



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3,546 (2020)

2022/№ 6

ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР

ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



№ 6, 2022
июнь

Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ	07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ	
Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич	Ибрагимов Ф. Ўрта асрларда “Тиб қонунлари”га қисқартмалар ёзиш амалиёти	7
Жамоатчилик кенгаши раиси: Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори	Beshimov M K. Munzim zamondoshi ayniy xotiralarida	14
Тахририят кенгаши раиси: Махмудов Мэлс Ҳасанович	Юсупова М Ў Бухоро воҳаси маросимларида пишириладиган таомлар ва уларнинг бугунги кундаги аҳамияти хусусида	17
Масъул котиб: Акрамова Гулбахор Ренатовна	Абдурахманов А Ю 1960-1980-йилларда Сурхондарё вилояти қишлоқлари аҳолисига савдо хизмати кўрсатиш фаолияти	22
Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич	Nasilloev S. Sh. N. V. Xanikov tadqiqotlarida Buxoro tarixiy-me'moriy yodgorliklari ro'yxatining shakllantirishi.	30
Тахририят манзили: Бухоро шаҳар, Қ.Муртазов кўчаси, 16-уй	10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Телефон: +998(90)744-00-22	Бабаева Ш. Б. Основные приёмы формирования метода моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка	38
E-mail: eirjournal2020@gmail.com	Шербекова Г. Я. Бухоро никоҳ тўйи олқишлари	44
Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz	Бекназарова Галина Время и пространство в творчестве русских писателей фантастов XX века	49
Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар руйхатига киритилган	Эшанкулова А. Х., Тухтарова А. Ф. Эстетические взгляды и поэтика произведений Алексея Варламова	53
Босишга рухсат этилди: 15.06.2022 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. б/т.12,5. Буюртма рақами 12	Ishonxanova I. A. O'rta umumta'lim maktablarida alisher navoiy epik asarlarini o'rganishga innovatsion yondashuv	57
«FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар	Жумаева Ф. Р. История изучения перехода частей речи в трудах узбекских учёных	61
Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Оммавий ахборот воситалари давлат рўйхатидан ўтган	Khaydarova I. A., Allayarova D. K. Phonetic regulations of the modern russian language	67
Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойидан бошлаб хар ойда 1 марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида чоп этилади	Ибрагимов Х. Ҳ. Бадиий матнда градуонимларнинг ўрни (Тўра Сулаймон ижоди мисолида)	71
«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журналдан кўчириб босиш тахририятнинг розилиги билан амалга оширилади	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир	Чориев Р. К. Профессионал таълим мутахассисларини дуал тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси	75
	Baymuratova I. learning problems of medical informatics	79
	Махсудов П.М. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиси ва устасини касбий фаолиятга тайёрловга инновацион ёндашув	83
	Махмудов В. В. Ёш футболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш	87

Маматалиева М. И. Махсус фанларни ўқитишда талабаларнинг креатив қобилиятларини ривожлантириш методикаси	90
Хашимова М. К. Организация самостоятельной деятельности студентов профессионального образования	93
Салимова С. Ф. Бўлажак биология ўқитувчилари касбий компетенциялари шаклландириш даражасини баҳолашнинг ўзига хос жиҳатлари	102
Норқобилов М. Н. Спортчи талабаларнинг даврида махсус жисмоний тайёргарликларини ошириш	108
Жуманов А. А. Талабаларда интегратив ёндашув асосида технологик компетенцияни ривожлантириш	112
Комилова М. О. Становление и развитие смешанного обучения	116
Каюмов О. А. Интерактив интеллектуал электрон таълим ресурсини яратиш модели	119
Dilova N.G. Uzliksiz ta'lim-tarbiya jarayonida shaxslararo munosabatni shakllantirishning tarixiy taraqqiyoti	125
Amirqulov X. Q. Talabalarning grafik savodxonligini rivojlantirishda animatsion videoroliklarning roli	135
Шуқуров Х. Г. Математика фанини ўқитишда ноанъанавий таълим ёндашувлари	139
Шомуродов Ш. Ш. Масофавий таълим муҳитида бўлажак менежерларда ахборот компетентликни шакллантиришнинг педагогик шароитлари	144
Fatullayeva M. A., Baqoyeva D. B. Voleybolchilarni saralab olish va malakali sportchilarni tayyorlashning o'ziga xos yo'llari	150
Мукумова Д. И., Ярова С. Б. Инновацион ҳамкорлик фаолиятини ташкил этиш муаммолари	155
Исканджанова Ф.К. Методология повышения профессионально-педагогической и информационной компетентности врача-педагога	159
Исмаилова З. К., Маматалиев А. М. Ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини оширишнинг илмий асослари	163
Химматалиев Д. О., Жўраева Г. А. Талабаларнинг ижодий қобилиятининг такомиллаштиришнинг мавжуд ҳолатлари	167
Рахимов О. Д. Мустақил таълимни рақамли технологиялар асосида ташкил этиш технологияси	171
Холбўтаева Д.У.Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш ижтимоий педагогик зарурият сифатида	178
Маҳмудов Ю. Б. Ўқувчилар орасидаги шахслараро кадрятли муносабатларнинг педагогик тавсифи	182
Олимов С. А. Педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотида методик ишларни ташкил қилиш, бошқариш ва мониторингини юритиш	186
Eliboeva L.S. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini uzluksiz oshirish	190
Jurayev B. T., G'aybullayeva M. H. O'zaro darslarni tahlil qilish kasbiy mahoratni oshirishning vositasi sifatida	194
Odilova M. Oliy o'quv yurtlarida talabalarning mustaqil ta'lim jarayonini tashkil qilishda gat texnologiyalaridan foydalanish muammolari	198
Ажиева М. Б., Айтмуратова Д. К., Ажиева Б. А. «Галогенлар» мавзусини ўқитишда дидактик материаллардан фойдаланиш	202
Сиддиқов З. Х., Матгазиев Х. М. О знакомления учащихся с методами математического моделирования	206
G'ulomov J. B. Zamonaviy ta'lim sharoitida otm talabalarida mas'uliyat ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalari o'rni (masofaviy ta'lim misoliida)	214
Nazarov A. A. Turkiston maktablarining tashkil etilishida jadidchilik harakati, xotin-qizlar ta'limi ahamiyati (XIX asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlari)	219
Ширматов С. Т. Шахслараро муносабатни самарали ташкил этишда волонтерлик ҳаракатларининг роли	224

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАҢЛАРИ	
Zlyvkov V. L. Integrative possibilities of eclectism in the context of the opposition of scientific and humanistic approaches	228
Усманова М. Н. Роль внимания в регуляции интеллектуальной активности младших школьников	234
Lukomskaya S. A. The phenomenon of integration-disintegration in the dimensions of dialectics of modern psychological science	244
Останов Ш. Ш. Психологияда креативлик масаласининг назарий таҳлили	250
Назаров А. М. Показатели психологической устойчивости личности студента в образовательной среде ВУЗа	254
Ражабов М. Ж., Ражабова Х. Х. Манипуляция турлари ва одамларда репрезентатив тизимнинг ифодаланиши	258
Ганжиев Ф. Ф. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларилари касбий компетентлигини тадқиқ қилиш услуби	263
Солиев Ф. С. Репрезентатив тизим ёрдамида суҳбатдош психотипини аниқлашнинг адекват оператив модели	271
Киличев А. А. Концепт «женщина» ва фразеологизмлар узбекского и русского языков в контексте аспектов лингвокультурологии	278
Djalolova M. A., Mamajonova Sh. K. O'smirlar xulqida nomoyishkorlik g'ayratlilik xususiyatlari tadqiq etish metodologiyasi	283
Мелиев Г. О. Бўлажак офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлигини шакллантириш масалалари тақлиф ва тавсиялар	289
Тилавов М. Х. Талабаларда альтруизм шаклланишининг психологик хусусиятлари	293
Shermatov F. T. Harbiy rahbarligiga nomzod kadrlarning kasb profессиogrammasini yaratishning ilmiy asoslari	301
Ismatova D. T. O'smirlardagi emotsional zo'riqishlar muammosining nazariy asoslari	307
Садикова Ф. М. Ўқитувчининг ижодий фаолиятини олиб боришда зарурий компетенциялар мазмуни	312
Jumayev N. Z. Talaba yoshlarda agressiv xulq-atvorning namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixogik mexanizmlari	316
A'zamova M. A. Masofaviy ta'limda ta'limning integrativ va differensial yondashuvning psixologik ahamiyati	319
Sobirov A. A. Zamonaviy maktab o'quvchilarining ta'lim jarayonida psixologik salomatligi	323
Худойкулова Г. Б. Ўқувчилар гуруҳларида шахслараро фаоллик мотивациясини шакллантиришнинг психологик механизмлари	330
Ro'ziev U. M. Xavotirli bolalar, ijtimoiy fobiya namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari	337
Ахмадов Н. Р. Ўсмирлар гуруҳида психологик муҳофаза мезонларини тадқиқ қилишнинг амалий -методик асослари	344
Рустамов Ш. Ш. Амалиётчи психологларнинг касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари	350
Хақимова Ф. Х. Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения	354
Ғайбуллаев А. А. Спортчиларда қазусли вазиятларда ҳиссий- иродавий сифатлар шаклланишининг психологик механизмлари	358
Каримжанова Ё. У. ОИВ инфекциясини ривожланиши ва унинг инсонлар эмоционал ҳолатларига таъсири	363
Ходжанов А.Р. Курашчиларни мусобақаларга психологик тайёрлашнинг ўзига хос йўллари ва мусобақага психологик тайёргарлик жараёнининг хусусиятлари	368
Омонов Ш. И. Рекламани идрок қилишда шахс ижтимоий установка компонентларининг таъсири	372
Тожиева Р.Қ. Маҳаллалар билан ишлаш оилаларга психологик хизмат	376
Kurbanov I. Kh. Conflicts of collision of views of the modern state, manifesting in innovative personality	381

ЎҚУВЧИЛАР ГУРУҲЛАРИДА ШАХСЛАРАРО ФАОЛЛИК МОТИВАЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Худойқулова Гулшода Бахроновна
Психология кафедраси доценти, Бухоро давлат университети

Аннотация: Ушбу мақолада ҳар бир ўқувчи шахсини, унинг ижтимоий-психологик табиатини, имкониятларини ва ўзига хос психологик истиқболларини айнан у фаоллик кўрсатаётган кичик гуруҳлар доирасида талқин қилиши, ҳамда шу талқинлар асосида унга муайян даражадаги психологик хизматлар кўрсатиши таълим-тарбия муассасалари олдида турган муҳим вазифалардан бири эканлиги ёритишга ҳаракат қилинган. Ўзига хос изчиллик билан амалга оширилаётган таълим ислохотлари, тобора юсак погоналарга кўтарилиб бораётган ижтимоий-иқтисодий муносабатлар, фан, техника ва ишлаб чиқаришнинг кескин ривожланишига жавоб бера олувчи жамият ва шахс эҳтиёжларининг ўзаро вобасталиги замирида шаклланаётган гуруҳий фаоллик жараёнларини муайян психологик мезонлар асосида ўрганишга қаратилган тадқиқот йўналишларини белгилаш масаласи ниҳоятда муҳим аҳамият касб этади. Ўқувчилар гуруҳларининг ижтимоий аҳамиятга эга бўлган фаоллигини таъминловчи асосий омиллар ижтимоий муҳит, гуруҳий фаоллик жараёнларидир. Мақолада кичик гуруҳлар доирасидаги шахслараро фаоллик мотивациясининг нечоғлик шаклланганлик даражаларини ўрганиши ва тадқиқ қилиши усулларини ишлаб чиқиши вазифаси долзарб эканлиги таъкидланган.

Калит сўзлар: Кичик гуруҳ, фаоллик, фаоллик мотивацияси, гуруҳий идентификация, гуруҳий рефлексия, гуруҳий масъуллик, ижтимоий-психологик рельеф.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

Худойқулова Гулшода Бахроновна
доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета

Аннотация: Одной из важных задач образовательных учреждений в данной статье является осмысление личности каждого учащегося, его социально-психологической природы, возможностей и конкретных психологических перспектив в тех малых группах, в которых он активен, и предоставление ему определенной уровень психологической службы попытался пролить свет на то, что. Установление направлений исследований для изучения процессов групповой деятельности на основе определенных психологических критериев, формирующихся на основе взаимообусловленности потребностей общества и личности, которые могут реагировать на бурное развитие образования, социально-экономических отношений, науки, техники и промышленности. Вопрос чрезвычайно важен. Основными факторами, обеспечивающими социально значимую деятельность групп студентов, являются социальная среда, процессы групповой деятельности. В статье подчеркивается актуальность задачи изучения и исследования уровней сформированности мотивации межличностной деятельности в малых группах.

Ключевые слова: малая группа, деятельность, мотивация деятельности, групповая идентификация, групповая рефлексия, групповая ответственность, социально-психологическая разгрузка.

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF MOTIVATION OF INTERPERSONAL ACTIVITY IN STUDENT GROUPS

Khudoykulova Gulshoda Bahronovna

Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University

Abstract: One of the important tasks of educational institutions in this article is to comprehend the personality of each student, his socio-psychological nature, opportunities and specific psychological prospects in those small groups in which he is active, and providing him with a certain level of psychological service tried to shed light on that. , what. Establishment of research directions for studying the processes of group activity based on certain psychological criteria that are formed on the basis of the interdependence of the needs of society and the individual, which can respond to the rapid development of education, socio-economic relations, science, technology and industry. The question is extremely important. The main factors that ensure the socially significant activities of groups of students are the social environment, the processes of group activity. The article emphasizes the relevance of the task of studying and researching the levels of formation of motivation for interpersonal activity in small groups.

Key words: small group, activity, activity motivation, group identification, group reflection, group responsibility, socio-psychological relief.

Маълумки, таълим жараёнининг муваффақияти ва шу таълим тизимида ўқувчи шахсининг ижтимоий-психологик тараққиёти энг аввало ҳар бир ўқувчининг шу таълим фаолиятига нисбатан мустақил ва ижодий ёндашувига, ўқув фаоллигига нисбатан барқарор қизиқишларнинг таркиб топишига ва айни пайтда у ёки бу гуруҳда ўзининг ижтимоий менлигини нечоғлик шакллантиришга боғлиқдир. Зеро, мактаб давридаёқ гуруҳий ва ижтимоий менликнинг етарли даражада таркиб топиши ўқувчи шахси ижтимоий тараққиёти учун муҳим “манба” ҳисобланади. Бу жараён бизнинг назаримизда ўзига хос имкониятлар кўламига эга бўлган гуруҳий масъуллик, жамоатчилик, гуруҳий жипслик, ўзаро алоқадорлик, ўзаро самимийлик, гуруҳий ташкилотчилик, ўзаро гуруҳий хабардорлик каби сифатларнинг намоён этилиши билан белгиланади ва баҳоланади.

Методика. Мазкур фикрнинг нечоғлик ҳаққонийлигини эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва асослаш мақсадида қатор умумтаълим мактабларида тадқиқотимиз мақсадига мос экспериментал тажрибалар олиб борилди ва унинг натижалари муайян ижтимоий психологик талаблар асосида тадқиқ қилинди. Ижтимоий психологияда муҳим ўрин тутувчи кичик гуруҳлар доирасидаги ўқувчи шахси ва шахслараро фаоллик мотивациясининг таркиб топишга дахлдор бўлган мезонларнинг (гуруҳий масъуллик, жамоатчилик, гуруҳий жипслик, гуруҳий алоқадорлик, ўзаро самимийлик гуруҳий ташкилотчилик, ўзаро хабардорлик) бугунги таълим жараёнидаги, аниқроғи “тажриба” ва “назорат” объектларидаги ҳар бир ўқувчи ва аксарият кичик гуруҳлар аъзоларининг амалий фаолиятларида қай тариқа намоён бўлишини тасдиқловчи ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларни аниқлаш ва шу асосда муайян ижтимоий-психологик хулосалар чиқариш асосий мақсад қилиб қўйилди.

Олинган ҳар бир натижа тадқиқот интиҳосида қайд этилган вазифаларнинг бажарилишига ва тадқиқотимиз илмий фаразини тасдиқлашга хизмат қилади. Демак, юқорида белгиланган мезонларнинг тажриба (n1) ва назорат (n2) объектларида таҳсил олаётган ўқувчилар гуруҳидан олинган эмпирик маълумотларни бевосита таҳлил қиладиган бўлсак 1-2-3-жадвалларда қайд этилган рақамлардан яққол ва равшан кўринадики, “тажриба” объектларидаги барча етти мезон бўйича намоён этилган “а” вариант кўрсаткичлари, барча

“назорат” объектларининг “а” вариант кўрсаткичларига нисбатан бир мунча юқорироқ даражада намоён этилганлигини кўришимиз мумкин бўлади. Бу эса ўз навбатида гуруҳий фаолликка ноадекват бўлган (“б” вариант) кўрсаткичларининг “тажриба” объектларида бир оз бўлсада кўпайиб бориш тенденциясини яна бир бор тасдиқлайди. Чунки, кичик гуруҳларга бўлган алоҳида эътибор ва кичик гуруҳларга кўрсатилган махсус дастурдаги алоҳида психологик хизмат жараёни ҳар бир ўқувчидаги гуруҳий фаоллик ва гуруҳий ижтимоий идентификацияни бир мунча юқори даражада таъминлашга олиб келади.

Бинобарин, тақдим этилган муйян мезонлар бўйича “тажриба” ва “назорат” объектларидаги кичик расмий гуруҳлар мисолида олинган маълумотларнинг ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлар кўламини акс эттирган рақамлар ҳам юқоридаги фикримизни тасдиқлайди. Масалан, дастлабки эмпирик маълумотлар таҳлилида тажриба ва назорат объектларидаги фарқлар унчалик сезиларли бўлмасада, бироқ кейинги эмпирик маълумотлар таҳлилида тафовутларнинг сезиларли даражада мавжудлиги кўринади.

1.жадвал

Тажриба (n1) ва назорат (n2) объектларида ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичлари гуруҳий намоён этилишининг ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари (Р.С.Немов услуби асосида)

Мезонлар		Объект			
		(n ₁) = 303		n ₂ = 300	
		n ₁	%	N	%
I	a	150	49,5	144	48,0
	б	153	50,5	156	52,0
II	a	148	48,8	150	50,0
	б	155	51,2	150	50,0
III	a	143	47,2	140	46,7
	б	160	52,8	160	53,3
IV	a	147	48,5	154	50,3
	б	156	51,5	146	49,7
V	a	160	52,8	164	54,7
	б	143	47,2	136	45,3
VI	a	144	47,5	143	47,7
	б	159	52,5	157	52,3
VII	a	142	46,9	148	49,3
	б	161	53,1	152	50,7
Σ (ўрт.)	A	148	48,8	149	49,7
	B	155	51,2	151	50,3

Жумладан, 1-мезон (гуруҳий масъуллик) кўрсаткичлари бўйича тажриба объектларида “а” вариант жавоблари ўқув йилининг бошида 49,5%дан ўқув йилининг охирига келиб 66,0 фоизга кўтарилган бўлса, “назорат” объектларида эса бу кўрсаткич миқдори бутун ўқув йили давомида 48,0 фоиздан атиги 50% га ўсган, холос.

Кичик гуруҳлардаги 2-мезон кўрсаткичлари ҳам жадвалда қайд этилганидек, ўқув йили давомида 48,8 ва 67,0 фоиз ўсиш эса тажриба объектлари учун 50,0 ва 54,7 фоиз ўсиш назорат объектлари учун характерли эканлиги маълум бўлди. Учинчи мезон кўрсаткичларида эса тажрибагача бўлган дастлабки даврда 47,2% миқдори кузатилган бўлса, тажрибадан сўнг эса бу кўрсаткичнинг 65,7 фоизга кўтарилганлигини кўраимиз. Шунингдек, ҳар галгидек, назорат объектларида мазкур мезон кўрсаткичларида деярли ўзгариш сезилмади. Яъни, йил бошида 42,7 фоиз, йил охирида эса 46,7 фоиз миқдордаги натижалар қайд этилди. Тўртинчи ва бешинчи мезонлар бўйича олинган “а” вариант кўрсаткичларида ҳам худди шу манзарани кўриш мумкин. Яъни, тажриба объектларида 48,5фоиздан 62,7фоизгача (4-мезон) ва 52,8 фоиздан 68,9 фоизгача миқдордаги ўсишни; айни пайтда назорат объектларида

47,7% ҳамда 53,3% (4-мезон) ва 54,7% ҳамда 86,7% миқдордаги унча катта бўлмаган “а” вариант кўрсаткичларини кўришимиз мумкин бўлади.

Умуман олганда, белгиланган олтинчи ва еттинчи мезон кўрсаткичлари мисолида ҳам “а” вариант талаблари бўйича намоён этилган гуруҳий фаоллик мотивациясининг “тажриба” объектларида етарлича устунлиги кузатилди. Жумладан, 47,5% ва 62,0% мезон кўрсаткичлари мисолида ҳам “а” вариант талаблари бўйича намоён этилган гуруҳий фаоллик мотивациясининг тажриба объектларида етарлича устунлиги кузатилади. Жумладан, 47,5% ва 62,0% (6-мезон), 46,9 ва 62,7% (7-мезон) миқдорда намоён этилган “а” вариант кўрсаткичлари фикримизни яна бир бор тасдиқлайди.

Мазкур эмпирик маълумотлар барча еттита мезон кўрсаткичларини умумлаштириб, ўртача умумий миқдор чиқарилганда ҳам тақдим этилган “а” вариант кўрсаткичларининг тажриба объектларида нисбатан юқорирок даражада таркиб топиб бораётганлигини илғаш қийин эмас. Масалан, “тажриба” объектларидаги ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларини қайд этилган якуний эмпирик маълумотлар (жадвал 1,2,3) мисолида таҳлил қиладиган бўлсак, “тажриба” объектларидаги “А” вариант кўрсаткичлари “тажриба” дан олдин 48,8% ни ташкил этган бўлса, “тажриба” дан сўнг эса бу кўрсаткич 64,7 % га кўтарилганлигини кўрамиз. Яъни, самарадорлик коэффициенти 15,9 ни ташкил этганлиги боис махсус дастурларимиз асосида олиб борилган психологик хизматнинг кичик гуруҳлар ижтимоий тараққиётига нисбатан салмоқли ижобий таъсирини кўришимиз мумкин. Айни пайтда, “назорат” объектларидан олинган кўрсаткичлар кўлами эса 49,7 % ёхуд 55,7 % миқдордан ошмаганлигини қайд этишимиз мумкин. Демак, “тажриба” объектларида ҳам “назорат” объектларида ҳам гуруҳий фаоллик тараққиёти тенденцияси мавжуд ва бу тенденциянинг муайян суратда ўсиб боришининг таъминланиши эса кичик гуруҳларга психологик хизмат кўрсатишнинг самарадорлигига кўп жиҳатдан боғлиқ эканлигини алоҳида таъкидлаш жоиздир. Энди, бевосита “тажриба” ва “назорат” объектларида гуруҳий ижтимоий - психологик рельеф кўрсаткичларининг муайян мезонлар тизимида олинган ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларининг 11 та “тажриба” ва “назорат” объектларидаги респондентлар умумий сонига нисбатан намоён этилган ўртача умумий ва оралик диапазонлари таҳлиliga ўтамиз (№ 3 жадвалига қаралсин). Демак, 11 та “тажриба ва 11 та “назорат” объектларидан олинган якуний эмпирик маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики “тажриба” объектларидаги барча мезонларга дахлдор “а” вариант оралик диапазонларининг барча “назорат” объектларидаги оралик диапазонларига нисбатан бир мунча устун эканлиги яққол сезилади.

2.жадвал

Тажриба ва назорат объектларида гуруҳий-ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичларининг муайян мезонлар тизимида ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари (якуний эмпирик маълумотлар мисолида)

Мезонлар		Объект				t < 0,0 самар коэф. (η)
		n1..... %	n1 = 303 ўрг %	n2..... %	n2 = 300 ўрг %	
I	а б	50,2-69,3	66,0	49,1-53,2	50,0	1,6
II	а б	60,4-69,8	67,0	50,1-59,3	54,7	1,2
III	а б	61,0-70,0	65,7	40,5-51,4	46,7	1,9
IV	а б	59,5-64,0	62,7	50,2-56,1	53,3	1,2
V	а б	62,4-73,2	68,9	53,1-60,1	56,7	1,3
VI	а б	60,0-70,0	62,0	50,2-64,1	63,0	1,1
VII	а б	58,0-65,0	62,7	53,1-68,2	66,7	1,2
Σ	А Б	59,5-70,0	64,7	64,7	49,1-68,2	1,4

Жумладан, биринчи мезон бўйича аниқланган оралиқ диапазонлари “тажриба” объектларида 50,2 - 69,3% ораликни ташкил этган бўлса “назорат” объектларида эса бу кўрсаткич 49,1 – 53,2% билан кифояланган. Самарадорлик коэффициенти эса $t < 05$ бўйича 1,12 га тенгдир. Иккинчи мезон кўрсаткичларидаги оралиқ диапазонлари “тажриба” объектлари мисолида 60,4 – 69,8 ни ташкил этган бўлса “назорат” объектларида (η) $t < 05$ бўйича 1,09 ни ташкил этади.

Учинчи мезон бўйича қўлга киритилган оралиқ диапазонлари “тажриба” объектларида 61,0 – 70,0% ни ва “назорат” объектларида эса 40,5-51,4 % ни ташкил этиб умумий самарадорлик коэффициенти 1,18 га тенглиги билан алоҳида ажралиб туради. Айтиш пайтда тўртинчи мезон бўйича белгиланган 11 та объект мисолида 59,5 – 64,0 % ораликни “назорат” объектларида эса мос равишда 50,2 – 56,1 ни ташкил этади.

3. жадвал

Кичик гуруҳларда ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичларининг намоён этилганлик даражалари (расмий гуруҳлар мисолида)

Гуруҳлар Даражалар	Тажриба гуруҳи N1=300				Назорат гуруҳи N2=303			
	Тажрибагача		Тажрибадан кейин		Тажрибагача		Тажрибадан кейин	
	%	N1	%	N1	%	N2	%	N2
Ўрта	16,7	50	30,0	90	17,8	54	19,5	59
Юқори	50,0	150	56,7	170	46,2	140	43,5	130
Қуйи	33,3	100	13,3	40	36,0	106	37,0	111
χ^2	$\chi^2 = 11,59;$				$p \leq 0,05$			

(норасмий гуруҳлар мисолида)

Гуруҳлар Даражалар	Тажриба гуруҳи N1=115				Назорат гуруҳи N2=120			
	Тажрибагача		Тажрибадан сўнг		Тажрибагача		Тажрибадан сўнг	
	%	N1	%	N1	%	N2	%	N2
Ўрта	17,4	20	26,1	30	17,0	21	19,2	23
Юқори	52,6	52	45,2	65	41,5	47	43,8	50
Қуйи	30,0	50	28,7	33	41,5	47	37,0	42
χ^2	$\chi^2 = 12,83;$				$p \leq 0,01$			

Айтиш жоизки, қолган барча мезонларда ҳам мунтазам равишда кичик гуруҳларга психологик хизмат кўрсатиш дастури асосида олиб борилганлиги боис барча тажриба объектлари учун нисбатан ўртачадан юқори даражадаги гуруҳий фаоллик сифатлари (“а” вариант) яққол намоён этилди. Масалан V- мезон бўйича 62,4 – 73,2 % оралиқ диапазонлари, VI- мезон бўйича 60 – 70 % оралиқ диапазонлари, VII мезон бўйича эса 58,0 – 65 % оралиқ диапазонларининг намоён этилиши орқали бу кўрсаткичларнинг мазкур мезонлар кўрсаткичларига нисбатан бир оз бўлсада юқори эканлигини яққол кўриш мумкин.

Демак, кичик гуруҳларда ижтимоий – психологик рельеф кўрсаткичларининг намоён этилганлик даражаларини тажриба ва назорат

гуруҳлари мисолида таҳлил қилинганда χ^2 - Pearson жадвали бўйича муайян самарадорлик кўрсаткичлари қўлга киритилди.

Жумладан, расмий гуруҳлардаги тажриба объектларида юқори даражали кўрсаткичлар 16,7% дан 30% гача кўтарилди. Норасмий гуруҳларда эса 17,5% дан 26% гача ўсиш бўлди. Назорат гуруҳларида эса тажрибагача юқори даражали кўрсаткичлар кўлами расмий гуруҳларда 17,8% ва тажрибадан кейин 19,5% оралиғини ташкил этди. Норасмий гуруҳлардаги назорат гуруҳлари мисолида эса 17% ва 19,2 оралиғи характерли эканлиги яққол намоён этилди. Pearson жадвали бўйича ишончлилик даражаси расмий гуруҳларда $p \leq 0,05$ ва норасмий гуруҳларда $p \leq 0,01$ миқдорни ташкил этади.

Яна шуни алоҳида қайд этиш лозимки, “тажриба” ва “назорат” объектларидаги гуруҳий, ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичларининг барча еттита мезон бўйича қўлга киритган натижаларини жамлаб ўртача умумий миқдорлар чиқарилганда ҳам “тажриба” объектларида “а” вариант кўрсаткичларининг анча юқори даражада таркиб топганлигини кўрамиз. Жумладан, олинган якуний эмпирик маълумотлар бўйича қаралганда тажриба объектларидаги оралиқ диапазонлар миқдори 59,5 % дан 64,7 фоизгача, назорат объектларида эса бу миқдор 49,1 % дан 68,2% гача кўрсаткичлар кўламида характерли эканлиги маълум бўлди. Айни пайтда умумий кўрсаткичлар миқдори ҳам назорат объектларида жами, 55,7 фоизни ташкил этган бўлса, тажриба объектларида эса анча юқори бўлган 64,7 фоиз миқдорини ташкил этганлиги билан кичик гуруҳларга йил давомида кўрсатилган психологик хизмат самарадорлигининг мавжуд эканлигини яна бир бор тасдиқлади ($t < 0,05$ бўйича самарадорлик коэффициенти (η) 1,19 га тенг).

Демак, гуруҳий ижтимоий-психологик рельеф кўрсаткичлари бўйича барча олинган маълумотларнинг умумий таҳлилларига таянадиган бўлсак, барча назорат объектларидаги “а” вариант кўрсаткичларининг тажриба объектларидаги “б” вариант кўрсаткичларига нисбатан устунлигини кўриш билан бирга назорат объектлари учун белгиланган еттита мезонга нисбатан 1-ўрин (7-мезонга) 66,7% га яъни, ўзаро хабардорликка, тўғри келса, тажриба объектлари учун эса 1-ўрин ўзаро самимийлик, яъни 5-мезонга тўғри келади. Худди шундай назорат объектлари мисолида охириги ўрин гуруҳий жипслик мезонига (3-мезон) тўғри келса (46,7), тажриба объектлари учун эса гуруҳий ташкилотчилик (62,0%) мезони нисбатан охириги ўринда туради. Шунингдек, “б” вариант кўрсаткичлари бўйича назорат объектларида 33,3 фоиздан 53,3 фоизгача кўрсаткичлар аниқланган бўлса, тажриба объектларида эса атиги 31,1 фоиздан 38,0 фоизгача бўлган миқдорлар кичик гуруҳ аъзолари учун характерли эканлиги маълум бўлди. Умуман, тажриба объектларида ҳам, назорат объектларида ҳам кичик гуруҳларга аниқ йўналтирилган дастурларга асосланган психологик хизмат кўрсатиш тизимининг мавжудлиги ва бу имкониятдан ўз ўрнида ва ўз вақтида фойдаланишга бўлган эҳтиёжнинг тобора ортиб бораётганлигини алоҳида қайд этиш мумкин.

Адабиётлар:

Андреева Г.М. Социальная психология учебник для Вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001-378с.)

Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М., 1983.

Агеев В.С. Социально-психологические проблемы. – М.: МГУ, 1990. – 239 с.

Бабанский Ю.К., Бодаев А.А., Дубровина И.В. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. М. 1987. й.

5. Баротов Ш.Р. Психологик хизматнинг назарий ва амалий муаммолари. Бухоро, 2008.

6. Худойкулова, Г. Б. (2019). Psychological mechanisms of the formation of interpersonal activity motivation for interactive activities in small groups. *Psixologiya*, (1), 32-35.

7. Худойкулова, Г. (2022). Расмий ва норасмий гуруҳлардаги ўқувчи шахсига индивидуал-психологик ёндашувнинг ўзига хос хусусиятлари. Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали, 2(3), 250-254.

Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журнали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва кадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 15.06.2022. Буюртма №6346
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



ISSN 2181-1709 (P)





ISSN 2181-1717 (E)



9 772181 171701

ISSN 2181-1709 (P)



9 772181 170902