



**2024**  
**№ 7**

**ISSN 3030-380X**

**TA'LIMDA**  
**ISTIQBOLLI**  
**IZLANISHLAR**

XALQARO ILMIY METODIK JURNAL

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC METHODOLOGICAL JOURNAL



# **TA'LIMDA ISTIQBOLLI IZLANISHLAR**

Xalqaro ilmiy-metodik jurnal

# **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Международный научно-методический журнал

# **PROSPECTIVE RESEARCH IN EDUCATION**

International Scientific Methodological Journal

**№ 7/2024**

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2024 - yil 7-iyundagi 355-son qarori bilan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

1. Сегодня уроков не будет! Игровые и фасилитационные форматы для работы в школе / Е.Каденкова, А.Ушаков, И. Бабенкова. – СанктПетербург: Эко-Вектор Ай-Пи, 2022. – 243 с.
2. UNESCO. School and teaching practices for twenty-first century challenges: lessons from the Asia-Pacific region, regional synthesis report. - 2016.
3. Care E., Kim H., Vista A., Anderson K. Education System Alignment for 21st century skills: Focus On Assessment. - Brookings institution, 2018.
4. Bancino R., Zevalkink C. Soft Skills: The New Curriculum for Hard-Core Technical Professionals// Techniques: Connecting Education and Careers. - 2007. - № 5. - P. 20-22.
5. Key Competences and New Literacies: From Slogans to School Reality: rep. by the Higher School of Economics / ed. by Maria Dobryakova, Isak Froumin, Kirill Barannikov, Igor Remorenko; Nat. Research Univ. Higher School of Economics. - M., 2018.
6. Key Competences and New Literacies: From Slogans to School Reality: rep. by the Higher School of Economics / ed. by Maria Dobryakova, Isak Froumin, Kirill Barannikov, Igor Remorenko; Nat. Research Univ. Higher School of Economics. - M., 2018.

**Салимов Гайрат Мухамедович**

профессор Бухарского государственного университета, кандидат педагогических наук  
g.m.salimov@buxdu.uz;

## **ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ «РЕБЁНОК НОВОГО УЗБЕКИСТАНА».**

**Аннотация:** В физическом воспитании дошкольных образовательных организаций большое значение придается деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности в освоении различных видов деятельности. С этой целью большой эффект будет иметь использование в дошкольных образовательных организациях физических упражнений, спортивных игр, праздников, тренировок и обучающих средств, повышающих двигательную активность.

Рекомендуемая нами программа «Ребёнок новый Узбекистан» состоит из трех частей, каждая из которых посвящена отдельному этапу дошкольного возраста : маленькому, среднему и большому. Основные цели программы – обеспечение здорового образа жизни, развитие физических качеств, начальная специализация. Введение общечеловеческих ценностей состоит в том, чтобы научить ребенка понимать ведущие сферы существования - людей, предметов, мир природы, как предмет действий и переживаний.

**Ключевые слова:** физические упражнения, физическое воспитание, элементы спортивно-игровых упражнений, прогулка, физическая культура, двигательные игры, дошкольное образование.

**Abstract:** In physical education of preschool educational organizations, great importance is attached to activities aimed at developing the individuality of the child, his independence in mastering various types of activities. For this purpose, the use of physical exercises, sports games, holidays, training and educational tools that increase motor activity in preschool educational organizations will have a great effect. The program "New Uzbekistan Child" that we recommend consists of three parts, each of which is devoted to a separate stage of preschool childhood: small, medium and large. The main goals of the program are to ensure a healthy lifestyle, development of physical qualities, initial specialization. The introduction of universal human values is to teach the child to understand the leading spheres of existence - people, things, the natural world, as a subject of actions and experiences.

**Key words:** physical exercises, physical education, elements of sports and game exercises, walk, physical education, motor games, preschool education.

**Введение.** В мире уделяется внимание дальнейшему совершенствованию организаций дошкольного образования как важного звена интегрированной системы непрерывного образования, расширению сети организаций дошкольного образования, укреплению материально-технической базы, обеспечению их квалифицированный педагогический персонал.

В республике последние годы проводятся масштабные программные мероприятия по коренной реформе системы дошкольного образования и науки, масштабная работа по созданию системы высшего образования, отвечающей приоритетам социально-экономического развития и требованиям международных стандартов. осуществляется в мире. В результате принятых в прошлом году жёстких мер в целях коренного реформирования и совершенствования системы дошкольного образования, создания эффективной системы государственного управления дошкольными образовательными учреждениями, укрепления ее материально-технического обеспечения в систему вносятся базовые серьёзные изменения.

В годы независимости в нашей республике внедрение в учебный процесс современных образовательных программ и технологий, развивающих детей дошкольного возраста во всех аспектах интеллектуально, духовно, эстетически и физически, создание

научных исследований в целях радикального повышения уровня их школьной готовности остается одной из задач. неотложные задачи сегодняшнего дня. Потому что «Какую бы сферу мы ни выбрали, без воспитания современных зрелых кадров мы не сможем добиться никаких перемен и благополучной жизни. Подготовка таких кадров, здорового генофонда нации, начинается прежде всего с системы дошкольного образования. Это первичное, самое основное звено непрерывного образования в МТТ [4,234].

**Основная часть.** В организациях дошкольного образования Узбекистана в Государственной программе «Первый шаг» большое значение уделяется физическому развитию ребенка, в то же время при определении направлений развития организма ребенка внимание уделяется «физическому развитию и формированию здорового образа жизни» [5]. Поэтому рекомендуется увеличить количество занятий физической культурой в учебном плане до 5 дней в неделю по рекомендуемой программе. Рекомендуется увеличить количество физических упражнений, двигательной активности на свежем воздухе, элементов спортивных игр и упражнений, двигательной активности на прогулках, активных игр и упражнений, двигательной активности (в тренажерном зале или на свежем воздухе) и активных игр. и упражнения, направленные на оздоровление ребёнка, мы приняли во внимание.

В плане занятий по физическому воспитанию детей от 3 до 7 лет «Первая ступень» на примере государственной учебной программы «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» приходится на понедельник, а «Приучение фигуры к ходьбе и бегу в пути правые» определяется в среду. На наш взгляд, необходимо изменить план, чтобы повысить эффективность занятий физической культурой, вырастить детей здоровыми и сильными с раннего возраста. Потому что в выступлении Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на Всемирной конференции по воспитанию и обучению детей раннего возраста сказано: «В связи с этим, в первую очередь, мы уделяем внимание и практическую заботу молодежи». и детей, и мы уделяем особое внимание их физическому и духовному воспитанию. Развивая детей с раннего возраста, создавая подходящие условия для их обучения, мы создаем прочную основу для полного проявления личности молодежи в будущем. Ведь нет сомнений, что инвестиции, потраченные на пути нашей благородной цели, завтра вернутся в несколько раз» [4]. Поэтому использование различных форм физического воспитания в организациях дошкольного образования, несомненно, создает фундамент здоровья и будущего детей.

**МЕТОДЫ.** При исследовании содержания, методов, форм, средств, технологий процесса развития физических качеств дошкольников посредством физических упражнений проводятся теоретические: анализ, синтез, педагогический анализ; Используются такие методы исследования, как наблюдение. Отличие программы «Новый ребенок Узбекистана» от Государственной программы «Первый шаг» заключается в том, что в Государственной программе «Первый шаг» компетенции по направлениям развития ребенка состоят из пяти частей. Компетенции ребёнка определяются следующим образом. направления развития ребенка:

1. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни.
2. Социально-эмоциональное развитие
3. Речевые, коммуникативные навыки, навыки чтения и письма.
4. Развитие познавательного процесса
5. Творческое развитие.

В программе, которую мы рекомендуем, внимание уделялось только направлению «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» 1-й компетенции развития ребенка. Поэтому данная программа определяет направления физического, познавательного, творческого развития детей дошкольного возраста. Для достижения целей программы были определены следующие задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- обеспечение развития каждого ребенка в соответствии с его половыми особенностями, интересами и индивидуальными способностями с учетом непрерывности перехода в следующий возрастной период;
- создание модели образовательного процесса на основе традиционных, успешных инновационных технологий с использованием различных видов детской деятельности и их интеграции;
- поддерживать развитие познавательной активности, физических способностей, любознательности ребенка, стремления к самостоятельным знаниям и рассуждениям;
- создание благоприятных условий для развития основных личностных качеств детей, отвечающих современным требованиям;

Необходимо обеспечить единство подходов к воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях и семьях.

**Обсуждение.** Решение задач программы осуществляется в процессе организации различных видов деятельности детей (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, результативной, творческой), а также в моменты режима, в процессе организации воспитания и обучения во взаимодействии с семьями воспитанников организации, разработки мероприятий Государственного учебного плана дошкольного образовательного учреждения «Илк Кадам» Республики Узбекистан в соответствии с Государственным стандартом образования. Компетенции по области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни». Выбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Программа обеспечивает единство целей обучения, физического развития и воспитания дошкольников, в процессе их реализации формируются знания, умения и навыки, которые помогут детям дошкольного возраста хорошо развиваться.

Раздел 2. Организация пребывания детей в дошкольной образовательной организации предусмотрена Положением о дошкольной образовательной организации, данный раздел определяет содержание и формы образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учетом развития физического воспитания и здоровья детей;

Основным принципом развития современного дошкольного образования является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

Содержание направления «Физическое развитие» заключается в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, физическом развитии, формировании основ культуры здорового образа жизни, интереса к физической культуре.

Компоненты территорий развития

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах детской деятельности:

- двигательные, в том числе упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, подвижность и выносливость;
- помогают правильно сформировать опорно-двигательный аппарат организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику, а также правильное и безвредное выполнение основных движений (ходьба, бег, плавные прыжки, повороты). оба направления), формирование предварительных представлений о некоторых видах спорта, освоение открытых игр с правилами; формирование концентрации внимания и самоконтроля в двигательной сфере;
- формирование ценностей здорового образа жизни, усвоение его элементарных норм и правил (питание, гигиена, техника безопасности, образ действий, формирование полезных обычаев и др.).

Процесс обучения и развития. В организации педагогического процесса предусмотрены занятия гимнастикой, физкультурой, учебно-тренировочные занятия, экскурсии, прогулки, трудовая деятельность, спортивные развлечения, праздники,



организуемые совместно с родителями и спортивные игры в соответствии с правилами, различные мероприятия, связанные с физической культурой, прогулки и экскурсии.

Образовательная среда, центры активности. Спортивно-игровой центр, крытый тренажерный зал, фитнес-зал, открытая игровая площадка для развлечений на свежем воздухе. Создание безопасной, благоприятной среды развития, образовательного и развивающего процесса.

Организация деятельности в социально-эмоциональной сфере носит инклюзивный характер. Они проявляются в совместной и самостоятельной деятельности детей, занимающихся различными видами игр, занятий, развлечений, прогулок, экскурсий, физкультурно-развлекательной деятельности (физкультура, спортивные игры и т. д.), трудовой деятельности в течение дня. Материалы используются в процессе самостоятельной деятельности детей, что не подразумевает организацию дополнительной деятельности, организованной в виде чтения, театральных, музыкальных, подвижных игр, театральных развлечений и праздников;

2.1. Правила работы в дошкольных образовательных учреждениях. Занятия в дошкольных образовательных учреждениях проводятся с сентября по июль как специально организованная форма обучения. Педагогическая деятельность, организация различных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, продуктивной, учебной), осуществляемых на занятиях, осуществляется на основе годового, календарного и тематического плана; Деятельность по развитию Государственной учебной программы Республики Узбекистан «Илк Кадам» дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Государственным стандартом образования. Компетенции по направлению «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни», комплекс занятий, организованный в соответствии с основным планом учебно-развивающей деятельности.

В июне-сентябре в дошкольных образовательных учреждениях не проводятся занятия, организуются музыкальные, спортивно-развлекательные мероприятия, выходные, спортивные и подвижные игры, экскурсии, эффективные занятия для детей, продлевается период пребывания детей на свежем воздухе.

В соответствии с основным планом воспитательной деятельности, направленной на укрепление физического и психического здоровья детей, виды деятельности, требующие психического напряжения, сочетаются с эстетической и оздоровительной деятельностью.

Продолжительность уроков:

- во второй возрастной группе – 12-15 минут;
- в средней группе – 15-20 минут;
- в большой группе – 20-25 минут.

Между уроками перерыв:

- перерыв во вторых малых и средних группах – не менее 10 минут;
- в большой группе – 8 минут.

В середине урока, требующего умственной нагрузки, проводятся занятия по физкультуре. В качестве вариативной модели могут быть сформированы разновозрастные дошкольные группы для обеспечения доступа к дошкольному образованию. В любой возрастной категории детей-инвалидов допускается не более 1-3 детей в каждой возрастной группе с легкими отклонениями в развитии при подтверждении медицинскими документами.

Физическое развитие. Оно включает своевременное формирование физического развития и двигательных навыков, здоровый образ жизни. Навыки, направленные на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата ребенка, таких как координация и гибкость.

Интеграция проявляется в передаче приобретенных ребенком двигательных навыков. В другой деятельности важны самостоятельность и творческая инициатива, использование общих методов стимулирования. В свою очередь, дети в любых сферах двигательной деятельности могут использовать опыт, полученный при освоении другого образования.

Например, измерение расстояния с использованием традиционных эталонов, расчет количества движений, ориентирование, пространственная ориентация, придумывание новых образных названий упражнений, мышление, выполнение упражнений, отражающих сезонные события, танцы под музыку, выполнение различных инновационных упражнений.

**Результат.** Интеграция в дошкольных образовательных организациях проявляется в правильном использовании невербальных средств общения: мимики, жестов, действий.

Основные задачи воспитания и развития детей:

1. Поддерживать всестороннее физическое развитие детей;
2. Способствовать формированию и обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участие в открытых играх;
3. Развитие умения детей согласовывать свои действия с умениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдая рекомендуемый темп; выполнять простые упражнения и подвижные игры по инструкции.
4. Развивать потребность детей в двигательной активности, интерес к двигательной активности путем тренировки физических качеств.
5. Формирование навыков самостоятельных движений в процессе умыкания, одевания, одевания; еда, уборка зданий.

Для основных действий тренер или воспитатель создает условия и побуждает детей выполнять следующие упражнения:

Упражнения ходьбы и равновесия: простая ходьба, на носочках, с поднятием колена в высоком месте («стадом», в паре, на шесте, за лидером, в различных направлениях), со сменой темпа, с покачиванием; веревки, идущие между веревками, на доске (длина 2-3 м, ширина 20 см); то же, что наступать на предметы (ширина между предметами 10-12 см), ходить по изогнутой доске (шириной 30-35 см, приподнятой на 20 см).

Бег: «стадом», рассредоточенно, по одному в колонне, парами, по прямой и «змейкой», остановками, между предметами, со сменой темпа.

Прыжки: на месте, с продвижением вперед (2-3 м), из круга в круг, вокруг предметов и между ними; прыжок в высоту (20-25 см); перепрыгнуть через линию, шнур, предмет (высота 5 см).

Перекат, бросок, ловля: передача мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под арками (ширина 50-60 см), между объектами; ловля брошенного взрослым мяча (расстояние 70-100 см);

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-6 м), «змейкой» между предметами (4-5 предметов), по изогнутой доске; ползание под поясом (высота 40 см); подъем по лестнице и вертикальной лестнице (высота 1,5 м) с дополнительной ступенькой.

Построения: свободные, разрозненные, полукругом, один в колонну, два (парами), по кругу.

Реорганизация: из 2-3 столбцов ссылок по символам.

Повернуться, встать на место.

Общеразвивающие упражнения. В целях обогащения двигательного опыта при освоении общеразвивающих упражнений педагог предлагает в ходе утренней зарядки сначала выполнять следующие действия:

Исходные положения: стоя, слегка расставив ноги, сидя, лежа, стоя на коленях.

Положения и движения головы: вверх, вниз, вправо, влево (3-4 раза).

Положения и движения рук: (одновременно в одну сторону): вперед-назад, вверх, в стороны (5-6 раз).

Положения и движения тела: наклоны (вперед, влево, вправо), повороты (влево, вправо) – 3-4 раза.

Положения и движения ног: растягивание, прыжки на месте (по 20-30 раз).

Спортивные упражнения. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотами, по кругу.



Подготовка к плаванию: движение в воде, брызги воды на лицо и голову.

Скольжение на двух ногах с помощью взрослых по обледенелым дорогам.

Открытые игры Тренер широко использует открытые игры в разное время для укрепления основных двигательных навыков детей. Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием и ловлей.

Дети с помощью взрослых усваивают основные правила подвижных игр, учатся быстро реагировать на сигнал и эмоционально преуспевают в игре и положительно оцениваются взрослыми.

Вторая возрастная группа (3-4 года). Игры на развитие координации движений: «Ползи – не бей меня», «Пройди по неровностям», «Давай ползи мышкой», «По ровной дороге», «Ударь тыкву», «Столкновения». ".

Игры на развитие скоростных и силовых качеств: «Толкни мяч», «Полезь по стене», «Летит», «Пойдем вокруг», «Воробы и машинка», «Кошки и мышки», «Поймай бабочку». , «Тополь белый, тополь голубой».

Игры на развитие скорости: «Побыстрее», «Побыстрее-побыстрее» жизнь», «Карусель», «Солнце и дождь», «Мишка в лесу», «Волк в овчарне».

Формирование ценностей здорового образа жизни у детей, освоение его элементов, норм и правил упаковки. Основные навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки приема пищи, уборка помещения и т. д.), оказание помощи, поддержание здоровья, укрепление и поддержание; Подчёркиваются базовые знания о режиме дня, знания об опасных для здоровья ситуациях.

Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

низкие результаты:

- Бег 30 м – 13,5 сек.

К концу учебного года ожидаемые основные результаты «Физического развития» должны быть следующими: (интегративные качества ребенка)

физически развит, овладел основными культурно-гигиеническими навыками;

координация действий формируется в соответствии с возрастом;

положительно реагирует на различные физические упражнения;

стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;

круг, столбик, пары, находит свое место;

начинает и заканчивает упражнения по сигналу;

он ходит, не опуская головы, не смешивая ног, не координируя движения рук и ног;

бежит, не опуская головы;

отталкивается обеими ногами одновременно и мягко падает при прыжке,

длина стояния и прыжка;

ловит мяч руками, не прижимая его к груди; бросает мяч;

пролезает под ремень (40 см), не касаясь руками пола;

уверенно карабкается и поднимается по лестнице (высота 1,5 м);

поднимается по гимнастической стенке вытянутым шагом;

уход за собой с базовыми культурой поведения и навыками при еде за столом – правильно мыться, одеваться, пользоваться вещами

учится соблюдать личную гигиену (полотенце, салфетка, расческа).

Физическое развитие. Основные задачи:

- поддерживать гармоничное физическое развитие детей;

- помогают формировать и обогащать опыт привыкания к упражнениям:

- надежное и активное выполнение основных элементов общеразвивающей техники --

-- упражнений, основных движений, спортивных упражнений;

- соблюдение и контроль правил в подвижных играх;

- самостоятельное выполнение открытых игр и упражнений;

- умение ориентироваться в пространстве;

- использование демонстрации как примёра самостоятельной практики;

- умение оценивать действия сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленное развитие скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости, силы, гибкости с учетом особенностей здоровья и физического развития мальчиков и девочек, с учётом особенностей пола детей, при повышении уровня скоростно-силовых качеств. мальчиков. и постепенное формирование представлений о поведении девочек, мальчиков или девочек, их взаимоотношениях. Выполнение подобных заданий успешно влияет на развитие сотрудничества мальчиков и девочек и гендерную социализацию детей в группе;

Формирование потребности в физической активности, интереса к соблюдению основных правил здорового образа жизни;

Развитие умения самостоятельно и правильно выполнять процессы мытья рук и стирки; позаботьтесь о своем внешнем виде; манеры поведения за столом во время еды. Одевайтесь и летайте самостоятельно, берегите свои вещи (личные вещи). Рекомендуемые комплексы гимнастики:

**Заключение.** В процессе игры и занятий физкультурой у детей развивается ловкость, скорость, сила и выносливость. Возрастная группа от 3 до 5 лет отличается неустойчивым вниманием, легко отвлекается. В связи с этим специалисты рекомендуют показывать упражнения подражательного и игрового характера, сочетая их со словами. Дети дошкольного возраста в силу своих физиологических особенностей быстро утомляются от занятий спортом, но эта усталость очень быстро проходит. При занятиях спортом важно чередовать упражнения на разные группы мышц. При организации физических упражнений следует помнить о физиологии мышечно-связочной системы, строго дозировать физические нагрузки и делать частые перерывы. Нагрузка должна быть сильной, но не чрезмерной.

Дети дошкольного возраста очень активны и непоседливы. Движения быстрые и импульсивные, внимание неустойчиво из-за того, что процессы возбуждения преобладают над другими процессами. В результате увеличивается нагрузка на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Грамотно составленная система активных занятий для ребенка способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и активизирует иммунную систему. Нормализуется работа центральной нервной системы, физическая активность способствует развитию ловкости и улучшает функциональные возможности дыхательной системы. Следите за тем, чтобы дети как можно больше находились на свежем воздухе.

Взрослые и, в первую очередь, родители обязаны позаботиться о создании для ребенка комфортной среды, обеспечивающей полноценное физическое развитие.

Известно, что регулярные занятия физкультурой повышают детский иммунитет, что впоследствии повышает устойчивость организма к инфекционным заболеваниям. Важно приучать детей с раннего возраста принимать воздушные и солнечные ванны, выполнять всевозможные водные процедуры. Рекомендуемая нами программа «Новый ребенок Узбекистана» состоит из трех частей, каждая из которых посвящена определенному этапу дошкольного детства, развитию физических качеств, начальной специализации, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, ведущим сферам. существования - людей, предметов, мира природы, научить ребёнка понимать себя как субъекта действий и переживаний остается одной из основных целей программы. Динамика физической подготовленности, а также формирование интереса детей к физической культуре. упражнения, позволили сделать четкие и систематические выводы в области физического воспитания. Установлено, что новая программа помогает расширить возможности детей по адаптации не только к физическим нагрузкам, но и к влиянию внешней среды.

#### **Список использованной литературы**

1.Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёвнинг “Кичик ёшдаги болаларни тарбиялаш ва таълим бериш” бўйича бутунжаҳон конференциясидаги нутқи. “Янги Ўзбекистон”, 2022 йил, 16 ноябрь, № 234.

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Мактабгача таълим тизимини тубдан



такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3261- сонли қарори. 2017 йил.  
3. Ўзбекистон Республикаси мактабгача тарбия Концепцияси. – Т.: 1992. «Учинчи минг йилликнинг боласи» таянч дастури.

4. Мирзиёев Ш.М. “Кичик ёшдаги болаларни тарбиялаш ва таълим бериш бўйича бутунжаҳон конференцияси”даги маъруза. “Янги Ўзбекистон”, 2022 йил, 16 ноябрь, № 234.

5. “Илк кадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури. Тошкент – 2018.

6. Кольгина Карина Александровна <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6515/>

7. Нуриддинова М. М. Мактабгача таълим муассасаларида жисмоний хужжатлар мажмуи – Тошкент “Мухаррир”. 2013.

8. Салимов F.M. Maktabgacha ta'lim muassasalarida ertalabki gimnastika mashg'ulotlarining o'rni “Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va uyechimlar” Xalqaro miqiyosi dagi ilmiy amaliy-anjuman [www.openscience.uz](http://www.openscience.uz) 2022, 28-29 aprel.

9. Салимов F.M. Sog'lom turmush tarzining asosiy omillari. // “Science and education scientific” journal . issn 2181-0842 volume 3, issue 4 april 2022.

10. Салимов F.M. Мактабгача ёшдаги болаларнинг жисмоний имкониятларини ривожлантириш. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 2 | ISSUE 8 ISSN 2181-1784. Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Facto79-284 бетлар.

11. Салимов F.M. Мактабгача таълимда ўйин, тарбия ва ўргатиш усуллари \ “Jismoniy madaniyat va sport: ta'lim dasturlarini takomillashtirish, muammolar va uyechimlar” xalqaro miqiyosidagi ilmiy amaliy-anjuman materiallari. 2023. 1-2 may, -557 бет.

12. Пашенко Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие. Нижневартоск. Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014- 115 с.

13. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. “Просвещение”, 1986. - С.5.