

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
АБДУЛЛА ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ
ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

“ЎЗБЕК ТИЛИ УСЛУБИЯТИНИНГ ДОЛЗАРЪ МАСАЛАЛАРИ”

МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА
ИЛМИЙ – АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ



Тошкент 2021

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
АБДУЛЛА ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

*Устоз – муаллимсиз қолганда замон,
Нодонликдан қаро бўларди замон.
(Абдурахмон ЖОМИЙ)*

Ўзбекистон Халқ маориф аълочиси, филология фанлари номзоди, доцент

Икромов Исомиддин Икромович

таваллудининг 70 йиллиги муносабати билан унинг ёрқин хотирасига
бағишланган

**“ЎЗБЕК ТИЛИ УСЛУБИЯТИНИНГ
ДОЛЗАРЪ МАСАЛАЛАРИ”**

мавзусидаги Республика илмий – амалий конференция материаллари

(2-китоб, 2-6 шубалар)

**Тошкент
“VNESHINVESTROM”**

2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Насиба Шермухамедова,
преподаватель Бухарского государственного университета*

О том внимании, которое уделяется преподаванию иностранных языков в нашей стране, свидетельствует практическое подтверждение радикальных реформ, проводимых в этой сфере. Среди важных документов в области образования Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 г. № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» требует новых подходов к обучению.

В частности, одним из них является внедрение грамотного подхода к обучению иностранным языкам. Компетентный подход особенно важен для студентов, изучающих иностранные языки, при которых от студента требуется статус коммуникатора и осведомителя (обладателя информации) в процессе изучения иностранного языка [11.12.2012, № 240 (5660)].

Исходя из этих требований, студент, владеющий иностранным языком, станет компетентным человеком, который сможет в будущем общаться на иностранном языке и приобрести определенные знания, навыки и умения о странах, в которых изучается язык.

Иностранный (русский) язык преподается в тесной связи с несколькими дисциплинами, в зависимости от характера предмета. Основа предмета иностранного(русского) языка – его взаимодействие с этими дисциплинами. К ним относятся философия, антропология, лингвистика, психология, психолингвистика и педагогика. В современной методике обучения иностранным языкам в Госстандарте отмечается развитие новых дисциплин, таких как лингвокультурология, концептология, когнитология.

В результате взаимосвязи методов обучения иностранному языку с философией наблюдалось формирование мировоззрения учащегося, изучающего иностранный язык. Имея дело с наукой антропологии, изучающий иностранный язык на ранней стадии, в процессе его изучения, социализируется в процессе взросления, выражая сознательное отношение к окружающим событиям и людям разных классов. [4. 2012. -430 с.]

Этот процесс обычно происходит в возрасте от 4 до 8 лет, в зависимости от возраста ученика. Именно в этом возрасте у человека может появиться мотивация к изучению иностранного языка. В этом возрасте развивается кратковременная память, улучшается зрительное и слуховое восприятие. Они обсуждаются более подробно ниже.

Психологические процессы - интуиция, внимание, восприятие, память и мышление играют важную роль в методах обучения иностранному языку. Эти психические состояния основаны на возрастных характеристиках учащегося и обеспечивают научное применение психологического аспекта изучения иностранного языка.

Изучение научно-теоретической литературы показало, что, по мнению психологов, у ребенка есть свой период развития. Период от нормального восприятия до логического мышления в период первых рождений больше, чем в остальной период (раннее детство 1-3 года, дошкольное 3-7 лет, школа 8-12 лет). С младенчества чувства начинают действовать. Однако мышление ребенка формируется в течение месяцев или даже лет. Речь способствует развитию мышления. Это позволяет проанализировать этап перехода от очень сложного эмоционального познания к логическому мышлению. Психика учащегося и его или ее развитие могут представлять собой очень сложные, изменяющиеся психические отношения и механизмы между практикой и эмоциональным познанием и практикой и мышлением на разных этапах роста.

На основе комплексных реформ, проводимых в сфере обучения иностранным языкам в нашей стране, очень важно создать концепцию психологического подхода к предмету иностранных языков в общеобразовательных школах на основе более качественной и эффективной организации обучения.

Возраст студента при изучении иностранных языков, важность мыслительных процессов в реализации речи, изучение теоретической и практической информации о языке как социальном явлении с научной точки зрения, отражение активных, пассивных письменные и устные, рецептивные и репродуктивные формы речи нужны. Мы уже упоминали, что наука психология по самой своей природе напрямую связана с методологией обучения иностранным языкам.

В методике обучения иностранному языку важно знать важную информацию о речи. С точки зрения психологической науки речь делится на несколько типов. Ниже приводится информация, которую должен знать о них каждый специалист по иностранным языкам.

Процесс активного обучения осуществляется при безупречном овладении всеми видами речевой деятельности при изучении иностранного языка, например родного. Пассивное знание иностранного языка состоит из понимания значения устных и письменных текстов, а также смешанных знаний активного и некоторого пассивного усвоения некоторых языковых материалов (произношения, грамматики, лексики, орфографии). В рецептивном типе речи понимание на слух и чтение информации достигается за счет типа речевой деятельности или за счет понимания речи представителя рускоязычной страны. В репродуктивной речи учащиеся получают информацию посредством разговорной и письменной деятельности. Речь сначала зашифровывается, а затем пересказывается.

Помимо важности психических явлений в методах обучения иностранному языку, следует принимать во внимание важность психологических понятий, таких как знания, навыки и умения. Потому что в психологии в процессе изучения иностранного языка в начальных классах у учащихся формируются навыки и умения. Формированием этих навыков и умений занимается методика обучения иностранному языку. Профессор Джамол Джалолов дает следующее описание. Навык - это

VI. ЎЗБЕК ТИЛИ ВА АДАБИЁТИНИ ЎРГАНИШДА ИННОВАЦИЯЛАР ВА ЎҚИТИШ МАСАЛАЛАРИ

автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности. Автоматизированная деятельность без участия ума - это навык, а понятие знания - это приобретение словарного запаса, грамматики и произношения на иностранном языке, а также знание простых правил о них. Эти вопросы изучались рядом зарубежных и отечественных исследователей, методистов-иностранцев. П.И. Иванов и М.Е. Зуфарова в своих исследованиях подробно проанализировали виды деятельности, связанные с навыками и квалификацией в психологии.

В ходе экспериментов по обучению русскому языку в общеобразовательных школах на основе грамотного подхода при изучении русского языка по опубликованным учебникам наблюдались следующие методы: прослушивание простых и коротких текстов, понимание классных выражений, относящихся к повседневной жизни умение произносить простые предложения, различать звуки в аудиотексте, правильно читать буквы, слоги и слова, правильно записывать слова по памяти, выразить личную информацию в письменной форме, использовать словарь, чтобы понимать значение новых слов, использовать графические словари, писать словарь-диктант и разбираться в простых объявлениях и сообщениях. Чтобы предотвратить последствия этих наблюдаемых методов, мы предлагаем следующие рекомендации, которые должны быть приняты во внимание авторами учебников, а также учителями начальных классов для создания отличных методов эффективного овладения русским языком.

У учащихся школьного возраста развивают интеллект, чувствительность, наблюдательность, навыки чтения и памяти. При этом в процессе обучения у них расширяется интерес к учебе, развиваются творческие исследовательские навыки, и они резко отличаются от учеников других возрастов активностью и точностью мышления, беглостью в чтении, смекалкой. Поскольку они преданы всему и очень внимательно смотрят, они смогут овладеть важными особенностями познания. Ученик начальной школы стремится четко воспринимать новизну в любом предмете, методе и реальности. Однако на начальных этапах обучения есть некоторые слабые места в познании. К этим отрицательным особенностям относятся различие методов и сбивание с толку произношения неизвестных слов в процессе изучения русского.

Улучшение восприятия учениками происходит напрямую с помощью учителя. В этом процессе преподаватель учит студентов внимательно изучать, рассматривать и анализировать материалы на русском языке. Выполнение этого в форме различных игровых технологий, уроков устной речи и различных физических нагрузок – важные инструменты для развития познания [2008. -351].

Способность старшеклассника понимать планировать и систематически воспринимать – это наблюдательность. Хорошо известно, что каждый ученик обладает способностью наблюдать. Это позволяет эффективно

VI. ЎЗБЕК ТИЛИ ВА АДАБИЁТИНИ ЎРГАНИШДА ИННОВАЦИЯЛАР ВА ЎҚИТИШ МАСАЛАЛАРИ

изучить предмет урока, в том числе эффективно усвоить предписанные учебные материалы на иностранном языке. Психолог И. П. Павлов считал наблюдение основным условием научного познания. К. Д. Ушинский придает большое значение задаче развития наблюдательности: «Если образование должно развивать умы детей, их нужно приучать к наблюдению».

Психолог Н.Ф. Добрин в своем исследовании доказывает, что способность младших школьников воспринимать предметы как единое целое ограничена. Поэтому в процессе обучения младших школьников иностранному языку целесообразно организовать более совершенное обучение с информацией о восприятии окружающей среды, различными картинками, наглядными пособиями с изображением животных.

Восприятие школьника этого возраста напрямую связано с поведением, игровой деятельностью, трудовой деятельностью. В процессе изучения иностранного языка, в частности русского, ученик начальной школы изучает язык по инструкции учителя, а также с помощью учебника, мультимедийного инструмента, красочных иллюстрированных материалов, представленных в «Рабочей тетради». Поэтому то, что материалы учебника представлены яркими красками, яркими изображениями, может стать ключевым фактором в развитии познания учащихся в этом возрасте. Однако известные психологи и физиологи Э. Н. Бойко, Е. Н. Соколов и З. Фрейд⁴⁴ отмечают, что яркие, превышающие норму образы, привлекающие внимание школьника, препятствуют усвоению заданных им знаний, навыков и умений. По этой причине не рекомендуется украшать учебник слишком большим количеством изображений и картинок. Согласно требованиям к практическому изучению русского языка во 2 классе, основной упор ученика должен быть направлен на понимание на слух и устную речь, чтение и письмо как средство повторения и закрепления языкового материала, усвоенного в устной речи.

Таким образом, мы подробно излагаем свои взгляды на важность психологических процессов, типов речи, типов знания иностранного языка и формирования навыков в процессе обучения иностранному языку, особенно русскому, в начальной школе. Кроме того, разработан ряд рекомендаций для практикующих учителей, авторов учебников и методистов преподавания иностранного языка по совершенствованию преподавания русского языка на основе опубликованных учебников [11.591].

Для того чтобы эффективно организовать этот процесс психологи педагоги зарубежные и отечественные ученые (Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Ж.Я. Джалолов, О. Хошимова, И. Якубова, Е. Г. Гозиева, И. П. Иванова, М. Е. Зуфаровой), проанализированы теоретические идеи взгляды ученых на психологию молодежи, навыки методики обучения иностранным языкам, вопросы развития навыков, типы речи ими были даны определенные разъяснения.

Итак, одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед специалистами, является создание эффективных методик обучения русскому языку, совершенствование существующих учебников по обучению русскому

языку, обеспечение эффективности инновационных грантов для создания национальных методик обучения иностранным языкам.

Список использованной литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков // Газета «Халк сузи», 11.12.2012. № 240 (5660).
2. Государственные образовательные стандарты системы непрерывного образования Республики Узбекистан. Программа обучения иностранным языкам для общеобразовательных школ: русский // Научно-методический журнал «Народное просвещение», 2013. выпуск 4.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие. –М.: Айрис-Дидактика Пресс, 2004.
4. Джалолов Ю. Методы обучения иностранному языку. Методика обучения иностранным языкам. Учебник для студентов иноязычных вузов (факультетов). –Т.: Учитель, 2012.
5. Хошимов О., Якубов И. Методика обучения английскому языку. –Т.: Шарк, 2003.
6. Иванов И., Зуфарова М. Общая психология. Учебник для студентов бакалавриата по педагогике и психологии. –Т.: Национальное общество философов Узбекистана, 2008.
7. Гозиев Э. Психология. –Т.: Учитель, 1994.
8. Гозиев Э. Психология. Учебник для профессиональных колледжей. 2-е издание. –Т.: Учитель, 2008.
9. Ксан С. и другие. Детский английский. Учебник для первоклассников. –Т.:Узбекистан, 2013.
10. Ксан С. и другие. Детский английский. Учебник для 2-х классов. –Т.:Узбекистан, 2014.
11. Шермухамедова Н.А. Сборник, материалы научно-практических статей «КОНЦЕПТ «КРАСОТА» ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ ЯРУСЕ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ» –Бухара: Узбекистан, 2021.

VI. ЎЗБЕК ТИЛИ ВА АДАБИЁТИНИ ЎРГАНИШДА ИННОВАЦИЯЛАР ВА ЎҚИТИШ МАСАЛАЛАРИ

Шуъба раиси: филология фанлари номзоди, доцент Юлдуз Каримова

Котиби: ўқитувчи Гулбаҳор Қурбонова

- | | |
|---|-----|
| 108. Safo Matchonov. Adabiy ta'limning boshlang'ich bosqichida sinfdan tashqari o'qish usullari..... | 339 |
| 109. Umid Xodjamqulov. Ona tili darslarida bayon yozdirish va uni tahlil qilish metodikasi..... | 345 |
| 110. Валижон Қодиров. Адабий таълимда мумтоз адабиёт муаммолари ва ечимлари юзасидан тавсиялар..... | 352 |
| 111. Nodira Soatova, Muhammadjon O'razaliev. "O'tkan kunlar" romanini keys–stadi metodi asosida o'rganish..... | 354 |
| 112. Шахло Ботирова. Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении..... | 359 |
| 113. Muhabbat Jumaniyozova, Dildora Rustamova. Ona tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilari faolligini oshirishda o'yin-topshiriqlardan foydalanish..... | 364 |
| 114. Mahsuda Sariboyeva. Adabiyot darslarida interfaol usullardan foydalanish..... | 367 |
| 115. Абдурашид Холмуродов, Дилшод Холмуродов. Тарихий ўлкашунослик фанини ўрганишда халқ оғзаки ва ёзма ижод манбаларидан фойдаланишнинг аҳамияти..... | 370 |
| 116. Muhabbat Jumaniyozova, Oybek Sobirov. Boshlang'ich sinf sinfdan tashqari o'qish darslarida o'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirish..... | 376 |
| 117. Баходир Суюнов. Ўзбек тили тезауруси ва инновациялар..... | 377 |
| 118. Рахим Ибрагимов. Ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш кўникмасини ошириш..... | 385 |
| 119. Latofat Ibragimova. Maktabda ona tili darslarida maqollardan foydalanishning ahamiyati..... | 387 |
| 120. Интизор Абдиримова. Таълимнинг сифат ва самарадорлигини таъминлашда лойиҳалаш фаолиятининг аҳамияти..... | 389 |
| 121. Muxtor Yuldashev. Yoshlarni mustaqil fikrlashga o'rgatishda hamkorlikdagi ta'limning o'rni..... | 392 |
| 122. Feruza Abdusalilova. Navoiy asarlarini o'rgatishga doir mulohazalar..... | 394 |
| 123. M.Tilavova, B.Sarayeva, Sh.Matyoqubova, Sh.Matyoqubova. 2-Sinfda yil fasllari bilan bog'liq she'rlarni o'rganish yo'llari..... | 396 |
| 124. Насиба Шермухамедова. Психологические особенности обучения иностранному языку учащихся начальных классов..... | 400 |
| 125. Сапура Ньматова. Ёшларнинг тарбияси ва билими ҳақида улуғлар фикри..... | 405 |
| 126. Hasan Shukurov. Bulbul kuyin she'rga solaman..... | 407 |