараён, яъни ғазал байтларининг мустақил маънода ижод қилиш авжига чиққан бўлса, бу даврнинг бошқа бир намояндаси Хожа Камол Хўжандий ғазалиётига ҳам бу қонуниятга амал қилиб, ғазал байтлари миқдорига қатъий риоя қилган, яъни аксари ғазаллари етти байт миқдорига ижод қилинган. Буни шоирнинг ўз ишораларида кўришимиз мумкин. Шоир ўзининг аксари ғазалларида бунга ишора қилган:

*Гуфтаҳои ту, ки бо он задай сикка, Камол,
Ҳафт-ҳафт аст, вале чун зари холис даҳ-даҳ (14, 1057).*

*Маро ҳаст аксар ғазал ҳафт байт,
Чу гуфтори Салмон нарафта зиёд,
Ки Ҳофиз ҳамехонадаш дар Ироқ
Баланду равон ҳамчу Сабъи шидод.
Ба бунёд ҳар ҳафт чун осмон,
К-аз ин чинс байте надорад Имод (14, 1275).*

Шуни қайд этиш керакки, XV аср ғазалнавис шоирларнинг “қайнаб- тошиши” ўзининг самарасини берди. Юқорида ишора қилинган ғазал байтларидаги маъно мустақиллиги ҳукмрон бўлса ҳам, таназулга юз тутиши шу давр ғазалнависларининг янгиликлари эди.

Юқорида ғазалнинг пайдо бўлишидан то XV асргача бўлган шаклланиш жараёни, мавзу ва мундарижаси борасида қисқача тўхталиб ўтдик. Ишнинг кейинги қисмларида XIV – XV асрлардаги мовароуннаҳрлик шоирларнинг ғазалнинг такомиллашиши, ривожланишидаги хизматларини мавзуга доир масала сифатида зикр этишни лозим деб биламиз.

Хулоса. Ғазалнинг шаклланиши ва шаклу маъносига оид баъзи масалаларни айтиб ўтдик. Бу ерда зикр этилган асрларнинг порлоқ юлдузларидан бири бўлган Камол Хўжандийнинг ғазал жанрини муайян

бир қолишга солгани, ҳар жиҳатдан, хусусан, мавзу ва тузилишидаги хизматларини алоҳида қайд этиб, бир неча нуқталарни айтиб ўтмоқчимиз.

Шайх Камол Хўжандийнинг юкори маънавияти, мухташам инсонийлиги ғоявий устуворлиги унинг форс-тожик адабий мактабининг буюк шоирлари Рўдакий, Фирдавсий, Носир Хусрав, Умар Хайём, Заҳирий Форёбий, Анварий, Хожоний, Низомий Ганжавий, Атор, Саъдий Шерозий, Жалолитдин Румий, Амир Хусрав Дехлавий, Ҳасан Дехлавий ва бошқалардан сабоқ олгани далили бўлиб, у буларнинг аксариятига эргашган. Камол ижоди тадқиқотчилар буни кўп мартаба қайд этадилар. Бу ерда эса бунинг эслашга ҳоҷат йўқ.

Камол Хўжандий мақоми, мартабаси ва латиф сухани ҳақида жуда кўп таъкирлар муаллифлари тўлиқ маълумотлар беришган.

Давлатшоҳ Самарқандийга кўра, "...замонасининг улуғи, одиллар мақбули, хосу авом паноҳгоҳи, давр ақобирлари сардори эди. Азиз таъби кўпроқ шоирликка мойиллиги боис, унинг шарофатли зикри шуаро гуруҳида ёзилаётир. Шайхнинг валийлик ва иршодлик даражаси ортиқ бўлиб, шоирлик эса у эришган мартабаларининг пастидир"(10, 305). Шайх Камол шахсияти ва латиф ижодига берилган бу таърифларга бугунгача тадқиқотчилар холис қараб, унинг шеърияти тузилиши унсурларига айнан мана шу таърифилар доирасида қаралади.

Камол Хўжандий ғазалиётининг тузилиш хусусиятлари ва қофия, радиф, хусни матлаъ, мақтаъ, таҳаллус, ғазал байтлари миқдори ва бошқаларни ушбу мавзу доирасида таҳлил қиламиз.

Хулоса. Тожик шеъриятида қофия зарурий шеър унсури саналиб, Шамс Қайс Розий бу борада шундай қайд этгани: "вазнда бўлсаям, қофиясиз шеър шеър саналмайди" (18, 147). Ҳақиқатан, қофия шеър шаклини аниқлаштириб, услуб пайдо қилиб батйлар охирида оҳанг пайдо қилиб, мусиқийлик яратади. Шунингдек, мазмун учун муҳим восита бўлиб, ғазалнинг руҳий-ҳиссий таъсирини оширади. Хожа Камол Хўжандий қофияланувчи сўзларни кўллаш масаласида жуда закий ижодкорлар сирасидан бўлиб, у ишлатган қофиялар мусиқийлиги, байт маъносини кучайтириши билан ғазални мукамаллаштирган. Бу фазилатни шоирнинг барча ғазалларида учратиш мумкин:

Илму тақво сар ба сар давъист, маъно дигар аст,

Марди маънӣ дигару майдони давъо дигар аст (14, 282).

Куйида ғазал қофиялари: «маъно», «давъо», «уқбо», «Мўсо», «тачалло», «аъло», «тақво», «аъмо» ва «Лайло» ғазал сўнгигача сўзнинг маъно ва мусиқийлини таъминлаган. Яна бошқа бир нуқтани алоҳида таъкидлаш жоиз. Хожа Камол бу қофиялардан ташқари Қуръон оятларини ҳам қофия ўрнида ўринли кўллаган.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Афсаҳзод А. Камол Хучандӣ - устои ғазал. – Душанбе: Деваштич, 2005.
2. Мирзоев, Абдулғанӣ. Масъалаҳои рӯзгор ва осори Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ (мачмӯаи рисола ва мақолаҳо). – Душанбе: Адиб, 2014.
3. Мирзозода Х. Таърихи адабиёти тоҷик. – Душанбе: Маориф, 1977.
4. Муқаддимаи камолшиносӣ / Таҳияи Баҳром Раҳматов ва Иzzатбек Шехимов. – Хучанд: Ношир, 2015. - 504 с.
5. Наврӯзӣ, Асадуллоҳ. Камол Хучандӣ - холиқи радифҳои латиф // Маводи кон-ференсияи байналмилалии «Камол Хучандӣ: ташаккули адабиётшиносӣ ва ра-вобити адабӣ». – Хучанд: Ношир, 2016.
6. Насриддин, Абдулманнон. Кулиёти осор. Дар ҳафт мучаллад. – Ҷ.1. – Хучанд: Хуросон, 2013. - 608 с.
7. Нуъмонӣ, Шиблӣ. Шеър-л-Аҷам / Тарҷумаи Саидмуҳаммад Тақии Фаҳрӣ Доии Гелонӣ. Ҷ.1. Душанбе, 2016.
8. Пўлодова Шоира. Мавқеи радиф дар ғазалиёти Камол Хучандӣ // Маводи кон-ференсияи байналмилалии «Камол Хучандӣ: ташаккули адабиётшиносӣ ва ра-вобити адабӣ». – Хучанд: Ношир, 2016.
9. Родуёнӣ, Муҳаммад. Тарҷумону-лбалоға / Бо тасҳеҳ ва эҳтимоми Аҳмади Оташ. – Техрон, 1362.
10. Самарқандӣ, Давлатшоҳ. Таъкирату-ш-шуаро / Таҳияи Муҳлиса Нуруллоева. – Хучанд: Ношир, 2015.
11. Сатторзода, А. Лутфи сухани Камол ӣ муқаддимае бар хунари шоирӣ // Фаслномаи илмӣ-адабии Камол Хучандӣ №4 (8). – Хучанд: Ношир, 2016.
12. Сатторзода А. Такмили бадеъи форсии тоҷикӣ. – Душанбе: Адиб, 2011.
13. Саъдиев Садр. Маркази адабии Самарқанд дар шоҳроҳи таърих. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2012.
14. Хучандӣ, Камол. Девон / Таҳияи Абдуҷаббори Суруш. – Хучанд: Хуросон, 2015.
15. Хучандӣ, Камол. Девон / Таҳияи Суруш, А., Саидов С. – Хучанд: Андеша, 2011.
16. Хумой, Аллома Чалолуддин. Фунуни балоғат ва санооти адабӣ. – Техрон, 1389.
17. Шамисо, Сирус. Сайри ғазал дар шеъри форсӣ. – Техрон, 1380/2001.
18. Шамси Қайси Розӣ. Ал-Мўъҷам / Бо тасҳеҳи Муаззам Оқой. – Техрон, 1316.

ВИКТОРИАН ИНГЛИЗ АДАБИЁТИДА АЁЛЛАР НАСРИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

Х.Э. Муҳаммедова, PhD, доц., Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Тошкент

Аннотация. Мазкур мақолада XIX аср викториан инглиз адабиётида шаклланган аёллар насри таҳлилга тортилган. Викториан адаблар томонидан яратилган романлар аёллар насрининг энг яхши намуналари сифатида эътироф этилган. Аёллар насрининг ўзига хос хусусиятлари романлар мисолида очиб берилган.

Калит сўзлар: аёллар насри, феминизм, роман, аёллар адабиёти, уй устози, тип, сентиментал роман.

Аннотация. Данная статья анализирует женскую прозу в XIX веке в викторианской эпохе в английской литературе. Романы женских авторов считаются лучшими образцами романов викторианской литературы. Особенности женской прозы раскрыты на примере анализов романов.

Ключевые слова: женская проза, феминизм, роман, женская литература, гувернантка, тип, сентиментальный роман.

Abstract. This article focuses on XIX century women prose in Victorian English literature. Women writer's novels are considered as the best sample of novel of women writings. The specific features of women prose are analysed in the novels of women writers.

Key words: women prose, feminism, novel, women literature, governess, type, sentimental novel.

Инглиз адабиётида йирик даврни ўзида қамраб олган викториан даври жаҳон адабиёти хазинасини шоҳ асарлар билан бойитишга муносиб хисса қўшди. XIX аср инглиз адабиётида аёл ижодкорлар томонидан яратилган асарлар танқидчилар томонидан илиқ қарши олинди. Гарчанд мазкур даврда аёл ёзувчиларга ошкора ижод қилишига тўсқинликлар кўп бўлишига қарамай улар ўз маҳоратини асарлар мисолида исботлай олишди. Бу эса ўз навбатида адабиётда аёллар насри вужудга келганлигини кўрсатди.

XIX асрда шаклланган аёллар насри қандай тарихга эга ва у қандай шаклланди деган савол адабиётшунос олимлар томонидан жуда кўплаб баҳс ва муҳокамага сабаб бўлган. Муҳокамага тортилган аёллар насри мавзуси турлича талқин этилган ҳам. Дастлаб инглиз адабиётда XVIII аср охири XIX аср бошларида ижод қилган Жейн Остен дадил қадамлар билан адабиётга кириб келди. Ўз фаолияти давомида олти асар яратди. Унинг асарлари роман талабларига тўлиқ жавоб бериши билан услуб жиҳатидан нозик қочиримларга бой ҳисобланади. У яратган қахрамонлар китобхонлар кўнглини чуқур истехзо ва мулойим ҳазил фонида сюжетнинг соддалиги билан забт этади Унинг энг машҳур асарларидан ҳисобланган “Фурур ва Андиша” ўз даврида ҳам катта шухрат қозонган эди. Жейн Остен романига бевосита “Хонимлар романи” дея аташди. Унинг ортидан бирин кетин опа-сингил Бронтелар, Жорж Элиот ва Элизабет Гаскелл адабиётда ёрқин асарлар билан кириб келишди. Адабиётда эндигина шакллана бошлаган аёллар насри дастлаб танқидга учраган бўлишига қарамай китобхонлар томонидан илиқ эътироф этилди.

Аёллар насри атамаси илмий адабиётларда турлича ифода этилган. Хусусан, инглиз ва Америка илмий адабиётларида “woman writings - аёллар адабиёти”, “women prose - аёллар насри ” ва “feminist writers - феминист адаблар” каби атамалар тез-тез учрайди. Инглиз адабиёти тарихига назар ташласак, юқорида кўрсатиб ўтилган атамалар бир-биридан сезиларли даражада фарқ қилмайди. “Woman writings - аёллар адабиёти” 1752 йилда дастлаб ношир Жорж Баллард томонидан “Етита Ледининг хотиралари” [5.28] асарининг нашр этилиши аёллар адабиётининг вужудга келишига туртки бўла олди. Мазкур асарда ношир айнан аёл томонидан ёзилган хотираларни саралаб олади. 1792 йилга келиб Мэри Волстенкрафт томонидан “Аёл ҳуқуқлари” асарининг яратилиши эса аёлларнинг ҳуқуқ борасида ҳам етарли билимга эга эканлиги ва аёл муаммоси мавжуд эканлигини кўрсатиб берди. Иккала асар муаллифлари аёллар бўлиб, аёллар тажрибасига таянган ҳолда яратилганлиги жамиятда янгича аёллар насри вужудга келганлигини исботлади. Аёллар насрининг илк хусусияти бу аёл тажрибасига таянган ҳолда асар яратиш эди. Адабиётнинг бундай кўриниши XIX асрга келиб ҳақиқий насрга айланди. Эндиликда аёллар насрининг етакчи хусусиятлари бу муаллиф - аёл, марказий қахрамон аёл, муаммолар аёллар тақдири билан боғлиқ равишда тасвирлаш услубига айланди. 1970 йилга келиб инглиз адабиётшуноси Элаин Шовалтер аёллар насрига нисбатан “gynocriticism” атамасини қўлади [6.296]. Мазкур атама айнан аёллар насрининг ўзига хослигини кўрсатиб беришга хизмат қилди. Унинг ўзига хослиги роман муаллифи, воқеалар ривожини, услуб ҳамда аёл образини биринчи планда тасвирлашида кўзга ташланди.

XIX асрда шаклланган аёллар насри ҳақида инглиз адабиётшунослари турлича ёндашдилар. Инглиз адабиётшуноси Эллен Моэр Жейн Остен ва Харриэт Бичер Стоун ижодига тўхталиб “have written novels, a genre with which literary historians and anthologists are still ill at ease - шундай жанрда ёзишганки, хатто адабиётшунослар ва антологлар ҳам аниқлашга қийналишади” [8.196] деб

таъкидлайди. Адибалар ўз асарларида маданият ва миллий инглиз характери тўла қонли очиб беришни уйдалаганлиги натижасида “women genres – аёллар насри”[7.295] нинг турли шакллари ҳам ривожланиб борди. Улар орасида ижтимоий-психологик, сентиментал роман, таржимаи ҳол, ҳикоя, иншо ва роман шакли кўп учрайди. Аёл адибаларнинг ижодида журналистик услуб яққол кўзга ташланиб туради.

Аёллар насри XX асрга келиб расман наср сифатида тан олинди. Адибаларнинг ижодида аёллар насри ўзига хос элементлар илан яхлит кўзга ташланиб туради. Хусусан опа-сингил Бронтелар ижодида автобиографик ҳамда гувернантка яъни уй устози роман типи бош қаҳрамонлар мисолида намоён бўлади.

Опа-сингил Бронтелар ижодида яққол кўзга ташланиб турувчи бош қаҳрамон гувернантка яъни уй устози образи мавжуд. Мазкур образ мисолида кўплаб инглиз қизлари мана шу касб доирасида фаолият юритганлигини биз асарлар мисолида ҳам кўришимиз мумкин.

Инглиз адабиётшунос олим Пувей Мэри фикрига кўра викториан даврида фаолият юритган “English Woman's Journal” ва “Saturday Review” журналларида қизларини гувернантка яъни уй устозлари бўлишини истаган оналарнинг хавотирлари ҳақида мақолалар нашр этилган[3.128]. Мазкур фикрга таянган ҳолда таҳлил этадиган бўлсак бундай типдаги романларни “Governess novel - Гувернантка романлари” деб аташ мумкин. Роман гувернантка яъни уй устозининг ҳаётини ўзида батамом акс эттиради. Инглиз адабиётшуноси Пул Даниэл Шарлотта Бронтенин “Жейн Эйр” ва Эмили Бронтенин “Уайльдфелл Холлик нотаниш” гувернантка романлари сирасига мансуб эканлигини таъкидлаб ўтади[4.225]. Мазкур романларнинг қандай асар типига мансублиги ҳақида кўплаб фикрлар билдирилган, жумладан, Жойс Мосс фикрига кўра юқорида билдириб ўтилган романлар бир нечта роман типига хос эканлиги ва уй устозлари, готик, тарбиявий романлар сирасига мансублигини таъкидлайди[2.221]. Харольд Блум эса “Жейн Эйр” роман шакли, анъаналар ва жамиятдаги ижтимоий муаммоларни кўтариб чиқиши билан викториан танқидчиларини саросимага солди ва у шубҳасиз феминизм кўринишидир[1.4] деган фикрни билдирди.

Жамиятдаги бундай типдаги муаммоларни Э.Гаскелл ўз асарларида биринчи планда тасвирлади. Эндиликда бош қаҳрамонлар тақдири мисолида ижтимоий муаммо биринсичи даражага кўтарилди. Айнан Э.Гаскелл ижодида саноат романлари учрайди.

1848 йилда нашр этилган “Мэри Бартон” асарининг мавзуси Шимолдаги саноат марказларида яшайдиган ишчиларнинг аҳволи ва уларнинг аччиқ тақдирини очиб бериш эди. “Мэри Бартон” асарида ижтимоий реализм ҳақиқати Чарльз Диккенс эътиборини тортмай қолмади. Адиба “Шимол ва Жануб” асарида Буюк Британиянинг илк саноат даври тасвирланган бўлиб, унда иш берувчилар ва ишчилар ўртасидаги низолар орқали мураккаб характердаги ижтимоий муаммолар олиб чиқилади. Уларнинг ечими эса асар қаҳрамони Маргарет Хейл орқали ўз ечимини топади. Асарда саноат маркази сифатида Мильтон шаҳарчаси тасвирланади. Мильтонда Маргарет йирик саноатчи жаноб Жон Торнтон билан танишади ва у орқали ишчиларнинг аччиқ ҳаётига гувоҳ бўлади. Саноат тарққиёти натижасида ишчилар иш ўринларини йўқотадилар. Мана шу иш ўринларини йўқотмаслик учун ишчилар кураша бошлайдилар. Жаноб Торнтон билан ишчилар ўртасидаги низолар Маргарет Хейл орқали очиб берилади. Маргарет ишчилар олиб бораётган курашга ҳайрихоҳ бўлиб, жаноб Торнтонга тинчлик йўли билан масалани ҳал қилиш мумкинлигини тушунтиришга уринади. Жанубдан келган Маргарет учун Шимолда жойлашган Мильтонда доимо қор ёғарди, оппоқ пахтадан қилинган қор Мильтон шаҳрини қоплаб олганди. Мана шу қор Мильтон аҳолисининг юрагини қоплаб олганди. Жанубда осуда ҳаёт кечирган Маргарет Хейл учун саноат шаҳридаги воқеалар шовқин суронда рўй берарди. Адиба асарларида ишчи аёллар образи кенг намоён бўлади. Адиба ишчи аёллар тақдирини ифода қилишда бевосита Манчестердаги юз бераётган воқеалар билан узвий тасвирлайди.

Аёл тақдирини асарнинг бош қаҳрамонлари орқали тасвирлаш услуби жорж элиотда ҳам учрайди. викториан анъаналардан узоқлашмаган жорж элиот ҳам замондошлари ижод қилган мавзуларда асарлар ярата олди. унинг ўзига хослиги шунда эдики у кўпроқ қишлоқ ҳаёти орқали аёл тақдирини очиб берди.

Жорж Элиотнинг яратган романларида асосан қишлоқ ҳаёти воқеалари тасвирланади. Унинг қаҳрамонлари оддий кишилар: темирчи Адам Бид, тўқувчи Сайлас Марнер, майда фермерлар. Қишлоқ руҳонийлари ва бошқа касбга мансуб кишилардир. Ёзувчи табиатан содда, ҳақгўй ва саҳий бу одамларнинг камсуқум ҳаётини реал тасвирлашга ҳаракат қилади. Улар орасидан асарига ижобий қаҳрамонлар излайди.

Жорж Элиот реализмнинг қирралари унинг “Флоссадаги тегирмон” (The Mill on the Floss, 1860) ва “Миддлмарч” асарларида кўринади. Масалан “Флоссадаги тегирмон” романининг қаҳрамони Мэгги Талливер қишлоқдошларига ўхшамасликка улардан ўзини устун кўрсатишга ҳаракат қилади. Бу эса унинг хатоси эди. Мэггининг укаси Том эса ҳаётда опасининг ҳатти-ҳаракатларини тушунмай яшайди. Том онаси ўхшаган бўлса, опаси Мэгги отасининг характери ўзида шакллантирган эди. Шу боис опа-ука ҳаётда турли характер ва хулққа эга бўладилар, ўзаро келишолмайдилар. Муаллиф романда

Англиянинг бир кишлоғи Сенг-Огтсда яшовчи фуқаролар ҳаётидаги хулқ-атвор ва характерларнинг ранг-баранглигини ҳаққоний тасвирлашга ҳаракат қилади. Жорж Элиот ўз ижодида XIX аср инглиз танқидий реализм адабиётида ижтимоий турмуш мисолида шаклланган хулқлар кўрсатиб берилади.

Аёл тақдирини викториан анъаналар билан узвий тарзда тасвирлаш услуби викториан адибларга хосдир. Аёлни уй бекаси сифатида тасвирлаш орқали инглиз аёлининг типик қиёфаси намоён бўлиши кузатилади.

Юқорида таҳлил этилган аёллар насри мисолида аёл адибалар ижоди кузатилди. Дастлаб опасингил Бронтелар маърифатли аёл қиёфасини яратиб беришган бўлса, Элизабет Гаскелл ижодида ишчи аёллар намоён бўлди, Жорж Элиот ижодида эса олима, хонанда аёллар образи орқали миллат масаласига ҳам эътибор қаратилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Harold B. Charlotte Bronte's Jane Eyre Chelsea House InfoBase publishing 2007, -p. 4
2. Joyce M. World literature and its times. Volume IV. Gale group Detroit: New York. 2001. – p. 221.
3. Poovey M. Uneven Developments: The Ideological Work of Gender in Mid-Victorian England. Chicago: University of Chicago Press, 1988.-p. 128-34.
4. Pool D. What Jane Austen Ate and Charles Dickens Knew: From Fox Hunting to Whist—the Facts of Daily Life in 19th-century England. New York: Touchstone, 1993. –p. 225.
5. Rivera A. The History and Importance of Women's Literature. 2017. –p. 28
6. Showalter E. Literature of their Own, Volume II ed. 1999. –p. 296
7. The Encyclopedia of the Novel Edited by Peter Melville Logan. Blackwell Publishing Ltd 2011. –p. 295.
8. Tomkins J. Sensational Design. 1985. –p. 196.

УЎК 81-13

“АСИЛ ВА КАРАМ” ДОСТОНИ ТУРК ВЕРСИЯСИНИНГ МОТИВЛАР ТИПОЛОГИЯСИ

Ў.С. Норбоев, ўқитувчи, Урганч давлат университети, Урганч

Аннотация. Мақолада “Асил ва Карам” достони турк версиясининг мотивлар типологияси таҳлил этилади. Унда олма мотиви, туш мотиви, тоғ ва сувларнинг ошиқларга йўл бериши мотиви, дуо ва бад дуо мотиви, ҳайвонлар биан мулоқот мотиви ва Хизрга алоқадор хомийлик мотиви билан боғлиқ турли воқеалар бошиқа версиялар билан қиёслаган ҳолда тадқиқ этилади.

Калим сўзлар: “Асил ва Карам”, турк, версия, мотив, типология, Хизр.

Аннотация. В статье анализируется типология мотивов тюркских версий дастана «Асил и Керем». Здесь различные события, связанные с мотивом яблока, сновидения, мотивом содействие гор и вод влюбленным, благословения и проклятия, мотивом общения с животными, а также имеющим отношение к покровительству Хызра, исследуются в сравнительном аспекте с другими версиями.

Ключевые слова: “Асил и Керем”, тюрк, версия, мотив, типология, Хизр.

Abstract. This article analyses the typological motives of the epic poem "Asil and Karam" in the turkish version. The article also studies apple motive, dream motive, the motive of mountains and water showing the way to the lovers, blessing and cursing motives, conversation with animals motive patronage motive related to Khizr in comparison with other events.

Key words: "Asil and Karam" turkish, version, motive, typology, Khizr.

Биз сўз юритаётган достоннинг турк версиясининг озарбайжон версиясига сюжет жиҳатидан жуда яқинлигини қайд қилиб ўтдик. Ундаги мотивлар силсиласи ҳам ўзаро мос келади.

Достоннинг турк версиясида архаик мотивлар барқарор сақланган.

Биз олдинги фаслларимизда “Асил ва Карам” нинг қадимги сюжети партогенез ҳодисаси билан алоқадорлигини, бироқ мазкур мотив унинг Хоразмда тарқалган версиясида унутилганлигини, шу билан бирга ушбу мотив “Хирмондали” достонида мавжудлигини айтиб ўтган эдик. Турк версиясида эса ушбу мотив барқарор сақланган. Турк версиясидаги мотивлар силсиласи куйидагича:

Олма мотиви. Мева орқали туғилиш мотиви жуда қадимий бўлиб, унинг илдизлари “Таврот”га бориб тақалади.

Ўз навбатида ушбу мотив фольклордаги “Тоҳир ва Зухра”, “Орзу-Қамбар”, “Варқа билан Гулшод” достонларида ҳам учрайди. “Асил ва Карам”нинг турк ва озарбайжон версияларида ушбу қадимий мотив ўз кучини сақлаб қолган. Унда олма авлод қолдириш унсури сифатида намоён бўлади. (Duyumaz, 2001; 147)

Туш орқали ошиқ бўлиш мотиви. Уйку, туш қадимданоқ кишиларга сеҳрли бўлиб кўринган. Шу сабабли қадимги мисрликлар, юнонлар ва арабларда махсус туш кўриш усуллари хусусида китоблар битилган. Бобил хоҳинлари тушни таҳлил қилиб, хулосага келганлар.

Ушбу сирли ҳодисанинг фольклорда ҳам чуқур излари мавжуд. Кўпгина достонларда ошиқ маъшуқасини дастлаб тушида кўриб, уни севиб қолиб, эртаси туриб ёрени излаб кетади.

“Эпосда қахрамоннинг бирор-бир мева ёхуд тотем ҳайвон сабабли ёки ҳомий рух туфайли дунёга келиши...” [1] кўп учрайди.

Туркларда тушда шароб ичиш орқали ошиқ бўлиш мотиви мавжуд. Бунинг бир томони мусулмонликдан аввалги шомонлар санъати билан ҳам боғланади. Ушбу мотив нафақат Осиё халқларида, балки ғарб адабиётида ҳам учрайди. “Тристан ва Изолда” асари бунга мисол бўла олади. (Ваşgöz. 1986:33)

Турк фольклоридagi туш мотивини фольклоршунос Ваşgöz шундай тасниф қилади:

а) йигит, баъзан йигит ҳам, қиз ҳам тушларида пирнинг кўлидан шароб ичиб бир-бирига ошиқ бўлишади.

б) Шароб ичган йигит ва қизнинг вужудида ишқ олови мавж ура бошлайди. Йигит қизга илҳақ бўлиб, оғзидан қон келиб, беҳуш ётади.

в) Ногоҳонда бир нотаниш қария бу йигитнинг ишққа дучор бўлганлигини аниқлайди. Соз чала бошлайди, соз овозини эшитиб, ошиқ кўзини очади.

г) тушда кўринган қария ошиқ учун ҳомий бўлиб қолади. Ва унга маслаҳат беради.

д) Ушбу тушдан кейин ошиқ соз ва сўз санъатини эгаллаб, маъшуқаси савдосига тушади. (Ваşgöz. 1986: 25-26).

Турк версиясида Карам (Мирза Вей) тушида Кара Султон (Асил) кўлидан шароб ичиб маст бўлади. Бу мотивда ошиқ шаробни пир кўлидан эмас, балки тўғридан тўғри қиз кўлидан ичади. Шундан кейин Карам йиғламоққа бошлайди, соз ва сўз айтиш қобилиятига эга бўлади.

Тушида шароб ичиб ёки ичмай ошиқ бўлиш туркий халқлар дostonларида кўп учрайди. Масалан, Хоразмда тарқалган “Мискин ва Гулқанд” дostonида ҳам ушбу мотив кўзга ташланади [2].

Туш билан алоқадор мотивлар Хоразм дostonларида кўп учрайди. Тушида ғойибдан фарзанд бериш мотиви “Тоҳир ва Зухра”, “Ошиқ Қумри” дostonларида, тушида олма воситасида фарзандли бўлиш “Ошиқ Маҳмуд”, хурмо воситасида фарзандли бўлиш “Хирмондали” дostonида кўзга ташланади.

Тоғнинг йўл бериш мотиви. Турк версиясида Карам ўз дўсти Сўфи билан Немрут тоғига етиб келганда тоғ бошини туман қоплаб, қор ва ёмғир ёға бошлайди. Карам созини олиб туркий кўшиқ бошлайди, булутлар тарқаб ҳаво очилиб кетади. Бу ҳол Чинчибели тоғига келганда яна такрорланади. Қорабоғ тоғига келганда ҳам Карам соз чалиб, кўшиқ айтиб ўзига йўл очади.

Тоғларга мурожаат қилиб туман тарқатиш мотиви ўзбек версиясида ҳам мавжуд.

Сувнинг йўл бериши мотиви. Карамнинг соз ва сўзига қулоқ солиб, сувнинг тўхтаб унга йўл бериши ҳам дostonда архаик мотив сифатида намоён бўлади. Карам ёрини излаб боришда олдида пайдо бўлган ирмоққа мурожаат қилганда, хаёлий кўприк пайдо бўлади ва Карам ундан ўтиб йўлида давом этади.

Дуо ва бад дуо мотиви. Халқ ҳикояларида кўрсатилишича, ошиқлар сеҳрли кишилардир. Уларга Ҳақ тарафидан бода сунилиб, ошиқлар бошқа оддий кишилардан фарқли шахсга айланишади. Улар дуо қилса, эзгулик, бад дуо қилса ёвузлик рўй беради. Ошиқлар қийин вазиятга тушганда дуо ўқиб, ўз мақсадларига эришадилар.

Ўзбек ва туркман версияларида Карамнинг дуо воситасида турналарни ерга тушириш лавҳаси берилган.

Ошиқлар дуо воситасида ҳақиқат ва адолат ўрнатадилар.

Жайронга мурожаат қилиш мотиви. Ошиқлар фақат инсонлар билангина эмас, балки жонли ва жонсиз нарсалар билан ҳам мулоқот қилишга қодирдилар.

Карам Сўфи билан Асилни излаб боришда жайронга йўлиқиб, Карам ундан маъшуқасининг дарагини сўраганда жайрон Асилнинг манзилини айтиб беради.

Ўзбек версиясида ҳам ушбу лавҳа берилган. Аммо Карам унга мурожаат қилса ҳам жайрон мулоқотга киришмайди. Чунки Хоразм дostonларида ҳайвон билан сўзлашиш эпизоди учрамайди.

Ушбу воҳада тарқалган дostonлардаги воқеаларда далиллаш кучли, тафсилотлар ҳаётийликка яқин тарзда баён этилади [3].

Хизрга йўлиқиш мотиви. Туркий халқлар дostonларида эпик қахрамонларнинг энг буюк ҳомийси Хизрдир.

Турк версиясида Карам Арзирум тоғига келиб, уч кеча-кундуз тоғдан оша билмасдан қолиб кетади. Шунда созини қўлга олиб Худога мурожаат этади. Ўша заҳоти унинг олдида бир дарвиш пайдо бўлиб, отини орқасига уни миндиради ва “кўзингни юм” дейди. Сал ўтмай уни манзилига келтиради ва “кўзингни оч”, дейди. Мазкур лавҳа барча версияларда мавжуд. Аммо Хоразм версиясида “кўзингни юм”, “кўзингни оч” каби иборалар “Ошиқ Албанд” дostonида учрайди. Ушбу лавҳалар доимо туркий халқлар дostonларида алмашиб такрорланади.

Кесик бош (қалла) билан мулоқот мотиви. Дostonнинг турк ва озарбайжон версияларида Карамнинг кесилган бош (қалла) билан савол-жавоб қилган лавҳаси бор. Бу лавҳа Ўрта Осиё версияларида йўқ.

Ушбу мотив ҳам жуда қадимий бўлиб, унинг дастлабки манбалари Эрон мифологиясига бориб тақалади. Кейин мазкур мотив туркий халқлар фольклорига, ундан ўтиб, ғарб адабиётига етиб борган. Шекспирнинг “Ҳамлет” асарида ҳам ушбу мотивнинг изларини кўриш мумкин. (Duyuzmaz, 2001:158).

Вайронага дуч келиш мотиви. Турк версиясидаги мазкур мотив ҳам илгариги кесик бош, жайрон, Хизрга алоқадор мотивлардан бўлиб, дунёнинг ўткинчи эканлигини ифодалаш рамзидир.

Карам вайрона билан мулоқотга киришар экан, бу маскан ҳам бир вақтлари гуллаб-яшнаган шаҳар бўлганлигини англайди.

Тиш олдириш мотиви. Мазкур мотив дostonнинг барча туркий версияларида энг ёрқин тарздаги лавҳадир. Карам ўз ёри билан учрашиш учун 32 тишини ҳам кўпортиради, оғзи қонга тўлади, қонни артиш учун даст рўмолини чўнтагидан чиқаради, ушбу рўмол Асилхоннинг совғаси бўлиб, қиз уни дарҳол танийди ва Карамнинг ким эканлигини англайди. Шу аснода Карам дуо этиб, қизни мусулмон динига даъват этади. Асилхонда йигитга нисбатан меҳр юксала бошлайди. Йигит дуодан кейин қўлини юзига сийпар экан, 32 тиши бирдан ўз ўрнини эгаллайди. Ушбу охириги ҳодиса Ўрта Осиё версияларида берилмаган.

Оҳ чекканда оғзидан ўт чиқиши мотиви. Дostonнинг бизга маълум бўлган туркий ва нотуркий версияларининг барчасида олов мотиви ўз ўрнини барқарор сақлаб қолган. Ушбу ҳодиса уни қадимий хоразмийларнинг зардуштийлик дини билан боғласа ажаб эмас.

Турк ва озарбайжон версияларида ушбу мотив янада юксакроқ даражада намоён бўлади.

Карам Асилхоннинг отаси кийдирган тилсимли нимча тугмаларини еча олмай бир оҳ чекади ва оғзидан ўт чиқиб ёна бошлайди.

Турк олимларининг қайд қилишларича ушбу мотив “Тоҳир ва Зухра”нинг турк версиясида, “Ярали Маҳмуд” ҳикоясида ҳам учрайди. (Özarslan, 2006: 110).

Сеҳрли нимча мотиви. Мазкур мотив дostonнинг барча версияларида финал сифатида берилади. Турк версияси ҳам олов билан ниҳоясига етади. Ушбу версияда Карам Асилнинг кийган нимчасини дастлаб соз воситасида очишга уринади, бўлмайди, кейин қўли билан оча бошлайди, аммо тугмалар очилиб бўлгач, яна қайтадан ёпилади. Ўрта Осиё версияларида бу ҳодиса кузатилмайди.

Турк олимларининг қайд қилишларича, ушбу мотив сеҳрли мўй, сеҳрли писта, сеҳрли узук тарзида бошқа дostonларда ҳам учрайди (Alptekin, 2005:298).

Туркий халқлар фольклорига фетиш сифатида кўплаб предметлар тилга олинади. Ушбу мотивнинг тарихи анимизм билан алоқага киришади. Дostonнинг Хоразмда тарқалган вариантларида ҳам фетиш ҳодисаси ёрқин тасвирланган.

Карам билан Асилнинг ёниши мотиви. Турк версиясида тугма ечиш анча узок давом этади. У бу муаммо билан тонг отгунча машғул бўлади.

“Алқисса тонг отиб, кун туғди, Карамнинг юрагига бир ташвиш тушди. У ўйлади: Энди мен халқнинг юзига қандай қарайман, мақсадим ҳосил бўлмади, деб бир оҳ чекди, оғзидан олов зоҳир бўлиб, тепасидан қора тутун ўрмалади. Асил қараса Карамни олов ўраб олаёттир (Öztürk, 2006:156)

Асил унинг кули бошида 40 кун ўтирди, кейин кул тарқай бошлади. У сочи билан кулни бир жойга йиғаетганида ўт чиқиб аста-секин ёниб кулга айланди ва унинг кули Карамники билан қўшилиб кетади.

Карам билан Асилнинг ёниши мотиви ҳам энг қадимги асотирларга алоқадор бўлиб, арабларнинг “Минг бир кеча” эртакларида ҳам кўзга ташланади.

Турк олими Дуймаз ўтда ёниш мотивини тасаввуф адабиётига кинус куш билан боғлайди. (Duyuzmaz, 2001: 169).

Афсоналарга кўра кинус кушнинг овози соз, куйнинг пайдо бўлишига сабабчидир. У минг йил яшаб ўз жуфтига эга бўла олмаган ва умрининг охирида ўзидан насл қолдира олмагани учун жисмини ўтга ёққан ва кулга айланган. Ўша кулдан куш тухуми пайдо бўлиб, барча кушлар ўша тухумлардан чиқиб, ҳаётга қадам қўйган.

Бинобарин, олма (партогенез), тушда ошиқ бўлиш, оҳ чекканда оғзидан ўт чиқиш, тилсимли нимча, Карам ва Асилнинг ёниб кулга айланиши каби қатор мотивлар турк версиясининг ўзига хослигини намоён қилади. Дostonдаги қадимий мифик лавҳалар, тасаввуф адабиёти билан боғлиқ дуо ва бандуолар, улар воситасида турли эпик тўсиқларнинг баргараф бўлиши асарнинг бадий юксаклигига баракали таъсир этган. Шу сабабли ушбу халқ ҳикояси бутун турк оламида ва турк бўлмаган кўплаб халқлар ижодида ҳозиргача ўз машҳурлигини сақлаб келмоқда.

Турк версиясининг ўзига хос яна бир томони шу ердаки, ушбу асарда энг қадимги асотирлар барқарор сақланиб қолган. Ўрта Осиё туркий халқлари ижодида тарқалган версияларда дoston эволюцияси анча устуворлик қозонади. Уларда турк версиясидаги архаик мотивларнинг анчаси тушиб қолган ёки қайта ишланган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

¹. Эшонкул Жаббор. Ўзбек фольклорига туш ва унинг бадий талқини. –Т.: Фан, 2011. –Б.174. (302)

2. Ошикнома, II китоб, Урганч, “Хоразм”, 2006. 207-бет.
3. Рузимбаев С. Специфика, типология и поэтика Хорезмских дастанов. АДД. –Т.: 1990. –С.11.

УЎК 808.5

ЎЗБЕК ТИЛИ ЗАРАФШОН ВОҲАСИ ШЕВАЛАРИДА ТАБУ ВА ЭВФЕМИЗМЛАР

Г. Норова, ўқитувчи, НамДПИ, Навоу

Аннотация. Ушбу мақола Зарафшон воҳаси ўзбек шевалари лексик қатламини ташкил этган табу ва эвфемизмларни ўрганишга бағишланган. Мақолада табу ва эвфемизмларнинг юзага келиши, улардан халқ тилида фойдаланишнинг аҳамияти, уларнинг тилимизни бойитишидаги ўрни кенг таҳлил қилинган. Шунингдек, табу ҳодисасига боғлиқ ҳолда эвфемизмларнинг юзага келиши, эвфемизмларнинг қўлланиш воситаларига кўра турлари таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: Табу, эвфемизм, нутқ, тафаккур, умумнутқий, менталитал, хусусий нутқий, фактик материаллар, эволюцион жараён.

Аннотация. Статья посвящена изучению табу и эвфемизмов, составляющих лексический пласт узбекских диалектов Зарафшанского оазиса. В статье анализируется появление табу и эвфемизмов, важность их использования в просторечии, их роль в обогащении нашего языка. Анализируются возникновение эвфемизмов в связи с феноменом табу, виды эвфемизмов по способам применения.

Ключевые слова: табу, эвфемизм, речь, мышление, общее, психическое, частная речь, фактический материал, эволюционный процесс.

Abstract. This article is devoted to the study of taboos and euphemisms that make up the lexical layer of the Uzbek dialects of the Zarafshan oasis. The article analyzes the emergence of taboos and euphemisms, the importance of their use in the vernacular, their role in enriching our language. The occurrence of euphemisms in connection with the taboo phenomenon, the types of euphemisms according to the means of application are analyzed.

Keywords: Taboo, euphemism, speech, thinking, general, mental, private speech, factual material, evolutionary process.

Ўзбек тили асрлар оша ривожланиб, тараққий этиб келган. У кўп асрлар давомида сайқал топиб, силлиқланиб, мукаммаллашиб, халқ тилидан озикланиб, унинг заминида бойиган ва ўзининг луғат таркибига эга бўлган. Ҳақиқатдан ҳам, Э.Бегматов таъкидлаганларидек, тилнинг асосий луғат фонди ўз моҳиятига кўра узоқ тарихий даврлар маҳсули, аниқроғи тилда узоқ даврлардан бери узлуксиз қўлланиб келаётган сўзлар системаси, занжиридир [1]. Дарҳақиқат, ”Неча минг йиллардан бери тилда воқеаланиб келаётган ўсиш-ўзгаришдан иборат мунтазам ҳаракат тил тирикчилигини таъминлайдиган, унинг узун умрига тиргак тутадиган ва шу тариқа унинг соҳиби бўлган қавмнинг югурик замон ва юмалоқ макондаги кадр қимматини саломат сақлайдиган бемисл бир қудратдир. Шунинг учун ҳам тириклик рутбасидаги тил ҳеч қачон тамоман қотиб қолган сокин ҳолатда эмас, балки ҳамиша ҳаракат отлиғ ҳаёт ичида бўлади, ана шу ҳаракат уни замонлардан замонларга тўрт кўз тугал олиб ўтади.” [2]

Шуни алоҳида айтиш лозимки, ўзбек тилининг ривожланиши, тараққий этишида ўзбек шеваларининг, жумладан, Зарафшон воҳаси ўзбек шеваларининг ҳам ўрни бор, албатта.

Тадқиқ этилаётган мазкур ҳудуд ўзбек шеваларининг ўзига хос томонлари ушбу ҳудудда жойлашган Самарқанд, Бухоро, Кармана каби қадимий шаҳарларда яшаётган аҳолининг этник таркиби билан боғлиқлиги, мазкур ҳудудлар қарлуқ, қипчоқ, ўғуз лаҳжаларининг ўзаро мулоқот ҳудуди эканлиги, шунингдек, Самарқанд ва Бухорода мавжуд традицион икки тиллилик, ўзбек-тожик тилларининг сақланиб келинаётганлигидадир. М.Мирзаев таъкидлаганларидек, икки тиллилик – бу иккита мустақил тилни (ўз она тилини ва бошқа иккинчи бир тилни) билиш демакдир. Шунинг учун икки тиллилик ўз моҳиятига кўра икки томонлама процесс бўлиб ҳисобланади. Ўрта Осиёдаги икки қардош халқ ўзбек ва тожик халқларининг тили ўртасидаги бу муносабат оқибат натижада мазкур тиллардан ҳар бирининг луғат составининг характерини белгилаб берди [3]. Самарқанд ва Бухоро шеваларида икки тиллилик мавжуд бўлсада, мазкур ҳудудларда қипчоқ ва қарлуқ лаҳжасида сўзлашадиган аҳоли кўпчиликни ташкил этади. Бухоро шеваларида асосан қорлуқ лаҳжасида сўзлашадиганлар кўп бўлса, қипчоқ шеваларини тасниф қилган Х.Дониёровнинг таъкидлашларича, Самарқанд шаҳрини қипчоқ диалектларининг классификация қилиш, типларга бўлишнинг марказий нуқтаси қилиб белгилаш мумкин.

Зарафшон воҳаси шевалари бўйича тўпланган фактик материалларнинг таҳлилига кўра ўзбек адабий тилини бойишида мазкур шевалардаги табу ва эвфемизмларнинг ҳам аҳамияти каттадир.

Ўзбек тили ва ўзбек шеваларида табу ва эвфемизмлардан турли услубий мақсадларда қўллашда, нутқ ва тафаккур маданиятини ўстиришда фойдаланилиб келинган. Улар тилимизнинг луғат таркибини бойитиш учун хизмат қилган. Тилшунослиқда табу ва эвфемизмларни ўрганишга

бѳр*//қипч. бойыда бопты* , йукиѳѓр*каби. (Карм., Қизилт., Навб., Нурота, Хат.Пахт.). Бундай мисолларни кўплаб келтириш мумкин.

Тадқиқ этилаётган шеваларнинг ўзбек тили ва бошқа ўзбек шевалари билан муносабатини ўрганиш орқали мазкур шеваларда ўзбек адабий тилида қўлланилмайдиган, бошқа шеваларда учрамайдиган баъзи ўзига хос сўзлар ҳам учраши аниқланди. Бундай сўзлар келажакда ўзбек адабий тили лексикасини бойитиш учун манба бўлиб хизмат қилади.

Ўйлаймизки, тилимизда мавжуд бўлган эвфемик материаллар эвфемик услубшуносликни юзага келиши учун манба бўла олади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Бегматов Э.Ўзбек тили лексикасининг ижтимоий-тарихий асослари./Ўзбек тили лексикологияси.-Т.:Фан.1981.-49 б.
2. Босчаева Н.Ц.Эвфемистичность в диалогической речи.-Л.ЛГУ,1989.-№4-С.79-81.
3. Лауде Циртаутас И. О табу и эвфемизмах в казахском, киргизском, и узбекском языке.Тюркология.-Баку, 1976.-№ 4.-79.
4. Маҳмудов А.Ўзбек тили луғат бойлиги ривожда фаоллашган жараёнлар//Ўзбек тили ва адабиёти.Тошкент.2015.5-сон,3-б.
5. Мирзаев М. Бухоро группа шевалари. Фил. фан. д-ри.дисс.–Тошкент,1965.–103б;

УЎК 808.5

ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ АДАБИЁТИДА “ОТ” ОБРАЗИ ТАЛҚИНИ Н. Очилова, ўқитувчи, Бухоро давлат университети, Бухоро

Аннотация. Мақолада инглиз ва ўзбек адабиётида яратилган “от” образи ҳақида фикр юритилган. Бунда, аввало, от образининг халқ оғзаки ижодидаги ўрни, ёзма адабиётга кириб келиши, генезиси масаласига муносабат билдирилган. Шу асосда Тоғай Муроднинг “От кишнаган оқиом” ва Эрнст Сетон Томпсоннинг “Ёввойи йўрга” асарлари қиёсий типологик аспектда таҳлил этилган.

Калит сўзлар: образ, “от” образи, тимсол, қаҳрамон, қисса, тотемизм, тасвир, ўзбек адабиёти, инглиз адабиёти, дoston.

Аннотация. В статье обсуждается об образе лошади. В частности, даны краткие сведения о значении образа лошади в литературе, её особенностях, определяющих происхождение, род и пол. Приведены несколько примеров лошади из мифов, пословиц и традиций. Анализированы различия и сходства в художественном описании образа лошади в узбекской и английской литературе.

Ключевые слова: образ, образ «лошад», воплощение, персонаж, повесть, тотемизм, описание, узбекская литература, английская литература, сказание.

Abstract. The article dealt with the image of the horse. In particular, a brief account of the importance of horse in the literature, its characteristic features and the species separated according to breed and sex. There are several legends, proverbs about horse. Particularly, analysed the similarities and differences between the artistic depiction of the horse image in Uzbek and English literature.

Key words: image, image of “horse”, symbol, character, narrative story, totemism, picture, Uzbek literature, English literature, epic poem.

Адабиёт ва санъатнинг яшаш шакли образ (5,63)да намоён бўлади. жаҳон адабиётида такомил топган шундай образлар қаторида от тимсоли алоҳида ўри тутди. Маълумки, бу образ генезиси, аввало, халқ оғзаки ижоди намуналарига бориб туташди. Хусусан, қадимги мифологик қарашлар тизимида отга тотем сифатида қаралгани маълум. Чунки қадимги аждодларимиз от, ит, хўкиз, бўри, илон кабиларга эътиқод қилишган. Шу билан бирга бу эътиқодий қарашлар эртак, дoston ва мақолларга ҳам таъсир ўтказган ва от бу каби жанрлардаги асарларда инсоннинг энг яқин дўсти, ҳам ташқи, ҳам ички гўзалликка эга образ, эрк ва куч-удрат тимсоли сифатида талқин этила бошланган. Хусусан, фольклордаги машҳур Фирқўк (“Гўрўғли”), Бойчибор, Кўкдўнан (“Алпомиш”), Жийронқуш (“Равшан”) каби миллат тимсолига айланган эпик образ отлар бу анъанавий образнинг илдизлари мустаҳкам эканлигини кўрсатиб туради.

Маълумки, от бошқа жонзотлар орасида ташқи гўзаллиги, ўктамлиги, зийрак ва хушёрлиги, жозибдорлиги билан алоҳида ажралиб туради. Қолаверса, қадимда ундан улов воситаси сифатида кенг фойдаланилган. Шу билан бирга, қадимда отнинг ёлидан турли касалликларни даволашда фойдаланилганлиги маълум.

Замонавий ўзбек ва инглиз адабиётида ҳам отлар асосий образ бўлган асарларнинг ўзига хос бадиий тизими яратилган. Булар қаторида Тоғай Муроднинг “От кишнаган оқшом” қиссаси алоҳида аҳамият касб этади. Адибнинг эътирофича, бу асарни ёзиш учун қирқ кун чавандозлар билан яшаган экан. Асарда гўпори, чапани ўзбек чавандози образи Зиёдулла кал тимсолида намоён бўлган. Зиёдулла кал отларнинг “тили”ни, характери ни тушунади: “**Биродарлар, от азанча хосиятли бўлса-да,**

аззанча фаҳм-фаросатли бўлса-да, аззанча хушсуврат бўлса-да, барибир, от, ўз оти билан от! Тўрт оёқли жонивор! Думли ҳайвон!” [1,15]. Эътибор берилса, бу лавҳадан отнинг ташиқи кўриниши, характериға кўра хосиятли, фаҳм фаросатли эканлигини англаш мумкин. Бироқ унинг тўрт оёқли жонивор ҳайвон эканлигини ҳам нзардан қочирмайди.

Асарда ҳикоя қилинишича, Зиёдулла кал етти ёшли бўз отни сотиб олади, бор-будини бериб бўлса-да, унга эға бўлади. эътибор беринг, техника асрида у нега машина эмас от сотиб олди. Бу ҳақда у ёзади: **“Биродарлар, машина деганлари темир! Жони йўқ! Жони йўқ темир одамға эл бўлмайди! Темирнинг юраги йўқ-да! От одамға эл бўлади. Боиси, отнинг жони бор, юраги бор-да! [1,14] Ҳақиқатан, бунда отнинг инсонға дўстлиги, юраги борлиги, шу фазилятлари билан темир машинажан афзаллиги таъкидланяпти.**

Зиёдулла кал отни икки йил тарбиялайди, кейинчалик унга Тарлон деб ном беради. Сабаби, отлар тўққиз ёшға кирганда, бўз эмас, тарлон эканлиги аниқ бўлиб қолади. Демак, Зиёдулла кал отларнинг хилини ҳам яхши ажратади. Зоология фанининг маълумотларига кўра, отлар ўсиш жараёнида ёши ва жинсига қараб ўзгариб боради. Масалан, тойлар туғилганида қулун дейилади, икки ёшлиси той, уч ёшлиси ғўнон ва тўрт ёшлиси дўнон деб юритилади. Етти ёшға етганда бўз ва тўққиз ёшида тарлон деб аталади. [1,17] **“Биродарлар, от танимасанг, тарлон ол! Бизнинг бўз тўққизға тўлди, тўққизда бўлди. ... Бир қувончим ўн қувонч бўлди! Биродарлар, бўз отим – тарлон бўлди! Мен тарлон отли бўлдим! Тарлонни қора ишларға солмадим. Адирларда ўйноқлатиб миндим”**[1,17]. Маълумки, ота-боболаримиз отларни жуда авайлашган ва уларни худди ўз оила аъзоларидай кўришган. Асар қахрамонининг ҳам отға бўлган меҳри асарда кўриниб туриши шундан. Отға бундай муносабат ажодлардан меросдир. Аслини олганда, фольклор ва ёзма адабиётда яратилган от образлари эзгу фазилятларға бойлиги билан алоҳида бадиий тизини ташкил этади. Бинобарин, “Алпомиш” достонида Ҳақимбекнинг оти Бойчиборға нисбатан ғамхўрлиги, меҳри сезилиб туради. У ёшлигидан оти билан бирға улғайиб, бирға юради, худди ота-инилардек бир-бириға таянади, суянади. Кўп ҳолларда Алпомиш учқур оти, айтиш мумкинки, самовий (саман) оти Бойчибор туфайли жангларда ва мусобақаларда ғолиб келади. Тарих сабоқлари шуни кўрсатадики, от учун жанглар олиб борилган. Масалан, Хитой императорининг Фарғона отлари учун қилган жангини эслайлик. Тарихчиларнинг таъкидлашича, Хитой отлари кичик ва тез чопа олмас экан. Фарғона отлари Тангри отларининг авлодидан бўлган экан. Фарғона давлатида баланд тоғ бўлган, унда тутиб бўлмайдиган от яшаган. Рангдор бир отни шу тоғ этагига бойлаб қўйиб, ундан насл олишган. Туғилганида, баданидан қонсимон тер чиқиб турган. Шу боис уни тангри отининг боласи деб аташган. Хитой императори ушбу отлар ҳақида хабар топиб, Фарғона ҳукмдоридан бир неча килолик тиллалар эвазига ушбу саман отларини беришини сўраган. Бироқ Фарғона ҳукмдори Мугуа рози бўлмайди. Хитой элчиси жаҳл устида ҳукмдорни ҳақоратлайди, Мугуа эса уни ўлдиртириб юборади. Хитой императори воқеадан хабар топгач, саркардасига Фарғонаға хужум қилишни буюриб, Фарғона отларини келтиришни буюради. Бироқ саркарда бу вазифани уддалай олмайди. Хитой императори Фарғонаға иккинчи марта юриш қилади. Афсуски, иккинчи юришда Фарғона ҳукмдори хоинлар қўлида ўлим топади ва самовий отларининг бир нечаси саралаб олиниб, Хитойға олиб кетилади [4]. Фарғонанинг самовий отлари ҳақида кўплаб асарлар, шеърлар ёзилган. Тарихчиларнинг ёзишича, қадимги даврда Ўрта Осиёнинг “осмон (саман) отлари тенгсизлиги билан ажралиб турган. Бу отлар озирги Ахалтекин, Қорабайир, Лақай зотли отларнинг ажодидир[2]. Масалан, Араби от, Ахалтака оти, Ёвмут оти, Англия асил от зотлари, асосан, эгарлаб, салт миниладиган отлар исобланади. Дон оти, Гутсул оти, Лақай оти, Қорабайир оти кабилар салт миниладиган, араваға кўшиладиган отлардир. Оғир юкларни тортадиган юкчи отларға Арденна от зоти, Брабант от зоти, Владимир от зоти кабилар киради. “От кишнаган оқшом” асаридаги от саман туриға мансуб. Отнинг инсонға дўстлиги, фазилятли эканлигини асослаш мақсадида асарда халқ мақоллари келтирилган. Бу эса отларнинг инсон ҳаётининг муайян бўлагига айланганлигини асослаб туради:

Оти борнинг – қаноти бор [1,14].

От – йигитнинг йўлдоши [1,14].

Отға минсанг – бошингни ўйла, ерга тушсанг – отингни ўйла [1,27].

Юқоридаги мақоллардан Зиёдулла чавандоз от сотиб олмақчи бўлгандаги ҳолат тасвири беришда фойдаланилган. Чунки Зиёдулланинг онаси от сотиб олишидан норози эди: “Зиёдулла чавандоз: **“Онамиз норози бўлди. Бети буришиб-буришиб оғринди. Лабини буриб мингиллади:**

– **Отим нима ... отдан машина яхши ...” – деди.**

– **Машинам нима? Оти борнинг аноти бор, – дедим.**

– **Отға емиш қани ...**

– **Емиш? Худо ҳар жониворни ўз ризқи-рўзи билан яратади. От битди – қанот битди. Емиш топилади” [1,14].** Бу норозиликларға қарамай, Зиёдулла кал от сотиб олади. Чунки унинг аъмолида: “Машинаға гапириб бўлмайди, дардиҳол қилиб бўлмайди, инсон ҳисларини тушунмайди, отлар эса

инсоният хисларини забонсиз, кўзларидан англайди. Уларга ҳеч нарсани тушунтиришни ҳам кераги йўқ. Отлар инсонни хис қилади”.

Ҳақиқатан, ҳаётда ҳар хил вазиятлар бўлади, инсон инсонни хафа қилади, дилини оғритади, ҳатто ёмонотлик қилади, лекин жониворлар, айниқса, отлар ҳеч қачон хиёнат қилмайди, инсонни оғир вазиятда ташлаб кетмайди, аксинча доим сўнгги нафасигача кўллаб-қувватлайди. Шу сабабли отлар инсоннинг энг яқин дўсти сифатида кўрилади. Қолаверса, отда меҳр бор. Бўрию арслонлар қанчалик ваҳший, ёввойи бўлмасин, бир-бирини емайди. “От кишнаган оқшом” қиссаси мағзига мана шу эзгу ғоялар сингдирилган. Асарнинг миллий руҳини кучайтириш, отларнинг ҳаётимиздаги ўрни лчиб бериш мақсадида адиб дostonлардан, кўшиқлардан келтиради, ўрни келганда ўзи ҳам от ҳақида “деҳқонча” шеър битади:

**“Отларди боқсанг, қашиб боқ,
Олисдан сувини ташиб боқ,
Сира узмагин емини,
Емини емига қўшиб боқ” [1,21]**

Инглиз адабиётида ҳам отлар ҳақида ёзилган асарлар ўзига хос бадий тизимни ташкил этади. Ғарбда отга муносабат айрича. Христианларнинг “Инжил” китобида яккашох номли отлар ҳақида маълумотлар келтирилган. Яккашохлар афсонавий ва сеҳрли жониворлар сифатида қаралади. Тарихий шахс Албион (Англия)га асос солган Қирол Артурнинг отлари ҳам қайсидир маънода унинг ғалабаларига улкан ҳисса қўшган. Бироқ қирол Артур отлари ҳақида ёзилган ҳикоя ёки дostonлар қайд этилмаган

XX аср инглиз адабиётининг ёрқин намоёндаларидан бири Ернест Сетон Томпсоннинг “Ёввойи йўрға” асари бу жиҳатдан эътиборли. Мазкур асар таникли ўзбек ёзувчиси Тоғай Мурод таржимасида ўзбек китобхонига етказилган. Шу ўринда таъкидлаш керакки, мазкур муваффақиятли таржима адибнинг юқорида таҳлил этганимиз “От кишнаган оқшом” асари яратилишига ижодий туртки берган.

Қиссадаги от образи ўз эрки учун курашган, ўжар, енгилмас қаҳрамон сифатида алоҳида мазмун касб этади. “От кишнаган оқшом” асарида отнинг тақдири учун чавандоз курашади, унинг учун ҳаётини хавфга қўяди. Аммо “Ёввойи йўрға” асарида от ўзининг тақдири, эрки, озодлиги учун курашади. Муаллиф от ҳақида шундай ёзади: **“Ғарбда ёввойи отларга ҳеч ким эътибор бермайди. Аввало, уни ушлаш осон эмас, борди-ю, уни ушлаган тақдирда ҳам ёввойи от умрининг охиригача саркаш, бесамар, ёввойилигича қолади” [3,50]**. Инсоннинг феъл-атвори унинг яшаб турган маконидан, шароитидан маълум бўлади. Масалан, Маугли, Гарзан ҳақида кўпчилигимиз биламиз. Иккала қаҳрамон ҳам ҳайвонлар орасида, ўрмонда яшагани учун улардек фикрлайди ва улардек ҳаёт кечиради. Улар инсон бўла туриб, шу тахлит яшашга мажбур бўлишган. Уларда ҳам Ватан туйғуси бор. Ғарб отлари ўзининг ёввойилиги ва эркинликка интилиши, курашувчанлиги билан ажралиб туради: **“Аммо-лекин қора от эшакдай ўжар, итдай қаҳрли келади. Қора отда тирноқ бўлса, арслонниям гўмдон қилади” [3,51]**. **Отларнинг характери**ни, феъл-атворини рангидан билса бўлар экан. Масалан, Саман отлар уларнинг териси оқ рангда бўлади, ўжар отларнинг аксари, айниқса, Ғарбдаги қора отлар асов (бўйсунмас) бўлади, жигаррангдаги отлар эса кўпинча бўйсунувчан бўлади. “Ёввойи йўрға”даги от ҳам қора рангда ва уни ҳеч бир чавандоз бўйсундира олмайди.

“Қоп-ора ёлли, кўккўз, улкан қора от бутун ўлка бўйлаб зўравонларча кун кечирди, турли-туман жойлардан байтал қайдаб келиб, ўз сафини кучайтирди, галасини кам деганда йиғирма бошга етказди” [3,52]. Асар сюжетидаги воқеалардан маълумки, қора мустанг оти жуда кучли бўлади. Унга ҳеч кимнинг кучи етмайди. Шунинг учун ҳам байталларни тиш-тирноғи билан ҳимоя қилиб, уларга кўриқчилик қилади. Галаси эркинликда юришини, ўтлашини доим таъминлаб туради. Ҳеч бир чавандоз уни эгарлай олмайди. Эгарламоқчи бўлганлари таслим бўлиб, унга эътибор ҳам бермай қўядилар. Лекин сўнгги лаҳзаларда отни Том исмли айёр чавандоз чол қора, ёввойи, асов, ҳеч кимга тутқич бермас мустанг отини қўлга олади ва ёввойи йўрғага ўз тамғасини босади. **“Ғарб одади бўйича ёввойи йўрғанинг баданига ким биринчи бўлиб ўз тамғасини босса, йўрға ўшаники бўлади” [3,66]**. Демак, тамға босиш ақлли ҳайвондан эркини тортиб олиш деганидир. Шу тариқа ёввойи йўрға инсонга қарам бўлади. Том тамғани босгач, отни уйига олиб кетаётганида боғлаб қўйган айғирини ечиб юборди. Шу пайт айғир қочиб ҳаракат қилади. **“Ёввойи йўрға қолган бор кучини йиғиб, озодлик йўлида жон-жаҳди билан ёнбағир бўйлаб юқорига талпинди. Ёввойи йўрға тик қояга кўтарилди. Қоядан настга – ҳавога сакради, икки юз футча учиб юрди, яна, яна настлаб... тошга бориб тушди. У жонсиз сулайиб қолди, аммо... озод бўлиб қолди!” [3,67]**. Кўринадики, айғир билан чол узоқ ва шафқатсизларча олишади. Ёввойи йўрға учун инсонга мутеъ бўлиб яшагандан кўра ўлим афзал эди. У сўнгги нафасигача озодлик учун курашади ва маънан ғолибликка эришди. Ёзувчи ёввойи йўрғани инсонлаштиради. Мазкур образ эрк ва озодлик тимсоли сифатида жаҳон адабиётида яратилган от бобразларининг бирортасини ҳам такрорламайди.

Юқорида таҳлил этганимиз ўзбек ва инглиз адабиётидаги асарлар шуни кўрсатадики, бу қиссаларда яратилган от образлари маънавий, руҳий, минтақавий жиҳатдан тафовутларга эгадир.

Бинобари, инглиз адабиётида отлар озодлик тимсоли ифода этса, ўзбек адабиётида куч-қудрат, дўстлик рамзи бўлиб келади. Бу эса от жаҳон адабиётида халқ оғзаки ижодидаги каби инсоният ҳаётининг муҳим қисмига айланганлигини ва асосий образлар қаторидан ўрин олганлигини кўрсатиб туради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мурод Т. От кишнаган окшом. –Т., 2017.
2. Тўлаганов Ш. Оқ тулпорим бор эди...”. uza.uz.
3. Томпсон Е.С. Ёввойи йўрға. –Тошкент, 2018.
4. Қўлдошев Ш. Фарғонанинг самовий отлари. Mingtepa.uz
5. Куронов Д. Адабиётшуносликка кириш. –Т., 2004. –226б.

УЎК 81-13

СОЦИОПРАГМАТИКАДА ДИСКУРСНИ ЯКУНЛОВЧИ ТЕСТ МЕТОДИ

Н.К. Сабинова, докторант (DSc), Ўзбекистон Миллий Университети, Тошкент

Аннотация. Мақолада социопрагматика ижтимоий ҳаётнинг тузилиши жараёнлари ва уларнинг тил орқали ўзаро алоқасини ўрганиши таҳлил қилинган. Дискурсни яқунловчи тест методи коммуникатив актларнинг лингвистик реализациясини тадқиқ қилишнинг энг кенг тарқалган тадқиқот воситаси ва самарали сўровноманинг бир туридир. Дискурсни яқунлаш тестидан иштирокчиларнинг прагматик компетенциясини баҳолаш ва тест чекловларини камайтириши учун самарали фойдаланилади.

Калим сўзлар: социопрагматика, дискурсни яқунловчи тест, прагматик компетенция, респондент, информатор.

Аннотация. В статье анализируются структурные процессы социопрагматики социальной жизни и их взаимодействие через язык. Метод тестирования завершения дискурса является наиболее распространенным исследовательским инструментом для исследования языкового реализма коммуникативных актов и представляет собой своего рода эффективный опросник. Тест на завершение дискурса эффективно используется для оценки прагматической компетентности участников и снижения ограничений теста.

Ключевые слова: социопрагматика, тест на завершение дискурса, прагматическая компетентность, респондент, информатор.

Abstract. The article analyzes the structural processes of sociopragmatics of social life and their interaction through language. The method of discourse completion test is the most common research implement for studying the linguistic realism of communicative acts and is a kind of effective questionnaire. The discourse completion test is effectively used to assess participants' pragmatic competence and reduce the limitations of the test.

Key words: sociopragmatics, discourse completion test, pragmatic competence, respondent, informant.

Тил табиатини англаш ва тилнинг амалий қўлланилишини тушуниш прагмалингвистика, социолингвистика, когнитив лингвистика, психолингвистика, қиёсий типология каби йўналишлар билан боғлиқликда ўз самарасини бера бошлади. Бунинг натижасида прагматикада маъно ва мазмун жиҳатларини таҳлил этиш орқали амалий масалаларнинг ечимини топишга кенг эътибор қаратилмоқда. Нутқий мулоқотнинг социопрагматик хусусиятларини англашга нафақат тилшунослар ёки файласуфлар, балки ижтимоий соҳа мутахассислари, адабиётшунослар, психологлар ҳамда бошқа соҳа вакиллари ҳам мурожаат қилишаётганлиги прагматиканинг ҳар томонлама муҳим соҳа эканлигини кўрсатади.

Тилшуносликдаги нутқий мулоқотнинг прагматик, социолингвистик ва социопрагматик ёндашув, ўзига хос хусусиятлари ва муносабатлари В.Лабов[26], Г.Лич[27], С.Левинсон[28], Ж.Томас[34], Г.Юль[38], Г.Каспер[25], Ж.Мей[29], А.Тросборг[35], Д.Франк[18] ва бошқа тилшуносларнинг эътиборини жалб қилган.

Ўзбек тилшунослигида АЭ.Маматов [2], С.М.Муминов [3], Ш.С.Сафаров [5], Ж.Ш.Джумабаева [1], Ф.Х.Рахимов [4] ва Б.Холматова [6] ушбу ҳодисани илмий мақола ва монографияларида ўрганиб чиқди.

Прагматик компетентлик-бу грамматик ва прагматик билимларни ўз ичига олган самарали мулоқот қилиш қобилиятидир. Л.Бахманга кўра, прагматик компетентлик икки аспектдан ташкил топган, яъни турли функцияларнинг кенг спектрини ифодалаш учун тилдан фойдаланишга имкон берувчи иллокутив компетентлик, дискурснинг иллокутив талқини ва муайян контекстга мос келадиган тил функцияларини бажарадиган социопрагматик компетентликдир [9]. Тил ўрганувчиларнинг прагматик компетентлигини баҳолаш учун фойдаланиладиган рол ўйини, кўп танловли сўровнома, рейтинг баҳолаш ва интервью каби методлар мавжуд. Бошқа тадқиқот

методларига қараганда дискурсни якунловчи тестнинг оммавийлиги ва амалий қўлланилиши туфайли ундан кенг фойдаланилади.

Дискурсни якунловчи тест методи коммуникатив актларнинг лингвистик реализациясини тадқиқ қилишнинг энг кенг тарқалган тадқиқот воситаси ва самарали сўровноманинг бир туридир. Дастлаб дискурсни якунлаш тестлари тиллараро прагматикада нутқ актларида амалга оширилган паттернларни солиштириш учун ишлаб чиқилган.[13] Дискурсни якунловчи тестнинг тингловчи жавобсиз ёки жавобли тест каби турлари мавжуд. Дискурсни якунлаш тестининг жавобсиз шаклида сценарийлар ўрганилаётган нутқий актни таъминлашда респондентлар тўлдирадиган бўшлиқ билан бирга ифодаланиши кузатилади. Тингловчининг жавобини ўз ичига олган дискурсни якунлаш тестларида тадқиқ қилинаётган нутқ актида йўқотилган оборотни тўлдириш керак, яъни респондентлар қўшма жуфликнинг биринчи қисмини тўлдиради. Қуйида тингловчининг жавобли ва жавобсиз дискурсни якунловчи тестига мисоллар келтирамиз.

It is 11 pm, and you are about to go to sleep. Your neighbours next door are having a party and are making a lot of noise.

You: Excuse me,

Neighbour: Sorry about that.

You have just started your new job in the mailroom. It is nearly time for lunch and you have just realized you need to pack 3 more parcels before you can go to the canteen. If your boss, Cristina Miranda, would help you, you could go down to the canteen with the others. What do you say to your boss?

You:

К.Роуз она тил бўлган ва бўлмаган респондентларнинг жавобли ва жавобсиз дискурсни якунловчи тестларини таққослади.[31] У она тили бўлмаган иштирокчида дискурсни якунлаш тестининг иккита турига берилган жавобларида ҳам сезиларли фарқни кузатмаган. Шунингдек, у она тилига эга бўлган иштирокчининг дискурсни якунловчи тестига жавоблари эътирозсиз бўлиб, у ташқи модификациялар ва ҳаракатлардан кўпроқ фойдаланганини аниқлаган. Ўхшаш натижаларни К.Жонстон тадқиқотида ҳам кузатиш мумкин. Унинг фикрича, *“The lack of a rejoinder or hearer's response, seems to produce greater linguistic investment.”*[23] Шунингдек, Бардови-Харлиг ва Хартфорд тадқиқотларида, очиқ сўровномаларда инглиз тили она тили бўлган ва бўлмаган иштирокчилар томонидан, ва биринчи суҳбат обороти сценарийнинг тавсифидан кейин киритилган дискурсни якунловчи тест каби суҳбатларда, ушбу турдаги диалоглар инглиз тилини ташувчиларга эмас, балки маҳаллий тилда сўзлашувчиларда жавобларини шакллантиришга ёрдам берган. К.Биллмер ва М.Варгезе ҳам бир қатор социал ва контекстуал ўзгаришларга маълумот қўшиш орқали дискурсни якунлаш тести сценарийларидаги ситуацион кўрсатмаларининг кучайтириш таъсирини таққослаган.[12] Ушбу тадқиқот натижасининг кўрсатишича, бойитилган дискурсни якунлаш тести асосий ҳаракат ёки ички модификациясини ишлаб чиқишга таъсир қилмаган бўлсада, улар маҳаллий бўлган ва бўлмаган иштирокчиларнинг жавобларида ташқи модификация нуктаи назаридан кенгрок ва батафсилроқ сўровномаларни ишлаб чиқилишига сабаб бўлган.

Г.Касперга кўра, *“Although it has been claimed that Discourse Completion Tests with rejoinders elicit more “natural-like” data than Discourse Completion Tests with no rejoinders, it is worth considering that this may be the result of the linguistic competence of the (nonnative) respondents as opposed to an effect of the research instrument itself.”*[24] Е.Ринтел ва С.Митчел,[30] В.Турнбул[36] ва Ж.Феликс-Брасдеферларнинг[17] дискурсни якунловчи тест ва рол ўйини методи бўйича қиёсий тадқиқотига кўра, дискурсни якунловчи тестнинг рол ўйини учун репрезентатив бўлмаган ва содалаштирилган маълумотларнинг ишлаб чиқилганлиги ва у орқали эгалланган маълумотларда очиқ рол ўйинларида топилган кўпгина стратегиялар ифодаланган. Дискурсни якунловчи тести ёрдамида тўпланган маълумотлар ҳам, табиий маълумотлар билан Ж.Бодман ва М.Эйзенштейн,[14] Ж.Холмес,[21] Г.Астон,[8] Л.Бибе ва М.Каммингс, [11] Ю.Юан,[37] ва А.Голатолар[19] тадқиқотларида ўз аксини топган. Ушбу тадқиқот натижаларига кўра, дискурсни якунловчи тест ёрдамида олинган тилда, табиий тилга қараганда қисқарок, формулировкаси осонроқ, кам музокаралари ва ҳиссий жиҳатнинг иштироки кузатилган. А.Голатонинг фикрича, дискурсни якунлаш тестларида ифодаланган тил метапрагматик ҳисобланади, чунки респондентлар маълум бир муҳитда тўплаган тажрибасига асосланган ҳолда вазиятга мос келадиган жавобларни ёзишлари зарур бўлади. Шу маънода дискурсни якунловчи тест прагматик жараёни эмас, балки рамзий ўзаро алоқани баҳолаш учун самарали воситадир.[19] Гарчи чуқур такомиллашмаган дискурсни якунлаш тести ташқи модификациялар ва асосий актлар билан бирга келадиган ёрдамчи ҳаракатлар сонини келтириб чиқармасада, улар тадқиқотчига кўп микдордаги маълумотларни транскрипциясиз ҳам самарали тўплаш мумкин бўлган назорат остидаги контекстни тақдим этади. Бундан ташқари, дискурсни якунлаш тести орқали яратилган тил, табиий ўзаро алоқаларда содир бўлган формулалар ва стратегияларни турларини таснифлаш учун бошланғич нукта сифатида ёрдам бериши мумкин.

Кўп танловли сўровнома методи респондент томонидан танланган жавобларнинг сценарий тавсифида ўз ичига қамрашни ифодалайди. Шунингдек, кўп танловли сўровнома ва дискурсни яқунловчи тест тадқиқотчида респондентларнинг муайян вазиятга мос келувчи жавоблари ҳақида метапрагматик фикрлашни таъминлайди. К.Роуз[31] ва Е.Хинкел[20] тадқиқотларида дискурсни яқунловчи тестнинг жавоблари ва кўп танловли саволлар жавоблари таққосланган. Уларнинг натижалари шуни кўрсатадики, кўп танловли савол дискурсни яқунловчи тестга қараганда, кўпроқ билвосита ва ноанъанавий ифодаларни кўрсатади ва бу жараён ҳалигача жавобсиз қолмоқда.

Кўп танловли савол ва дискурсни яқунловчи тест каби кўп афзалликларга эга методлар социал ўзгарувчанликни назорат қилиб, катта ҳажмдаги маълумотларни тўплаши мумкин. Дискурсни яқунловчи тестдан фарқли ўлароқ, кўп танловли савол респондентларга реал мулоқотларда танлов имкониятини бермайди, аммо уларга фақат муайян ҳолат рўйхатидаги муносиб танлов имконини беради. Бу жараён эса тил танловини эҳтиёткорлик билан кузатиш ва тайёргарлик кўриш, яъни сўровнома жавоблари асосида амалга оширилади. Лингвистик таҳлил миқёсида кўп танловли савол дискурсни яқунловчи тестдан устун ҳисобланади, чунки унда тадқиқотчи томонидан коммуникатив актларнинг лингвистик амалга оширилиши тақдим этилади. Кўп танловли саволнинг дискурсни яқунловчи тестга нисбатан қўшимча аналитик афзалликларга эгалигига қарамасдан, унга муносиб эътибор қаратилмаганлиги кузатилади.

Дискурсни яқунловчи тест ва кўп танловли савол каби қўлланилган методлардан қатъий назар, тавсифланган сценарийлар тадқиқотчи томонидан аниқланган лингвистик танловлар бўлса ҳам, ушбу методлар эҳтиёткорлик билан тайёрланиши зарур. Бу қуйидагича амалга оширилади. Тадқиқотчи таҳлил қилишга интилаётган тил турини ифодаловчи социал вазиятларнинг турини кузатиш орқали; ёки вазиятларнинг табиийлигини ва уларнинг ижтимоий ва контекстуал ўзгарувчанлигини баҳолаш учун мўлжалланган дастлабки сўровномадан фойдаланиш орқали амалга оширилади. Кўп танловли сўровномада респондентларга берилган танловлар дискрет бўлиши шарт; яъни улар ўртасида ҳеч қандай боғлиқлик бўлмаслиги керак ва улар ҳам ўзаро эксклюзив бўлиши зарур.

Маълумотларни тўплаш учун ишлатиладиган восита ишончли ва ҳақиқийлигини таъминлаш учун барча зарур чоралар кўрилиши керак. Яъни, агар ўзга инсон, тадқиқотчининг муаллифлик методидан фойдаланиб, жараённи амалга оширсин, ўхшаш ва муайян натижага эриша оладими деган мулоҳазани қилиши керак. Шунингдек, тадқиқотчи мукамал метод тушунчасининг мавжуд эмаслигини ва фақат битта методга таяниш ҳам мумкин эмаслигини билиши зарур.

Триангуляция маълумот тўплаш учун икки ва ундан ортик методлардан фойдаланишни ўз ичига олган кўп ўлчовли методдир. Триангуляция амалда кам тадқиқотчилар томонидан фойдаланиладиган, лекин кўп изланувчилар томонидан қўллаб-қувватланадиган принципдир.[20] У кўп турдаги тадқиқотларда, айниқса, сифатли тадқиқот ва маълумотлар тўплаш учун жуда муҳим. Чунки тадқиқотчи ва информаторларнинг субъективлиги тадқиқотга муайян даражада нотўғри таъсир кўрсатиши мумкин. Шунинг учун тадқиқотчи нотўғри ва хато манбаларни камайтириш учун триангуляция методидан фойдаланади. Юқорида муҳокама қилинган мисоллардаги триангуляция қуйидагиларни ўз ичига олади, яъни рол ўйинидан кейин ахборотни ўзида қамраб олган сценарийларнинг лингвистик ва социал идроки таҳлилида оғзаки ҳисоботларни қўллаш, дискурсни яқунловчи тест орқали олинган жавобларни текшириш учун баҳолаш мезонларини қўллашдир. Шунингдек, ушбу тадқиқот муҳитида мустақил равишда тадқиқот қиладиган иккита кузатувчининг мавжуд бўлиши ва уларнинг ўз кузатув методларидан олинган маълумотларининг ифодаланиши ва дискурсни яқунловчи тест орқали олинган жавобларини текшириш учун рейтинг мезонлари қўлланилади. Ушбу жараённи тизим ичидаги позиция ёки эмик нуктаи назар бўйича ишлайдиган биринчи тадқиқотчи, иккинчиси эса тизим ташқаридаги позиция, яъни, этика нуктаи назарда изланадиган, иккита тадқиқотчи амалга ошириши мумкин бўлади. Ички ва ташқи нуктаи назарларнинг комбинацияси онгсиз бўлиши мумкин бўлган жамоа аҳолиси учун ҳар доим ҳам аниқ бўлмаган хулқ-атвор ва ҳатти-ҳаракатларни аниқлаш учун жуда муҳим бўлади.[32] Этика барча тадқиқот проектини йўналтириш учун муҳим ҳисобланади. Одатда, ҳиссий-ахлоқий тадқиқотларни режалаштириш учун махфийлик, хавфни баҳолаш, ва аҳамият каби принципларга риоя қилиш зарур. Ж.Сибернинг фикрича, *"We will argue that, important as ethical principles are, they are not absolute in that they should be interpreted according to the values and context of the research."*[33] Шу маънода ахлоқли тадқиқотчи тадқиқот популяцияси билан ўзаро ҳурмат ва илиқ муносабатлар яратади, яъни субъектлар самимий иштирокидан мамнун муносабатли жамоа натижаларини конструктив деб ҳисоблайди. [33]

Буюк Британия ва Испания каби баъзи мамлакатларда ёзма равишдаги розилик, яъни ахборот берувчилар тадқиқотдан олдин ёки тадқиқот фактлари ҳақида хабар берилгандан сўнг, иштирок этишни афзал кўрган ҳолатларида жуда муҳим. Бу эса ўз навбатида, тадқиқотчининг иштирокчиларга ўзи тўпламоқчи бўлган маълумотлар учун нима истаётгани ҳақида хабар беради. Муайян тадқиқотнинг аниқ табиати ҳақида иштирокчиларнинг хабардор қилиниши, ўзини-ўзи англаш даражасининг ошиши каби исталмаган оқибатларга олиб келиши мумкин. Шунингдек, респондентларнинг тадқиқотчи

иштирокида ўз хулқ-атворини ўзгартириб, табиий ҳаракат қилмаслигига олиб келади. Баъзи ҳолларда муайян тадқиқотнинг аниқ тавсилотларини беришга ҳожат бўлмайди. Мисол учун, оғзаки мулоқотда “сиз” сўзининг ўрнига “сен”дан фойдаланишни тадқиқ қилинганида, муайян бир жамият одамлари бир-бири билан қандай мулоқот қилинишининг тадқиқи иштирокчиларга айтилиши лозим. Ушбу ҳолатда, тилга бўлган қизиқишни яширмасдан, мулоқотдаги “сен” ва “сиз” олмошларининг қўлланилиши ошкор қилинмайди. Иштирокчига маълумот берилса, у муайян мулоқотда олмошнинг биттасини иккинчисидан устунлиги ифодаланиши шарт деб билиши мумкин.

Конфиденциаллик шахс ва унинг қизиқишлари ҳақидаги маълумотларга бошқаларнинг киришини назорат қилишга тааллуқли бўлсада, у олинган маълумотларнинг ҳақиқийлиги билан алоқадор бўлиб, айниқса маълумотларни қайта ишлаш, иштирокчи ҳақидаги маълумотларга кириш ҳуқуқининг назорати кафолатланган махфийлик концепциясининг кенгайтмасидир. [33] Маълумотнинг сезгирлиги ва тадқиқот контексти қанча юқори бўлса, шахсийлик ва оммавийлик фарқ қилиши мумкин. Иштирокчи ёки муассасанинг махфийлигини ҳимоя қилиш учун кўпроқ эҳтиёт чораларини кўриш зарур бўлади. Бу амалда шуни англатадики, муайян бир шахс ҳақидаги маълумотни аниқлаб олинмаслиги учун, уни аноним тарзда тарқатилади.[33] Иштирокчининг розилиги сўралаётганида у хабардор қилиниши зарур.

Тадқиқотчилар иштирокчи ва жамонинг хавфи ва фойдаси орасидаги мувозанатни топишга ҳаракат қилиши зарур. Ҳаражат ва зарар каби потенциал хавф манбаларини топиш, шунингдек, турли фикр ва мулоҳазаларга эга бўлиш учун иштирокчиларнинг кенг доирада баҳоланишида иштирок қилишини ўз ичига олади.

Шунингдек, муайян тадқиқот лойиҳасини амалга оширишнинг фойдаси тадқиқотчи учун аниқ бўлсада, социопрагматикада тадқиқот иштирокчилари ва жамият учун бўлиши мумкин бўлган фойдалар ҳар доим ҳам ҳисобга олинмайди. Ушбу муаммони ҳал қилишнинг бир усули тадқиқот якунидан сўнг натижаларни иштирокчиларга тарқатишдир. Бирок, иштирокчиларга муайян тилни қандай ишлатиш ҳақидаги маълумотни беришдан ташқари, улар тадқиқотчи томонидан олинган натижалар сезиларли фойда бермайди.

Дискурсни якунловчи тест методи нафақат прагматик компетенцияни текширибгина қолмай, балки иштирокчиларнинг муайян нутқ актларини ишлаб чиқишини ҳам баҳолайди. Мисол учун, иштирокчи талабаларга катта ёшли ва таниш бўлмаган инсонга реал вазиятадагидек мурожаат қилиши сўралиб, улар кекса одамга мурожаат қилаётганида мулойим ҳолатда савол бериши зарур бўлган. Иштирокчилар унинг жавоб беришидан олдин социал масофа, нисбий куч ва ҳар бир вазиятнинг боғлиқлиги каби ўзгарувчан ҳолатига эътибор бериши зарур бўлади.[11] С.Цзе Хитой инглиз тили университети талабаларининг инглиз тилини чет тили сифатида турли прагматик тестлардаги илтимос ва рад этиш актларини тўғри бажарганини кузатган.[21] Яъни, уларнинг кўп танловли дискурсни якунловчи тест, социал масофа ва муайян нутқ актларини ишлаб чиқишга нисбий куч ундаганини тадқиқ қилган. Дискурсни якунловчи тести иштирокчиларнинг ҳақиқий прагматик компетентлигини кўп танловли дискурсни якунловчи тестига қараганда кўпроқ намоёиш этади. Кейинчалик, иштирокчиларнинг социал масофа ва нисбий кучни ифодаловчи контекстдан хабардор бўлиши, уларнинг муайян нутқ актларини яратишига олиб келади.

Шунингдек, Л.Бахман ва А.Палмер[10] томонидан таклиф этилган тест, ўзининг ишончлилиги ва амал қилиш жиҳатига кўра, тадқиқот жараёнида муҳим ҳисобланади. Р.Аннинг[7] олиб борган тадқиқотларида рол ўйини, корейс тилининг прагматик компетентлигини ва уни иккинчи тил сифатида ўрганилиши учун дискурсни якунловчи тестини истисно қиладиган воситаларни ҳам ўрганиб чиқди. Олинган натижаларга кўра, синов инструментлари корейс тилининг иккинчи тил сифатидаги контекстларида ҳам амал қилган ва қўлланилган.

Хулоса қилиб айтганда, дискурсни якунловчи тест баъзи чекловларга эга бўлсада, ушбу метод иштирокчиларнинг прагматик компетентлигини баҳолаш учун самарали ишлатилиши мумкин. Дискурсни якунловчи тест табиий нутқнинг ўзаро алоқасини ифодалашга ёрдам бера олмасда, у иштирокчиларнинг прагматик компетенциясини тақдим эта олади. Бундан ташқари, дискурсни якунловчи тест нафақат иштирокчиларнинг лингвистик қобилиятини акс эттиради, балки уларнинг ижтимоий-маданий ўзгарувчанлик асосида коммуникатив контекстда тилнинг қандай ишлатилишини ҳам ифодалайди. Социопрагматик тадқиқот методларидан бири дискурсни якунловчи тест орқали мисолларни шакллантиришда, вазиятнинг эҳтимоллигини ўрганиш, дастлабки ситуацион тестни метапрагматик баҳолаш ва тестни ишлаб чиқиш босқичларини ҳисобга олиш керак. Тадқиқотчи дискурсни якунлаш тестидан иштирокчиларнинг прагматик компетенциясини баҳолаш ва тест чекловларини камайтириш учун самарали фойдаланиши мумкин.

ҲОИДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Djumabaeva J.Sh. Lexical and stylistic graduonymy in Uzbek and English. Central Asia International journal of Humanitar Sciences. Volume-1. Issue-1. 2019. September.

2. Mamatov A.E. Bibliographic index of works on the culture of speech and language norms. Part I. - Tashkent, 1990.
3. Muminov S.M. Socio-linguistic features of Uzbek communication behavior: Abstract of Candidate's dissertation of philological sciences. – Tashkent, 2000.
4. Rakhimov G.Kh. Sociolinguistic principles of the use of English in the language activity of the population of Uzbekistan. Ўзбекистонда хорижий тиллар илмий-методик электрон журнал. Journal. fledu.uz. 2019 №5.
5. Safarov Sh. Pragmalinguistics. – Tashkent: UzNE, 2008.
6. Холматова Б. “Прагматика” тушунчасининг талқини ҳақида. Хорижий филология. 2018. №4.
7. Ahn R-C. Five measures of interlanguage pragmatics in KFL (Korean as foreign language) learners. (Doctoral dissertation, University of Hawaii at Manoa, 2005).
8. Aston G. Say "thank you": some pragmatic constraints in conversational closings. *Applied Linguistics*, 16.1. 1995. Pp. 57-86.
9. Bachman L.F. *Fundamental considerations in language testing*. Oxford: Oxford University Press. 1990.
10. Bachman L.F, Palmer A.S. *Language testing in Practice*. Oxford: Oxford University Press.1996.
11. Beebe L. and Cummings M. Natural speech act data versus written questionnaire data: how data collection method affects speech act performance, in S. Gass and N. Joyce (eds). *Speech Act Across Cultures: Challenges to Communication in a Second Language*. Berlin: Mouton de Gruyter. 1996. Pp. 65-86.
12. Billmyer K. and Varghese M. Investigating instrument-based pragmatic variability: effects of enhancing discourse completion tests. *Applied Linguistics*, 21.4. 2000. Pp. 517-52.
13. Blum-Kulka S. Learning how to say what you mean in a second language: A study of speech act performance of learners of Hebrew as a second language. *Applied Linguistics*, 3. 1982. Pp. 29-59.
14. Bodman J. and Eisenstein M. May God increase your bounty: the expression of gratitude in English by native and non-native speakers, *Cross Currents*, 15.1, 1988. 1-21.
15. Cohen L, Manion L. and Morrison K. (eds). *Research Methods in Education*. 5th ed. London: Routledge/Falmer. 2000 p. 370.
16. Decapua A, Dunham J.F. The pragmatics of advice giving: Cross cultural perspective. *Intercultural Pragmatics*.2007. 4(3). Pp.319-342.
17. Felix-Brasdefer J. C. Validity in data collection methods in pragmatics research, in P. Kempchinsky and C. Pijeros (eds). *Theory, Practice, and Acquisition: Papers from the 6th Hispanic Linguistics Symposium and the 5th Conference on the Acquisition of Spanish and Portuguese*. Somerville, MA: Cascadilla Press. 2003a. Pp .239-5 7.
18. Frank D. *The Seven Sins of Pragmatics: Theses on the Theory of Speech Acts*. *Analysis of Speech Communication, Linguistics and Rhetoric // New in Foreign Linguistics*. Vol. XVII. Theory of speech acts. M.: Progress. 1989.
19. Golato A. Studying Compliment Responses: A comparison of DCTs and recordings of naturally occurring talk. *Applied Linguistics*, 24.1. 200. Pp. 390-121.
20. Hinkel E. Appropriateness of advice: DCT and multiple choice data. *Applied Linguistics*, 18.1. 1997. Pp. 1-27.
21. Holmes J Review of cross-cultural pragmatics: requests and apologies. *Language in Society*, 20. 1991. Pp. 119-126.
22. Jie C. A comparative study of Chinese EFL learner's performances of different pragmatic tests. Master thesis, Nanjing University.2005.
23. Johnston K., Kasper G. and Ross S. Effect of rejoinders in production questionnaires. *Applied Linguistics*, 19.2 1998. Pp. 157-82.
24. Kasper G. Data collection in pragmatics research, in H. Spencer-Oatey (ed.), *Culturally Speaking. Managing Rapport through Talk across Cultures*. London: Continuum. 2000. Pp. 316-41.
25. Kasper G. *Interlanguage Pragmatics*/G.Kasper, R. Blum-Kulka.-Oxford: Oxford University Press. 1993.
26. Labov W. *Sociolinguistic patterns*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. 1972.
27. Leech G. *Principles of Pragmatics*. London: Longman. 1983.
28. Levinson S.C. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press. 1983.
29. Mey J.L. *Pragmatics: An Introduction*. Oxford: Blackwell Publishers. 2001.
30. Rintell E. and Mitchell C. Studying Requests and Apologies: An Inquiry into Method, in S. Blum-Kulka et al., *Cross-Cultural Pragmatics: Requests and Apologies*. Norwood: N.J. Ablex. 1989. Pp. 248-72.
31. Rose K. On validity of discourse completion tests in non-Western context. *Applied Linguistics*, 15.1. 1994. Pp. 1-14.
32. Saville-Troike M. The ethnographic analysis of communicative events, in N. Coupland and A. Jaworski (eds), *Sociolinguistics: A Reader and Coursebook*. London: Macmillan. 1997. Pp. 126-44.
33. Sieber J. *Planning Ethically Responsible Research: A Guide for Students and Internal Review Boards*. Newbury Park: Sage. 1992. Pp. 3-44.
34. Thomas J. Cross-cultural pragmatic failure. *Applied Linguistics*. 4.2. 1983.
35. Trosborg A. *Interlanguage Pragmatics*. New York: Mouton de Gruyter. 1995.
36. Turnbull W. An appraisal of pragmatic elicitation techniques for the study of talk. Unpublished manuscript. (Department of Psychology, Simon Fraser University, Canada. 1997.
37. Yuan Y. An inquiry into empirical pragmatics data-gathering methods: written DCTs, oral DCTs, field notes, and natural conversations. *Journal of Pragmatics*, 33, 2001. Pp. 271-92.
38. Yule G. *Pragmatics*. Oxford: Oxford university Press. 1996.

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА МУЛЬТИМЕДИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН
 ФОЙДАЛАНИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Ф.Н. Сапаева, ўқитувчи, ТАТУ Урганч филиали, Урганч

Ф.Р. Адамбаева, ўқитувчи, ТАТУ Урганч филиали, Урганч

Л.К. Эркинова, магистр, Урганч Давлат Университети, Урганч

Аннотация. Ушбу мақолада мултимедия технологиялари ва ушбу техник воситаларидан ўқув жараёнида шунчаки фойдаланиб қўйиши эмас, балки ўқув мақсадига кўра маълум бир мавзунини ўрганишдан кўзланган мақсадга мос фойдаланиши кераклиги ҳақида сўз юритилади.

Калим сўзлар: таълим жараёни, ахборот коммуникацион технологиялари, техник восита, мултимедия, ўқитувчи, талаба, тил ўрганиши, нутқини ўстириши.

Аннотация. В этой статье обсуждается необходимость использования мультимедийных технологий и этих технических средств не только в процессе обучения, но и в соответствии с предполагаемой целью изучения конкретной темы в соответствии с задачами обучения.

Ключевые слова: учебный процесс, информационно коммуникационные технологии, технические средства, мультимедиа, учитель, студент, изучение языка, развитие речи.

Abstract. This article discusses the need to use multimedia technologies and these technical tools not only in the learning process, but also in accordance with the intended purpose of learning a particular topic according to the learning objectives.

Keywords: educational process, information and communication technologies, technical means, multimedia, teacher, student, language learning, speech development.

Халқнинг бой замонавий маданияти, иқтисодиёт, фан, техника ва технология соҳасидаги ютуқлари асосида мутахассислар тайёрлашнинг мукамал тизимини шакллантириш Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шартидир. Бугунги кунда хорижий тилни билиш ўта муҳим аҳамият касб этаётганлиги боис чет тили ўқитиш тизимини ҳам ислоҳ этиш, таълим жараёнларида замонавий педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишни илғор усуллариини чет тили ўқитиш амалётида қўллашни таълим тизимидаги долзарб масалалардан бирига айланди. Шунингдек мустақил республикамизнинг жаҳон ҳамжамиятида тутган ўрни тобора ўсиб, хорижий мамлакатлар билан иқтисодий, ижтимоий, маданий алоқалар кенг қулоч ёзаётганлиги келажакимиз бўлган ёш авлоддан чет тилини мукамал билиш зарурятини тобора ошироқда. Ёш авлодни чет тилларини чуқур ўргатиш, жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда ахборот ресурсларидан кенг қўламда фойдалана оладиган мутахассисларни тайёрлаш, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантириш орқали мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятига янада интеграциялашувини кучайтиришга хизмат қилади. [1.76.]

Бугунги кунда замонавий мутахассисларга қўйилаётган талаблардан бири унинг замонавий ўқув техник воситалардан бохабарлиги ва улардан таълим мақсадига кўра фойдалана билиш малакаси. Техник тараққиёт қанчалик илгарилаб кетгани сайин янги янги техник воситалар яратилиб амалиётга татбиқ этилмоқда. Таълимга оид техник воситалар ҳам шулар жумласидан. Бу эса замонавий ўқитувчида ушбу техник ўқув воситаларидан ўқув жараёнида шунчаки фойдаланиб қўйиши эмас, балки ўқув мақсадига кўра яъни маълум бир мавзунини ўрганишдан кўзланган мақсадга мос фойдаланиш кераклигини тақозо этади. Бу деганимиз фойдаланилаётган ўқув техник воситаларни қўллаш вақти сони (яъни бир мартали ёки такрорийли) ҳамда методларини тўғри танлай билиш ва қўллашни ҳам назарда тутати. Булардан ташқари улардан фойдаланиш билан боғлиқ психологик, педагогик омилларни ҳам ҳисобга олиш талаб этилади.

Ўзбекистоннинг миллий тараққиётида ҳар томонлама барқamol шахсни вояга етказиш асосий масалалардан биридир. “Ахборот технологиялари асри” деб аталган XXI аср, янги минг йилликда ахборот- коммуникация технологиялари ҳаётимизнинг барча жабҳаларига жадал кириб келмоқда. Таълим соҳаси ҳам бу жараёндан четда қолмади. Ўқитишнинг замонавий интерактив воситалари, мултимедиявий таълим маҳсулотлари ва мултимедия иловаларининг чет тилларини ўқитишда қўлланилиши ўзининг самарасини бермоқда. Улар тил ўрганувчиларнинг билим ва кўникмаларини оширишда асосий инструментлар қаторидан ўрин олмоқда. Чет тилларни ўқитишда ва ўрганишда масофавий таълим шаклларида фойдаланиш долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Бу борада аввал мултимедиянинг ўзи нима деган саволга жавоб бериб ўтсак.

Мултимедия–интерактив тизимли, овоз билан бир қаторда, анимацион компьютер графикаси, видео, статик тасвирлар ва матн намойиши ҳисобланади. Мултимедия талим оловчилар учун энг самарали усуллардан ҳисобланади. У таълим жараёнини бойитиб унинг самарадорлигини оширади, тил ўрганувчиларнинг фаолиятини оширади, янги маълумот олишни бир неча бор тезлаштиради. Ҳозирги кунга келиб, ўқитувчи дарс жараёнини бу воситасиз тасаввур қилолмайди. Дарс шакли ҳам бу

технология тасирида ўзгариб кетади. Илгари дарс жараёнида ўқитувчи фаол ролни ўйнаган бўлса, ҳозирги кунда ўқувчи ўқитувчи билан бир қаторда ҳатто баъзи ҳолатларда ўқитувчи пассив ролни ўйнаовчи шахс бўлиб ҳисобланмоқда. Ўқитувчи фақат билим берувчи бўлиб ҳисобланган бўлса, ҳозирда у йўл кўрсатувчи, йўналиш берувчи киши сифатида фаолят юрутмоқда ҳолос. Мултимедия дарсининг асосий вазибаларига барча ўқувчиларни дарс жараёнига жалб қилиш, уларнинг тилга бўлган қизиқишини ошириш, берилган янги дарсни ўқувчиларга турли ҳил воситалар орқали чуқур сингдрилиш ва уларда тилга бўлган кўникмаларини шакллантириш саналади. [4.75.]

Замонавий педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан, ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, шу тилларда эркин сўзлаша оладиган муттаҳассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида, уларнинг жаҳон тараққиёти ютуқлари ҳамда дунё ахбороти ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятлар яратиш ишлари зарур. Чет тили амалий дарслари ўқув хоналарида зарурий техник жиҳозларнинг мавжуд бўлиши дарс сифатини оширади, талабаларга чет тилига бўлган қизиқишини янада кучайтиради, шунинг билан бирга тил ўргатувчи профессор ўқитувчилар ҳам яратиб берилган шарт шароитлардан унумли фойдаланган ҳолда ўзларининг бор профессионал педагогик касб маҳоратини ишга солиб, янги педагогик технологияларни қўллаган ҳолда сифатли дарс машғулотларини ўтказиш имкониятига эга бўладилар. Чет тил ўқитишда техника воситаларидан фойдаланишдан асосий мақсад:

- Кўргазмалиликни кучайтриш;
- Муаммоли таълимни амалга ошириш;
- Ўқувчиларни турли кишилар нутқини эшитишга ва тушунишга ўргатиш;
- Оғзаки нутқ тезлигини ўстириш;
- Ўрганилаётган тил материяларини ҳаётга боғлаш;
- Ўқувчиларни ғоявий сиёсий ва ахлоқий тарбиялаш;
- Ўқувчиларни мустақил ишлашга ўргатишдан иборат.

Бугунги кунда янги электрон дарсликлар, ўқув ва ўқув–услубий қўлланмалар яратилмоқда. Улар талабалар саводхонлигини ошириш, нутқини ўстириш ақлий қобилиятини ўстириш, ақлий қобилиятини ривожлантириш, мантиқий фикрни такомиллаштириш, ижодий фикрлай олиш ҳамда таълим тизимлари орасидаги узвийликни таъминлашга қаратилмоқда. Маълумки таълим жараёнини компютерлаштириш нафақат таълимий ахборотларни яхшилаш балки, янги ахборот технологиялари элементларини ҳам ўзлаштиришга ёрдам беради. Айниқса чет тилларини ўрганишда компютерлар ўқитувчининг меҳнатини онсонлаштириб, дарс жараёни самарадорлигини оширишини алоҳида тақидлаш зарур. Яхши мултимедияли дастурларни тўғри мақсадга йўналтирилиши зарур, чунки ўқув материали аниқ бир мавзунини ёрита олиши, дастур ўқув жараёнининг барча компонентларини қамраб олиши шарт. Замонавий техник воситаларнинг таълим жараёнига кириб келиши таълим жараёнини замонавийлаштиришда катта аҳамият касб етмоқда. Талабалар қайси соҳада ўқимасинлар чет тилларни замонавий техник воситалар орқали ўрганиш уларнинг олдида қўйган мақсадларига етишда интенсив восита бўлиб хизмат қилади. Бугунги кун талаба таълим берувчининг маълум бир маълумотни тайёрлаб талабалар эътиборига етказишини пассив ҳолда кутиб ўтрмайди, аксинча у бу маълумотни таълим берувчидан аввалроқ эгаллаб олган бўлиши эҳтимоли йўқ эмас, шунинг учун таълим берувчи дарсга киришдан аввал ҳар томонлама тайёргарлик кўриб, янги инновацион технологияларни мукамал эгаллаб кирмоғи даркор. Етук педагогик маҳорат ва кенг илмий савияга эга бўлиш янгликни ҳис қила олиш давр билан тенг ҳамнафас бўла билиш ҳозирги замон ўқитувчисининг энг асосий вазибасидир. [5.47.]

Бутун жаҳон ҳамжамиятидан ўзига муносиб ўрин эгаллашга интилаётган, ўз буюк келажagini кураётган халқимиз учун хорижий тилларни мукамал билишнинг аҳамияти асосий ўрин тутаяди. Олий таълим муассалари ёшларни ҳар томонлама етук қилиб тарбиялаши, шу билан бир қаторда чет тилини ҳам мукамал ўрганишлари зарур. Хорижий тилларни ўргатишнинг ихтисослаштирилиши талабага умуман тилни ўқитиш эмас, балки бу талабанинг бўлажак мутахассислигига асосланган тахминан бир миллиардга яқин аҳолиси гапирадиган халқаро тилдир. У бизга фан техника ва маданият соҳасидаги сўнги янгиликлар билан танишиш имкониятларини беради. Бу борада мултимедия воситаларининг чет тилини ўқитишда ўқитувчи учун энг асосий ёрдамчи бўлиб хизмат қилибгина қолмай, ҳаттоки ўқувчиларнинг мустақил тарзда тил ўрганишга бўлган қизиқишларини ошириб, қобилиятларини кучайтришга ёрдам бериб келмоқда. Яхши дарсни ташкил қила олиш ва ўқувчиларда дарсга бўлган қизиқишни уйғота олиш ўқитувчидан катта маҳорат ва билим савиясини талаб етади. Бундан билим савияга эга бўлиш учун эса бўлажак педагог ўз устида тинмай ишлаши янгиликларга ҳамоҳанг тарзда яшаши яъни нафақат ўз йўналиши балки бошқа соҳалар бўйича ҳам кузатилаётган янги янги билимлар тизими билан ўқувчиларини таништра олиш қобилиятига эга бўлиши лозим. Ҳар бир чет тили ўқитувчиси учун шуни айтиш жоизки, таълим тизимида назарий билим беришдан кўра амалий яъни

висуал тарзда ўқитиш таълим олувчининг нафақат қизиқишини кучайтирибгина қолмай, унинг хотирасида ўтилган дарсни қай даражада қолишини ҳам белгилаб беради, яни таълим олувчи эшитиб ёки китобдан ўқиб ўрганган нарсасидан кўра анимацион тарзда кўрган нарсанини тасаввурида тез шакллантира олади ва осон еслаб қолади. Бундай тарзда дарсни ташкил қилиш учун эса ҳар қандай чет тили ўқитувчиси техник воситалардан (видео, аудиомангитафон, проекторлардан) фойдалана олиши, тест топшириқларини компютер орқали амалга оширишни, электрон хабарлар, электрон дарслик, ўқув қўлланмалар, луғатлар яратишни билиши талаб етилади. Чет тилларни ўқитишда интернет ёрдамида бевосита масофавий талимдан фойдаланиш, талабаларнинг ўқув фаолятини, мустақил ишларини табақали ташкил этиш, ҳамда компютерли назорат ташкил этиш, турли компютер дастурлари ёрдамида ўз дарсини қизиқарли ташкил қила олиши зарур, шу билан биргаликда, турли таълим босқичларида техник воситаларни қўлланиш тартибини билиши ва уларни ўқувчиларни салоҳиятига қараб тўғри тақсимлай олиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И.А. Юксак маҳнавият - енгилмас куч. Тошкент 2008.
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси “Олий таълим тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ 5847 08.10.2019
3. Алимов Ш. С. Интенсив методлар, интерфаол методлар, ноанъанавий дарс ўтиш усуллари, дидактик ўйинларлар. Андижон 2009
4. Саггаров Т. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси Тошкент-2003.
5. Жалолов Ж.Ж. Жаҳон лингводидактикасининг замонавий концептуал янгиланиш босқичи хусусида хорижий филология. Тил Адабиёт Таълим (30) 2009
6. Карпов Г. В. Ўқитишнинг техникавий воситалари. Тошкент, 1974.
7. Пресман Л.П. Технические средства на уроках русского языка.”произведение” 1976.
8. www.learnEnglish.org.uk
9. www.teachingpronunciation.net
10. www.britishcouncil.uk
11. www.methodologyofTFL.com

УЎК 808.3

С.РИЧАРДСОН ВА А.ЧЎЛПОН ИЖОДИДА АЁЛ ОБРАЗИНИНГ ПСИХОЛОГИК-ТИПОЛОГИК ЎХШАШЛИКЛАРИ

С.С. Усмонова, таянч докторант, Фарғона Давлат университети, Фарғона

Аннотация. *С.Ричардсон ва А.Чўлпон ижодидида аёл образининг психологик-типологик ўхшашликлари, икки ижодкор ўзлари яшаган даврдаги аёлларга бўлган муносабатни қаҳрамонлари Зеби ва Памелалар орқали ёритган.*

Калит сўзлар: *қиёсий адабиётшунослик, Ричардсон, Чўлпон, аёл образи, ўхшашликлар, руҳий кечинма*

Аннотация. *В произведениях С. Ричардсона и А. Чулпан психологическое и типологическое сходство образа женщины, отношение двух писателей к женщинам в свое время через главных героев Зеби и Памелы.*

Ключевые слова: *сравнительная литература, Ричардсон, Чулпан, женский образ, сходство, духовный опыт.*

Abstract. *In the works of S. Richardson and A. Chulpan, the psychological and typological similarities of the image of a woman, the attitude of the two writers to women in their time through the protagonists Zebi and Pamela.*

Key words: *comparative literature, Richardson, Chulpan, female image, similarities, spiritual experience*

Ричардсон ва Чўлпон ижодини қиёсий адабиётшуносликнинг макрокомпаративистика объекти десак муболаға бўлмайди. Улар генетик жиҳатдан боғланмаган бўлсаларда, қаҳрамонлардаги психологик-типологик ўхшашликларни очиб беришган. Чўлпон ва Ричардсон асарларидаги қаҳрамонларнинг муштараклик томонларидан бири улар табиатидаги руҳий яқинликдадир. Демак ижодкорлар қаҳрамонларини тасвирлаш орқали улардаги руҳий кечинмаларни тўла ёритиб беришга имкон топганлар. Чўлпон ҳам Ричардсон ҳам ўзлари яшаган даврдаги аёлларга бўлган муносабатни қаҳрамонлари Зеби ва Памелалар орқали ёритиб беради. Ижодкорлар ана ўша тарихий даврни бадийий тасвир ва анализ қилиш учун Зеби ва Памела образларидан кенг фойдаланади.

“Кеча ва Кундуз” ҳамда “Памела ёхуд тақдирланган фазилат” асарларининг қаҳрамонлари Зеби ва Памела орқали ўқувчи ўтмишда одди ҳалқни ва бой амалдорларни ҳаёт тарзи тасвирланган. Ҳар икки асарда ҳам образлардаги бадийий психологизм проффисионал тарзда очиб берилган. Чўлпон Зеби

яшаган тарихий мухитдаги барча қабихликларни, разиллик ва жаҳолатни шавқатсизларча ёритиб беради. Худди шу тарзда инглиз маърифатпарвари С.Ричардсон ҳам Ўзи яшаган даврдаги барча камчиликларни қахрамони Памела мисолида тасвирлайди. Чўлпон ва Ричардсон замон жиҳатда турли давр ижодкорлари бўлгани билан улар яратган асрлардаги қахрамонларнинг руҳий олами, дунёқараши ва ўзига ҳос жиҳатларидаги уйғунликлар мавжуд. Зеби ва Памела образлари давр ва мухит жиҳатидан фарқлангани билан улардаги умумий ва хусусий жиҳатлари орқали қахрамонларнинг руҳий оламига янада чуқурроқ кириб бориш имкониятини беради.

Чўлпон ва Ричардсон қахрамонлари Памела ва Зеби бири шаҳарда бири қишлоқда ўсган қизлар. Лекин Памела қишлоқда катта бўлгани билан, Б хоним хонадонига бориб ўқишни, ёзишни ўрганди. У ерда саводли бўлди. Зеби эса шаҳарда катта бўлган лекин ана шу даврнинг ижтимоий таъсири туфайли саводли бўлишга имкон топмаган эди. Унинг булбулдай, ширали овози бор эди.

“Памела ёхуд тақдирланган фазилат” асари бошиданоқ ижтимоий тенгсизлик натижасида келиб чиққан бадиий конфликт, қахрамонлар руҳиятини кенгроқ ёритиб беради. Ричардсон Памелани гўзаллигини кенг тасвирлаган. Жаноб Бнинг опаси Джервис хоним ҳам унинг гўзаллигини англагани учун, қизни укасининг олдида қолдириш ноўрин эканини биларди. Памела эндигина ўн беш ёшга кирган, гўзал ва нафис эди. Зеби ҳам эндигина ўн беш ёшга кирган, айна балоғат ёшига етган, ҳали очилмаган гул эди. Зебини ташқи қиёфасига асарда таъриф берилмайди. Ўқувчи Зеби портретини ширали овози орқали тасаввур қилади. Иккала ижодкорнинг қахрамонлари Памела ва Зебилар эндигина бўйига етган, баҳор шаббодасида тебранаётган ёш ниҳол қаби нафис эдилар. Уларда қизлар руҳиятига ҳос бокиралик, хаё, ибо қаби жиҳатлар қамраб олган эди.

Ҳар икки мамлакат ёзувчилари Ричардсон ҳам Чўлпон ҳам ўзлари яшаб ижод қилган давр аёлларининг ижтимоий жиҳатдан тенгсиз эканликларини, яратган образлари орқали кўрсатиб берганлар. Ричардсон яратган аёл образлари орқали Пуриган мухитида яшаган аёлларнинг ижтимоий-ҳуқуқий тенгсизлиги, уларни жамиятдаги нуфузиникенг қўламда ёритиб беради. Худди Ричардсон қаби Чўлпон ҳам ўзи яшаган мухитдаги хотин-қизлар образлари орқали мустамлакачилик шароитида яшаган ўзбек аёлининг тақдирини очиб беради. Н. Каримов таъбири билан айтганда Чўлпон Зеби, Қурвонбиби қаби аёл образлари орқали феодализм шароитида мутелашган, ҳақиқат ва адолат учун курашишга ўзида куч ва хоҳиш топа олмаган хотин-қизларнинг аянчли ҳолатини кўрсатишга интиланган. [1] Ҳар икки асарда ҳам ижодкорлар ота образини маромига етказиб тасвирлаган. Лекин уларда ўзига ҳос хусусиятлар мавжуддир. Ричардсон қахрамони Памеланинг отаси маърифатли, маънавиятли кишидир. У қизини ор-номуси, шаъни ва қадр қимматини сақлаган, меҳрибон, ғамхўр ота. У қизининг фикри билан, туйғулари билан ҳисоблашадиган ота. Аммо Чўлпон қахрамони Зебининг отаси Раззоқ сўфи Памеланинг отаси жаноб Эндрюснинг акс бўлган образдир. Сўфи кўрс, маданиятсиз, маърифатсиз тубан шахс бўлиб, нафақат ўз қизи Зебини ҳис туйғулари, ўй кечинмалари ва фикри билан ҳисоблашган, балки ер юзидаги аёл зотини одам ўрнида кўрмайдиган разил шахсдир. Асар давомида оталарнинг қизлари билан бўлган муносабати орқали, ўтмишга ҳос бўлган маърифатли ва жоҳил ота образларини, уларнинг бири қизининг ҳаётига ва унинг психологик оламига ижобий таъсир этган бўлса, яна бири эса бунинг аксидир. Ричардсон қахрамони Памела отаси жаноб Эндрюс биланжуда яқин эди. У ҳаттоки шахсий масалаларда ҳам у билан маслаҳатлашар ва керакли маълумотларни олган. Чўлпон қахрамони Зеби эса бунинг акси эди. У отасидан кўрқар, фақатгина онаси Қурвонбиби орқали мулоқот қилар эди. Бундан кўриниб турибдики, ижодкорларимиз қахрамонлари Памела ва Зеби образларидаги бадиий психологизм халқлар ўртасидаги миллий менталитеттуфайли вужудга келган. Европача эркин фикрлаш, ўз ҳис туйғуларини ифода этиш, жасорат қаби ҳислатларни Ричардсон қахрамони Памела образида мужассамланган бўлса, шарқона андиша, хаё ибо билан бирга мутелик, жасоратсизлик қаби ҳислатларни Чўлпон қахрамони Зеби тимсолида намоён бўлади.

Памела ва Зеби ўз замонасининг ижтимоий тенгсизликлар, жаҳолатга юз тутган жамиятнинг вакиллари эди. Иккала ёзувчининг асарларида кундош образига урғу берилган. Айниқса, “Кеча ва Кундуз” асаридаги Зеби кундошлари томонидан қилинган ёмонликлар қурбони бўлади. Айнан кундош балосидан азият ана шу давр ижодкорларининг долзарб мавзуларидан бири бўлган. Қодирий ҳам бу мавзуга кенг тўхталган. Демак ўтмишда аёллар руҳий оламига таъсир кўрсатган, уларни истиробга қўйган мавзулардан бири кундош масаласи бўлган. Албатта бу ўтмишда бойлар қўшхотинликка ружу қўйгани, диний савиянинг пастлиги сабабли буни суннат деб билганлари фикримиз далилидир. Ёшигина ҳали ўн гулидан бир гули очилмаган, беғубор қизларни қари, нотовон бойларга турмушга берилгани ҳеч бир диний қоидага тўғри келмаслиги маълумдир. Памела зеби қаби кундош балосидан азият чекмасада, у ҳам жаноб Б ни аввал оила курганидан хабар топгач аёллар психологиясига ҳос бўлган рашк, қизғониш туйғулари унинг қўнглини чулғаб олади. Жаноб Б ва унинг собиқ аёли ўрталарида қиз фарзандларининг мавжудлиги унинг қўнглини янада ташвишлантиради. Аммо Памела оқила ва эзгу фазилатлар соҳибаси бўлгани учун бунинг у тўғри талқин қилади ва тақдирнинг амри эканлигини тушуниб етади. Ричардсон ва Чўлпон яратган қахрамонлари Памела ва Зеби образлари аёл ҳилқатига ҳос бўлган кучли метин иродани, ўтмишнинг аччиқ ҳақиқатини ёритиб беради.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Lanier Sydney. The English Novel: A Study in the Development of Personality. London, 1897, p.47.
2. К.А. Мнацаканян. Образ положительного героя в Английской прозе XVIII века // Вестник ПСТГУ III: Филология 2009. Вып. 3(17). с. 88-96.
3. Davis Lennard Factual Fictions: The origins of the English novel. New York: Columbia U. P., 1983. P. 174-193; Doody M. A Natural Passion: A Study of the Novels of Samuel Richardson. Oxford: Clarendon Press, 1974. P. 14-35.
4. Тревельян Дж.М. История Англии от Чосера до королевы Виктории. [Пер. с англ.]. Смоленск: Русич, 2001. – 624 с.
5. Rogers K.M. Feminism in the 18th-century England. – University of Illinois Press, 1982. – 291 p. - URL: <https://archive.org/details/feminismineighteenthcenturyengland> (дата обращения: 9.05.2019)

УДК 81-13

ТЕРМИНОЛОГИЯ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

С.П. Хаимова, преподаватель, Термезский Государственный Университет, Термез

Annotatsiya. *Ushbu maqolada "tuproq" tushunchasi terminologiyasi ko'rib chiqiladi. Tuproqshunoslik-tuproqni tuproq yuzasida tabiiy resurs sifatida o'rganish, shu jumladan tuproq shakllanishi, tasniflash va xaritalash; tuproqlarning fizik, kimyoviy, biologik va unumdor xususiyatlari; va tuproqni ishlatish va boshqarish bo'yicha bu xususiyatlar.*

Kalit so'zlar: *tuproq, ta'lim, kimyo, morfologiya, jonli modda.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается терминология понятия «почва». Почвоведение – это изучение почвы как природного ресурса на поверхности земли, включая почвообразование, классификацию и картографирование; физические, химические, биологические и плодородные свойства почв; и эти свойства в отношении использования и управления почвами.*

Ключевые слова: *почва, образование, химия, морфология, живое вещество.*

Abstract. *This article deals with the terminology of "soil". Soil science is the study of soil as a natural resource on the surface of the Earth including soil formation, classification and mapping; physical, chemical, biological, and fertility properties of soils; and these properties in relation to the use and management of soils.*

Key words: *soil, formation, chemistry, morphology, living*

Введение. Согласно Оксфордскому словарю английского языка, Педология – это "научное изучение почвы, особенно ее формирования, природы и классификации". Оно происходит от *pedo-* (греч. *πέδον*), означающего землю или землю, и суффикса *logy*, обозначающего науку или область знания. В США педологию можно спутать с педологией или педиатрией (обычно пишется Педиатрия), производными от *paedo-*, греческого *παῖς* (или современного греческого *παῖδι*), что означает ребенок. Педология, как термин для научного изучения почвы, используется гораздо чаще в Европе, чем в США. Французские и русские производные педологии, *pedologie* и *pedologiya*, были введены в XIX веке (Simpson and Weiner, 1989). Человек, практикующий педологию, является педологом. Почва, центр педологии, – это "самая верхняя неконсолидированная часть земли".

Основная цель и задача статьи Как правило, неконсолидированные отложения, непрерывно покрываемые водой в течение многолетних периодов, не считаются почвой. Существует много более конкретных определений почвы, основанных на них. Все более широкое использование консервативной обработки почвы, безотвальной обработки почвы и покровных культур меняет наш взгляд на почву и окружающую среду. Для описания этих изменений используются новые понятия и терминология. Понимание терминов, определенных в этом информационном бюллетене, поможет фермерам понять взаимосвязи между обработкой почвы, севооборотом, покровными культурами, связыванием углерода, накоплением органического вещества, устойчивостью сельского хозяйства, качеством почвы и воды. Устойчивое сельское хозяйство и качество почвы – это термины, которые становятся все более важными для современного сельского хозяйства. При более высоких затратах на рабочую силу, семена, топливо, удобрения и пестициды сельскохозяйственные производители ищут более экономичные способы повышения урожайности и поддержания устойчивости экосистем. Одной из целей устойчивого сельского хозяйства является работа с природными циклами наземных экосистем, особенно с биологией почв, для повышения эффективности методов управления сельским хозяйством. Приведенные ниже термины используются для описания этих биологически эффективных и экономически жизнеспособных систем сельскохозяйственного производства. Термины перечислены в алфавитном порядке. Иногда термины, которые относятся к отраслям почвоведения, таким как Педология (образование, химия, морфология и классификация почв) и эдафология (как почвы взаимодействуют с живыми существами, особенно растениями), используются как синонимы почвоведения. Разнообразие названий, связанных с этой дисциплиной, связано с различными соответствующими ассоциациями.

Методологическая основа статьи. Действительно, инженеры, агрономы, химики, геологи, физико-географы, экологи, биологи, микробиологи, лесоводы, санитарные врачи, археологи и специалисты по региональному планированию-все они вносят свой вклад в дальнейшее изучение почв и развитие почвоведения.[1] почвоведы высказали озабоченность по поводу того, как сохранить почву и пахотные земли в мире с растущим населением, возможным будущим водным кризисом, увеличением потребления продовольствия на душу населения и деградацией земель.[2] почва занимает педосферу, одна из сфер земли, которую используют науки о земле для концептуальной организации земли. Такова концептуальная перспектива педологии и эдафологии, двух основных отраслей почвоведения. Педология-это изучение почвы в ее естественных условиях. Почвоведения является изучение почвы применительно к почвенно-зависимых использует. Обе отрасли применяют сочетание физики почвы, химии почвы и биологии почвы. Из-за многочисленных взаимодействий между биосферой, атмосферой и гидросферой, которые находятся в пределах педосферы, более интегрированные, менее ориентированные на почву концепции также ценны. Многие понятия, необходимые для понимания почвы, исходят от людей, не идентифицируемых строго как почвоведы. Это подчеркивает междисциплинарный характер почвенных концепций. Зависимость от почвы и любопытство к ней, изучение разнообразия и динамики этого ресурса продолжают приносить свежие открытия и озарения. Новые направления почвенных исследований обусловлены необходимостью понимания почвы в контексте изменения климата, парниковых газов и связывания углерода.[3] интерес к сохранению биоразнообразия планеты и изучению культур прошлого также стимулировал возобновление интереса к достижению более глубокого понимания почвы. По состоянию на 2006 год Всемирная справочная база по почвенным ресурсам через свой отдел развития земельных и водных ресурсов является выдающейся системой классификации почв. Он заменяет предыдущую классификацию почв ФАО. WRB заимствует из современных концепций классификации почв, включая таксономию почв Министерства сельского хозяйства США. Классификация основана главным образом на морфологии почвы как выражении педогенеза. Основное различие с таксономией почв Министерства сельского хозяйства США заключается в том, что почвенный климат не является частью системы, за исключением тех случаев, когда климат влияет на характеристики почвенного профиля. Существует множество других классификационных схем, в том числе и просторечные системы. Структура в просторечных системах является либо номинальной, давая уникальные названия почвам или ландшафтам, либо описательной, называя почвы по их характеристикам, таким как красный, горячий, жирный или песчаный. Почвы отличаются очевидными характеристиками, такими как внешний вид (например, цвет, текстура, ландшафтное положение), производительность (например, производственные возможности, наводнения) и сопутствующая растительность.[5] в просторечии принято различать текстуру как тяжелую или легкую. Легкое содержание почвы и лучшая структура, требуют меньше усилий для поворота и обработки. Вопреки распространенному мнению, легкие почвы не весят меньше тяжелых на воздушно-сухой основе и не имеют большей пористости.

Заключение. Самая ранняя известная система классификации почв пришла из Китая, появившись в книге Юй Гун (5 век до н. э.), где почва была разделена на три категории и девять классов, в зависимости от ее цвета, текстуры и гидрологии.] Современникам Фридриха Альберта Фаллу, немецкого основателя современной почвоведческой науки, и Василия Докучаева, русского основателя современной почвоведческой науки, приписывают то, что они одними из первых определили почву как ресурс, отличительность и сложность которого заслуживают того, чтобы быть концептуально отделенными от геологии и растениеводства и рассматриваться как единое целое. Как отец-основатель почвоведения Фаллу имеет первенство во времени. Фаллу работал над происхождением почвы еще до рождения Докучаева, однако работа Докучаева была более обширной и считается более значимой для современной почвенной теории, чем работа Фаллу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Jackson, J. A. (1997). Глоссарий геологии (4-е изд.). Александрия, Вирджиния: Американский Геологический Институт. P 604. ISBN в 0-922152-34-9
2. 2. Н. Н. Janzen; et al. (2011). "Глобальные перспективы, уходящие корнями в Почвоведение". Журнал почвоведческого общества Америки. 75 (1): 1. Bibcode:2011SSASJ..75....1ДЖ. Дой:10.2136/sssaj2009.0216.
3. 3. Перейти до:А Б Очоа-Ки-Уэст, Р; Дельгадо-Бакерисо, м; царь, родительского комитета; Бенхам, м; Арка, в; Мощность, СА (февраль 2019 года). "Тип экосистемы и качество ресурсов являются более важными факторами, чем глобальные изменения в регулировании ранних стадий разложения мусора". Биология почвы и биохимия. 129: 144-152. doi:10.1016/j.soilbio.2018.11.009.
4. Пилке, Роджер (12 Декабря 2005 Года). "Является ли почва важным компонентом климатической системы?". Веб-Блог По Климатологии. Архивировано из первоисточника 8 сентября 2006 года. Проверено 19 Апреля 2012 Года.
5. "Народные Системы". Архивировано из первоисточника 6 марта 2007 года. Проверено 19 April2012.

ЎЗБЕК ТИЛИДА “ЭЪТИҚОД” УМУМИЙ СЕМАЛИ АТОВ БИРЛИКЛАРИНИНГ СИНОНИМИК МУНОСАБАТИ

Ф. Юлдашев, докторант, Навоий давлат педагогика институти, Навоий

Аннотация. Ушбу мақолада “эътиқод” умумий семали атов бирликлари, уларнинг синонимик муносабати, эътиқод сўзини ташкил этувчи бирликлар, “эътиқод” умумий семали атов бирликларига оид синонимларнинг маъновий муносабати ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: Эътиқод, эътимод, ақида, ақоид, ишонч, ишонмоқ, диёнат, иймон, маслак, мафкура, фалсафа.

Аннотация. В данной статье речь идет о единицах общего семантического предложения “вера”, их синонимическом отношении, единицах, составляющих слово вера, о духовном отношении синонимов к единицам общего семантического предложения “Вера”.

Ключевые слова: Вера, вероисповедания, доверие, идея, менталитет, масонство, убеждений, идеология, философия.

Abstract. This article deals with the units of the General semantic sentence "faith", their synonymic relation, the units that make up the word faith, and the spiritual relation of synonyms to the units of the General semantic sentence "Faith".

Keyword: Faith, faiths, trust, idea, mentality, freemasonry, beliefs, ideology, philosophy.

Ўзбек тилида “Маънавият” лексик-семантик категориясининг энг муҳим тармоқларидан бирини “эътиқод” концепти ташкил этади. У муайян ғояга, таълимотга бўлган қатъий ишончни англатади. Эътиқод шаклланиши учун, аввало, ҳар бир инсонда ўша ғоя, таълимотнинг ўзи бўлиши лозим. У инсоннинг ички “мени”дан келиб чиқади ҳамда “ғоя ва таълимотларда одамларнинг, ижтимоий гуруҳларнинг манфаатлари акс этади [1,195]. Ҳар бир даврнинг ўз қарашлари, мафкураси бўлганидек унинг сиёсий, ижтимоий, диний, ҳамда маънавий эътиқоди бўлади. “Эътиқод” умумий семали атов бирликларини семантик майдонга тўплаш, уларнинг умумий ва хусусий хоссалари ҳақида фикр юритиш ички семалари асосида амалга ошади. Ўзбек тили лексикасининг алоҳида микросистемаси сифатида баҳоланаётган “эътиқод” маъновий гуруҳи лексемалар ва уларнинг семантик структураси ҳам ўзига хос хусусият ҳамда қонуниятларга эга. Ўзбек тилининг умумистеъмол қатламида фаол қўлланишда бўлган эътиқод ҳамда улар билан боғлиқ тушунчаларни ифодаловчи лексемаларнинг семантик структураси ранг-баранг бўлиши билан бирга, турли маъно нозикларини ҳам кузатиш мумкин.

5 жилдлик ЎТИЛда эътиқод сўзи қуйидагича изоҳланган:[2,329]

Эътиқод (а) - ишонч, ишониш; кўнгилда тасдиқлаш; имон, маслак)

1. Қаттиқ ишонч, дилдан эътироф этилувчи тушунча, нуқтаи назар, қараш. *Ҳар қандай одамнинг ҳам ўзига хос хулқ-атвори, эътиқоди, дунёқараши бўлади.*

2. Бирор кимсага ёки нарсага бўлган ишонч; ишонч ва ихлос билан қараш. *Жўрабой отанинг командир йигитга эътиқоди ўн чандон ошди.*

3. Худога ёки умуман бирор ғайритабиий кучга ишониш; имон. *У ўз эътиқоди билан диний одам бўлиб, намозни ҳам қилмайди, рўзани ҳам.* (Ш.Рашидов, Қудратли тўлқин) [3,329]

Юқоридаги учала тавсифда ҳам бир-бирини тўлдирувчи ва бир биридан фарқланувчи ҳолатлар мавжуд. Ҳатто 2 томлик ЎТИЛда учраган мисол ва таърифларнинг айримлари бир хил. Аммо улардаги ички семаларнинг фарқлари ҳар хил. [4,459] Хусусан:

1) биринчи тавсифда “*атрофдаги воқеа ҳодисаларни тушуниш*”, “*баҳолаш*”, “*муносабат билдириш*”, “*идрок этиш*”, “*ўз йўлини танлаш*”, “*фикр*” семалари мавжуд бўлгани ҳолда, иккинчи тавсифда бундан фақат “*ишонч*” ва “*ихлос*” маъноси сақланган;

2) биринчи ва иккинчи тавсифдаги “*қаттиқ ишонч*”, “*дилдан эътироф этилувчи тушунча*”, “*нуқтаи назар*”, “*қараши*” семалари учинчи тавсифда мавжуд эмас.

3) учинчи тавсифда “*сигинмоқ*”, “*интилмоқ*”, “*бағишламоқ*”, “*тўғри йўл*”, “*берилмоқ*”, “*бурч*” семалари биринчи ва иккинчи тавсифда учрамайди. Бундай семалар ўртасидаги фарқ эса бу тушунчанинг маъновий қамрови кенглигини билдиради.

Мақоламизда “Маънавият” системасини ташкил этувчи унсурлар сифатида “эътиқод” [5] умумий семали атов бирликлари орасидаги синонимик муносабат ва уларнинг хусусиятлари ҳақида сўз юритамиз. “Эътиқод” умумий семали атов бирликларининг синонимик қаторидан эътиқод, эътимод, ақида, ақоид, ишонч, ишонмоқ, диёнат, иймон, маслак, мафкура, фалсафа лексемалари жой олади, уларнинг ҳар бири “*дилдан эътироф этилувчи тушунча*”, “*нуқтаи назар*”, “*қараши*”, “*ишонмоқ*” умумий маънолари остида бирлашади. Айни вақтда уларнинг ҳар бири ўзининг хусусий маъносига эга, яъни таркибидаги семаларнинг ифодаланиши бир-биридан фарқ қилади. Лексемалардан бирининг эсланиши билан лексеманинг бошқа инварианти хотирада жонланади, шу асосида “эътиқод” умумий

семали атов бирликларининг қатори кенгаяди.

Эътиқод ва унга тегишли лексемаларни эслатувчи бирликлар умумий ўхшаш белгиларга эга бўлади. Жумладан, “эътиқод” лексемасининг семаларида *“атрофдаги воқеа ҳодисаларни тушуниши”*, *“баҳолаши”*, *“муносабат билдириши”*, *“идрок этиши”*, *“ўз йўлини танлаши”*, *“фикр”*, *“қаттиқ ишонч”*, *“дилдан эътироф этилувчи тушунча”*, *“нуқтаи назар”*, *“қараши”* семаларига эга. Бироқ улар фарқли белгиларга ҳам эга бўлиши билан характерланади, яъни *эътиқод ишончдан, эътимод маслакдан* фарқ қилади. Хусусан, [эътиқод] лексемаси *“ишонч, ишониши”* семаси асосида [эътимод] лексемаси билан, *“дин, имон, оқибат”* семаси асосида [диёнат], [маслак, ақида], [ақоид, иймон] лексемалари билан, *“йўл, йўналиши”*; *“ҳаракат тарзи”*, *“киришиши, берилиши”* семаси асосида [фалсафа] лексемаси билан синонимик муносабатга киришади. Бу каби маънодошлик семантик(маъновий) синонимни ҳосил қилади. Кўринадик, *эътиқод, эътимод, ақида, ақоид, ишонч, ишонмоқ, диёнат, иймон, маслак, мафкура, фалсафа* қаторидаги лексемалар аташ семалари асосида битта парадигмага бирлашиши юқоридаги маъновий муносабат ҳосил қилаётганлигидан далолат беради.

“Эътиқод” умумий семали атов бирликларининг маъновий синонимларини *эътиқод, эътимод, ақида, ақоид, ишонч, ишонмоқ, диёнат, иймон, маслак, мафкура, фалсафа* лексик синонимни ҳосил қилади. Синонимияда сўзларнинг маъно муносабати уни белгиловчи асосий шарт ҳисобланади. Шунга кўра улар иккига бўлинади:

а) сўзларнинг маъно муносабати айнан бир хилликка асосланган синонимлар, яъни абсолют синонимлар: *эътиқод, эътимод, ақида, ақоид* ;

б) сўзларнинг маъно муносабати умуман бир хилликка асосланган синонимлар, яъни “семантик синонимлар” [5,189]: *диёнат, иймон, маслак, мафкура, фалсафа ишонч, ишонмоқ*. Бу каби бўлинишлар сўзларнинг ўзаро маъно яқинлиги ва ўхшашлиги каби масалалар асосида семантик синонимлар ичида аниқланади. Бундай атов бирликларининг аташ семалари бир хил бўлиб, улар ифода семаларидаги ўзгаришга кўра фарқланади.

б) абсолют синонимлар. Синонимларнинг пайдо бўлиши ва тилимизда шаклланиб бойиб бориши халқимизнинг ўтмиши, тарихи ва бугуни билан боғлиқ. Улар ўз-ўзидан пайдо бўлмайди. Улар маълум шаклда ва маълумларда учрайди. Ўзбек тилшунослигида абсолют синонимлар озчиликни ташкил этади. В.М.Белкин араб тилидаги синонимлар абсолют синонимлар бўлади деган қарашни илгари суради.

с) **услубий синонимлар** маълум лексик маъноси ядро семалари бўйича айнан бир хил бўлиб, у билан воқеланган сўзлар муайян бир ижтимоий қатламга мансублигига кўра ўзаро фарқланади [6]. *Эътиқод, эътимод, ақида, ақоид, ишонч, ишонмоқ, диёнат, иймон, маслак, мафкура, фалсафа* синонимик қаторида *ақида, ақоид, маслак, эътимод, маслак* сўзлари тарихий қатламга оид; *иймон, диёнат, фалсафа* сўзлари бадиий услубга хос.

Профессор Э.Бегматов лексикада системалик хусусида фикр юритиб, тилшунослиқда тилнинг луғавий бойлигини ҳам муайян система сифатида тасаввур қилиш ва илмий таснифлашлари сифатида куйидагиларни келтиради:

1. Сўзларни сўз туркумларга ажратиш усули, яъни сўз туркумлари системаси.

2. Сўзларни ясашиш моделларига кўра тасниф қилиш усули, яъни **ясаш усуллари**.

3. Сўзларни функционал-стилистик гуруҳларга ажратиш усули, яъни сўзларнинг стилистик-дифференциалгуруҳлари.

4. Сўзларни маълум мавзу гуруҳларга ажратиш усули, яъни сўзларнинг мавзу гуруҳлари ва бошқалар [6]. Албатта, бу бўлинишлар маълум белгиларига қараб шаклланади ва ўзгаради. Лексик синонимлар ўзаро маъновий муносабатларига кўра маълум даражаланиш қаторларини турлича шакллантирилади. Даражаланиш муносабатларини ҳосил қилган сўзларқаторини бир неча омилга таяниб ажратиш мумкин: 1) услубига қараб 2) фаол ва нофаоллигига қараб (эскирганлик ва замонавийлик касб этишига кўра).

“Эътиқод” умумий семали атов бирликлар услубига кўра бадиий, китобийва публицистик шаклда кўп учрайди. Демак, услубига кўра бадиий (*эътимод, иймон*), китобий (*ақида, ақоид, маслак*) публицистик (*диёнат, мафкура, фалсафа*) даражаланиш қаторидан ўрин олса, *ишонч ва ишонмоқ* сўзлари жой олмайди. Чунки улар бош сўз вазифасини бажаради.

Бадиий асарлар тадқиқи жараёнида, айниқса, линвопоэтик муаммоларни ҳал этишда адабий тил бирликлари, хусусан, синонимлар ўзига хос ўринни эгаллайди. Ўзбек адабий тили ҳам бошқа тиллар сингари ўзининг ранг-баранг синонимик қатламига эга. Ушбу синонимик қатлам ўзбек миллий бадиий тилининг бой ифода имкониятларини намоён этиб, бадиий лексик қатлам салмоғини ошириш учун хизмат қилади. “Бир умумий маъноси билан ўзаро боғланувчи сўзлар гуруҳи синонимик қатор дейилади” [5]. Ушбу қаторда даражаланиш ҳам муҳим ўрин тутаяди. Даражаланиш қаторларини ажратишнинг фаол ва нофаоллиги омили нутқ вазиятидан келиб чиқади, яъни бир қатор лексемалар семемаларида эскирганлик, давр нуқтаи назаридан инсонлар нутқида учрамаслик ёки кам қўлланиш билан боғлиқдир. Бу жараёнда, аслида, барчаси эскирган. Бироқ тарихий, диний ҳамда бадиий

асарларда учраши асосида таснифланганда бу жараён кузатилади. Хусусан, *ақида, маслак, ақоид, эътимо*. Юқоридаги бўлиниш бадиий ва диний ёки тарихий асарда ўз кучини йўқотади.

Эътиқод лексемасининг маънодошлари матнда ҳам диний ҳам дунёвий маъноларда қўлланади. Бу қайси мавзуда матн ҳосил қилишига боғлиқ, яъни контекстда унинг хосланган маънолари акс этади. “Эътиқод” умумий семали атов бирликларининг синонимлиги ва уларнинг маъно муносабати ушбу атов бирликнинг маъновий қирралари кенглигидан ҳамда матнда услубий хосланиб боришидан далолат беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Фалсафа асослари. –Тошкент.:Ўзбекистон, 2005. –Б. 295.
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати: 80 000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. – Тошкент: Ўз МЭ, 2006-2008. Ж. IV. – Б. 329.
3. Менглиев Б. “Тараққиёт ва маънавият” .“Маърифат” газетаси, 2018 йил, 8 январь.
4. Миртожиев М.Ўзбек тили семасиологияси. –Тошкент:Мумтоз сўз. 2010.Б.–189-190.
5. Ҳожиёв А. Синонимларнинг изоҳли луғат. –Тошкент:Ўқитувчи. 1974 йил. Б. -4.
6. Бегматов Э. Ҳозирги ўзбек адабий тилининг лексик қатламлари. -Тошкент:Фан. 1985 йил. Б.-116.

УДК 81-13

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ТУРИЗМУ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Э.Б. Ягъева, старший преподаватель, Ферганский политехнический институт, Фергана

Аннотация. *Мазкур мақола хорижий тилни ўргатиш орқали туризмни ўргатишнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганиб чиқади*

Калит сўзлар: *компонент, тез ўсиш, халқаро сиёсат, тушуниш, тахминлар, тўзри қарорлар, қўшимча материаллар*

Аннотация. *Данная статья рассматривает специфические особенности обучения туризму посредством обучения иностранному языку*

Ключевые слова: *компоненты, быстрый рост, международная политика, понимание, ожидания, правильные решения, дополнительный материал*

Abstract. *The article reveals the specific features of teaching tourism through teaching a foreign languages*

Key words: *components, accelerated growth, international politics, perception, expectations, appropriate solutions, additional materials.*

Индустрия туризма - одна из крупнейших составляющих мировой экономики. Она быстро растет в результате глобальных изменений и потребностей человечества. Ускоренный рост индустрии туризма влияет на применение английского как международного языка. Сотрудники туристических компаний должны хорошо владеть английским языком, так как они должны компетентно и эффективно общаться с иностранными клиентами.

Преподавание английского языка для направления туризма инициирует устойчивую академическую дискуссию по преподаванию и изучению английского языка для профессионалов в области туризма или студентов, которые стремятся построить карьеру в туристической индустрии [1]. Это означает, что разговорные навыки очень важны для студентов, изучающих сферу туризма. Эти явления приводят к убеждению, что преподавание английского языка для специальных целей (ESP) очень важно для развития у студентов навыков английского языка для изучения сферы туризма. Термин «английский язык для специальных целей» (ESP) - определяется как «целенаправленное изучение языка» [2]. Курсы ESP касаются в основном «языка в контексте», а не «использования языка» (грамматических правил или способов структурирования языка). Навыки, которым обучают и развивают в классе, как раз и нужны учащимся. Можно сделать вывод, что ESP - это подход к изучению языка, который предназначен для удовлетворения конкретных потребностей учащихся определенных дисциплин или профессий.

В свою очередь, преподавание и изучение английского языка становится актуальной проблемой национальной экономики и образования. Английский язык занимает третье место по количеству говорящих на нём по всему миру, следующий за китайским и испанским. Хотя многие говорят на английском как на родном языке, это очень распространённый третий язык. Он стал важным языком для СМИ, международной политики и бизнеса, по оценкам, это самый распространённый язык в целом. Существует тысячи книг и статей об эффективных методах обучения ESP для сферы туризма. Кстати, у любого учебного процесса должна быть цель. Эта цель направляется учебной программой и процессом обучения. Как уже было сказано выше, правительство республики создало правовую и финансовую базу для реализации указа. [3]

Все ли учителя Узбекистана планируют процесс в соответствии указом Президента по преподаванию английского языка в школах, академических лицеях и высших учебных заведениях? Проводят ли занятия, обучая лексике и грамматике или произношению? Обсуждают ли они вопросы туризма в республике и в мире? Этот момент важен, потому что когда государственное регулирование становится целью каждого гражданина, он достигает определённого успеха. В этой статье я бы хотела обратить внимание на языковые материалы, касающиеся путешествий или туризма. Мы должны учить тому, что действительно нужно обучающемуся в общении или когда он встречается с иностранцем, чтобы практиковать свой английский. Во время занятий преподаватель напоминает, что слово «путешествие» означает, что у вас, как у англоговорящего путешественника, есть возможность побывать во многих местах по всему миру и попрактиковаться в английском! Но что бы вы сказали носителям английского языка, которых встречаете во время путешествия? Конечно, ответы могут отличаться, но суть в том, чтобы побудить обучающегося говорить по-английски. Обычно обучающиеся хотят научиться говорить на иностранном языке как можно быстрее и бегло. Но это невозможно без достаточного словарного запаса и коммуникативных навыков [4].

Многие студенты все еще не умеют эффективно общаться на английском языке. Это можно понять, потому что английский используется только в среде обучения. Кроме того, во всех программах используются одинаковые материалы или учебники. Нет никаких спецификаций относительно материалов и навыков, которые следует преподавать. Причина, по которой преподаватели используют одни и те же материалы или учебники в разных программах курса, заключается в том, чтобы подготовить студентов к сдаче национального экзамена. Таким образом, меняется и то, как преподаватели используют учебники английского языка при обучении студентов профессиональных направлений. Однако материалы должны соответствовать целям курса. Он должен служить связующим звеном между предыдущими знаниями и новой информацией, которую они узнают. Как утверждают Хатчинсон и Вотерс (1992), выбор материалов ESP определяет ход курса и подчеркивает содержание урока. Учителя должны знать, подходят ли материалы для конкретной дисциплины. Приведенное выше утверждение подразумевает, что восприятие преподавателей имеет решающее значение для разработки и успеха образовательных программ. Теоретически восприятие относится к процессу распознавания и понимания событий, объектов посредством использования чувств, таких как зрение, слух и осязание. Восприятие нельзя отделить от действия, потому что восприятие фильтруется действием. Восприятие связано с действием несколькими очевидными способами. Связь между ними достаточно интимная. Восприятие - ключевой посредник в согласованности отношения и поведения.

Приведенное выше объяснение показывает, что восприятие играет важную роль в процессе обучения. Для преподавателя он помогает им применять, адаптировать или развивать свои учебные материалы или стратегии обучения для решения повседневных задач преподавания языка. Восприятие преподавателей языка влияет на то, как преподаватели преподают в классе. Между тем, для студентов он может формировать их отношение к обучению, их мотивацию и учебные достижения. Восприятие студентами может повлиять на их мотивацию, отношение к изучению языка, включая их ожидания и стратегии обучения [5].

Как известно, обучение - это длительный процесс образовательной деятельности, который включает в себя множество различных видов деятельности, которые начинаются с выбора учебных занятий, подготовки студентов к новому обучению, представления учебных мероприятий, постановки вопросов, проведения упражнений, проверки понимания обучающимися, обеспечения обучения учащихся, предоставления отзывов и т.д... Чтобы понять, как преподаватели справляются с этой учебной деятельностью, очень важно исследовать убеждения, восприятие и мыслительные процессы преподавателей, которые соответствуют практике в классе [6].

Необходимость английского языка в индустрии туризма очень важна. Сотрудники, работающие в туристических компаниях, должны хорошо владеть английским языком, чтобы использовать их на рабочем месте. Английский язык широко используется в целях межличностного общения, потому что в туристической компании сотрудники выполняют различные задачи, такие как работа с телефоном, предложение путеводителя по пункту назначения, изготовление билетов в режиме онлайн, бронирование гостиниц в режиме онлайн, организация аренды автомобилей, и другие, что для студентов, изучающих гостиничный бизнес и туризм, больше привлекает практическая деятельность, чем изучение теорий. Таким образом, преподаватель должен обучать своих обучающихся, учитывая их стиль обучения, чтобы заинтересовать их в изучении определенных программ. Кроме того, чтобы поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, преподаватель должен применить некоторые стратегии преподавания английского языка для студентов, изучающих туризм, например: обновление концепции и метода обучения; определение целей обучения; изменить ориентацию от преподавателя на студента; сочетание предоставления учебных программ и выбора учебников с местной достопримечательностью и культурой; и расширение сотрудничества между вузами и предприятиями [3]. Тем не менее, разговорные навыки крайне необходимы в индустрии туризма,

потому что на рабочем месте студенты будут выполнять коммуникативные действия, такие как указания направлений, запросы и предоставление туристической информации, предоставление информации об услугах отеля, времени приема пищи и т.д.

Точность обучения связана с использованием языка или обучением с ориентацией на язык. Обучение беглости связано с обучением использованию языка или обучением, ориентированным на общение. Обучение разговорной речи - это интерактивный процесс, требующий умения сотрудничать в управлении речевыми оборотами. Обычно методы зависят от характеристики обучающихся. Иногда преподаватель меняет метод, если он не работает в классе. Несмотря на то, что методы разнообразны, чтение лекций считается более эффективным по сравнению с другими. Это направлено на то, чтобы помочь студентам понять, что они собираются изучать. Что касается методов обучения, студенты полагаются на свою концепцию при выборе подходящих методов в разговорной речи. Большинство из них предпочитают проводить обсуждения и презентации в классе. Некоторые из студентов предпочитают лекции и моделирование, поскольку они могут быть полезны для предоставления студентам необходимой информации и примеров, связанных с материалами.

При обучении устной речи студенты и преподаватели сталкиваются с некоторыми трудностями и проблемами. Многие студенты сталкиваются с трудностями в словарном запасе, грамматике и произношении. Кроме того, у некоторых из них неуверенность в себе и низкая мотивация. Поэтому преподаватель пытается преодолеть трудности обучающихся, предлагая соответствующие решения. В этом случае, чтобы повысить уверенность обучающихся, преподаватель дает им советы, чтобы они не нервничали.

Совет 1. «Чтобы не нервничать, не смотрите в глаза своим «извергам», а смотрите поверх их голов». Затем, чтобы улучшить понимание обучающимися грамматики, преподаватель может предложить обучающимся правильные конструкции предложений.

Поэтому, чтобы справиться с задачей, преподаватель выбирает и перенимает учебные материалы из Интернета. Преподаватель использует Интернет для поиска дополнительных материалов для занятий. Однако другие навыки, такие как аудирование, чтение и письмо, по-прежнему необходимы. Его также поддерживает Торнбери, который объясняет, что презентации и обсуждения позволяют студентам больше развить практические навыки, чтобы они могли максимизировать их разговорные возможности [3]. Однако чтение лекций и моделирование все еще необходимы в процессе обучения, потому что предоставление необходимой информации предпочтительно необходимо.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Michael Joseph Ennis, *Teaching English for Tourism: Bringing Research and Praxis*, July 2019, DOI: 10.4324/9780429032141
2. Robinson, P. (1991). *ESP Today: A Practitioner's Guide*. UK: Prentice Hall International English Language Teaching.
3. *ESP Teacher's and Students' Perceptions on Teaching Speaking for a Tourism Program*, DINAMIKA ILMU Vol. 18 No. 1, 2018 P-ISSN: 1411-3031; E-ISSN: 2442-9651 <http://dx.doi.org/10.21093/di.v18i1.945>
4. Saparbayeva G.M., Narimonova M.F. *TEACHING ENGLISH FOR TOURISM*, <https://scientific-conference.com/h/sborniki/112-10-00-00-filologicheskie-nauki/1820-teaching-english-for.html>
5. Hutchinson, T., & Waters, A. (1992). *English for Specific Purposes: A Learning Centered Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. [https://doi.org/10.1016/S0889-4906\(01\)00047-3](https://doi.org/10.1016/S0889-4906(01)00047-3)
6. Richards, J. C., & Lockhart, C. (2007). *Reflective Teaching in Second Language Classroom*. USA: Cambridge University Press.

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

UDC 37.03

AGE AND PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL DESCRIPTION OF THE MANIFESTATION OF ACTIVITY IN PRESCHOOL-ADULT CHILDREN

K.Kh. Allaberdieva, teacher, Termez State University, Termez

Annottatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha katta yoshdagi bolalarda faollikning namoyon bo'lishini yosh va pedagogik-psixologik tavsifi ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik – psixologik tavsif, maktabgacha ta'lim, faollik, qobiliyat.

Аннотация: В данной статье приведена возрастная и педагогико-психологическая характеристика проявления активности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогик – психологическая характеристика, дошкольное воспитание, активность, способности.

Abstract. This article shows a young and pedagogical-psychological description of the manifestation of activity in preschool adult children.

Keywords: pedagogical – psychological description, preschool education, activity, ability.

Psychologists describe the theory of the child's development, the child has the ability to hereditary natural predisposition, the first buds of innate ability, these innate ability buds will be located on his body before the child is born. It is much more difficult to change their natural abilities, it is necessary to approach it only on educational factors. Psychological characteristics of the child quickly or slowly become nameless. It is difficult to change the nature of the child, it is difficult to succeed in this area. Congenital biological opportunities are the main, decisive axioms in the composition of the child's personality, and this means the development of psychological characteristics, the maturation of these opportunities, self-improvement. So if there are appropriate external conditions for it. Indeed, education is one of the necessary conditions for the implementation of Innate possibilities of upbringing. Therefore, the difference in the psychological characteristics of children depends on the strength of the different influences of upbringing.

Consequently, education and training is an important factor that solves the process of conscious purposeful influence of the older generation on the younger generation with the aim of composing certain personal qualities that meet the requirements of society. It is known that the games of children of preschool age will be in the nature of imitation. The child interprets and observes the presence around him from others. Some of the items in it will be included in the game and will have a certain amount of information about the scientist who surrounded himself in this game tool. Therefore, in times, a certain attitude towards events arises in it.

Children play by imitating the phenomena of nature, the life and actions of animals, as well as by understanding their meaning. Gradually gain vital experience, overcome difficulties, which nurtures the will. In them, movement skills are formed and imagination becomes increasingly rich.

In addition, games are important not only for the physical perfection of children, but also for the upbringing of them mentally, morally and morally. In the types of activities that are carried out in abundance, it is necessary to formulate the fact that children can show their ingenuity and entrepreneurship, perseverance in order to achieve the goal, feel a sense of responsibility before the public not only for the actions of his own, but also for the actions of his comrades.

Development is usually related to each other when we say two factor:

1. Improvement of the brain's own biological, organic maturation, its anatomical-biological salinity;
2. It is understood that there is an increase in certain dynamic levels of mental (mental) development.

In itself, it is known that mental development is associated with the biological maturation of the biological structure of the brain. Education can not deny the organic structure of the brain. Development with education is interconnected. Education with development is a whole process that is firmly connected to each other. Because without education there will be no full mental development. In the perfection of the personality of children of preschool age, it is of great importance to give children a certain level of education. Teaching children begins from the age of the kindergarten and earlier, because a person must have a lot and complex knowledge in order to prepare for a socially useful labor.

In addition, education is one of the most necessary conditions for the comprehensive development of children. In a short period of time, children will have to master a lot of knowledge created by human society. According to the goals of education of our Republic, children are taught at every age, that is, in the family, nursery, kindergarten, school and high schools. The content of education given to children is sharply different from each other at any age. For example: in the family and the nursery, children of senile age are not given compulsory (cognitive) education. For them, their daily life itself consists of education, and children of this age get acquainted with something and events in their daily lives in the environment, carefully examine what

they see as holding different things with their hands. Children at this age are strongly emotional and very inquisitive. It is necessary to make extensive use of their such curiosity, when teaching them, the instructive material from direct acquaintance with the surrounding objects gives a good result.

And the nature of education, which is given to children of kindergarten age, varies radically, and the educational process is carried out on the basis of a special structured program. The level of knowledge given to children at this age is highly correlated with the knowledge given to children of the elderly. For example: elements are a sentence of a lesson in mathematics, a lesson in the native language, a lesson in physical education, a picture, an application constructivism, a computer lesson and other similar lessons. The educational process in the kindergarten should be conducted as accurately as possible, completely and without instruction. As a result of such regular classes, there is an increased interest, enthusiasm for knowledge, enthusiasm for mastering knowledge in children of kindergarten age. However, if in the educational lessons children's work is constantly monitored, before them a clear goal and tasks are set, these lessons are also incredibly interesting and attractive, as in gaming activities, children do not get bored in training, but carefully participate.

In addition, the role of imaging activities in the perfection of personal qualities of children of kindergarten age is great. It is known that children of kindergarten age are very fond of such classes as painting, making different things from clay, building, bridges from cups. In their illustrative activities, they very much want and strive to reflect the external environment, what is contained in it, nature, the animal world. The psychological advantage of the imaging activity of children of kindergarten age is an indicator of the presence of elements of creativity, creativity in this activity. Children themselves strive to express their desire, desire, aspiration through such images, painting, making something from flowers, application work. Therefore, even if the imaging activities of children of kindergarten age are very simple, they try not only to describe the events surrounding them in such activities, but also to add something from themselves and create a novelty. Some abilities in children begin to manifest very early in their imaging activity. The imaging activities of children of the kindergarten age are very simple, they work according to what they understand and in their own opinion, because the ability to observe them, as they are still older, is realized on the basis of their imagination. In children of this age, imaging activities are conducted not in real reality, but in the style of play. If the educator regularly conducts and organizes children's imaging activities in a pedagogical manner, the relationship of children to imaging activities will change.

In improving the imaging activities of children of kindergarten age, copying from things is of great importance. By copying, children develop observation skills, fantasy, thinking skills.

In conclusion, in order to effectively organize preschool education, it is important first of all to take into account the psychological state of the child, his creative abilities and mental aspects.

REFERENCES:

1. Nishonova Z., Alimova G. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. –T.: “O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi”, 2006.
2. Qayumova H.M. Preschool pedagogy. "TDPU" publishing house, -T.:2013.

UO‘K 37.02

JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA O'QUV-TARBIYA JARAYONINI REJALASHTIRISH

J.A. Alimov, dotsent, Andijon Davlat Universiteti, Andijon

Annotatsiya. Mazkur maqolada jismoniy tarbiya darslarida o'quv-tarbiya jarayonini rejalashtirishda reja grafigi va uning asosiy vazifalari yo'ritiladi.

Kalit so'zlar: O'quv-tarbiya, dastur, DTS, o'quv jarayoni, tarbiya jarayoni, rejalashtirish, takomillashtirish.

Аннотация. В статье описан график и его основные задачи при планировании учебного процесса на уроках физкультуры.

Ключевые слова: Учебный план, программа, ГОСТ, учебный процесс, учебный процесс, планирование, совершенствование.

Abstract. This article describes the schedule and its main tasks in planning the educational process in physical education classes.

Keywords: Curriculum, program, State Educational Standards, learning process, educational process, planning, improvement.

Jismoniy tarbiya bo'yicha o'tgan yillar davomida qilingan ishlar va maktabning moddiy bazasini hisobga olish, uni rivojlantirish va takomillashtirish yo'llarini aniqlash zarur. Maktab rahbariyati va pedagoglar jamoasining tarbiyaga bo'lgan munosabatini aniqlash uchun maktabning umumiy ish rejasi bilan tanishish zarur. Jismoniy tarbiya darslari bo'yicha o'quv rejasini tuzishda viloyat va tumanning ob-havo sharoitini o'rganish zarur. Ko'pincha bular bir-biridan farq qiladi. Tuman va viloyatning ommaviy sport tadbirlarini

kalendari bilan tanishish zarur. Bunday axborotlar o'qituvchiga dastur bo'limlarini nabatma-navbat o'tishini aniqlash uchun zarur. Yetakchi jismoniy mashqlar turlarini va ish shakllarini aniqlash uchun o'qituvchi maktab, aholi yashayotgan texnik sport va jismoniy tarbiyaga oid an'analarni o'rganadi, o'quv tarbiya ishlarining samaradorligini oshirish yo'llarini belgilaydi.

Rejalashtirishning aniq hujjatlarini tuzib chiqishda o'qituvchi-pedagog qator talablarga rioya qilishi shart.

1. Rejalar xalq va hunar- texnika ta'limi, rahbar tashkilotining qarorlari va me'yoriy hujjatlariga muvofiq bo'lishi kerak. Ular davlat rejasi asosida jismoniy tarbiya tizimining bo'g'inlari uchun tuziladi. Hamma o'quv rejalar jismoniy tarbiyaning umumiy maqsadlariga muvofiq hamda xalq ta'limi vazirligi tomonidan ishlab chiqilgan metodika tavsiyanomalariga muvofiq bo'lishi lozim.

2. Rejalashtirish jarayonida jismoniy tarbiyaning umumiy va metodik uslubiy asoslaridan kelib chiqish kerak. Rejalashtirish jarayonida asosiy tamoyillar- printsiplarni amalga oshirish uchun qulay imkoniyatlar bo'ladi: shaxsni har tomonlama rivojlantirish, jismoniy tarbiyaning mehnat va harbiy amaliyot bilan bog'liqligi, muntazamlilik, qulaylik, mustahkamlik va yuksalish. Shulardan qaysi biri sog'lomlashtirish samarasini bersa va shug'ullanuvchilarga har tomonlama ijobiy ta'sir etsa, shunisiga keng yo'l ochib beriladi. O'rta Osiyo tabiiy iqlim sharoitida yillik dars soatlarining ko'proq qismini ochiq havodan o'tkazishni rejalashtirgan ma'qul.

3. Rejalashtirishga qo'yilgan asosiy talab uning maqadga muvofiqligi va kelajagi birligidir. Ma'lum sikl rejasi dars seriyalari, yil, chorak oldingi sikllarga asoslanishi va bajariladigan ishga tayyorlashi kerak.

4. Reja amalga oshiriladigan bo'lishi kerak. Rejalashtirishda o'quvchilar sonini, ularni jismoniy tayyorgarligini, maktabning shart-sharoitini, moddiy texnik ta'minlanganligini, faslni va boshqa talablarni hisobga olish zarur. Shu shart va talablardan qaysi biri mavjud bo'lsa, o'quv dasturidan biroz chetlangan bo'lsa ham, shularni rejalashtirish zarur. Bu yerda ma'lumki, imkoni bo'lmagan materiallar soati imkoni borlarga beriladi. Lekin shuni unutmaslik kerakki, har bir o'qituvchi ish jarayonida asta-sekinlik bilan shug'ullanuvchilarga sharoit va imkoniyat yaratib berishi kerak. Bunday holatlar ko'pincha dastur bo'limiga yangi talablar kiritilganda bo'ladi.

5. Rejalashtirishning aniqligi o'rgatish bosqichlarini, ularning vazifalariga mosligi bilan ifodalanadi.

Ko'p mashqlar ichidan eng zaruriysini, har tomonlama mukammal yoki pedagogik samaradorlikni ta'minlaydiganlari tanlab olinishi zarur. Rejalarni tuzishdan oldin o'qituvchi zarur axborotlarni to'plab, tayyorgarlik ishlarini bajarishi kerak. Bu axborotlar o'quv materiallarini, manbalarni va ish shakllari, o'tish tartibini belgilab beradi. Har bir jismoniy tarbiya fani o'qituvchisi jismoniy tarbiya bo'yicha o'quv dasturlarini yaxshilab o'rganishi kerak. Bu shuning uchun har bir sinf uchun, bu mashqlarni o'zlashtirib olishda vazifalarni aniq belgilash zarur. Bundan tashqari, dasturni o'rganishda o'quv materiallarining sinfdan-sinfga o'tadigan izchilligini ta'minlash imkonini beradi. O'quvchilar tarkibini, sog'ligi darajasini, texnik va jismoniy tayyorgarligini o'rganish, bunday ma'lumotlarni hujjatlarni o'rganish orqali olish mumkin. Ayniqsa, o'quvchilar bilan suhbatlar boy ma'lumot beradi. O'z o'rnida shuni ta'kidlab o'tish kerakki, jismoniy tarbiya darslarida ishlarni rejalashtirish ikki guruhga bo'linadi: 1. Davlat hujjatlari; 2. Davlat hujjatlari asosida o'qituvchi tuzgan hujjatlar. Birinchi galda rejalashtirish ishlarida davlat hujjatlarini ko'rib chiqamiz: O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi standartlari (DTS) va o'quv dasturi. O'quv dasturi "Jismoniy tarbiya" faniga yillik soatlarning hajmi belgilab berilgan. Jismoniy tarbiya majmuasi maktabda "Alpomish" va "Barchinoy" jismoniy tarbiya bo'yi cha o'quv dasturlariga asoslanadi. DTSlari o'quv dasturi "Jismoniy mashqlar, jismoniy hujjatlarini rivojlantirish uchun mashqlar, jismoniy jihatlarni rivojlantirish uchun mashqlar, fanlararo aloqa uzviylik talablari belgilab berilgan". Jismoniy tarbiya bo'yicha o'quv dasturlari doimo takomillashib, vaqti bilan o'zgarib boradi. Maktab dasturining o'zgarish sabablariga quyidagilar kiradi:

-o'quv dasturida o'zgarishlar bo'lsa;

-o'quv sport bazasining birmuncha yaxshilanishi, fan yutuqlari va ilg'or tajribalarni o'quv jarayoniga qo'llash;

-o'quvchilar ma'lumotining oshishi, metodikaning takomillashganligi, o'quvchilarning tayyorgarlik darajasi;

- jismoniy tarbiyada yangi vazifalarning qo'yilishi izlanishga chaqiradi va yangi maqsadlarni hamda ish usullarini qo'llashni talab etadi.

O'qituvchilarning ko'p yillik tajribalari shuni ko'rsatadiki, jismoniy tarbiya darslaridan qo'yilgan vazifalarning samaradorligi tizimini tashkil etish zarur. Bu tizim qator rejalarini mantiqiy bir-biriga bog'lab, tugallangan hisoblanadi. Bularning har biri o'z funktsiyasiga ega. Bir butun olganda jismoniy tarbiya jarayonini maqsadga muvofiq qilib tashkil etish imkonini beradi. Bu tizim quyidagi hujjatlarni o'z ichiga oladi: a) yillik o'quv-tarbiya ishlarining reja-grafigi; b) dastur materiallarini darslarga taqsimlash rejasi, ish reja va dars konspekti. O'quv-tarbiya ishlarining reja grafigi. Bu barcha parallel sinflar uchun bir yilga tuziladi. Uning asosiy vazifasi bir tekis, o'quv materialini maqsadga muvofiq qilib taqsimlash va yillik ishni tartibga solishdir. Grafikni tuzib chiqish o'quv materiallarining tahlilidan boshlanadi. Bu asosiy mashqlarni aniqlash, vaqtni hisobga olish, ularni o'zlashtirish uchun zarurdir. Hozirgi dastur tahlili shuni ko'rsatdiki, mashqlar har bir

sinfda aniq qo'yilgan. Vaqtni taqsimlab chiqishda mashqlarni murakkabligini va o'quvchilar tomonidan shu mashqlarni o'zlashtirishning qiyinligi bilan bog'liq bo'lgan tomonlarni hisobga olish zarur.

Dastur o'z ichiga yoshlarda jismoniy sifatlarni tarbiyalash vazifasini, dars hajmini, yillik vazifalarni hal etish uchun o'rgatishning aniq vazifalarini, tarbiya va sog'lomlashtirish ishlarini oladi. Bu dastur o'rgatishning eng qulay varianti, nazorat- sinov vaqtini ko'rsatishi, mustaqil mashg'ulotlar vazifalari va manbalari hisobiga kengayib boradi. O'quv o'rgatish dasturi o'quv faoliyatini samaradorlik bilan boshqarish imkonini beradi. O'quv materialini o'rgatish jarayonida o'quvchilar mustaqilligini va faolligini oshiradi, o'rgatish vaqtdan ongli foydalanish imkonini beradi. Ana endi, o'quv dasturini tuzish bosqichlarini ko'rib chiqamiz.

Birinchi bosqich jismoniy sifatlarni rivojlantirish ishi uchun mashqlarni tanlashni o'z ichiga oladi.

Ikkinchi bosqich o'rgatishning ko'p yillik vazifalarini aniqlashdan iborat. Ko'p yillik vazifalarni aniqlab borish, o'quv materiallarining izchilligini va o'zaro aloqasini aniqlamog'i zarur. Mashqlarni o'rganish jarayoni spiral bo'yicha tashkil etiladi: har bir yangi aylanishda, navbatdagi o'quv yilida yangi materialni o'rganish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan harakat tajribalarini muntazam ravishda qo'llash maqsadga muvofiqdir.

Uchinchi bosqich, yillik o'rgatish vazifalarini shakllantirishdan iborat. O'qituvchi ma'lum sinfda o'rganiladigan mashqlarning darajasini aniqlash lozim, agar u bir necha sinflar uchun dasturda ko'rsatilgan bo'lsa, bunday mashqlarga yugurish, sakrash, akrobatikva boshqa mashqlar qiladi.

To'rtinchi bosqichda yillik vazifalarni hal etish uchun zarur bo'lgan darslar hajmi hisoblab chiqiladi.

Beshinchi bosqich ko'p mehnat talab qiladi, dars vazifalariga aniqlik kiritishdan, ularni hal etish uchun manba tanlash, o'rganiladigan harakat-faoliyat qismlariga yordamchi mashqlarning qaytalanish sonini belgilash va ularni bir butun qilib o'rganishdan iborat. Maktab dasturi bo'limini rejalashtirishning uch usuli ma'lum: parallel, ketma-ket va aralash. Dastur materiallarini parallel o'tishda darslarda har xil bo'limlardan materiallar kiritiladi. Bo'limni ketma-ket o'tish yuqori sinflarda amalga oshiriladi va yengil atletika, sport o'yinlari, gimnastika va boshqa mashqlar navbatma-navbat hal etiladi. O'quv materialini aralash rejalashtirish deganda birinchi va ikkinchi usulni birga qo'shib olib borish tushuniladi, ya'ni ba'zi bir bo'limlar parallel; ba'zilari alohida o'rganiladi.

Yuqorida sanab o'tilgan usullarning har biri o'zining ijobiy va salbiy tomonlariga ega. O'rta sinflarda parallel usulini qo'llash yaxshi natija beradi. O'quv materialini parallel usulda o'tish birmuncha yuksaklikka olib keladi. U harakat faoliyatlarini shakllantirish imkonini beruvchi manbalarni uzoq qo'llash orqali o'rgatishning samaradorlik xususiyatini oshiradi. Bulardan tashqari, bunaqa rejalashtirish darslarni xilma-xil tashkil etish imkonini berib, qiziqarli qiladi. Ammo bu holat sinchkovlik bilan tayyorgarlik ko'rishni talab etadi.

Olib borilgan pedagogik tadqiqotlar, o'rganilgan nazariy bilim hamda tajribalarning ko'rsatishicha, o'z o'quv-tarbiya jarayonini to'g'ri rejalashtirgan pedagoglar yuqori natijalarga erishadilar. Ishlab chiqilgan rejalar o'qituvchiga uzoqqa qarash imkonini beradi, maqsad va aniq vazifalarni belgilab olishi uchun zamin yaratadi, qo'yilgan vazifalarni hal etish yo'llarini va ko'proq samaradorlik manbalrini ko'zda tutadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Аслонова М. Таълим жараёнида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш (Бошланғич синфларнинг жисмоний тарбия дарслари мисолида): Дис. ... пед. фан. ном. – Навоий: НавДПИ, 2008.
2. Arjan Egges, Arno Kamphuis, Mark Overmars "Motion in Games" First International Workshop, Utrecht, MIG2008 year.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия» 2000. - 160 с.
4. Насриддинов Ф.Н., Қосимов А.Ш. Ўзбек халқ миллий ўйинлари. 1-тўплам. – Т.: 1998. – Б. 27.
5. Nigmanov B.B, Xo'jaev F, Raximqulov K.D "Sport o'yinlari va uni o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanma Ilm-Ziyo nashriyoti Toshkent 2011 y.
6. Раҳимқулов К. Миллий ҳаракатли ўйинлар. – Т.: ЎзДЖТИ, 2007. – Б. 49-62.
Raximqulov K.D. "Milliy harakatli o'yinlari" O'quv qo'llanma T.: 2012 y.

UDC 37.03

IMPROVING THE PROCESSES OF FORMATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN'S ABILITIES THROUGH INNOVATIVE TECHNOLOGIES

G.M. Altibaeva, teacher, Termez State University, Termez
M.G. Umbarova, student, Termez State University, Termez

Аннотация. Мақолада инновацион технологиялар воситасида мактабгача ёшдаги болаларни интеллектуал қобилиятини шакллантириш жараёнларини такомиллаштириш масаласи баён этилган.

Калит сўзлар: таълим, меъёрий ҳужжат, таълим самарадорлиги, мультимедиа технологияси, тақдимот, инновация.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос совершенствования процессов формирования умственных способностей дошкольников с помощью инновационных технологий.

Ключевые слова: образование, нормативный документ, образовательная эффективность, мультимедийные технологии, презентация, инновации.

Abstract. The article describes the issue of improving the processes of formation of mental abilities of preschool children through innovative technologies.

Keywords: education, normative document, educational efficiency, multimedia technology, presentation, innovation.

By the decree of the president of the Republic of Uzbekistan "On measures for further improvement of the preschool education system in 2017-2021" № PD-2707 on December 29, 2016, "Program on further improvement of the preschool education system for 2017-2021" was approved and among the main objectives and directions of this program is to improve the quality of preschool education, , the objectives of the educational process are to introduce modern educational programs and technologies that are widely used in world practice.

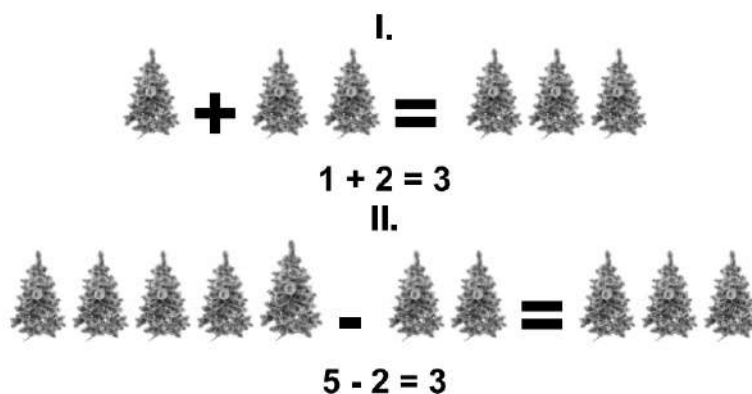
In a number of normative documents adopted in the Republic, it is noted that the use of new innovative technologies, including multimedia technology, is a topical issue in the field of Education. Currently, in the field of education, electronic textbooks, manuals and various electronic didactic tools based on multimedia are being created and used. However, in the educational process of preschool institutions, the possibilities of using multimedia technology and applying innovative methods in the process of training on this basis have not been sufficiently developed. One of the innovative technologies intended for use in the educational process of preschool institutions is educational multimedia technology. Multimedia technology is one of the rapidly developing areas of modern information technology and consists of the following organizers: text, table, graphics, music, decoration, animation, audio, video. Each pedagogical, educational and other technology has its own style, as well as educational multimedia technology. The method of "multimedia education" is intended for use in the educational process, when using this method, the educator first prepares a multimedia interactive software product related to the material to be studied. If the learning material to be learned to the child's brain is affected simultaneously in the form of text, audio, video, graphics, music and animation, the material acceptance and storage in memory will increase. From the style of "multimedia education" is used in the training part of the training new material. The advantage of the "multimedia education" method is the following:

- multimedia didactic tool gives an attractive, impressive, expressive (dynamic state) effect;
- as a result of the multimedia presentation of the training material, both hemispheres of the child's brain work simultaneously;
- as a result of a multimedia attack, children's attention is stabilized, their thinking is increased, and educational materials are more acceptable;
- increased activity of children in groups;
- the multimedia didactic tool saves a certain amount of time on the account of interactive software products, creating the opportunity to provide additional information to the child on the account of the saved time.

In our opinion, multimedia technology for preschool children differs in comparison with traditional technologies by the following:

- psychological aspects of children;
- children's age (6-7 years);
- duration of Computer Training (15 minutes);
- material compatibility with children (in multimedia form);
- material size (designed for 30 minutes);
- the degree of complexity of the material;
- their activity levels.

Educational is the process of learning in multimedia technology, that is, in this process, the brain of the educators of preschool institutions is affected by at least three organizers of multimedia at the same time - audio, video and animation. Accordingly, we can see educational multimedia technology as an innovative technology that is intended to be used in the educational process of preschool institutions. Below is an example of a training based on a multimedia tool, which is prepared for the educators of the pre-school preparatory group of educational institutions. The duration of the training is 15 minutes. Slides created to be used in a training session dedicated to the study of the Insert and subtraction actions in five seconds are shown in Figure 1.



The multimedia effect in the exercise is as follows: arches and numbers move on the monitor screen, one by one they are displayed and polished. The process is interpreted by The Voice of the educator, the manifestation of the figures changes with the help of animation effects. At first, the Children list the arches that come out one after the other. In the presentation, the numbers on the monitor screen will also be given a multimedia effect, that is, they will also be polished. After that, the actions $1+2=3$ and $5-2=3$ are performed by other children independently on the computer. As a result, an attractive appearance is shown. When preparing multimedia tools for pre-school educational institutions, it is necessary to take into account the age of the educators and, accordingly, the choice of didactic materials, the study of methods of pedagogical and psychological influence on children in the educational process and the fact that the phase of relaxation is 15-20 minutes. Similar pictures given in the literature have a static character, they are not charismatic.

Thus, in the educational process of preschool institutions, there is a wide range of opportunities for the use of multimedia tools, the main task in this process is the expression from reaching the level of developed countries. From the above, one can come to the following conclusions and suggestions:

- since preschool education is the first type of continuous education system, ensuring its continuity with other types of education in the system of continuous education;
- the use of specific and appropriate multimedia technologies related to preschool education, the development, creation of innovative technologies and the formation of their methodology;
- the use of computer as an educational tool and not as a means of entertainment, the creation of various educational and developing computer games;
- more involvement in research work on the application of information technology, including multimedia technology in the educational process in preschool institutions, is one of the current tasks. And this is an innovative approach in the process of training of a harmonious generation and preschool institutions.

REFERENCES:

1. Абдукодиров А.А., Бегматова Н.Х. Мактабгача таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланиш услубиёти (ўқув-услубий кўлланма). – Қарши: «Насаф», 2011. -163-б.
2. Бегматова Н.Х. Методика проведения компьютерных образовательных игр в дошкольных учреждениях. // Технологии и методики в образовании, Воронеж, 2011, № 3. –С. 4.

UO'K 37.02

MAKTABDA JISMONIY TARBIYA DARSLARINI TASHKIL QILISH SHAKLLARI

K.D. Rahimqulov, dotsent, O'zbekiston jahon tillari universiteti, Toshkent

Annotatsiya. Bu maqolada jismoniy tarbiya fanining o'qitilishi, o'quvchilar shaxsini shakllantirish asosida jamoat ongini rivojlantirish bo'yicha axloqiy chiniqish va axloqiy intizom ko'nikmalarini hosil qilish, irodaviy sifatlarini tashkil qilish, intellektual xususiyatlarini va estetik, mehnat tarbiyasini rivojlantirish haqida baxs yuritiladi.

Kalit so'zlar: Jismoniy tarbiya, axloqiy chiniqish, axloqiy intizom, irodaviy sifatlar, intellektual xususiyatlar, tayyorgarlik, asosiy, yakuniy.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы преподавания физического воспитания, формирования нравственного воспитания и умений нравственной дисциплины, организации волевых качеств, развития умственных и эстетических качеств, трудового воспитания на основе формирования личности студентов.

Ключевые слова: физическое воспитание, нравственное воспитание, нравственная дисциплина, сила воли, интеллектуальные качества, подготовка, базовый, выпускной.

Abstract. This article discusses the teaching of physical education, the formation of moral training and moral discipline skills, the organization of volitional qualities, the development of intellectual qualities and aesthetic, labor education on the basis of the formation of students' personality.

Key words: *Physical education, moral training, moral discipline, willpower, intellectual qualities, preparation, basic, final.*

Jismoniy mashqlar kishi organizmini sog'lomlashtirishda g'oyat katta ahamiyatga ega. Buni yaxshi tushungan holda biz uzoq o'tmishda yashab ijod qilgan, jismoniy mashqlarni ilmiy asoslagan buyuk mutaffakkir Abu Ali ibn Sinoning ilmiy merosiga murojaat qildik. Darhaqiqat, uning fikrlari, mulohazalari, maslahatlari hozirgi zamonda ham katta ahamiyatga ega va bulardan o'qitish jarayonida keng foydalanilsa ayni muddao bo'lar edi.

Abu Ali ibn Sinoning jismoniy tarbiya sohasidagi fikrlari g'oyat katta ahamiyatga egadir. U odam organizmini sog'lomlashtirishning asosiy vositasi deb badantarbiya harakatlarini bilgan. «Sog'liqni saqlashning asosiy tadbiri badantarbiya bo'lib...mo'tadil ravishda va o'z vaqtida badan tarbiya bilan shug'ullanuvchi odam buzilgan xiltlar tufayli keluvchi kasalliklarning va mijoz hamda ilgari olgan kasalliklarning davosiga muxtoj bo'lmaydi».! Uning bu fikrlari, ayniqsa hozir texnika rivojlanib odamlarning jismoniy harakatlari chegaralangan va buning natijasida ko'pdan-ko'p kasalliklar kelib chiqayotgan vaqtda jismoniy tarbiya darslarini nazariy qismida o'quvchilar shu ma'lumotlar bilan tanishtirilib borilsa, juda ham foydali bo'lardi.

Jismoniy tarbiya darslari o'rta maktabda 1925 yilda dastur b'limiga kiritilgan va haftasida ikki marta 45 daqiqadan o'tkaziladi. Jismoniy tarbiya darsi va mashg'ulotlar o'quvchilar organizmiga jismoniy mashqlarning ijobiy tasiriga erishish uchun quyidagilarga e'tibor berish kerak: Jadvalda darsning birinchi soatlarga, hamda oxirgi soatlarga jismoniy tarbiya darsini quyilmagani maqsadga muvofikdir. Nima uchun? Ilmiy ishlar va kuzatishlar asosida isbotlab umumta'lim maktablarda jismoniy tarbiya yoki jismoniy tarbiya deb ataladigan maxsus o'quv fanini o'qitish asosida tashkil etilgan. Hamda uning ahamiyati boshqalar bilan bir qatorda 9 yillik maktabni bitirish haqidagi guvohnomaga va o'rta ma'lumot xaqidagi shahodatnomaga baholarni qo'yilishi bilan belgilanadi.

Jismoniy tarbiya fanini o'qitilishi o'quvchilar shaxsini shakllantirish asosida jamoat ongini rivojlantirish bo'yicha, axloqiy chiniqish va axloqiy intizom ko'nikmalarini hosil qilish, irodaviy sifatlarini tashkil qilishi, intellektual xususiyatlarini va estetik, mehnat tarbiyasini rivojlantirish bilan bog'liqdir. Jismoniy tarbiya fani bo'yicha o'quv tarbiya ishlari boshqa fanlar bo'yicha darsda ish qobiliyatini oshiradi. Jismoniy tarbiya darslarida egallangan xarakter ko'nikma, malakalari va jismoniy sifatlarning tarbiyalanishi, o'quvchilarda o'quv va ishlab chiqarish mehnatining turli ko'rinishlarida talab etiladigan ish harakatini yaxshi shakllantirishga, jismoniy yuklanishini oson yengishga, ishning kerakli temp va ritmiga oson va tezda kirishish, mehnat harakatlarini maqsadga muvofiq hamda tejimli foydalanishga yordam beradi.

Jismoniy tarbiya darsi 3 qismdan iborat (tayyorgarlik, asosiy va yakuniy qismlari) bo'lib dars oldida quyidagi talablar qo'yiladi:

- a) dars aniq vazifalarga ega bo'lishi kerak;
- b) metodik tuzilish bo'yicha to'g'ri bo'lishi lozim;
- v) o'quv materiallari, oldingi dars, keyingilari bilan bog'liq bo'lishi maqsadga muvofiqdir;
- g) dars mazmuni bo'yicha o'quvchilarning yoshiga, jinsiga, jismoniy tayyorgarligiga salomatligiga, mos bo'lishi zarur;
- d) darslar qiziqarli va o'quvchilarning faol faoliyatini oshirishga qaratilgan bo'lishi kerak;
- e) dars mazmuni o'quvchilar salomatliklarini, to'g'ri qaddiqomatini saqlash va hartomonlama jismoniy rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.
- j) boshqa darslar bilan jadvalda to'g'ri tuzilgan bo'lishi lozim;
- z) tarbiyaviy xarakterda bo'lishi shart.

Jismoniy darslarning tayyorgarlik qismi 10-12 daqiqa davom etishi mumkin. Keyin asosiy qismi bo'lib 28-30 daqiqa davom etadi. Bunda dars oldiga qo'yilgan vazifani hal qilish kerak. Yakuniy qism shundan iboratki organizmni oldingi holat ila nisbatan keltirishchdir 3-5 daqiqa davom etadi, Boshlang'ich sinflarda (7-9 yoshli) o'quvchilarni vazniga nisbatan bo'yiga o'sish biroz pasayadi. Boshlang'ich sinf bolalarida har yili vazni 2-4 kg, bo'yi 4 smga etib boradi. Shunnng uchun chuzilish yoshi deb aytiladi. Bu yoshdagi bolalarning katta mushaklari, kichik mushaklariga nisbatan tezroq rivojlanadi, shuning uchun ular ayrim mashqlarni qurqib bajaradilar. Bu yoshdagi qizlar tengdoshlari bo'lgan o'g'il bolalardan umumiy jismoniy rivojlanishdan qolishmaydi, lekin bu qizlar deb ularga rivojlantiruvchi mashqlar kam berilsa, kelgusida koordinatsiyalash va harakat aniqligi bo'yicha ham o'g'il bolalardan sezilarli darajada orqada qoladilar. Jismoniy mashqlar yordamida bolalarni har tomonlama va garmonik rivojlantiruvchi umumiy vazifalar bilan bir qatorda boshqa vazifa: jismoniy rivojlanishning individual kamchiliklarni to'g'rilash vazifasi kiradi. Ko'shina bolalarda qaddi-qomatning

buzilishi, issiq oyoqlik, semirish belgilari uchraydi. Kichik yoshdagi o'quvchilarda bunday jismoniy rivojlanishning buzilishlari ko'proq, uchraydi. Shuning uchun bu kamchiliklarni mumkin qadar tezroq yo'qotishga harakat qilib, maxsus jismoniy mashqlar majmuasidan foydalaniladi.

Jismoniy tarbiya darsining sifatini yuqori darajaga ko'tarish o'quvchilar harakat faolligini oshirish uchun o'qituvchi muntazam tayyorgarlik ko'rib borishi shart. O'quvchilarning yosh xususiyatlarini e'tiborga olib: 1. Darsning turi, xaraktera, vazifalari to'g'ri aniqlanadi; 2. Darsni qismlari bo'yicha o'ylab bunda oldin darsning asosiy qismi, keyin tayyorgarlik qismi tuziladi; 3. O'quvchilarni tashkil etish va o'rgatishda qo'llaniladigan metodlardan foydalanish; 4. Darsda zarur bo'lgan sport asbob anjomlari holatini ham e'tiborga olinadi; 5. Uy vazifalari aniqlanadi; 6. O'quvchilarni tekshirish va bilimlarini boholash; 7. Dars konspektini tuzish; 8. O'qituvchining ayrim mashqlarni o'zi bajarib ko'rishi; 9. Darsgacha faollarga instruktaj berish; 10. O'qituvchining tashqi ko'rinishi. Jismoniy tarbiya darslarini o'lkazish murakkab, ko'pqirralik faoliyatdir. Shu boisdan mashg'lotlarning yuqori sifatli bo'lishi uchun o'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rishda qo'yidagi hisobga olgan holma oldindan va jiddiy tayyorlanish lozim:

- a) dars vazifalarini aniqlash;
- b) darsning konkret rejasini ishlab chiqish;
- v) darsda kerak bo'lgan inshootlarni tayyorlash.

O'quv tarbiya darlarini tashkil qilishda o'qituvchi, ustoz faqat rejani ishlab chiqibgina qolmay, balki uning yana yuqori darajada bajarilishiga ham intilishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. K.M. Maxkamdjonov, X.B. Tulenova «Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi», ma'ruzalar to'plami TDPU, 2002
2. K.M. Maxkamdjonov, F.Xo'jaev, darslik "Jismoniy tarbiya"-1 "O'zbekiston" nashr, 2003 y.
3. K.M. Maxkamdjonov, F.Xo'jaev, darslik "Jismoniy tarbiya"-2 "O'zbekiston" nashr, 2003 y.
4. K.M. Maxkamdjonov, F.Xo'jaev, darslik "Jismoniy tarbiya"-3 "O'qituvchi" nashr, 2003 y.
5. K.M. Maxkamdjonov, F.Xo'jaev, darslik "Jismoniy tarbiya"-4 "O'qituvchi" nashr, 2003 y.
6. T.S. Usmonxo'jaev va boshqalar, darslik "Jismoniy tarbiya"-5-6 "O'qituvchi" nashr, 2003 y.
7. T.S. Usmonxo'jaev va boshqalar, darslik "Jismoniy tarbiya"-7-8 "O'qituvchi" nashr, 2003 y.
8. M. Kachashkin "Metodika fizicheskoy kulturi". M. 1982 y.
9. D.D. Sharipova, A. Musurmonov, M. Tairova. "Formirovanie zdarovogo obraza jizni" T. 2005 y.
10. O.V. Gancharova "Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish". T, 2005 y

UDC 37

PEDAGOGICAL PROFILACTICS LANGUAGE OF INNOVATIVE ACTIVITY

Rashidov O., teacher, Termez State University, Termez

Annotatsiya. So'nggi yillarda bizning ilmiy tizimimizda olib borilayotgan islohotlar jarayonida ilmiy-texnik yangiliklar ta'lim maydoniga tez kirib bordi. Biroq, ochiq yoki yashirin yoki passiv yoki faol qasddan yoki niyatsiz bo'lishidan qat'i nazar, turli xil psixologik to'siqlar innovatsion pedagogik jarayonda o'zini namoyon qiladigan psixologik to'siqlarning innovatsion o'zgarishlariga va ularni bartaraf etish muammosiga to'sqinlik qiladi.

Kalit so'zlar: to'siq, yangilik, o'zgartirish, namoyon etish, engib o'tish

Аннотация. В последние годы научные и технологические инновации быстро проникли в образовательное пространство в ходе реформ в нашей системе образования. Однако независимо от того, является ли он открытым или скрытым, пассивным или активным, преднамеренным или непреднамеренным, различные психологические барьеры препятствуют инновационным изменениям психологических барьеров, которые проявляются в инновационном педагогическом процессе и проблеме их преодоления.

Ключевые слова: барьер, инновация, изменение, манифест, преодоление.

Abstract. In recent years, scientific and technological innovation has rapidly penetrated the educational space in the course of reforms in our education system. However, regardless of whether it is open or secretive or passive or active intentional or without intent, various psychological barriers impede innovative changes in the psychological barriers that manifest themselves in the innovative pedagogical process and the problem of overcoming them.

Key words: barrier, innovation, change, manifest, overcome

Introduction. The integration of the results from two fields of educational inquiry, school effectiveness research and school improvement analysis, was approached in a straightforward way, going back to earlier analyses of this relationship. According to these analyses, school improvement and school effectiveness are basically seen as consecutive causal processes: School effectiveness yields school characteristics that optimise particular learning outcomes, and school improvement addresses factors and processes that establish these effectiveness enhancing factors. Effectiveness-enhancing factors at the school and classroom levels are

depicted as the “intermediate outcomes” of school improvement at the school and classroom levels. The scientific merit in this linear modelling of school improvement and school effectiveness is the heuristic value for designing research studies. School improvement activities, when empirically assessed for stimulating effectiveness enhancing factors (the intermediate outcomes in the diagram), could realistically be expected to provide “effective school improvement”. This research approach could free the field of school improvement from its current predominant dependence on case studies and “holistic” normative reflections. The practical merit is that an integrated view on school improvement and school effectiveness would provide a substantive direction for school improvement (next to promoting change for change’s sake, and promoting the capacity for schools to keep up with environmental dynamics). Brown, Duffield, and Riddell (1995, p. 6) stress the fact that “school effectiveness research offers policymakers the engaging prospect of being able to identify the characteristics of effective schools and then make use of these findings to bring about improvements in less effective institutions”. **Methods of the article.** Nevertheless, to know what is effective and what is not, does not offer the assurance to know how to move from one position—less effective—to another—more effective—by the most efficient way. In other words, the knowledge of a static (or steady) state, following a good diagnosis, does not offer a prescription of an effective action to move to a better state. It is important to consider a more complex model, as was tried in the ESI project, and to take care as well of the states and the transitions between them. The fact that a good solution in one situation could be a very bad one in a different context is not a reason to skip all attempts to formalise the field of school improvement, but it is an excellent incentive to study in more depth all contextual aspects as in the field of school effectiveness. It is also a good reason to pay attention to socioeconomic variables and other “external” aspects usually neglected in the field of school improvement. By making this point, we suggest, with Brown et al. (1995), that improvements are not “context free”. The theory-based mechanisms that were discussed in the main body of this article provide a basis for establishing and verifying more generally, effective ways of school improvement. om for autonomy and “self-regulation” at lower levels in the system. This is a particularly helpful phenomenon in education systems, given the usually large degree of professional autonomy of teachers, and tendencies to increase school autonomy as a result of decentralisation policies. Learning organisation theories have a positive attitude towards heterogeneity, which is deliberately created inside each school to make capital out of it. Effectiveness is linked with management of the heterogeneity of pupils in each school as opposed to public choice theories, where effectiveness is linked with diversity in the offer, which means creation of various school types in which heterogeneity is small. The functioning conditions of a learning organisation are on the one hand based on the autonomy left to schools to organise methods such as differentiated pedagogies, and on the other hand on the ability to produce institutional knowledge. Learning to learn pedagogies may be implied as well. At the student level, this means learning high taxonomy level strategies such as metacognitive thinking. Teachers have to organise their practices to help pupils to integrate such strategies (Palincsar & Brown, 1992). Contrary to behavioural theories that take place in a stable/secure economical context and promote pragmatic objectives, learning organisation theories develop objectives centred on adaptability to change. Moreover, objectives that are worked towards by those innovation-oriented theories, have passed beyond the individual orientation to become more socially oriented. From closed programmes and strict conformity regulation we move progressively to a more systemic approach involving also goals’ adaptation and self-regulation. A greater and greater number of actors are recognised as partners, not only to execute orders but also to define goals and means.

Conclusion. Learning organisations turn into different types of directions with the concept of pilotage better understood in French-speaking countries or with the more Anglo-Saxon concept of development. According to Demeuse and Baye (2001), the French term pilotage refers to a model which aims at providing the systems with the possibility of reaching their objectives. At this level, the organisation is mainly characterised by the ability to modify its objectives during the course of development. This adaptation of the objectives requires a continuous anticipation of the constraints of the environment. Even if the ideas from public choice theory and the application of market mechanisms are not followed to the letter by putting all one’s money on approaches like free school choice, merit pay of teachers, or voucher systems, they may still be seen as pointing at a few important more general principles.

Concern with the needs of parents and other stakeholders, the importance of external pressure to improve, as well as the need for school to operate with a certain degree of autonomy were considered as important elements for a conceptual model of effective school improvement. The next theoretical principle to be discussed replaces “market mechanisms” by “evaluative control and information provision”. This principle is still to be seen as belonging to the rational model, but it is more retroactively (learning from experience) rather than proactively oriented. "Current research...begins by emphasizing the quantitative distinction between **multilingualism** and **bilingualism** and the greater complexity and diversity of the factors involved in acquisition and use where more than two languages are involved (Cenoz 2000; Hoffmann 2001a; Herdina and Jessner 2002).

Thus, it is pointed out that not only do multilinguals have larger overall linguistic repertoires, but the range of the language situations in which multilinguals can participate, making appropriate language choices, is more extensive. Herdina & Jessner (2000b:93) refer to this capacity as 'the multilingual art of balancing communicative requirements with language resources.' This wider ability associated with the acquisition of more than two languages has also been argued to distinguish multilinguals in qualitative terms. One . . . qualitative distinction seems to lie in the area of strategies. Kemp (2007), for example, reports that multilingual learners' learning strategies differ from those of monolingual students learning their first foreign language." Business as a factor in personal education. In Uzbekistan, the relevance of research on socio-economic management acquires conceptual social significance as a new course in entrepreneurship, conditional action strategy development. The main priority of this course is rejection of the monopoly of cotton growing in agriculture and the rule of liberalism in economic life with a variety of forms of ownership. New dynamic course development involves the production of goods, primarily for export, in which private entrepreneurship is critical.

This is why the President of the Republic Uzbekistan Sh. M. Mirziyoyev, noted that "... Small business and private entrepreneurship must become a solid pillar of our society, its well-being, today's and future development of our country "[2]. Action strategy for the economic development of the Republic Uzbekistan assumes deepening democratic reforms in all spheres of public life. In the context of the globalization of the modern economy, problems of a socio-economic nature arise for taking a worthy place in world trade. The Government of Uzbekistan has adopted a number of regulations to prevent economic threat to the stable production of material goods for the people [2]. One of the decisions made by the President of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev was Resolution on the implementation of the program "Every family is an entrepreneur", aimed to ensure a radical improvement in material conditions, significant positive changes in the country [3].

The program provides for the provision of comprehensive support entrepreneurial initiatives of the population wishing to engage in entrepreneurship, education of the younger generation in the spirit of a market economy, preparation for family life. Without going into detailing the implementation of this program, we outlined the main parameters of family education, which is under the word "family entrepreneurship" means small and private business in the family, the participation of all members in the material production, joint work for the common good, professionalization of the population national production. In fact, the family in the Central Asian region has been centuries was considered a subject of entrepreneurship, engaged in a kind of domestic an economy in which the father is the head of all production life.

REFERENCES:

1. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1992). Classroom dialogues to promote self-regulated comprehension. In J. Brophy (Ed.), *Advances in research on teaching* (Vol. 1, pp. 35 – 72).
2. Greenwich, CT: JAI Press. Reynolds, D. (1996). *Making good schools: Linking school effectiveness and improvement*. London: Routledge.
3. Riley, D. D. (1990). Should market forces control educational decision making? *American Political Science Review*, 84, 554 – 558.
4. Scheerens, J. (2002). *Effective schooling, research, theory and practice*. London: Cassell.
5. Van den Berg, R., Vandenberghe, R., & Slegers, P. (1999). Management of innovations from a cultural-individual perspective. *School Effectiveness and School Improvement*, 10, 321 – 351.
6. Weber, M. (2007). *The theory of social and economic organizations*. London: Oxford University Press.

UO'K 37.02

JISMONIY TARBIYA SOHASIDA UZLUKSIZ PEDAGOGIK AMALIYOT TIZIMINI TAKOMILLASHTIRUVCHI TAMOYILLAR

L.H. Rustamov, dotsent, Nizomiy nomidagi TDPU, Toshkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada jismoniy tarbiya darslari jarayonida o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishlari uchun jismoniy mashqlarni ongli, tushungan holda tashkil etish o'rgatayotgan mashqlarni o'zlashtirilishi uchun ko'rgazmalilikning turli xil shakllaridan foydalanish haqida muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Uslubiy, refleksiv, natijaviylik, ko'p omillik

Аннотация. В этой статье обсуждается использование различных форм визуализации в процессе уроков физического воспитания, чтобы помочь студентам освоить упражнения, которым их учат, чтобы организовывать упражнения осознанно, всесторонне для их полноценного развития.

Ключевые слова: методологический, рефлексивный, эффективный, многофакторный

Abstract. This article discusses the use of different forms of visualization in the process of physical education classes to help students master the exercises they are taught to organize exercises consciously, comprehensively for their full development.

Keywords: Methodological, reflexive, effective, multi factorial

Tabiatdagi, hayotdagi, butun borliqdagi jarayonlar ma'lum qonuniyatlarga bo'ysunadi va shularga muvofiq ravishda rivojlanib boradi. Bu qonuniyatlar tabiatda odam ixtiyoridan tashqari holatda amal qiladi.

Bunday qonuniyatlar, ilmiy izlanish va amaliy tajribalarning ko'rsatishi bo'yicha, jismoniy tarbiya jarayoniga ham ta'sir ko'rsatadi. Bu qonuniyatlarni tan olish, ularni o'rganish, shu asosda o'quvchilar jismoniy tarbiyasi jarayonini yaxshilash imkonini beradi. Jismoniy tarbiya va jismoniy madaniyat jarayonini boshqaradigan, inson vujudiga, jismoniy o'sishga ta'sir qiladigan tabiat qonunlari jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyotida printsip-tamoyil nomini olgan. Organizm rivojlanishining umumiy tamoyillarini bilish va ularni amaliyotda qo'llash, o'quvchilar jismoniy tarbiyasi jarayonini yanada samarali darajaga olib keladi.

Jismoniy tarbiya va pedagogikaga oid adabiyotlarda tamoyillar har xil ta'riflangan, lekin manbalarning tahlili shuni ko'rsatadiki, har xil nomlar bilan ta'riflangan bir printsip quyidagi mazmunlarni bildiradi:

- jismoniy tarbiya darslari jarayonida o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishlari uchun jismoniy mashqlarni ongli, tushungan holda tashkil etish;

- o'rgatayotgan mashqlarni yaxshi o'zlashtirilishi uchun ko'rgazmalilikning turli xil shakllardan foydalanish;

- har bir o'quvchiga taklif qilinadigan muayyan maqsadga yo'naltirilgan va psixologik og'irliklarning soddaligini, tushunarligini ta'minlash;

Shug'ullanuvchi o'quvchilar avvalgi mashg'ulotlarda o'zlashtirib olganlarini mustahkamlashlarida talabni kuchaytirish va keyingi mashg'ulotlar uchun zamin yaratishni ta'minlash. Pedagogika fanida bu printsiplarni o'rgatishda taalluqligini hisobga olib, didaktik tamoyillar deb ataymiz.

Jismoniy tarbiya, jismoniy mashqlarga o'rgatish va shug'ullanuvchilarni bilimlar bilan qurollantirish, jismoniy sifatlarni tarbiyalashni o'z ichiga qamrab olganligi uchun tamoyillarni didaktik emas, metodik - uslubiy deb atash qonuniyroqdir. Ko'nikma va malakalarni shakllantirishda qo'llaniladigan asosiy uslubiy tamoyillar o'quvchilarning yoshlari qanday bo'lishidan qat'iy nazar, barcha uchun bir xil va zarurdir. Har bir tamoyilning mohiyatini va o'quvchilar jismoniy tarbiyasi jarayonida uni amalga oshirish yo'llarini alohida ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Jismoniy tarbiya jarayoni-bu ikki tomonlama jarayondir. Bir tomondan o'rgatishga intilayotgan o'qituvchi, ikkinchi tomondan o'rganishga xohishi bo'lgan o'quvchi qatnashadi. Tajribalar shuni ko'rsatadiki, agar o'quvchi oldiga qo'yilgan vazifaning mohiyatini tushunib etsa va uning hal etilishiga qiziqsa, o'rgatishning muddati tezlashadi va sifati yaxshilanadi.

“O'qituvchi faoliyatining muhim bosqichi- bu didaktik jarayon (yoki o'quv-bilish tuzilmasi)ni loyihalash hisoblanadi. Aynan shu didaktik jarayon pedagogik texnologiyaning asosini tashkil qiladi yohud u belgilangan vaqt ichida ta'lim (tarbiya) maqsadiga erishish uchun o'quv elementi mazmunini o'quvchi (talaba)larga uzatish yo'llarini aniqlab beradi. Shu bilan birgalikda didaktik jarayonning nazariy asoslarini yaxshi bilmasdan turib samarali pedagogik texnologiyani yaratish mumkin emas”.

Sport pedagogi uzluksiz amaliyotni tizimlashtirishda amalga oshirib borib, quyidagilarni hisobga olishi zarur:

1. O'zlashtirib olinishi zarur bo'lgan materialni sistemalashda qator talablarni saqlashi kerak. O'quv dasturlarida mavjud bo'lgan jismoniy mashqlar bo'limlarda tasniflar asosida belgilab berilgan. Masalan, yengil atletikada yugurish, sakrash mashqlari va uloqtirish alohida sanab o'tilgan. Shuning uchun har bir sinfda butun mashqlarni rejalashtirishni shunday tizimga olib kelishi kerakki, jismoniy tarbiya jarayonini didaktik qoidalar asosida tashkil etish imkoni bo'lsin: aniqdan noaniqqa, oddiydan murakkabga, yengildan og'irga. Boshqa so'z bilan aytganda, o'quv materiallarining har bir bo'limi bu tizimda pog'onani tashkil etadi, ya'ni avval o'tilganlar keyingi mashq uchun asos bo'ladi.

O'quv materialini sistemalashtirish, imkoni boricha ijobiy natijalarga erishish uchun sharoit yaratish kerak.

2. O'quv jarayonini tashkil etish, mashg'ulotlarning doimiyligini ta'minlash zarur. Ma'lumki, jismoniy mashqlarni bajarish orqali odam vujudida funktsional o'zgarishlar vujudga keladi. 5-7 kundan keyin o'tkazilgan mashqlar natijasida olingan ijobiy natija yo'qotiladi. Buning uchun dars jadvaliga qo'yiladigan jismoniy tarbiya darsining bir-biridan oralig'i 1-2 kundan ortmasligi zarur. Bundan ikkita amaliy maslahat kelib chiqadi: birinchidan darslar hafta davomida eng maqbul oraliqda qo'yilishi kerak. Darslarni ikki kun birin-ketin yoki bir kundan so'ng qo'yish maqsadga muvofiq emas. Ikkinchidan hammasi jismoniy mashqlar bilan ta'minlash uchun o'quvchilarning mustaqil ishlaridan keng foydalanish zarur. Buningiz qoniqarli natijalarga erishib bo'lmaydi. Masalan, faqat jismoniy tarbiya darsida shug'ullanuvchilarning egiluvchanligini rivojlantirishga intilish foydasiz.

3. Mashg'ulotni uslubiy jihatdan ta'minlash: yuklama va damni ratsional navbatlashni ko'zda tutadi. Bu ayniqsa, jismoniy sifatlarni tarbiyalashda eng zarur. Bu jarayonda kuch yetganicha vazifa va mashg'ulotlarning doimiyligini saqlash kerak. Mashg'ulotlarni noaniq, gohida izchillik bilan o'tkazish vazifani hal etishda qoniqarsiz rivojlanish yo'nalishiga olib kelibgina qolmasdan, shug'ullanuvchilar organizmiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Refleksivlik tamoyili- sub'ektning o'ziga, shaxsiy faoliyatiga va bilimiga baho berishi, o'zgalarning u haqidagi fikrlari va ular o'rtasidagi hamkorlik faoliyatiga oid munosabatlarni tavsiflaydi. Loyihalash jarayonida o'qituvchiga doimo ta'lim jarayoni, uning aniq va ideal sharoitlari, o'quvchilarning bilishga bo'lgan

ehtiyojlari, ularni to'ldirish imkoniyatlari, shixsiy sifat va qobiliyatlari, pedagogik faoliyatini samarali tashkil etish imkoniyatlarini inobatga olish maqsadga muvofiq. Refleksivlik tamoyili yaratiladigan ta'lim jarayonining loyihalasini ta'lim jarayoni ishtirokchisi-sub'ektning ehtiyojlari va imkoniyatlarini tahlil qilish asosida uzluksiz tuzatib, to'ldirib berishni talab etadi.

Natijaviylik tamoyili- pedagogik shart-sharoitlarning qulayligi, oz vaqt va kuch sarflash evaziga samarali natijalarga erishishni tavsiflaydi. Natijaviylik-ijtimoiy tajriba faoliyat modellari mazmuni, texnologik operatsiyalar, ularni o'zlashtirish, boshqarish usullarini tanlash, o'quv faoliyatining muvofiqligi, ta'lim tarbiya vositalari, texnologik jarayonda sub'ektning qisqa vaqt va kuch sarflanish vositasida belgilangan maqsadga erishishni nazarda tutishi lozim.

Ko'p omillilik tamoyili. Har bir ta'lim jarayoni bir qator ob'ektiv va sub'ektiv omillar ta'sirida amalga oshadi. Ular sirasiga o'qituvchi va o'quvchilarning ijtimoiy-iqtisodiy hayot sharoitlari, ta'lim muassasalari atrofdagi ijtimoiy ishlab chiqarish va tabiiy iqlim muhiti, o'quv muassasining o'quv-moddiy bazasi, o'qituvchilarning kasbiy malaka darajasi, ta'lim muassasi yoki ma'lum sinfdagi ma'naviy-psixologik muhit, o'quvchilarning o'quv imkoniyatlari, sinfning intellektual salohiyati, jamoaning shaxslararo munosabatlari kiradi. Ta'lim jarayonini loyihalashda o'qituvchi ana shu omillarni hisobga olishi zarur.

O'quvchi shaxsini ta'lim jarayoniga moslashtirish tamoyili. Bola maktab ostonasiga qadam qo'yganidan boshlab uning faoliyat ko'lamini (o'z-o'ziga xizmat, mehnat, dam olish tarzida) kengayadi. Bu kabi faoliyat ko'nikmalarini egallashi natijasida ijtimoiy tajribaga ega bo'lib boradi. Shuning uchun ta'lim jarayonining samarali bo'lishi, uni loyihalashda ta'lim mazmuni va boshqa faoliyat modellari hisobga olinishi, ularni o'quvchilar kundalik hayot faoliyatida egallab borishi ta'minlanishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Morgunova I.I. Gimnastika va uni o'qitish metodikasi. Kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. «ILM ZIYO» Toshkent – 2011 y.
2. Сакун Э.И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе. М., «Дашков и К», 2009.
3. Сушко Г.К. Гимнастика и методика её преподавания Т.: ИLM ZIYO.-2012 г.
4. Абдумаликов Р.А., Абдуллаев А. Халқ миллий ўйинлари мазмунида маънавий масалалари. – Тошкент:1995. – Б.
5. Azizova R.I. "Sport va harakatli o'yinlarni o'qitish metodikasi" O'quv qo'llanma T.: 2010
6. Атоев А.К., Носиров М. Жисмоний тарбия ва шахсни ахлоқий тарбиялаш. –Т.: 1993.

UDC 37.02

EDUCATING PRESCHOOL CHILDREN AS A PERFECT PERSON

S.T. Sharapova, teacher, Denov Institute of entrepreneurship and pedagogy, Denov

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni komil inson qilib tarbiyalash va komillik tushunchasi yoritilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha tarbiya, komillik, komil inson, tarbiya.

Аннотация. В данной статье освещается понятие совершенства и воспитания дошкольников как совершенной личности.

Ключевые слова: дошкольное образование, совершенство, совершенный человек, образование.

Abstract. In this article highlights the concept of perfection and educating preschool children as a perfect person.

Key words: preschool, perfection, perfect person, education.

The education of a perfect person was considered an important social task at all times, a well-educated person was considered a wealth of society. Human ornament is measured by the knowledge that he possessed. If in the teachings of the religion of Islam educated people are considered mature, we can see that in the views of our thinkers the need to possess many features in order to become a perfect person is reflected.

Abu Nasr Farabi says that a person cannot achieve perfection alone. He will need to be in contact with others, their support or relationship. This can also be achieved by properly establishing education and training. Because education, which is carried out according to the purpose, leads a person to perfection both mentally and morally. As a result, a person learns the laws of nature and society correctly, behaves correctly in life, is in good relations with others. The formation of a perfect person emphasizes that upbringing is two directions, one whole and one holistic.

Abdulla Avloni believes that a person is not born with bad manners from birth. Under certain conditions, as a result of bad upbringing, bad behavior appears and begins to form in them. The maturation of the ability in a person is carried out by upbringing. If a person has a good upbringing and is saved from bad behavior, is accustomed to beautiful behavior and is an adult, then he is the hormone of all and deserves attention. If on the contrary, they reach out to be an ignorant, ignorant, evil person who does all kinds of corrupt deeds.

The full formation of a child's personality directly depends on their ability to communicate and express their thoughts. Defend your point of view.

Personality is laid down in childhood. The age of three to seven years is initially the formation of the child's personality.

What does a person consist of? The basis of personality is the generation of motives. It's not stable, it's changing. So first-the person, then-the individual, and then-the hierarchy of motivators (1).

At preschool age, the child's motives and desires begin to form a hierarchy, arbitrariness appears, and impulsive actions are replaced by behavior mediated by norms, rules, and self-esteem.

The emergence of emotional anticipation of the consequences of their behavior, self-esteem, complication, awareness of experiences, enrichment with new feelings-this is an incomplete list of features characteristic of the child's personal development. Personality today:

- specifically individual;
- with high communication skills;
- ready to be included in a variety of activities;
- able to flexibly navigate in a changing environment;
- capable of non-standard and creative thinking.

The following factors influence the formation of a child's personality:

- education (moral);
- environment (socialization);
- heredity.

Moral education is a purposeful permanent process of forming an active and effective attitude to the moral values of society (3).

The formation of morality, or moral education, is nothing more than the translation of moral norms, rules and requirements into the knowledge, skills and habits of behavior of the individual and as a steady observance of them. The moral education of the individual should be aimed at freedom and internal responsibility. The child makes the decision "I am myself" (1). This idea lies in the understanding of freedom and responsibility.

In terms of upgrading the country's social circumstances, democratization and freedom of society, it is essential that the person sought to be moral, to carry out moral norms rules are not public due to external incentives or coercion, but because of the internal desire for goodness, justice, generosity and deep understanding of their necessity.

The development of such views and beliefs and corresponding behavioral habits is the deep essence of moral education.

The components of socialization of the individual in preschool education are as follows:

- adaptation to the world of people;
- assimilation and appropriation of the experience of public relations;
- formation of needs for transformation of the surrounding world.

Socialization is the process of forming a person, through training, upbringing, education, protection and adaptation (2). This process is a sequence of actions, as a result of which a person is formed from a born being, capable of taking part in social life. The whole environment takes part in the process of socialization: family, neighbors, peers in kindergarten, etc.

Successful socialization requires the action of three factors: expectations, behavior changes, and the desire to meet these expectations. The process of personality formation, according to d. smelzer, occurs in three different stages:

1. Stage of imitation and copying of adult behavior by children.
2. The play stage, when children are aware of the behavior as the performance of a role.
3. The stage of group games, where children learn to understand what a whole group of people expects from them.

Many psychologists and sociologists emphasize that the process of socialization continues throughout a person's life, but socialization in children forms value orientations and is more concerned with motivating behavior.

And the last factor that affects the formation of a child's personality is heredity. Heredity is the genetic program of biological traits that a child receives from their parents at birth (2). It involves the formation of certain abilities for any field of activity based on the natural inclinations of the child. According to the data of physiology and psychology, innate in humans are not ready-made abilities, but only potential opportunities for their development, i.e. makings. The manifestation and development of the child's abilities largely depends on the conditions of his life, education and upbringing. A bright manifestation of abilities is usually called giftedness or talent.

Mirzo Ulugbek is one of the great figures who brought the science and culture of the peoples of Central Asia to the world level and made a worthy contribution to the development of pedagogical thought. He first

attaches great importance to the intellectual and educational upbringing of the younger generation and encourages them to acquire worldly knowledge. It is only believed that developed science and culture ensure the perfection of human thinking. According to the scientist, the interest of the child to acquire knowledge, the environment in which he is brought up plays an important role in increasing his enthusiasm. In the family, parents should pay special attention to the fact that especially educated parents develop their children as a real person.

So, we can conclude: the formation of personality is a very complex process. It occurs under the influence of both external influences and internal forces that are inherent in man, as in any living and growing organism.

REFERENCES:

1. Komillikning asosi – ilm! | saviya.uz
2. Bozhovich L. I. Problems of personality formation, - M., 1997, - 352s.
3. Likhachev B. T. Pedagogika. - M., 1999. - 256s.

UO'K 37.02

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA ASOSIY HARAKATLARGA DOIR MASHQLARNI RIVOJLANTIRISH

N.R. Ummatov, o'qituvchi, Namangan Davlat Universiteti, Namangan

Annotatsiya. Mazkur maqolada harakatli o'yinlarni o'ynashga bo'lgan ehtiyojni hosil qilish, bolalarni tarbiyachining ko'rsatmasiga taqlid qilgan holda harakatni tushunib, birgalikda harakat qilishga, o'z harakatini boshqalar harakati bilan solishtirishga o'rgatishga doir ayrim mulohazalar yoritiladi.

Kalit so'zlar: Yurish, sakrash, dumalatish, irg'itish va ilib olish, emaklash va tirmashib chiqish, muvozanat saqlash, umumrivojlantiruvchi, oyoqlar, gavnani rivojlantiruvchi, saflanish

Abstract. This article discusses some of the considerations in playing action games while teaching children to understand and act together and to compare their own actions following the educator's instructions.

Key words: Walking, jumping, rolling, throwing and hanging, crawling and climbing, balance, general development, legs, body development, standing in a row

Аннотация. В этой статье обсуждаются некоторые соображения, которые следует учитывать при игре в игры-действия при обучении детей понимать и действовать вместе, а также сравнивать свои собственные действия в соответствии с инструкциями педагога.

Ключевые слова: ходьба, прыжки, перекатывание, метание и подвешивание, ползание и лазание, равновесие, общее развитие, ноги, развитие тела, стояние в ряду

Harakatning shakllanishiga yordam qilish, bolaning tevarak-atrofga ko'nikishini ta'minlash, gavnaning tik xolatini saqlashga o'rgatish. Bolalarni mustaqil o'yinlarda harakat faolligini boshqarishga yordam berish va unga sharoit yaratish. Harakatli o'yinlarni o'ynashga bo'lgan ehtiyojni hosil qilish. Bolalarni tarbiyachining ko'rsatmasiga taqlid qilgan holda harakatni tushunib, birgalikda harakat qilishga, o'z harakatini boshqalar harakati bilan solishtirishga o'rgatish. Harakat yo'nalishini o'zgartirish, yurish va yugurish vaqtida harakat xarakterini signalga bog'lab olib borish. Bolalarni sakrash, joyidan uzoqqa sakrash, ikki oyoqlab yumshoq yerga tushishga o'rgatish. Bolalarni emaklash, tirmashib chiqish va to'p bilan harakat qilish bo'yicha mashq qildirish. Bu mashqlar bajarilayotganda bolalarning gavnani to'g'ri va tovonni mustahkamlab tutishiga e'tibor berish. Bolalarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga, shuningdek, ertalabki gimnastikaga ijobiy emotsional munosabatni uyg'otish.

Tarbiyachi tomonidan tashkil qilingan o'yin mashqlari, harakatli o'yinlarda faol ishtirok etish.

Tayyorlangan predmet va o'yinchoqlardan mustaqil ravishda tashkil etilgan o'yinlarda harakat faolligini oshirishga o'rgatish.

Yurish mashqlari. Tarbiyachi ketidan belgilangan yo'nalishda to'p-to'p bo'lib yurish, yo'nalishni o'zgartirib yurish, predmetni oralab o'tish, doira bo'ylab juft-juft bo'lib, qo'l ushlab yurish. Yurishdan yugurishga, yugurishdan yurishga o'tish. Oldinga va yonga qadam tashlab yurish. Yugurish uchun mashqlar. Tarbiyachi orqasidan yugurib o'tish, undan qochish, har tomonga bir-birlarini itarmasdan yugurish. Dumalab borayotgan predmetni quvib yetish, ikki chiziq oralig'ida ularni bosmasdan yugurish, 30-40 soniya davomida to'xtamasdan yugurish. 80 metrgacha bo'lgan masofani sekin yugurib o'tish.

Sakrash uchun mashqlar. Ikki oyoqlab turgan joyida sakrash, sekin-asta oldinga surilish, bola qo'lidan yuqoriroq qilib osilgan predmetga tegishga harakat qilish. Chiziqchadan yoki polga parallel holda ikki qator qilib tashlab qo'yilgan arqonchadan (20-25sm. kengligida) xatlash. Turgan joyida ikki oyoqda, iloji boricha uzoqqa sakrash, 20-30 sm. balandlikdagi predmetdan sakrash.

Dumalatish, irg'itish va ilib olish mashqlari. Predmetlarni yig'ish, ma'lum joyga qo'yish. Dumalab borayotgan predmet orqasidan surilgan holda to'pni bir qo'llab va ikkala qo'l bilan tarbiyachiga qaratib,

qiyalatib va bir-biriga qaratib dumalatish. To'pni ikki qo'llab oldinga pastdan, ko'krak oldidan, boshdan oshirib otish. Tarbiyachiga to'pni ikki qo'llab irg'itish, tarbiyachi otgan 50-100 sm. oraliqdagi to'pni ilib olishga harakat qilish. Bola ko'kragi barobar qilib tortilgan lentadan to'pni otib tushurish. Predmetlarni irg'itish (to'plar, qum xaltachalar va boshqalar gorizontol nishonga (100-120 sm. masofaga) ikki qo'llab, o'ng va chap qo'l bilan irg'itish ; uzunasiga chap qo'l bilan o'ngga irg'itish.

Emaklash va tirmashib chiqish uchun mashqlar. 3-4 m. ga emaklash, 25-30 sm. li to'siq tagidan o'tish, polda yotgan holda ustidan oshib o'tish. Arqonli narvoncha, gimnastika devorchasidan bolaga qulay bo'lgan usul bo'yicha yuqoriga tirmashib chiqish va pastga tushish.

Muvozanat saqlash uchun mashqlar. To'g'ri yurish, ilon izi yo'lakchadan, to'g'ri, ilon izi, doira bo'ylab tashlab qo'yilgan arqonchadan, bir tomoni poldan ko'tarib qo'yilgan taxtachadan, gimnastika o'rindig'i ustida yurish.

Usti silliqlangan taxta bo'ylab, gimnastika o'rindig'i ustida emaklab yurish. 10-15 sm balandlikdagi to'siqlardan: xalqadan - xalqaga, yashikdan - yashikka sakrab o'tish, taburetka (25 sm. balandlikdagi), o'rindiq ustiga chiqish, qo'llarni ikki yonga uzatgan holda turish. Oyoq uchida ko'tarilish va yana dastlabki holatga qaytish. Turgan joyida asta-sekin aylanish.

Umumrivojlantiruvchi mashqlar. Qo'l va yelka o'mrov muskullari uchun mashqlar, qo'llarni yuqoriga ko'tarish, yuqoriga va yonga bukish va cho'zish, ko'krak oldida chalishtirish va yonga uzatish, qo'llarni orqaga yashirish, chapak chalish, bosh ustida chapak chalish, qo'llarni oldinga va orqaga siltash (qo'llar pastda), pastga-yuqoriga (qo'llar yon holatda), qo'llarni bosh ustida va oldinga silkitish. Shuningdek, mashqlarni turli xil predmetlar (shaqildoqlar, kubiklar, lentachalar, ro'molchalar) bilan turlicha holatlarda bajarish.

Oyoqlar uchun mashqlar. Turgan joyida yurish, oldinga, yonga, orqaga qadam tashlash. Oyoq uchida ko'tarilish, oyoqni oldinga qo'yib, tovon bilan turish, oyoq barmoqlarini qimirlatish.

Gavdani rivojlantiruvchi mashqlar. O'ng va chapga o'girilish, qo'llarni yengil silkitgan holda predmet yonida turgan bolaga uzatish. Oldinga va turli tomonga engashish. Polda o'tirgan holda oyoqlarni bukish va yozish. Chalqancha yotgan holda oyoqlarni yuqoriga ko'tarish va tushirish, qo'llar va oyoqlarni bir vaqtda birgalikda qimirlatish. Tizzalab o'tirib, tovonda o'tirish va turish. Qorin bilan yotgan holda qo'llarni va oyoqlarni ko'tarish, yonboshdan-yonboshga ag'darilish.

Saflanish va qayta saflanish. Tarbiyachi yordamida guruhlar va butun guruh bilan aylana bo'ylab saflanish, juft-juft bo'lib saflanish, bir-birining ketidan turish.

Jismoniy tarbiya bo'yicha bajariladigan ishni to'g'ri rejalashtirish va o'tkazish uni samarali hal etishda nihoyatda muhimdir. Kun davomida turli xildagi mashg'ulotlarni jismoniy mashq va harakatli o'yinlar bilan qo'shib olib borilishi, bolaning to'g'ri harakatini ta'minlashga yordam beradi. Mashg'ulotlarga tavsiya etilayotgan dastur materialini o'tkaziladigan jismoniy sog'lomlashtirish tadbirlari mustaqil mashqlar va o'yinlar uchun asos bo'ladi. Ta'lim vazifasining asosi, jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida, tarbiyaviy va sog'lomlashtirish vazifalari jismoniy sifatlarni o'stirish, bolalar organizmining ish qobiliyatini takomillashtirish, uning ishga layoqatligini oshirish orqali amalga oshiriladi.

Mashg'ulotlar to'g'ri tashkil etilsa, qiziqarli, ibratli jihatlari oshirilsa, bolalar o'z vaqtida dam olishlariga e'tibor berilsagina jismoniy mashqlarning samaradorligi ortadi. Mashg'ulotda eng muhimi mashq va o'yinlarning to'g'ri taqsimlanishidir. Bunda mashg'ulotning asosiy vazifasini ajrata olish lozim, uning mazmuni ko'zda tutgan maqsadni hisobga olib, bola tanasining ma'lum qismlariga har tomonlama ta'sir o'tkazish zarur. Shu jumladan, mashg'ulotlar unumdorligini oshirish maqsadida turli mashqlarni bir-biri bilan bog'lash ham muhimdir. Mashg'ulotni rejalashtirishda harakat tartibini va takroriylikini, vazifani to'g'ri taqsimlash va bolalarni uyushtirishning eng aniq va oqilona usullari ko'zda tutiladi. Bunga, avvalo, yetarli harakat faolligi va mashg'ulotlarning zichligini ta'minlash orqali erishish kerak.

Mashg'ulotlarni rejalashtirishda guruhning sharoiti, mashg'ulotlar uchun zarur bo'lgan jihozlarning mavjudligi hisobga olinadi. Ochiq havodagi mashg'ulotlar mazmuni yil fasllariga, ob-havoga muvofiq ravishda tanlanadi.

Mashg'ulotni rejalashtirish va o'tkazish usullari turlicha bo'lib, ular asosiy harakat va o'yin mashqlari, bir qolipdagi mashg'ulotlardan tortib turli xildagi, ya'ni harakatli o'yinlar, xalq o'yinlari, estafetalar, ochiq havoda o'tkaziladigan mashg'ulotlarni o'z ichiga oladi. Ertalabki badantarbiya, sayrdagi jismoniy mashq va o'yinlarni mashg'ulotlarning o'quv materialiga muvofiqlashtirish muhim. Kunning turli paytida bolalarning harakat faolligini hisobga olish, shunga ko'ra, harakat ko'nikma va malakalarini takomillashtirish uchun harakat sifatlarini o'stiradigan mashqlarning turli usullari tavsiya etiladi. Bolalarning mustaqil faoliyati tarbiyachining bevosita rahbarligida o'tadi. U har bir bolaning o'yin va mashqlarni erkin tanlashiga harakat qiladi. Tarbiyachi harakat faoliyatiga mos jihozni tanlash yo'li bilan bolalarning tashkilotchilik qobiliyatini o'sishiga yordam beradi. Tarbiyachi (maktabgacha ta'lim muassasasida va oilada amalga oshiriladigan) jismoniy tarbiya jarayonining ketma-ketligi va uzluksizligiga alohida e'tibor qaratadi. U bu ishni rejalashtirayotganda bolaning o'ziga xos xususiyati, rivojlanishi, salomatligi, jismoniy o'sishi, qiziqishi, qobiliyatlari hisobga olinadi. Jismoniy tarbiya dasturida har bir guruhdagi kundalik harakatlar belgilangan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Azimov I. Sport fiziologiyasi. T., O'zDJTI, 1993.
2. Вилкин Я. Организатсия работы физической культуры и спорта. М., «ФиС», 1997.
3. Воропаев В.В., Пушкин С.А. Краткий курс гимнастики. М., «Советский спорт», 2008.
4. Гуревич И. Упражнения для моделирования круговой тренировки. Минск, «Полымя», 1990.
5. Дубровский В. Лечебная физическая культура. М., «Медицина», 1999.
6. Р. Edwards M.A. Gymnastics, London, The Royal Navy, 1999. P 39.
7. Журавин М.Л., Меньшикова Н.К. Гимнастика. М., «Академия», 2009.
8. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. М., «Просвещение», 1992.
9. Karimov M. O'zbekistonda gimnastika. T., O'zDJTI, 1999.

UDC 37.02

TARBIYA CHET EL OLIMLARI TALQINIDA

*N.R. Xamrayeva, o'qituvchi, Jizzax Davlat Pedagogika Insitituti, Jizzax**D.R. Rasulova, o'qituvchi, Jizzax Davlat Pedagogika Insitituti, Jizzax*

Annotasiya. Ushbu maqolada tarbiya, oilada ota-ona tarbiyasi, farzandni to'g'ri tarbiyalash masalalari hamda chet el olimlarining tarbiya borasidagi qimmatli fikrlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: oila, tarbiya, odob, axloq, farzand, ota-ona, olimlar, fikr, o'zini anglash, idrok, xarakter.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания, воспитания родителей в семье, правильного воспитания детей, а также ценные мнения зарубежных ученых по вопросам воспитания.

Ключевые слова: семья, воспитание, нравы, этика, ребенок, родители, ученые, мысль, самосознание, восприятие, характер.

Abstract. The article examines the issues of education, parenting in the family, proper education of children, as well as the valuable opinions of foreign scientists on education.

Key words: family, upbringing, morals, ethics, child, parents, scientists, thought, self-awareness, perception, character.

Odobli, bilimdon, mehnatsevar, iymon-e'tiqodli farzand nafaqat ota-onaning, balki butun jamiyatning eng katta boyligidir. Darhaqiqat, har bir farzand shaxsi oilada shakllanadi. Demak, oila-barkamol avlod poydevori hisoblanadi. Shunday ekan, oilada farzandlarni axloqiy-huquqiy jihatdan tarbiyalash, ayniqsa, adolat, burch, vatanparvarlikni shakllantirish, ona vatanni sevish hissini uyg'otish muhim hisoblanadi. Oilada farzandlarni o'z burchiga sadoqat ruhida tarbiyalash mas'uliyat, onglilik, vijdon kabi fazilatlar bilan chambarchas bog'liqdir. Bunda ota-onaning o'zaro samimiy munosabati, ularning farzandlari bilan yaqin, do'stona munosabatda bo'lishi, ularning kelajakdagi orzu-maqсадlarini tushunib olishlari, farzandlarning sog'-salomat voyaga yetishlari uchun asos bo'ladi.

Inson tarbiya jarayonida yaxshi xulq-atvorga, odatlarga va aql-farosat omillariga ega bo'lgan bo'lsa, hayot saboqlarini shuncha tez anglaydi va yaxshi ishlarni amalga oshiradi, va aksincha, qanchalik tarbiyasi kam, hayotiy ko'nikmalari oz bo'lsa, bunday shaxs ba'zan bilib yoki bilmay yomon ishlarga qo'l uradi. Hech qachon bolalarni tarbiyalashda yo'l qo'yilgan xato-kamchiliklardan ko'z yummasligimiz kerak. Hozirgi turmushimizda ba'zi bir odobsiz, bilimsiz, aqlsiz, giyohvand, ota-onasiga qo'l ko'taradigan va o'z bolalarining baxtsiz yashashiga sababchi bo'layotgan kishilar uchraydi. Bundaylarning paydo bo'lishiga asosiy sababchi ota-onalari-ku? Bolasining insoniy xatti-harakatlariga ularning tarbiyasiga loqaydliklari sabab bo'lgan.

Yaxshi tarbiya, ba'zilar o'ylaganidek, bir soatlik yoki bir kunlik ish emas. Maqsadli tarbiya tarbiyachidanchidam, matonat, kattabilimvatajribatalabqiladi. Demak, harbirota-onavao'qituvchitarbiyagaoidbilimvamalakagaegabo'lishishartto Bolalar tarbiyasida tezda ijobiy natijalarga erishish uchun ularga bilim berish bilan birga, ma'lum mehnat jarayonlariga jalb etish, kasb va mutaxassislik sir-sinoatlarini qo'shib o'rgatish maqsadga muvofiqdir. Tarbiya ishining ba'zan samarasiz bo'lishiga asosiy sabablardan biri tarbiya jarayonida tartib-intizomning bo'lmasligidir. Shaxs qanchalik mehr-muhabbat va tartib-intizom asosida tarbiyalansa, yomon xatti-harakatlardan shunchalik uzoq bo'ladi. Tarbiyaning asosiy maqsadi yoshlarni baxt-saodatli, o'z zamonining aziz, hurmatli va fidoiy kishisi qilib tarbiyalashdan iborat. Tarbiyaning murakkabligi shundaki, u hech qachon tugamaydi, ya'ni kishi tug'ilganidan to o'lguniga qadar zarur bo'ladi. Bundan tashqari, bir tarbiya ko'rgan avlod o'rniga kelgan farzandlarni yana qayta boshdan tarbiya qilish darkor bo'ladi. Bu esa tarbiyaning tinimsiz davriyligini va abadiyligini ko'rsatadi. Farzand tarbiyasi qanchalik erta boshlansa, tarbiya natijasi shunchalik samarali bo'ladi. Chunki erta yoshda ularni yaxshilik tomon burish osonlik bilan kechadi. Tarbiyasizlikdan vujudga kelgan yomon xulq va odatlarni keyinchalik qayta tarbiyalash yo'li bilan tuzatish mumkin. Ammo buning uchun ko'p mehnat sarf qilishga to'g'ri keladi.

Tarbiya masalasida ko'plab faylasuflar, pedagoglar va psixologlar o'zlarining qimmatli fikrlarini va nazariyalarini ilgari surganlar. Jumladan bir qator chet el olimlari tarbiya masalasida qimmatli fikrlarni bildirganlar.

Tarbiya - bu eng yaxshi meros. Barcha tarbiya yaxshi yashashga, o'zingizni tarbiyalashga qisqartiriladi: faqat shu tarzda odamlar boshqalarga ta'sir qiladi, ularni tarbiyalaydi –deb ta'kidlagan rus yozuvchisi Lev Nikolayevich Tolstoy. Bolalarni tarbiyalash faqat o'z-o'zini rivojlantirishdir, bunga bolalar kabi hech narsa yordam bermaydi – deydi rus yozuvchisi. Bu bilan yozuvchi bolani tarbiyalash orqali inson o'zini qanchalik tarbiyalab borishini anglamaydi ham, ya'ni bilmagan holda o'zi ham har tomonlama tarbiyalanib boradi. Boshqalarga ta'sir o'tkazishning yagona usuli bu sizning hayotingizdagi ishonchingizni tasdiqlashdir: Tarbiya - bu ma'lumotli odamni ma'lum axloqiy odatlarni o'rganishga majbur qilish uchun bir kishining boshqasiga ta'siri - degan fikrida yozuvchi tarbiyaning inson hayotida qanchalik darajada keng ma'nodagi ahamiyatini yoritib bera olgan.

Ota-ona tarbiyasi eng muhim va bu tarbiya shubhasiz ayolga xosdir (J.J.Russo) – qanchalar to'g'ri fikr. Bejizga tarbiya oiladan boshlanadi deyilmagan. Oiladagi tarbiyachi ona hisoblanadi. Ona farzandni dunyoga keltirmasdan oldin, homiladorlik davrida hamda dunyoga keltirgandan keyin yagona tarbiyachi sifatida o'z bolasini parvarish qiladi. Bolasining mustaqil harakatlarigacha yetaklovchi yagona tarbiyachi ekanini nazarda tutadi J.J.Russo.

Anton Makarenko tomonidan ham qimmatli fikrlar berilgan. Siz odamni baxtli bo'lishga o'rgata olmaysiz, lekin uni baxtli bo'lishi uchun tarbiyalashingiz mumkin deb ta'kidlagan Makarenko. Baxtning kaliti tarbiya ekanini his qilamiz ushbu fikrda. Tarbiya shundan iboratki - deydi u yana davom ettirib, - keksa avlod o'z tajribasi, ishtiyoqi, e'tiqodini yosh avlodga yetkazadi. Demak, insono'z nasliga qoldirayotgan meros orqali tarbiyaning barcha jihatlarni ham qoldiradi. Tarbiya har doim ham biz hohlagandek natija bermaydi. Bir qarashda hammasi risoladagidek tuyuladi, yakunida qaysidir jihatida pand beradi. “Bolalarni tarbiyalash - bu xavfli ish. Muvaffaqiyatli bo'lgan taqdirda, ikkinchisi katta mehnat va g'amxo'rlik evaziga sotib olingan, muvaffaqiyatsizlikka uchragan taqdirda, qayg'u hech kim bilan taqqoslanmaydi” – deb bejiz aytmagan Demokrit.

Bu masala Suqrotga ham ko'tarilgan. Tarbiya qiyin masala, uning shart-sharoitlarini yaxshilash har bir insonning muqaddas burchlaridan biridir, chunki o'zi va qo'shnilarining tarbiyasidan boshqa muhim narsa yo'q – deydi Suqrot.

O'z o'zini tarbiyalash borasida ham olimlar tomonidan ko'plab asosli fikrlar berilgan. Bilamizki inson o'zini tarbiyalay olmas ekan, tarbiyada boshqalarga ham ustozlik qila olmaydi. Bu masalada rus yozuvchisi B. Suxomlinskiy juda kerakli fikrlarni keltirgan. Jumladan, shaxsiy tarbiya - bu shunday doimiy axloqiy printsiplarni tarbiyalash, shu tufayli inson o'zi boshqalarga foydali ta'sir ko'rsatadigan manba bo'lib, o'zi tomonidan tarbiyalanadi va o'zini o'zi tarbiyalash jarayonida o'ziga xos axloqiy tamoyilni yanada tarbiyalaydi. O'z-o'zini tarbiyalash ta'limdagi yordamchi narsa emas, balki uning asosidir. O'zini tarbiyalamasa, hech kim insonni tarbiyalay olmaydi – degan qimmatli fikrlar Suxomlinskiyga tegishli. Har qanday ta'limning pirovard maqsadi - bu o'z-o'zini boshqarish orqali mustaqillikni tarbiyalashdir. (A.Disterveg). O'z-o'zini anglash, idrok etish va boshqarish ham inson tarbiyasini boyitadi va mustaqilligini tarbiyalar ekan.

Tarbiya borasida Benedikt Spinozaning aytgan so'zlariga to'xtalamiz.

Odamlar – deydi Spinoza, - tabiatan nafrat va hasadga moyil, ammo tarbiya odatda bu fazilatlarini kuchaytiradi. Ota-onalar uchun odatda bolalardagi fazilatni faqat ularning sharafi yoki hasadlari uchun hisoblangan choralar bilan qo'llab-quvvatlaydi. Spinozaning nafrat va hasad kabi insonga xos fazilatni tarbiya kuchaytiradi degan fikrida olam-olam ma'no yotadi. Faylasuf ushbu fikrida inson tarbiyalangani sari atrofni, olamni, borliqni, voqeiyliklarni, odamlarni anglaydi va tushunadi. Bunday anglash insonga xos barcha fazilatlarini to'liq anglashni yuzaga keltiradi, natijada nafrat va hasaddan yanada nafratlanadi degan ma'no yotadi.

Tarbiya deganda ko'z oldimizga ota-ona keladi. Bola tarbiyasini buzuvchi ham tuzuvchi ham ota-onahisoblanadi. Biroiladatarbiyalangan 4 farzand 4 xiltarbiya olmaydi, lekin 4 xil bo'ladi. Bu individuallik. B.Belinskiy: ota-onalar individuallikni yo'q qiladi. Tarbiya bu buyuk narsa: u inson taqdirini hal qiladi – degan. Tarbiya ne'matlarning eng oliysi, lekin u birinchi sinfga kirgandagina, aks holda u hech narsaga yaramaydi – deydi R.Kipling o'z asarlarida. Kipling tarbiyaning asosi maktabgacha tarbiya yoshida ekanini ta'kidlagan. Erta davrlardan bolalar tarbiyasiga bo'ladigan e'tibor, keying hayotga qadam ekanini asoslashga harakat qilgan Kipling.

Tarbiya borasidagi fikrlar ichida Blez Paskal ilgari surgan g'oya diqqatga sazovordir. Uning fikricha “tarbiya ko'pincha niqoblanadi, xunuklikni yashirish uchun mos keladi, lekin u boshqa yuz bermaydi. Sekin-asta takomillashib borayotgan narsa, asta-sekin vayronagarchilikka moyil bo'lgani kabi, zaif bo'lgan narsa ham hech qachon kuchli bo'lmaydi.

Anri de Sen-Simon - Tarbiya jamiyatdagi mavjud munosabatlarni saqlab qolish uchun zarur bo'lgan bilimlarni egallash sifatida qaralishi mumkin.

Djon Reskin - Axloqiy tarbiya zavq, umid, muhabbat qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam berishdir.

Deni Didro - Afsuski, bolalar o'zlari yashaydigan jamiyat uchun tarbiyalanishi kerak.

Aleksandr Kruglov - Yaxshi tarbiya o'zboshimchalikni, yomon tarbiyani qo'l bilan olib tashlashni maqsad qiladi.

Aleksandr Kruglov -Yaxshi tarbiya o'zboshimchalikni, yomon tarbiyani qo'l bilan olib tashlashni maqsad qiladi.

V. Zubkov -Tarbiya - kelgusi foizlar bilan sarmoyalar, ularning daromadlari investitsiyalar miqdoriga bog'liq emas.

A. Dekursel' - Ota-onalar - bu yog'ochni tekislashi mumkin bo'lgan qirg'ich, ammo qora archa yasay olmaydi.

Bolalarning murg'ak qalbiga hech bir narsa ibratdek kuchli ta'sir etmaydi va barcha ibratlar ichida ota-ona ibratidan kuchliroq va mustahkamroq o'rin oladigan ibrat yo'q. (N.I.Novikov). Demak, xulosa qiladigan bo'lsak bola tarbiyasida ota-onalar ko'pgina jihatlariga e'tibor berishlari kerak ekan. Shunga asoslanib ota-onalar uchun quyidagi tavsiyalarni ishlab chiqdik:

Tarbiyadan maqsadning aniqligi muhim o'rin tutadi. Maqsadimiz- barkamol avlodni tarbiyalash uni Vatanga muhabbat ruhida xalqning eng yaxshi urf-odatlarini va oilaviy an'analari ruhida, jamiyat uchun bilimdon va madaniyatli shaxs qilib tarbiyalashdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Саидов.И.Тарбия хақида. Тошкент-2017
2. Tursunova Ch. Bola tarbiyasi. Тошкент-2019
3. Qodirova M. Роль занятий в формировании и развитии способности размышления у детей. ISSN 2311-2158. The Way of Science. 2020. № 1 (71).
4. Qodirova M.Q. Bolalar idrokini rivojlantirishda mashg'ulotlarning o'rni. Bola va zamon. №3. 2019 yil, 61-bet.
5. Хамраева Н. Довурова Г. Семейные проблемы и их решение. ISSN 2311-2158. The Way of Science. 2020. № 1 (71).
6. Rasulova, D. (2020). Qizlarni sog'lom turmush tarzi asosida tarbiyalashning ahamiyati. АрхивНаучныхПубликаций JSPI.
7. Каршибаева, Г. А., Расулов, Б. У., Расулова, Д. Р., & Эшмуратов, О. Э. (2018). Психологическая диагностика личностных и эмоциональных аспектов суицидального поведения подростка. Образование и воспитание, (2), 72-73.
8. <https://citaty.su/aforizmy-i-citaty-o-vozpitanii>

UDC 37.03

SCHOOL READINESS IMPROVING THE ASSESSMENT OF GROUP CHILDREN'S READINESS FOR SCHOOL EDUCATION

G.U. Xolboyeva, teacher, Termez State University, Termez
M.B. Jumayeva, student, Termez State University, Termez

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabga tayyorlov guruh bolalarining maktab ta'limiga tayyorlgarligini kompleks baxolash mexanizmlarini takomillashtirish masalasi ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, maktabga tayyorlov guruhi, ta'lim, baholash mexanizmi.

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос совершенствования механизмов комплексной оценки готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Ключевые слова: дошкольное образование, подготовительная группа к школе, образование, механизм оценки.

Abstract. This article discusses the issue of improving the preparedness group children's readiness for school education complex assessment mechanism.

Keywords: pre-school education, school preparation group, education, evaluation mechanism.

Our analysis of work on this issue has revealed certain trends in the formation of interest in school among older preschoolers.

Preparing for school is an important step in the upbringing and education of a child in the family and preschool. Its content is determined by the requirements that the school puts forward to the child.

Thus, entering school and the initial stage of learning activate a change in the entire life and activities of the child. This stage is difficult for children who come to school at 6-7 years old. Studying at school requires the right amount of knowledge, the desire to learn, a positive view of learning, the ability to perform tasks. School can be called a start to a new sphere of life, the entry of a child into a world that is full of new knowledge, norms of behavior, responsibilities and various relationships with people of different ages and different characters. This contributes to the emergence of such an important task of teachers in preparatory groups as educating their students of a wild passion for future education at school. employees of preschool institutions make considerable efforts to form readiness for school at the end of preschool age. the result of these efforts is the desire to study at school. The relevance of the topic is due to the need to further improve the entire learning process. One of the commandments of humane pedagogy is to teach and educate the younger generation in accordance with the realities of life. Preparing children for school is a complex task that covers all aspects of a child's life.

Currently, there are many theories of domestic and foreign psychologists who study psychological readiness for school. But regardless of the difference in research approaches, it is believed that school education will be effective if the first-grader has the necessary qualities that are important for the initial phase of training, which are then developed and improved in the educational process. It is quite appropriate to say that readiness for school life is based on a certain development base, without which it is impossible to successfully study at school. When preparing children for school, an important role is assigned to the psychologist. It has certain tasks:

- 1) determination of the level of readiness of children with the help of psychological diagnostics;
- 2) development of recommendations for parents and teachers to increase the level of readiness of children;
- 3) carrying out corrective and formative work with children who have difficulties in preparing for training;
- 4) organization of counseling for parents and teachers on the process of individual preparation for school.

Now there are a large number of diagnostic methods that help to reveal the level of readiness for school. Consequently, the psychological preparation of preschool children for regular education is at the most important place in the work of psychologists and teachers. The main goal of the educational process in preschool institutions should be indicators of such readiness.

The pedagogical process of preparing preschool children for school is peculiar in the organization of children's activities aimed at developing their qualities that are necessary for a successful education at school. This is reflected in the complexity of the methods of carrying out activities and its process, in the assimilation of new forms of cooperation, the development of motivation for socially useful activities, and much more. In preparatory groups, there is a special pedagogical process, which is characterized by an increase in requirements for the behavior and activities of preschool children, which takes into account their emerging opportunities and future responsibilities. The main place in importance is occupied by the requirements of children's organization, independence and efficiency of activities such as games, training, and work.

The system of educational process in senior groups is characterized by a more distinct business rhythm, which is close to the school. In children, the time allotted for performing certain routine processes is reduced, and the requirements for the speed of activity are increased. Over time, the form of communication between the teacher and students is changing and is approaching the form of communication between the teacher and students. In the preparatory group, the number of classes increases, which expands the horizons of preschoolers about all possible areas of reality and creating the right worldview. The main goal in the preparatory group is to combine and systematize knowledge. Children should be able to generalize and distinguish between objects and phenomena of the surrounding world, this is a significant feature of readiness for learning.

Preparing children for school means educating them in a positive attitude to educational and social activities, helping them understand the need for learning, encouraging the desire to become a schoolboy, fostering respect for the teaching profession, and developing the need for books. To a greater extent, the success of preparing children for school is determined by how the teacher takes into account the peculiarities of preschool children's activities and uses the game for this. When increasing attention to the educational process in the preparatory group, sometimes the significance of the story-role-playing game is belittled, although it hides considerable educational potentials in preparing for school.

Almost all preschool children associate the school with the fulfillment of the established requirements for behavior and tasks, and the source of these requirements is the teacher. If you watch children playing the role of a teacher, you can find out their attitude to this profession. Usually, children think that the teacher has high requirements, compare it with the teachers and parents. Children should be told that every person had a teacher who taught them to read and write, that the first teacher is always remembered and loved.

Specific ways of the educational process, systematization of children's ideas about school and the development of their creativity, the means they use to create a game image. children still have a bad idea of the differences between a student and a kindergarten pupil. The teacher conducts excursions to the library, meetings with writers, which is also an incentive to organize games, where children's ideas about the book are fixed. Usually one of the favorite games is getting a game in the library. First, they select books, make tickets, and then arrange stands. Children always want to do everything like in a real library. The teacher should advise the students about the library's decor and design, without disturbing the business environment created by the children.

Assessment of work affects preschoolers more than instructive conversations. Children's need for a book, a thirst to find answers to emerging questions in it, and a careful attitude to books from the period of senior preschool age help the teacher to interest the child in reading, develop the desire to learn to read as quickly as possible, and form an interest in acquiring new knowledge.

REFERENCES:

1. Bodalev A. A. Personality and communication, Moscow: international pedagogical Academy, 1995, 328 p.

2. Qodirova F. R., Toshpo'latova Sh.Q., Qayumova N. M., A'zamova M. N. Maktabgacha pedagogika. –T.: "Tafakkur", 2019. –B. 107.

УДК 378:379

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Худжанов У.Т., преподаватель, Термезский государственный университет, Термез

Annotatsiya. *Maqolada aksiologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich maktab o'qituvchilarining ijtimoiy-madaniy vakolatlarini rivojlantirish ko'rib chiqiladi. Undan samarali foydalanish uchun ba'zi ko'nikmalar mavjud.*

Kalit so'zlar: *asos, tizim, rivojlanayotgan, pedagogik, aksiologik, birlamchi.*

Аннотация. *В статье рассматривается развитие социокультурной компетентности будущих учителей начальных классов на основе аксиологического подхода. Есть некоторые навыки использования его эффективно.*

Ключевые слова: *основа, система, развивающая, педагогическая, аксиологическая, первичная.*

Abstract. *The article examines the development of socio-cultural competence of future primary school teachers on the basis of an axiological approach. There are some skills to use it effectively.*

Key words: *basis, system, developing, pedagogical, axiological, primary.*

Массовое владение (познание) более чем тремя или до тех пор, пока относительно невысокое трехступенчатое. Функциональный статус практически применимых языков и их (генетическая или типологическая) близость имеют важное значение. На основе многоязычия широко происходит взаимодействие и сближение языков, формируется Союз языков. Моногамная семья - это семейное (детоцентрическое) явление, возникшее в конце XIX - начале XX века в интересах ребенка. Объясняется это повышением роли женщин в общественной жизни, а также усилением прав детей. В таких случаях чаще говорят не о количестве детей в семье, а о признании присутствия ребенка в семье в целом. Родители в таких условиях с большей вероятностью будут тем, кем будет ребенок в будущем, какой профессией он должен заниматься, кто заботится о его перспективах, поэтому основная часть семейного бюджета тратится на то, чтобы обеспечить его, дать ему необходимое образование и воспитание. В результате растущих потребностей, связанных с детьми, в стране также имеется большое количество промышленных предприятий, специализирующихся на развитии детского питания, их питания, одежды, игрушек, детских культурных и образовательных учреждений. Появление различных образовательных центров для детей и молодежи, прямая связь новых методик и технологий с интересами детей, работа по совершенствованию профессионального образования молодежи, продолжительности их учебы и получения знаний приводит к их опозданию. проникновение в сферу труда. То есть в отношении вверх-вниз дети раньше начинают самостоятельную жизнь. В результате этого возрастает и возраст вступления в брак. Повышение тревожности, вызываемой взрослым к ребенку, а также увеличение количества родов, в свою очередь, приводит к уменьшению количества рождений детей. Виды педагогической деятельности. Профессиональная деятельность преподавателя Высшей школы будет разнонаправленной. Важнейшие из них - Тубан: Учебно-педагогическая деятельность. Эта деятельность отвечает требованиям общества и будет направлена на организацию учебного процесса в Высшей школе. Преподавание и исследования для взаимодействия процесса высшего образования, студенческой активности и самостоятельной работы характерны для повышения значимости личности, обладающей творческим потенциалом. Теоретическая и практическая деятельность по педагогической деятельности в Высшей школе осуществляется дополнением. Теоретическая деятельность связана с открытием нового законодательства. Практическая деятельность по обновлению определенных ситуаций и педагогических задач будет направлена на решение системы. Взаимодействие преподавателя конкретной науки с другими педагогическими науками определяет цели и задачи ее преподавания путем привязки, что будет стимулировать учебно-познавательную деятельность студента, продумывается содержание преподавания, современные формы и методики. Особенностью учебно-педагогической деятельности учителя является его активное участие в научно-исследовательской работе. Организационная деятельность. Такая деятельность является научным исследованием и в квалификации кажется точное планирование и организация учебного процесса. Это взаимосвязь деятельности учителей, студентов и других ученых. Сама организационная деятельность, ее время; индивидуальная, групповая, коллективная работа студентов; проводить совместные исследования подбирая кадры для увеличения и определения их функций это проявляется в квалификации организации дачи. Основная задача организационной деятельности - это деятельность, это интеграция поведения участников. Научно-познавательная деятельность. Эта деятельность углубляет вселенную

и саму себя и во всех отношениях кажется квалификацией познания. Преподаватель занимается собственными исследованиями, ученики и исследователи соискателей анализируют процесс и результаты деятельности. Коммуникационная деятельность. Эта деятельность оценивает и дает студентам квалификацию налаживания оптимального взаимодействия с общественностью. Педагогическая задача В.А. Сластена - сказать, знать, реально продуманная педагогика с целью обновления (изменения) осмысления ситуации. Педагогическая деятельность учителя по отношению к целевой функции: стратегическая, тактическая и оперативная, а большая группа из трех человек различается. Стратегическая задача. Это уникальная огромная задача. Стратегические задачи следует из общих целей образования. В обществе отражаются потребности объекта развития. В этих задачах будут уточняться исходная цель и конечные результаты педагогической деятельности. Стратегические задачи в текущем педагогическом процессе превращаются в тактические задачи. Тактические задачи для обеспечения конечных результатов обучения именно он или она имеет стратегические цели при сохранении ориентации, обе задачи решаются в мочевом пузыре. Операционные задачи вводятся в практическую деятельность педагога и первые задачи, которые предстоит решить в очереди. Анализ профессиональной деятельности преподавателя Высшей школы показывает, что эта профессия очень сложная и чрезвычайно творческая. Теоретические факторы инновационной деятельности Инновация (англ. Innovation) - внедрение инновации, это новинка. А.И. Когда Пригожин говорит, что инновации - это определенное социальное единство - новые, относительно стабильные элементы в организации, популяции, обществе, группа понимает изменения в соответствии с намеченной целью введения. Новаторская деятельность.

Исследователи (А.И. Пригожин, Б.В. Сазанав, В.С. Толстой, А.Г. Кругликов, А.С. Аксиезер, Н.П. Степанов и др.) Различают два инновационных подхода к изучению компонентов процессов: индивидуальность новизны и раздельное взаимодействие включенных обновлений. Что нового вводится в жизнь, при первом подходе просвещается идея. Во втором подходе отдельно включаются взаимодействие новостей, их единство, конкуренция и результат, в результате получается замена одной. В XXI веке в нашем государстве происходят кардинальные изменения. В качестве примера мы можем стать свидетелями совершенствования деятельности учителя и самого учебного процесса, планомерного формирования у студентов свободы любви, тяги к знаниям, любви к Родине и человечеству.

В связи с этим обращает на себя внимание зарубежный опыт развития системы образования и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, что общеизвестно [1]. В нашей стране это вопрос внедрения в образовательный процесс позитивных, развивающихся сторон международного опыта. Для изучения опыта развитых стран организуются дипломатические встречи и международные конференции.

Давайте посмотрим на развитые страны, такие как Германия, Япония, Корея, Индия и Швейцария, чтобы изучить международный опыт улучшения образования и профессиональной подготовки. Начнем с изучения международного опыта в системе непрерывного обучения дошкольного образования. Дошкольное образование в Германии имеет давние традиции. Красивый детский сад, или немецкий детский сад, построил почти двести лет назад немецкий педагог Фридрих Фребель. Первые судебные решения были вынесены в Германии, и название детского сада было введено на других языках, например, на английском языке. Первая школа для детей младшего возраста открылась в 1840 году по инициативе немецкого учителя Ф. Фребеля (1782-1852). Концепция педагогических основ игры с детьми в таких местах изначально рассматривалась Ф. Фребель как образец для мам и не предполагала создания специального детского сада. Однако идеи души и тела, свободы и самостоятельности вскоре оказались очень привлекательными, так как в 19 веке преступления появились в Германии и за рубежом [2]. С 1996 года в соответствии с Законом о помощи детям и молодежи дошкольные учреждения в Федеративной Республике Германии работают над развитием, обслуживанием, обучением и обучением детей их независимости и ответственности перед обществом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Юлдошев Ж. Кандидатская диссертация «Формирование личности детей-подростков в современных узбекских семьях», Т., 2002.
2. Юлдошев Ю.Г. Формирование духовности читателя (пособие) - Т. :-2000.
3. Худжаев Н. Теория воспитания. и другие. - Т. - 2003.
4. Хасанбоева О. Методика воспитательной работы. Т. 2001.
5. Раксимканов Н. «Роль семьи в формировании экономического мышления молодежи» Т., 2005 (Б.М.И.)
6. Rajarova N.B. Gender policy of Uzbekistan: yesterday and today. SAARJ Academicia An International Multidisciplinary Research Journal, vol.10 Issue 5, May 2020.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАҢЛАР АКАДЕМИЯСИ
МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

**№1 (70)
2021 й., январь**

Ўзбекча матн муҳаррири:
Русча матн муҳаррири:
Инглизча матн муҳаррири:
Мусахҳих:
Техник муҳаррир:

Рўзметов Дилшод
Ҳасанов Шодлик
Мадаминов Руслан, Ламерс Жон
Ўрозбоев Абдулла
Шомуродов Журъат

“Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси” Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги
Хоразм вилоят бошқармасида рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома № 13-023

Теришга берилди: 11.01.2021
Босишга рухсат этилди: 15.01.2021.
Қоғоз бичими: 60x84 1/8. Адади 70.
Ҳажми 10 б.т. Буюртма: №

Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими
220900, Хива, Марказ-1
Тел/факс: (0 362) 226-20-28
E-mail: mamun-axborotnoma@academy.uz
xma_axborotnomasi@mail.ru



(+998) 97-458-28-18