

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TALIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
JISMONIY MADANIYAT FAKULTETI
JISMONIY MADANIYAT NAZARIYASI VA USLUBIYOTI KAFEDRASI

“SPORTDA VA YOSH AVLOD
JISMONIY TARBIYASIDA
INNOVATSION
TEXNOLOGIYALARI”
MAVZUSIDAGI

Ilmiy-amaliy anjuman

2024-yil 30-aprel



Buxoro - 2024



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLYI TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**JISMONIY MADANIYAT FAKULTETI
JISMONIY MADANIYAT NAZARIYASI VA USLUBIYOTI
KAFEDRASI**

**"SPORTDA VA YOSH AVLOD JISMONIY TARBIYASIDA
INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI"
Institut miqiyosidagi ilmiy amaliy-anjuman**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ И ФИЗИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»
Общественностная научная конференция**

**"INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SPORTS AND PHYSICAL
EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION"
Institute-wide scientific conference**

Buxoro – 30.04.2024

Adaptiv jismoniy tarbiya va sport dasturlarini muntazam ravishda baholash va doimiy moslashtirish ularning nogironlarning ehtiyojlarini qondirish va hayot sifatini yaxshilashda dolzarbligi va samarali bo'lishini ta'minlaydi.

Texnologiya va innovatsiyalar. Texnologiya va innovatsiyalardagi yutuqlar adaptiv jismoniy tarbiya va sportni sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. Nogironligi bor ishtirokchilar uchun tadbirlarni yanada qulayroq va qiziqarli qilish uchun moslashtiruvchi uskunalari, yordamchi qurilmalar va raqamli vositalardan foydalanish mumkin. Masalan, virtual reallik tizimlari harakatchanlik yoki hissiy nuqsonlari bo'lgan odamlarning jismoniy faoliyat bilan shug'ullanishi uchun immersiv muhit yaratishi mumkin.

Xulosa

Adaptiv jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish kompleks, ko'p tarmoqli yondashuvni talab qiladi, uning markaziy elementi har bir ishtirokchining o'ziga xos ehtiyojlari va imkoniyatlarini chuqur anglashdir. Bu nafaqat mashqlar va sport o'yinlarini moslashtirish, balki har bir inson o'zini qadrligi ekanligini his qiladigan va o'z salohiyatini to'liq ro'yobga chiqara oladigan inklyuziv, rag'batlantiruvchi muhitni yaratishni anglatadi. Adaptiv dasturlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning asosiy jihatlari nogironlikning turli turlarini hisobga oladigan inklyuziv tadbirlarni ishlab chiqishni o'z ichiga oladi; ishtirokchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan samarali o'qitish strategiyalarini qo'llash; trenerlar va o'qituvchilarning doimiy malakasini oshirish; va mavjudlik va ishtirokni yaxshilash uchun zamonaviy texnologiyalarni integratsiyalash.

Adaptiv jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nafaqat ishtirokchilarning jismoniy salomatligi va farovonligini, balki ularning ijtimoiy integratsiyasini, o'zini o'zi qadrlashini va umumiy hayot sifatini oshiradi. Har bir a'zo rivojlanishi mumkin bo'lgan qo'llab-quvvatlovchi, inklyuziv muhitni yaratish xilma-xillik va hamma uchun teng imkoniyatlar hurmat qilinadigan va qadrlanadigan jamiyatni qurishning asosidir. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, muvaffaqiyatli Adaptiv jismoniy tarbiya va sport tafsilotlarga doimiy e'tibor berishni, o'zgaruvchan ehtiyojlarga moslashishni va innovatsiyalarga tayyorlikni talab qiladi. Bunday yondashuv har bir insonning jismoniy qobiliyatidan qat'i nazar, jismoniy faollik va sport bilan to'liq va boyitish imkoniyatiga ega bo'lishini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. DePauw, K. P., & Doll-Tepper, G. (2000). *Adaptive Physical Activity*. Springer. 318 bet.
2. Sherrill, C. (2004). *Adapted Physical Activity, Recreation, and Sport: Crossdisciplinary and Lifespan*. McGraw-Hill Higher Education. 736 bet.
3. Block, M. E. (2016). *A Teacher's Guide to Adapted Physical Education: Including Students With Disabilities in Sports and Recreation*. Brookes Publishing. 448 bet.
4. Winnick, J. P., & Porretta, D. L. (2017). *Adapted Physical Education and Sport*. Human Kinetics. 648 bet.

ИСТОРИЯ ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР И ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ РАЗВИТИЯ.

Dj.I.Kurbanov

Buxoro davlat universiteti o'qituvchisi

Аннотация: Эта статья предназначена для тех, кто интересуется спортом, инклюзией и историей развития Паралимпийских игр, а также для тех, кто стремится к пониманию важности спорта для всех слоев общества.

Ключевые слова: Паралимпийские игры, Олимпийское движение, Инклюзия, Виды спорта, Ветераны, Инвалидная реабилитация, Инклюзивный спорт.

В современном мире вопросы инклюзии и равных возможностей для людей с ограниченными физическими возможностями становятся все более важными и актуальными. Паралимпийские игры играют важную роль в повышении осведомленности об этих вопросах и в борьбе за инклюзивность в обществе.

С ростом числа участников, зрителей и спонсоров Паралимпийские игры становятся мощным инструментом для изменения отношения к людям с ограниченными возможностями и для пропаганды идеи включительности во всех сферах жизни.

Исследование истории и тенденций развития Паралимпийских игр актуально, поскольку оно позволяет понять не только спортивные аспекты этого движения, но и его социальное и культурное значение в современном обществе.

Первые Паралимпийские игры были организованы в 1948 году в Лондоне и были названы "Инвалидной олимпиадой" (The International Wheelchair Games). Это событие было приурочено к Олимпийским играм 1948 года и было специально организовано для ветеранов Второй мировой войны с ограниченными физическими возможностями.

Паралимпийские игры 1948 года прошли на объектах Олимпийских игр, их посетило более 4000 зрителей. В течение двух недель более 400 спортсменов из 23 стран соревновались в парализованных ветвях легкой атлетики. Соревнования в теннисе на колясках также были включены в программу.

Эти первые игры не только стали отправной точкой для Паралимпийского движения, но и привлекли международное внимание к вопросам инклюзии и спорта для людей с ограниченными физическими возможностями. Они стали символом надежды и вдохновения для многих инвалидов по всему миру и заложили основу для последующего развития Паралимпийских игр как крупнейшего международного спортивного события для людей с ограниченными возможностями.

Паралимпийские игры, как символ спортивного достижения и вдохновения для миллионов людей по всему миру, имеют свои корни в послевоенных годах истории. Однако, мало кто знает, что их история началась с маленького, но важного события, которое произошло в Лондоне в 1948 году - первых Паралимпийских игр. В этой статье мы рассмотрим историю этих игр и их значение для развития инклюзивного спорта.

Первые Паралимпийские игры были проведены в 1948 году в Лондоне и были организованы для ветеранов Второй мировой войны с ограниченными физическими возможностями. Это событие было приурочено к Олимпийским играм того же года и стало первым шагом к созданию международного спортивного события для людей с ограниченными возможностями.

Паралимпийские игры 1948 года прошли на объектах Олимпийских игр, и их посетило более 4000 зрителей. В течение двух недель более 400 спортсменов из 23 стран соревновались в парализованных ветвях легкой атлетики. Соревнования в теннисе на колясках также были включены в программу.

Эти первые Паралимпийские игры не только стали отправной точкой для развития Паралимпийского движения, но и подняли вопросы инклюзии и равенства на международный уровень. Они стали символом надежды и вдохновения для многих инвалидов по всему миру и заложили основу для последующего развития Паралимпийских игр как крупнейшего международного спортивного события для людей с ограниченными возможностями.

Первые Паралимпийские игры были скромным началом великого движения, которое с течением времени превратилось в крупнейшее спортивное событие для людей с ограниченными физическими возможностями. Их история и значение продолжают вдохновлять и волновать миллионы людей по всему миру, подчеркивая важность спорта и инклюзии для всех.

Паралимпийские игры 1960 года были проведены в Риме, Италия, с 18 по 25 сентября. Эти игры были важным событием в развитии Паралимпийского движения и стали вехой в истории инклюзивного спорта. Вот краткий обзор итогов этих Паралимпийских игр:

В Паралимпийских играх 1960 года участвовали спортсмены из 23 стран. Общее количество участников составило около 400 человек. В программе игр были представлены различные виды спорта, включая легкую атлетику, плавание, боулинг, бильярд и другие. Это был первый раз, когда Паралимпийские игры проводились параллельно с Олимпийскими играми в одном городе. Всего было разыграно более 400 медалей. Италия доминировала в легкой атлетике и плавании, выиграв большинство медалей. Паралимпийские игры 1960 года привлекли значительное внимание общественности и получили широкое медиа-покрытие, что способствовало повышению осведомленности о важности инклюзивного спорта. Паралимпийские игры в Риме стали важным этапом в развитии Паралимпийского движения и подтвердили его значимость для людей с ограниченными физическими возможностями. В целом, Паралимпийские игры 1960 года были

успешным событием, которое способствовало продвижению инклюзивного спорта и повышению осведомленности о важности равенства и инклюзии в обществе.

Паралимпийские игры 1964 года были проведены в Токио, Япония, с 8 по 12 ноября. Эти игры были особенно значимы, так как они были первыми, проведенными вне Европы и в Азии, и были организованы после успешных Летних Олимпийских игр 1964 года. Вот краткий обзор итогов этих Паралимпийских игр:

В Паралимпийских играх 1964 года участвовали спортсмены из 21 стран. Общее количество участников составило около 375 человек. В программе игр были представлены такие виды спорта, как легкая атлетика, плавание, теннис на колясках, бильярд и другие. Это был первый раз, когда теннис на колясках вошел в программу Паралимпийских игр. Всего было разыграно 144 комплекта медалей. Япония доминировала в легкой атлетике, выиграв 50 медалей, в том числе 20 золотых. Паралимпийские игры 1964 года не привлекли такое же внимание, как Олимпийские игры. Однако они были значимы для развития Паралимпийского движения и инклюзивного спорта. Паралимпийские игры в Токио стали важным шагом в развитии Паралимпийского движения и популяризации инклюзивного спорта в Азии. В целом, Паралимпийские игры 1964 года были успешным событием, которое укрепило позиции Паралимпийского движения и подняло важные вопросы о равенстве и инклюзии в спорте и обществе.

Литературы:

1. International Paralympic Committee. (2022). About the Paralympic Games. [Online] Available at: <https://www.paralympic.org/about/> [Accessed 10 April 2024].
2. Курбанов Д. Development of Physical Education in Uzbekistan in the middle Ages //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2023. – Т. 32. – №. 32.
3. Kurbanov D. БОЛАЛАР ТАРБИЯСИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2023. – Т. 31. – №. 31.
4. Kurbanov D. О ‘QUVCHILARNING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHGA YONALTIRILGAN О ‘QUV JARAYONINI LOYIHALASH //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2022. – Т. 17. – №. 17.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЗАГАДКАМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Саидова Закира Толибовна,
докторант Бухарского государственного педагогического института
Бухара, Узбекистан
адрес электронный почты: zakira.s.t@gmail.com
контактные данные: +998 93 478 3525*

Аннотация. Загадки могут помочь развить важные навыки обучения и решения проблем, а также улучшить творческие способности, память и концентрацию. Это также веселый и увлекательный способ обучения, который помогает мотивировать учащихся и поддерживать их интерес к обучению детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: загадки, критическое мышление, стратегия инклюзивного обучения

Annotatsiya. Topishmoqlar muhim o'rganish va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi, shuningdek, ijodkorlik, xotira va konsentratsiyani yaxshilashga yordam beradi. Bu, shuningdek, o'quvchilarni rag'batlantirish va alohida ehtiyojli bolalarni o'qitishga qiziqishlarini saqlashga yordam beradigan qiziqarli o'rganish usuli.

Kalit so'zlar: topishmoqlar, tanqidiy fikrlash, inklyuziv ta'lim strategiyasi

Annotation. Riddles can help develop important learning and problem-solving skills, as well as improve creativity, memory and concentration. It is also a fun and engaging way of learning that helps motivate students and keep them interested in teaching children with special needs.

Key words: riddles, critical thinking, inclusive learning strategy

Включение загадок в образовательную деятельность или в учебную программу может быть эффективным способом развития у учащихся критического мышления и навыков решения проблем.

O'RTA MASOFAGA YUGURUVCHI SPORTCHILARNING FIZIOLOGIK VA MORFOLOGIK KO'RSATKICHLARI F.D. Elquliyeva, N.H. Halimova	148
4-SHO'BA. SOG'LIGINING HOLATIDA NUQSONI BO'LGAN SHAXSLAR BILAN ADAPTIV JISMONIY TARBIYA VA SPORT MASHG'ULOTLARINI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISH METODIKASI	
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ: ПУТЬ К ИНКЛЮЗИИ И БЛАГОПОЛУЧИЮ А.А. Икрамов, О.К. Озодов	153
IMKONIYATI CHEKLANGAN SHAXSLAR UCHUN MOSLASHTIRILGAN JISMONIY TARBIYA VA SPORT MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH VA O'TKAZISH METODIKASI M.B. Vaxshullayeva, V.A. Popov.	155
ИСТОРИЯ ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР И ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ РАЗВИТИЯ Dj.I. Kurbanov	158
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЗАГАДКАМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ З.Т. Саидова	160
SOG'LIGINING HOLATIDA NUQSONI BO'LGAN SHAXSLAR BILAN ADAPTIV JISMONIY TARBIYA VA SPORT MASHG'ULOTLARINI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISH METODIKASI N.H. Namozova	162
SOG'LIGINING HOLATIDA NUQSONI BO'LGAN SHAXSLAR BILAN ADAPTIV JISMONIY TARBIYA VA SPORT MASHG'ULOTLARINI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISH METODIKASI H.A. Salomova	165
SOG'LIGI ZAIF O'QUVCHILAR JISMONIY TARBIYASI O.A. Tursunov, Sh. Muzaffarov	168
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ Б.У. Жураев.	168
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В.А. Попов, М.Б. Бахшуллаева	170
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЗАГАДКАМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ З.Т. Саидова	174