

и.о. проректора по учебной работе  
Бухарского государственного  
университета  
Жумаев Р.Д.

«\_\_\_» 2021 г.



## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

по направлению 5120100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

для студентов 4 курса отделения русской филологии



Бухара – 2021


Рабочая учебная программа разработана в соответствии с типовой учебной программой, утверждённая приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №БД -5120100-1.10 от 17.08.2019 года.

Рабочая учебная программа утверждена решением кафедры русского языка и литературы филологического факультета от «\_\_\_» августа 2021 г., протокол № 1.


Рабочая учебная программа утверждена решением учебно-методического совета филологического факультета от «\_\_\_» августа 2021 г., протокол № 1.


Рабочая учебная программа утверждена решением учебно-методического совета БухГУ от «\_\_\_» августа 2021 г., протокол № 1.

Составитель:

Чоракулова Д.З.  преподаватель кафедры русского языка и литературы филологического факультета БухГУ

Рецензенты:

Джураева З.Р.  доцент кафедры русского языка и литературы филологического факультета БухГУ

Нигматова Л.Х.  доцент кафедры русского языка и литературы филологического факультета БухГУ

Начальник учебно-методического управления

«\_\_\_» августа 2021 г.

Р.Г.Жумаев

Декан филологического факультета БухГУ

«\_\_\_» августа 2020 г.

Ражабов Д.З.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы:

«\_\_\_» августа 2020 г.

О.Т.Носиров



## Введение

**Основная цель педагогической практики** — сформировать профессионально ориентированные качества у студентов, подготовить их к целостному выполнению функций учителя-словесника, к проведению системы учебно-воспитательной работы со школьниками.

### Основные задачи педагогической практики:

- применение и углубление теоретических и практических знаний и умений по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам;
- применение и углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- формирование профессиональных и личностных качеств учителя-филолога.

## 1. Общие положения

1.1. Основным видом производственной практики студентов филологического факультета является педагогическая практика.

1.2. Требования к организации педагогической практики определяются Государственным стандартом. Организация педагогической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами основами профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника филологического факультета.

1.3. Педагогическая практика студентов-филологов является частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, проводится в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения практических навыков работы,

закрепления и углубления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения.

Педагогическая практика студентов – неотъемлемая часть системы специальной и методической подготовки будущего учителя русского языка и литературы.

1. 4. Основные направления профессиональной подготовки студентов-филологов следующие:

- изучение и анализ методической, справочной литературы, школьных учебников, учебных программ по русскому языку (иностранному языку) и литературе, единых требований к устной и письменной речи учащихся, психологических аспектов учебно-воспитательной работы;
- развитие умений и навыков самостоятельной деятельности студента: планирование собственной практической деятельности, составление конспектов уроков разных типов, внеклассных занятий по предмету, диагностика усвоения учебного материала школьниками, составление и применение наглядных пособий, проверка письменных работ учащихся, подбор дидактического материала для школьного кабинета, применение технических средств обучения;
- формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей, оценки уроков, факультативного и внеклассного занятий в целом и их отдельных фрагментов;
- овладение будущим учителем устной речью как важнейшим средством обучения и воспитания; приобретение коммуникативных навыков общения в трудовом коллективе;
- исследование частной психолого-педагогической или методической проблемы по теме курсовой и выпускной квалификационной работам, разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала; систематический анализ

своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы в педагогическом дневнике.

1. 6. Кафедра русской филологии является ответственной за организацию и проведение педагогической практики студентов отделения русской филологии филологического факультета.

Кафедра русской филологии:

- осуществляет подбор руководителей практики;
- формирует банк данных учебных учреждений для проведения педагогической практики;
- организует инструктивные занятия со студентами перед практикой и консультации во время практики;
- предоставляет в деканат и учебно-методическое управление БухГУ отчёт по педагогической практике, подготовленный руководителями практики.

## II. Организация и проведение педагогической практики

2. 1. Практика студентов-филологов осуществляется на основе договоров между БухГУ и общеобразовательной школой № 19 г. Бухары.

2. 2. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом, утверждённым учёным советом факультета.

В соответствии с учебным планом педагогическая практика студентов проводится на 4-м курсе – 9 недель.

2.3. Местом проведения практики является базовая школа № 19 г. Бухары.

2. 4. Кафедра русской филологии готовит проект приказа об организации практики с поименным перечислением студентов, групповых руководителей, к которым прикрепляются студенты, и с указанием школы, на базе которых проводится практика. Кафедра представляет в деканат филологического факультета списки преподавателей, назначаемых групповыми руководителями, и сведения об общеобразовательных учреждениях.

## III. Аттестация результатов педагогической практики

3. 1. Контроль за текущей работой студентов осуществляется повседневно (в процессе методических консультаций, бесед, лабораторных занятий). Уроки студентов-практикантов оцениваются по вузовской системе.

3. 2. Основным видом отчётности является дневник педагогической практики, в котором студент отражает план собственной практической деятельности. В индивидуальный план учебно-воспитательной работы входят разделы: подготовка и проведение уроков, методическая работа, посещение уроков, участие в методических семинарах, работа в школьном кабинете, посещение и проведение внеклассных мероприятий, индивидуальные занятия со школьниками, другие виды деятельности.

3. 3. По окончании педагогической практики студенты-филологи обязаны представить следующую отчётную документацию:

- конспекты десяти уроков разных типов (в том числе уроков развития речи) по русскому языку и литературе, с дополнительной специальностью – по иностранному языку;
- педагогический дневник практиканта, в котором отражена вся деятельность студента в школе;
- конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- изготовленные самостоятельно наглядные пособия;
- психолого-педагогическую характеристику ученика и класса;
- отчёт по подработке.
- отзыв учителя о работе студента с подписью директора и печатью школы

## П Л А Н проведения педагогической практики

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Определение базовой школы для прохождения практики. Составление договора с администрацией школы по		Факультетский руководитель практики

2	условиям практики Подготовка студентов к прохождению практики: 1) Проведение коллоквиумов по методике преподавания русского языка и литературе. 2) Организация серии бесед по прохождению практики: а) Особенности практики студентов бакалавриата б) Актуальные проблемы квалификационной практики специальности: "Славянская филология"	Зав. кафедрой, методисты, куратор Методисты  Факультетский руководитель практики, методисты
3	Проведение конференции, посвященной началу под. практики. а) Ознакомление студентов с программами и планами практики. б) Распределение студентов по школам	Факультетский руководитель практики. Методисты, зав. кафедрой русской филологии

### 1-2 неделя

4	Конференция в школе а) Организация беседы с директором школы, учителями-предметниками, заместителями директора о задачах учебно-воспитательной работы, традициях школы, специфике преподавания русского языка и литературы в 5-9 кл. б) Распределение студентов по классам и прикреплению к учителям предметникам.	Методисты, Администрация школы
5	Знакомство студентов со школьными кабинетами русского языка и литературы	Методисты, учителя предметники Учителя предметники
6	Изучение календарно-тематических планов учителей-предметников, планов воспитательной работы классов руководителей и составление студентами этих планов на период практики	Студенты-практиканты
7	Знакомство студентов с классными руководителями. Ознакомление с документацией класса. Составление и запись в дневниках демографических данных об учениках класса	Кл. руководитель. Студенты – практиканты
<b>3-4 неделя</b>		
1	Посещение и анализ уроков в прикрепленных классах	Кл. руководитель. Студенты-практиканты
2	Организация посещения практикантами	Учителя предметники,

	предметников с последующим обсуждением итогов работы практикантов за весь период практики	Учителя Студенты-практиканты
6	Проверка документации	Методисты
7	Оценка работы практиканта	Методисты

### Критерии оценки уроков студентов-практикантов по русскому языку и литературе

#### «Отлично» (5-4):

- При подготовке к уроку студент обнаружил глубокие и всесторонние знания в объёме всей темы, проявил самостоятельность и творческий подход при составлении конспекта (плана) урока, изучил научно-методическую литературу и использовал новые педагогические технологии;
- Точно, чётко и правильно определил цели и задачи урока, выбрал наиболее эффективные средства, методы и приёмы для его проведения;
- Студент провёл урок на высоком учебно-методическом уровне, удачно осуществил работу, намеченную в плане, комплексно решал задачи обучения и воспитания, выбирая наиболее оптимальный вариант их решения, создал в классе положительную эмоциональную атмосферу, мог осуществлять контакт с классом и обеспечить дисциплину учащихся на уроке;
- Практикант не допускал ошибок (не считая оговорок), замечал и исправлял орфографические и орфоэпические ошибки учеников;
- Урок полностью достиг цели и имел образовательное и воспитательное значение, студент видит достоинства и недостатки своего урока и умеет их анализировать.

#### «Хорошо» (3,5-3):

- При подготовке к уроку студент овладел материалом урока, в составлении конспекта прибегал к помощи учителя-предметника или методиста;
- Цели и задачи определены правильно, но нечётко сформулированы, при общем правильном методическом построении урока отдельные приёмы и виды работы были выбраны неудачно, оптимизация процесса обучения осуществлялась частично;
- Студент создал рабочую атмосферу на уроке, обеспечил дисциплину;
- Сам студент не допускал ошибок, однако не всегда замечал ошибки учащихся;
- Урок в основном достиг цели, студент видит сильные и слабые стороны своего урока, знает причины неудач и пути их исправления.

#### «Удовлетворительно» (2,5-2):

	показательных уроков опытных учителей школы по русскому языку и литературе в 5-9 кл. с их последующим коллективным анализом.	Студенты – практиканты
3	Составление индивидуальных планов работы практикантами на весь период практики	Студенты – практиканты
4	Утверждение календарно-тематических планов и планов духовно-просветительской работы в прикреплённом классе	Методисты, Студенты – практиканты
5	Оформление и выпуск уголка студента-практиканта и Зеркала рейтингового контроля	Студенты – практиканты
<b>5-6 неделя</b>		
1	Планирование пробных и зачетных уроков, составление графика их проведения	Методисты
2	Разработка и утверждение конспектов, планов-конспектов	Студенты – практиканты
3	Консультации по проведению различных типов уроков и внеклассных мероприятий по специальности	Методисты, Учителя предметники
4	Проведение пробных уроков русского языка и литературы в прикреплённых классах	Студенты – практиканты
5	Посещение методистами и организация взаимопосещения студентами уроков в прикреплённых классах	Методисты, Студенты – практиканты
6	Проверка документации практикантов	Методисты, Студенты-практиканты
<b>7-8-9 неделя</b>		
1	Проведение общешкольных мероприятий по специальности	Студенты-практиканты, Кл. руководитель
2	Подготовка и проведение мероприятий по специальности	Студенты-практиканты, Кл. руководитель
3	Подведение итоговых рейтинговых баллов по урокам, внеклассным мероприятиям, проведение зачетных уроков	Методисты
4	Подготовка папки документации по практике	Студенты – практиканты
5	Подготовка и проведение конференции в школе с участием дирекции, учителей	Методисты, Руководитель школы,

- Студент при подготовке к уроку обнаружил некоторые пробелы в знаниях, оформляя конспект (план) урока, познакомился лишь с частью научно-методической литературы, был недостаточно самостоятелен;
- Цели и задачи урока поставлены, но без какой-либо системы, при общем правильном построении урока некоторые приёмы и виды работ не соответствовали целям урока, выбор приёмов и методов ограничен, и носит шаблонный характер, оптимизации процесса обучения и использования новых педагогических технологий не наблюдалось;
- Студент в основном осуществил работу, намеченную планом, но некоторые из приёмов не достигли цели или не были проведены некоторые намеченные виды работ, не всегда мог обеспечить рабочую дисциплину, эффективно организовать деятельность учащихся на уроке;
- Студент сам допускал речевые или фактические ошибки, не замечал ошибок учеников;
- Урок частично достиг намеченных целей, студент представляет недостатки своего урока лишь в общих чертах.

#### «Неудовлетворительно» (ниже 1,5):

- Студент обнаружил серьёзные пробелы в знаниях, которые невозможно ликвидировать за время подготовки к уроку, продемонстрировал беспомощность при составлении конспекта (плана) урока;
- Не смог определить цели и задачи урока, средства, методы и приёмы работы неэффективны и выбраны случайно;
- Студент не владеет методикой проведения урока (ведёт его непоследовательно или пропускает отдельные части урока), не может обеспечить дисциплину учащихся или нет рабочей атмосферы, контакта с классом;
- Студент сам допускал ошибки в речи, не замечал грубых ошибок учащихся;
- Урок не достиг поставленных целей, студент был беспомощен в анализе своего урока.

## Приложение 1

### Образец написания характеристики на студента, прошедшего педагогическую практику

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 4 «а» курса отделения русской филологии филологического факультета Бухарского государственного

университета

фамилия, имя, отчество

Студент фамилия, инициалы проходил педагогическую практику в названии учреждения в номер и литеры класса в качестве преподавателя наименования предмета.

За время прохождения практики фамилия проявил себя как общие характеристики студента: активность, исполнительность, инициативность, ответственность и т.д. студент. Можно указать также человеческие качества студента: доброта, отзывчивость, порядочность, готовность всегда прийти на помощь и т.д.

В ходе преподавательской деятельности студент фамилия показал себя перечисляются качества, характеризующие студента, как педагога: профессионализм, добросовестность, уровень подготовленности и т.д. Для проводимых им занятий характерны: качества, характеризующие стиль работы студента-практиканта.

Если помимо преподавательской деятельности студент занимался какой-либо воспитательной работой, следует также описать в характеристике и этот факт.

В общении с коллегами фамилия, инициалы был основные характеристики: вежлив, воспитан, пользовался их уважением и симпатией и т.д.

Студент-практикант фамилия, инициалы в общении со школьниками данные, характеризующие взаимоотношения школьников и практиканта: завоевал их любовь, уважение, доверие, неизменно пользовался популярностью и т.д.

Со стороны администрации школы студент характеризуется удовлетворительно, положительно, хорошо, исключительно положительно и т.д.

**«Школа» обязуется:**

Извлечение из типового договора Университета со школами

2.1. Обеспечить необходимые условия для выполнения студентами-практикантами программы педагогической практики.

2.2. Не допускать использования студентов-практикантов на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к специальности студентов.

2.3. Назначить квалифицированных учителей «Школы» для осуществления методического руководства педагогической практикой.

2.4. Предоставить студентам-практикантам возможность пользоваться имеющейся в «Школе» учебно-методической литературой, кабинетами, наглядными пособиями.

2.5. Обеспечить студентам-практикантам условия безопасной работы на каждом рабочем месте. Проводить в «Школе» обязательные инструктажи по охране труда с оформлением установленной документации.

**«Университет» обязуется:**

2.7. Направить студентов-практикантов в школу в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

2.8. Выделить в качестве руководителей педагогической практики наиболее квалифицированных преподавателей университета.

2.9. Обеспечить контроль над соблюдением студентами-практикантами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка школы.

2.10. Оказывать учителям, руководителям педагогической практики, методическую помощь в организации и проведении педагогической практики студентов.

## Список использованных учебников и учебных пособий Основной

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. Т., 2000
2. Аллауров И.А. Дидактические основы активного обучения управленческим дисциплинам. Т., 1994.
3. Баранов М.Г., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т.Баранова. М., 1990
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995
5. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания / Составитель А.В.Текучев. М.: Просвещение, 1982.
6. hth: // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. hth: // [www.audiotorium.ru](http://www.audiotorium.ru)
8. Вопросы методики преподавания литературы / Под ред. Н. М. Кудряшова. М., 1972.
9. Методика преподавания литературы. Учебник для пед. вузов / Под ред. О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана. В 2-х ч. М., 1995.
10. Никольский В. А. Методика преподавания литературы в средней школе. М., 1972.
11. Ревякин А. И. Проблемы изучения и преподавания литературы. М. (любое издание).

## Дополнительный

12. Майман Р. Р. Практикум по методике преподавания литературы. М., 1979.
13. Методика преподавания литературы / Под ред. З. Я. Рез. М., 1977.
14. Проблемы анализа художественного произведения в школе. Методические рекомендации для студентов / Под ред. О. Ю. Богдановой. М., 1999.
15. Программа по литературе. 5 – 11 классы / Под ред. Т. Ф. Курдюмовой. М., 1994.
16. Программа по литературе для общеобразовательных школ Узбекистана с русским языком обучения. Ташкент, 2000.
17. [www.lib.ru](http://www.lib.ru)