

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

Maxsus son, № 4, 2020

www.psixologiyabuxdu.uz





Бош мухаррир минбари	
3	Баратов Ш.Р., Усманова М.Н. Организация дистанционного обучения по психологии в условиях пандемии коронавируса Organization of distance learning in psychology in the context of the coronavirus pandemic
	Байқунусова Г.Ю. Шахсада ҳасадгўйлик миллий хусусияти намоён бўлишининг экспериментал тадқиқ этилиши Experimental study of the manifestation of the National feature of envy in a person
14	Ҳайитов О.Э. Раҳбар психологик компетентлигини моделлаштириш: концептуал эмпирик таҳлил Modeling of psychological competence of the leader: a conceptual empirical analysis
	Абдуллаев М.Ж. Харакатли ўйинлар орқали ёш енгил атлетикачиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигини ошириш технологиялари Technologies for increasing physical and psychological training of young light athletes through moving games
26	Рамазонов Ж.Ж. Формирование саморегуляции психических состояний подростков Formation of self-regulation of mental States of adolescents
	Остонов Ж.Ш. Факторная структура копинг-поведения подростков The factor structure of the coping behavior of adolescents
35	Назаров А.М. Исследование отношения спортсменов к психологической защите Research of athletes ' attitude to psychological protection
	Жумаев Н.З. Агрессивность и педагогическая деятельность Aggressiveness and pedagogical activity
46	Кадирова Д.М. Семейная психокоррекция нарушений поведения у детей Family psychological correction of disorders of behavior in children
	Собирова Д.А. Тиббиёт ходимлари коммуникатив компетентлигининг назарий асослари Theoretical basis of communicative competence of medical personnel
52	Исматова Д.Т. Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари The scientific-theoretical basis of the development of the system of upbringing the social consciousness of underage children in the family
	Бахронова К.Я. Оилавий психокоррекция ва унинг ташкил этилиши Family psychocorrection and its organization



Все 12 шкал содержат по 10 вопросов, соответствующий ответ на каждый из них приравнивается к оценке в 1 балл. (Измерение проводится в стенах - единицах шкалы с минимальным значением в 1 балл, максимальным - 10 и средним - 5,5 балла).

Таблица - 1.

Подсчёт стенов по методики Кэттелла
Мальчики 8-10 лет (n = 142)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A	0	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	6,3	2,2
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	1,8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,4	2,2
D	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,3	2,4
E		0	1	2	3	4	5	6	7-8	9-10	4,2	2,1
F	0-1	2	3	4	5	6	7		8	9-10	6,4	1,8
G	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6,0	2,2
H	0-2	3	4	5	6	7	8		9	10	6,1	2,2
I		0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,8	1,9
O		0	1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	3,4	2,1
Q3	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,1	2,2
Q4	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4,5	2,2

• Данные в стенах, полученные в результате обследования, являются основным материалом обсуждаемого теста. Надо заметить, что измерения в психологии не имеют абсолютной шкалы, и в конечном итоге мы определяем положение одного индивида по отношению к другому или к группе.

• Максимальная оценка составляет 10 баллов, среднее значение соответствует 5,5 баллам. При интерпретации и составления психологического портрета личности ребенка по ниже приведенным факторам теста считается, что:

- 1-3 стена /«-» — низкая оценка;
- 4-7 стенов — средняя оценка;
- 8-10 стенов/«+» — высокая оценка.



*Кадилова Дилноза Муртазоевна,
Преподаватель БухГУ, кафедры психологии*



СЕМЕЙНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: дети, норма, исследование, психокоррекция, поведение, методический подход, свойство, дифференцирование, типология, событие, методы диагностики, тест.

Ключевые слова: дети, норма, исследование, психологическая коррекция поведения, методический подход, характеристика, дифференциал, типология, диагностика, тестирование.

Аннотация: Ушбу мақолада болалар хулқ-атворидаги турли кўринишлардаги бузилишларни бартараф этишида оилавий психокоррекциянинг ўрни ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: болалар, норма, тадқиқот, хулқ-атвори психологик коррекциялаш, методик ёндашув, хусусият, дифференциаллик, типология, диагностика, тест.

Abstract: In this article we will talk about the role of family psychocorrection in the elimination of violations of various manifestations of children's behavior.

Key words: children, norma, research, psychological correction of the behavior, methodical approach, property, differentsirovaniya, typology, event, diagnostics, test.

Актуальность проблемы: Проблема нарушений поведения детей успешно разрабатывается педагогами, клиницистами и психологами. Клинико-психологический анализ изучения нарушения поведения является весьма перспективным, так как при нарушении поведения у детей необходимо учитывать сложный симптомо-комплекс биологических и социальных факторов.

В работах зарубежных психологов и клиницистов описываются разнообразные формы нарушения поведения у детей, предлагаются различные классификации, подчеркивается роль семейного воспитания в формировании поведенческих реакций и форм поведения у детей.

Однако, несмотря на многообразие исследований по данной проблеме, наблюдается незначительное количество работ по изучению психотерапевтических и психокоррекционных методов модификаций поведения у детей.

Проблема расстройств детского поведения была успешно изучена психологами, педагогами и другими специалистами. В ходе проведенных исследований, были описаны различные психологические расстройства, которые проявляются в различных формах поведения, которые классифицируются в широком спектре, а также нужно принимать во внимание условия и механизм формирования комплекса, расстройства поведения и причины развития различных теоретических и методологических подходов и концепции, используемых биологических и социально-психологических факторов определяющих систему внимания и расстройства поведения.

В работах зарубежных психологов психокоррекция нарушений поведения у детей и детей рассматривается в рамках психодинамического, когнитивного и поведенческого подхода. В русской психологической литературе рассматриваются проблемы семейной психотерапии в коррекции поведения у детей, предлагаются конкретные психотерапевтические и психокоррекционные методы

Актуальность представленной темы определяется следующими аспектами:

1. Недостаточностью изученности роли семейного воспитания в формировании дезадаптивных форм поведения у детей с учетом этнопсихологических факторов.

2. Необходимостью выявления этнодифференцирующих факторов в семейной психокоррекции нарушений поведения у детей.

3. Необходимостью разработки конкретных психокоррекционных методов для детей с различными формами нарушения поведения с учетом этно-психологических факторов.

Впервые культурологический подход к проблеме нормального и аномального развития был отражен в работе Р. Бенедикт (1934) в работе "Антропология и аномальное", где автор предлагает считать нормальным все то, что находится в соответствии с установленными



нормами данного общества. Такой подход к проблеме способствовал созданию этнопсихиатрии. Однако, эта проблема является дискуссионной. Велик пишет: "Как относиться к ряду явлений культуры в истории и современности, имеющих, мягко говоря, негативное содержание, можно ли требовать уважения к таким "культурным" ценностям, как людоедство". Кроме того в этнопсихиатрии возникают вопросы, связанные с рассмотрением особенностей протекания психических заболеваний в разных культурах.

Многочисленные исследования показали, что факторы культуры могут влиять на формы проявления таких заболеваний как наркомания и алкоголизм. В исследованиях, проведенных Всемирной Организацией Здравоохранения изучались распространенность и симптоматика шизофрении в девяти странах (Великобритании, Дании, Индии, Колумбии, Нигерии, в России, США, Чехословакии и на Тайване). Исследователи пришли к заключению, что шизофрения — универсальное психическое расстройство, которое во всех культурах проявляется одинаковыми симптомами. Однако были выявлены и некоторые межкультурные различия. Например, у больных из развивающихся стран болезнь протекала в более легких формах и с более длительными периодами ремиссии, чем у больных из высокоразвитых индустриальных государств.

Разные культуры проявляют разную степень терпимости по отношению к некоторым симптомам. Так в традиционных культурах Нигерии "голоса", т.е. слуховые галлюцинации, не считаются проявлением заболевания. Культура влияет на распространенность и форму проявления заболевания. В сравнительно-культурных исследованиях доказана универсальность основных симптомов такого психического расстройства как депрессия. Было обнаружено, что в некоторых культурах больные жалуются на чувства одиночества и изоляции, то в других культурах характерны соматические жалобы, например, на головную боль.

Методика: Для определения личностных особенностей детей с нарушением поведения использовался детский личностный опросник Р.Кеттелла (СРО), адаптированный к условиям.

Многофакторный личностный опросник является тестом, дающим объективные количественные показатели. Он разработан на основе фундаментальных психологических исследований и предназначен для получения наиболее полного представления о личности человека в самое короткое время. Личность описывается функционально независимыми и психологическими содержательными измерениями, полученными с помощью факторного анализа. Психологическое содержание шкал обеспечивается тем, что они основаны на обширных статистических и клинических исследованиях структуры личности. Для получения первоначальных данных Кеттелл обратился к традиционным в психологии методам наблюдения, вопросникам, а также различным видам лабораторного эксперимента, которые специально подготавливались и стандартизировались для этого исследования, так как количественная оценка и надежность полученных данных служили необходимым условием их использования при дальнейшем математическом анализе.

Многочисленные исследования и результаты их сложной математической обработки позволили Кеттеллу и его сотрудникам выделить около 30 факторов, из которых 18 использовались в дальнейшем наиболее часто, так как вошли в различные формы личностного опросника Кеттелла, предназначенные для испытуемых разного возраста. Каждый личностный фактор рассматривается как континуум определенного качества или "первичной черты" и характеризуется биполярно по крайним значениям этого континуума. Кеттелл подчеркивает, что выделяемые личностные факторы не являются свойствами личности, выделенными только с помощью данного опросника и что они были обнаружены как целостности во многих исследованиях различных жизненных ситуаций.

Детский вариант многофакторного опросника Кеттелла предназначен для изучения личностных особенностей детей 8-12 лет. Личность ребенка описывается двенадцатью независимыми факторами: А, В, С, D, E, F, G, H, T, O, Q4 Детский модифицированный личностный опросник, используемый в данной работе, предназначен для детей 12-14 лет и включает в себя 12 факторов или шкал. Методика содержит 120 вопросов, касающихся самых различных сторон жизни ребенка; взаимоотношений с одноклассниками, семейных отношений, поведения на уроке, на улице, социальных установок, самооценки и другие.



В практике психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии целесообразно выделить три основных вида психологической коррекции: общая психокоррекция, специальная психокоррекция и дифференцированная психокоррекция. Все эти три вида тесно связаны и взаимозависимы, хотя имеют разные задачи. Так, общая психокоррекция ориентирована на профилактическую работу с ребенком, специальная – на оптимизацию и стимулирование психического развития ребенка а дифференцированная – на коррекцию недостатков в развитии ребенка с нарушениями в развитии с учетом его клинико психологических, психолого-педагогических и индивидуально психологических особенностей. В табл. 2 представлены виды психологической коррекции детей с нарушениями в развитии с учетом стратегических, тактических задач и конкретных психотехник.

Таблица № 2.

Виды психологической коррекции и их особенности

Вид психологической коррекции	Стратегические задачи	Тактические задачи	Психотехники
Общая психокоррекция	Оптимальное возрастное развитие интеллекта личности ребенка с нарушениями в развитии	Организация жизнедеятельности ребенка в социуме (в школе, в семье, в спецучреждении и пр.) с учетом его реальных и потенциальных возможностей	Знакомство психолога с социальным окружением ребенка. Рекомендации родителям, педагогам, направленные на охранительностимулирующий режим для ребенка оптимизацию его интеллектуального, коммуникативного и эмоционального потенциала
Специальная психокоррекция	Организация конкретных психокоррекционных воздействий с учетом возрастных, психологопедагогических особенностей ребенка	Разработка и использование различных психокоррекционных методов: игротерапия, арттерапия, семейная терапия, психорегулирующая гимнастика и пр. с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	Различные игры, направленные на развитие интеллектуального потенциала. Ролевые игры, арттерапия, музыкотерапия и пр. в форме семейных, групповых или индивидуальных занятий с ребенком
Дифференцированная психокоррекция	Ориентация на коррекцию конкретных проблем у детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуально типологических, клиникопсихологических особенностей	Разработка индивидуальных психокоррекционных программ, направленных на коррекцию конкретных нарушений у ребенка.	Специальные игры, занятия в рамках индивидуальных занятий в зависимости от структуры и степени тяжести патопсихологического синдрома

Выводы: Важными принципами при разработке психокоррекционных технологий для детей с нарушениями в развитии системы является принцип онтогенетической ориентации и системно-структурный подход, предполагающий ориентацию на ведущий симптомокомплекс, лежащий в основе дефекта ребенка. С учетом данных принципов возможна разработка тактических задач и конкретных психотеник, направленных на коррекцию интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих особенностей детей с нарушениями в развитии.

Литература:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д, 1998. – 448 с.