ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ,
ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР ВАЗИРЛИГИ

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ИЖТИМОИЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ

УМУМИЙ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ
ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ШАХС ВА ЖАМИЯТ:
ЗАМОНАВИЙ ЧАҚИРУВЛАР

**Профессор Эргаш Ғозиевич Ғозиев хотирасига бағишланган
халқаро ҳамкорлар иштирокидаги
Иккинчи Республика илмий-амалий
конференцияси материаллари**

15 март 2023 йил

**Тошкент
«Ma'rifat»
2023**

Самарова Ш. Р., Тошпўлатов А.Қ. Глобал дунёда психологик фаровонлик 344
Самарова Ш.Р., Худайқулова Л.Ч. Оила психологиясида биологик соғлик................. 346
Самарова Ш. Р., Хусанов А.Р. Глобал дунёда шахс психологиясининг асосий муаммолари 347
Сафаров Р.Д. Кўзи ожиз болани етаклайман.. 349
Сагатова Ш.Ф. Саломатлиги чекланган фарзандли оилаларда шахслараро муносабатларнинг ўзига хослиги... 351
Султанова А.А. Здоровье и психологическое благополучие личности подростка 354
Тайджанова М.М. Бола шахсининг ривожланишида социометрик мавқенинг аҳамияти.. 356
Усманова Э.З. К вопросу о соотношении механизмов психологической защиты и копинг-стратегий.. 358
Хамидова А.А. Ўзбекистон психологлари тадқиқотларида оилавий низолар ўрганилганлиги.. 361
Xasanova N.A. Surunkali kasaliklarda shaxsda davolanishga sodiqlikni shakllantirish psixologik muammo sifatida 365
Хрульнова Г.В. Последствия психологической травмы для развития ребенка 367
Чернова А.В. Взаимосвязь субъективного благополучия и стилевых особенностей саморегуляции (на примере субъектов трудовой деятельности) 368
Шарипова М.Т. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.. 370

5-ШЎБА. Шахс: психосоциал ёндашув ва психологик амалиёт

Abdug‘aniyeva D.A. Koping-strategiyani amalga oshirishda din omili ta’sirining psixologiyada tadqiq etilganlik holati 373
Абдумаджидова Д.Р. Спорт фаолиятида спортчи шахсининг психологик тайёргарлиги.. 375
Акрамова Ф.А. Оилага психолог хизмат кўрсатишнинг асосий муаммолари 378
Балова О.О. Типы реагирования на ситуации изменений у людей с разными базовыми убеждениями.. 380
Bahriyeva N.N. Ijodiy qobiliyat talaba faoliyatida ijodkorlik 383
Bobomurodov Sh.Sh. Oilaviy munosabatlarning psixologik buzilishi va ularning oqibatlari . 385
Ботирова Ч.Р. Психологические особенности поведения женщин в ситуации домашнего насилия 387
Иброгимов М.А. Психологияда иқтидор феномени ва унинг классификацияси 389
Исмайлова Р.Н. Оилавий зўравонлик муаммосини назарий тадқиқ этишда гендер ёндашув.. 390
Қаххорова Ш.А. Ёш спортчиларни тайёрлашнинг психологик хусусиятлари (карате спорт тури мисолида) 392
Qodirova D.M., Halimova H.A. Bo’lajak psixolog kadrlarning kommunikativ komponentlik qobiliyati.. 395
Маматова Г. Х. Теоретический анализ подходов саморегуляции 397
Mamirova F.S. Talabalarda kasbiy-ekologik madaniyat rivojlannishining psixologik xususiyatlar 400

кабилар саналади. Шунингдек, вазиятни баҳолаш, қарор қабул қилиш ва ижро этишни ҳам ўз ичига олади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. СПб., 1999.
2. Литвак А. Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. Л., 1973; Тифлопсихология. М., 1985.
3. Маклаков А. Г. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общая психология. СПб., 2000. С. 437.

Bo'lajak psixolog kadrlarning kommunikativ komponentlik qobiliyati

Qodirova D. M., Halimova H. A.
Buxoro Davlat universiteti, O`zbekiston

Bugungi kunda jamiyatda psixologlarga bo'lgan talab yanada ortib bormoqda, bu esa malakali psixolog kadrlarni yetishtirib berish lozimligini anglatmoqda. Biroq har qanday psixolog ham o'z mutaxasisligi doirasida «Zo'r psixolog» sifatida shakllana olmaydi, yani kommunikatsiyaga kirishishda chechan bo'lmaydi. Biz ushbu maqolamizda bo'lajak psixologlarning kommunikativ komponentlik qobiliyati haqida yoritib berishga va uni izohlashga harakat qildik. O'z kasbiy faoliyatida bo'lajak mutaxassis, muloqotning faol subyekti sifatida: turli xil odamlar (yoshi, holati, yaqinlik va tanishlik darajasi va boshqalar) bilan muloqot qila olishi, ularni o'z fikr, g'oyalarining to'g'ri, adolatli ekanligiga ishontira olishi, o'z professional nuqtai nazari, qarashlarini himoya qila olishi, kommunikativ malakalarni egallagan bo'lishi, nizo va ziddiyatlarni yechib, hal qila olishi, o'z holati va ahvolini tartibga sola olishi shart.

Kommunikativ kompetentlikning mohiyati va uning mutaxassisning kasbiy shakllanishidagi o'rni va rolini aniqlash muammosiga qaytsak, bir qator tadqiqotchilar, xususan Ye. Maksimov shaxsning kommunikativ potensiali muloqotga bo'lgan ehtiyojning rivojlanganligini, muloqot usuliga munosabatini tavsiflaydigan shaxsning kommunikativ xossalari; muloqotda tashabbusni o'z qo'lida tuta olish qobiliyati, faollik namoyon qilish qobiliyati, muloqot sheriklari holatiga emosional javob bera olish, muloqotning o'z individual dasturini ifodalash va amalga oshirish qobiliyati, muloqotda o'ziga mustaqil turkti berish- shaxsning kommunikativ qobiliyatlari; hamda muloqotning me'yorlari va qoidalarini bilish, uning texnologiyalarni egallaganlik sifatida qaraladigan shaxsning kommunikativ kompetentlikni o'z ichiga oladi deb ta'kidlaydi [1].

Kommunikativ kompetentsiya axborot kompetensiyasi asosida shakllanadi. Bo'lajak psixolog kadrlarda muloqot jarayonida kommunikativ kompetentlikni shakllantirish jarayon mexanizmlarini biz uchta tarkibini aniqladik [2]: Kommunikativ, interfaol, perseptiv.

Demakki, endilikda biz bo'lajak psixologlarning kommunikativ komponetligini o'rganib borar ekanmiz uning nazariy asosli manbalarida ko'rsatilgan olimlarni chetlab o'tolmaymiz, aksincha buni chuqurroq o'rganib uni kengroq yoritib berishga harakat qilamiz. Shunday ekan ushbu mexanizmlarni o'zaro aloqador komponentlar birligi sifatida quyidagi olimlar tadqiq etishgan G.M. Andreyeva, A.A. Bodalev, A.A. Leontyev, B.F. Lomov, D.A. Petrovskaya va boshqa olimlarning asarlari asosida; B.G. Ananyev, A.A Bodalev, A.A. Brudniy, A.A. Leontyev, V.N. Myasishev, A.V Mudrik va boshqalar ta'lim samaradorligini oshirish sharti sifatida o'rgangan olimlar asarlari asosida o'rganib chiqdik.

Kompetentsiya - bu murakkab shakllanish, o'rganishning yaxlit natijasi bo'lib, kompetentsiyalarning turlari yoki sohalari mavjud. Ularni uch guruhga bo'lish mumkin [3].

1. Ijtimoiy kompetensiyalar atrof-muhit, jamiyat hayoti, shaxsning ijtimoiy faoliyati bilan bog'liq (hamkorlik qilish qobiliyati, turli xil hayotiy vaziyatlarda muammolarni hal qilish qobiliyati, o'zaro tushunish ko'nikmalari, ijtimoiy va ijtimoiy qadriyatlar va ko'nikmalar, muloqot qobiliyatlari, turli ijtimoiy sharoitlarda harakatchanlik).

2. Motivatsion qobiliyatlar ichki motivatsiya, qiziqishlar, shaxsning individual tanlovi (o'rganish qobiliyati, zukkolik, moslashish va harakatchan bo'lish qobiliyati, hayotda muvaffaqiyatga erishish qobiliyati, shaxsning qiziqishlari va ichki motivatsiyasi, amaliy qobiliyatlari, o'z xohish-irodasini yaratish qobiliyati) bilan bog'liq. o'z tanlovi).

3. Funktsional kompetensiyalar ishlash qobiliyati bilan bog'liq ilmiy bilim va faktik materiallar (texnik va ilmiy kompetentsiya, hayotda va o'qishda bilim bilan ishlash qobiliyati, o'z rivojlanishi uchun ma'lumot manbalaridan foydalanish).

Yuqoridagilarni hisobga olib xulosa qiladigan bo'lsak,

- Birinchidan, biz kommunikativ kompetentlikni zamonaviy insonga faoliyat turidan qat'iy nazar zarur bo'lgan asosiy kompetentlikdan biri sifatida qayd etamiz. Kommunikativ kompetentlik uni ikki tomonlarning - insoniy xulq atvorning o'zi va kommunikativ xulq atvor bilan birgalikda o'rganishni taqozo etadi.
- Ikkinchidan, bizning fikrimizcha, kommunikativ kompetentlikni mutaxassisning umumiy kasbiy kompetentligi strukturasida mustaqil bir blok sifatida fikrlab tushunish mumkin
- Uchinchidan, bilim, faqat ma'lumot emas, balki tez o'zgaruvchan, xilma-xil, topa olishi, keraksiz narsadan ajratib olishi, o'z faoliyati tajribasiga aylanishi kerak.
- To'rtinchidan, bo'lajak psixolgni kommunikativ komponentlik qobiliyatini bilim va tajribalar yordamida yanada oshirish zarur.

Адабиётлар рўйхати

1. Bodalev A.A. Shaxsiyat va muloqot. M, 1995 Bodaleva A.A. Psixologik aloqa. M.: "Amaliy psixologiya instituti" nashriyoti, Voronej: N.P.O, "Modek", 1996.256 p.

2. Гутник Е. П., Шереметьева Е. В. Современные теоретические представления о коммуникативных компетенциях // Молодой ученый. 2016. №27.

3. Езова, С.А. Коммуникативная компетенция // Научные и технические библиотеки. 2008.

Теоретический анализ подходов саморегуляции

Маматова Г. Х.
Самаркандский Государственный университет, Узбекистан

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью силы слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием. эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности). Следовательно это есть то, что держит внутреннее состояние человека стабильным при внешних воздействиях и влияниях.

Трактат Аристотеля «О душе» – основной источник суждений того времени о разного рода психических явлениях. По мнению Аристотеля, именно душа оживляет тело, и только душой намечается цель активности живого тела во всех его согласно работающих жизненных силах. Она одна в соответствии с внешними причинами допускает осуществление телом деятельности определенного типа, заложенного в организм с целью развития, когда растение стремится быть растением, животное быть животным. Но они совместно – и тело, и душа – принимают участие в процессе чувственного познания.

И эта их общая способность потенциально заключает в себе восприятие объектов окружающего мира, но при этом лишь душа способна испытывать некоторое движение внутреннего механизма, превращающего возможность в действительность. То есть душа не что иное, как неотделимый от тела организующий принцип, источник и способ регуляции объективно наблюдаемой активности человека. «Душа есть причина как то, откуда движение, как цель и как сущность одушевленных тел» [1].

По утверждениям Аристотеля,который сказал о существовании души человека а также её значении в жизнедеятельности ,люди изначально наделяются способностью к саморегуляции, механизм которой он описывает, затрагивая вопрос взаимозависимости психических проявлений от телесных процессов: «Когда же тело стремится к удовольствию или неудовольствию, словно утверждая или отрицая, или стремясь чего-то избегнуть, это испытание удовольствия или неудовольствия становится средоточием чувств, направленных на благо или зло как таковые. Избегание и стремление в действии – также суть деятельности, при этом способность стремления и способность избегания не разнятся ни друг от друга, ни от способности