



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
INNOVATION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ

Халқаро илмий-амалий анжумани

МАТЕРИАЛЛАРИ



9 сентябрь 2021 йил

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ”
МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАНИ
МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
"ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"**

**DIGEST OF ARTICLES
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE
"PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"**

**9 сентябрь 2021 й.
(онлайн конференция)**

БУХОРО - 2021 йил

УДК 159.9

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 март-даги 78-фармойиши ижросини таъминлаш мақсадида Бухоро давлат университетида 2021 йилнинг 9-10 сентябрь кунлари “XXI аср психологияси” мавзусида илмий-амалий анжуман психология кафедраси томонидан масофавий шаклда ташкил этилди.

Тақризчилар:

Шоумаров Ғ.Б. – психология фанлари доктори, профессор
Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор
Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

Масъул мухаррирлар:

Баратов Ш. Р. - психология фанлари доктори, профессор
Усманова М. Н. - психология фанлари номзоди, доцент

Таҳрир хайъати:

Баратов Ш.Р. - психология фанлари доктори, профессор
Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия
Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина
Усманова М.Н. - психология фанлари номзоди, доцент
Собирова Д.А. - психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Олимов Л.Я. - Психология кафедраси доценти
Останов Ш.Ш. - психология кафедраси катта ўқиувчиси.

Техник мухаррирлар: М.Н. Усманова, Останов Ш.Ш.

Дизайн ва макет – Останов Ш.Ш..

XXI аср психологияси: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –
Бухоро, 2021. – б.

Website: <http://psixologiyabuxdu.uz/>
<https://buxdu.uz/>



©БухДУ, 2021
©Педагогика факультети
“Психология” кафедраси

что происходит у других людей. Обнаруживаются очень интересные феномены- резонансный изоморфизм внутренних паттернов одних членов группы с другими, независимо от того, в каком городе или стране они находятся. Фактически речь идет об особом взаимодействии между резонансными когнитивными конфигурациями, носителями которых являются различные люди. Эти схемы при определенных условиях начинают резонировать между собой, и их резонанс есть нечто, выявляющее глубоко лежащий смысл, до этого причудливо разбросанный во всевозможных и весьма абсурдных внутренних структурах-состояниях, носителями которых могут и не быть участники непосредственного общения. Трансмодальный перескок от смысла к смыслу является носителем информации высокой ценности. Это эмоциональный и смысловой “взрыв”, изобилующий разнообразными и неожиданными сочетаниями и поэтому генерирующий очень неожиданную информацию, сдвигающую событийность. Поэтому очень важно понять, что здесь нет заданной модели связи, здесь присутствует событие связи между плохим и хорошим и абсурдом (аглоutinированной гетерогенностью). Восстанавливается картина реальности, развивается способность оперативно выделять из вороха запутанной информации главную суть и принимать решение. Субъект начинает ощущать смысл происходящего, а не пытаться его логически определить.

Таким образом, для преодоления возникших вызовов эпохи, необходимо отчетливо осознать что, без психологии и специализированных инструментов, обеспечивающих прохождение кризиса развития человеческого общества и природы это невозможно. Прежние взгляды и теории объектного характера уже не в силах понять и решить возникшие проблемы. Значительную роль в этом процессе играют роль собственные усилия субъектов, которым психологи могут помочь развивать свой внутренний мир и открывать его новые возможности.

Литература:

1. В. Вульф Холодинамика. Вся сила в действии. М. 1995
2. Хрестоматия по общей психологии, Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова. — Электронная библиотека на www.psy.socioscope.com.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ.

Худойкулова Г.Б.
г. Бухара, Узбекистан

Аннотация: Одна из важных задач образовательных учреждений в данной статье - интерпретировать личность каждого ученика, его социально-психологическую природу, возможности и конкретные психологические перспективы в малых группах, в которых он действует, и дать ему определенную уровень психологической службы. попытался пролить свет на то, что.

Ключевые слова: малая группа, деятельность, мотивация деятельности, групповая идентификация, групповая рефлексия, групповая ответственность, социально-психологическая разгрузка.

В современной передовой социальной психологии проблеме малых групп уделяется особое внимание на основе результатов экспериментальных исследований для выявления процесса идентификации в группе и его роли во взаимодействии и общении. Следует отметить, что потребность в для целевого исследования. Ведь без глубокого научного анализа возможностей мотивации групповой деятельности в современном студенческом сообществе невозможно выделить направления обучения, направленные на обеспечение индивидуального развития каждого студента.

Действительно, сегодня одна из самых актуальных проблем - воспитать молодое, творческое поколение достаточно самоотверженным, патриотичным и патриотичным для будущего общества, уделяя пристальное внимание социальным и психологическим факторам, влияющим на индивидуальность каждого учащегося в образовательном процессе. учреждения. Безусловно, эта актуальность основана на анализе положения каждого ученика в группе, рефлексии и идентификационных процессах, связанных с выражением своего «я» в группе, проявлением индивидуальных способностей, и на основе этих анализов оказываются психологическими

службами каждый студент и его группа насколько успешно организован демонстрационный процесс. Потому что с помощью таких психологических услуг можно положительно повлиять на конкретное социально-психологическое развитие каждого ученика. В связи с этим в процессе психологической службы, организованной на основе специальных программ, динамика групповых отношений у студентов играет важную роль в формировании и развитии определенного уровня мотивации к групповой деятельности.

Одним из основных факторов, обеспечивающих личность и ее общественно значимую деятельность, является духовный и интеллектуальный потенциал личности, а другим - социальная среда, процессы групповой деятельности, которые служат для реализации этих возможностей. Основная цель нашего исследования сегодня - обратить серьезное внимание на вопрос обеспечения эффективности психологической службы в общеобразовательных школах страны путем изучения этого процесса на основе соответствующих социально-психологических норм. Изучение личности каждого студента в контексте групповой идентификации и анализ конкретных социально-психологических факторов, влияющих на группу, были выявлены во многих исследованиях, упомянутых выше и опубликованных многими известными психологами, педагогами, социологами, философами и другими. Важно опираться на результаты эмпирических исследований.

Однако важно также отметить, что растет потребность в целевых исследованиях психологических услуг для каждого студента и для группы студентов в целом. Без глубокого научного анализа потенциала мотивации групповой деятельности в современном студенческом сообществе невозможно определить области образования, которые призваны обеспечить индивидуальное развитие каждого ученика. Это связано с тем, что учебная деятельность и групповая деятельность в процессе обучения, процессы групповой идентификации, обеспечивающие индивидуальную деятельность и их изучение в контексте психологических услуг, не являются отдельными явлениями, а представляют собой взаимодополняющий и теоретико-аналитический процесс, направленный на достижение единой исследовательской цели. Поэтому проблема изучения этого процесса на основе определенных социально-психологических требований - это первая основа для достижения той же цели.

В связи с отсутствием практических рекомендаций по изучению и исследованию конкретных показателей, связанных с процессом мотивации социальной и групповой деятельности каждого учащегося через систему психологической службы в небольших формальных и неформальных группах в общеобразовательных школах, на сегодняшний день возникают определенные трудности в способности отдавать. Чтобы восполнить этот пробел и, в некотором смысле, преодолеть его, стоит задача разработать методы изучения и исследования уровней сформированности мотивации межличностной активности в малых группах.

Однако важно также отметить, что растет потребность в целевых исследованиях психологических услуг для каждого студента и для группы студентов в целом. Ведь без глубокого научного анализа возможностей мотивации групповой деятельности в современном студенческом сообществе невозможно выделить направления обучения, направленные на обеспечение индивидуального развития каждого ученика. Это связано с тем, что учебная деятельность и групповая деятельность в процессе обучения, процессы групповой идентификации, обеспечивающие индивидуальную деятельность и их изучение в контексте психологических услуг, не являются отдельными явлениями, а представляют собой взаимодополняющий и теоретико-аналитический процесс, направленный на достижение единой исследовательской цели. Поэтому проблема изучения этого процесса на основе определенных социально-психологических требований является первой базой, служащей той же цели.

При этом для формирования мотивации групповой деятельности были выбраны следующие направления: первый набор методов, направленных на определение показателей мотивации социальной активности в малых группах (на основе тестов Лири и Томаса), и второй набор методов для измерения самооценочной оценки в малых группах (с использованием шкалы Рикса Вессмана). Также особое значение имеет комплекс методик по третьему направлению, поскольку он направлен на определение показателей социально-психологической разгрузки (Р.С.Немов) в малых группах. Также следует отметить, что планируется использование дополнительных методов, дополняющих методы, задействованные в проблеме. Следовательно, эти методы включают нестабильность или стабильность уровней групповой активности, социальную широту или ограниченность, наличие или отсутствие восприятия групповой активности и определенные уровни корреляции между индивидуальной и межличностной активностью по шкале, называемой мотивацией межличностной активности.

Сегодня система психологических служб, созданная в общеобразовательных школах, отличается комплексностью и необходимостью. Это возлагает большую ответственность, особенно на школьных психологов-практиков. Это потому, что каждая минута или каждое действие школьной деятельности не выходит за рамки определенного уровня психологического воздействия. Ведь эффективность школьного образования определяется прежде всего тем, что образовательная деятельность, организованная исходя из соответствующих психологических требований, может положительно сказаться на личности каждого ученика, его социальном развитии. Кроме того, достижения практических психологов в подготовке детей к школе, совершенствовании групповых заданий, направлении учеников к той или иной профессии, особенно в студенческом коллективе, небольших формальных и неформальных группах, референтных группах, а также в поиске решений всех проблем, связанных с студенчески-педагогической деятельностью в научной прессе имеется достаточно материалов и практических рекомендаций. Поскольку любой человек является реальным социальным существом, все его сознательные действия, деятельность и активность зависят прежде всего от социальной среды, которая его окружает, а также от формирования мотивации отдельных людей или межличностных отношений, которые непосредственно влияют на него. В связи с этим изучение факторов, влияющих на каждого человека, а точнее на личность студента, в малых группах на основе определенных социально-психологических критериев сегодня представляется одной из самых актуальных проблем. В этом процессе, конечно же, стало ясно, что роль и значение системы психологической службы чрезвычайно уникальны. В то же время результаты эмпирического анализа специфических социально-психологических особенностей, связанных с деятельностью малых групп, основанные непосредственно на теоретико-методологических источниках науки социальной психологии, позволяют сделать следующие окончательные научные выводы:

1. Анализ теоретико-научной и методической литературы в современной социальной психологии показал отсутствие комплексных исследований процесса психологического обслуживания в малых группах. Однако встает вопрос изучения социального статуса каждого ученика в той или иной группе, оценки уровня групповой активности в ней, анализа динамики развития индивидуального и группового Я в группе, а также поиска способов обеспечения его активности в качестве социального человека - одна из важных задач впереди.

2. Используя набор специально подобранных и модифицированных методов для достижения цели исследования, можно изучать и изучать динамику показателей, относящихся к определенной иерархической системе мотивации межличностной активности в малых группах и подгруппах психологической службы.

3. На основе логико-научного анализа результатов каждого использованного метода оценивались сравнительно-типовые показатели мотивации индивидуальной и групповой деятельности, характерные для каждого ученика в формальных и неформальных подгруппах общеобразовательных школ на основе определенных социально-психологических критериев. Эти результаты показали, что существуют определенные различия в формировании и проявлении мотивации групповой деятельности между небольшими формальными и неформальными группами в школе.

4. Анализ эмпирических данных, полученных методом Томаса, показал, что в малых группах существуют определенные различия между показателями межличностного отношения-мотивации в конфликтных ситуациях, но также показал, что каждая мотивация выражается на разных уровнях внутри формальных и неформальных групп. При этом по результатам 5 направлений, представленных среди малых формальных групп, самые высокие места соответствовали мотивам «самоадаптация», «самоисключение», а самые низкие - мотивации «сотрудничества». «и» «дебаты». стало ясно, что ассоциированные показатели характерны.

5. Проявление групповой активности, мотивации в личности каждого ученика в малых группах во многом определяется адекватностью таких качеств, как групповая ответственность, общность, групповая сплоченность, групповая связь, взаимная искренность, групповая организованность, взаимопонимание, которые являются по определенным социально-психологическим критериям.

6. Существуют определенные различия между показателями мотивации групповой деятельности, сформированной в студенческом сообществе в рамках небольших формальных и неформальных групп, на которые непосредственно влияют личностные, индивидуальные, групповые, региональные и этнопсихологические факторы, а также протекание этих процессов.

эмоциональное самоуправление, а также уровень сформированности показателей мотивации социально-психологической разгрузки внутри группы.

Работа, связанная с исследованием проблемы психологического обслуживания малых групп, может служить выявлением следующих новых научных направлений. В частности, а) поднималась проблема изучения малых групп с разной социальной позицией в сфере психологических услуг, и только процесс и динамика формирования конкретных индивидуальных и групповых мотиваций деятельности в малых формальных и неформальных группах были идентифицированы и исследованы как особый объект исследования; б) В ходе исследования возникла проблема разработки критериев оценки социально-психологической эффективности психологических услуг для малых групп на основе таких факторов, как «межличностная активность», эмоциональная самооценка в группе, групповая сплоченность и организованность, которые имеют специфическая иерархическая система, были проведены отдельные эмпирические анализы по вопросу определения диапазона принятия решений социальной активностью и разработаны соответствующие рекомендации; в) В ходе исследования поднимался вопрос об изучении эффективности психологических услуг, основанных на использовании группового психотренинга, групповой психологической релаксации, групповой психопрофилактики, и были изучены только некоторые аспекты процесса групповой идентификации, характерные для студента, действующего в качестве члена небольшой группы. и сделаны соответствующие выводы.

7. Социально-психологическая интерпретация данных, полученных в рамках созданной психологической службы, представляет собой изучение новых эмпирических данных о процессе формирования мотивации социальной активности и ее специфических динамических особенностях в небольших формальных и неформальных группах, действующих в общеобразовательных школах и имеющих разную специфическую шкалу дает возможность оценить современные перспективы социопсихологии в определенных областях.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Press, 2001-378с.
2. Агеев В.С. Психология межличностных отношений. - М., 1983.
3. Ageev V.S. социально-психологические проблемы. – М.: МГУ, 1990. – 239с.
4. Бабанский Ю.К., А.А. Бодалев, И.В. Дубровина. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. - М. 1987.
5. Baratov SH.R. Социально- психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. (Avtoref. diss. dokt.psichol. fan). – Т.; 1998. – 37s.
6. Barotov SH.R. O'quvchi shaxsini o'rganish usullari- T;O'qituvchi, 1995-56 b.
7. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1988.- №5- с. 47-54.
8. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сборник научных трудов.- М., 1987.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-СЫРОТАМ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Хусейнова А.А.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы социально-психологической защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: детство, группа риска, личность, сирота, социальная адаптация, социально-психологическая работа.

Abstract: the article examines the problems of social and psychological protection of orphans and children left without parental care.

Key words: childhood, risk group, personality, orphan, social adaptation, socio-psychological work.

- 104 КАХАРОВА Д.С., ХУДОЙБЕРДИЕВ Ш.Б. Алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларга таълим-тарбия беришда ўзига хос жиҳатлари
- 107 КАХАРОВА Д.С. Инклюзив таълимга жалб этилган бошланғич синф ўқувчиларни мослашишида педагогик-психологик хусусиятлари
- 109 КИЛИЧЕВ А.А., МИРЗАЕВА Ш.С. Теоретические основы формирования образа семьи у современной молодежи
- 112 ҚОДИРОВА Д. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик омиллари
- 116 ҚОСИМОВА С.Б. Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва ҳуққ- атвор реакциялари
- 119 ҚОСИМОВ У.А. Мактабгача ёш даври болаларда фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг самарали йўллари
- 121 КУЛИЕВ Ё.К. Социально-психологические особенности юношеского возраста
- 125 ЛАРИОНОВА Л.И., АЗАРОВА Л.Н. К проблеме использования арт-технологий в формировании личности студентов
- 128 МАКСИМЕНКО С.Д. Актуальные вопросы использования генетико-креативного метода психологического изучения личности
- 133 МАҚСАДОВА М.С., ОЧИЛОВА З.З. Бошланғич синф ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари
- 136 МУХАМЕДОВА Д.Г., САЛАХУТДИНОВА М.И. Проблемы психологии потребителя образовательных услуг
- 139 МУХАМЕДОВА Д.Г., БОЙМИРЗАЕВА Д.Д. Психокоррекционная работа по снижению фрустрации у студентов
- 141 МУХАМЕДОВА Ш.М. Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
- 143 МУХТОРОВ Э.М. Врачлар касбий маҳорати тузилмасини ўрганишнинг услубий масалалари
- 146 NAZAROVA M.M. Yoshlarning ijtimoiy-psixologik muammolarining oldini olish va ularni bartaraf etish
- 150 НАБИЕВА М. Роль семьи в общественном воспитании
- 152 НАЗАРОВ А.М. НУСРАТОВА М.Б. Спортчиларда психологик муҳофазани ривожлантиришнинг ўзига хос усуллари
- 154 НУРГАЛИЕВА У.С., НУРГАЛИЕВА А.М. К вопросу о цифровом психологе в образовании
- 158 НУРИДДИНОВА Х. Влияние сми на психику учеников начальных школьников
- 160 НУРМАТОВА М. Никоҳ олди омилларининг психологик хусусиятлари ва уларни никоҳ мустаҳкамлигига таъсири
- 163 ОГНЕВА И.В. Проблема трансформации личности
- 165 ОЛИМОВ Ш.Ш., ЖУМАЕВА М.А. Талабаларни креатив ёндашувлар асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш хусусиятлари
- 170 ОЛИМОВ Л.Я., МАХМУДОВА З.М. Ўсмирларда психологик ҳимоя механизмларининг намоён бўлишининг ўзига хослиги
- 175 ОСТАНОВ Ш.Ш. Использование техник арт-терапии
- 178 ОСТОНОВ Ж.Ш. Ўсмирларда копинг ҳуққ-атворнинг асосий стратегиялари
- 180 ПЕРМИНОВА Л.А. Психологизация развития будущего педагога в процессе профессионального образования
- 183 ПОКЛАД И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 186 ПОКЛАД И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 190 RAHMONOVA D. Boshqa ta'limda innovatsiya klaster - fanlararo integratsiya va uzluksizlikning kafolati
- 192 RAJABOV A. Musiqiy tasavvur
- 196 РАХИМОВА А.К. Социофобия: причины, симптомы, способы лечения

- 198 **РАХИМОВА Н.К.** Сушность понятия социальной зрелости, ее компоненты и механизмы развития
- 201 **РАХИМОВА И.И., САФАРОВА Э.М.** Исследование молодежной активности в отношении изменения климата
- 203 **РУЗИЕВА Д.Н.** Изучение феномена лидера в студенческой среде
- 206 **РУЗИЕВ У.М.** Ижтимоий фобия ва уни намоён этилишининг ўзига хос хусусиятлари
- 209 **РУСТАМОВ Ш.Ш., САЙФУЛЛАЕВ А.А.** Амалиётчи психолог касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари
- 211 **SAYFULLAEV A.A.** Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'zlashtirishning ko'rsatkichlarini aniqlashning pedagogik psixologik usullari
- 213 **САДЫКОВА Э.И.** Формирование уверенности у студентов
- 215 **САТВАЛДИЕВ А.А.** Женское лидерства в предпринимательстве сегодня
- 219 **СИРОЖИДДИНОВА Ф.Х.** Влияние психологии труда на производительность труда
- 222 **SYCHEVSKAYA L. E., OLEINIK L.G.** Research on the use of social networks and other online platforms to popularize the ethnocultural heritage of the cossacks
- 225 **СОБИРОВА Д.А., ҚУРБОНОВА З.Ф.** Тиббиёт ходимларида психологик компетентлик омилларининг ўрни ва аҳамияти
- 228 **СОБИРОВА Д.А.** Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг амалий ва назарий асослари
- 232 **СОҒИНОВ Н.А.** Бўлажак амалиётчи психологлари тайёрлашда “архетип”лардан фойдаланиш
- 236 **ТАСТАН Т.Р., ШЛИКБАЕВА Б. А., АБДИЛМАНОВА Э. Н.,** Современные психологические проблемы общественного развития
- 239 **ТИЛЛАШАЙХОВА Х.А.** Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии
- 242 **UBAYDULLAYEVA N.F.** Baxt psixologik muammo sifatida
- 244 **ULUGOVA SH.** The adaptability of entrepreneurs into market relations
- 247 **UMAROV A.Y.** The importance of social cooperation in teacher training at higher educational institutions
- 250 **УСМАНОВА М.Н.** Особенности психических состояний студентов в процессе обучения в вузе
- 254 **ФАЙЗИЕВА М.** Коррекция тревожности в контексте безопасности личности
- 256 **ФАЙЗИЕВА У.А.** Семинар машғулотлари бажаришда замонавий педагогик технологиялар фойдаланиш
- 260 **ХАЙДАРОВ И.О.** Интеллектуальные и индивидуальные психологические особенности профессиональной ориентации подростков
- 262 **ХАКИМОВА М.Ф., ЛУТФУЛЛАЕВА Н.Х.** Психофизиологические факторы мышления
- 266 **ХАЛИМОВА М.В.** Экономические функции и мотивационный анализ предпринимательской деятельности
- 269 **ХОХЛОВА Л.П.,** Развитие операций внутренней речи как основы трансмодального интеллекта
- 273 **ХУДОЙКУЛОВА Г.Б.** Анализ результатов эмпирического исследования взаимоотношений учащихся в малых группах
- 276 **ХУСЕЙНОВА А.А.** Оказание помощи детям-сиротам – один из важнейших направлений социальной политики республики Узбекистан
- 280 **ХУСЕНОВА С.С.,** Психологические основы формирования личности посредством физического воспитания
- 284 **ХУСЕНОВ М., ШАРИПОВА Л.** Психологияда IT
- 285 **ЧУДАКОВА В.П.** Реализация «современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели и инструментарий
- 292 **SHAROVA M.A.** Zamonaviy psixologiyada shaxs ijtimoiylashuvining nazariy metodologik