

Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей

Дилноза Муртазоевна Кодирова
Бухарский государственный университет

Аннотация: Статья дети дошкольного возраста, характеристики действия этих научных теоретических и методологических проблем формирования этического поведения, социальных и политических ресурсов на основе изучения, анализ текущей ситуации на практике. Дети дети дошкольного возраста, понятие этического поведения -harakat занимается морально-психологическими и социальными характеристиками взаимного признания и изучения о быть освобождены.

Ключевые слова: Представьте себе, нравственное сознание, нравственное и культурное знание, поведение и формирование позитивных отношений, моральные для чувства tuug`ular отношений и продвижение норм и правил поведения.

Psychological aspects of the formation of ethical relations in preschool children

Dilnoza Murtazoevna Kodirova
Bukhara State University

Abstract: The article is a study of the problem of psychological features of the formation of moral behavior in preschool children on the basis of scientific, theoretical, methodological, socio-political sources, analysis of the current situation in practice. It describes how to define and justify the relationship between the concept of moral behavior in preschool children and the psychological and social moral characteristics of children.

Keywords: moral consciousness, moral imagination and knowledge, the formation of cultural behavior and positive attitudes, the promotion of moral feelings and attitudes, norms and rules of behavior.

Историческое развитие общечеловеческой культуры оценивается степенью гуманизации отношений в обществе, расширением сферы влияния духовной морали в жизни людей.

Понимая проблему формирования нравственных качеств, необходимо выявить реальные источники морального и аморального поведения людей, определить, каковы нормы морали и поведения.

Обсуждается определение «морали» как «совокупность реальных отношений, возникающих между людьми, которые оцениваются с точки зрения добра и зла в соответствии с общепринятыми нормами».

Нравственность это - потребность, развитая человеком в соответствии с обычаями, социальным окружением, образованием и поведенческим опытом, моральной нормой отношения к окружающему миру, к людям и к самому себе.

Нравственность это - внутренние (духовные и умственные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести, которые проявляются в связи с человеком и природой.

Под моралью понимается набор норм, регулирующих поведение людей, отношение к обществу. Все нормы, разработанные для регулирования и контроля поведения людей, по своей природе этичны.

Любая моральная норма выражает и регулирует отношение человека к обществу. Часто интересы личности не полностью совпадают с интересами общества, политики, государства, и в результате часто возникают сложности. Каждый, кто входит в жизнь, узнает эти нормы от окружающих людей и делает их регулятором своего социального поведения.

Нравственность - это совокупность существующих норм, идеалов и принципов, определяющих ценности каждого человека в обществе и принимаемых им как личная собственность.

Личность - морально ориентированный человек, способный брать на себя моральную ответственность за решения или действия, проявлять чувство собственного достоинства и стремиться к самосовершенствованию.

Моральная культура - это индивидуальный опыт общества, развиваемый поколениями, сознательно сформированный на основе традиций и постоянно совершенствующийся индивидом, индивидуальный опыт нравственных ценностей по отношению к жизни, человеку, окружающему миру и самому себе.

Общечеловеческие ценности - это гуманистические нормы всеобщей морали, основанные на вере в бесконечность человеческих способностей, его способности совершенствоваться, утверждению свободы и достоинства личности.

Любой человек, молодой или старый, испытывает определенные чувства, когда осознает или нарушает моральные нормы в своем поведении. Такие понятия, как «добро», «честь», «совесть» и «справедливость» подкрепляются моралью. Все эти этические качества носят оценочный характер. «Обучая человека, важно сделать так, чтобы мораль и этические истины не только были

понятны, но и чтобы они стали целью жизни каждого человека, личным счастьем». Моральная культура является неотъемлемой частью моральной культуры человека, потому что она охватывает широкий спектр образа жизни человека, включая его или ее ценности и духовные потребности, трансформирует человека и определяет его или ее духовные и нравственные характеристики. его самосовершенствование. Поэтому, говоря о моральных качествах, необходимо определить «правила этикета». Этические правила - это установленный порядок поведения при определенных условиях в любой социальной среде. Человеческая мораль - это культура поведения с высокими моральными качествами, это проявление уважения к окружающим людям. Нравственность является важной основой общественной жизни как предмет нравственного воспитания как собственности личности и служит основой нравственной культуры личности.

Этические установки относятся к отношению к обществу, труду, людям и самому себе. В связи с этим проблема формирования этических отношений всегда интересовала многих ученых. Например, Я.А. Главным достижением Коменского было то, что он пришел к выводу о существовании объективных закономерностей образовательного процесса. Особое внимание Коменский уделял вопросам нравственного воспитания, и все его основные произведения, в том числе «Великая дидактика», всегда были его мечтой о высоком доверии и процветании человеческой личности. Следовательно, человеческое совершенство, безусловно, характеризуется его воплощением и формированием на основе моральных правил.

Определение морального воспитания в словаре С.И.Ожегова: «Воспитание руководимых человеком внутренних духовных качеств и нравственных норм определяется правилами поведения, определяемыми этими качествами. Таким образом, формирование нравственных качеств играет ключевую роль в общей системе формирования личности и представляет собой процесс, направленный на формирование и развитие личности ребенка в целом, предполагающий формирование его отношения к Родине, обществу и обществу. , люди, работа, их обязанности ... и важно пробудить передо мной желание заметить, что нужно сделать, чтобы жизнь стала лучше. Задача формирования нравственных отношений состоит в том, чтобы взрослые трансформировали социально необходимые потребности общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть и достоинство. Формирование нравственных качеств человека начинается с рождения. Даже в дошкольном учреждении у детей присутствуют элементы нравственности, возникают первые чувства и идеи, развиваются простейшие способности нравственного поведения.

Формы поведения в дошкольном возрасте и отношения со взрослыми и сверстниками.

Простейшие нравственные знания и чувства служат основой для новых форм нравственного поведения, сознания, эмоций, отношений в детском саду и начальной школе. Между воспитанием на более поздних этапах существует диалектическая связь. Поэтому положительный нравственный опыт детей имеет первостепенное значение для нравственного воспитания. Воспитание продолжается главным образом, в первую очередь, в повседневной жизни, в которой ребенок привыкает придерживаться моральных норм, правил, принципов и может убедиться в их необходимости. Действия дошкольников этичны даже тогда, когда они связаны с общественными интересами других, а также с общественной жизнью.

Таким образом, нравственный принцип пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы. Независимо от того, учатся ли дети, играют на заднем дворе или в городском парке, положительные или отрицательные моральные качества отражаются повсюду в их деятельности. Однако знание нравственных норм ребенка еще не полностью отражает особенности его воспитания. Важно, чтобы хорошо понятые этические нормы стали мотивом поведения каждого маленького человека, чтобы ребенок без колебаний принял правильное решение в любой ситуации, соответствующей общепринятым нормам и правилам поведения. Это означает, что, хотя активная социальная позиция детей еще полностью не сформирована, независимость отличается от детей других возрастов с точки зрения самоуправления и самовыражения.

В то же время основная практическая работа по изучению молодежи ведется в исследованиях Л.И.Божовича, Л.А.Венгера, Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, М.И.Лисина, Р.В.Овчарова, Г.А.Урунтаева, Д.Б.Элконина, С.Г.Якобсона и др. Структур ученых. Возникновение активных процессов социализации ребенка показало, что оно возникает в эмоциональной реакции на моральные нормы и формировании правилоподобного поведения. Возникновение активных процессов социализации ребенка показало, что оно возникает в эмоциональной реакции на моральные нормы и формировании правилоподобного поведения.

Среди важнейших нововведений дошкольного возраста: визуальное мышление, воображение, подчинение мотивов, элементы произвольности и рефлексии. Появление в 3-летнем возрасте позиции «Я есть» приводит к важным новообразованиям в психической структуре взрослого дошкольника - самооценке и самосознанию, что обеспечивает по-настоящему активную позицию ребенка в начале своего жизненного пути. формирование его «Я». Дошкольник сначала отделяется от взрослого и раскрывает свое «я». В целом

функциональная система этого этапа онтогенеза состоит из стремительного развития психического, мотивационного, эмоционального, нравственного, волевого характера ребенка. Игра и все более сложные формы общения способствуют значительным изменениям в коммуникативном поле. Возникающая произвольность психических процессов и поведения приводит к уменьшению доли спонтанных реакций на ситуацию, подчинения мотивам, опосредованным моральными нормами поведения.

Теория эпигенетического развития Э.Эриксона показывает, что к концу дошкольного возраста в базовой идентичности ребенка формируются три положительных компонента: базовая уверенность в мире, личная автономия и инициатива, основанная на настойчивости в достижении цели. М.И. Согласно Лисинаге, самооценка и самосознание формируются у ребенка путем общения (сначала из ситуационно-когнитивных, а затем вне ситуативно-личных) сравнения с идеальной моделью для взрослых. Равное существо это сверстник. В диссертации И.В.Сушковой «Формирование нравственного сознания детей 6-7 лет в дошкольном образовании» отмечается, что эмоционально-положительное отношение к дошкольнику направлено на соблюдение положительной моральной нормы. В целом функциональным признаком этого этапа онтогенеза является быстрое развитие у ребенка умственных, мотивационных, эмоциональных, нравственных, волевых качеств. Игра и все более сложные формы общения способствуют значительным изменениям в коммуникативном поле. Произвол, возникающий в психических процессах и поведении, приводит к снижению доли спонтанных реакций на ситуацию, подчинения мотивам, опосредованным моральными нормами поведения. Особую роль в этом играют эмоции, помогая ребенку предвидеть возможные последствия той или иной цели (А.В.Запорожец называл это «эмоциональным воображением»). Косвенные потребности связаны с феноменом «принятого намерения» (Л.И.Божович), который чрезвычайно важен для развития нравственных отношений человека. И.В.Сушкова справедливо отмечает, что «возникновение произвольного поведения необходимо для формирования индивидуального нравственного сознания, но недостаточно, поскольку соблюдение этических требований связано, прежде всего, с необходимостью одобрения». Л.И. По словам Божовича, одним из первых мотивов побуждения детей к нравственному поведению является одобрение взрослых. В дальнейшем дошкольник может действовать морально в соответствии со своим чувством долга в зародышевом периоде это главный моральный мотив. Современные исследования определяют компоненты, составляющие мотивационное направление нравственного поведения дошкольника: моральные потребности и мотивы, моральное

самосознание и самооценку, чувства и переживания, а также социальные чувства.

Многие исследования описывают дошкольника как чувствительного к появлению социально обоснованных моделей поведения. Л.С. По Выготскому, в этом возрасте возникают «внутренние нравственные состояния». Зарубежные исследователи также считают этот возраст наиболее благоприятным для нравственного развития ребенка. Тот факт, что дошкольное образование - это период особой открытости определенным влияниям и внутренней готовности их принять, также является И.В.Сушкова утверждает, что дошкольники развивают способность делать нравственный выбор на основе развивающейся морально-оценочной активности ума, которая, в свою очередь, связана с необходимостью подтверждать и признавать их. О.В.Куниченко использует категорию «моральный образ» дошкольника. Этот образ содержит представления о собственных нравственных качествах, возможностях, проявлениях, личном отношении к ним и предопределяет желание ребенка выбирать и выполнять нравственный труд.

Таким образом, мы видим, насколько важно формирование нравственных отношений, особенно в дошкольном возрасте, потому что именно в этот период оно составляет основу воспитания. Отсюда следует, что формирование нравственных отношений ребенка следует рассматривать как отдельный раздел воспитания и как часть любой другой части воспитания. Таким образом, можно сделать вывод, что сущность понятия «нравственная установка» включает в себя воспитательный процесс, осуществляемый дошкольным возрастом, органический компонент как систематизирующий фактор в организации жизни детей должен быть характеристикой нравственных отношений здесь.

Использованная литература

1. Qodirova Dilnoza Murtazoyevna. Yosh oilalarda oilaviy munosabatning shakllanishining psixologik xususiyatlari. 2021/9/29 Oriental Art and Culture. С 179-183. Том 2 номер 3.
2. Qodirova Dilnoza Murtazoyevna, Axmedova Zarina Jamilovna. Features of emotions in the upbringing of children Jurnal ResearchJet Journal of Analysis and Invention. С 60-64. 2021/4/3 Том 2 номер 4.
3. Q.D. Murtazoyevna, A.Z. Jamilovna. Features of emotions in the upbringing of children. Research Jet Journal of Analysis and Inventions. 2 (04), С 60-64.
4. Qodirova D. Kichik maktab yoshi o`quvchilrida axloqiy-madaniy sifatlarni shakllantirishning o`ziga xos psixologik jihatlari. Pedagogik mahorat. 2-son. В. 121-124.

5. Қодирова Д. М. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik omillari. 2021/9/9 XXI аср психологияси - С. 112-115.
6. Ф. Ганджиева, Д. Кодирова. Maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyalanuvchilari ijtimoiy-psixologik moslashuvining oziga xos xususiyatlari. Центр научных публикаций (buxdu. uz) Pedagogok mahorat 2020 tom2. Nomer 2.
7. Акмал Мардонович Назаров. Исследование отношения спортсменов к психологической защите. Психология илмий журнали. Выпуск № 4, 2020 г. - С 51-57
8. Акмал Мардонович Назаров Спортчиларда психологик муҳофазани шакллантириш усуллари Психология илмий журнали. Выпуск № 2, 2021 г. – С. 21-27.
9. Акмал Мардонович Назаров. Формирование узбекского этноса «Этносы развивающейся: России проблемы и перспективы» Метериалы седьмой Всероссийской научно-практической конференции с международным участиемАбакан . Выпуск № 4, 2014 г. С 94-98
10. Акмал Мардонович Назаров. Kinds of temperament of human beings Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Выпуск № 1, 2022 г. С 321-324.
11. Акмал Мардонович Назаров Kinds of temperament of human beings Web of scientist: international scientific research journal. Выпуск № 3. 2022 г. – С. 321-324.
12. Рустамов Шавкат Шухратович. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS. Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научно-практической конференции Россия, г. Челябинск. 2019. – С 187-191.
13. Рустамов Шавкат Шухратович. Математическая статистика в системе психологии. “Psixologiya” журнал. Бухара 2020 Выпуск 4, – С 143- 146.
14. Рустамов Шавкат Шухратович. Интеллектуальные тесты АЙЗЕНКА-ГОРБОВА. “Психология” журнал. Бухара 2019 Выпуск 1, – С 102- 106.
15. Рустамов Шавкат Шухратович. Возможности программы SPSS при обработке данных массового тестирования. Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 18, 2019. - С. 199-203.
16. Rustamov Shavkat Shuxratovich. Usage Method of SPSS Software in the Processing of Psychological Data. Middle European Scientific Bulletin, VOLUME 14 July, 2021. – P. 49-54.
17. Ostanov Shuhrat Sharifovich. Particularities of the Development of Creativeness in Students Through Art Therapy Middle European Scientific Bulletin, volume 14 July. 2021. – p. 45-48.

18. Останов Шухрат Шарифович. Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. психология XXI столетия Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» Бухара: БухГУ, 2020 –С. 127-131.

19. Останов Шухрат Шарифович. Развитие креативности у подростков и старших школьников средствами арт-терапии Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 21, 2021. – С. 274-279.

20. Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии. “XXI аср психологияси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами Бухоро. 2021 – Б. 175-177.

21. Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии и арт-педагогика в работе педагога-психолога. “Психология фани ва ёшларнинг ривожланиши” Халқаро илмий — амалий онлайн конференция материаллари. Тошкент. 27-28 июль, 2020. – Б. 782-788

22. Жабборов Хазрат Хусенович. The influence of psychological protective mechanisms in the formation of the ideological immunity in adolescents. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH VOL. 4 No.1, 2017 ISSN 2057-4794.

23. Жабборов Хазрат Хусенович. Миллий тарбиянинг ижтимоий-психологик омиллари. Психология илмий журнали 2021 йил 3-сон. - Б.110-118.

24. Жабборов Хазрат Хусенович. Ўсмирларда мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари. Pedagogik mahorat. Илмий-назарий ва методик журнал. Бухоро, №3/2018-й.-Б.106-111.

25. Ахмадов Назиржон Рахматович. Суицидальное поведение подростков. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2021 год, Выпуск 22. 13-15 ст.

26. Ахмадов Назиржон Рахматович. Причины суицидального поведения. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2020 год, Выпуск 21. 60-62 ст.

27. Ахмадов Назиржон Рахматович. Причины суицида среди подростков. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2019 год, Выпуск 19. 60-63 ст.

28. Элов З.С. Исследования причин условий, факторов суицидального риска. Евразийский юридический журнал. 7 (86) 2015. 310-312.

29. Элов З.С. Суицидал уринишларни содир этишга сабаб бўлувчи асосий омиллар (Ички ишлар органлари ходимлари мисолида). Psixologiya. 2(18) 2015. 82-87.