



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
INNOVATION  
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

# XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ

Халқаро илмий-амалий анжумани

МАТЕРИАЛЛАРИ



9 сентябрь 2021 йил

# КОНФЕРЕНЦИЯ ТАШКИЛОТЧИЛАРИ ВА ҲАМКОРЛАР ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

Психология кафедраси

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО**  
(г. Москва, Россия)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**  
(г. Ярославль, Россия)

**ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. П.Г.ДЕМИДОВА**

Факультет психологии  
(г. Ярославль, Россия)

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Г. С. КОСТЮКА  
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
УКРАИНЫ**

Лаборатория общей психологии и истории психологии им.  
В.А. Роменца, Лаборатория психологии обучения имени  
И. А. Синицы; Лаборатория организационной и социальной  
психологии; (г. Киев, Украина)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ**

Отдел профильного обучения (г. Киев, Украина)

**ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогики, психологии и образовательного  
менеджмента имени Е. Петухова; Кафедра психологии  
(г. Херсон, Украина)

**UNIVERSITY OF SUSSEX, GREAT BRITAIN  
SCHOOL OF PSYCHOLOGY**

**КИРГИЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Б. ЕЛЬЦИНА,  
БИШКЕК, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА**

Кафедра психологии

**ОБЩЕСТВО ПОДДЕРЖКИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ И  
НАУЧНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**  
(г. Глазго, Шотландия)

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ”  
МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ  
АНЖУМАНИ  
МАҚОЛАЛАР ТҮПЛАМИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
"ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"**

**DIGEST OF ARTICLES  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE  
"PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"**

**9 сентябрь 2021 й.  
(онлайн конференция)**

**БУХОРО - 2021 йил**

УДК 159.9

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 март-даги 78-фармойиши ижросини таъминлаш мақсадида Бухоро давлат университетида 2021 йилнинг 9-10 сентябрь кунлари “XXI аср психологияси” мавзусида илмий-амалий анжуман психология кафедра томонидан масофавий шаклда ташкил этилди.

**Тақризчилар:**

Шоумаров Г.Б. – психология фанлари доктори, профессор

Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор

Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

**Масъул мухаррирлар:**

Баратов Ш. Р. - психология фанлари доктори, профессор

Усманова М. Н. - психология фанлари номзоди, доцент

**Таҳрир ҳайъати:**

Баратов Ш.Р. - психология фанлари доктори, профессор

Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия

Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина

Усманова М.Н. - психология фанлари номзоди, доцент

Собирова Д.А. - психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Олимов Л.Я. - Психология кафедраси доценти

Останов Ш.Ш. - психология кафедраси катта ўқиувчиси.

**Техник мухаррирлар:** М.Н. Усманова, Останов Ш.Ш.

**Дизайн ва макет – Останов Ш.Ш..**

**XXI аср психологияси:** Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –  
Бухоро, 2021. – б.

Website: <http://psixologiyabuxdu.uz/>  
<https://buxdu.uz/>



что происходит у других людей. Обнаруживаются очень интересные феномены- резонансный изоморфизм внутренних паттернов одних членов группы с другими, независимо от того, в каком городе или стране они находятся. Фактически речь идет об особом взаимодействии между резонансными когнитивными конфигурациями, носителями которых являются различные люди. Эти схемы при определенных условиях начинают резонировать между собой, и их резонанс есть нечто, выявляющее глубоко лежащий смысл, до этого причудливо разбросанный во всевозможных и весьма абсурдных внутренних структурах-состояниях, носителями которых могут и не быть участники непосредственного общения. Трансмодальный перескок от смысла к смыслу является носителем информации высокой ценности. Это эмоциональный и смысловой “взрыв”, изобилующий разнообразными и неожиданными сочетаниями и поэтому генерирующий очень неожиданную информацию, сдвигающую событийность. Поэтому очень важно понять, что здесь нет заданной модели связи, здесь присутствует событие связи между плохим и хорошим и абсурдом (аглютинированной гетерогенностью). Восстанавливается картина реальности, развивается способность оперативно выделять из вороха запутанной информации главную суть и принимать решение. Субъект начинает ощущать смысл происходящего, а не пытаться его логически определить.

Таким образом, для преодоления возникших вызовов эпохи, необходимо отчетливо осознать что, без психологии и специализированных инструментов, обеспечивающих прохождение кризиса развития человеческого общества и природы это невозможно. Прежние взгляды и теории объектного характера уже не в силах понять и решить возникшие проблемы. Значительную роль в этом процессе играют собственные усилия субъектов, которым психологи могут помочь развивать свой внутренний мир и открывать его новые возможности.

**Литература:**

- 1.Вульф Холодинамика. Вся сила в действии.М.1995
- 2.Хрестоматия по общей психологии, Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова. – Электронная библиотека на [www.psy.socioscope.com](http://www.psy.socioscope.com).

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ.

*Худойкулова Г.Б.  
г. Бухара, Узбекистан*

**Аннотация:** Одна из важных задач образовательных учреждений в данной статье - интерпретировать личность каждого ученика, его социально-психологическую природу, возможности и конкретные психологические перспективы в малых группах, в которых он действует, и дать ему определенную уровень психологической службы. попытался пролить свет на то, что.

**Ключевые слова:** малая группа, деятельность, мотивация деятельности, групповая идентификация, групповая рефлексия, групповая ответственность, социально-психологическая разгрузка.

В современной передовой социальной психологии проблеме малых групп уделяется особое внимание на основе результатов экспериментальных исследований для выявления процесса идентификации в группе и его роли во взаимодействии и общении. Следует отметить, что потребность в для целевого исследования. Ведь без глубокого научного анализа возможностей мотивации групповой деятельности в современном студенческом сообществе невозможно выделить направления обучения, направленные на обеспечение индивидуального развития каждого студента.

Действительно, сегодня одна из самых актуальных проблем - воспитать молодое, творческое поколение достаточно самоотверженным, патриотичным и патриотичным для будущего общества, уделяя пристальное внимание социальным и психологическим факторам, влияющим на индивидуальность каждого учащегося в образовательном процессе. учреждения. Безусловно, эта актуальность основана на анализе положения каждого ученика в группе, рефлексии и идентификационных процессах, связанных с выражением своего «я» в группе, проявлением индивидуальных способностей, и на основе этих анализов оказываются психологическими

службами каждый студент и его группа насколько успешно организован демонстрационный процесс. Потому что с помощью таких психологических услуг можно положительно повлиять на конкретное социально-психологическое развитие каждого ученика. В связи с этим в процессе психологической службы, организованной на основе специальных программ, динамика групповых отношений у студентов играет важную роль в формировании и развитии определенного уровня мотивации к групповой деятельности.

Одним из основных факторов, обеспечивающих личность и ее общественно значимую деятельность, является духовный и интеллектуальный потенциал личности, а другим - социальная среда, процессы групповой деятельности, которые служат для реализации этих возможностей. Основная цель нашего исследования сегодня - обратить серьезное внимание на вопрос обеспечения эффективности психологической службы в общеобразовательных школах страны путем изучения этого процесса на основе соответствующих социально-психологических норм. Изучение личности каждого студента в контексте групповой идентификации и анализ конкретных социально-психологических факторов, влияющих на группу, были выявлены во многих исследованиях, упомянутых выше и опубликованных многими известными психологами, педагогами, социологами, философами и другими. Важно опираться на результаты эмпирических исследований.

Однако важно также отметить, что растет потребность в целевых исследованиях психологических услуг для каждого студента и для группы студентов в целом. Без глубокого научного анализа потенциала мотивации групповой деятельности в современном студенческом сообществе невозможно определить области образования, которые призваны обеспечить индивидуальное развитие каждого ученика. Это связано с тем, что учебная деятельность и групповая деятельность в процессе обучения, процессы групповой идентификации, обеспечивающие индивидуальную деятельность и их изучение в контексте психологических услуг, не являются отдельными явлениями, а представляют собой взаимодополняющий и теоретико-аналитический процесс, направленный на достижение единой исследовательской цели. Поэтому проблема изучения этого процесса на основе определенных социально-психологических требований - это первая основа для достижения той же цели.

В связи с отсутствием практических рекомендаций по изучению и исследованию конкретных показателей, связанных с процессом мотивации социальной и групповой деятельности каждого учащегося через систему психологической службы в небольших формальных и неформальных группах в общеобразовательных школах, на сегодняшний день возникают определенные трудности. в способности отдавать. Чтобы восполнить этот пробел и, в некотором смысле, преодолеть его, стоит задача разработать методы изучения и исследования уровней сформированности мотивации межличностной активности в малых группах.

Однако важно также отметить, что растет потребность в целевых исследованиях психологических услуг для каждого студента и для группы студентов в целом. Ведь без глубокого научного анализа возможностей мотивации групповой деятельности в современном студенческом сообществе невозможно выделить направления обучения, направленные на обеспечение индивидуального развития каждого ученика. Это связано с тем, что учебная деятельность и групповая деятельность в процессе обучения, процессы групповой идентификации, обеспечивающие индивидуальную деятельность и их изучение в контексте психологических услуг, не являются отдельными явлениями, а представляют собой взаимодополняющий и теоретико-аналитический процесс, направленный на достижение единой исследовательской цели. Поэтому проблема изучения этого процесса на основе определенных социально-психологических требований является первой базой, служащей той же цели.

При этом для формирования мотивации групповой деятельности были выбраны следующие направления: первый набор методов, направленных на определение показателей мотивации социальной активности в малых группах (на основе тестов Лири и Томаса), и второй набор методов. для измерения самоэмоциональной оценки в малых группах (с использованием шкалы Рикса Вессмана). Также особое значение имеет комплекс методик по третьему направлению, поскольку он направлен на определение показателей социально-психологической разгрузки (Р.С.Немов) в малых группах. Также следует отметить, что планируется использование дополнительных методов, дополняющих методы, задействованные в проблеме. Следовательно, эти методы включают нестабильность или стабильность уровней групповой активности, социальную широту или ограниченность, наличие или отсутствие восприятия групповой активности и определенные уровни корреляций между индивидуальной и межличностной активностью по шкале, называемой мотивацией межличностной активности.

Сегодня система психологических служб, созданная в общеобразовательных школах, отличается комплексностью и необходимостью. Это возлагает большую ответственность, особенно на школьных психологов-практиков. Это потому, что каждая минута или каждое действие школьной деятельности не выходит за рамки определенного уровня психологического воздействия. Ведь эффективность школьного образования определяется прежде всего тем, что образовательная деятельность, организованная исходя из соответствующих психологических требований, может положительно сказаться на личности каждого ученика, его социальном развитии. Кроме того, достижения практических психологов в подготовке детей к школе, совершенствовании групповых заданий, направлении учеников к той или иной профессии, особенно в студенческом коллективе, небольших формальных и неформальных группах, референтных группах, а также в поиске решений всех проблем, связанных с студенческо-педагогической деятельностью в научной прессе имеется достаточно материалов и практических рекомендаций. Поскольку любой человек является реальным социальным существом, все его сознательные действия, деятельность и активность зависят прежде всего от социальной среды, которая его окружает, а также от формирования мотивации отдельных людей или межличностных отношений, которые непосредственно влияют на него. В связи с этим изучение факторов, влияющих на каждого человека, а точнее на личность студента, в малых группах на основе определенных социально-психологических критерииев сегодня представляется одной из самых актуальных проблем. В этом процессе, конечно же, стало ясно, что роль и значение системы психологической службы чрезвычайно уникальны. В то же время результаты эмпирического анализа специфических социально-психологических особенностей, связанных с деятельностью малых групп, основанные непосредственно на теоретико-методологических источниках науки социальной психологии, позволяют сделать следующие окончательные научные выводы:

1. Анализ теоретико-научной и методической литературы в современной социальной психологии показал отсутствие комплексных исследований процесса психологического обслуживания в малых группах. Однако встает вопрос изучения социального статуса каждого ученика в той или иной группе, оценки уровня групповой активности в ней, анализа динамики развития индивидуального и группового Я в группе, а также поиска способов обеспечения его активности в качестве социальный человек - одна из важных задач впереди.

2. Используя набор специально подобранных и модифицированных методов для достижения цели исследования, можно изучать и изучать динамику показателей, относящихся к определенной иерархической системе мотивации межличностной активности в малых группах и подгруппах психологической службы.

3. На основе логико-научного анализа результатов каждого использованного метода оценивались сравнительно-типовые показатели мотивации индивидуальной и групповой деятельности, характерные для каждого ученика в формальных и неформальных подгруппах общеобразовательных школ на основе определенные социально-психологические критерии. Эти результаты показали, что существуют определенные различия в формировании и проявлении мотивации групповой деятельности между небольшими формальными и неформальными группами в школе.

4. Анализ эмпирических данных, полученных методом Томаса, показал, что в малых группах существуют определенные различия между показателями межличностного отношения-мотивации в конфликтных ситуациях, но также показал, что каждая мотивация выражается на разных уровнях внутри формальных и неформальных групп. При этом по результатам 5 направлений, представленных среди малых формальных групп, самые высокие места соответствовали мотивам «самоадаптация», «самоисключение», а самые низкие - мотивации «сотрудничества». «и« дебаты ». стало ясно, что ассоциированные показатели характерны.

5. Проявление групповой активности, мотивации в личности каждого ученика в малых группах во многом определяется адекватностью таких качеств, как групповая ответственность, общность, групповая сплоченность, групповая связь, взаимная искренность, групповая организованность, взаимопонимание, которые являются по определенным социально-психологическим критериям.

6. Существуют определенные различия между показателями мотивации групповой деятельности, сформированной в студенческом сообществе в рамках небольших формальных и неформальных групп, на которые непосредственно влияют личностные, индивидуальные, групповые, региональные и этнопсихологические факторы, а также протекание этих процессов.

эмоциональное самоуправление, а также уровень сформированности показателей мотивации социально-психологической разгрузки внутри группы.

Работа, связанная с исследованием проблемы психологического обслуживания малых групп, может служить выявлением следующих новых научных направлений. В частности, а) поднималась проблема изучения малых групп с разной социальной позицией в сфере психологических услуг, и только процесс и динамика формирования конкретных индивидуальных и групповых мотиваций деятельности в малых формальных и неформальных группах были идентифицированы и исследованы как особый объект исследования; б) В ходе исследования возникла проблема разработки критериев оценки социально-психологической эффективности психологических услуг для малых групп на основе таких факторов, как «межличностная активность», эмоциональная самооценка в группе, групповая сплоченность и организованность, которые имеют специфическая иерархическая система, были проведены отдельные эмпирические анализы по вопросу определения диапазона принятия решений социальной активностью и разработаны соответствующие рекомендации; в) В ходе исследования поднимался вопрос об изучении эффективности психологических услуг, основанных на использовании группового психотренинга, групповой психологической релаксации, групповой психопрофилактики, и были изучены только некоторые аспекты процесса групповой идентификации, характерные для студента, действующего в качестве члена небольшой группы. и сделаны соответствующие выводы.

7. Социально-психологическая интерпретация данных, полученных в рамках созданной психологической службы, представляет собой изучение новых эмпирических данных о процессе формирования мотивации социальной активности и ее специфических динамических особенностях в небольших формальных и неформальных группах, действующих в общеобразовательных школах и имеющих разную специфическую шкалу дает возможность оценить современные перспективы социопсихологии в определенных областях.

#### **Литература.**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Aspekt-Press, 2001-378с.
2. Агеев В.С. Психология межличностных отношений. - М., 1983.
3. Ageev V.S. социально-психологические проблемы. – М.: МГУ, 1990. – 239с.
4. Бабанский Ю.К., А.А. Бодалев, И.В. Дубровина. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. - М. 1987.
5. Baratov SH.R. Социально- психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. (Avtoref. diss. dokt.psixol. fan). – Т.; 1998. – 37s.
6. Barotov SH.R. O‘quvchi shaxsini o‘rganish usullari- T;O‘qituvchi, 1995-56 б.
7. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1988.- №5- с. 47-54.
8. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сборник научных трудов.- М., 1987.

## **ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-СЫРОТАМ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Хусейнова А.А.**  
г.Бухара, Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы социально-психологической защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Ключевые слова:** детство, группа риска, личность, сирота, социальная адаптация, социально-психологическая работа.

**Abstract:** the article examines the problems of social and psychological protection of orphans and children left without parental care.

**Key words:** childhood, risk group, personality, orphan, social adaptation, socio-psychological work.

2. Myers, D. G. Psychology. Hope College. Holland, Michigan, 2010. - P. 553..
3. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 284 с.
4. Тойирова Л. И., Абдуганиева Д. А. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ //Перспективные этапы развития научных исследований: теория и практика. – 2019. – С. 21-23.
5. Тойирова Л. Эгизаклар ривожланиш боскичларидағи үзига хос психологик хусусияттар //Oriental Art and Culture. – 2020. – №. I (2).
6. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020 ISSN: INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL PROPERTIES OF THE WORLD Toyirova Laylo Izatovna, Nazarov Azamat Sattorovich
7. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020 ISSN: 1475-7192 PSYCHODIAGNOSTICS OF DISTINGUISHING TWINS FROM EACH OTHER Toyirova Shakhlo Izatovna, Bakhriyeva Nargiza Axmedovna

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

**Шукурова Я.С., М.Н. Усманова**  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** авторы анализируют и рассматривают состояние практики по развитию представлений у детей о труде взрослых.

**Ключевые слова:** дошкольник, трудовое воспитание, мотивы, самообслуживание

**Resume:** the authors analyze and consider the state of practice for the development of children's ideas about the work of adults.

**Keywords:** preschooler, labor education, motives, self-service

Значимым направлением социального и познавательного становления детей выступает ознакомление с трудом взрослых. В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении - везде ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а после этого и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом.

Трудовое воспитание начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Повседневные наблюдения ребенка за разнохарактерным трудом людей - обязательное условие трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно структурированные данные о труде взрослых и на их основе развивать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает. Знания дошкольников о труде взрослых оказывают огромное воздействие на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и позитивные эмоции.

Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: существенная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, то есть - ограниченные возможности наблюдения за их трудом. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения детей к труду взрослых, показав его общественную

*Мундарижса/Содержание/Contents*

- 3 **ХАМИДОВ О.Х.** Уважаемые гости и участники
- 5 **БАРАТОВ Ш.Р.** Из опыта внедрения концепции психологической службы в узбекистане
- 8 **КОЗЛОВ В.В.** К проблеме трансперсональной парадигмы психологии
- 16 **АБДУҚАҲХОРОВА Г.А.** Роль социально-психологических служб в устраниении девиантного поведения подростков
- 19 **АВЕЗОВ О.Р.** Экстремал вазиятларда оиласа психологик хизмат кўрсатиш амалиёти
- 24 **АКРАМОВ А.Ш.** Психологические механизмы и детерминанты поддержания здоровья человека
- 27 **АРСЛАНОВ К.П.** Психологическая сущность воспитания спортсменов
- 31 **АХМАДОВ Н.Р., ҚАҲҲОРОВ М.А.** Ўсминаларда суицидал хавф шаклланишини олдини олишнинг ижтимоий-психологик асослари
- 34 **АХМЕДОВА О.С.** Особенности лексики дошкольников с нарушениями речи
- 38 **Ашурев Р.Р.** Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
- 40 **АЪЗАМОВА М.А.** Психологические трудности младшего школьного возраста
- 42 **БАРАТОВА Д.Ш.** Социально-психологические механизмы организации психологической службы в махалле для различных групп населения
- 47 **БАРАБАНОВ Р.Е., АБИДОВА Г.К.** Логопедическая работа при моторной алалии
- 49 **BAQOYEVA M.Sh.** Chet tilini o'rganishda va o'rgatishda psixolingvistik nazariyalar va metodlarning o'rni
- 52 **БАХРИЕВА Н.А.** “Мен-образ” тушунчасининг илмий категория сифатидаги моҳияти ҳамда мактабгача ёшдаги болалар ривожланишидаги ўрни
- 56 **GADOYEVA M.M.** Masofaviy ta'limda ta'lim-tarbiyaga integrative va differensial yondashuvning ahamiyati
- 58 **ҒАЙБУЛЛАЕВ А.А.** Ўсминаларда мағкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари
- 61 **GAFOROV SH.U.** Shaxs psixologik salomatligi muammosini nazariy va ijtimoiy psixologik tahlili
- 64 **ГАФУРОВ Н.Г.** Роль тренера в построении взаимоотношений тренер-спортсмен
- 67 **ДИЛОВА Н.Г.** Современные технологии в образовании как фактор повышения учебного процесса
- 70 **ДЖАББОРОВ Х.Х.** Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 74 **ЖАББОРОВ А.М., ҚОДИРОВ О.С.** Ўсминаларда (11-15 ёш) жиноят мотивлари шаклланишини психодиагностикаси ва психокоррексияси
- 78 **ЖУМАЕВ Н.З.** Методологические основы дошкольной психологии
- 80 **ЖУМАЕВ У.С.** Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде
- 83 **ЖҮРАЕВ Б.** Ўспиринлик даврида хукукий билимларни ривожланишида хукукий ахборотнинг аҳамияти.
- 86 **ЖҮРАЕВ Н.** Ёшларда тадбиркорлик фаолиятини оиласа шакллантириш ўзига хос психологик хусусиятлари
- 89 **ЗАРИПОВ Г.Т.** Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы
- 93 **ИСАКОВА М.Т.** Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками
- 97 **ИСМАТОВА Д.Т.** Типы семей по способу распределения ролей
- 100 **КОРУТКО М., МУКHALITSKA N., VERESKLIA M.**, Features of application of consulting services in the process of professional development of employees
- 102 **КАПУСТЮК Е. Н., ПАСТУШЕНКО В.С.** Работа с сообществами (с громадами): понимание необходимости профилирования школы для улучшения их жизни

- 104 **КАХАРОВА Д.С., ХУДОЙБЕРДИЕВ Ш.Б.** Алоҳида эътиборга мухтожлиги бўлган болаларга таълим-тарбия беришда ўзига хос жиҳатлари
- 107 **КАХАРОВА Д.С.** Инклузив таълимга жалб этилган бошлангич синф ўқувчиларни мослашишида педагогик-психологик хусусиятлари
- 109 **КИЛИЧЕВ А.А., МИРЗАЕВА Ш.С.** Теоретические основы формирование образа семьи у современной молодежи
- 112 **КОДИРОВА Д.** Ёшларни оиласвий ҳаётга тайёрлашнинг психологик омиллари
- 116 **ҚОСИМОВА С.Б.** Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва хулқ- автор реакциялари
- 119 **ҚОСИМОВ У.А.** Мактабгача ёш даври болаларда фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг самарали йўллари
- 121 **КУЛИЕВ Ё.К.** Социально-психологические особенности юношеского возраста
- 125 **ЛАРИОНОВА Л.И., АЗАРОВА Л.Н.** К проблеме использования арт-технологий в формировании личности студентов
- 128 **МАКСИМЕНКО С.Д.** Актуальные вопросы использования генетико-креативного метода психологического изучения личности
- 133 **МАҚСАДОВА М.С., ОЧИЛОВА З.З.** Бошлангич синф ўқитувчининг ўзига хос психологик хусусиятлари
- 136 **МУХАМЕДОВА Д.Г., САЛАХУТДИНОВА М.И.** Проблемы психологии потребителя образовательных услуг
- 139 **МУХАМЕДОВА Д.Г., БОЙМИРЗАЕВА Д.Д.** Психокоррекционная работа по снижению фрустрации у студентов
- 141 **МУХАМЕДОВА Ш.М.** Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
- 143 **МУХТОРОВ Э.М.** Врачлар касбий маҳорати тузилмасини ўрганишнинг услугий масалалари
- 146 **NAZAROVA M.M.** Yoshlarning ijtimoiy-psixologik muammolarining oldini olish va ularni bartaraf etish
- 150 **НАБИЕВА М.** Роль семьи в общественном воспитании
- 152 **НАЗАРОВ А.М. НУСРАТОВА М.Б.** Спортчиларда психологик муҳофазани ривожлантиришнинг ўзига хос усуллари
- 154 **НУРГАЛИЕВА У.С., НУРГАЛИЕВА А.М.** К вопросу о цифровом психологе в образовании
- 158 **НУРИДДИНОВА Х.** Влияние СМИ на психику учеников начальных школьников
- 160 **НУРМАТОВА М.** Никоҳ олди омилларининг психологик хусусиятлари ва уларни никоҳ мустаҳкамлигига таъсири
- 163 **ОГНЕВА И.В.** Проблема трансформации личности
- 165 **ОЛИМОВ Ш.Ш., ЖУМАЕВА М.А.** Талабаларни креатив ёндашувлар асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш хусусиятлари
- 170 **ОЛИМОВ Л.Я., МАХМУДОВА З.М.** Ўсмирларда психологик ҳимоя механизmlарининг намоён бўлишининг ўзига хослиги
- 175 **ОСТАНОВ Ш.Ш.** Использование техник арт-терапии
- 178 **ОСТОНОВ Ж.Ш.** Ўсмирларда копинг хулқ-авторнинг асосий стратегиялари
- 180 **ПЕРМИНОВА Л.А.** Психологизация развития будущего педагога в процессе профессионального образования
- 183 **ПОКЛАД И.Н.** Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 186 **ПОКЛАД И.Н.** Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 190 **РАНМОНОВА D.** Boshqa ta’limda innovatsiya klaster - fanlararo integratsiya va uzlusizlikning kafolati
- 192 **RAJABOV A.** Musiqiy tasavvur
- 196 **РАХИМОВА А.К.** Социофобия: причины, симптомы, способы лечения

- 198 **РАХИМОВА Н.К.** Сущность понятия социальной зрелости, ее компоненты и механизмы развития
- 201 **РАХИМОВА И.И., САФАРОВА Э.М.** Исследование молодежной активности в отношении изменения климата
- 203 **РУЗИЕВА Д.Н.** Изучение феномена лидера в студенческой среде
- 206 **РУЗИЕВ У.М.** Ижтимоий фобия ва уни намоён этилишининг ўзига хос хусусиятлари
- 209 **РУСТАМОВ Ш.Ш., САЙФУЛЛАЕВ А.А.** Амалиётчи психолог касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари
- 211 **SAYFULLAEV A.A.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarinining o’zlashtirishning ko’rsatkichlarini aniqlashning pedagogik psixologik usullari
- 213 **САДЫКОВА Э.И.** Формирование уверенности у студентов
- 215 **САТВАЛДИЕВ А.А.** Женское лидерства в предпринимательстве сегодня
- 219 **СИРОЖИДДИНОВА Ф.Х.** Влияние психологии труда на производительность труда
- 222 **SYCHEVSKAYA L. E., OLEINIK L.G.** Research on the use of social networks and other online platforms to popularize the ethnocultural heritage of the cossacks
- 225 **СОБИРОВА Д.А., ҚУРБОНОВА З.Ф.** Тиббиёт ходимларида психологик компетентлик омилларининг ўрни ва аҳамияти
- 228 **СОБИРОВА Д.А.** Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг амалий ва назарий асослари
- 232 **СОФИНОВ Н.А.** Бўлажак амалиётчи психологларни тайёрлашда “архетип”лардан фойдаланиш
- 236 **ТАСТАН Т.Р., ШЛИКБАЕВА Б. А., АБДИЛМАНОВА Э. Н.,** Современные психологические проблемы общественного развития
- 239 **ТИЛЛАШАЙХОВА Х.А.** Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии
- 242 **UBAYDULLAYEVA N.F.** Baxt psixologik muammo sifatida
- 244 **ULUGOVA SH.** The adaptability of entrepreneurs into market relations
- 247 **UMAROV A.Y.** The importance of social cooperation in teacher training at higher educational institutions
- 250 **УСМАНОВА М.Н.** Особенности психических состояний студентов в процессе обучения в вузе
- 254 **ФАЙЗИЕВА М.** Коррекция тревожности в контексте безопасности личности
- 256 **ФАЙЗИЕВА У.А.** Семинар машғулотларни бажаришда замонавий педагогик технологиялар фойдаланиш
- 260 **ХАЙДАРОВ И.О.** Интеллектуальные и индивидуальные психологические особенности профессиональной ориентации подростков
- 262 **ХАКИМОВА М.Ф., ЛУТФУЛЛАЕВА Н.Х.** Психофизиологические факторы мышления
- 266 **ХАЛИМОВА М.В.** Экономические функции и мотивационный анализ предпринимательской деятельности
- 269 **ХОХЛОВА Л.П.,** Развитие операций внутренней речи как основы трансмодального интеллекта
- 273 **ХУДОЙКУЛОВА Г.Б.** Анализ результатов эмпирического исследования взаимоотношений учащихся в малых группах
- 276 **ХУСЕЙНОВА А.А.** Оказание помощи детям-сыротам – один из важнейших направлений социальной политики республики Узбекистан
- 280 **ХУСЕНОВА С.С.,** Психологические основы формирования личности посредством физического воспитания
- 284 **ХУСЕНОВ М., ШАРИПОВА Л.** Психологияда ИТ
- 285 **ЧУДАКОВА В.П.** Реализация «современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели и инструментарий
- 292 **SHAROPOVA M.A.** Zamonaviy psixologiyada shaxs ijtimoiylashuvining nazariy metodologik

asoslari

- 295 ШУКУРОВА Я.С., УСМАНОВА М.Н.** Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых
- 298 ЭГАМБЕРДИЕВ Ф.Т.** Спорт фаолиятида муваффақиятга эришиш мотивацияси
- 301 ESHOV E.S., SATTOROV M.E.** Problems of psychological control of preparation of young athletes
- 304 YARMATOVA S.T.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda xayol va ijtimoiy xayolning psixologik xususiyatlarini shakllanishi
- 307 ҚАХХОРОВ М.А.** Ўқувчи билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари
- 309 ҚОДИРОВ О.С.** Оилада шахслараро низолар ва уларни юзага келиш сабаблари
- 312 ХАСАНОВ Р.А.** Межличностные отношения членов сборной команды по баскетболу
- 316 АГЕЕВА И.А.** Психопрофилактическая программа как фактор формирования благоприятной эмоциональной среды психологического благополучия участников образовательного процесса
- 320 АСЛОННОВА Э.С.** Инновационные преобразования в школе
- 323 АШУРОВ Р.Р.** Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
- 325 SAIDOV A.I.** Scientific-methodological problems of improvement of psychology in healthy life
- 328 ФАЙЗИЕВ Я.З.** психологические особенности общения в спортивных коллективах у спортсменов 18-22 лет

“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ” халқаро илмий-амалий анжуман

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАҲСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ”  
МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ  
АНЖУМАНИ  
МАҚОЛАЛАР ТҮПЛАМИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
"ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"**

**DIGEST OF ARTICLES  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE  
"PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"**

**9 сентябрь 2021 й.  
(онлайн конференция)**

**БУХОРО - 2021 йил**