



ISSN:2181-3558

«SCIENCE AND RESEARCH»

JOURNAL

OF INTEGRATED EDUCATION
AND RESEARCH

INTEGRATSIYALASHGAN
TA'LIM VA TADQIQOT JURNALI

ЖУРНАЛ ИНТЕГРИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА**

Шаринова Дилбар Гулямовна
преподаватель Филологического факультета,
Бухарский государственный университет

Хикматова Дилрабо Пулатовна
преподаватель Филологического факультета,
Бухарский государственный университет

Аннотация. В статье содержится информация о новой педагогической методике «Зинама-зина», созданной для облегчения изучения студентами иностранных языков. Освещены результаты экспериментов и наблюдения за эффективностью и простотой использования созданного метода.

Ключевые слова: педагогическая технология, «шаг за шагом», метод, эффект, этап, мои интересы, кто я, будущий я, мои кумиры.

Annotation. The article contains information about the new pedagogical method "Zinama-zina" created to facilitate students' learning of foreign languages. The results of experiments and observations about the efficiency and ease of use of this created method are highlighted.

Keywords: pedagogical technology, "step by step", method, effect, stage, my interests, who I am, future me, my idols.

В последние годы в мире возрастает потребность в языках и изучении языков. Кому-то нужно учить язык для работы, кому-то для учебы, а кому-то для путешествий.

Как филологи, мы преподаем русский язык на многих факультетах и по разным направлениям на уровне Бухарского государственного университета. В процессе работы мы сталкиваемся с различными трудностями, точнее, были моменты, когда у нас были сложности со студентами по поводу преподавания языка.

У нас в основном русский язык и литературу преподают неспециалисты, т.е. не зная языка, и не всегда удовлетворительный.

В настоящее время в нашей стране разрабатывается много новых педагогических технологий, и не все из них можно использовать в процессе изучения языка. Поэтому, основываясь на наших научных исследованиях и опыте, мы классифицируем студентов по группам, которым мы обучаем (мы делим их на группы по уровню владения языком).

В нашем научном исследовании мы разработали педагогическую технологию «зинама-зина» («шаг за шагом»). Не все педагоги используют данную педагогическую технологию одинаково, она может использоваться по-разному в зависимости от их педагогического мастерства.

Данная педагогическая технология состоит из следующих этапов: знакомство (кто я), мои интересы, моя семья, мои увлечения, мой кумир, мое будущее я. На первом этапе студент рассказывает о своем имени, возрасте,

области обучения. Затем от студента требуется полностью произнести свое имя, свою фамилию, я учусь по этому направлению, я являюсь студентом этого курса. Тот факт, что учащийся сообщает всю информацию о себе в полном объеме, позволяет ему увеличить словарный запас и правильно произносить слова.

Прежде чем перейти ко второму этапу, студент должен повторить данное задание, то есть убедиться, что информация первого этапа является полной и без ошибок. Теперь он может перейти ко второму этапу.

Второй этап – мои интересы, ученик последовательно перечисляет свои интересы. Рассказывает о положительных сторонах своих интересов, что дает представление о том, что эти интересы могут принести учащемуся. Перед тем, как перейти к третьему этапу, от студента требуется упомянуть информацию первого и второго этапа.

На третьем этапе учащийся подсчитывает, большая семья или маленькая, сколько человек в семье, сестер, братьев, других членов семьи, отца, матери, бабушек и дедушек, близких родственников в семье.

Четвертый этап — мое хобби. Учащийся перечисляет свои увлечения или увлечения, он должен сказать, когда появилось и изменилось увлечение.

Мой кумир или кумиры На этом этапе ученик рассказывает о своих кумирах, о том, как он ими заинтересовался и почему считает их кумирами, а также о роли своих кумиров в его жизни.

И, наконец, шестой этап. Я в будущем. студент рассказывает, каким он представляет себя в будущем по своей профессии. При использовании этого метода необходимо классифицировать учащихся группы. Через месяц студент сможет давать информацию о себе, своих интересах и кумирах, своей семье на иностранном языке и на русском языке.

В ходе наших научных наблюдений эффективность этого метода была доказана. Очень помогла в применении метода моя коллега Хикматова Дилрабо Пулатовна, этот педагогический метод себя оправдал. Наши студенты уже через месяц могли рассказать о себе, а через полгода уже могли говорить по-русски.

Список использованной литературы

1. Сафарова З. Т., Райимов А. Р., Саидова М. Адаптирование детей к новым социальным условиям // Научный журнал. – 2018. – №. 5 (28). – С. 20-22.
2. Сафарова З. Т., Сафарова З. Т., Фаромонова О. С. Қ. МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ СПОРТ ЎЙИНЛАРИНИНГ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИ ФИЗИОЛОГИК РИВОЖЛАНИШИДАГИ РОЛИ // Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 385-388.
3. Кирилина Л.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 6. – С. 82-88;

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЭВРИСТИК ТАЪЛИМНИНГ АФЗАЛЛИГИ

Рустам Хуррамов

*Термиз давлат университети “Бошланғич таълим” кафедраси стажёр-тадқиқотчиси Термиз, Ўзбекистон
e-mail: rustamkhurramov@mail.ru*

Аннотация. Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашни ривожлантириш ҳамда ижтимоий фаоллигини ошириш, шунингдек бошланғич синф ўқувчиларида креатив фикрлашни шакллантиришнинг дидактик имкониятлари ва педагогик шарт-шароитларига доир фикр-мулоҳазалар ёритилган.

Калит сўзлар: мантиқий фикрлаш, ривожлантириш, эвристик қобилият, методика, фаолият, натижа.

Аннотация. В данной статье рассматриваются дидактические возможности и педагогические условия развития логического мышления и повышения социальной активности учащихся начальных классов, а также дидактические возможности и педагогические условия формирования творческого мышления у учащихся начальных классов.

Ключевые слова: логическое мышление, развитие, эвристическая способность, методология, деятельность, результат.

Abstract. This article covers the didactic possibilities and pedagogical conditions for developing logical thinking and increasing social activity of primary school students, as well as didactic possibilities and pedagogical conditions for forming creative thinking in primary school students.

Keywords: logical thinking, development, heuristic ability, methodology, activity, result.

Кириш. Эвристик фаолиятни шакллантириш муаммоси кўп қиррали бўлиб, эвристик фаолият ўқув жараёнининг кўп жиҳатлари билан бевосита боғлиқ. У айти пайтда шахс шакллантириш, натижа, талаба ўрганиш нуқтаи назаридан режалаштириш фаолиятни, таълим жараёнини ташкил этиш ва фаоллаштириш усули самарадорлигини ошириш воситаси сифатида намоён бўлади. Эвристик фаолият ёки ижодий фикрлашни шакллантириш жараёнини ташкил қилиш педагогик ва психологик йўналишлар, Н.В. Бугорскаянинг илмий ишларида акс эттирилган [3].

Ўқувчиларда эвристик фикрлашни шакллантириш имконини берадиган педагогик шарт-шароитлар сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин. Улар: мустақил ишларнинг мавжудлиги; ўқувчиларда ўқув-билув фаолиятига нисбатан юқори даражадаги қизиқишни ҳосил қилиш; ўқишга нисбатан ижобий майлларни шакллантириш; ўқитишнинг фаол методларидан фойдаланиш; ўқувчиларнинг мавжуд лаёқатларини ривожлантириш кабилар. Таълимнинг бир босқичидан иккинчи босқичига ўтиш жараёнида ўқувчиларнинг ривожланиши диққат ва интеллектнинг ўзаро таъсири