

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА» №9(53) 2020

ISSN 2413-7111
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

2020 № 9(53)



НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU

Google™
scholar



WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU

ХАЙНАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ISSN 2413-7111 (Print)
ISSN 2541-7819 (Online)

Наука, образование и
культура
№ 9 (53), 2020

Москва
2020



Наука, образование и культура

№ 9 (53), 2020

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
27.10.2020
Дата выхода в свет:
29.10.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,2
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3583

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленко М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинок Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянчи К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Сенюткин П.А.</i> РЕГУЛИРОВКА АМПЛИТУДНО-ЧАСТОТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ЗВУКОСНИМАТЕЛЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОГИТАРЫ	4
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Богданович А.И.</i> РОЛЬ СЛУЧАЙНЫХ ЛЮДЕЙ В ВОССТАНИИ 1863 – 1864 Г.Г. НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ	9
<i>Tran Thi Minh Tuyet.</i> HO CHI MINH'S DIPLOMATIC ART IN THE AUGUST REVOLUTION OF 1945	16
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
<i>Элибаева Л.С.</i> ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	23
<i>Курбанов Б.С.</i> ДОСТИЖЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	26
<i>Елеуова А.Е.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА КОРРЕКЦИОННОГО КАБИНЕТА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	29
<i>Волков С.Е.</i> НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ НА ПРИМЕРЕ МУРАШИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	32
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	36
<i>Кутоннова Т.Н., Давыдова Л.А.</i> В ПОМОЩЬ ЮНЫМ ИСПОЛНИТЕЛЯМ ПРЕЛЮДИЙ ШОПЕНА	36
АРХИТЕКТУРА	47
<i>Sergazy D.Ye., Samoilov K.I.</i> FACTORS AND CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ARCHITECTURAL AND PLANNING FORMATION OF PUBLIC SPACES IN THE CITY OF ALMATY	47
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	50
<i>Ахмедова З.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВЗГЛЯДА НА МИР СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	50
<i>Кадырова Д.М.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	56
<i>Касей М.</i> КЫРГЫЗСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК НОСИТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА	56

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадырова Д.М.

*Кадырова Дильноза Муртазовна – преподаватель,
кафедра психологии,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются социально-психологические особенности формирования активного положительного отношения детей дошкольного возраста к учебной деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, психогенетика, личность, физиологические факторы.

Реконструкция социально-политических и экономических отношений в контексте современной цивилизации выявила важную роль человеческого фактора в общественном развитии и пересмотрела вопрос понимания сущности и целей людей. Сегодня субъективное проявление человека, процесс, посредством которого человек становится субъектом или самореализацией, приобрели особое значение. Личное развитие - сложный, трудоемкий процесс. Важная часть этого процесса происходит в дошкольном возрасте, когда личность фактически формируется. Одним из аспектов, влияющих на развитие личности ребенка, является формирование у ребенка активной субъектной позиции - тема, которая изучается на физиологическом, психологическом и социальном уровнях. В самом общем виде активную позицию можно рассматривать как меру взаимодействия субъекта с окружающей действительностью. Такой многомерный подход к изучению умственной деятельности возможен благодаря его универсальности и сложности.

Дошкольное образование направлено на подготовку детей к школе, чтобы облегчить переход в начальную школу. Он включает в себя мероприятия, аналогичные школьным задачам, чтобы обеспечить всем детям равное начало следующего школьного «марафона». Переход от дошкольного образования к начальной школе - очень сложный предмет.

Идеи непрерывного образования и поощрения личного развития и гуманизации процесса обучения выявили потребность в ресурсах, которые помогут подготовить шестилетних и семилетних детей к школе. Подготовка к школе - это однозначный результат и качественный показатель развития и воспитания дошкольника. Высокий уровень готовности к школе предсказывает большие успехи в учебе. Готовность к школе проявляется через ряд нововведений в развитии, которые можно наблюдать в конце дошкольного возраста, включая качественно новые черты и новые способности с точки зрения деятельности, поведения и отношения ребенка к социальному и объективному миру. Другими словами, определенные этапы развития указывают на готовность ребенка к школе, которая определяется способностью ребенка инициировать учебную деятельность и преуспевать в школьной среде. Готовность детей к школе отражает их личностное развитие в дошкольном возрасте и закладывает основу для усвоения школьной программы. Самое главное, это показывает, что ребенок готов стать предметом учебной деятельности. Личностно-ориентированный подход к школьникам как субъектам учебной деятельности, утвердившийся в педагогике в последние десятилетия, представляет собой процесс обучения и воспитания ребенка как процесс взаимодействия и взаимодействия с окружающим миром. Перспективное направление исследований и организации

разработок. Социально-педагогическая теория и практика требуют изучения процесса становления личности как субъекта воспитания и социальной реальности.

Порядок и механизм занятия субъективной позиции в учебной деятельности старших детей дошкольного возраста не имеют достаточного теоретико-методологического внимания. Необходимы дополнительные исследования того, как субъективное выражение личности ребенка позволяет детям занять новую социально-психологическую позицию в качестве основных учащихся. Команды детских садов и учителя дошкольной возрастной группы (классной комнаты) должны лучше подготовить детей к школе, обучая их занимать активную предметную позицию в учебной деятельности и используя для этого технологии.

Технология формирования предметной позиции в учебной деятельности старших дошкольников успешна в следующих случаях:

- Теоретическая разработка понятия «субъектная позиция в учебной деятельности» применительно к детям старшего дошкольного возраста;

- определить показатели предметной позиции в учебной деятельности старшекласников дошкольного возраста;

- выявление психолого-педагогических типов субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста;

- Технология взаимодействия в системе «учитель-ученик» ориентирована на выявленные психолого-педагогические типы субъектной позиции старших детей дошкольного возраста.

Для диагностики уровня сформированности позиции субъекта учебной деятельности были выбраны следующие методы: тест цветового отношения, тест творческого мышления Торранса, тест «Свободный выбор». Разработаны проблемные ситуации для диагностики умения вести обобщенный способ деятельности в новых условиях; Для самостоятельной диагностики постановки целей выбраны игровые комплекты «Лабиринт». Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: итоговой оценки, формирующей оценки.

Суммарные данные оценки показали, что уровень развития предметной позиции в учебной деятельности старшекласников дошкольного возраста не был одинаковым, что послужило основанием для классификации. Выявлены следующие типы субъектных позиций учебной деятельности:

Тип обучения: ребенок самостоятельно определяет цель обучения в рамках определенной задачи и стремится к ней; проявляет постоянный познавательный интерес к объектам познания, демонстрирует мотивацию к достижению цели; демонстрирует творческий потенциал как способность выйти за рамки заранее определенной цели обучения; самостоятельно переводит обобщенные приемы действий в новые условия; демонстрирует положительное эмоциональное состояние в контексте учебной деятельности; осведомлен о школьной жизни и имеет к ней ценностный подход; имеет высокий социально-психологический статус как показатель силы взаимодействия в сообществе сверстников.

Хотя использование позитивной психологии в системе образования в последние годы растет, исследования, посвященные позитивным психологическим вмешательствам для детей дошкольного возраста, отсутствуют. Понимание важности социального и эмоционального развития маленьких детей стало ключевым приоритетом для дошкольного образования. Успешные переговоры в этот период развития, наряду с другими приобретениями, выстраивают позитивные отношения, умение положительно оценивать себя, активно выражать эмоции и регулировать эмоции, справляться с трудными задачами. быть позитивным и привлекательным, а также иметь позитивный взгляд на жизнь в динамичной среде. Таким образом, повышение интенсивности психологического и психического здоровья в период развития в раннем детстве вызвало международный интерес. Несмотря на признанную и несомненную важность благополучия детей младшего возраста, в

литературе одно и то же говорится об элементах природы и благополучия, а также о способах его измерения и поощрения. Классическая концепция субъективного благополучия использовалась как относительно высокий уровень положительного воздействия, низкий уровень отрицательного воздействия и удовлетворенность жизнью. Процветание в образовании концептуализировалось как как результат, так и как процесс, который помогает детям усваивать содержание и развиваться на других этапах развития. Вмешательство, разработанное и реализованное в этом исследовании, было адаптировано к детям младшего возраста на основе этой модели. Динамика динамики межличностных отношений в младшем школьном возрасте обусловлена возрастными особенностями, биологическими, социально-психологическими, индивидуально-психологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Изучение этих особенностей имеет особое значение при определении причин и мотивов формирования адаптации. В первые школьные годы происходят изменения в эмоциональной сфере, поскольку дети адаптируются к процессу общения. Меры психологической профилактики включают комплекс мер, которые учителя и психологи работают вместе, чтобы адаптировать учащихся к культуре чтения и общения, только если они полностью осознают чувство ответственности родителей.

Список литературы

1. *Хасанова Г.К.* Classification of Educational Activities and Assessment Classifications: Improvement of Pedagogical Problems // International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29. № 11s, 2020. Pp. 1958-1961.
2. *Хасанова Г.К.* Педагогические особенности формирования творческой активности учащихся в начальном образовании // Academy № 7 (46), 2019.
3. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // ACADEMY. № 5 (56), 2020. С. 40-43.
4. *Кодирова Д.М.* Характеристика возрастных проблем молодёжи в исследовании мировых психологов. // Проблемы педагогики, 2020. С. 8-10.
5. *Кадырова Д.М., Ахмедова Д.З.* Психологические основы развития возможностей интеллектуального творчества молодежи в образовательном процессе // Academy. № 5 (56), 2020. С. 43-45.