



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

- 101 **Галимова Р.Ф.**
Менторы и инфлюенсеры как разные формы референтного окружения в профессиональном самоопределении молодежи
- 105 **Гринкевич М.В., Зинкевич О.В.**
Наличие тревоги в отношении инфекций, передающихся половым путем, среди студентов учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»
- 108 **Джухонова Н.Х.**
Результаты изучения семейной организации в таджикских семьях
- 113 **Дилмуродова З.Д.**
Психофизиологические основы и положительные аспекты определения типа темперамента человека на основе признаков руки
- 118 **Дмитриева Л.Г., Д.В.Хамзина**
Рефлексия и идентификация в межличностных отношениях: метасистемный подход
- 121 **Журамуратова Г.К.**
Психологические предикторы воздействия климата приаралья на личность
- 125 **Закирова Э.Б.**
Личностно-регуляторные предикторы безопасного дорожного поведения водителей
- 131 **Закирова Ф.Б.**
Психофизиологическое значение спортивных занятий в снижении стресса
- 134 **Ибрагимов Ш.Э.**
Военная культура как составная часть профессиональной компетентности военнослужащих
- 140 **Исламова С.С.**
Научно-теоретический анализ возникновения состояния прокрастинации у подростков
- 144 **Какосьян Л.К.**
Визуальное мышление и право человека на образ
- 147 **Камбарова Ш.А.**
«Гендерно-психологические особенности переживания посттравматического стресса у женщин после реконструктивных операций в челюстно-лицевой области»
- 152 **Канлыбаева И.М.**
Роль семейных факторов в формировании делинквентивного поведения у подростков
- 156 **Каримкулова С.Н.**
Психологическая оценка избегания киберзапугивания и самооценки личности у подростков
- 160 **Киёмхужаева М.Р.**
Совладание с трудными жизненными ситуациями у военнослужащих в рамках феномена психической саморегуляции
- 165 **Ковалева Я.В.**
Дефицитарный нарциссизм
- 167 **Кодирова Д.М.**
Психологические детерминанты процесса профессиональной идентификации у студентов
- 173 **Кулатова С.Ю.**
Психологическое влияние родительского контроля на восприятие подростками деструктивной информации

они стараются быть идеальными, но всегда недовольны собой, всегда ощущают свою недостаточность во всех аспектах своей жизни.

Вследствие поколенческих травм в постсоветском пространстве (Петрановская Людмила), немало детей воспитывались матерями в таких условиях, когда нужно было выживать, справляться со сложностями при зависимых или отсутствующих отцах, вследствие чего ресурсов и возможностей «видеть», отражать и эмоционально включаться в детей было недостаточно. Это сформировало множество людей с нарцисстическими травмами, которые в свою очередь были неспособны передать неполученное тепло и эмоциональную включенность своим детям. Именно поэтому проблема дефицитарного нарциссизма актуальна в России и требует особого внимания, чтобы сформировать более здоровое общество.

Литература.

1. Пирумова Ю. Хрупкие люди: тайная дверь в мир нарциссов, издательство «Бомбора», 2025 (с.6, 8, 14, 22-24, 32, 42, 45-46).
2. Кормачева И. Нарциссы в терапии и жизни, Москва, издательство «Генезис», 2023 (с. 22-29).
3. Долганова А. Мир нарциссической жертвы. Отношения в контексте современного невроза, ИГ «Весь», Спб, 2017, (с. 3-30).
4. Петрановская Л. Статья «Травмы поколений», «Правмир», 2013 год.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ**

**Кодирова Дилноза Муртазоевна
(Бухара, Узбекистан)**

Аннотация. Процесс профессиональной идентификации - это сложный психологический процесс, обеспечивающий определение профессиональной направленности личности в жизни студентов и самоутверждение в этом направлении. В этом процессе важную роль играют психологические детерминанты - внутренняя мотивация, самосознание, навыки принятия решений и влияние социальной среды. Результаты исследования показывают, что для укрепления профессиональной идентичности важно развивать внутренние психологические ресурсы и поддерживать социальную среду. Таким образом, студенты сознательно формируют свой профессиональный путь и добиваются психологического и социального успеха.

Ключевые слова. Профессиональная идентификация, студенты, психологические детерминанты, внутренняя мотивация, самосознание.

Abstract. The process of professional identification is a complex psychological process that ensures the determination of the professional orientation of the individual in the life of students and self-affirmation in this direction. In this process, psychological determinants play an important role - internal motivation, self-awareness, decision-making skills, and the influence of the social environment. The research results show that for strengthening professional identity, it is important to develop internal psychological resources and maintain

a social environment. Thus, students consciously shape their professional path and achieve psychological and social success.

Keywords. *Professional identification, students, psychological determinants, internal motivation, self-awareness.*

Введение. В современном обществе происходящие социально-экономические изменения, разнообразие профессий и усиливающаяся конкуренция на рынке труда делают выбор профессионального направления стратегически важной задачей для молодого поколения, особенно для студентов. Период студенчества является важным этапом в жизни человека, когда личность, опираясь на свои интересы, способности и цели, делает выбор будущей профессии. В этом процессе важную роль играет профессиональная идентификация. Этот процесс представляет собой осознание человеком себя как личности, связанной с определённой профессиональной сферой, стремление воспринимать себя как представителя данной профессии и реализовывать себя в этой области. По мере того как студент достигает уровня самоопределения в избранной профессии, его приверженность профессиональному пути усиливается, что оказывает положительное влияние на его социальную адаптацию и психологическую устойчивость.

Профессиональная идентификация — это не только личный выбор, но и сложный психологический и социальный процесс. В ходе этого процесса личность определяет свою профессиональную роль, социальные функции, отношение к труду и место в будущем. У студентов этот процесс тесно связан с обучением, самосовершенствованием, принятием самостоятельных решений и формированием жизненного пути. Высшие учебные заведения играют в этом процессе важную роль как социальный институт, способствующий выбору профессионального направления, предоставляющий необходимые знания и навыки, создающий основу для профессионального самоопределения. Процесс выбора профессии и профессиональной идентификации у студентов основывается не только на внешней мотивации, но и на внутренних психологических факторах.

Психологические детерминанты, влияющие на этот процесс, могут быть разнообразными. К ним относятся уверенность в себе, внутренняя мотивация, жизненные цели, межличностные отношения, эмоциональная устойчивость и уровень самопонимания. Кроме того, существенное значение имеют такие внешние факторы, как система социальной поддержки, отношение родителей, оценочное воздействие окружающей среды и направляющая роль преподавателей. Когда студент оценивает свои возможности реалистично и делает осознанный профессиональный выбор, это способствует не только профессиональному успеху, но и психологической стабильности и личностному росту.

В современном обществе молодёжь нередко делает выбор профессии, опираясь на социальные стереотипы, внешнее давление или материальные выгоды. Это может привести к формированию искусственной, ошибочной или неполноценной профессиональной идентификации. В таких случаях важно проводить анализ психологических детерминант и оказывать направленную помощь студентам, способствуя формированию внутренней гармонии и осознанных профессиональных решений. Профессиональные кризисы, сомнения, потеря ориентации, возникающие на этом пути, могут быть преодолены с помощью психологической поддержки. С этой точки зрения, глубокое изучение психологических основ процесса профессиональной идентификации представляет не только теоретический, но и практический интерес, поскольку позволяет определить факторы, влияющие на профессиональное развитие.

Именно поэтому всестороннее изучение процесса профессиональной идентификации у студентов является актуальной задачей. Это требует комплексного подхода, включающего психологию, педагогику, социологию и систему

профориентации. Формирующаяся в студенческий период профессиональная идентичность определяет будущую социальную роль личности, способы её самореализации в обществе и уровень реализации профессионального потенциала. Таким образом, выявление психологических детерминант, влияющих на данный процесс, их углублённый анализ и разработка практических рекомендаций представляют собой одно из ключевых направлений современных научных исследований.

Анализ литературы. В психологической литературе проблема профессиональной идентификации студентов исследуется различными учеными и подходами. Так, советский психолог Л.С. Выготский в рамках социокультурного подхода рассматривает профессиональное «я» как результат взаимодействия личности и общества. Согласно этому пониманию, процесс осознания студентом своей будущей профессии неразрывно связан с его социальным опытом, культурной средой и межличностными отношениями. Иными словами, профессиональная идентификация является не только внутренней, индивидуальной, но и социальной функцией, формируемой под воздействием внешних ожиданий и стандартов. В системе Выготского ключевую роль играют преподаватель, сверстники, семья и общественные институты.

Американский психолог Эрик Эриксон в своей теории психосоциального развития выделяет профессиональную идентификацию как ключевую задачу подросткового и раннего взрослого периода. По его мнению, на этом этапе личность сталкивается с риском «потери себя», если она не обладает чётким представлением о своём профессиональном пути, роли и социальной функции. Эриксон трактует студенческие годы как фазу борьбы между идентификацией и отчуждением от роли. В этом контексте он различает молодых людей с чётко сформированным профессиональным выбором и тех, кто колеблется и испытывает неуверенность. Его исследования показывают, что раннее и осмысленное формирование профессиональной идентификации способствует психологической устойчивости личности.

Европейский психолог Дональд Супер в рамках своей концепции жизненного пути описывает развитие профессионального «я» как непрерывный и поэтапный процесс. Центральным понятием в его теории является «понятие себя», что отражает единство личных особенностей, интересов и социального опыта в выборе профессии. По Суперу, этот выбор — не одноразовое решение, а динамичный процесс, развивающийся и совершенствующийся на протяжении жизни. Студенческие годы он относит к этапам «исследования» и «эксперимента», когда личность пробует себя в разных ролях, анализирует профессиональные представления и пытается идентифицироваться с теми или иными. Его подход подчёркивает важность понимания профессиональной идентификации как пути, а не конечного состояния.

Российский учёный Е. Климов изучает профессиональное «я» с позиции психологической совместимости личности и профессии. По его мнению, успешная профессиональная идентификация возможна тогда, когда человек гармонично сочетает собственные интересы, потребности и возможности с требованиями профессии. Климов разработал типологию профессиональной деятельности (человек–техника, человек–человек, человек–искусство, человек–природа, человек–знаковая система), помогающую студентам определить наиболее подходящую сферу. Он также представил психодиагностические методики, позволяющие оценивать профессиональную адаптивность, личностную направленность и эмоциональное отношение к профессии, что способствует глубокому анализу механизмов формирования профессионального «я» у студентов.

Среди отечественных исследователей, таких как Э. Фозиев, Н. Тураев и Ш. Рахмонов, большое внимание уделяется специфике формирования профессионального «я» в условиях Узбекистана. Они анализируют влияние

образовательных учреждений, семейной среды, социальных ценностей и национального менталитета на этот процесс. Например, Гозиев выделяет связь между социальной адаптацией личности и формированием профессионального «я». Рахмонов подчеркивает важность психологических подходов, направленных на повышение уверенности студентов, развитие независимого мышления и осознанного определения жизненных целей. Эти исследования обращают внимание на необходимость учитывать национальный и культурный контекст при формировании профессионального «я». Совместное использование местных и современных психологических подходов открывает путь к более эффективным результатам.

Анализ и результаты. Процесс профессиональной идентификации представляет собой многоступенчатую и сложную психологическую динамику для студентов. В этом процессе студент не только выбирает профессию, но и стремится согласовать её со своим внутренним «я». Анализ показывает, что уровень этой согласованности напрямую зависит от внутренней уверенности студента, его мотивации и чёткости жизненной ориентации. Если студент основывает выбор профессии на личных ценностях, индивидуальных интересах и целях, то процесс идентификации протекает в условиях внутренней устойчивости. У таких студентов наблюдается высокая степень ясности профессионального «я», а также гармония между личными стремлениями и социальными ожиданиями. В противоположных случаях, когда выбор сделан под внешним давлением, усиливается отчуждение от профессии и возникает психологический диссонанс.

Среди психологических детерминант особенно важную роль играет индивидуальная мотивационная структура личности. Анализ показывает, что студенты с внутренней мотивацией формируют профессиональную идентичность самостоятельно, с творческим подходом. Они объективно оценивают свои способности, готовы работать над собой и воспринимают трудности в профессиональной ориентации как неизбежный этап развития. В таких случаях уверенность в себе, самосознание и ответственное отношение к жизненной активности становятся ключевыми факторами. Напротив, при внешней мотивации студент чаще зависит от мнения окружающих, что приводит к неуверенности в выборе, неудовлетворённости и неспособности полностью войти в профессиональную роль. Поэтому в профессиональной идентификации именно психологические факторы, особенно внутренние побуждения, самооценка и личные решения, играют основополагающую роль.

Ещё один важный вывод из анализа состоит в том, что на профессиональную идентификацию значительно влияет социальная среда, особенно семья и преподаватели. Направление профессионального выбора студента зачастую формируется с детства, при этом определённые ценности передаются ему самыми близкими людьми. Студенты, получившие положительную поддержку, как правило, обладают устойчивым и осознанным отношением к выбору профессии. Это способствует формированию профессиональной идентичности в здоровой психологической атмосфере. Однако чрезмерный контроль, навязанный выбор или неожиданное социальное давление могут нарушить этот процесс и привести студента к нестабильной, неуверенной профессиональной ориентации. Следовательно, социальные детерминанты могут как активизировать, так и ограничивать процесс профессиональной идентификации.

В качестве окончательного вывода можно сказать, что процесс профессиональной идентификации формируется во взаимодействии сложных психологических и социальных факторов. Глубокое изучение этого процесса требует всестороннего анализа решений студентов при выборе профессии, их психоэмоционального состояния, уровня мотивации и самовосприятия. На основе анализа можно утверждать, что для укрепления профессиональной идентичности необходимо развивать у

студентов внутренние положительные качества — самосознание, психологическую гибкость и навыки принятия осознанных решений. Это служит основой не только их профессионального успеха, но и общей социальной адаптации и психологического здоровья. Таким образом, психологические детерминанты в выборе профессии выступают не как сопровождающие, а как управляющие силы, формирующие жизненный путь студента.

Таблица 1

№	Психологические детерминанты	Описание детерминанты	Уровень выраженности (%)	Примечание
1	Внутренняя мотивация	Стремление к профессиональному развитию, основанное на личных интересах	78	Высокая корреляция с осознанным выбором
2	Уверенность в себе	Способность верить в свои силы и принимать решения	64	Повышает уровень идентификации
3	Самосознание	Осознание личных качеств, сильных и слабых сторон	59	Влияет на выбор профессии
4	Поддержка семьи	Уровень эмоциональной и моральной поддержки со стороны близких	72	Ключевой социальный фактор
5	Влияние преподавателей	Академическое и профессиональное наставничество	61	Стимулирует развитие профессионального «я»
6	Влияние сверстников	Роль одногруппников и друзей в процессе самоопределения	43	Менее значимо, но влияет на сомнение
7	Эмоциональная устойчивость	Способность справляться со стрессами и неопределённостью	58	Важно при адаптации к будущей профессии
8	Когнитивная активность	Уровень интеллектуальной вовлечённости в учебный процесс	67	Усиливает осознанность профессионального выбора
9	Социальные ожидания	Ожидания общества, родителей, окружения в отношении выбора профессии	53	Может быть как поддержкой, так и давлением
10	Личностная автономия	Способность принимать независимые решения	60	Является критически важной для идентичности

Вывод по результатам таблицы:

На основе представленных данных можно сделать вывод, что основными психологическими детерминантами, влияющими на профессиональную

идентификацию студентов, являются внутренняя мотивация, поддержка семьи, когнитивная активность и уверенность в себе. Эти факторы формируют устойчивую личностную базу, необходимую для осознанного профессионального выбора. Менее выраженными, но всё же значимыми, оказались социальные ожидания и влияние сверстников. Следовательно, эффективное педагогико-психологическое сопровождение студентов должно быть направлено на развитие их внутреннего потенциала, самосознания и автономии принятия решений.

Заключение. Процесс профессиональной идентификации является сложным и многогранным психологическим феноменом в жизни студентов, включающим стремление личности определить и утвердить себя в выбранной профессиональной сфере. Этот процесс не сводится лишь к выбору профессии, но служит для студентов способом осознания своей идентичности, формирования внутренней мотивации и уверенности в себе, что в конечном итоге определяет жизненный путь. Важное значение имеет принятие решений, основанных на личных ценностях, интересах и целях, поскольку именно эти факторы влияют на отношение студента к профессии и его психологическую устойчивость. Таким образом, психологические детерминанты играют ключевую роль в развитии внутренней мотивации, самопознания и навыков принятия решений.

Внутренняя мотивация выступает одним из центральных элементов профессиональной идентификации, поскольку только движимый собственным интересом человек способен осознанно и устойчиво выбрать профессиональное направление. Высокий уровень мотивации побуждает студентов проявлять творческий подход в профессиональной деятельности, преодолевать трудности и постоянно совершенствоваться. Кроме того, способность к самопознанию позволяет объективно оценивать сильные и слабые стороны личности, согласовывать собственные возможности с требованиями профессии. В ходе этого процесса формируется концепция психологического «я», и студенты начинают искать пути самореализации в своей профессиональной сфере.

Социальная среда, особенно семья, преподаватели и сверстники, оказывает существенное влияние на профессиональную идентификацию. Выбор профессии, который кажется студенту интересным и социально приемлемым, во многом определяется мнением, поддержкой или сопротивлением этих групп. Позитивное отношение семьи и педагогов, стимулирование к самопознанию способствует уверенности студентов в своем профессиональном выборе. Напротив, чрезмерное давление, неправильное направление или страхи порождают психологические тревоги, непонимание себя и отчуждение от профессии.

Учитывая все вышеперечисленные факторы, для успешного прохождения процесса профессиональной идентификации необходимо гармоничное сочетание психологической готовности студентов, социальной поддержки и внутренних мотивов. Этот процесс играет решающую роль в формировании профессионального пути личности, обеспечивая ей психологическую устойчивость и социальную адаптивность. В итоге профессиональная идентификация — это не просто выбор профессии, а фундаментальная психологическая основа, позволяющая студенту полноценно осознать себя и занять свое место в обществе.

Список использованной литературы.

1. Асеев, В.Г. Проблемы мотивации и личности / Теоретические проблемы психологии личности [Текст] / М., 2004. – 124 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 2008. - 338 с.
3. Агафонова И. Н. Узнай 6 эмоций : методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам : учеб.-методическое пособие / Агафонова И. Н. ; Ком. по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская акад.

постдипломного пед. образования. - Санкт-Петербург : СПБАППО. (СПб. : Ривьера). 2006. – 28 с.

4. Анохин П. К. Избранные труды. Системные механизмы высшей нервной деятельности. СПб: Питер. 2002. – 236 с.

5. Богдавленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов-на-Дону. 2003. – 173 с.

6. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания. Автореф. дисс. психол. наук. – Т., 2000. – 37 с.

7. Баротов Ш.Р. Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этишининг ижтимоий-психологик ва илмий-амалий асослари: Псих.фан.док. ... дис. Т.,-2007. – 63 б.

8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование. - М.: Просвещение. 2008. – 464 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО
КОНТРОЛЯ НА ВОСПРИЯТИЕ ПОДРОСТКАМИ ДЕСТРУКТИВНОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

**Кулатова Светлана Юлдашевна
(Карши, Узбекистан)**

Аннотация: В статье рассматривается психологическое влияние родительского контроля на восприятие подростками деструктивной информации в условиях цифровой среды. Анализируются формы и эффективность родительского контроля, его влияние на формирование критического мышления, эмоциональной устойчивости и информационной избирательности у подростков. Представлены данные отечественных и зарубежных исследований, а также современные подходы к профилактике негативного информационного воздействия на личность подростка.

Ключевые слова: подростки, деструктивная информация, родительский контроль, психологическая защита, интернет, социальные сети, критическое мышление, информационная безопасность, медиаобразование

Annotation: This article explores the psychological impact of parental control on adolescents' perception of destructive information in the context of the digital environment. It analyzes the types and effectiveness of parental monitoring, its role in fostering critical thinking, emotional resilience, and information selectivity among adolescents. The article includes national and international research findings, expert opinions, and contemporary approaches to preventing the negative influence of online content on adolescents' psychological development.

Keywords: adolescents, destructive information, parental control, psychological protection, internet, social networks, critical thinking, information security, media literacy

В современном информационном обществе подростки становятся активными потребителями цифрового контента. Однако не весь информационный поток безопасен: деструктивные материалы, содержащие агрессию, манипуляции, искажение реальности и культивацию девиантных моделей поведения, могут оказывать негативное влияние на психику несовершеннолетних. В этой связи особую актуальность приобретает родительский контроль как психологический и воспитательный инструмент защиты подростка.