

Д.З.Чоракулова

# РУССКИЙ ЯЗЫК



---

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

*Д.З.Чоракулова*

# РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие рассчитано для студентов национальных групп,  
обучающихся по специальности: 60220400-Археология*

Бухара-2023  
Издательство «Дурдона»

---

---

81.2Рус я73  
811.161.1(075.8)  
Ч 75

Д.З.Чоракулова

Русский язык [текст] : Учебное пособие / Д.З.Чоракулова– Вухоро: Sadriddin Salim Buxoriy» Durдона nashriyoti, - 2023. – 124 с.

УЎК 811.161.1(075.8)

КБК 81.2Рус я73

**Составитель:**

Д.З.Чоракулова – преподаватель кафедры русского языкознания

**Рецензенты:**

Ахмедов Б.Я. – доцент кафедры методики преподавания языков Бухарского областного НЦОПНМ

М.Р.Саидова – кандидат филологических наук, доцент

*Предлагаемое пособие составлено с требованиями Типовой программы по русскому языку для групп с узбекским языком обучения. Учебное пособие написано для студентов обучающихся на факультете Истории и права.*

*Цель пособия – формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного общения в учебно-научной и профессиональной сфере.*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
Тема 1. Фонетические и орфографические нормы русского языка. Я будущий археолог. ....	6
Тема 2. Имя существительное: род (он, она, оно); число (один-много); одушевлённость/неодушевлённость (кто/что). Моя семья.....	11
Тема 3. Личные местоимения, формы изменения. Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?) Символы моей родины.....	16
Тема 4. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе. Достопримечательности Бухары. ....	22
Тема 5. Глаголы движения с приставками и бесприставочные глаголы несовершенного вида. Профессия. ....	29
Тема 6. Подлежащее. Выражение субъектно-предикативных отношений в простом и сложном предложениях. Удивительные находки археологов.....	35
Тема 7. Способы выражения объектно-изъяснительных отношений в простом предложении. «Авеста» - уникальный ресурс в изучении нашей древней истории.....	41
Тема 8. Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях. Археологические памятники Сурхандарьи. ....	47
Тема 9. Выражение определительных отношений в простом предложении. Как строились египетские пирамиды?.....	55
Тема 10. Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях. Геродот – «отец истории». ....	62
Тема 11. Способы выражения пространственных отношений в простом предложении. Археологический туризм.....	69
Тема 12. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Первый археолог Узбекистана.....	75
Тема 13. Выражение пространственных отношений в сложном предложении. Термезский археологический музей.....	81

---

Тема 14. Выражение целевых отношений в сложном предложении. Самые знаменитые библиотеки мира. ....	88
Тема 15. Выражение условия и уступки в сложном предложении. Интернет. ....	96
ТЕСТЫ .....	104

## Введение

Данное пособие предназначено для студентов, обучающихся на факультете археология. Учебное пособие составлено в соответствии с учебной программой по дисциплине «Русский язык» для групп с узбекским языком обучения. Основная цель пособия – оказать помощь студентам овладеть языком специальности, обучить извлекать на научных и научно-знаменитых текстах нужную информацию, составлять планы различного вида, доклады. Основные задачи пособия – совершенствование навыков чтения, пополнения лексического запаса студентов в пределах речевых тем. Главная цель – подготовить студентов к овладению языком специальности. Послетекстовые задания направлены также на активацию в речи особенно характерных для научного жанра речи лексических и грамматических конструкций. Независимая работа студентов во всех её видах и формах помогает им глубже, крепче усваивать материал, приучает их к внимательности, пробуждает творческую активность и инициативу. Тексты направлены на развитие устной и письменной речи студентов. В начале текста даны задания, на снятие лексических трудностей, затем – задания по тексту. Особое место отводится заданиям, которые носят творческий характер. Таблицы и приложения систематизируют учебный материал.

## Тема 1.

### Фонетические и орфографические нормы русского языка.

#### Я будущий археолог.



#### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Заинтересовать – qiziqtirmoq

Раскопки – qazishma ishlari

Бесполезная вещь – foydasiz narsa

Расследование –

Открытое небо – ochiq osmon

**Задание 2.** Составьте предложения используя новые слова и словосочетания.



#### Потекстовое задание.

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

#### Я будущий археолог.

Меня зовут Санжар. Мне 18 лет. Я живу в городе Бухара. Сегодня я хочу вам рассказать о своей будущей профессии. Думаю, вас очень заинтересует моя профессия. Моя будущая профессия – археолог. Я с малых лет интересовался раскопками. У дедушки в деревне мы с друзьями всегда отправлялись в интересные места и вели раскопки. Иногда находили что-то ценное, а иногда это было кусок бумаги или бесполезная вещь. Я всегда мечтал

быть археологом. После окончания школы я поступил в Бухарский государственный университет на факультет археологии. Занятия очень интересные. Каждый день мы узнаём что-то новое, интересное. С каждым днём мы понимаем какая ответственность лежит на наших плечах. Ведь мы будущие археологи в буквальном смысле воскрешаем прошлое. Благодаря нам, нашим раскопкам люди знают, как выглядели древние ящеры, какая посуда была у древних племён. Нам студентам приходится вести настоящее детективное расследование и раскрывать исторические тайны, которые мы в буквальном смысле слова достаём из-под земли. А дальше по извлечённым на поверхность вещам, предметам и останкам мы воссоздаём события эпох и веков. Чтобы считать информацию с артефактов и сделать правильные выводы, нам нужны хорошее историческое образование, широкий кругозор и умение собирать разрозненные детали. Археологи большую часть времени проводят под открытым небом. Они так увлечены своей работой, что не замечают острые лучи солнца и пронзительный ветер. Мечта каждого археолога совершить сенсационное открытие, которое провернёт представление всех о прошлом. Я тоже, как и все мечтаю об этом.



### **Послетекстовое задания.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Кем хочет стать Санжар в будущем?
2. Чем занимаются археологи?
3. Где большую часть времени проводят археологи?
4. Какую мечту имеет каждый археолог?
5. Почему вы выбрали профессию археолога?

**Задание 2.** Как мы можем переименовать данный текст?

### **Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.**

Фонетика - наука, которая изучает звуки речи. Из звуков состоят слова, из слов и словосочетаний создаются предложения. Звуки речи образуются при помощи специальных органов речи (лёгкие, горло, гортань, голосовые связки, язык, губы, зубы, нёбо, нос).

## СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

парные	<b>Б</b> [б] [б']	<b>В</b> [в] [в']	<b>Г</b> [г] [г']	<b>Д</b> [д] [д']	<b>З</b> [з] [з']	<b>Ж</b> [ж]	звонкие
	<b>П</b> [п] [п']	<b>Ф</b> [ф] [ф']	<b>К</b> [к] [к']	<b>Т</b> [т] [т']	<b>С</b> [с] [с']	<b>Ш</b> [ш]	
непарные	<b>Л</b> [л] [л']	<b>М</b> [м] [м']	<b>Н</b> [н] [н']	<b>Р</b> [р] [р']	<b>Й</b> [й']		звонкие
	<b>Х</b> [х] [х']	<b>Ц</b> [ц]	<b>Ч</b> [ч']	<b>Щ</b> [щ']			глухие

## В русском языке:

33 буквы  
10 гласных букв  
21 согласных букв  
2 знака

43 звука  
6 гласных звуков  
36 согласных звуков

а, о, у, э, ы, я, е, ю, е, и

[а] [о] [у] [э] [ы]

б, в, г, д, ж, з, п, ф, к, т, ш, с,  
л, м, н, р, й, х, ц, ч, щ

[б] [б'] [п] [п'] [в] [в'] [ф] [ф']  
[г] [г'] [к] [к'] [д] [д'] [т] [т']  
[ж] [ш] [з] [з'] [с] [с'] [л] [л']  
[м] [м'] [н] [н'] [р] [р'] [й'] [х]

Ъ, Ъ

[х'] [ц] [ч'] [щ']

# Орфоэпические нормы

- **1. Произношение гласных**
- -произношение звуков [О]/[Э] под ударением после мягких согласных и шипящих;
- -произношение безударного [О] в заимствованных словах.
- **2. Произношение согласных**
- -произношение некоторых согласных звуков и их сочетаний;
- - произношение твердых и мягких согласных перед Е [Э];
- - произношение двойных согласных.
- **3. Нарушения орфоэпических норм в отдельных словах**



**Задание 1.** Подчеркните слова у которых все буквы соответствуют звукам.

Алфавит, яблоко, аудирование, телевизор, булавка, экзамен, увлечение, экземпляр, заяц, плакат, плавание, письмо, интернет.

**Задание 2.** Прочитайте предложения, расставьте ударения к словам.

1. Родительское сердце – это самое доброе, самое тёплое место на земле.
2. Половина населения Земли никогда не видели снега.
3. Конное поло считается самой древней командной игрой в мире.
4. Кардамон – редкая и очень дорогая специя в мире.
5. Монголия – страна с самой низкой плотностью населения.
6. Захириддин Мухаммад Бобур за свои 47 лет оставил большое наследие в истории и литературе.
7. Мecenат – это богатый покровитель наук и искусств.
8. Древние римляне считали, что бабочки – это цветы.

**Задание 3.** Разделите слова по столбикам.

Количество букв и звуков совпадают.	Количество букв и звуков не совпадают.

Погода, подъезд, яблоня, ковёр, миллион, кровь, магистр, юрист, юность, юбка, яма, ясли, лебедь, подъём, тростник.

## Тема 2.

**Имя существительное: род (он, она, оно); число (один-много); одушевлённость/неодушевлённость (кто/что)**

### Моя семья.



### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение слов и словосочетаний.

Слушаться – itoat qilmoq

Уважать – hurmat qilmoq

Железная дорога – temir yo`l

Внимательно – diqqat bilan

Полиглот – poliglot (ko`p tillarni biluvchi inson)

Гордиться – faxrlanmoq

**Задание 2.** Расставьте ударение в новых словах и отработайте их произношения.



### Потекстовое задание.

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

### Моя семья.

Меня зовут Амира. Сегодня я хочу вам рассказать о своей семье. У меня очень большая семья: дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра и я. Мы все слушаемся дедушку, потому что он глава семьи. Не только наша семья, но и соседи, знакомые очень сильно уважают моего дедушку. Дедушку зовут

Шокир. Он работал на железной дороге машинистом. Он очень любит свою работу и гордится. Сейчас он пенсионер. Мою бабушку зовут Лайло. Она работала врачом. Бабушка вылечила очень многих людей. Она тоже сейчас на пенсии. Моя бабушка очень добрая, внимательная, хорошая. Она всегда нам рассказывает интересные рассказы, истории. Моего папу зовут Ахмад. Папа работает инженером. Он очень серьёзный, пунктуальный, трудолюбивый человек. Всегда к любой работе относится серьёзно. Мою маму зовут Нигора. Она домохозяйка. По утрам она провожает нас на работу, учёбу. После идёт на кондитерские курсы. Даже если моя мама домохозяйка, она никогда не останавливается на одном месте. Всегда стремится получать новые знания, обучается на разных курсах. Нам это очень нравится. Моего брата зовут Санжар. Он учится в Бухарском государственном университете по направлению археология. Он очень любит читать исторические книги, путешествовать по историческим городам. Он мечтаем стать знаменитым археологом. Мою младшую сестру зовут Зилола. Она учится в 5 классе. Зилола очень любит рисовать, играть с подружками. Я учусь в 8 классе. После уроков я хожу на курсы по английскому языку. Мне нравится изучать языки, узнавать интересные традиции народов мира. Я хочу стать полиглотом. Это очень трудно. Для этого нужно знать очень много языков. Я буду очень сильно стараться для того, чтобы исполнилась моя мечта. Наша семья очень дружная. По вечерам мы собираемся в гостиной. Обсуждаем как прошёл наш день. Все делимся интересными моментами на работе, учёбе. Меня интересуют особенно рассказы брата. Он каждый день рассказывает интересные истории о городах, которые они рассматривали на парах в университете. Иногда



дедушка тоже рассказывает нам интересные истории о странах, о народе, которые проживали с этих странах. Я очень сильно люблю свою семью.

### Послетекстовое задание

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Перечислите членов семьи Амиры.
2. Км была Зилола для Амиры?
3. В каком классе учатся Зилола и Амира?
4. Какая мечта была у Амиры?
5. Чем заниматься любила девочка?

**Задание 2.** Составьте к тексту назывной план.

**Имя существительное: род (он, она, оно); число (один-много);  
одушевлённость/неодушевлённость.**

Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? (инженер, врач, девушка, учитель) и что? (пенал, компьютер, счастье, сессия). Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду, являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными.

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
1) на твердый согласный: предмет, факультет  2) на мягкий согласный: дождь, нуль 3) на -й: трамвай 4) на -ий: Санаторий	1) на -а: страна, книга 2) на -я: неделя, капля 3) на -ия: экология, аудитория 4) ь (на мягкий согласный): площадь, тетрадь	1) на -о: дерево, устройство 2) на -е: поле 3) на -ие: собрание, решение 4) на -мя: семья, время, имя

<b>Одушевлённые существительные</b> представляют собой наименования живых существ (людей, животных) и отвечают на вопрос кто?	<b>Неодушевлённые существительные</b> представляют собой наименования всех остальных предметов и явлений объективной действительности и отвечают на вопрос что?
друзья	страна
конь	земля
девушка	картофель
юноша	история
гость	море
брат	село
гражданин	библиотека
дети	университет
студент	документ



**Задание 1.** Определите род имён существительных и заполните таблицу.

Мужской род	Женский род	Средний род

Кофе, ставня, хутор, штабель, колокол, басня, юность, сердце, милосердие, полотенце, кухня, день, тень, мужчина, юноша, поле, объявление, секретарь, зеркальце, маэстро, колибри.

**Задание 2.** Составьте диалог пообразцу.

Образец: - Кто Махина по национальности?

- Она таджичка.
- Где живёт Махина?
- Она живёт в Таджикистане.

Кристиан – немец, Сара – француженка, Севинч – узбечка, Остап – украинец, Анаит – армянин, Джордж – американец, Федя – белорус.

**Задание 3.** Расставьте существительные в два столбика в зависимости от принадлежности к одушевлённым или неодушевлённым.

Анвар, Лейла, папка, паразит, млекопитающий, бактерия, жертва, отец, мама, пол, книга, шляпа, мертвец, капитан, убежище, караван, любитель, картина, люстра, похититель, вор, панда, птица, король, ворона, комбайн, болезнь.

### Тема 3.

**Личные местоимения, формы изменения. Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)**

**Символы моей родины.**



**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Представлять – tasavvur qilmoq

Фольклор – folklor, xalq og`zaki ijodi

Добрые намерения – yaxshi niyat

Закон – qonun

Астрологические тела – astrologik jismlar

Священный – muqaddas

**Задание 2.** Составьте предложения используя новые слова и словосочетания.



**Потекстовое задание.**

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

**Символы моей Родины.**

Мой солнечный, жаркий и любимый Узбекистан! Каждый человек в слове «Родина» находит для себя особый смысл. Я родился здесь, получаю образование, каждое мгновение меня окружают самые дорогие люди для меня.

Сегодня я хочу вам рассказать о символах моей родины. Символы-условные знаки, которые еще в глубокой древности у разных народов представляли образ того или иного явления, Вселенной, существа, народа. Символы непосредственно связаны с жизнью народа, нации, традициями, духовностью, фольклором, историей.

Государственные символы-это те, которые олицетворяют важные внешние признаки независимого государства. В государственных символах отражена давняя мечта народа, его добрые намерения, смысл сегодняшней жизни. Каждое независимое государство будет иметь свой флаг, герб и гимн. Символы государственной независимости Республики Узбекистан являются священными, и ношение их любым способом влечет за собой ответственность по закону.

Говоря о государственных символах, в первую очередь необходимо также узнать об их сущности, для чего они нужны и историческом происхождении. Только тогда станет понятна их роль и значение в государственном празднике. Государственный флаг-это официальный знак, знак, изображение которого устанавливается законом, отличающий государство от других государств он является символом государственной независимости, суверенитета государственные флаги, цвет, структура и эмблемы которых не определяются произвольным, добровольным образом они должны иметь определенное символическое значение. Герб-это штамп, эмблема, унаследованная, признак, отличающий одно государство от других,

знак, значок – эмблема. В цветном изображении государственного герба Республики Узбекистан: Хумо куши и реки – серебряным цветом; солнце, колосья, хлопковые сани и надпись «Узбекистан» – золотым цветом, ветви и листья хлопка, горы и долина-зеленым цветом; хлопок на саях – белым цветом; лента – трехцветная, отражающая цвета государственного флага Республики Узбекистан. цвета; восьмиугольник – обрамлен золотым позолотой; полумесяц и звезды-изображены золотым цветом. Собственный государственный гимн Узбекистана был написан выдающимся поэтом Абдуллой Ариповым в результате долгих творческих поисков, а мелодию написал деятель искусств Мутал Бурханов. Государственные символы Республики Узбекистан относятся только к узбекскому государству, а условные знаки, суть которых имеет глубокий смысл, как художественное выражение, отражаются в определенных проявлениях, таких как тона, слова, образы природы, цвета, астрологические тела и другие различные формы, воплощающие прошлое, перспективу, гордость и гордость нашего народа. Из этого следует, что перечисленные нами национальные государственные символы-это всемирное событие, они являются яркими символами

независимого государства Узбекистан, которые будут достойно служить сегодня, рано и для нашего великого будущего.



### Послетекстовое задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Опишите герб Республики Узбекистан.
2. Какие цвета имеются во флаге нашей страны?
3. Кто является автором гимна Узбекистана?
4. Как вы думаете зачем нужны государственные символы?
5. Какие чувства вы испытываете при виде государственных символов?
6. Что для вас обозначает слово «Родина»?

**Задание 2.** Назовите 12 областей Республика Узбекистан. Скажите пожалуйста, чем ассоциируется каждая область для вас.

### Личные местоимения, формы изменения. Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)

Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. Поэтому местоимения называют указательными словами. Местоимения, как правило, изменяются по падежам.

Разряды местоимений	Примеры
1. Личные местоимения	я, ты, он, она, мы, вы, они
2. Возвратное местоимение	себя
3. Притяжательные местоимения	мой, твой, его, её, наш, ваш, их
4. Указательные местоимения	этот, тот, такой, таков, это
5. Вопросительные местоимения	кто, что, который, какой, чей, сколько
6. Относительные местоимения	внешне совпадают с вопросительными
7. Неопределённые местоимения	Кто-то, что-то, кто-нибудь, какой-нибудь, что-либо, чей-либо, кое-кто, кое-что и т.д.
8. Отрицательные местоимения	никто, ничто, никакой, ничей, нисколько
9. Определительные местоимения	весь, всякий, каждый, сам, самый, любой. другой.

Личные местоимения указывают на лица (предметы), участвующие или не участвующие в диалоге (общении), по их отношению к говорящему лицу.

	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
	<b>ЧЕЙ?</b>	<b>ЧЬЯ?</b>	<b>ЧЬЁ?</b>	<b>ЧЬИ?</b>
<b>Я</b>	мой	моя́	моё	мои́
<b>ТЫ</b>	твой	твоя́	твоё	твои́
<b>ОН</b>	его́	его́	его́	его́
<b>ОНА</b>	её	её	её	её
<b>МЫ</b>	наш	на́ша	на́ше	на́ши
<b>ВЫ</b>	ваш	ва́ша	ва́ше	ва́ши
<b>ОНИ</b>	их	их	их	их



**Задание 1.** Составьте несколько предложений используя личные местоимения.

**Задание 2.** Заполните пропуск в предложениях выбрав подходящее притяжательное местоимение. (мой, твоя, его, их, наш, наше, ваш, её, наши)

1. Достон не может найти свой мяч, так как Хабиб взял ... мяч и спрятал в сундук. 2. Каждый день в шесть утра ... солнышко встаёт. 3. ... родители – наше богатство. 4. Екатерина разбила домашнюю вазу и не рассказала маме об этом. И теперь всюду ... совесть мучает её. 5. Классный руководитель ругает ... класс, потому что мы не выполнили домашнее задание. 6. ... друг помог мне по математике. Без него я бы получил двойку. 7. Сегодня на день учителей ... сестра подарила моей маме большой букет цветов. 8. Наша страна гордится своими солдатами за ... мужество и отвагу!

**Задание 3.** Найдите ошибку в употреблении личных местоимений в тексте.

1. Антон узнал, сто мой подруга любит слушать поп музыку. 2. Алишер пришёл в гости к его тёте Любе. 3. Наша директор Елена Николаевна очень уважаемый человек. 4. Ежедневно Олег побегает по наш дорожке на бульваре «Константинов». 5. Наше ректор ВУЗа наградил активных студентов за отличную успеваемость. 6. Олег любит детей за ваше честность. 7. Сестра дала мои дневник маме, чтобы показать мои отметки. 8. Ваш дочь умеет очень хорошо говорить по-английски.

## Тема 4.

**Имя прилагательное. Сogласование с именем существительным в роде, числе.**

### Достопримечательности Бухары.



### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Крепость – qalʼa

Конюшня – otxona

Памятник – yodgorlik

Орнамент – bezak

Легенда – afsona

Паломничество – ziyorat

**Задание 2.** Расставьте ударение в новых словах и отработайте их произношение.



### Потекстовое задание.

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

### Достопримечательности Бухары

**Крепость Арк.** Точная дата постройки крепости арка неизвестна. В I тысячелетии здесь жили знатные горожане. Крепость всегда надежно

защищала правителей Бухары. Помимо королей, здесь также находился дом Абу Али ибн Сины и Омара Хайяма, деятелей науки и культуры Азии. Сейчас это музей-заповедник. В нем более 70 тысяч экспонатов. До наших дней сохранились тронный зал, баня, 2 мечети, дворец премьер-министра и приемов, конюшня и гостиная.

**Комплекс Бахауддина Накшбанди.** Уникальный мемориальный комплекс Бахауддина Накшбанди был отреставрирован в течение 5 веков и стал религиозным местом паломничества последователей ислама. В центре двора находится могила Шейха. В 1544 году Абдалазиз-хан Бахауддин возвел место захоронения в форме дахмы, построенной из прямоугольного мраморного камня, на вершине которого была вырезана мраморная ограда. Просторная комната была построена по инициативе эмира. В начале XVIII века к комплексу пристроили минарет и две мечети – мужскую и женскую. Музаффар-хан (правил между 1860 и 1885 годами) приказал построить еще одну мечеть, которая теперь носит его имя. В 1993 году к 675-летию знаменитого суфия в комплексе были проведены реставрационные работы. Памятник был расширен в 2003 году. Купольное входное здание построено в традиционном для среднеазиатских религиозных построек стиле. Рядом с памятником восстановлено кладбище, где захоронены представители правящих династий Древнего Узбекистана. Этот комплекс стал не только религиозной исламской святыней, но и туристической достопримечательностью, которую посещают многие гости Бухары.

**Мавзолей Саманидов.** Мавзолей Саманидов был восстановлен в IX-X веках основателем государства Исмаилом над могилой своего отца. В результате он стал семейной хижинной династии. Это старейший исламский архитектурный памятник на Ближнем Востоке. Он построен в виде зороастрийского храма – куба, увенчанного полусферическим куполом. Могила сделана из сырцового кирпича. Толщина стены до 1,8 м защищала здание от разрушения. У него нет фасада, и все стороны хижины одинаковы. Над мавзолеем находится открытая с двух сторон галерея с 40 оконными проемами. Здание окрашено в пять оттенков в зависимости от времени суток. Этот художественный эффект был достигнут с помощью комбинированного каменного циферблата. Ни один памятник мировой архитектуры не имеет такого орнамента. В зависимости от попадания солнечного света картины на стене мавзолея меняют свой рисунок.

Согласно легенде, памятник не был поврежден Чингисханом, который не заметил его из-за большого кладбища вокруг мавзолея.



## Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Назовите дату постройки крепости Арк.
2. Опишите комплекс Бахоуддина Накшбанда.
3. В каком веке восстановлен мавзолей Саманидов?
4. Опишите мавзолей Саманидов.
5. Какие достопримечательности Бухары ещё вы знаете?

**Задание 2.** Расскажите пожалуйста какие архитектурные памятники нашей страны вы знаете.

**Имя прилагательное. Сogласование с именем существительным в роде, числе.**

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?, каков?, чей?. Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числам красивый мальчик – красивая девочка, красивой девочке, красивым девочкам.

## Связь имен прилагательных с именами существительными.

### Согласование прилагательного с существительным.



## Чтобы правильно написать родовое окончание имён прилагательных:

### 1 – й шаг

Найти имя существительное, с которым оно связано

### 2 – й шаг

Определить род и число имени существительного

### 3 – й шаг

**ж.р.**

какая?

- ая, -яя

**м.р.**

какой?

-ой, -ый, -ий

**ср.р.**

какое?

-ое, -ее

**мн.ч.**

какие?

-ые, -ие

## СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Помедленнее,  
пожалуйста!  
Я ж  
записываю!



Падеж	РОД (в единственном числе)			Мн. ч.
	Муж.р.	Жен.р.	Сред.р.	
<b>И.п.</b>	Какой? <i>мудрый</i>	Какая? <i>мудрая</i>	Какое? <i>мудрое</i>	Какие? <i>мудрые</i>
<b>Р.п.</b>	Какого? <i>мудрого</i>	Какой? <i>мудрой</i>	Какого? <i>мудрого</i>	Каких? <i>мудрых</i>
<b>Д.п.</b>	Какому? <i>мудрому</i>	Какой? <i>мудрой</i>	Какому? <i>мудрому</i>	Каким? <i>мудрым</i>
<b>В.п.</b>	Какой? (-ого) <i>мудрый</i> <i>Мудрого (одуш.)</i>	Какую? <i>мудрую</i>	Какое? <i>мудрое</i>	Какие? (-их) <i>Мудрые</i> <i>Мудрых</i> <i>(одуш.)</i>
<b>Т.п.</b>	Каким? <i>мудрым</i>	Какой? <i>мудрой</i>	Каким? <i>мудрым</i>	Какими? <i>мудрыми</i>
<b>П.п.</b>	О каком? <i>о мудром</i>	О какой? <i>о мудрой</i>	О каком? <i>о мудром</i>	О каких? <i>О мудрых</i>

ЗАВИСЯТ  
ОТ  
СУЩЕСТВИТ-  
-Х

## Запомните!

1. после шипящих согласных основы в окончании прилагательного под ударением пишется буква «о», без ударения «е»:

чужой-чужого, хороший-хорошего.

2. Простая сравнительная форма образуется при помощи добавления к корню суффиксов –ее, -ей, -е или –ше.

Острый-острей, красивый-красивей, громкий-громче, маленький-меньше



**Задание 1.** Добавьте к словам прилагательные, образуйте словосочетания и распределите по столбикам.

<b>Словосочетания женского рода</b>	<b>Словосочетания мужского рода</b>	<b>Словосочетания среднего рода</b>

... книга, ... воздух, ... солнце, ... витрина, ... совет, ... девочка, ... поезд, ... улыбка, ... лес, ... фрукт, ... дерево, ... машинка, ... лист, ... дверь, ... пальто, ... авокадо, ... манго.

**Задание 2.** Подберите к словам антонимы и составьте с ними словосочетания.

- Хороший –
- Высокий –
- Яркий –
- Счастливый –
- Вежливый –
- Холодный –
- Здоровый –
- Смелый –
- Мягкий –
- Стеснительный –
- Трудолюбивый –
- Вредный –
- Развитый –
- Радостный –
- Старый –

**Задание 3.** Образуйте от прилагательных словосочетания.

1. Рыбак + улов =

2. Стирать + машинка =
3. Золото + кольцо =
4. Тыква + самса =
5. Стекло + зеркало =
6. Ташкент + телебашня =
7. Ситец + платье =
8. Чернила + паста =
9. Золото + награда =
10. Бег + дорожка =
11. Письмо + стол =
12. Весна + денёк =
13. Чечевица + суп =
14. Картошка + пюре =
15. Заяц + нора =
16. Дерево + ложка =
17. Гусь + перо =
18. Волк + аппетит =
19. Золото + слиток =
20. Сердце + мышце =

## Тема 5.

### Глаголы движения с приставками и бесприставочные глаголы несовершенного вида.

#### Профессия.



#### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Прокормить – ozuqlantirmoq

Новые цивилизации – yangisivilizatsiyalar

Наращивать опыт – tajriba orttirmoq

Специальность – mutaxassislik

Затруднительное положение – qiyin ahvol

Трудовая деятельность – mehnat faoliyati

**Задание 2.** Составьте предложения используя новые слова и словосочетания.



### **Потекстовое задание.**

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

### **Профессия.**

Человечество возникло так, что оно всегда пыталось прокормить себя, удовлетворить свои потребности и сейчас идет по этому пути. Человек начал свои потребности прежде всего с удовлетворения потребностей в пище, крове, одежде. Позже, когда появились новые цивилизации, то есть когда человечество стало цивилизованным, оно начало производить продукты, необходимые для собственных нужд. Это, прежде всего, привело к появлению профессионалов в этой области и стремлению удовлетворить потребности общества в этих продуктах. По мере развития общества появлялись и развивались новые профессии. А люди стремились жить хорошо. Для этого выбирают профессию, наращивают опыт и накапливают знания. Профессия – вид деятельности, отрасль, профессия трудовой деятельности человека, требующая определенного опыта, подготовки. Профессия достигается за счет общего или специального образования, а также практического опыта. Внутри профессии существуют специальности, характеризующиеся наиболее узким характером трудовой деятельности. При этом профессия будет обязана следовать принятым в данном обществе нормативно – правовым законам. В настоящее время подрастающая молодежь стремится, исходя из своих интересов, выбрать из тысяч профессий ту, которая ей интересна, и прожить свою жизнь осмысленно, хорошо. Для них очень важна роль и значение профессиональной психологии в выборе этих профессий. "Кем я буду в будущем?", "Какую профессию выбрать, чтобы жить хорошо?", "Хватит ли таланта во мне?", "Удовлетворен ли я своим будущим?" множество вопросов заставляют молодых людей задуматься. Чтобы получить ответы на эти вопросы, они много наблюдают, стремятся извлечь из жизни определенные навыки. Взрослые думают о своих советах и колеблются. С другой стороны, профессиональная психология пытается направить их на правильный путь.

Изменения, происходящие в обществе, также заставляют молодых людей задуматься о выборе профессии. Появляется много новых профессий, знакомство со многими специальностями на основе научных инноваций, технологий и технологических инноваций ставит их в затруднительное

положение при выборе профессии. Кроме того, развитие общества также требует, чтобы молодые люди могли убедиться, что их профессия конкурентоспособна, необходима и может предоставить им возможности для жизни. Исходя из этого, мы можем определить профессию как процесс, необходимый для жизнедеятельности человека, отвечающий правовым нормам в обществе, специфически сложный, определяющий будущее человека.



### Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Какие ежедневные потребности имеет каждый человек?
2. Что осуществилось с приходом цивилизации в человечестве?
3. Назовите новые профессии, появившиеся в 21 веке.
4. К чему всегда стремится человек на протяжении всей своей жизни?
5. Исходя из чего молодёжь выбирает себе профессию?
6. Какие вопросы ставит профессиональная психология при выборе профессии?
7. Что также заставляет задуматься молодых людей по пути выбора профессии?
8. Что определяет будущее человека?

**Задание 2.** Есть ли такие профессии, которыми владеют только женщины или только мужчины?

### Глаголы движения с приставками и бесприставочные глаголы несовершенного вида.

**Глагол** – часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?.

**Глаголы движения** – это пары глаголов несовершенного вида, каждая пара которых обозначает одно и то же действие. В каждой паре один из глаголов называет однонаправленное движение (движение в определённом направлении), а второй ненаправленное или разнонаправленное движение.

Движение	
однонаправленное	ненаправленное
Бежать	Бегать
Брести	Бродить
Везти	Возить
Вести	Водить
Гнать	Гонять
Гнаться	Гоняться
Ехать	Ездить
Идти	Ходить
Катиться	Кататься
Катить	Катать
Лезть	Лазить (лазать)
Лететь	Летать
Нести	Носить
Нестись	Носиться
Плыть	Плавать
Ползти	Ползать
Тащить	таскать



**ИДТИ**



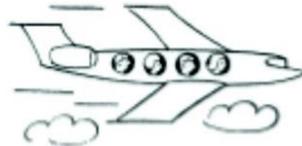
**бежать**



**ПЛЫТЬ**



**ехать**



**лететь**



**вести**



**везти**



**нести**

• **Глаголы однонаправленного движения употребляются:**

- Если движение совершается в одном направлении:

*Я иду на концерт. Они едут на мероприятие.*

- Если задаётся вопрос о движении в тот момент, когда движение совершается:

*Куда вы идёте? К кому они едут?*

- При регулярно повторяющемся движении в одном направлении:

*Они каждый день идут в школу пешком, а обратно едут на автобусе.*

- При указании, приказе или совете совершить однократно направленное движение:

*Лезь на дерево! Беги в университет! Тащи к столу!*

• **Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения употребляются:**

- Если движение не имеет направления или совершается в различных направлениях:

*Ласточки летают над кустами. Они ходят по магазинам.*

- Если задаётся вопрос о движении, как о чём-то обычном, повторяющемся:

*Им нравится бегать по утрам?*

- Если говорится о повторяющемся движении:

*Он каждую зиму катается на коньках.*

- Или об однократном движении, совершённом в двух направлениях:

*Мы вчера ходили в кино.*

- Если речь идёт об умении, способности или обычном способе передвижения:

*Он отлично катается (бегает, летает, плавает, ползает и тд.)*



**Задание 1.** Подберите к нижеперечисленным глаголам соответствующие синонимы.

Бегать, возить, гнать, катать, ползать, носить, плавать, летать, ехать, тащить

**Задание 2.** Определите глаголы движения в предложении и подчеркните их.

1. Геннадий рано утром любит гулять по садовому парку. 2. Елена вчера не смогла пойти на курсы по математике, так как весь день была занята дома. 3. Кошка залезла на дерево, увидев злую собаку. 4. Бобур едет каждую субботу к себе домой в Ташкент, чтобы увидеть своих близких друзей. 5. Ольга не заметила гололёд и упала на землю, сломав себе руку. 6. Саша хочет поехать в следующем году на море в Ялту. 7. Азамат очень спешит на занятия, но несмотря на это он не нарушает правила дорожного движения. 8. Умида принесла одного пушистого котёнка, который ей безумно понравился. 9.

Аркадий уже в течение полгода учит плавать своего младшего братика. 10. Ядовитая змея проползла через ущелье, и убила свою жертву.

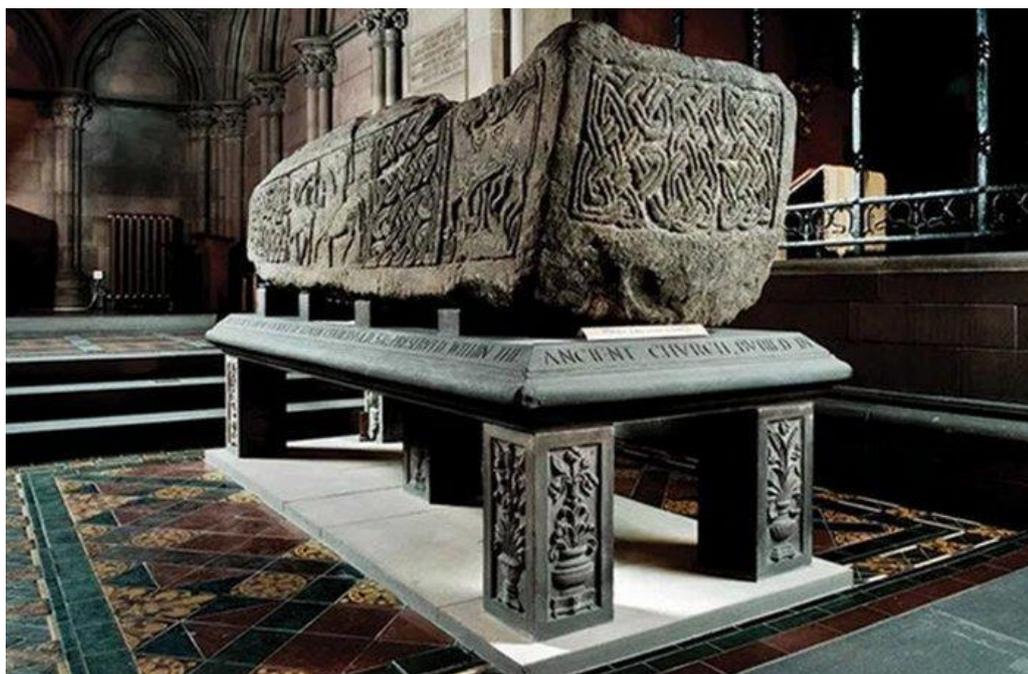
**Задание 3.** Составьте предложения используя следующие глаголы движения.

Бежать, везти, гонять, ездить, ходить, катить, лезть, лететь, таскать, плыть.

### Тема 6.

**Подлежащее. Выражение субъектно-предикативных отношений в простом и сложном предложениях.**

**Удивительные находки археологов.**



### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Останки распятого человека – *xochga mixlangan odamning qoldiqlari*

Каменный век – *tosh davri*

Изучать – *o`rganmoq*

Яма – *o`ra, chuqur*

Жертва – *qurbon*

**Задание 2.** Расставьте ударение в новых словах и отработайте их произношение.



### Потекстовое задание.

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

### **Удивительные находки археологов.**

Беременная мумия, затерянный город в Египте, 4000-летний гроб-лишь часть впечатляющего списка археологических открытий, сделанных учеными.

**Затерянный город в Египте.** Весной 2021 года археологи сообщили, что недалеко от города Луксор был обнаружен крупный древний город, которому почти 3500 лет. Специалисты раскопали и вскрыли здания из сырцового кирпича, в которых размещались пекарня, мастерские и погребя, стены которых достигали 3 метров в высоту. Исследователи выдвигают гипотезу о том, что город был построен при фараоне Аменхотепе-III и процветал в течение 30 лет до начала правления фараона Тутанхамона. О существовании древнеегипетского “мегаполиса” европейским экспедиционерам, занимавшимся поисками несколько десятилетий, известно давно. Раскопки продолжаются до сих пор.

**Венецианские бусы на Аляске.** В феврале 2021 года ученые рассказали об интересном открытии. Они обнаружили на Аляске бусы возрастом более 500 лет, которые упали задолго до того, как Колумб открыл Новый Свет. До сих пор считается, что Америка для европейцев была открыта испанским мореплавателем в 1492 году. Исследователи выдвигают гипотезу о том, что венецианские бусы были завезены из Италии на Аляску через Евразию и Берингов пролив между 1397 и 1488 годами, то есть за несколько десятилетий до путешествия Христофора Колумба.

**Останки распятого человека в Британии.** Распятие считалось основной формой казни во времена Римской империи. Хотя этот тип казни считается обычным явлением в начале первого тысячелетия, исследователи редко находили остеологические свидетельства того, что жертвы, вероятно, были привязаны к поперечным балкам. На протяжении всей истории современных археологов ученым было известно только о трех случаях распятия, но в последнее время они сделали новое открытие. Недалеко от британского Кембриджа археологи обнаружили останки человека с 12 гвоздями и кусками дерева рядом с телом со следами травм на ногах. Когда останки были исследованы, ученые пришли к выводу, что он был казнен распятием. Это был первый подобный случай, обнаруженный в Англии.

**Мумия плода.** Изучая древнеегипетскую мумию, которая предположительно принадлежала священнику-мужчине, ученые обнаружили, что на самом деле это мумифицированное тело беременной женщины. Рентген и компьютерная томография показали, что у нее был плод в утробе матери.

Было обнаружено, что женщина жила около 2000 лет назад, ее возраст составлял от 20 до 30 лет, а срок беременности-от 26 до 30 недель. Это первая подобная находка в истории.

**Случаи древних преднамеренных захоронений.** В мае в Кении ученые обнаружили погребальную яму, в которой находился скелет человека, умершего 78 тысяч лет назад. Исследователи обнаружили, что останки принадлежали ребенку в возрасте от 2,5 до 3 лет, который был намеренно похоронен. Тело мальчика лежало в могиле согнутым, колени прижаты к груди. Анализ костей и окружающей почвы показал, что ребенка быстро закопали после того, как поместили в яму, что защитило организм от скоропортящихся продуктов. Такое захоронение людей каменного века в Африке по сравнению с Евразией остается загадкой для ученых. Исследователи говорят, что это может отражать различия в практике захоронения на разных континентах. Однако эти результаты дают, по крайней мере, четкое представление о том, как далекие предки африканцев обращались с мертвыми детьми.



### **Послетекстовое задания.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Какая находка была найдена в затерянном городе Египта?
2. Сколько лет было гробу, найденного в городе Египта?
3. Что раскопали специалисты в городе Луксор?
4. Что было найдено в Британии?
5. Что обнаружили учёные в Кении?
6. В каком возрасте были останки ребёнка?

**Задание 2.** Составьте диалог на основе текста.

### **Подлежащее. Выражение субъектно-предикативных отношений в простом и сложном предложениях.**

Центром простого предложения являются его главные члены – подлежащее и сказуемое, между которыми имеется предикативная связь.

Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа предложения.

Подлежащее – это главный член предложения, который грамматически связан со сказуемым. Подлежащее обозначает предмет (это может быть собственно предмет, лицо, явление, событие, отвлечённое понятие и т.д.) Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?.

# Подлежащее

Подлежащее - главный член предложения, который обозначает предмет речи

Вопрос	Способы выражения	Примеры
<b>КТО?</b> <b>ЧТО?</b>	существительное в <i>И.п.</i>	Сонный <u>туман</u> <u>серебрится</u> .
	местоимение в <i>И.п.</i>	<u>Все</u> <u>утомились</u> за день.
	инфинитив	<u>Жить</u> – Родине <u>служить</u> .
	цельное словосочетание	<u>Две капли</u> <u>упали</u> на стекло.
	прилагательное	<u>Смелый</u> к победе <u>стремится</u> .
	причастие	<u>Будущее</u> <u>принадлежит</u> нам.
	наречие	<u>Завтра</u> в наших руках!
	числительное	<u>Пять</u> - моя любимая <u>цифра</u> .

## Запомните!

1. К подлежащему всегда можно задать вопросы кто? что?, даже если оно не изменяется по падежам.
2. Именительный падеж – единственный падеж, с помощью которого может выражаться подлежащее.
3. Подлежащее может быть выражено косвенным падежом в том случае, если оно указывает на приблизительное количество кого-либо или чего-либо. Например: Тридцать кораблей вышло в море.



**Задание 1.** Спишите все предложения, найдите и подчеркните подлежащее и задайте им вопрос.

1. Я в это время не сплю.
2. Старший брат уехал в Ташкент.
3. Семеро козлята сидели дома и ждали свою маму.
4. Гаджеты на сегодняшний день самое главное в нашей жизни.
5. Эти растения очень нуждаются в солнечном свете.
6. Мы дома приготовили клубнику в шоколаде.
7. Интересная книга лежала на подоконнике возле цветов.
8. Плов – национальное блюдо Узбекистана.

**Задание 2.** Прочитайте предложения и спишите предложения в которых подлежащее выражено существительным.

1. Подружки набрали целую корзину клубники. 2. В нашем саду распустились белые розы. 3. Мы вчера катались на качелях. 4. Дул ветер с востока. 5. Любимый пришёл ко мне не предупредили. 6. Учится всегда пригодится. 7. Катя с Машей шли очень быстро. 8. Мама мне купила новый телефон.

**Задание 3.** Дополните пословицы подлежащими. Пользуйтесь словами для справок.

1. ... припасиха, а зима подбериха. 2. ... - большое счастье, а ссоры да розни худшие козни. 3. ... это народная мудрость. 4. Ученье – свет, а ... тьма. 5. ... - это результат мышления идущего от сердца. 6. Слово – дорого, а ... золото. 7. ... не воробей, вылетит не поймаешь.

Слова для справок: слово, не ученье, весна, симпатия, молчание, лад да любовь, пословица.

### Тема 7.

#### Способы выражения объектно-изъяснительных отношений в простом предложении.

**«Авеста» - уникальный ресурс в изучении нашей древней истории.**



#### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Основоположник – asoschi

Пропагандировать – targ`ib qilish

Зороастрийские идеи – zardushtiylik goyalari

Распространить – tarqatish

Позолоченные буквы – oltin bilan qoplangan harflar

**Задание 2.** Составьте предложения используя новые слова и словосочетания.



#### Потекстовое задание.

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

## **"Авеста" - уникальный ресурс в изучении нашей древней истории**

Священный «Авеста», воспевающий по своему содержанию, сущности идеи единобожия, гуманизма, сострадания, трудолюбия, патриотизма, побуждающий человечество к созиданию, входит в число подлинных шедевров нашей далекой истории. Книга "Авеста" является важным историческим источником, содержащим сведения о специфическом образе жизни, хозяйственном занятии, социокультурной жизни, обычаях древних народов, населявших нашу территорию в начале и середине последнего тысячелетия до нашей эры.

Пока "Авеста" составляет важное содержание нашей родной истории, многих интересует вопрос о том, когда, где, кем был создан этот уникальный источник. Основываясь на глубоком изучении исторических источников, прежде всего, на тщательном изучении названий упомянутых в "Авесте" основополагающих географических регионов, местностей, видов занятий населения, обычаев, погребальных обрядов, ученые доказали, что истинной родиной этого великого учения является среднеазиатский край, его Оазис Хорезм. Многие из 16 основных территориальных названий, упомянутых в "Авесте", также относятся к Центральной Азии.

Основоположником учения "Авеста" считается человек по имени Зороастр (Заратуштра на авестийском, Зороастр на греческом), вошедший в историю под именем пророка. Зороастр означает «золотой верблюд». Зороастр пропагандировал среди населения свои религиозные зороастрийские идеи. Этот процесс был невероятно сложным, территория вынуждена была кочевать. Поэтому нет никаких сомнений в том, что Зороастр стремился распространить свое учение, путешествуя по многим странам, будь то Иран, Мидия, Месопотамия или страны Средней Азии.

В начале «Авеста» состояла из 21 книги. В книге Абу Райхана Беруни» памятники прошлых народов «утверждается, что во времена иранского царя Дария» Авеста была полностью написана позолоченными буквами на 12 тысячах черных кротовых шкур. В связи с празднованием 2700 – летия «Авесты» на нашей родине она была впервые переведена на узбекский язык и опубликована в 2001 году.

Таким образом, священная книга "Авеста" служит важным программным ресурсом в нашем изучении обширного образа жизни, жизненных традиций, образования, системы управления нашего великого предшественника-Рима. Благодаря глубокому отражению в "Авеста" общечеловеческих идей, это произведение распространилось по обширным территориям, получило признание на востоке-западе и положительно сказалось на духовном подъеме разных народов.



## Послетекстовое задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Что содержит священная книга «Авеста»?
2. Каким является источником «Авеста»?
3. Назовите родину священной книги?
4. Что описывается в книге?
5. Кто является основоположником учения «Авеста»?
6. Что означает слово «Зороастр»?
7. Из скольких книг состояла «Авеста» в начале?

**Задание 2.** О каких известных книгах вы знаете? О чём они?

### Способы выражения объектно-изъяснительных отношений в простом предложении.

Дополнение – второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие, или поясняющий другой второстепенный член. Дополнения отвечают на вопросы кому? чему? кого? чего? что? кем? чем? о ком? о чём?

Дополнения зависят от членов предложения, выраженных:

- Глаголами:

*Я играю (с кем?) с другом;  
Бабушка вяжет (что?) носки.*

- Причастиями:

*Котёнок, игравший (с чем?) с клубком, задремал;  
Ворона, сидевшая (на чём?) на ветке, громко каркнула.*

- Деепричастиями:

*Дедушка задремал, сидя (в чём?) в кресле;  
Дима вошёл, не постучав (во что?) в дверь.*

- Существительными:

*Страсть (к чему?) к искусству помогала не опускать руки.*

**Прямое дополнение** — это дополнение, которое зависит от переходного глагола и обозначает предмет, на который направлено действие.

Прямое дополнение выражается существительным или местоимением, которое стоит:

В винительном падеже без предлога:

*Оля конспектирует **лекцию**.*

*Его забота согревала **меня** зимними вечерами.*

В родительном падеже без предлога, если при переходном глаголе имеется отрицание:

*Учитель не заметил **прогула**.*

В родительном падеже без предлога, если действие переходит только на часть предмета:

*Мальши насыпал **песка** мимо формочки.*

**Косвенное дополнение** — это дополнение, выраженное всеми остальными формами косвенных падежей без предлогов и с предлогами, в том числе винительным падежом с предлогом.

*Я много думал **о работе** в последнее время (П. п.).*

*Всё дно покрылось **водорослями** (Т. п.).*

#### **Прямые дополнения**

1. В винительном падеже без предлога.
2. В родительном падеже при глаголе с отрицанием.
3. В родительном падеже для обозначения части целого.

#### **Косвенные дополнения**

1. Дополнения, выраженные всеми другими формами косвенных падежей без предлогов и с предлогами.
2. В винительном падеже с предлогом.
3. Дополнение выражено инфинитивом.
4. Дополнение выражено неделимым словосочетанием.

1. Электронная почта моментально доставила

сообщение (В.п., *прямое д.*).

2. Голос матери (Р.п., косвенное д.) доносится откуда-то издалека.

3. Я не знаю другой такой страны (Р.п., *прямое д.*), где бы так бережно обращались с книгой (Т.п., *косвенное д.*).

4. Вчера на улице мы встретились с нашими новыми друзьями (Т.п., *косвенное д.*).



**Задание 1.** Вставьте пропущенные буквы в словах, найдите дополнения и подчеркните.

1. Маша писала писм... 2. Моцарт написал множество произв...дений. 3. Я куп...ла красную и чёрную ручк... 4.

Каждый человек имеет уникальн...ю способность. 5. Я дум...ю о маме каждый день. 6. Дай мне ручку пожалуйста, чтобы я смог писать.

**Задание 2.** Перепишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Подчеркните дополнения.

1. Говорить (правда) - крепить (дружба). 2. День без (мысль), без (чтение), без умственного (напряжение) - напрасно прожитый день. 3. Студенты нашей группы хорошо владеют (русский язык). 4. Встреча с (писатель) оставила большое впечатление.

**Задание 3.** Перепишите предложения и словосочетания используя слова для справок в нужном падеже. Подчеркните дополнения.

1. Живу в деревне у (дедушка). 2. Мы с подругами пошли в лес собирать (ягода). 3. Тропинка ведёт нас к (речка). 4. Дайте мне (книга). 5. Дополняю (папка). 6. Я в итоге остался без (телефон). 7. Мама часто пекла (пирог). 8. Мы с (папа) сходили в магазин за сладостями. 9. Без (мама) как небо без луны.

## Тема 8.

### Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.

#### Археологические памятники Сурхандарьи.



#### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Буддийские комплексы – buddist majmualari

Проповедовать – targ`ib qilmoq

Культура – madaniyat

Привлекать – jalb qilmoq

Выставка – ko`rgazma

**Задание 2.** Расставьте ударения в новых словах и отработайте их произношение.



### **Потекстовое задание.**

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

### **Археологические памятники Сурхандарьи.**

Сурхандарьинская область-самый южный регион Узбекистана, уже более полувека привлекает многих археологов и туристов со всего мира. И это не случайно. Старый город Термез, недавно отметивший свое 2700-летие, окружен древними историческими памятниками, в том числе городами Файозтепа, Кампиртепа, Дальварзинтепа, каратепа и айритом.

Буддийские комплексы.

В 1968 году на территории древнего Термеза была обнаружена статуя Будды, и с тех пор это место стало основным объектом изучения многих археологов, в результате чего были обнаружены более поздние комплексы древних буддийских храмов, в том числе Файозтепа, Кампиртепа, каратепа. Открытие знаменитого айритомского фриза с изображением древних музыкантов послужило свидетельством того, что в этом регионе когда-то проповедовали буддизм, и были выявлены элементы эллинистической культуры. В настоящее время терракотовые барельефы фриза хранятся в Государственном Эрмитаже в Санкт-Петербурге.

Буддийский храмовый комплекс файозтепа назван в честь узбекского ученого, директора местного краеведческого музея файозова. Он является инициатором изучения этого объекта и даже одним из первооткрывателей этого храма. Файозов приложил немало усилий, чтобы привлечь внимание мировой науки к древнему объекту. Открытие фayoстепа явилось первым толчком к открытию новых из древних буддийских объектов.

Дальварзинтепа-резиденция кушанских царей

Среди памятников эпохи Кушанской империи (I-IV вв. н. э.) особое место занимает древний город Дальварзинтепа, расположенный в 60 км от Термеза, в Шурчинском районе Сурхандарьинской области.

Детальное изучение этого объекта было начато в 1967 году историками Галиной Пугаченковой и массоном. В северной части древнего города был обнаружен храм бактрийской богини и уникальные картины. Были найдены

руины буддийского храма, возведенного в начале I века до нашей эры, который считается старейшим буддийским сооружением в Узбекистане. Во времена Кушанской империи здесь процветали города, районы и поселения.

В 1972 году при изучении древних предметов старого города в одном из зданий, предположительно являющихся домом, был обнаружен клад золотых изделий весом 36 кг. По своему научному значению клад Дальварцина не уступает знаменитому Амударьинскому кладу, хранящемуся в Британском музее.

Недавно в Ташкенте прошла выставка предметов, относящихся к коллекции знаменитого Дальварзинского клада.

В ходе раскопок на этом месте были найдены различные предметы из слоновой кости, древнейшие шахматные фигуры в мире, имеющие особое значение, драгоценные камни, монеты, мелкая керамика, относящиеся к древнегреческо-бактрийскому периоду.

#### Затерянный город

На берегу Амударьи в 30 км от Термеза находятся руины древнего города Кампиртепа. В 2018 году ученые-археологи доказали, что именно здесь располагался древний город Александрия на Оксе (древнее название Амударьи), который был резиденцией Александра Македонского. Об этом свидетельствует открытие новых предметов и культурных слоев, относящихся к периоду прихода великого полководца. Город кампиртепа представляет собой арку, окруженную рвом, а внутренний город окружен крепостной стеной с башнями. Крепость древнего города начала заселяться людьми в конце IV века до нашей эры. Внутренний город, с другой стороны, был построен в начале первого века нашей эры и просуществовал до основания Кушанского царства в этом районе во втором веке нашей эры.

На территории древнего города-гавани ученые провели свою уникальную работу по сохранению объектов. В настоящее время форт Кампиртепа внесен в список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

#### Сорок-девичий замок

В 3 километрах к западу от старого Термеза находится древняя крепость. Археологи установили приблизительную дату постройки замка: 9-10 века, но до XIV века замок несколько раз перестраивался. В ходе раскопок и исследований, начатых в начале XX века, здесь было найдено множество предметов старины: фрагменты домашней утвари, монеты, гипсовые скульптуры и многое другое.

С сорок-девичьей крепостью связана древняя легенда. Когда-то в этом замке жила храбрая принцесса Гулайим со своими наложницами, состоящая из 40 храбрых боевых девушек. Название древней крепости происходит от имени этих девушек. Отважные девушки яростно защищали свой замок и любовниц, отражая атаки врагов и не давая мужчинам приблизиться.

Но однажды юноше по имени Кокильдор-отец удалось проникнуть в крепость. Он отрастил длинные волосы и благодаря этому смог войти в замок. Хитрый план молодого человека был раскрыт на лету, и принцесса влюбилась в него, и они устроили пышную свадьбу.

Может быть, поэтому руины замка сорока-девицы кажутся непобедимой крепостью. Но на самом деле здание было одним из больших дворцов с широкими коридорами и большим количеством комнат.

Если вы посетите древний замок, вы можете увидеть остатки необычной комнаты, которая раньше служила местной чиллахой. Там до сих пор есть старое дерево, к ветвям которого привязаны небольшие кусочки ткани. Легенда гласит, что бездетные женщины, желая обрести счастье материнства, приходят сюда и, молясь о потомстве, привязывают к ветке дерева небольшие куски ткани с именами будущих детей.



### Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Какие памятники расположены в городе Термиз?
2. В каком году была обнаружена статуя Будды находившаяся в городе Термиз?
3. Какой памятник эпохи Кушанской империи занимает особое место?
4. Кто и когда детально изучал объект Дальварзинтепа?
5. Какая древняя легенда связана с крепостью сорок-девиц?

**Задание 2.** Перескажите текст.

### Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.

**Обстоятельство** — это второстепенный член предложения, который уточняет, когда, каким образом, в какой мере, при каких условиях или обстоятельствах происходит действие и отвечает на вопросы как? каким образом? насколько? в какой степени? где? куда? откуда? когда? зачем? как долго? с каких пор? до каких пор? почему? на каком основании? зачем? с какой целью? при каких условиях? вопреки чему?

**Виды обстоятельств:**

Виды	Вопросы	Что обозначают	Примеры
1. Места	Где? Куда? Откуда?	Место действия, направление, путь движения	Он купил книгу <i>в магазине</i> .
2. Времени	Когда? Как долго? С каких (до каких) пор?	Время	<i>Вчера</i> он купил книгу.
3. Образа действия	Как? Каким образом?	Качественная характеристика действия, способ его совершения	Он <i>долго</i> выбирал книгу.
4. Причины	Почему? На каком основании?	Причина, повод, мотив, основание совершения действия	<i>Из-за спешки</i> он не купил книгу.
5. Цели	Зачем? С какой целью?	Цель совершения действия	Он купил книгу <i>для учёбы</i> .
6. Условия	При каком условии?	Условие совершения действия	<i>При желании</i> он мог купить эту книгу.
7. Уступки	Вопреки чему? Несмотря на что?	Условие, вопреки которому совершается действие	<i>Несмотря на нехватку денег</i> , он купил книгу.
8. Меры и степени	Насколько? В какой степени?	Степень проявления признака или действия	Он купил <i>слишком</i> дорогую книгу.

**Обстоятельства времени** обозначают время действия, его продолжительность. Относятся к глаголу, к имени и выражаются наречиями времени, существительными в косвенных падежах с предлогами и без, деепричастиями (оборотами), цельными сочетаниями (количественными и именными), фразеологизмами. Например:

*Он встал (когда?) поздно.*

*До вечера (до каких пор?) они не будут видеться.*

*Пять лет (как долго?) от сына писем не было.*





**Задание 1.** Составьте несколько простых предложений используя следующие конструкции:

Во время, в ходе, в течение, в момент, в дальнейшем (прошлом, настоящем, будущем)

**Образец:** Мирон в течение трёх лет ходит на курсы английского языка.

**Задание 2.** Образуйте сложные предложения, используя нижеприведённые временные конструкции, обозначающие календарное время и время на часах. (в 2023 году, в 10 часов, после учёбы, до экзаменов)

**Образец:** В 2010 году Олег написал книгу о себе.

**Задание 3.** Определите и подчеркните конструкции временных отношений в предложении.

1. Вчера Умид вернулся домой после окончания всех уроков.
2. В 2012 году Баходир поступил в медицинский институт после сдачи успешных экзаменов.
3. Малика просыпается ежедневно в 10 утра.
4. Севинч долго занималась русской грамматикой до учёбы в ВУЗе.
5. Археологи проводили исследование в городе Баку и в ходе исследования выяснили, что этому городу более 2 тысячи лет.
6. Михаил в момент беседы с учителем очень сильно нервничал.
7. Мария читала роман «Евгений Онегин» в течении двух недель.
8. В прошлом году абитуриенты были зачислены с более низким баллом.
9. В настоящий момент многим гражданам трудно найти работу из-за пандемии.
10. Мансур хочет стать военным в будущем, так как гордится этой профессией.

## Тема 9.

**Выражение определительных отношений в простом предложении.**

**Как строились египетские пирамиды?**



**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Загадочный – sirli

Перемещение – ko`chish, siljish

Пища – ovqat

Высококачественный – yuqori sifatli

Затраты – xarajatlar

**Задание 2.** Составьте предложения используя новые слова и словосочетания.



### **Потекстовое задание.**

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

### **Как строились египетские пирамиды?**

Египетские пирамиды загадочны и чудесны, а также являются древними сооружениями. Его конструкция, архитектура, внутреннее расположение – настоящая загадка. Всего в Египте насчитывается 118 пирамидальных построек.

Было обнаружено, что строители использовали ныне несуществующий приток реки для перевозки строительных материалов. В частности, водные ландшафты и верхний уровень реки, существовавшие около 4500 лет назад, способствовали строительству комплекса пирамид в Гизе, транспортировке строительных материалов.

Ихрам, более известный как пирамида Хеопса, был построен в XXVI веке до нашей эры и имел высоту около 230 метров. Он состоит из 2,3 миллиона каменных блоков общей массой 5,75 миллиона тонн.

Ученые выдвинули гипотезу о том, что древние египтяне использовали более ранние притоки реки Нил для перемещения крупных известняков и гранитов, необходимых для строительства огромных сооружений. Однако сегодня водные пути Нила, как говорят, слишком далеко отошли от того места, где расположены пирамиды.

Согласно научным исследованиям, постройкой пирамиды Хеопса занимались вовсе не рабы, а свободные египтяне с определенной квалификацией. Им платили за свой труд, но не за деньги, потому что денег тогда не было. Об этом стало известно только в 1990-х годах, когда археологи обнаружили могилы, предназначенные для рабочих и надзирателей. Кроме того, недалеко от пирамиды были обнаружены поселения, в которых жили строители.

Как долго длилось строительство и сколько египтян там работало? По словам Захи Хаваса, бывшего генерального секретаря Высшего совета древностей Египта, в строительстве участвовало около 10 000 человек. Работали по графику - меняли друг друга каждые 3 месяца. Кроме того, на строительной площадке набирается максимум рабочих, которые поднимают блоки всего 4-5 месяцев в году.

По словам Геродота, египтяне поднимали блоки по длинной рампе.

Египтолог Марк Лехнер утверждает, что в проекте участвовало не менее 20 000 человек. Во всяком случае, это не 100 000, о которых Геродот писал в своих книгах. Также нет четкого представления о сроках строительства. Известно, что он длился на протяжении всего правления Хеопса - по разным данным, от 20 до 27 лет.

Интересный факт: опыт показал, что за 27 лет работы команда из 1000 человек смогла добыть в карьерах (без использования современных инструментов) нужное количество известняка.

Доказано, что рабочие едят лучшую пищу - много мяса, овощей, хлеба и других продуктов. Археолог Р. По данным Реддинга, за сутки ушло 1800 кг мяса.

Большая часть затрат приходилась на материалы и их транспортировку. Пирамида построена в основном из местного известняка, рядом с которым находится шахта. Однако для облицовочных работ использовался высококачественный белый известняк, привезенный на корабле из карьеров тура (13 км от Гизы).

Трудно подсчитать сумму, потраченную на строительство пирамиды в то время, потому что они не использовали деньги, рабочим платили зарплату, у фараона было много материалов, а все остальное было получено бартером.

Но если представить себе строительство такого сооружения в Египте на нынешнем уровне развития, то получим примерно следующую информацию:

блоки известняка (2,5 млн м<sup>3</sup>) - 500 млн долларов;

гранитная отделка (8000 тонн) - 1,4 миллиона долларов;

общие затраты на строительные материалы - не более 1 млрд. долларов.

Сравнивая проект со строительством плотины Гувера (США), имеющей аналогичные объемы (3,33 млн м<sup>3</sup>), архитектор Жан-Пьер Херден сказал, что за 5 лет аналог пирамиды Хеопса смогут построить около 1500-2000 человек. На это уйдет около 5 миллиардов долларов.



### Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Какие сооружения являются самыми древними в Египте?
2. Сколько всего в Египте насчитывается пирамидальных построек?
3. Какая самая известная пирамида в Египте?
4. Какую гипотезу выдвинули учёные о древних египтянах?
5. Кем была построена пирамида Хеопса?
6. Что говорил архитектор Жан-Пьер Херден?

**Задание 2.** Перескажите текст.

## Выражение определительных отношений в простом предложении.

**Определение** – второстепенный член предложения, дающий характеристику предметам или явлениям и отвечающий на вопросы какой? который? чей?

Определения могут конкретизировать предмет по:

- качественному признаку: *тёплая зима, чистая одежда*;
- действию: *цветущий сад, решённая задача*;
- месту: *домашний ужин – ужин дома*;
- времени: *зимнее затмение – затмение зимой*;
- отношению к другому предмету: *стальной трос – трос из стали*;
- по принадлежности: *мамина подруга – подруга мамы*

По способу выражения определения делятся на **согласованные** и **несогласованные**.

**Согласованное определение** — это определение, которое согласуется с определяемым словом в числе, роде и падеже. Согласованное определение может быть выражено прилагательным, причастием, местоимением, порядковым числительным.

**Например:**

- Прилагательное: *В комнате стоял (какой?) **деревянный** стол.*
- Причастие: *На деревьях ещё остались (какие?) **желтеющие** листья.*
- Местоимение: *Ребята нашли (чьи?) **мои** ключи.*
- Порядковое числительное: *Сегодня состоится (которая?) **вторая** встреча.*

Кроме того, согласованные определения выражаются количественными числительными в косвенных падежах. Например:

- *Сестра пришла (со сколькими?) **с тремя** учебниками.*

Согласованные определения обычно стоят **перед** определяемыми словами.



**Несогласованное определение** — это определение, которое связано с определяемым словом по способу управления. Несогласованное определение может быть выражено различными частями речи:

- Именами существительными в косвенных падежах: *Я взял машину (чью?) брата.*  
*Он подарил ей кольцо (какое?) из золота.*
- Сравнительной степенью прилагательного: *Я не знаю человека (какого?) сильнее папы.*  
*Андрей купил ноутбук (какой?) мощнее компьютера.*
- Местоимениями 3-его лица в родительном падеже: *Я взял (чью?) его машину.*  
*Мы не нарушали (чь?) их законов.*
- Наречиями: *Прозулка (какая?) пешком доставляла мне радость.*  
*Я никогда не любил яйца (какие?) всмятку.*
- Неопределённой формой глагола: *Желание (какое?) остаться овладело мной.*  
*Я использовал возможность (какую?) научиться рисовать.*
- Цельными сочетаниями: *Нас встречал парнишка (какой?) лет семи.*  
*Мой друг купил машину (какую?) красного цвета.*
- Несогласованные определения обычно стоят **после** определяемых слов.
- Несогласованные определения могут совмещать значение определения со значением обстоятельств и дополнений:  
*Берёзы (какие? где?) в лесу начали распускать листочки.*  
*Свидание (какое? с кем?) с девушкой состоится в воскресенье.*



**Задание 1.** Определите конструкции, выражающие определительные отношения в предложениях.

1. Вчера мы с соседями нашего двора поехали в музей изобразительного искусства. 2. Мальчик с другом играл в мяч, не заметив как быстро стемнело. 3. Молодой человек ждал маршрутный транспорт на остановке, как вдруг подъехал грузовик на дизеле. 4. Платон взял свой мешок из ткани и ушел на поиски заветного клада. 5. Миша с Аленой катались на качелях с утра до вечера не замечая никого перед собой. 6. Поэт пишет стихотворение о маме вспоминая свое раннее детство. 7. Маша сшила платье из белого атласа на праздник «Навруз» 8. Тетя Галя спекла пироги с клубникой. 9. Вовочка достал ведро с водой из колодца и полил сад двора. 10. Ирина Александровна заказала самсу с мясом по телефону и ждала доставщика.

**Задание 2.** Запишите предложения. Найдите определения и задайте вопросы.

1. Стояла тёплая осенняя ночь. Из гостиной выбежал маленьким мальчик лет шести, в голубой рубашке. 3. Все ученики были одинакого роста, похожи друг на друга. 4. Девочка была воспитанной, хорошей, доброй и послушной. 5. Подружки решили купить интересные книги. 6. Старуха жила в мрачном доме около озера. 7. В этом старом доме прошло всё его детство и юность. 8. Из своих старших сестёр Малика больше любила Нафису.

**Задание 3.** Дополните предложения нижеприведенными определительными конструкциями.

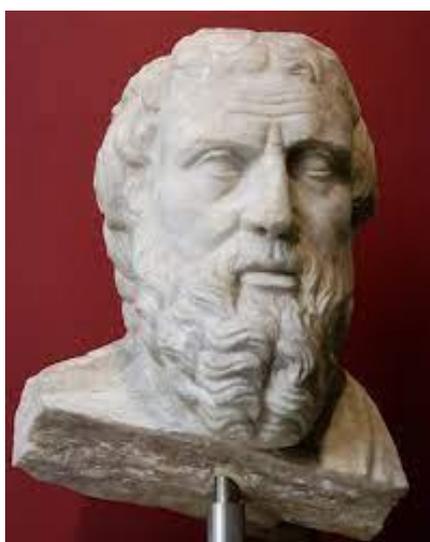
1. Андрей ... отправляются в школу на уроки. 2. Кирилл берет деньги ... на обед. 3. Софья заболела гриппом ... и заразила младшего брата. 4. Луиза принесла хлеб ... из булочной. 5. Марат отвез ... с вещами на дачу к бабушке. 6. Владимир приютил щенка ... у себе домой. 7. Дядя Федя приехал домой после отпуска и принес куклу ... . 8. Марк завел в дом ... несколько больших петухов и куриц. 9. Ольга Васильевна рассказывает ученикам интересные сказки ... . 10. Спортсмены ... вернулись на родину с наградами после успешного выступления на соревнование.

(с изюмом; у отца; от сестры; ящик; друга; о волшебных героях; с золотыми косами; без дома; с Юлией; в форме)

## Тема 10.

### Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Геродот – «отец истории».



### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Греческий учёный – yunon olimi

Грамотные люди – savodli odamlar

Путешествовать – sayohat qilmoq

Приключение – sarguzasht

Исследователь – tadqiqotchi

Литературное наследие – adabiy meros

**Задание 2.** Расставьте ударение в новых словах и отработайте их произношение.



### **Потекстовые задания.**

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

#### **Геродот – «отец истории».**

Великий греческий ученый и историк Геродот родился в 484 г. до н. э. в малоазийском городе Галикарнасе. Его отец был одним из уважаемых и грамотных людей города Галикарнаса. Особое внимание он начинает уделять образованию своего сына Геродота в юности. Геродот с детства читает произведения выдающихся греческих писателей. Особенно с интересом он читает произведения Гомера, Гесиода, Аристея, Архилоха, Сапфо, Алкея, Пиндара и Эсхила. Геродот с юных лет любит путешествовать. Поскольку Галикарнас-портовый город, торговый город купцов, пассажиров, с подросткового возраста он посещает ближние страны. Очень-очень любит слушать приключения с уста морских шхун и туристов. Особенно привлекает внимание Геродота книга «История Ирана».

Геродот в своих трудах очень широко описывает Кавказские горы. В частности, Каспийское море и его берега, даёт ценную информацию о жизни народов, проживающих на этом побережье. Геродот считает, что по берегам Каспия живут кочевые массагеты. Массагеты едят рыбу, птицу и молочные продукты. Народы этой земли были очень воинственными. Геродот также подробно останавливается на природе Месопотамии и Вавилонии. Эти места находятся недалеко от Аральского моря, и некоторые исследователи говорят, что Геродот не прибыл в эти страны, в то время как другие говорят, что он прибыл. Геродот приводит очень важные в историческом отношении сведения о Средней Азии. Геродот девять дней плывет по морям на корабле и достигает города Фивы, расположенного на берегах реки Нил. Египтяне называли этот город Апе. Литературное наследие Геродота очень богато.

Мы также можем назвать его литературное наследие сборником небольших новелл или рассказов. Мы знаем Геродота как историка. Но если мы подойдем к его творчеству поближе, мы увидим прекрасное искусство. Геродот-не просто посланник истории, а зрелый творец, оживляющий историю. Его сочинения о скифах чрезвычайно ценны. В частности, рассказы о жизни скифов, художественные кадры об их обычаях выражены настолько ярко и живо, что читатель, будет в восторге. Геродот обладал огромными знаниями и глубокой волей, а также упорством. Он путешествовал пешком по многим странам. Геродот отличался от других творцов античного мира тем, что был самоотверженным мудрецом. Он скитался по далеким землям в муках

творчества, хотя и подвергал свою жизнь риску. В этих поездках он подвергался опасности. Он сначала видел своими глазами, слышал ушами, а потом творил.

Любые гипотезы и предположения были ему чужды. Он встречает около тысяч племен и народов. Пересекает сотни рек. Возвышается над высокими горами. Он путешествует по далеким странам, куда в то время не ступал ни один создатель. Он первым освещает темы, которые еще не затронуты. Именно поэтому имя Геродота приобретает особое значение в нашей истории. Имя Геродота, которое занимает видное место в мировой литературе, мы, жители Средней Азии, тоже очень ценим. Потому что он первый из историков, который знакомит нас с жизнью наших предков. Геродот побывает в нескольких азиатских странах, а затем прибывает в Фурию, город, находящийся под властью Афинского государства, с намерением поселиться. Город Фурия, расположенный на юге Италии, не имел себе равных в мире по красоте. Геродот некоторое время жил в Фурии и умер там в 430 году до нашей эры.



### Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Кем был Геродот?
2. Чьи произведения Геродот читал с интересом?
3. Какая книга особенно привлекает внимание Геродота?
4. Что описывает Геродот в своих трудах?
5. Где и когда умер учёный и историк Геродот?
6. Как выдумаете, почему Геродота считают «отцом истории»?

**Задание 2.** О каких учёных занимавшихся историей вы знаете? Расскажите о них и перечислите их труды?

### Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Целевые отношения выражаются при помощи обстоятельств цели и придаточных предложений цели. Целевые отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами *чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, с той целью чтобы, ради того чтобы, во имя того чтобы, во избежание того чтобы, затем чтобы, дабы* или частицами *лишь бы, только бы*, выступающими в роли союзов.

## Выражение цели в простом предложении

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ИНФИНИТИВ СВ или НСВ	Мне надо пойти позвонить подруге.  Где отец? – Он лёг отдохнуть.  Дайте мне посмотреть вашу работу. Пётр взял послушать мои новые записи.	Употребляется после: а) глаголов движения, кроме глаголов с префиксами об-, до-; б) глаголов со значением изменения в пространстве; в) глаголов: дать, брать, взять, приглашать и их синонимов;
ЗА + Т.п. (сущ. со значением предмета или лица)	Я пойду в магазин за хлебом. Он зашёл в школу за сыном. Петра нет. Его послали за врачом. Мы обратились к нему за советом.	г) глаголов движения; д) глаголов: послать, обратиться, отправиться и др.;
ДЛЯ + Р.п. (сущ. со значением конкретного действия)	Делегации съехались в Москву для переговоров. Учёные собрались для решения вопросов охраны природы. Мы пригласили вас для обсуждения планов работы.	е) глаголов движения; ж) глаголов: собраться, остановиться, приглашать, работать, петь, заниматься и др.;
НА + В.п. (сущ. со значением действия)	Я каждое лето приезжаю сюда на отдых. Музей закрыли на реставрацию.  Пётр пригласил друзей на вечеринку.	з) глаголов движения; и) глаголов со значением изменения положения, состояния, перемещения; к) глаголов со значением 'приглашать, звать'

## Конструкция **за + Т.п.**

- Указывает на цель движения для «приобретения» кого-либо или чего-либо. В творительном падеже в этой конструкции чаще употребляются существительные с конкретно-предметным значением (хлеб, вода, мебель, книги, цветы и т.п.).
- Следует запомнить следующие сочетания с абстрактными существительными: **за советом, за помощью.**
- Конструкция с предлогом **за** имеет более разговорный оттенок по сравнению с конструкцией «целевой инфинитив»: пойти (за чем?) за книгами = пойти взять (что?) книги.

## Конструкция **на + В.п.**

- В данной конструкции значение цели совмещается со значением места:
- *Пойти (куда?) – на выставку, в университет на занятия, поехать – в санаторий на лечение.*
- Значение цели, выраженное винительным падежом с предлогом **на**, употребляется в сочетании с глаголами движения, перемещения, изменения положения, а также с глаголами звать, приглашать. Существительные в данной конструкции обозначают процесс действия (на учёбу, на работу, на лечение, на встречу, на пробу и т.п.).
- Например: *пригласить на ужин, позвать на открытие выставки, поехать на лечение, закрыть на ремонт.*
- В сочетании с глаголом использовать и его синонимами (расходовать, тратить, выделять) конструкция **на + В.п.** указывает на целевое назначение каких-либо средств, времени или материалов.
- Например: *использовать деньги на финансирование предвыборной программы; потратить время на магазин.*



**Задание 1.** Составьте несколько простых предложений используя следующие конструкции:

За+сущ. Т.П.; для+сущ. Р.П.; на+сущ. В.П.

Образец: Мама пришла в детсад за сыном. Художник приехал на выставку в Ташкент. Девочка купила билетный сборник для учёба.

**Задание 2.** Образуйте сложные предложения при помощи нижеприведённых союзов.

Чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, с той целью чтобы, ради того чтобы, во имя того чтобы, во избежание того чтобы, затем чтобы.

**Образец:** Иван занимается спортом, чтобы быть здоровым.

**Задание 3.** Определите в простых и сложных предложениях целевые конструкции.

1. Ученик после уроков пришёл к классному руководителю за советом.
2. Зилола выполнила домашнее задание по алгебре за сестрой.
3. Манзура с утра поехала на вещевой базар и весь день потратила на магазин.
4. Кодир забежал домой, чтобы забрать учебники и пойти на учёбу.
5. Профессор Иванов простил оплошности студента Смирнова во избежание того чтобы, он в последующих семестрах обучения поднял свою успеваемость по предметам.
6. Ахмед Носирович создал незаменимый труд по информатике, во имя того, чтобы его страна развивалась быстрым темпом по сравнению остальных государств.
7. Азиз отдал книжку стихотворения своему другу, чтобы он

выучил стих и получил пятёрку по литературе. 8. Марина записалась на занятия по фитнесу, чтобы быть здоровой и выглядеть привлекательной среди молодёжи. 9. Артур написал книгу о своей стране, ради того, чтобы сделать свою родину известной во весь мир. 10. Анвар отвёз братика в деревню, для того чтобы он провёл весело летние каникулы.

## Тема 11.

### Способы выражения пространственных отношений в простом предложении.

#### Археологический туризм.



#### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Обслуживание – xizmat ko`rsatish

Индустрия туризма – turizm sanoati

Формировать – shakllantirmoq

Участвовать – ishtirok qilmoq

Повредить – lat yedirmoq

**Задание 2.** Составьте предложения используя новые слова и словосочетания.



#### Потекстовое задание.

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

## Археологический туризм.

Туризм является одной из самых быстрорастущих отраслей мировой экономики. Именно туризм является основным источником дохода некоторых стран, добившихся прогресса в сфере туризма. Наша страна-государство с большим потенциалом в сфере туризма, а также во многих сферах. В Узбекистане насчитывается около 10 видов туристской отрасли, среди которых лидирует культурный (посещение исторических городов и памятников культуры) туризм.

Индустрия туризма сегодня стала отраслью, приносящей значительный доход экономике страны. По этой причине многие страны мира разрабатывают меры по развитию сферы туризма, внедрению инноваций в отрасли, повышению уровня обслуживания до уровня мировых стандартов и увеличению числа туристов.

Археологический туризм или археологический туризм - это вид культурного туризма, целью которого является сохранение и повышение интереса к археологии и историческим памятникам. Археологический туризм входит в число областей применения прикладной археологии, и в нем большое значение имеют участие и поддержка общественности. Основная цель археологического туризма-сохранение исторического и античного облика памятников старины и повышение интереса к ним, формирование у общественности теплых взглядов на культурное наследие. Взаимодействие археологии и туризма имеет древнюю историю, которая, по оценкам ученых, восходит к эпохе Возрождения. Археологический туризм как специализированная отрасль имеет особенности и функции, указывающие на значимость вопроса в сфере сохранения и продвижения культурного наследия. Археологический туризм знакомит людей с культурным наследием и меняет у людей научный взгляд на культурное наследие. Связь археологии с туризмом считается гораздо более выгодной как для экономики штата, так и для культурного наследия.

Туризм во всех его "формах" является движущей силой экономики каждой страны и региона. Археологические памятники, а также объект, возникший в результате раскопок, являются туристическим продуктом и представляют интерес для туристов. В рамках археологического туризма также заслуживает внимания процесс раскопок, который, благодаря новым находкам, вызывает интерес у посетителей археологического объекта, а также предлагает прекрасную возможность для любопытных туристов. То есть непосредственно раскопки для туристов будут возможностью поучаствовать в процессе. Мало кто из туристов чувствует себя археологами и видит

культурные ресурсы горячими, мобо до удачи также может найти замечательный артефакт.

Увеличение числа археологических раскопок и их развитие создает возможность для создания новых рабочих мест, а также для обновления туристического продукта.

Кроме того, процесс раскопок оценивается как элемент развития культурного туризма, и, участвуя в "раскопках", экскурсиях и информационных программах, туристы приобретают опыт раскопок и привлекают больше людей к раскопкам, а также мало-помалу этот процесс способствует развитию "раскопочного туризма".

Ресурсы археологического туризма ценны и уникальны. Потому что они были созданы людьми эпохи в древние времена и сохранили атмосферу эпохи. Со временем эти объекты приобрели большую ценность, и это будет продолжаться. Самый важный фактор в этом отношении-не повредить археологические памятники, причина в том, что любые травмы невозможно восстановить. Поэтому туристские ресурсы должны использоваться только путем их представления в ином виде. Что касается таких характеристик, мы должны уделять особое внимание сохранению и устойчивому развитию, когда пытаемся превратить археологические ресурсы в туристический продукт.



### Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Сколько видов имеет туристическая отрасль Узбекистана?
2. Что такое археологический туризм?
3. Какая основная цель археологического туризма?
4. Что является движущей силой экономики каждой страны и региона?
5. Как можно создать новые рабочие места для развития страны?

**Задание 2.** Как иначе можно назвать текст.

### Способы выражения пространственных отношений в простом предложении.

Обстоятельство места – это вид обстоятельства, которое обозначает место, где происходило, происходит и будет происходить действие, а также направление движения и отвечает на вопросы где? куда? откуда? докуда?

Например:

*За окном виднелось безмятежное небо.*

Виднелось **где?** – за окном

*Сегодня мы пойдём в бассейн.*

Пойдём **куда?** – бассейн.

Этот вид обстоятельств выражается словами разных частей речи:

**1. Наречиями места** (в том числе формой сравнительной степени качественного наречия)

стоять (где?) близко;  
повернуть (куда?) вправо;  
показалось (где?) вдаль;  
сыпется (откуда?) сверху;  
спущусь (куда?) ниже;  
заберусь (куда?) выше;  
сядем (куда?) ближе;

**2. Местоименными наречиями разных разрядов;**

послышалось (откуда?) оттуда;  
остановиться (где?) здесь;  
стоим (где?) тут;  
несется (откуда?) отовсюду;  
не слышно (откуда?) ниоткуда;  
не видно (где?) нигде;  
лежали (где?) повсюду;

**3. существительными в падежной форме с предлогом**

шумно (где?) в зале;  
бродим (где?) по берегу;  
сыплется (откуда?) из облаков;  
отдохнем (где?) на завалинке;  
отойдем (откуда?) от дома;  
вернемся (куда?) в школу;  
сидим (где?) вокруг костра;

**4. словосочетанием**

проведи (где?) посередине всего листа;  
ползут (где?) по всему небу;  
слышно (откуда?) из любого места;  
вернулись (откуда?) из нескольких деревушек.



**Задание 1.** Спишите предложения. Подчеркните слова отвечающие на вопросы где? куда? откуда?

1. Каждое лето мы едем к бабушке в село. 2. Они переехали к нам в квартиру до начала учебного года. 3. Каждый год мы отмечаем праздник «Навруз» в парке, который находится в центре города. 4. Я каждый день в 8.00 иду в школу. 5. Брат и сестра забрали меня в кинотеатр. 6. Нигина стояла у окна и не оглядывалась. 7. Осенью у нас в саду очень красиво цветёт хризантема. 8. Из дупла выглянула белка и юркнула обратно.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы где? куда? откуда? используя слова для справок.

**Например:** Дом – (где?) в доме, (куда?) домой, (откуда?) из дома.

Квартира, факультет, школа, улица, горы, Самарканд, работа, город, бассейн, рынок, магазин, площадь.

**Задание 3.** Ответьте устно на вопросы, используя слова и словосочетания, данные справа.

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Мы заблудились           | вокруг        |
| 2. Все радовались           | в магазине    |
| 3. На каникулах мы поехали  | в больнице    |
| 4. Бабушка лечится          | в театре      |
| 5. Продукты купили          | в лесу        |
| 6. Мы вы смотрели спектакль | в деревне     |
| 7. Туристы отправились      | в музей       |
| 8. Мы идем                  | в путешествие |

## Тема 12.

**Выражение определительных отношений в сложном предложении.**

**Первый археолог Узбекистана.**



**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Запомните значение слов и словосочетаний.

Заслуженный деятель – faxriy hodim

Научный сотрудник – ilmiy hodim

Научная деятельность – ilmiy faoliyat

Заведующий – boshqaruvchi shaxs

Зарождение первобытной культуры – ibtidoiy madaniyatning tug`ilishi

**Задание 2.** Расставьте ударение в новых словах и отработайте их произношения.



### **Потекстовое задание.**

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

### **Первый археолог Узбекистана.**

Гуломов Яхья гуломович-известный ученый-археолог, доктор исторических наук, профессор, академик АН Узбекской ССР (1966), Заслуженный деятель науки Узбекской ССР (1950). Он был первым узбекским археологом-специалистом, активным участником многих научных экспедиций. Со временем Я.Г.Гуломов стал известен и уважаем благодаря своим работам по истории первобытной культуры Узбекистана и засухи Средней Азии.

Яхья Гуломов Гуломович родился 1 мая 1908 года в Ташкенте в семье мударриса. После смерти отца в 1919 году осталась на попечении матери, которая была учительницей женской школы, с 1921 года воспитывалась в детском доме-интернате. Окончив восьмой класс средней школы (с 1923 по 1926 год), Я.Г.Гуломов получает образование в узбекском духовном институте для мальчиков в Ташкенте.

Научная деятельность началась в 1933 году. Узбекистана. а в комитете по охране памятников искусства и старины (Узкомстарис) - научный сотрудник, ученый секретарь (1933-40). Заведующий отделом археологии Института истории, языка и литературы узбекского филиала АН СССР (1940-43). С 1943 года заведующий отделом древней и средневековой истории Института истории и археологии Академии наук Узбекистана, одновременно исполняющий обязанности директора Института (1956-59). Он также читал специальные лекции по «истории и археологии Узбекистана» в Ташкентском педагогическом институте, с 1936 года руководил несколькими археологическими экспедициями (в Ташкент, Бухару, Самарканд, Фергану и другие). В 1938-50 годах участвовал в качестве заместителя начальника Хорезмской археолого-этнографической экспедиции, проводя научно-исследовательскую работу по истории формирования и развития ирригационной, земледельческой и городской культуры Хорезма.

Яхья Гуломов создал в Узбекистане уникальную международную научную школу в области истории и археологии. Его работы в Зарафшанской

и Ферганской долинах, а также в Ташкентском оазисе внесли большой вклад в изучение в Узбекистане памятников материальной культуры каменного, энеолитического и медного веков. Особое значение он придавал изучению истории Ташкента и его памятников. Проводил специальные археологические исследования вдоль Ташкентского канала, в тойтепе. В связи с начавшимся в городе масштабным строительством по ликвидации последствий Ташкентского землетрясения 1966 года организовал специальную Ташкентскую археологическую экспедицию с целью регистрации и изучения археологических памятников Ташкента.

Написал такие произведения, как» памятники города Хива «(на русском языке, 1941),» зарождение первобытной культуры и ирригационного земледелия в долине Нижнего Зарафшана " (на русском языке). Один из основных авторов» истории Узбекистана «(4 тома),» Истории Самарканда «(2 тома),»Истории Бухары".

Посмертно награжден орденом "За заслуги перед Отечеством" (2002). В республике стало научной традицией проводить»академические чтения Яхьи Гуломова", посвященные памяти Яхьи Гуломова. Именем Яхьи гуломова названа одна из улиц Ташкента, а также Институт археологии Академии наук Узбекистана.



### Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Кем был Яхья Гуломов?
2. Когда и где родился Яхья Гуломов?
3. Когда археолог Гуломов начал свою научную деятельность?
4. Что создал Яхья Гуломов в области истории и археологии?
5. В каком году произошло землетрясение в городе Ташкенте?
6. Какие труды написал Яхья Гуломов?

**Задание 2.** Что вы узнали о работе археологов Узбекистана? Каких знаменитых археологов вы знаете?

## Выражение определительных отношений в сложном предложении.

Определительные отношения могут выражаться сложным предложением, в котором:

- придаточная часть поясняет существительное в главной части;
- придаточная часть присоединяется союзными словами **который, какой, чей, что, где, куда, откуда, когда**.

Союзное слово **который** согласуется в роде и числе с существительным, к которому оно относится. Например:

*Мы вошли в комнату (ж.р., ед.ч.), которая (ж.р., ед.ч.) нам очень понравилась.*

Союзное слово **какой** указывает на конкретный предмет или лицо, вносит в предложение оттенок сравнения. Например:

*Был чудесный вечер, какой бывает только ранним летом.*

Союзное слово **чей** не согласуется с определяемым существительным главного предложения. Оно согласуется в роде, числе и падеже с определяемым словом придаточного предложения. Например:

*Я позвонил своему другу, чьи советы мне были нужны.*

Союзное слово **что** в определительном придаточном предложении употребляется только в именительном падеже. Например:

*Деревня, что мы переехали, находилась в очень живописном месте.*

Союзные слова **где, куда, откуда, когда** являются обстоятельствами в придаточных предложениях.

*От деревни, где я жил в то лето, до озера было всего 20 километров.*

*Иногда поздней осенью выдаются такие дни, когда тёплый туман лежит до позднего вечера.*

## Придаточные определительные

содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос **КАКОЙ?**

Они относятся к существительному или к слову в значении существительного.

Придаточное всегда стоит после главного.

Присоединяется придаточное при помощи союзных слов (**который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что**)



**Задание 1.** Образуйте при помощи нижеперечисленных союзов сложноподчинённые предложения.

Откуда, куда, где, чей, что, когда, какой, который.

**Задание 2.** Найдите из предложений союзы и отметьте их.

1. Олим купил красивые брюки, которые давно мечтал приобрести.
2. Алишер пришёл на базар, где продают его любимые сладости.
3. Альбина поехала отдыхать в Индию, куда прибыла со своими родными.
4. Мама посоветовала Марии, какой букет подарить учителю на восьмое марта.
5. Борис вчера прилетел в Лондон, откуда через несколько месяцев вернётся домой.
6. Наша страна одна из самых красивых государств в мире, что можно легко заметить по архитектурным зданиям.
7. Виталий спас от падения с дерева кошку, чьи детёныши скучали по маме.
8. Мальчик рассказал другу, кто подарит ему футбольный мяч в следующем году.

**Задание 3.** Заполните пропуски в предложениях соответствующими союзами.

1. Девочка, ... занимается гимнастикой с раннего детства, вчера выиграла чемпионат Узбекистана. 2. Ежегодно «Красна книга» пополняется исчезающими видами животных, ... существование необходимо для сохранения красоты природы. 3. Космонавты полетели на луну, ... не так давно возвратились группа коллег с отрицательными результатами, для исследования условий жизни на ней. 4. В текущем году чемпионат мира по футболу пройдёт в Катаре, ... большинство болельщиков команд купили билеты за несколько месяцев до начала соревнования. 5. На сегодняшний день

молодёжь активно стремится попасть в развитое иностранное государство, ... они будут неустанно пытаться осуществить свои заветные мечты. 6. Мансур надеется, ... он успеет выучить стихотворение «Осень» А.С.Пушкина до следующего урока. 7. Члены жюри объявили, ... стал победителем конкурса «Золотой глобус». 8. Студентка сказала свое подруге, ... книгу она желает прочитать, но не может найти её.

### Тема 13.

#### Выражение пространственных отношений в сложном предложении.

#### Термезский археологический музей.



#### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Специализированный музей – *ixtisoslashgan muzey*

Достопримечательность – *diqqatga sazovor joy*

Библиотека – *kutubxona*

Рукопись – *qo`lyozma*

Бронзовый век – *bronza davri*

**Задание 2.** Составьте предложения используя новые слова и словосочетания.



#### Потекстовое задание.

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

#### Термезский археологический музей.

Термез считается одним из древнейших культурных центров Средней Азии. Здесь греко-бактрийские солдаты построили крепость, это был

процветающий город Кушанского периода. В Термезе были обнаружены остатки буддийского храма айритома Кушанского периода.

Благодаря тому, что история Термеза относится к очень древнему прошлому – 2-3 векам до нашей эры и 1-2 векам до нашей эры, большинство исторических памятников – найдено в виде археологических находок.

Археологический музей Термеза-единственный археологический музей в нашей стране и один из специализированных музеев. Этот музей-одна из достопримечательностей нашего города, где воссоздается тысячелетняя история оазиса Эхна-Сурхан. Археологический музей Термеза состоит из фойе, 9 основных выставочных залов, нумизматического выставочного зала, выставочного зала, посвященного японскому археологу Като Кюдзо, небольшого выставочного зала и галереи под крыльцом. В музее также есть библиотека, в которой хранятся редкие рукописи и литература. В вестибюле находятся находки от бронзового века (3-2 тысячелетия до нашей эры) до 15 века нашей эры; в этом зале хранятся экспонаты, относящиеся к эпохам палеолита, мезолита, неолита и энеолита. II зал называется "сурханский оазис бронзового века" (3-2 тыс. до н. э.) и содержит экспонаты, относящиеся к этому периоду. III комната называется "древняя бактрийская культура" (Начало 1-го тысячелетия до н. э. — конец IV века до н. э.) и состоит из образцов материальной культуры позднего бронзового и раннего железного веков сурханского оазиса. Зал IV-Александр Македонский и Бактрийская культура эллинистического государства (329 г. до н. э. – середина 2 в. до н. э.) В зале представлены экспонаты, охватывающие период от нашествия Александра Великого до падения Греко-Бактрийского царства. В выставочном зале нумизматики ценные предметы и находки, относящиеся к нумизматике, занимают свое место. В галерее под крыльцом находится большое количество экспонатов. В библиотеке хранится более 3700 рукописей, исторической литературы и книг по искусству. По состоянию на 2020 год общее количество экспонатов в фондах Музея археологии Термеза составляет более 100 тысяч. Из них более 70 тыс. относятся к фонду археологии и около 30 тыс.-к фонду нумизматики.

3-этажная экспозиция музея состоит из 5 разделов: "природа", "Археология и история", "Изобразительное искусство", "период независимости" и "этнография". Его фонд насчитывает 61 тыс. 325 экспонатов в 16 направлениях, из которых 3150 относятся к редким предметам и коллекциям. Из хранящихся здесь редких экспонатов можно узнать о тысячелетних традициях, ценностях нашего народа.



## Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Какой город считают одним из древнейших культурных центров Средней Азии?
2. В каком городе воссоздаётся тысячелетняя история оазиса Эхна-Сурхан?
3. Из каких частей состоит Археологический музей Термеза?
4. Назовите общее количество направлений и экспонатов в фонде Музея археологии Термеза.
5. Сколько этажей имеет Музей археологии Термеза?

**Задание 2.** Составьте план к тексту.

### Выражение пространственных отношений в сложном предложении.

Обстоятельство места – указывают на место или направление действия и отвечают на вопросы: **где? куда? откуда?** Например:

*На прошлой неделе мы съездили в Хиву.*

Обстоятельства места, отвечающие на вопрос **где?** чаще всего выражаются существительными:

а) в предложном падеже с предлогами **в, на, при**. **На поле** голубыми звёздочками светились васильки. Только в нашем **озере** водилась эта редкая рыба. **При университете** были организованы подготовительные курсы.

б) в творительном падеже с предлогами **под, над, за**: **За городом** был разбит чудесный парк. **Над лесом** поднялась стая птиц. **Под полом** слышались какие-то странные звуки.

в) в родительном падеже с предлогами **у, около, возле**. **Около остановки** притормозила красивая машина. **Возле дома** росло громадное дерево. Гостя нерешительно остановилась у порога.

Обстоятельства места, отвечающие на вопрос **куда?** чаще всего выражаются существительными:

а) в винительном падеже с предлогами **за, под, на, в**. Студенты отправятся на практику **в школу**. **За стол** садились по старшинству. Ключ обычно клали **под порог**. Книги поставили **на полку**.

б) в родительном падеже с предлогом **до**. **До станции** обычно добирались пешком.

в) в дательном падеже с предлогом **к**. Кошка подошла **к двери** и осторожно выглянула на улицу.

Обстоятельства места, отвечающие на вопрос **откуда?** выражаются существительными в родительном падеже с предлогами **из, с, из-за, из-под**. Собака вылезла **из будки** и лениво залаяла. Лыжники быстро скатились **с горы**. **Из-под** стола выскочил чумазый малыш. Солнце выглянуло **из-за тучи**.

Где?	Куда?	Откуда?
в аптеке	в аптеку	из аптеки
в магазине	в магазин	из магазина
на почте	на почту	с почты
на стадионе	на стадион	со стадиона
на факультете	на факультет	с факультета
на работе	на работу	с работы
на станции	на станцию	со станции
на посту	на пост	с поста
на Кавказе	на Кавказ	с Кавказа
в Сибири	в Сибирь	из Сибири
в Азии	в Азию	из Азии
в саду	в сад	из сада
в лесу	в лес	из леса
на улице	на улицу	с улицы
в задании	в задание	из задания

Выражение пространственных отношений  
в простом и сложном предложениях

Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
1. Мы находимся в здании конгресса.	Мы находимся в здании, где проходит конгресс.
2. Делегация ездила по приглашению.	Делегация ездила туда, куда получила приглашение.



**Задание 1.** Составьте несколько сложноподчинённых предложения используя нижеприведённые союзы:

Где, куда, откуда.

**Задание 2.** Определите союзы в тексте и поясните их функцию в предложениях.

1. Куда нужно пойти тебе после занятия? 2. Мы с учителем географии поехали на горы в Навои, куда в прошлом году не смогли поехать из-за плохой погоды. 3. Сборная команда Бухары отправилась в Ташкент в товарищеский матч против местной команды, куда некоторые члены команд не прибыли. 4. Где вы хотите продолжить свою карьеру после окончания ВУЗа? 5. Кирилл с друзьями вышел на прогулку по скверу имени Кадыри, где они увидели одноклассниц Юлию и Ольгу с букетом цветов. 6. Мы любители искусства, посетили музей имени Амира Темура, где были удивлены великолепным интерьером столько замечательного архитектурного здания. 7. Иван прислал сообщение о неприбытии своему давнейшему приятелю в Рим, где ждали его появление на день рождения. 8. Откуда вы нашли труднодоступные данные об этом человеке? 9. Преподаватели кафедры физики и математики участвовали на международных конкурсах в разных странах, откуда всегда возвращались с памятными призами и дипломами. 10. Профессор Руслан Олимович и ассистент Мария Блек исследовали важные материалы о мумиях в городе Каир, откуда они привезли коллегам сувениры на память.

**Задание 3.** Вставьте нужный союз вместо пропуска в сложноподчинённых предложениях. (откуда, где, куда)

1. Мастера школы музыки выиграли золотую статуэтку в Париже, ... они исполнили свою незабываемую композицию. 2. Мы приняли комплекс новой продукции из Германии, ... в свою очередь отправляли отечественные материалы хорошего качества. 3. За последние несколько лет природа вносит очень существенные климатические изменения на земле, ... большинство её

члены страдают от разрушительных её последствий. 4. Ирина и Кристина поехали купить ягоды на базар имени «Карвон», ... они принесли целую корзину свежей вкусной клубники на прошлой неделе. 5. Ислам хотел поехать на красивое море в Испанию, ... его братья улетели на месяц раньше до него. 6. Солдаты армии патриотов поступили на город, ... во время Великой отечественной войны героически погибли бойцы армии. 7. Однажды я обязательно доберусь до вершины великой славы наших предков, ... оставлю свой след в незабываемых научных трудах. 8. Вчера наши родители посетили школьное собрание, ... они вернулись плохим настроением и поругали меня за разбитое окно. 9. Бедные котята залезли на крышу высокоэтажного здания, ... забралась их мать в поиске им пищи.

#### Тема 14.

#### Выражение целевых отношений в сложном предложении.

#### Самые знаменитые библиотеки мира.



#### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Библиотека – kutubxona

Город – shahar

Гора – tog`

Духовный центр – ruhiy markaz

Красивые узоры – chiroyli naqshlar

Древняя архитектура – qadimgi me`morchlik

Шедевр – poyob asar

Учебный центр – o`quv markazi

Реконструкция – qayta qurilish

**Задание 2.** Составьте предложения используя новые слова и словосочетания.



### **Потекстовое задание.**

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

### **Самые знаменитые библиотеки мира.**

Библиотека под названием «Book Mountain and Library quarter» (Нидерланды) находится в одном из голландских городов. Возведенное в виде куба, это здание выглядит так, как будто на его крыше установлена пирамида, и отличается от других зданий города своей необычностью. Выражение «книжная гора», то есть «гора книг», было выбрано не случайно именно для названия библиотеки. Причина в том, что как только вы войдете в это здание, вы станете свидетелем того, как посреди зала была создана форма, напоминающая гору из книг. Книги в библиотеке разделены на несколько разделов, что позволяет быстро найти книгу, которую вы ищете. Что еще более важно, здание библиотеки построено на земле, где свет падает прямо вниз. По этой причине в дневное время библиотеке не нужен свет.

Новая библиотека в Бирмингеме (Англия) считается крупнейшей библиотекой Великобритании и одним из крупнейших духовных центров Европы. Дизайн этой библиотеки был создан голландскими архитекторами. Вид на здание спереди необычен: просто с помощью колец создавались красивые узоры, и эти узоры придавали зданию особую красоту. Библиотека состоит из нескольких этажей, где можно ознакомиться с книгами британских писателей, а также шедеврами мировой литературы.

Библиотека Веннесла считается одним из культурных центров Норвегии. Эту библиотеку можно безоговорочно назвать одной из самых современных. Причина в том, что наряду с библиотекой здесь также работают кафе, несколько конференц-залов и учебный центр. Кроме того, здесь находится крупнейший в Норвегии архив. Библиотека всегда открыта для своих читателей.

Национальная библиотека Седжона (Корея). Площадь библиотеки составляет 21 000 кв. м. составляет метр. Это здание было завершено в 2013 году. Первый и второй этажи этого здания, состоящего из нескольких этажей, предназначены для отдыха и чтения книг. На третьем этаже планируется проведение различных конференций и семинаров. На четвертом этаже находится ресторан. Через этот этаж есть выход на крышу, и здесь разбит небольшой сад.

Библиотека города Саммаиш (Вашингтон) примечательна своим великолепным дизайном. Здесь есть удобный читальный зал для чтения книг.

Это место также оснащено системой отопления, напоминающей об истории, а современный дизайн обеспечивает некоторое удобство для читателей. Построить современную библиотеку, не забывая об истории, было целью архитекторов, и они это сделали.

Новая библиотека в Алмере (Нидерланды) состоит из нескольких частей: кафе, отдельной комнаты с доступом в интернет, читального зала и мультимедийной комнаты. На первый взгляд это место похоже на торговый центр или супермаркет. Библиотека разделена на несколько разделов в зависимости от жанра и отрасли книг.

Библиотека в Квинсленде (Австралия) площадью 1650 кв. м. находится недалеко от центра города. Это здание приобрело особое значение из-за того, что оно было покрыто крышей зеленого цвета. Когда мы заглянули внутрь библиотеки, в дизайне этого места были использованы яркие цвета и различные веселые формы.

Площадь новой библиотеки в Бразилии составляет около 22 000 кв. м. метр, построенный в 2013 году. Здесь собрана коллекция редчайших книг, насчитывающая 17 000 наименее распространенных экземпляров. Эта библиотека также состоит из нескольких этажей, на каждом из которых есть раздел для книг.

Еще одна библиотека, расположенная в Квинсленде, поразит всех своей необычностью и современностью. земля была завершена в 2006 году. На момент реконструкции площадь библиотеки составляла 12 000 кв. м. достигнув метра, он в два раза больше предыдущего.

Библиотека города Абердин очень старая и была основана в 1495 году. В этой библиотеке хранится около 250 000 книг и рукописей. в настоящее время это здание реконструировано и приобрело современный вид. Площадь 15000 кв. м. метров.

Теперь мы отправимся в одну из самых современных библиотек Кореи – южнокорейскую национальную смарт-библиотеку. Национальная библиотека, расположенная в городе Седжон, считается первым филиалом Национальной библиотеки Кореи, который был построен именно в многофункциональном административном городе Кореи.

Внешний вид комплекса, построенного известной компанией Samoo Architects & Engineers, напоминает форму перелистываемой книги и, благодаря своему необычному дизайну, позволяет легко найти книжное пространство. Также я думаю, что архитектурный дизайн здания напоминает дизайн корейцев их древних зданий и сооружений. Это свидетельствует о том, что корейцы не забыли свою историю и используют новые подходы, сочетая стили хай-тек с древней архитектурой.



## Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Почему библиотеку в Голландии назвали «книжная гора»?
2. Как расположена новая библиотека в Бирмингеме (Англия)?
3. Какая площадь национальной библиотеки Седжона?
4. В каком городе Вашингтона имеется библиотека с великолепным дизайном? Опишите библиотеку.
5. В каком году была основана библиотека, расположенная в Квинсленде?
6. Сколько книг и рукописей хранятся в библиотеке города Абердин?
7. Какой компанией построена библиотека, находящаяся в городе Седжон?

**Задание 2.** Составьте план к тексту.

### Выражение целевых отношений в сложном предложении.

В сложном предложении условная придаточная часть содержит указание на условие, от которого зависит осуществление того, о чем говорится в главной части. При этом существует два типа ситуации:

- а)зависимая часть выражает реально-потенциальное условие;
- б)зависимая часть выражает нереальное условие.

Придаточные предложения цели показывают цель или назначение того, о чём говорится в главном предложении. Они присоединяются к главной части союзами **чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, лишь бы, только бы, дабы**. Например:

**Чтоб жизнь была долгой у всех людей, я пою о мире.** (С.Мих.)

Я поспешил исполнить желание его, **лишь бы не дать ему говорить.** (И. Тургенев.)

**Урожаем изобильным чтоб порадовать страну,** мы в Сибири поднимаем вековую целину.

Придаточные могут находиться в любой части сложноподчинённого предложения – в начале, в конце и в середине. Например:

Мы рождены, **чтоб сказку сделать былью** (П.Герман).

Вчера Алексей, **чтоб сократить путь,** намечал себе какие-то ориентиры. **Чтобы добиться успеха,** нужно быть уверенным в себе.

Сложные целевые союзы употребляются расчленённо (первая часть союза находится в главном предложении и становится указательным словом, в придаточном предложении остаётся лишь союз **чтобы**) и нерасчленённо (весь сложный союз находится в придаточном предложении). Родители готовы сделать все, **для того чтобы** их детям было хорошо. - Родители готовы сделать все **для того**, чтобы их детям было хорошо.

Иногда придаточное предложение цели заменяется деепричастным оборотом. Чтобы сократить себе путь, путешественники двинулись через лес. - Сокращая себе путь, путешественники двинулись через лес.



**Задание 1.** Составьте несколько сложноподчинённых предложений с целевой придаточной частью нижеприведённых союзов.

Чтобы, для того, чтобы, с тем чтобы.

Образец: Ситора с мамой пошли на базар, чтобы купить платье на праздник.

**Задание 2.** Определите союзы в сложноподчинённых предложениях и поясните их.

1. Хасан и Хусан каждый день идут в школу, чтобы бегать на школьном стадионе. 2. Школьники занимаются в свободное время физкультурой, чтобы быть здоровыми и никогда не болеть. 3. Птица прилетела в своё гнездо, чтобы накормить своих птенчиков. 4. Мы с одноклассницами отправились на экскурсию по Риму для того, чтобы познакомиться поближе историей города. 5. Для того чтобы улучшить уровень знаний учащихся, учитель Иван Петров разработал новую систему подачи учебного материала. 6. Для того чтобы не попасть в дорожное происшествие, водители не должны превышать скорость автомобиля больше указанной нормы на знаке. 7. Для того чтобы наша подрастающая молодёжь стало счастливее нас, старшее поколение должно сохранить после себя золотое наследие знаний. 8. Учитель позвал опоздавшего на урок ученика, с тем чтобы провести воспитательную беседу с ним. 9. Капитан Сергей Владиков собрал своих бойцов на плацу, с тем чтобы сообщить им о вечернем походе на юг. 10. Девушка, находящаяся а Пекине, позвонила маме, с тем чтобы порадовать хорошими новостями об успешном сдаче экзаменов.

**Задание 3.** Заполните предложения используя нижеприведённые союзы.

**Чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, ради того чтобы.**

1. Мурад купил сказочную книгу, ... ночью читать весёлые истории сестрёнке. 2. Гульнаре приобрели куклу, ... она играла с ней на досуге. 3. Мафтуна позвала маму, ... она помогла ей решить задачи по математике. 4. Мухаммад

пришёл на стадион, ... болеть за свою команду. 5. Командир флота призвал солдат, ... рассказать о дальнейших планах движения. 6. Ирина поехала в Индию, ... посетить исторический замок «Тадж-Махал». 7. Мама принесла дочке азбуку, ... она изучала буквы русского языка до начала обучения их в школе. 8. Лола забежала быстро к себе в комнату, ... забрать забытые очки от солнечных лучей. 9. Амир поднялся на крышу вечером, ... найти своего кота Бориса. 10. Халима пригласила гостей из соседнего двора, ... вместе с ними отпраздновать день рождения.

### Тема 15.

#### Выражение условия и уступки в сложном предложении.

#### Интернет.



#### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Запомните значение новых слов и словосочетаний.

Изобрести – ixtiro qilmoq

Человеческая жизнь – inson hayoti

Преимущества – kuchli tomon, afzallik

Магнитные бури – magnit bo`roni

Почта – xat, maktub

Денежные переводы – pul o`tkazmalari

Расстройства психики – ruhiy kasalliklar

Глобальные жертвы – global qurbonlar

Локальные сети – mahalliy tarmoqlar

**Задание 2.** Составьте предложения используя новые слова и словосочетания.



### **Потекстовое задание.**

Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно, соблюдая нормы литературного произношения.

### **Интернет**

Они изобрели интернет в 1969 году, намереваясь обмениваться данными через компьютеры на расстоянии. Но только к 1990-м годам он стал популярным среди населения во многих штатах.

Была жизнь даже до упомянутых лет, люди продолжали жить, верно? Но когда интернет стал частью человеческой жизни, он приобрел преимущество со всеми факторами жизни. В этой связи мы научились не представлять жизнь отдельно от нее.

Конечно, интернет доказал свои преимущества, и последующие поколения человечества не откажутся от него. Но нельзя сказать, что по другим причинам мир в Бутане не рискует остаться без интернета. Например, глобальные разрушения, природные явления, сильные вспышки на Солнце могут изменить среду, в которой происходят частицы и излучение, отключив все электричество на земле. Небольшой пример: в 1859 году местная электроника вышла из строя из-за магнитной бури в английской деревне Кэррингтон.

Представьте, что произойдет, если по какой-то причине интернет отключится? Прежде всего, беспокойство отвлекает тех, кто привык расспрашивать о ситуации в сети с близкими. Он также не может выходить на связь по мобильному телефону, так как услуги оператора работают через всемирную паутину. Многие стараются пользоваться стационарным телефоном, и в сети связи возникает высокий уровень занятости. С другой стороны, для целей обмена письмами используется традиционная почта, и в процессе образуется огромная очередь. Своевременная доставка необходимых сообщений замедляется, потому что почтовая служба не успевает за барной стойкой. Следовательно, электронные письма облегчали работу традиционной почты, эффективно влияя на то, чтобы письма в бумажной форме доставлялись владельцу вовремя.

Если интернет отключится от сети, это будет огромной потерей для экономики. Потому что без интернета не будут работать не только мессенджеры, но и приложения для онлайн-банкинга. Тогда онлайн-платежи и денежные переводы прекратятся, а клиенты исчезнут сами по себе. Ведь

обналичить деньги на пластиковой карте нельзя - банкоматы тоже работают через всемирную сеть. Это означает, что многие компании вообще не могут работать без интернета. Предприятия, связанные с электронной почтой, также находятся в кризисе.

В 2011 году интернет был отключен на 5 дней из-за массовых беспорядков в Египте. Организация экономического сотрудничества и развития сообщила, что это обошлось стране значительно дороже. Всего 5-дневный период привел к потере 18 миллионов долларов в день. Правительство понесло материальный ущерб на общую сумму 90 миллионов долларов.

Качество образования также падает, если вы живете без глобальной сети. Отсутствие дистанционных занятий, электронных книг, вебинаров делает уровень знаний людей, остроту мышления неглубоким. Персонал с комфортом лишается возможности повышать квалификацию и перестает работать над собой, фронт зарубежного опыта испытывает хромоту.

Еще одно осложнение отсутствия интернета - безработица. Вы стали свидетелями того, как многие рабочие места перешли на удаленный труд во время пандемии коронавируса. Если нет возможности работать онлайн, представьте себе ситуацию. Люди останутся без работы и денег, или показатели заболеваемости резко возрастут, если не будут установлены строгие карантинные правила. Ни одна отечественная медицина не готова работать в таких условиях.

Наличие принципов удаленной работы, самозанятости снизило уровень безработицы во всех государствах. Несколько облегчил социальную защиту тот факт, что люди с ограниченными возможностями, особенно с ограниченными возможностями, также могут работать через информационные и коммуникационные средства, чтобы увидеть свой день самостоятельно. Да, решение по сокращению бедности также восходит к интернету.

При отсутствии интернета безработица, безденежье, расстройства психики постепенно приводят к преступлениям. Люди, которые изо всех сил пытаются найти свое место в жизни, нуждаются в мотивации, становятся все беднее и беднее, переходят к зарабатыванию денег извилистыми путями. Поскольку жизнь без интернета усложняет жизнь людям, у них повышается агрессивность и они становятся более склонными нападать друг на друга.

Эксперты говорят, что только глобальные жертвы и сильные природные явления могут полностью отключить интернет во всем мире. Это не работа, которая выполняется по чьему-то желанию или решению. Например, локальные сети остаются нетронутыми, поскольку хакерские группы массово пытаются отключить интернет. Кроме того, меры по повторному подключению к интернету, которые были намеренно отключены,

легко переносятся. С другой стороны, представление жизни без интернета может помочь вам глубже понять ее преимущества и побудить вас более эффективно использовать глобальную сеть.



### Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. В каком году изобрели интернет?
2. Когда интернет приобрёл преимущество со всеми факторами жизни?
3. Какие причины существуют остаться без интернета?
4. Что произойдёт, если интернет отключится от сети?
5. Каким осложнениям приведёт отсутствие интернета?
6. Какие удобства предоставляет интернет человечеству?
7. За что был отключён интернет в Египте?

**Задание 2.** Составьте план к тексту.

### Выражение условия и уступки в сложном предложении.

Придаточные уступительные сообщают об условиях, причинах, вопреки, наперекор которым, несмотря на которые совершается то, о чём говорится в главном предложении

Придаточные уступительные укрепляются к главному предложению при помощи союзов и союзных слов **хотя (хоть), несмотря на то что, невзирая на то что, пускай, пусть, даром что, вопреки, наперекор.**

#### СПП с придаточным уступки

- Союзы:
- *хотя, несмотря на то что, невзирая на то что, пускай, пусть, даром что*
- *Я уговорил Шакара идти берегом, хотя это был длиннейший путь (М. Г.)*
- Противительные отношения:
- *Пускай в Молчалине ум бойкий, гений смелый, но есть ли в нем та страсть, то чувство, пылкость та? (Гр.).*

#### СПП с придаточным уступки

- В степи было тихо, пасмурно, (несмотря на что?) **несмотря на то что солнце поднялось.**
- (Вопреки чему?) **Как ни крепился Чичиков духом**, однако похудел и даже позеленел.
- Хороши летние туманные дни, (несмотря на что?) **хотя я и охотники их не любят.**

# Придаточные уступки

Указывают: вопреки чему совершается действие.

Относятся: **ко всей главной части.**

Вопросы: несмотря на что? вопреки чему?

Средства связи: **несмотря на то что, пускай, даром что, где ни, как ни.**

**Отличать прид. уступки («что бы ни») и цели («чтобы»)**

## Например:

Маленькая Варя выпрашивала конфеты, несмотря на то что они вредны для зубов. Пусть на улице весна, учиться все равно приходится.

**Придаточные уступки** отвечают на вопрос "вопреки чему?". Придаточные относятся ко всей главной части, вводятся при помощи союзов: **несмотря на то что, даром что, пусть, пускай.** Придаточная часть может быть в любом месте по отношению к главной.



**Задание 1.** Образуйте сложноподчинённые предложения с уступительной придаточной частью при помощи следующих союзов: **хотя, несмотря на то что, вопреки тому что.**

**Задание 2.** Найдите в сложноподчинённых предложениях уступительную придаточную часть и подчеркните союзы.

1. Санжар сдал экзамен по математике на хорошо, несмотря на то что вчера он весь день гулял на улице. 2. Кошки несмотря на друг друга забрались ловко на дерево. 3. Несмотря на то что вокруг была полная темнота, я нашёл выпавший из кармана ключ от дома. 4. Гулмира не смогла пройти на следующий тур соревнования, хотя она готовилась к нему в течение несколько месяцев. 5. Хотя мальчик добежал до финиша с легкостью, но он не превзошёл по результату победителя забега. 6. Анна, играя на улице своими подругами, заболела гриппом, хотя родители предупреждали её одеться потеплее. 7. Вопреки тому, что Вовке было сказано сидеть тихо на месте, он сломал игрушки и разбил два чайника. 8. Пётр Александрович провёл лекцию по литературе позитивно, вопреки тому, что вчера ушёл из жизни его любимый кот. 9. Хотя мы все знали день рождения нашего друга Акмаля, но вчера забыли поздравить его праздником. 10. Несмотря на то что утро было солнечным, к концу дня пошёл сильный дождь как из ведра.

**Задание 3.** Составьте несколько сложноподчинённых предложений с условной придаточной частью, используя нижеприведённую конструкцию.

Образец: Если Иван учился хорошо в школе, то он поступил бы в какой-то престижный университет страны. (Если..., то..., раз..., то..., кабы..., то...)

## Т Е С Т Ы

**1. В русском языке гласных звуков:**

- А) 4;
- Б) 6;
- В) 10;
- Г) 12

**2. К какому роду относятся существительные: *племя, вымя*.**

- А) к жен. р.
- Б) к м. р.
- В) к ср. р.
- Г) к общему р.

**3. Укажите количество согласных букв в русском языке:**

- А) 20
- Б) 21
- В) 25
- Г) 10

**4. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

- А) синтаксис
- Б) лексикология
- В) фонетика
- Г) морфология

**5. В каком слове буква «ю» обозначает два звука.**

- А) жюри;
- Б) компьютер;
- В) меню;
- Г) плюшевый

**6. Укажите буквы, которые не имеют звука.**

- А) а, о, у
- Б) ь, ъ.
- В) л, м, н, р, й.
- Г) г, к, х.

**7. Фонетика изучает:**

- А) словосочетания
- Б) звуки и буквы
- В) предложения
- Г) части речи

**8. Укажите звонких согласных:**

- А) п, ф, к, т
- Б) а, о, и, ы, у, э;
- В) е, ё, ю, я.
- Г) б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р, й;

**9. Укажите постоянно мягких букв.**

- А) б, в, д
- Б) л, м, н
- В) ч, щ, й
- Г) ж, ш, ц

**10. Укажите шипящих букв**

- А) н, р
- Б) г, д
- В) ж, ч, щ
- Г) а, я

**11. На какие вопросы отвечает сказуемое?**

- А) что делать? что сделать?
- Б) что делал? что сделал?
- В) что делала? что сделала?
- Г) все ответы правильны.

**12. Назовите виды сказуемого.**

- А) простое глагольное.
- Б) составное глагольное.
- В) простое глагольное, составное именное, составное глагольное.
- Г) составное именное.

**13. Что обозначает сказуемое?**

- А) действие.
- Б) время.
- В) предмет.
- Г) место.

**14. Каким членом предложения является сказуемое?**

- А) главным.
- Б) второстепенным.
- В) обособленным.
- Г) однородным.

**15. Определите вид сказуемого.**

*Мы изучаем русский язык.*

- А) простое глагольное.
- Б) составное именное.
- В) составное глагольное.
- Г) тут нет сказуемого.

**16. Найдите в предложении сказуемое.**

*В свободное время я люблю читать газеты.*

- А) в свободное время.
- Б) я.
- В) читать газеты.

Г) люблю читать.

**17. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.**

А) Деревья стали гуще и выше.

Б) На улице стали появляться редкие пешеходы.

В) Наше село было известно своими промыслами.

Г) Это случилось не так давно.

**18. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?**

А) Последний вопрос преподавателя поставил студента в тупик.

Б) Художник обращает внимание на цвет и на форму предмета.

В) Клоун уморительно жестикулировал.

Г) Хор исполнял русские народные песни.

**19. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.**

А) После землетрясения решили восстанавливать разрушенный город.

Б) В 1947 году начали сооружать в Ташкенте башню с часами.

В) Много лет отсчитывают куранты ташкентское время.

Г) Сейчас Ташкент – один из самых красивых городов Центральной Азии.

**20. Что нужно делать для того, чтобы быть хорошим специалистом?**

А) постоянно совершенствоваться

Б) приобретать новые знания

В) максимально использовать свои способности

Г) А, Б, В.

**21. Укажите союз, с помощью которого можно соединить данные предложения. Наступила осень. Скворцы ещё не собираются в стаи.**

А) но

Б) что

В) или

Г) и

**22. Определите сложноподчинённое предложение с придаточным времени.**

А) Край неба горит там, где зашло солнце.

Б) Физика – наука о природе, которая включает много разделов.

В) Лес стоял тихий и молчаливый, так как улетели птицы.

Г) Когда был изобретён паровоз, никто не подозревал о его возможностях.

**23. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные.**

**На небе плывут ... облака.**

А) голубые

Б) деревянные

В) вкусные

Г) властные

**24. Дополните предложение по смыслу.**

**Несмотря на то, что был сильный мороз ...**

А) ... ребёнок заснул.

Б) ... звучала музыка.

- В) ... зеркало разбилось.  
Г) ... студенты вышли на прогулку.
25. Дополните предложение по смыслу. Я не буду купаться, если ....  
А) ... звучала музыка  
Б) ... вода в реке холодная.  
В) ... зеркало разбилось.  
Г) ... студенты вышли на прогулку.
26. Выберите глаголы в форме прошедшего времени.  
**Окно ..., звёздочка ..., шар ... .**  
А) сверкала, сверкает, будет сверкать  
Б) сверкало, сверкала, сверкает  
В) будет сверкать  
Г) сверкало, сверкает, сверкал
27. Выберите глаголы в форме прошедшего времени. **Звено ..., отряд ..., команда ... .**  
А) выиграло, выиграл, выиграла  
Б) выигрывает, выигрывало, выиграла  
В) выиграет  
Г) играло, играла, будет играть
28. Выберите глаголы в форме прошедшего времени. **Радио ..., картина ..., костюм... .**  
А) висит, висело, будет висеть  
Б) висело, висела, висел  
В) висеть  
Г) играет
29. Вставьте пропущенные прилагательные. **На занятии мы прочитали ... книгу.**  
А) красную  
Б) великую  
В) большую  
Г) интересную
30. Назовите главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопрос что делает?  
А) подлежащее  
Б) дополнение  
В) сказуемое  
Г) определение
31. Употребите местоимение ваш в нужной форме. **Скажите, где живёт ... семья.**  
А) ваш  
Б) ваше  
В) ваша  
Г) ваши
32. Переведите данное выражение. **Государственная независимость**

- А) davlat mustaqilligi  
 Б) davlat bayrog‘i  
 В) mamlakat tashkilotlari  
 Г) davlat siyosati
33. Переведите данное выражение. **Международные организации**  
 А) mamlakat tashkilotlari  
 Б) davlat bayrog‘i  
 В) davlat mustaqilligi  
 Г) xalqaro tashkilotlar
34. Переведите данное выражение. **Миролюбивая внешняя политика**  
 А) mamlakat tashkilotlari  
 Б) davlat bayrog‘i  
 В) tinchliksevar tashqi siyosat  
 Г) davlat siyosati
35. Дополните данные предложения придаточным цели. **Нужно упорно трудиться, . . .**  
 А) чтобы стать хорошим специалистом  
 Б) чтобы быть здоровым  
 В) чтобы получать зарплату  
 Г) чтобы получить образование
36. Из какого стихотворения эти строки:  
**Вперёд сыны твои идут,  
 Ряды друзей твоих растут,  
 Тебя прекрасней сделал труд . . .**  
 А) Я живу в Узбекистане  
 Б) День Родины  
 В) Узбекистан  
 Г) Страна родная
37. Правильно найдите продолжение пословицы. **Лучше поздно, . . .**  
 А) ... а два лучше.  
 Б) ... чем никогда.  
 В) ... на неделе.  
 Г) ... то и пожнёшь.
38. Правильно найдите продолжение пословицы. **Век живи, . . .**  
 А) ... что блеснит.  
 Б) ... что хорошо кончается.  
 В) ... одного не ждут.  
 Г) ... век учись.
39. Укажите строку, в которой все глаголы даны в будущем времени.  
 А) съем, напишу, приду  
 Б) напишу, пишу, писал  
 В) приеду, приедешь, приехал  
 Г) съешь, съели, съедят
40. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А) Отец строит дом.  
Б) Сестра работает в школе.  
В) Брат учится в институте.  
Г) Я люблю заниматься спортом
41. Дополните предложения однородными членами. **В институте имеются аудитории, ...**  
А) стоять, смотреть, читать  
Б) библиотека, столовая, спортивный зал  
В) в столовой, на заводе, на фабрике  
Г) завтра, сегодня, летом
42. При помощи каких союзов можно из двух простых предложений образовать сложносочиненное. **Все говорили. Все молчали.**  
А) то..., то ...  
Б) ни..., ни ...  
В) не то..., не то ...  
Г) или..., или ...
43. Какие слова являются синонимами.  
А) милосердие, подготовка  
Б) движение, застой  
В) конкуренция, соперничество  
Г) бедность, богатство
44. Слова с противоположным значением.  
А) антонимы  
Б) заимствованные  
В) фразеологические обороты  
Г) синонимы
45. Какой вопрос нужно задать в данном сложноподчиненном предложении от главного к придаточному: **Я поеду в деревню, как только сдам экзамены.**  
А) почему?  
Б) зачем?  
В) когда?  
Г) что?
46. Укажите вид придаточного предложения в сложноподчиненном предложении.  
**Как только учёные высадились на льдину, они начали исследования.**  
А) придаточное цели  
Б) придаточное причины  
В) придаточное времени  
Г) придаточное условия
47. Укажите причинные отношения в сложноподчиненном предложении.  
А) Из - за болезни мне пришлось взять академический отпуск.  
Б) Он быстро устал с непривычки.  
В) Она не получила вызов на сессию ввиду того, что была задолженность.

Г) В случае затруднений обращайтесь к словарю.

48. Какой союз следует вставить вместо точек в данное предложение.

**Алишер Навои, ... именем названы площади, улицы, города, был великим поэтом - гуманистом.**

А) что

Б) чтобы

В) который

Г) чьим

49. Определите, в какой строке использованы слова, характеризующие положительные качества человека.

А) скромный, равнодушный, способный

Б) вежливый, воспитанный, завистливый

В) добрый, остроумный, благородный

Г) бездарный, приветливый, одарённый

50. Определите, в какой строке использованы слова, характеризующие отрицательные качества человека.

А) жадный, энергичный, находчивый

Б) грубый, болтливый, вежливый

В) легкомысленный, бездарный, жизнерадостный

Г) необязательный, небрежный, завистливый

51. Укажите строку, в которой все глаголы даны в прошедшем времени.

А) пригласил, ушёл, выходит

Б) приглашал, выходил, идёт

В) выходил, прятал, спрятал

Г) зашёл, кушал, кушает

52. Укажите строку, в которой все глаголы даны в настоящем времени.

А) умываться, кушает, ест

Б) шутит, уходил, зашёл

В) называет, указывает, пьёт

Г) все ответы правильные

53. Укажите строку, в которой все глаголы даны в будущем времени.

А) съем, напишу, приду

Б) напишу, пишу, писал

В) приеду, приедешь, приехал

Г) съешь, съели, съедят

54. Определите продолжение данного предложения. **Если мы приедем рано,**

... .

А) ... когда наступит вечер.

Б) ... поехали бы в горы.

В) ... то поедem в горы.

Г) ... тогда они поехали в горы.

55. Продолжите данное предложение. **Когда мы учились в школе ... .**

А) ... мы устало смотрим вдаль.

Б) ... чтобы приезжали люди со всего мира.

- В) ... программа была не такой сложной.  
Г) ... то шёл сильный дождь.
56. Определите часть речи, которая обозначает предмет.  
А) местоимение  
Б) прилагательное  
В) существительное  
Г) причастие
57. Подберите синоним к слову «умный».  
А) верный  
Б) хитрый  
В) умелый  
Г) мудрый
58. В каком ряду указаны только существительные?  
А) взял, солнце, весна  
Б) ранний, ветер, мама  
В) вьюга, лошадь, дом  
Г) нос, светло, дым
59. Какое из этих слов не является профессией?  
А) врач  
Б) гений  
В) строитель  
Г) водитель
- 60. Определите слово, в котором звуков больше, чем букв.**  
А)осенний  
Б) объявление  
В)школьная  
Г) радость
- 61. Определите слово, в котором звуков меньше, чем букв.**  
А) открытие  
Б) книжный  
В)солнечный  
Г)яркий
- 62. Определите слово, в котором три согласных звука**  
А) семья  
Б)лесная  
В)шоссе  
Г) моя
- 63. Сколько гласных и согласных звуков в слове «предложение».**  
А)3 гласных и 6 согласных  
Б)5 гласных и 6 согласных  
В)4 гласных и 5 согласных  
Г)6 гласных и 4 согласных

**64. Определите, какая часть речи обозначает предмет, может изменяться по падежам, родам, числам.**

- А) имя прилагательное
- Б) имя существительное
- В) местоимение
- Г) причастие

**65. Найдите категорию, не свойственную имени существительному?**

- А) род
- Б) число
- В) спряжение
- Г) число

**66. Какая часть слова служит для образования его новых форм?**

**основа**

- А) приставка
- Б) корень
- В) суффикс
- Г) окончание

**67. Какая часть слова стоит после корня и служит для образования новых слов?**

- А) основа
- Б) приставка
- В) корень
- Г) суффикс

**68. В какой графе правильно указано год рождения Амира Темура?**

- А) 1339 год 9 февраль
- Б) 1336 год 9 апрель
- В) 1436 год 9 апрель
- Г) 1236 год 9 февраль

**69. Где находится памятник Амиру Темуру?**

- А) в сквере им. А.Темура
- Б) около театра А.Навои
- В) в парке им. А.Темура
- Г) в парке Г.Гуляма

**70. Каким союзом нужно соединить придаточную часть с главной?**

... концерт закончился, мы сразу поехали домой.

- А) прежде чем;
- Б) как только;
- В) до того как;
- Г) по мере того как.

**72. Укажите сложносочиненное предложение.**

- А) Если сильно захотеть, можно много добиться;

- Б) Поступай так, как должен поступать настоящий мужчина;
- В) Мал соловей, да голос велик;
- Г) Чтобы много знать, нужно много читать.

**73. Какое слово не является синонимом к слову большой?**

- А) огромный
- Б) гигантский
- В) громадный
- Г) исполинский

**74. Укажите столицу Дании?**

- А) Ташкент
- Б) Копенгаген
- В) Париж
- Г) Рига

**75. Какое из этих слов не является профессией?**

- А) доктор
- Б) гений
- В) строитель
- Г) водитель

**76. Что обозначает слово «здравомыслие»?**

- А) здоровье
- Б) мыслительный процесс
- В) умственный подъем
- Г) четкий, правильный взгляд на понятия

**77. Что нужно делать для того, чтобы быть хорошим специалистом в своем деле!**

- А) постоянно совершенствоваться
- Б) приобретать новые знания
- В) максимально использовать свои способности
- Г) а, б, г

**78. Какая часть речи указывает на лицо, но не называет сам объект?**

- А) местоимение
- Б) существительное
- В) причастие
- Г) наречие

**79. Слова одной и той же части речи с противоположным значением?**

- А) синонимы
- Б) антонимы
- В) паронимы
- Г) фразеологизмы

**80. Определите, в какой строке написан синонимический ряд.**

- А) метель, ветер, вьюга.
- Б) пурга, вьюга, дождь.
- В) метель, пурга, вьюга.
- Г) дождь, снег, ветер

**81. Какими формами выражаются условия**

- А) *при* + предложный падеж, *в случае* + родительный падеж.
- Б) *в зависимости* + родительный падеж, *без* + родительный падеж.
- В) *с* + творительный падеж, *деепричастным оборотом*.
- Г) все ответы правильны.

**82. Чем выражено условие действия?**

*В случае успешного завершения дела, наша фирма получит возможность расширить свою деятельность.*

- А) предложно – падежной конструкцией
- Б) деепричастным оборотом
- В) придаточным предложением
- Г) Б, В

**83. Найдите в предложении условие действия.**

*С развитием технологии расширяются отрасли экономики.*

- А) расширяются
- Б) отрасли экономики
- В) с развитием технологии
- Г) А, Б

**84. Укажите условие действия в предложении.**

*Без применения новых педагогических и информационных технологий нельзя добиться в учебном процессе хороших результатов.*

- А) добиться хороших результатов
- Б) в учебном процессе
- В) без применения новых педагогических и информационных технологий
- Г) А, Б

**85. Найдите в предложении условие действия.**

*В зависимости от набранных по предметам баллов стипендии студентов бывают обычные и повышенные.*

- А) стипендии студентов
- Б) по предметам
- В) в зависимости от набранных по предметам баллов
- Г) бывают стипендии обычные и повышенные

**86. Найдите и укажите чем выражено в данном предложении условие?**

*Постоянно занимаясь спортом, он полностью восстановил своё здоровье.*

- А) предложно – падежной конструкцией
- Б) деепричастным оборотом
- В) придаточным предложением
- Г) А, В

**87. Найдите предложно - падежную конструкцию с условным значением?**

- А) из - за болезни
- Б) жить в городе
- В) приехать за сыном
- Б) с помощью наставников

**88. Какую синтаксическую функцию выполняет в предложении предложно – падежная конструкция со значением условия.**

- А) подлежащего
- Б) сказуемого
- В) определения
- Г) обстоятельства

**89.. Укажите конструкцию со значением условия.**

- А) без хорошего игрока
- Б) на ремонт кабинета
- В) в наше время
- Г) современная наука

**90. Какое значение имеет данная конструкция?**

*с улучшением условия работы...*

- А) определения
- Б) условия
- В) цели
- Г) уступки

**91. Определите, в каком ряду употреблена конструкция со значением условия?**

- А) ходить на тренировку
- Б) ходить без сумки
- В) без внедрения новой технологии
- Г) работать с энтузиазмом

92. Найдите предложно – падежные конструкции со значением времени.

- А) в Москве, в апреле, в субботу
- Б) в воскресенье, в юности, на каникулах
- В) на два дня, через час, от зависти
- Г) в институте, в городе, на площади

**93. Укажите наречия со значением времени.**

- А) иногда, всегда, в детстве
- Б) сегодня, вчера, осенью
- В) в Ташкенте, после занятий, на уроке
- Г) ночью, утром, от страха

**94. Найдите конструкции, обозначающие соотношение действия во времени.**

- А) после праздника, перед встречей, по субботам
- Б) к концу года, на неделю, на всю жизнь
- В) через год, в начале учебного года, редко
- Г) из - за погоды, в середине лета, всегда

**95. Укажите конструкции, указывающие на срок действия.**

- А) иногда, в марте, под Новый год
- Б) до Ташкента, два года, на день
- В) через месяц, на 30 минут, с детства, к утру
- Г) от холода, на стол, на зиму, из столицы.

**96. В сентябре начинается новый учебный год.**

Что обозначает выделенное словосочетание?

- А) объект действия
- Б) время действия
- В) субъект действия
- Г) срок действия.

**97. Мы приехали домой поздно.**

Какой частью речи выражено в данном предложении время действия.

- А) местоимением
- Б) глаголом
- В) существительным
- Г) наречием.

**98. В каком предложении дана конструкция со значением времени?**

- А) Завтра мы поедем на экскурсию в Ташкент.
- Б) Он с детства занимается спортом.
- В) До вечера мы готовились к выступлению.
- Г) В 2012 году я поступил в Джизакский политехнический институт.

**99. В каком предложении употреблено наречие со значением времени?**

- А) Музей истории Узбекистана находится в Ташкенте.
- Б) Мы перешли через улицу.

В) Человеку всегда хочется хорошо жить.

Г) От Джизака до Самарканда поезд идёт два часа.

**100. После тренировок Тимур обычно заходил в продовольственный магазин.**

Какой конструкцией выражено соотношение действия во времени?

А) за + винительный падеж существительного

Б) в + винительный падеж существительного

В) после + родительный падеж существительного

Г) до + родительный падеж существительного.

---

*Д.З.Чоракулова*

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Технический редактор:**

Г. Самиева

**Верстник:**

А. Каландаров

Разрешено к печати: 22.09.2023. Формат: 60/84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Усл.печ.лист: 7,75. Заказ № 225. Тираж 20.

Цена договорная.



Издательство "ДУРДОНА". г.Бухара,

ул. М.Икбол, 11.



Отпечатано в типографии ООО "Шарк-Бухоро".

г.Бухара, ул.Узбекистан Мустакиллиги, 70/2.

Тел. (0365) 222-46-46

---