

## Психологические особенности процесса профессиональной идентификации у студентов

Дилноза КОДИРОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета, доктор философии (PhD) по психологическим наукам.

 <https://doi.org/10.5281/zenodo.17647692>

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются психологическая сущность и особенности процесса профессиональной идентификации у студентов. Проанализированы уровень профессионального самосознания личности, формирование положительного отношения к выбранной профессии, а также роль процесса идентификации в развитии профессиональной направленности. Профессиональная идентификация определяется как важный психологический механизм, обеспечивающий социальную адаптацию, эмоциональную устойчивость и внутреннюю мотивацию студентов.

В статье также систематически рассматриваются основные факторы, влияющие на профессиональную идентичность: самооценка, профессиональная мотивация, социальная идентичность и ценностные ориентации.

**Ключевые слова:** профессиональная идентификация, студенческий возраст, профессиональное самосознание, социальная идентификация, профессиональная мотивация, ценностные ориентации, развитие личности, профессиональная адаптация, психологические факторы.

## Psychological Characteristics of the Process of Professional Identification in Students

### ANNOTATION

This article examines the psychological nature and specific features of the process of professional identification among students. It analyzes the level of professional self-awareness, the formation of a positive attitude toward the chosen profession, as well as the role of the identification process in developing professional orientation. Professional identification is defined as an important psychological mechanism that ensures social adaptation, emotional stability, and intrinsic motivation of students.

The article also systematically explores the key factors influencing professional identity, including self-esteem, professional motivation, social identity, and value orientations.

**Keywords:** professional identification, student age, professional self-awareness, social identification, professional motivation, value orientations, personality development, professional adaptation, psychological factors.

## Talabalarda kasbiy identifikatsiya jarayonining psixologik xususiyatlari

### ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada talabalarda kasbiy identifikatsiya jarayonining psixologik mohiyati va o'ziga xos jihatlari tahlil qilinadi. Unda shaxsning kasbiy o'zini anglash darajasi, tanlangan kasbga nisbatan ijobiy munosabatning shakllanishi, shuningdek, kasbiy yo'nalganlikni rivojlantirishda identifikatsiya jarayonining roli ko'rib chiqiladi. Kasbiy identifikatsiya talabalarni ijtimoiy moslashuv, emotsional barqarorlik va ichki motivatsiya bilan ta'minlovchi muhim psixologik mexanizm sifatida talqin etiladi.

Shuningdek, maqolada kasbiy identifikatsiyaga ta'sir etuvchi asosiy omillar – o'zini baholash, kasbiy motivatsiya, ijtimoiy identifikatsiya va qadriyatlar yo'nalishlari – tizimli ravishda yoritiladi.

**Kalit so'zlar:** kasbiy identifikatsiya, talabalik yoshi, kasbiy o'zini anglash, ijtimoiy identifikatsiya, kasbiy motivatsiya, qadriyatlar yo'nalishlari, shaxs rivoji, kasbiy moslashuv, psixologik omillar.

В современном обществе процесс профессиональной идентификации студентов представляет собой сложное и многогранное явление, обусловленное взаимодействием личностных, социальных и психологических факторов. На этапе обучения в вузе молодые люди сталкиваются с необходимостью осознания собственных профессиональных интересов, способностей и жизненных ориентиров. Этот период нередко сопровождается внутренними противоречиями, сомнениями в правильности профессионального выбора и поиском личностного смысла будущей деятельности.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению формируется под воздействием образовательной среды, педагогического коллектива, а также специфики учебного процесса. Важно подчеркнуть, что профессиональная идентичность не возникает одномоментно, а является результатом постепенного и непрерывного личностного развития.

В этот период студенты начинают сопоставлять собственные ожидания с реальными требованиями выбранной профессии, что способствует развитию критического мышления и ответственности. Формирование профессиональной идентичности тесно связано с процессами самопознания, самооценки и рефлексии. Чем глубже студент осознаёт свои сильные и слабые стороны, тем более осознанно он подходит к профессиональному выбору. Таким образом, становление профессиональной идентичности следует рассматривать как важный этап личностного и социального развития будущего специалиста.

Психологические особенности профессиональной идентификации студентов проявляются в постепенном переходе от внешней мотивации к внутренней, когда интерес к профессии становится значимой частью личностного самоопределения. На ранних этапах обучения мотивация нередко связана с престижем профессии или влиянием семьи, однако со временем на первый план выходит субъективная значимость профессиональной деятельности. Существенную роль в этом процессе играют эмоциональная устойчивость, умение справляться со стрессом и способность адаптироваться к новым требованиям учебной и профессиональной среды. Психологическая поддержка со стороны педагогов и сверстников способствует более гармоничному формированию профессионального самосознания.

Студенты, активно включающиеся в профессионально ориентированные виды деятельности, быстрее развивают социальные и коммуникативные навыки, необходимые для будущей профессиональной практики. В процессе профессиональной идентификации усиливаются личная ответственность и стремление к саморазвитию. Уверенность в правильности профессионального выбора становится ключевым фактором успешного обучения и профессионального становления. Кроме того, развитие профессиональной идентичности обеспечивает формирование устойчивой системы ценностей, включающей этические нормы и стандарты профессии. Таким образом, психологические аспекты профессиональной идентификации оказывают прямое влияние на качество подготовки будущего специалиста и его готовность к профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной идентичности студентов представляет собой динамический, непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всего периода обучения и первых лет профессиональной практики. В него включены когнитивные, эмоциональные и мотивационные компоненты личности, определяющие глубину и устойчивость профессионального самосознания. Особое значение приобретает способность студентов критически оценивать собственные достижения, пересматривать и корректировать профессиональные цели с учётом полученного опыта. Индивидуальные особенности – уровень саморегуляции, развитость коммуникативных навыков и степень уверенности в себе – оказывают решающее влияние на успешность профессиональной идентификации.

Под влиянием образовательной среды и социального окружения у студентов формируется профессиональная Я-концепция, отражающая их представления о себе как о будущих специалистах. Профессиональная идентичность становится основой личностного роста, карьерного развития и социальной адаптации. Следует подчеркнуть, что этот процесс требует постоянного самоанализа и внутренней работы над собой. Осознание собственных профессиональных ценностей и целей позволяет студентам выстраивать осмысленный жизненный путь. Таким образом, психологические особенности профессиональной идентификации формируют фундамент успешной самореализации личности в профессиональной сфере.

#### ***Анализ литературы и методологические основы***

Проблема профессиональной идентификации студентов занимает особое место в психологической науке, поскольку именно в период обучения происходит активное формирование представлений о себе как о будущем специалисте. Согласно взглядам Эрика Эриксона, идентичность формируется в ходе последовательных стадий психосоциального развития, и молодость характеризуется поиском профессионального и личностного самоопределения. В его теории кризис идентичности трактуется как необходимое условие становления зрелой личности, способной к осознанному выбору профессии. Этот подход подчёркивает, что профессиональная идентичность не может быть навязана извне, но формируется в процессе внутренней работы личности.

Джеймс Марсия, развивая идеи Эриксона, выделил четыре состояния идентичности, среди которых достигнутая идентичность рассматривается как высшая стадия профессионального самоопределения.

Студенты, находящиеся на этой стадии, демонстрируют осознанность выбора, внутреннюю мотивацию и устойчивость к внешним трудностям. Психологические механизмы идентификации включают процессы самопознания, самооценки и социального сравнения. На основе этих процессов формируется индивидуальное понимание профессиональной роли и своего места в обществе. Таким образом, теоретические положения Эриксона и Марсии создают концептуальную основу для анализа формирования профессиональной идентичности студентов в условиях современного образования.

С позиции гуманистической психологии процесс профессиональной идентификации тесно связан с самоактуализацией личности, о чём писал Абрахам Маслоу. Он утверждал, что человек стремится реализовать свои потенциальные возможности, и этот процесс является ключевым фактором его психологического благополучия. Профессиональный выбор в данном контексте выступает не только социальной необходимостью, но и средством самовыражения и личностного роста. Маслоу подчёркивал, что студенты, осознавшие свои истинные потребности и ценности, способны принимать более зрелые и устойчивые профессиональные решения.

Карл Роджерс, развивая гуманистический подход, отмечал важность внутренней согласованности личности, когда профессиональная деятельность соответствует её Я-концепции. Он полагал, что подлинное профессиональное самоопределение возможно лишь в условиях принятия, доверия и открытого общения. Для студентов это означает необходимость поддержки со стороны преподавателей и образовательной среды, способствующей развитию личностной автономии. Роджерс подчёркивал роль эмпатии и самопонимания в процессе профессионального становления. Следовательно, гуманистические теории акцентируют внимание на внутренней свободе, осознанности и стремлении к гармонии с собой как ключевых условиях профессиональной идентификации.

С позиций социально-когнитивной теории Альберта Бандуры профессиональная идентификация студентов рассматривается как результат взаимодействия личностных факторов, поведения и внешней среды. Согласно данной концепции, обучение и профессиональное развитие осуществляются через наблюдение, подражание и осмысление последствий собственных действий. Бандура подчёркивал ключевую роль самоэффективности – убеждённости человека в способности достигать поставленных профессиональных целей. Для студентов вера в собственную эффективность становится основой уверенности в выборе профессии и в преодолении трудностей на пути профессионального становления. Влияние социального окружения, преподавателей и сверстников формирует систему ожиданий и норм, с которыми студент соотносит своё поведение. Через процессы социального научения вырабатываются профессиональные установки, поведенческие модели и ценности. Особое значение приобретает механизм саморегуляции, позволяющий человеку управлять собственным развитием и корректировать профессиональные действия в соответствии с целями. Бандура отмечал, что активная позиция студента и способность анализировать личный опыт делают процесс идентификации более осмысленным. Таким образом, социально-когнитивная теория объясняет профессиональное становление как процесс взаимодействия между личностью и социальной средой, основанный на развитой осознанности и самоэффективности.

С точки зрения отечественных учёных, таких как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев, профессиональная идентичность формируется в ходе деятельности и социального взаимодействия. Выготский рассматривал развитие личности как процесс интериоризации культурных норм и знаний, усваиваемых через совместную деятельность. В этом контексте профессиональная идентичность студентов выступает результатом присвоения социального опыта и его преобразования в личностные смыслы. Леонтьев подчёркивал, что деятельность является основным источником развития личности, а профессиональное самоопределение связано с осмыслением мотивов и целей собственной работы. Для студентов участие в учебной, исследовательской и практической деятельности способствует осознанию своих профессиональных ролей и функций. Формирование идентичности при этом носит активный характер: студент не просто усваивает готовые модели, но конструирует собственную профессиональную позицию. Психологическая поддержка, систематическая обратная связь и включённость в коллективную деятельность создают условия для формирования устойчивого профессионального самосознания. Таким образом, культурно-деятельностный подход акцентирует внимание на социальной природе идентификации и её связи с реальной практической деятельностью, что делает его особенно значимым для анализа профессионального развития студентов в образовательной среде.

Современные исследования подчёркивают, что процесс профессиональной идентификации студентов неразрывно связан с цифровизацией образования и трансформациями на рынке труда.

Новые условия требуют от личности гибкости, готовности к непрерывному обучению и способности адаптироваться к изменяющимся профессиональным ролям. Психологи отмечают, что в условиях информационного общества формирование идентичности становится более вариативным и индивидуализированным. Молодёжь получает возможность создавать собственный профессиональный образ, опираясь на широкий спектр информационных ресурсов и моделей поведения. Однако одновременно возрастает риск фрагментарности и поверхностности профессионального самоопределения при отсутствии глубокой внутренней рефлексии. Важным фактором становится развитие мета когнитивных навыков, позволяющих студентам осознавать, контролировать и оценивать процесс профессионального роста. Современные теории подчёркивают, что устойчивость профессиональной идентичности формируется через баланс между внутренними ценностями личности и внешними требованиями социума. Эффективная образовательная среда способствует интеграции личностных и профессиональных аспектов развития. Таким образом, профессиональная идентификация студентов в современных условиях представляет собой сложный психосоциальный процесс, включающий как традиционные, так и новые механизмы формирования личности.

### ***Анализ и результаты***

Процесс профессиональной идентификации студентов представляет собой сложное психологическое явление, включающее осознание личностных особенностей, профессиональных интересов и системы жизненных ценностей. Анализ показывает, что успешное формирование профессиональной идентичности возможно лишь при активном участии самого студента в образовательной, практической и исследовательской деятельности. Значительную роль в этом процессе играют внутренние мотивы личности, стремление к саморазвитию и поиску смысла в будущей профессиональной деятельности. Психологические исследования подтверждают, что высокий уровень самоосознания способствует более глубокому восприятию и осмыслению профессиональной роли. На практике это выражается в том, что студенты с развитым самопониманием легче адаптируются к профессиональной среде, демонстрируют устойчивость к стрессу и обладают более высокой учебной активностью.

Анализ также показывает, что внешние условия – поддержка со стороны преподавателей, благоприятная образовательная атмосфера и доступ к профессионально ориентированным видам деятельности – оказывают существенное влияние на эффективность идентификационного процесса. Положительное отношение к выбранной профессии формирует чувство принадлежности к профессиональному сообществу и укрепляет уверенность в собственных силах. Напротив, несоответствие между ожиданиями и реальными требованиями профессии может вызвать внутренний конфликт, затрудняющий развитие профессиональной идентичности. Следовательно, успешное формирование профессионального самосознания требует согласованности между личными убеждениями студента и объективными условиями профессиональной подготовки.

Результаты психологического анализа свидетельствуют о ключевой роли эмоционального компонента в процессе профессиональной идентификации. Осознание личной значимости выбранной профессии сопровождается формированием положительного эмоционального отношения к будущей деятельности. Это укрепляет профессиональную мотивацию и способствует уверенности в правильности профессионального выбора. В отсутствие эмоциональной вовлечённости процесс профессиональной идентификации замедляется, что нередко приводит к снижению учебной активности и ухудшению качества профессиональной подготовки. Психологические наблюдения подтверждают, что высокий уровень внутренней мотивации помогает студентам успешно преодолевать трудности профессионального самоопределения.

Эмоциональная устойчивость позволяет сохранять интерес к профессии даже в условиях неудач или неопределённости. Студенты с развитым эмоциональным интеллектом обладают лучшей способностью понимать и регулировать собственные переживания в процессе обучения. Эмоциональная зрелость способствует ответственному отношению к профессиональным обязанностям и формированию адекватных профессиональных ожиданий. Таким образом, эмоционально-психологическое состояние студента может рассматриваться как важный индикатор успешности процесса профессиональной идентификации. В целом, гармоничное сочетание рациональных и эмоциональных факторов обеспечивает устойчивость профессионального самосознания.

Одним из ключевых результатов анализа является вывод о том, что когнитивные процессы оказывают решающее влияние на профессиональное становление личности. В ходе обучения студенты осваивают не только теоретические знания, но и формируют систему профессиональных представлений, становящуюся частью их индивидуальной когнитивной структуры.

Осмысленное отношение к учебному материалу способствует развитию аналитического мышления, способности к профессиональной рефлексии и критической оценке собственных достижений. Психологические исследования показывают, что когнитивная активность тесно связана с самооценкой и уверенностью студентов в своих профессиональных возможностях.

Студенты, осознающие собственные достижения и способные критически анализировать допущенные ошибки, демонстрируют более высокий уровень профессиональной зрелости. Когнитивное развитие напрямую связано с формированием мета когнитивных умений, таких как планирование, самоконтроль и самоанализ. Эти умения обеспечивают способность к осознанному управлению собственным профессиональным ростом. Психологическая практика подтверждает, что осознанность в учебной деятельности способствует формированию устойчивого профессионального мировоззрения. Таким образом, когнитивный компонент можно рассматривать как интеллектуальную основу профессиональной идентификации, определяющую не только понимание сути профессии, но и формирование личностного отношения к ней.

Анализ социальной составляющей процесса профессиональной идентификации студентов показывает, что межличностное взаимодействие и социальная поддержка играют значимую роль в развитии профессионального самосознания. Позитивные отношения с преподавателями и сверстниками способствуют укреплению уверенности в собственных профессиональных качествах и усилению чувства принадлежности к профессиональному сообществу. Через совместную деятельность студенты усваивают нормы, ценности и поведенческие модели, характерные для выбранной профессии. Социальная среда вуза выступает мощным фактором профессиональной социализации, формирующим профессиональные установки и этические ориентиры.

Важное значение имеет влияние студенческой группы, внутри которой развиваются механизмы сравнения, подражания и идентификации с профессионально успешными образцами. Психологические наблюдения показывают, что студенты, активно участвующие в групповых проектах, научных мероприятиях и профессиональных клубах, быстрее развивают чувство профессиональной ответственности и устойчивость к учебным и профессиональным трудностям. В то же время недостаток социальной поддержки может привести к снижению самооценки, росту тревожности и ослаблению интереса к профессии. Поэтому создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде является необходимым условием успешного профессионального становления. В результате формируется устойчивая система межличностных отношений, способствующая личностному и профессиональному росту студентов.

### **Заключение**

Психологический анализ процесса профессиональной идентификации студентов показывает, что данный феномен является результатом сложного взаимодействия личностных, когнитивных, эмоциональных и социальных факторов. На этапе обучения в вузе студент не только осваивает профессиональные знания и навыки, но и формирует внутреннее представление о себе как о будущем специалисте. Ключевую роль в этом процессе играют мотивация, самооценка и степень осознанности профессионального выбора. Исследования подтверждают, что наличие внутренней мотивации способствует формированию устойчивой профессиональной позиции и укреплению уверенности в собственных возможностях. В то же время несформированная профессиональная идентичность может приводить к тревожности, неуверенности и эмоциональному выгоранию.

Для успешного становления профессиональной идентичности важно, чтобы образовательная среда стимулировала самостоятельность, критическое мышление и способность к рефлексии. Психологическая поддержка со стороны преподавателей и сверстников усиливает чувство принадлежности к профессиональному сообществу и способствует адаптации к требованиям будущей профессии. Эмоциональное принятие себя в профессиональной роли является значимым условием дальнейшего личностного и профессионального роста. Таким образом, процесс профессиональной идентификации студентов представляет собой динамичный путь самопознания, внутренней трансформации и осмысления смысла собственной деятельности. Он отражает не только интеллектуальное развитие, но и эмоциональное созревание личности.

Результаты анализа свидетельствуют, что успешность формирования профессиональной идентичности напрямую зависит от уровня самосознания и способности студента интегрировать личные и профессиональные ценности. Чем выше степень осознанности собственных целей и возможностей, тем гармоничнее формируются профессиональные установки и процесс самореализации.

Практика показывает, что студенты, активно участвующие в профессионально ориентированных проектах, научно-исследовательской деятельности и стажировках, демонстрируют большую стрессоустойчивость и более уверенно определяют свои профессиональные приоритеты. Важным результатом анализа является то, что внутренний конфликт между личными ожиданиями и требованиями профессии может быть преодолен посредством развития рефлексивных умений. Способность осмысливать собственный опыт помогает студентам адаптироваться к изменениям и сохранять профессиональную мотивацию.

В образовательной среде необходимо создавать условия для открытого диалога, поощрения инициативы и формирования чувства профессиональной ответственности. Осознанное включение студентов в профессионально ориентированную деятельность способствует укреплению внутреннего ощущения компетентности и социальной значимости выбранного профессионального пути. Психологический аспект идентификации проявляется в готовности личности принимать решения, брать на себя ответственность и видеть перспективы собственного профессионального роста.

Таким образом, результатом успешной профессиональной идентификации является формирование зрелой личности, способной к саморазвитию, рефлексии и осознанному профессиональному выбору. Этот процесс отражает не только подготовку квалифицированного специалиста, но и становление личности, ориентированной на созидательную, социально значимую и осмысленную деятельность.

### Список использованной литературы

1. **Выготский, Л. С.** *Психология*. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
2. **Выготский, Л. С.** *Развитие высших психологических функций*. – М.: Наука, 2007. – 211 с.
3. **Piaget, J.** *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press, 1952.
4. **Gardner, H.** *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic Books, 1999.
5. **Bruner, J. S.** The Act of Discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21-32 (1961).
6. **Dewey, J.** *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938.
7. **Sternberg, R. J.** *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press, 1985.
8. **Sternberg, R. J.** *Successful Intelligence*. New York: Simon & Schuster, 1996.

## НАУЧНЫЙ ОТЗЫВ НА СТАТЬЮ

*«Психологические особенности процесса профессиональной идентификации у студентов»  
автора Дилнозы Кодировой, доцента кафедры психологии Бухарского государственного  
университета, доктора философии (PhD) по психологическим наукам*

Рассматриваемая статья посвящена психологическим механизмам профессиональной идентификации студентов – проблеме, которая занимает центральное место в современной психологии образования. На фоне стремительной трансформации рынка труда, цифровизации образовательной среды и усложнения профессиональных требований обращение автора к теме формирования профессиональной идентичности является своевременным и теоретически значимым.

Статья отвечает современным научным запросам и отражает важный пласт прикладных задач подготовки будущих специалистов.

Теоретико-методологическая основа исследования характеризуется широким охватом ключевых психологических концепций, на которые автор опирается последовательно и аргументированно.

В работе прослеживается обращение к психосоциальной теории Э. Эриксона, концепции статусов идентичности Дж. Марсии, гуманистическим подходам А. Маслоу и К. Роджерса, социально-когнитивной теории А. Бандуры, а также культурно-деятельностной парадигме Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева.

Такое сочетание западных и отечественных теоретических направлений создаёт прочную концептуальную основу исследования и обеспечивает его методологическую целостность. Автору удалось органично объединить классические представления о формировании идентичности с актуальными тенденциями, связанными с цифровизацией образования, что свидетельствует о стремлении интерпретировать традиционные теории в контексте современных вызовов.

Степень разработанности проблемы и научная новизна в рассматриваемой статье проявляются в последовательном раскрытии ключевых элементов профессиональной идентичности. Автор подробно анализирует её структурные компоненты, психологические условия формирования, роль самооценки, мотивационных факторов и эмоциональной устойчивости, а также влияние образовательной среды и социального окружения.

В отдельный пласт вынесены когнитивные и мета когнитивные механизмы, определяющие осознанность и качество профессионального выбора. Научная новизна исследования заключается в системном представлении профессиональной идентификации как многокомпонентного психосоциального процесса, а также в подчёркивании его динамичности в условиях современного образования. Автор убедительно демонстрирует, что профессиональная идентичность студентов складывается на пересечении личностных, эмоциональных, когнитивных и социальных факторов.

Содержание статьи и научная аргументация отличаются чёткой логикой и выстроенной структурой. Переходы от теоретических основ к аналитическим выводам выполнены плавно, что способствует целостному восприятию материала. К сильным сторонам работы относятся глубокий анализ эмоциональной составляющей идентичности, акцент на значении самоэффективности и саморегуляции, внимание к роли социального окружения и межличностных взаимодействий, а также выделение мета когнитивных умений как новых важных детерминант профессионального становления. Текст демонстрирует высокий уровень теоретической обоснованности и точность в использовании психологической терминологии.

Автор стремится не просто описать отдельные компоненты профессиональной идентификации, но и выявить их взаимосвязи и функциональную значимость.

Научно-практическая значимость статьи заключается в широком спектре её возможного применения. Представленные результаты могут быть использованы в образовательной психологии, в деятельности кураторов и преподавателей высшей школы, при разработке программ профессионального самоопределения, в системе психологического сопровождения студентов, а также в профилактике профессиональных кризисов и эмоционального выгорания. Особое значение имеет подчёркивание того, что профессиональная идентичность формируется постепенно и требует активной поддержки со стороны образовательной среды.

Замечания и рекомендации к работе носят исключительно конструктивный характер и не снижают её высокой научной ценности. Основное из них связано с отсутствием эмпирического блока, что делает исследование преимущественно теоретическим; включение данных наблюдений или результатов опросов существенно усилило бы практическую составляющую. Также можно было бы более отчётливо операционализировать ключевые понятия, в частности детализировать критерии сформированности профессиональной идентичности. Кроме того, обсуждение влияния цифровизации могло бы быть расширено с учётом быстрого развития современных образовательных технологий. Однако указанные замечания не умаляют научной значимости и качества представленного материала.

Статья Дилнозы Кодировой представляет собой содержательное, теоретически обоснованное и актуальное исследование психологических особенностей профессиональной идентификации студентов. Работа отличается высоким уровнем научной культуры, глубоким анализом классических и современных теорий, логичностью изложения и практической значимостью выводов.

Работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям рецензируемых журналов, и заслуживает публикации без существенных доработок.

#### **Disclaimer** ©

*This scientific review has been prepared by the editorial board of the “RESEARCH & DEVELOPMENT” journal and is intended solely for use within the journal’s internal expert evaluation process and editorial activities.*

*This review is protected by copyright law, and its content may not be distributed, reproduced, or used for commercial purposes without the prior permission of the editorial board.*

*The review has been prepared to assess the scientific quality, content, and methodological aspects of the author’s (authors’) work. It does not represent the personal opinion of the author(s) nor should it be interpreted as the official position of the journal.*

*The editorial board bears no responsibility for the implementation, outcomes, or consequences of the recommendations, conclusions, or comments contained in this review. **The review is provided to ensure transparency in the editorial process and to maintain quality control over scientific publications.***