



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
А.ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ФАКУЛЬТЕТИ  
ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ НАЗАРИЯСИ ВА МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ  
СПОРТ ТУРЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ**



*“ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ  
ВА СПОРТНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ”*

**мавзусида ўтказилган Республика илмий-амалий  
конференцияси материаллари тўплами  
2021 йил 25 май**

**Материалы республиканская научно-практической конференции на тему  
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ”  
25 мая 2021 года**

**Materials of the republican scientific and practical conference on the topic  
"ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN HIGHER  
EDUCATION INSTITUTIONS"  
May 25, 2021**

УДК: 796.011.2; 796.011.3

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 мартдаги 78-Фсонли фармойишига асосан “Олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия ва спортнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Жиззах.: 2021. – 220 б.

*Ташкилий қўмита:*

<b>Шарипов Ш.С.</b>	ЖДПИ ректори, раис, п.ф.д., профессор
<b>Кодиров Ғ.Ў.</b>	ЖДПИ илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректори, раис ўринбосари, б.ф.н., доцент
<b>Ахмедов Ф. Қ.</b>	Жисмоний маданият факультети декани, раис ўринбосари, п.ф.н. профессор в.б.
<b>Холдаров Т.</b>	ЖМНМ кафедраси профессори в.б., аъзо
<b>Султонов Б. А.</b>	СТУМ кафедраси мудири, аъзо
<b>Атамуродов Ш. Ў.</b>	ЖМНМ кафедра мудири, аъзо
<b>Олимов А. И.</b>	ЖМНМ кафедраси доценти в.б., аъзо
<b>Кулбоев Н. С.</b>	Жисмоний маданият факультети декан ўринбосари, аъзо
<b>Хайитов Т. Ш.</b>	СТУМ ўқитувчи, аъзо
<b>Эгамбердиев Р. Н.</b>	СТУМ Катта ўқитувчи, аъзо
<b>Бўрибоев А. Ю.</b>	ЖМНМ кафедраси катта ўқитувчиси, аъзо
<b>Шарипова Г. Э.</b>	ЖДПИ матбуот котиби, аъзо
<b>Жўраев Ш. Ш.</b>	ЖДПИ Илмий бўлими бошлиғи, аъзо

**Маъсул муҳаррирлар:**

1. **Кодиров Ғ.Ў.** Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректори б.ф.н., доцент.
2. **Ахмедов Ф. Қ.** Жисмоний маданият факультети декани, п.ф.н., профессор в.б.

**Таҳрир хайъати аъзолари**

<b>Холдаров Т.</b>	Жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси профессори в.б. п.ф.н.
<b>Мелиев Х.А.</b>	Мактабгача таълим методикаси кафедраси мудири, профессор п.ф.н.
<b>Бўрибоев Б.А.</b>	Жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси доценти, п.ф.н.
<b>Олимов А. И.</b>	Жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси доценти, в.б.
<b>Эгамбердиев Р. Н.</b>	Спорт турларини ўқитиш методикаси кафедраси катта ўқитувчиси.

**Тўпламда нашр этилган мақолалардаги маълумотларнинг  
ҳаққонийлигига муаллифлар масъулдирлар.**

Илмий тўплам Жиззах давлат педагогика институтининг услубий кенгаши томонидан нашрга (2021 йил \_\_\_\_ -май \_\_\_\_ - сонли баённома) тавсия этилган.

Манзил: Жиззах шаҳри Ш.Рашидов шох кўчаси 4 уй. Жисмоний маданият факультети

Тел.: 0372 226 13 57

Электрон манзили: sportkafedra@list.ru



соревнований могут быть самыми различными: выяснить спортивное преимущество вуза; установить личные контакты между будущими коллегами по профессии (товарищеские встречи).

Координацию учебно-тренировочной деятельности курсов спортивного совершенствования и участия спортсменов в студенческих соревнованиях осуществляют спортивные клубы - внутривузовские общественные организации. От работы этих клубов во многом зависит спортивная жизнь студентов в учебном заведении. Ректорат и кафедра физической культуры оказывают спортклубу материальную и методическую поддержку в работе отдельных спортивных секций, в организации и проведении соревнований.

Спортивные успехи студентов становятся не только их личным достижением, но и достоянием вуза, в котором они обучаются, что, безусловно, поддерживает престиж высшего учебного заведения. Студенты-спортсмены успешно выступают и на официальных международных стартах.

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Д.И.Курбанов**

**Старший преподаватель Бухарского государственного университета  
+998934770104 djurabek.kurbanov.87@mail.ru**

**Ключевые понятия:** Государственный стандарт высшего образования, физическая культура, педагогическая деятельность, компетентность.

**Аннотация:** В данной статье изложены составляющие компетентности педагогической деятельности учителей и студентов по направлению образования «Физическая культура», а также характеристика их различных уровней.

**Key words:** Governmental standards of higher education, physical culture, pedagogical work, competence.

**Annotation:** The following article deals with the competence of pedagogical work of teachers and students of educational department of «Physical culture and sport training» besides, character of their divergent levels.

Одна из важных задач национальной программы по подготовке кадров является обеспечение системы образования государства Узбекистан кадрами, владеющим современной педагогическими и информационными технологиями, уровнем высокой профессиональной подготовки и компетентности. Государственный образовательный стандарт высшего образования является нормативной основой системы непрерывного образования государства



Узбекистан. Государственный образовательный стандарт по направлению образования: 5112000 – «Физическая культура» в обязательном порядке определяет для студентов усвоения основных образовательных программ. В данном контексте приведен термин «компетентность» как способность эффективного применения приобретенных по определенному направлению образования или специальности базы знаний, умений и навыков, в том числе формирование личностные качества в процессе их трудовой деятельности.

В современном этапе развития компетентность выпускника с бакалаврским дипломом становится важнейшим фактором экономического роста, социального благополучия и развития институтов гражданского общества. Согласно требованиям ГОС, на этапе высшего образования наряду с учебной, познавательной и другими функциями предусмотрена реализации функции социализации студента, осуществление программы и курсы для направленного формирования личности применительно к его психологическому уровню. Успех социализации выпускника ВУЗа определяется уровнем сформированности психолого-педагогической и профессиональной готовности к следующим видам профессиональной деятельности - как учитель, воспитатель, учебно-методическая, научно-исследовательская деятельность.

В Узбекистане разработана и внедрена целая программа для социального развития благополучия выпускников колледжей и высших учебных заведений, эффективно обеспечивающая их трудоустройство по специальности [3]. Каждый учебный год высшими учебными заведениями страны осуществляется и контролируется составление контрактных договоров юридического значения «ВУЗ – выпускник - учебные заведения». Анализ положения дел показывает, что определенная часть выпускников не всегда могут адаптироваться к жесткой реальности педагогической деятельности, не могут выбрать верные приоритеты, чувствовать себя частью коллектива, не могут сохранить свою индивидуальность, полностью реализовать свою компетентности. Кроме того в ближайшие годы именно жесткая реальность педагогической деятельности на предмет новообразования в системе обучения и воспитания тенденцию к дальнейшему развитию. Процесс адаптации в условиях реальной жизни может быть связан с возникновением депрессивных ситуаций и других факторов риска, максимально затрудняя социализации как личность. В современном пространстве, динамический процесс глобализации озадачивает личность каждого педагога жесткими рамками многих общечеловеческих и профессиональных качеств.

В проведенных авторами исследованиях подчеркнуто, связи профессиональной компетентности прежде всего с профессиональной



эрудицией и профессиональным опытом, которые приобретаются в процессе базового и дополнительного образования, также и с годами в процессе практической деятельности. Профессионализм - это в первую очередь, комплекс средств и методов, планируемые учебные курсы, направленно составляющие компетенцию студентов по подготовке их как учителей для средне - общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей страны [1,2].

Социально - перцептивная компетентность как способ исследования социализации специалиста, является актуальной проблемой педагогики и социальной психологии. Социально – перцептивная компетентность - это точность восприятия социальных объектов (например, других людей в организации). Социально – перцептивная компетентность это способ определения типов личности, его характера и причин отношений, а также взаимообусловленности между людьми как системы знаний направленной на повышение эффективности педагогической деятельности. Психодиагностика точности СП в настоящее время в основном реализуется с помощью различных модификаций техники шкалирования (метода репертуарных решеток) [1,2].

Задачей исследования является, выявление уровня психических особенностей, взаимообусловленность между сформированной компетентностью выпускника и процессом социализации после трудоустройства по специальности направления образования «Физическая культура».

Для решения задач был использован тест - опросник «Оценка социально - коммуникативной компетентности»[2]. В эксперименте участвовали учителя по предмету «Физическая культура» со стажем до трех лет и студенты четвертого курса соответствующего направления образования. Тест - опросник состоявшееся из шести шкал, направленных на определение особенностей личности специалиста:

1. Социально-коммуникативная не способность;
2. Бескомпромиссность к неопределенностям;
3. Чрезвычайное стремление конформизму;
4. Чрезмерное стремление повышению социального статуса;
5. Стремление избегать неудачи;
6. Нежелание смириться с фрустрационными случаями.

Для определения каждого значения шкалы теста-опросника приведено по несколько вопросов. Полученные ответы на каждый вопрос путем сопоставления со специальным ключом, выявили следующий расклад значений.

№	Шкалы	респонденты
---	-------	-------------



		Учителя со стажем (балл), n =32	Студенты 4 курса (балл), n =37
1	Социально коммуникативная не приспособленность	8,1	8,8
2	Бескомпромиссность к не определенности	11,2	7,8
3	Высокое стремление конформизму	6,2	6,7
4	Чрезмерное стремление к повышению социального статуса	8,5	8,0
5	Стремление избегать неудачи	7,0	8,4
6	Нежелание смириться с фрустрационными случаями	7,2	4,9

По шкале «социальная неприспособленность» у студентов наблюдается незначительное количество баллов 0,7 выше. На наш взгляд причиной тому является социальная среда, как взаимоотношения и совместная работа с коллегами, так и педагогическая деятельность с учениками и их родителями, больше всего обуславливающая приспособленность молодых специалистов в процессе работы.

Среднее значение по шкале «Чрезвычайное стремление к повышению социального статуса» определяет несущественную разницу в пользу учителей на 0,5 б. Принципиально не отличающее значение учителей и студентов связан с большими возможностями на законодательном уровне, в соответствии социальной и правовой защитой молодежи и их оптимистическим взглядом на будущее страны.

Среднее значение по шкале «Стремление избегать неудачи» составляет в пользу студентов на 1,4 балла выше, чем у учителей.

На основе полученных данных прослеживается процесс обеспечивающий формирование профессиональных и личностных качеств отражающийся в межличностных отношениях каждого (учителей и студентов) на предмет их компетентности. Качественная сторона анализа показывает, что даже по уровню профессиональной подготовленности, мотивации и индивидуально - психологической особенности специалист, на сколько бы он не был развит, можно сделать вывод о наличии у него больших возможностей для формирование социально - перцептивной компетентности.

Из вышесказанного можно сформировать следующие рекомендации:



- учебный предмет «Теория и методика физической культуры» по содержанию и структуре является профилирующей дисциплиной. Исходя из этого положения, на занятиях следует планировать социально значимые случаи, процессы и системы примеров из педагогической реальности, импровизируя их средствами информационных и педагогических технологий, интерактивные методы « проблемные случаи», «умственная атака», «кластер» и другие.

- для направленного формирования у будущих специалистов социально - перцептивность и коммуникативной компетентности необходимо качественно пересмотреть приоритеты организационно методической работы « личного рабочего плана профессорской - преподавательского состава, которая составляет 5-10% от общей нагрузки (1540 ч). Рекомендуется планирование более эффективных форм, как организация и осуществление совместной деятельности учителей учебных заведений (дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, академические лицеи, профессиональные колледжи) с профессорами и преподавателями высших учебных заведений. В содержании совместной деятельности должно отражаться не только традиционное оказание методической помощи, а семинары, тренинги социально психологического направления, организация открытых уроков педагогического мастерства с участием студентов практикантов.

## **ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ**

*Худойбергенов Жавлонбек Саотбой ўғли  
Чирчиқ давлат педагогика институти*

Таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, олий маълумотли мутахассислар тайёрлашнинг мақсадли йўналишларини аниқлаш, айниқса, педагог кадрларнинг касбий малакалари ва билим савиясини узлуксиз юксалтириш энг долзарб масалаларидандир. Модомики, таълим тизимининг марказида инсон капитали, уни тўғри тақсимлаш, ундан самарали фойдаланиш ва мақсадли йўналтириш турар экан, бунда мактабгача, умумий ўрта ва олий таълим тизимини жамиятнинг барча манфаатдор томонлари, таълим жараёнининг барча субъектлари билан яхлит бир бутунликда бугунги кун талаблари асосида ташкил этиш ҳамда таълимнинг тўлиқ узлуксизлигига эришиш олдимизда турган муҳим вазифалардандир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3152 сонли Қарори билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти



<i>harakat malaka va ko'nikmalarni shakllantirishning bosqich va talablari</i>	
<i>О.Миқимов, S.Quvondiqov Jismoniy madaniyat o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligi jarayonida mobil o'qitishning afzalliklari</i>	<b>126</b>
<i>Eshoqulova Kamola Ibrohimovna. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning zamonaviy axborot kompetentligini rivojlantirish masalalari.</i>	<b>130</b>
<i>Yaxshiboeva Muqaddam Abduazimovna. Boshlang'ich ta'limda xalq maqollaridan foydalanish samaradorligi</i>	<b>132</b>
<i>Ишонкулов Баходир Муротович. Кураш турларида портловчан кучни ошириш омиллари</i>	<b>135</b>
<i>Хамроқул Рафиев. Янгиланаётган Ўзбекистонда жисмоний маданият соҳаси мутахассисларини тайёрлашнинг баъзи муаммолари, ечимлари</i>	<b>138</b>
<i>О.Бегимкулов. Значение студенческого спорта и студенческих соревнований в системе физического воспитания</i>	<b>142</b>
<i>Д.И.Курбанов. Компетентность в практике физической культуры</i>	<b>144</b>
<i>Худойбергенов Жавлонбек Соатбой ўгли. Педагогик таълимда инновацион кластерларни жорий этиш истиқболлари</i>	<b>148</b>
<i>Д.Х.Эрйигитов, Ўразбоев Жахонгир Малака ошириш тизимида масофадан ўқитиш технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги</i>	<b>151</b>
<i>Расулов Р.М. Инклюзивное образование в процессе урока физического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	<b>154</b>
<i>З.Усманов. Региональных факторов на физическую подготовленность детей</i>	<b>156</b>
<i>Р.Убайдуллаев. Проблемы внедрения инновационных технологий при подготовке учителей физической культуры</i>	<b>159</b>
<i>Р.Хамроқулов. Чидамлилик ҳаракат сифатини ривожлантиришида инновацион ёндошув</i>	<b>161</b>
<i>Ахмедова Н, Мамарайимова Р. Талабаларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг баъзи жиҳатлари</i>	<b>162</b>
<i>Д.Қаршибоева. Талабалар соғлом турмуш тарзини шакллантиришида Ибн Сино илмий меросидан фойдаланишнинг афзаллиги</i>	<b>166</b>
<i>Д.Эсанқулова, Ш.Камолова. Талаба ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик асослари</i>	<b>169</b>
<i>Камолова Ширин Ўсаровна. Талабалар жисмонан соғлом ҳаёт кечириши жамият тараққиёти –асоси</i>	<b>172</b>
<i>Р.Хамроқулов, Д.Абдураимов. Ўсмирлар спорт мактабининг ўқув гуруҳларида чидамлиликни тарбиялаш</i>	<b>175</b>
<i>Г.Раззоқова, Талаба ёшларнинг жисмонан соғлом қилиб тарбиялашнинг мазмун моҳияти</i>	<b>177</b>
<i>Ф.Хаджаев Д.Абдуллаев Мактабда ўтказиладиган эсафеталарнинг вариантлари</i>	<b>180</b>
<i>Бурибоев Б.А, Азимов О., Аралов Д. Спорт уйинларида маҳсуе жисмоний сифатларни тарбиялаш услубияти.</i>	<b>182</b>
<i>Болтаев Шамшод Спорт тўғарақлари бола соғлигини мустаҳкамловчи пойдевор</i>	<b>186</b>
<i>Мустафақулов Ш. Болалар жисмоний тарбия машғулотларида ўйинлардан фойдаланиш технологиялари</i>	<b>188</b>