

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» № 2(61) 2021

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ISSN (PRINT) 2413-2101 ISSN (ELECTRONIC) 2542-078X

ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

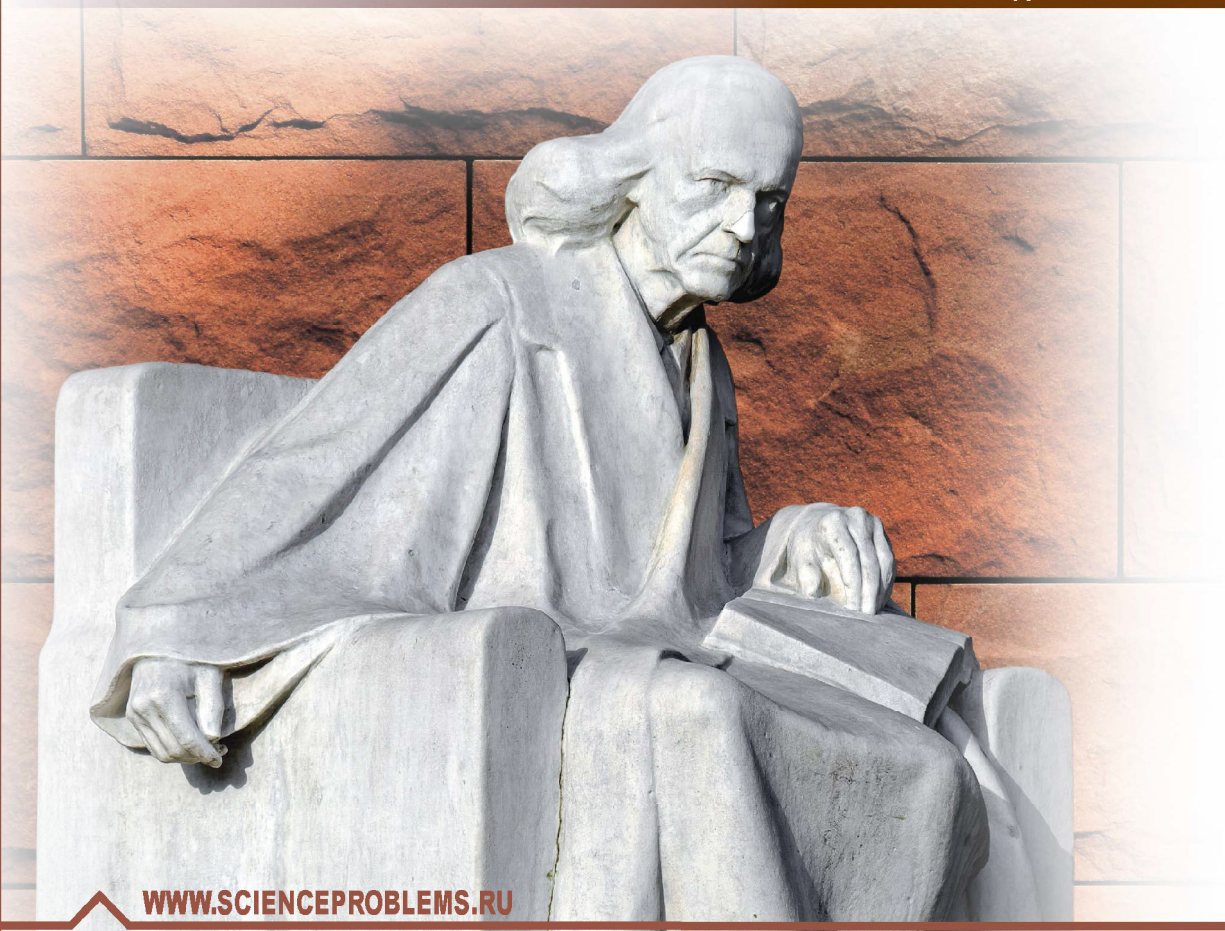
РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ПРОБЛЕМЫ НАУКИ
ОСНОВАНО В 2009 ГОДУ

2021
ФЕВРАЛЬ
2'61

ТЕОДОР МОММЗЕН



WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU



ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Google
scholar

ISSN 2413-2101 (Print)
ISSN 2542-078X (Online)

Проблемы науки

№ 2 (61), 2021

Москва
2021



ISSN 2413-2101 (Print)
ISSN 2542-078X (Online)

Проблемы науки

№ 2 (61), 2021

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:
22.02.2021
Дата выхода в свет:
24.02.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,85
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3841

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ИИ № ФС77 - 62929
Издается с 2015 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бажико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скритко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Суллейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

9. *Raximov O.D., Togayev J.X., Xujakulov A.X.* Uovershenstvovanniy kormonasos dlya fermerskix xozyaystv. // Moskva, Jurnal «Academy», 2019. iyun. 6 (45). DOI:10.24411/2412-8236-2019-10601.
 10. *Rakhimov O.D., Rakhmatov M.I., Boirov Z.R.* Humanity's biosphere effect and environmental problems. // Moskva, Zhurnal "Problemy nauki", 2019. May. 5 (41). DOI 10.24411/2413-2101-2019-10501.
 11. *Chorshanbiyev Z.E.* The pedagogical potential of e-learning environments to improve mathematical and scientific training of engineering personnel. // European Journal of Research and Reflection in Educational Science, 2019. Volume 7. № 1. P. 41-44. (13.00.00; № 3).
-

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Акрамова Г.М.¹, Салимов Г.М.²

¹Акрамова Гулхаё Мехриддиновна – преподаватель;

²Салимов Гаърат Мухамедович – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра физической культуры,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведён обзор статей иностранных авторов, которые описывают использование современных технологий на уроках физкультуры. Также рассматриваются новые педагогические технологии, обеспечивающие взаимодействие учителя с учащимися.

Ключевые слова: физическое воспитание, технические средства, проектор, iPad, перевёрнутое обучение.

Эберлайн и Ричардс (2019) написали статью о своем исследовании технологии в физическом воспитании и о том, как технология впервые была введена в классы физического воспитания в качестве шагомеров и использования проекторов для объяснения игр. В своей статье они также рассказали о том, как учителя физической культуры начали внедрять эти технологии, чтобы попытаться привлечь учащихся, а также максимизировать их эффективность за короткое время, отведенное для физического воспитания. В статье они также опросили и изучили других учителей физической культуры и то, как они используют технологии в своих классах. Один из таких учителей использовал различные пульсометры, карманные компьютеры и часы активности для оценки своих учеников. Когда он только начал преподавать, он использовал проектор, чтобы представить ключевые концепции, подсказки навыков и видео своим ученикам, чтобы преподавать свои уроки по-другому. Его теория заключалась в том, что использование технологии повысит вовлеченность студентов, потому что это был другой способ обучения, и это могло бы больше понравиться некоторым учащимся. В свою очередь, они станут более вовлеченными.

Еще один учитель физкультуры на уроках физкультуры использует пульсометры и айпады. Мотивация его использования технологии в классе заключается в том, что учащиеся могут использовать iPad, записывать себя, а затем получать немедленную обратную связь о своем развитии навыков. Другая часть его мотивации заключается в том, что у него также есть документация об их обучении. Школа работает один на один с айпадами для учеников, что позволяет ему очень легко заставить своих учеников использовать айпады в его классе физического воспитания, чтобы делать такие вещи, как навыки видеозаписи и получать немедленную обратную связь. При непосредственной обратной связи он тратит меньше времени на обучение тому же самому, учащиеся учатся быстрее и больше вовлечены в то, что происходит. У него также есть проекторная система, которая позволяет ему отображать визуальные компоненты того, что он инструктирует.

В 2004 году Клара Губач написала статью об интеграции технологий в физкультуру. В этой статье Губач определил вовлечение студентов как значимое участие студентов в учебной деятельности, а также сотрудничество и активное обучение. Далее в своей статье она рассказывает о том, как если бы учителя внедряли технологии с подходом, ориентированным на учащихся, и с учебными стратегиями, повышающими вовлеченность учащихся, учителя могли бы заметить разницу в поведении учащихся и вовлеченности учащихся. Далее Губач рассказывает об исследовании, проведенном в Университете штата Монтклер, где студентам был

поручен проект, который требовал использования технологий, а также включал различные виды спорта. Студенты должны были записать фрагмент урока и сосредоточить свои кадры на основных аспектах тактических занятий. Затем студенты должны были отредактировать отснятый материал и создать видеоролики учебного сегмента с выделением основных аспектов. Преподаватель этого класса проводил этот проект по нескольким причинам. Эти причины включали в себя то, что студенты научились эффективно использовать технологии, преподаватель мог оценить овладение студентами соответствующими знаниями содержания, а учитель - эффективность стратегии обучения, которая использовалась в видео. Губач также объяснила, как совместное использование проектного обучения и технологий может принести реальную пользу как ученику, так и учителю.

Положительное влияние технологий в физическом воспитании. Исследование 2019 года, проведенное Лусеной, Бельмонте, Кабрером, Торресом и Санчесом, показало много положительных эффектов на перевернутое обучение, включая некоторые положительные академические эффекты. Студенты в исследовании, которые обучались с помощью перевернутого обучения, начали демонстрировать заметные улучшения в академических аспектах мотивации, автономии, критического мышления, решения проблем, использования классного времени, взаимодействия с учителями и сверстниками, содержания и тестов. Использование перевернутого обучения принесло пользу не только студентам в учебном плане, но и в физическом. Их результаты показали, что использование информационных технологий в физическом воспитании может мотивировать и привлекать подростков к физическому воспитанию за счет использования технологий. Они также обнаружили, что это уменьшит сидячий образ жизни, который мы наблюдаем в современном мире. Лусена, Бельмонте, Кабрер, Торрес и Санчес исследовали два измерения отношения и взаимодействия и то, как перевернутое обучение и использование технологий повлияют на эти два измерения. Их результаты показали, что в обоих измерениях группа, испытавшая перевернутое обучение и технологию, превзошла своих сверстников, получивших обучение с использованием более традиционного подхода. Исследователи заявили, что они увидели наибольшее увеличение этих двух измерений у студентов, получивших перевернутое обучение, в категории взаимодействий студентов со своим учителем и сверстниками. Другими словами, использование технологий и перевернутого обучения в физическом воспитании усилило взаимодействие между студентами и преподавателями.

Физкультура необходима детям в школах. С помощью технологии учащиеся могут стать более мотивированными и заниматься физкультурой и физической активностью. В свою очередь, технологии в физическом воспитании сделают их более здоровыми личностями и это является главной целью физического воспитания. Как и большинство вещей, технология оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие. Очень важно быть осторожным в отношении негативного воздействия технологий на учащихся. Важно также помнить, что технология оказывает многократное положительное воздействие на классы физического воспитания, и учителя физического воспитания должны начать пропагандировать внедрение и интеграцию технологии в свои классы физического воспитания, чтобы они могли видеть долгосрочные выгоды, которые она принесет им и их ученикам.

Список литературы

1. *Yusupova Z.Sh., Shukurov R.S., Akramova G.Sh. (scopus) The features of the psychological preparation process of turon fightersto competitions // International Journal of psychosocial. T. 24. 3076-3083 с.*

2. *Yusupova Z., Rakhimova L.* Methods for determining the degree of physical fitness USA International Conference SCIENTIFIC RESEARCHES FOR DEVELOPMENT FUTURE. March 28, 2020. New York. 76-79 с.
3. *Кадиоров Р.Х.* Современность педагогических исследований в области физической культуры // ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. №1, 2020. С. 79-83.
4. *Кадиоров Р.Х.* Sensitive directions of the perdagogical researches in the sphere of the educational curriculum “physical training” // International Journal of Yogic, Human Movement and Sports Sciences 2020; 5(1): 80-82 pp.
5. *Абдуллаев Шухрат Джуматурдиевич.* Влияние межличностных отношений на мотивацию юных спортсменов // Психология XXI столетия. Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15 – 17 мая 2020) / Под ред. Козлова В.В. Ярославль, 2020. С. 26-32.
6. *Афраимов А.А.* Позитивное влияние плавания на здоровье студента // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 77-79.
7. *Исломов Э.Ю., Хамроев Б.Х., Сафаров Д.З.* Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // Вопросы науки и образования. № 20 (104), 2020. С. 16-19.
8. *Курбанов Дж.И., Джусраева М.З.* Физическая культура в эпохе Алишера Навои // Педагогическое образование и наука. № 1, 2020. С. 103-107.
9. *Курбанов Дж.И., Абдуллаев Ш.Джс.* Методологические подходы к изучению правил физической активности женского спорта // Научный журнал. № 6 (40). С. 88-90.
10. *Kadirov R.K., Shukurov R.S.* The ways of the activization of the independent works nof the students in the educational platform moodle // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). 2020. Т. 9. № 5. С. 27-33.
11. *Shukurov R.S.* The development of a healthy culture of living for students-youngsters through physical education and sports as a pedagogical problem // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. 2020. Т. 10. № 8. С. 629-634.
12. *Шукуров Р. С.* ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ВОСИТАСИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА // Интернаука, 2020. № 28. С. 85-86.
13. *Давронов Н.И.* «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 1. – С. 87-91
14. *Davronov N.I.* DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN IN THE HERITAGE OF OUR ANCESTORS //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2020. Т. 8. № 3.
15. *Тураев М.М., Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З.* Интерактивные методы физического воспитания в вузах// Педагогическое образование и наука. № 3, 2020. С. 132-135.
16. *Turaev M., Abduraxmonova D.U.* FORM AND STRUCTURE OF PHISIKAL EXERCISE CLASSES// NEW UNIVERSITY. № 5-6, 2020. С. 5-7.
17. *Муниров Н.А.* Национальная борьба (Кураш) - одно из средств создания здоровой духовной среды среди молодёжи // УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА, 2019. № 4, 2019. С. 69-70.
18. *Давронов Н.И.* ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА // EUROPEAN RESEARCH, 2018. С. 132-134.
19. *Mamurov B. et al.* Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students // III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020). Atlantis Press, 2020. С. 347-353.
20. *Shukurov R.S.* The development of a healthy culture of living for students-youngsters through physical education and sports as a pedagogical problem // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2020. Т. 10. № 8. С. 629-634.

21. *Мухитдинова Н.М., Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
 22. *Мухитдинова Н.М.* Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 81-83.
-