



МУРАДИМ
ҲАМ
ЎЗЛІКСІЗ БИЛИМЛЕНДИРИШ

илимий-методикалий журнал № 2



Нөкис - 2021

МУГАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 2 2021 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Максет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӘЛЕҰОВ
Аскар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестиреушілер:

Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гууалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алақөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда әсрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим хәм үзликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилиуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыұматларға автор жууанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ХЭМ ҒДЕБИЯТ

Nuradilova A.D. Umumta'lim maktabida sodda gap mavzusini o'qitishning innovatsion ta'minoti	4
Мухамедова Г.Б. Хорижий тилларни ўқитиш асосида талабаларнинг креатив компетентлигини ривожлантириш	7
Қурбанова Г.А. Фонетико-фонологические интерпретации в русской речи учащихся узбеков	11

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Махкамов У.И., Юлчиева З.Н., Шодиева Р.С. Кластер – бу таълим, амалиёт, ишлаб чиқариш ва натижа демакдир	15
Исмоилов Д.М. Талабаларнинг ўқиш орқали билиш жараёнини методик тизим шароитларида бошқариш	19
Усмонов С.С. Жамиятда миллий ғоянинг тарбиявий аҳамияти ва унда бағрикенглик тамойилларининг ўзига хос жиҳатлари	23
Абдурахимова Д.А. Маънавий-ахлоқий мезонлар баркамоллик тимсоли сифатида	26
Muxtorova L.A. Tabiiy fanlarni o'qitishda o'quvchilarda ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirish metodikasi	30
Умаров Б. Ўқувчи-талабаларнинг коммуникатив компетенцияси ривожлантиришда узлуксизлик масалалари	35
Tokhtasheva N.Q. Pedagogika kolleji o'quvchilarida ijodiy faoliyatni rivojlantirishda o'quv a'maliyotlarida o'qitishning innovatsion texnologiyalarini qo'llash imkoniyatlari va interfaol uslublari	39
Сулаймонов А. Болаларда ижодий-креатив қобилиятларни шакллантириш жараёнини педагогик лойиҳалаштириш	44
Жўраева Г.А. Касбий фаолиятда психологик-педагогик компетентликни самарали амалга ошириш омиллари	48
Ҳомидов Ҳ.К. Таълим-тарбия сифатини таъминлашда жамоат ташкилотларнинг роли	50
Каримов К.А. Дарс ўтиш жараёнида мунозаралар ўтказиш технологиясини такомиллаштириш	54
Гафурова З.О. Таълимга инновацион ёндашиш орқали таълим самарадорлигини ошириш масалалари	56
Қурбонов Б.Э. Олий таълим тизимида замонавий дарсларга қўйилаётган талабаларнинг амалий фаолиятга тадбиқ этилиши	59
Аллаберганов Ҳ.А. Экоферанинг геоэкологик хусусиятлари	64
Jumayev S.Z. Biologik masalalar orqali o'quvchilarda matematik savodxonlik kompetensiyasini shakllantirish	67
Усмонова М. Кимёни ўқитишда рақамли таълим технологиясидан фойдаланиш усуллари	71
Ибрагимова Л.А. Халқ педагогикасида топишмоқларнинг кичик ёшдаги болаларнинг мантикий фикрлашидаги тарбиявий хусусиятлари	74
Кодирова Д.М. Психологические трудности младшего школьного возраста	77
Ходжаниязов С.У., Хасанова Г. Олий таълим муассасалари ўқув-жараёнини кредит-модул тизими асосида ташкил қилинишининг ташкилий-педагогик хусусиятлари	80
Ходжаниязов С.У., Қутлумуратова Н.Р. Ички туризмни ривожлантиришнинг ёшлар тарбиясига таъсири	84
Ходжаниязов С.У. Нажмиддин Кубронинг инсонпарварлик ва ахлоқий-	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**Кодирова Д.М.***(Бухара, Узбекистан)*

Таянч сўзлар: kichik maktab o'quvchisi, psixologik qiyinchiliklar, aqliy rivojlanish, kambag'al, notinch bolalar, ijtimoiy omillar, psixologik yordam.

Ключевые слова: младший школьник, психологические трудности, умственное развитие, слабоуспевающие, беспокойные дети, социальные факторы, психологическая помощь.

Key words: junior schoolchild, psychological difficulties, mental development, poorly performing, restless children, social factors, psychological assistance.

Психологические трудности младшего школьного возраста связаны с особенностями формирования и функционирования у ребенка учебной деятельности. Это момент, когда на место проблем, связанных с фактом поступлением в школу и адаптации к ней, приходят проблемы трудностей освоения тех или иных сторон этой новой для ребенка учебной деятельности.

Начало обучения в школе предполагает наличие у ребенка школьной зрелости, т.е. он должен достичь определенного уровня физического и интеллектуального развития, а также социальной адаптации, что позволяет ему соответствовать традиционным школьным требованиям. При определении школьной зрелости врачами и педагогами оцениваются в первую очередь рост, масса тела и интеллект. Однако при оценке школьной зрелости необходимо учитывать и социально-психологическую готовность ребенка к школьному обучению. К сожалению, социальной зрелости, которую к тому же не легко оценить, не уделяется достаточного внимания. В результате в школу поступает достаточно много детей, которым хотелось бы скорее играть, чем заниматься уроками. У них низкая работоспособность, внимание еще неустойчиво и с предлагаемыми учителем заданиями они справляются плохо, не в состоянии они и соблюдать школьную дисциплину.

Когнитивные теории во главу угла ставят развитие познавательной сферы, а развитие других сфер личности пытаются объяснить особенностями развития интеллекта. Однако, по мнению Ж. Пиаже, создателя теории интеллектуального развития ребенка, нравственное развитие происходит во взаимосвязи с умственным, но все же иначе и зависит от опыта общения ребенка с окружающими людьми и предметами. Опираясь на труды Пиаже об интеллектуальном развитии детей, американский психолог Лоуренс Кольберг разработал теорию нравственного развития ребенка, показывающую взаимосвязь морального обоснования поступков и умственного развития.

В своих исследованиях Кольберг ставил детей и подростков перед гипотетическими моральными дилеммами. Например, ребенку предлагают прослушать рассказ с просьбой его оценить: «В одном городе серьезно заболела женщина. Врач сказал, что только одно лекарство, которое придумал местный аптекарь, способно вылечить ее. Лекарство стоило дорого, и муж заболевшей женщины смог собрать у всех своих родственников и знакомых только половину нужной суммы. Однако аптекарь, хотя и знал, что женщина умирает, отказался отпустить лекарство за полцены или в долг. Тогда муж этой женщины ночью пробрался в дом аптекаря и украл нужное лекарство».

На основании ответов на такого рода задачи Кольбергом выделено три уровня, включающие в себя шесть стадий нравственного (конвенционального) развития:

Уровень 1. Предконвенциональный (с 4 до 10 лет) — поступки определяются внешними обстоятельствами, точка зрения других в расчет не принимается.

Стадия 1. Ориентация на наказания — «Я должен сделать то, что обещал, иначе накажут» (слушается, чтобы избежать наказания).

Стадия 2. Ориентация на поощрения, однако — «Если ты меня обидел, то и я тебя обижу» (эгоистические соображения взвимной выгоды, послушание в обмен на какие-то блага и поощрения).

Уровень 2. Конвенциональный (с 10 до 13 лет) — человек придерживается условий роли, ориентируясь при этом на принципы других людей.

Стадия 3. Ориентация на образец «хорошего мальчика/девочки» — «Я хочу делать то, что приятно другим» (желание одобрения со стороны значимых других людей и стыд перед их осуждением).

Стадия 4. Ориентация на авторитет — «Я обязан соблюдать закон» (хорошо то, что соответствует правилам).

Уровень 3. Постконвенциональный — «автономная мораль» (с 13 лет) — переносит моральное решение внутрь личности и начинается с понимания относительности и неустойчивости нравственных правил с постепенным пониманием и признанием существования некоторого высшего закона, выражающего интересы большинства. Заканчивается формированием устойчивых моральных принципов, диктуемых совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям.

Стадия 5. Ориентация на общественный договор — «Я должен исполнять эти законы, так как их установило общество».

Стадия 6. Ориентация на общечеловеческие этические принципы и нравственные нормы — «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой».

Слабоуспевающие и беспокойные дети легко оказываются аутсайдерами в классе. Такая ситуация часто ведет к разочарованиям и враждебности к школе. Успеваемость у таких детей нередко становится ниже их потенциальных возможностей, а в поведенческом плане возможны проявления агрессии. Ситуация может усугубиться возможным неправильным поведением родителей, когда они, испытывая серьезные опасения и даже разочарование в своем ребенке, лишают его невольно эмоциональной поддержки. Трудности социально-психологической адаптации к школе и отсутствие эмоциональной защищенности в родном доме открывают дорогу к различным вариантам патологического личностного развития таких детей.

Младшим школьникам свойственна высокая эмоциональная отзывчивость, и у них сильно развита потребность в движениях. При невозможности удовлетворить эту потребность у ребенка ухудшается внимание, быстрее наступает утомление. По этой же причине на перемене дети бегают, дерутся и кричат. Особые трудности в школе испытывают дети холерического темперамента, черты которого наиболее ярко выступают в критические периоды онтогенеза. Повышенная возбудимость, неусидчивость и моторная расторможенность могут иметь и другие причины. В любом случае такие дети требуют к себе внимательного отношения родителей, педагогов и врачей. Следует помнить, что волевая активность младших школьников базируется преимущественно на побуждении извне, самостоятельно они еще не могут проявлять достаточную выдержку и организованность, поэтому им необходим постоянный контроль со стороны взрослых.

Другой типичной причиной затруднений освоения учебной деятельности является недостаточная сформулированность у ребенка интеллекта при отдельных его сторон. Такие дети имеют слабо выраженные нарушения памяти, внимания, мышления, речи

или динамики психических процессов. Подобные нарушения возникают при различных вариантах задержки и асинхронии психического развития. Они могут быть следствием родовой травмы, перенесенного ребенком сотрясения головного мозга или тяжелого заболевания. Эти дети нуждаются не только в психологической помощи (в ряде случаев они требуют обучения в специально созданных условиях — классы «выравнивания»), но и должны находиться под наблюдением школьного врача.

Большую роль в формировании интеллектуальной деятельности играют и социальные факторы. Так, педагогически запущенные дети, чьи родители имеют более низкий образовательный уровень, злоупотребляют алкоголем или конфликтуют между собой и практически воспитанием ребенка не занимаются, имеют очень бедный запас знаний, оказываются не подготовленными к школе и в силу этого испытывают трудности в обучении.

Со второго класса начинает складываться детский коллектив, и теперь дети начинают более болезненно реагировать на замечания взрослых, сделанные ими при товарищах, поскольку мнение сверстников приобретает для них весьма важное значение. Начинают выделяться «лидеры» и «отверженные», меняются взаимоотношения детей. В ряде случаев проблемы межличностных отношений со сверстниками и взрослыми выступают у некоторых детей на первый план и требуют анализа и коррекции. Родители таких детей часто говорят о них, что ребенок необщительный, у него нет друзей, «задразнили в школе», «моего ребенка не понимает учитель» и тому подобное.

Трудновоспитуемыми называют детей, которые при нормальных педагогических мероприятиях не объединяются с коллективом сверстников и к тому же, как правило, плохо учатся. Они нуждаются в специальном педагогическом воздействии на протяжении многих лет, однако и в этом случае шансы на успех не очень велики. Трудновоспитуемость может быть обусловлена рядом причин. В отдельных случаях это наследственно обусловленная абсолютная эмоциональная холодность, которая порой может отражать подобное поведение с отсутствием эмоциональной отзывчивости по крайней мере одного из родителей, что определяет атмосферу в семье. Можно предположить, что и второй из родителей не слишком эмоционален, в противном случае их совместная жизнь едва ли была бы возможна. Чаще всего это люди, ориентированные на профессиональную деятельность с внешне упорядоченными семейными отношениями.

Литература:

1. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе//Проблемы формирования личности.- М; Воронеж
2. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada boshlang'ich maktab yoshidagi psixologik qiyinchiliklar haqida gap boradi. Boshlang'ich maktab yoshidagi psixologik qiyinchiliklar bolaning ta'lim faoliyati shakllanishi va faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq. Maktabga kirish va unga moslashish bilan bog'liq muammolar bolaga ushbu yangi ta'lim faoliyatining ayrim jihatlari o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar bilan almashtirilgan payt.

РЕЗЮМЕ

В этой статье говорится о психологические трудности младшего школьного возраста. Психологические трудности младшего школьного возраста связаны с особенностями формирования и функционирования у ребенка учебной деятельности. Это момент, когда на место проблем, связанных с фактом поступлением в школу и адаптации к ней, приходят проблемы трудностей освоения тех или иных сторон этой новой для ребенка учебной деятельности.

SUMMARY

This article talks about the psychological difficulties of primary school age. Psychological difficulties of primary school age are associated with the peculiarities of the formation and functioning of the child's educational activity. This is the moment when the problems associated with the fact of entering school and adapting to it are replaced by the problems of difficulties in mastering certain aspects of this new educational activity for the child.