

# SCIENTIFIC PROGRESS

**SCIENTIFIC  
JOURNAL**

**ISSN: 2181-1601**

---

## **ACCEPTANCE AREAS OF THE JOURNAL**

- mathematics, physics, informatics;
- chemistry, ecology, geography;
- advances in biology and medicine;
- history, law, aesthetics;
- philology and language teaching;
- physical education and sports;
- music, art and culture;
- philosophy, logic and sociology;
- technical sciences, architecture and economics;
- pedagogy, psychology, defectology



**VOLUME #2**

**ISSUE #1**

**2021/V**

[www.scientificprogress.uz](http://www.scientificprogress.uz)



# SCIENTIFIC PROGRESS

Scientific Journal

VOLUME #2, ISSUE #1, MAY 2021

ISSN: 2181-1601



UZBEKISTAN

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА НА АГРАРНОМ НАПРАВЛЕНИИ

**Дилбар Гуламовна Шарипова**

Преподаватель кафедры Русская филология Бухарского государственного университета

[dilbarsaripova9@gmail.com](mailto:dilbarsaripova9@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

В статье описывается преподавание русского языка в направлениях агрономии и тепличное дело, улучшение проведения занятия, развитие устную речь, создание стимула и мотивации.

**Ключевые слова:** русский язык, английский язык, стимул, мотивация аграрное, тепличное, национальная программа.

## IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE RUSSIAN LANGUAGE LESSON IN THE AGRICULTURAL SECTOR

**Dilbar Gulamovna Sharipova**

Teacher of the Department of Russian Philology, Bukhara State University

[dilbarsaripova9@gmail.com](mailto:dilbarsaripova9@gmail.com)

### ABSTRACT

The article describes the teaching of the Russian language in the areas of agronomy and greenhouse business, improving the conduct of classes, developing oral speech, creating an incentive and motivation.

**Keywords:** Russian, English, incentive, motivation, agricultural, greenhouse, national program.

### ВВЕДЕНИЕ

В последующие годы в сфере образования проводятся очень большие реформы. В рамках национальной программы подготовки кадров для повышения качества образования большое внимание уделяется языкам в частности знанию иностранных языков, а также русскому языку и его развитию.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Система современного образования не активизирует в достаточной степени внутренние мотивы обучения. Она диктует обучающимся свои условия и не доставляет места и времени для его вопросов. В результате учащийся перестает

их задавать, теряет интерес к окружающему миру и соответственно, к обучению. Сейчас студент является объектом обучения, он пассивен. Образование же должно быть двусторонним процессом, в результатах которого заинтересован и учитель, и студент. Мы должны использовать стратегию объект-объект, где и преподаватель и обучающийся являются объектами образования, обучения. Чтобы достичь этой цели, нужно помнить не только об обучении, но и о воспитании. Стремясь не только обучить, педагог должен пытаться заинтересовать учащихся своим предметом, найти новые приемы, способы подачи материала. Интерес, безусловно, возникнет, но он будет временным. Стоит студенту привыкнуть к подобным «внешним эффектам», и интерес снова исчезнет. Поэтому, обучая, необходимо воспитывать студента, как всестороннее развитую личность, активизировать его интерес к окружающему миру, поскольку именно личности присущи внутренние мотивы, позволяющие сформировать познавательные интересы.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Преподавателю и студенту следует различать внешние и внутренние мотивы учебной деятельности. К внешней относятся: желание получить хорошую оценку, обеспечить собственное благополучие, избежав неприятностей с учителями. Среди внутренних можно выделить: познавательный интерес к изучаемому материалу, интерес к процессу обучения, желание найти объяснение непонятным явлениям.

При преподавании русского языка в национальных группах на направлениях агрономия и создание тепличного дела, для формирования постоянного интереса я создаю временные, внешние мотивы обучения и через них веду подход к внутренним.

### **РЕЗУЛЬТАТ**

Для улучшения преподавания русского языка и достижения поставленной цели можно использовать различные средства. Нельзя допускать скуки и однообразия на уроках. Нужно давать студентам толчок, используя профессиональные термины их направления. Толчком к заинтересованности может стать эмоциональное возбуждение студента, которое в свою очередь, достигается с помощью стимулов. Например, рассказ на тему «Что такое теплица?» или «Теплица и парники». Студент должен на русском рассказывать про это, учитель в свою очередь его поправляет если тот плохо владеет русским. Студенту надо дать мотивацию, что их направление очень важное и главное в развитие экономики нашей страны, они должны понять важность их направления и профессии в будущем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отличие от мотива стимул рассматривается как внешний фактор. Мотив более индивидуален в своих проявлениях, чем стимул. Учитывая индивидуальные способности студентов надо разделить аудиторию студентов на два или три подгруппы, заниматься с ними исходя от их знания и владения русским языком, подбирать индивидуальные задания. Этим можно улучшить преподавания языка, но ещё надо учитывать одно, специфичность, профессионализм, то есть в этих направлениях не стоит преподавать как на направлениях филологии, тут надо учитывать профессиональные стороны, использовать термины связанные с их направлением.

## REFERENCES

1. Громыко, Г. Обучение в парах - и просто, и сложно. 2010.67-70-стр.
2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования . – М. : Наука, 1981.
3. Зарубина, Л. М. Текст : лингвистический и методический аспекты . – М. : Просвещение, 1981.
4. Ладыженская, Т. А. Детская риторика. – М. : Просвещение, 1993.
5. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи учащихся. – М. : Просвещение, 1994.
6. Ладыженская, Т. А. Практическая методика русского языка: – М. : Просвещение, 1995.

<b>Жавлон Мустафоқулиевич Бекпулатов, Дилмурод Бахтиярович Махмарежабов, Азамат Абдурашидович Умирзоқов, Ибраҳим Саидкул ўғли Кушназоров</b> Бойитилиши қийин бўлган олтин таркибли рудаларни узлуксиз жараён принципи бўйича флотациялашнинг амалий аҳамияти (pp. 1266-1275) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20213.%201266-1275.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20213.%201266-1275.pdf</a>
<b>Фаррух Темиров, Наргиза Халикова</b> Бухоро амирлигида ташқи сиёсат ва дипломатиянинг ривожланиши тарихидан (pp. 1276-1282) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20214.%201276-1282.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20214.%201276-1282.pdf</a>
<b>Дилшоджон Мирзамахмудович Сидиқов</b> Халқ амалий санъатида мисгарлик санъатини тутган ўрни (pp. 1283-1286) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20215.%201283-1286.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20215.%201283-1286.pdf</a>
<b>D. A. Ganiyev</b> Importance of public debt management: role of developing domestic market in debt management (pp. 1287-1291) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20216.%201287-1291.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20216.%201287-1291.pdf</a>
<b>Латифжон Баходиржон ўғли Ёқубов</b> Қурилиш объектларидаги муаммоларни стратегик таҳлил қилиш ва прогнозлаштиришнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари (pp. 1292-1297) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20217.%201292-1297.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20217.%201292-1297.pdf</a>
<b>Nilufar Olimovna Ismoilova</b> Mustaqillik yillarida maqom ijrochiligi taraqqiyoti jarayoni (pp. 1298-1300) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20218.%201298-1300.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20218.%201298-1300.pdf</a>
<b>Fazilatkhon Vohidjon qizi Ikromova</b> Enhancing the development of speaking skills for non-native speakers of English (pp. 1301-1306) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20219.%201301-1306.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20219.%201301-1306.pdf</a>
<b>Дилшод Алишер ўғли Жалилов, Абдухалил Абдусаматович Исматов</b> Повышение эксплуатационной надежности автобусов «ISUZU» в условиях г. Ташкента (pp. 1307-1310) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20220.%201307-1310.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20220.%201307-1310.pdf</a>
<b>Иродахон Хафиз кизи Валиева</b> Речевой этикет в русском и узбекском языках (pp. 1311-1314) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20221.%201311-1314.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20221.%201311-1314.pdf</a>
<b>Zakiya Teshayevna Safarova, Sharofat Hasan qizi Shamsiyeva</b> Qandli diabet haqida nimalar bilamiz? (pp. 1315-1318) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20222.%201315-1318.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20222.%201315-1318.pdf</a>
<b>Дилбар Гуламовна Шарипова</b> Повышение эффективности урока русского языка на аграрном направлении (pp. 1319-1321) <a href="http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20223.%201319-1321.pdf">http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-1.%20223.%201319-1321.pdf</a>