



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
В.и.о. проректора по учебной
работе Бухарского
государственного университета
Жумаев Р.Т.
«...» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Код предмета:
Направление
бакалавриата:
Семестр:
Количество кредита:

HRT 1301
5112500 - Русский язык в
иноязычных группах
3
5

Виды учебной работы	Часы	семестр
		I
Лекционные занятия	24	24
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	90	90
Общее кол.-во часов	150	150

Бухара – 2021

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с типовой учебной программой, утверждённой приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № БД - 452 от 29.08.20г.

Рабочая учебная программа утверждена решением кафедры русского языка и литературы филологического факультета от «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Рабочая учебная программа утверждена решением учебно-методического совета филологического факультета от «28» августа 2021 г., протокол № 1.

Рабочая учебная программа утверждена решением учебно-методического совета БухГУ от «27» августа 2021 г., протокол № 1.

Составитель:

Гулзина В.А. ст. преп. кафедры русского языка и литературы филологического факультета БухГУ

Чоракулова Д.З. преп. кафедры русского языка и литературы филологического факультета БухГУ

Рецензенты:

Сидоркова Л.Р. доцент кафедры русского языка и литературы филологического факультета БухГУ

Джуровава З.Р. доцент кафедры русского языка и литературы филологического факультета БухГУ

Декан филологического факультета БухГУ
«28» августа 2021 г.



Заведующий кафедрой русского языка и литературы:
«27» августа 2021 г.

О.Т. Носиров

1. Краткая информация по дисциплине	
Название и адрес вуза:	Бухарский государственный университет Улица М.Икбол, 11
Название кафедры:	Русский язык и литература Филологический факультет БухГУ
Сфера образования и направление:	5112500 –Русский язык и литература в иноязычных группах Предназначен для студентов бакалавриата по направлению «Русский язык в иноязычных группах»
Сведения о преподавателе, ведущем дисциплину	преподаватель Чоракулова Д.З. e-mail: Тел: (91) 134-49-94
Место и время проведения занятий:	Согласно расписанию, утвержденному учебно-методическим отделом университета Продолжительность курса 1 семестр
Время работы по индивидуальному графику:	
Распределение часов предмета по учебным турам:	Аудиторные часы ВСЕГО Самостоятельное образование: Лекции: 24 Практические: 36 90 150
Связь с другими предметами (прerequisites):	История, педагогика, физиология социлингвистика, психология. логика

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «Введение в языкознание» имеет важное теоретическое и практическое значение в подготовке студентов-филологов.

Цель предмета – привить прочные базовые теоретические знания системы и структуры языка, функционирования единиц разных уровней в синхронии, а также ознакомить с теоретическими основами современной лингвистики.

Задачи предмета – познакомить студентов с закономерностями современной языковой системы, с основными уровнями (ярусами)

современного русского языка в их функционировании и взаимодействии; привить навыки квалифицированного анализа русского литературного языкового материала с учетом современного состояния; научить студентов анализировать равноуровневые лингвистические единицы в языке и тексте.

III. ОСНОВНАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Лекционные занятия носят информационный и справочный характер. В ходе лекций 1 раз проводится промежуточный контроль. На промежуточном контроле студент может набрать 40 баллов.

Языкознание как наука о языке. Лингвистика как наука. Частное и общее языкознание. Языкознание теоретическое прикладное. Место языкознания среди других наук.

Гипотезы о происхождении языка. Биологические теории. Психологические теории. Социальные теории.

Письмо. Предметное письмо. Пиктография. Идеография, иероглифика. Фонография (слоговое и буквенно-звуковое письмо).

Язык как семиотическая система. Понятие знака в семиотике. Языковые знаки. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление.

Язык как система, его структура. Три аспекта фонетики. Принципы классификации гласных и согласных в разных языках. Фонетические процессы.

Принципы классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков.

Тематический план лекций по дисциплине

«Основы языкознания»

№	Темы лекций	Часы
1	Языкознание как наука о языке	4
2	История языкознания	2
3	Сущность языка	2

4	Роль языка в обществе	2
5	Язык и речь	2
6	Язык и мышление	2
7	Закономерности развития языка	2
8	Происхождение языка	2
9	История письма	2
10	Классификация языков (ареальная, функциональная, генеалогическая)	2
11	Типологическая классификация языков.	2
	Всего:	24 ч

IV. ИНСТРУКЦИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия проводятся одним преподавателем в академической группе в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами. Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов, соответствующих инновационных педагогических и информационных технологий.

В ходе проведения практических занятий, пользуясь лекционным материалом и учебниками, студент должен научиться анализировать социально-значимые процессы, оказывающие влияние на развитие языка; применять основные теоретические и практические принципы и приемы лингвистического анализа; использовать в своей профессиональной деятельности знания по всем разделам языкознания; использовать эти знания на практике: оперировать формами, средствами, методами преподавания теоретических и практических вопросов языкознания.

Вопросы, рекомендуемые для изучения на практических занятиях.

Языкознание как наука о языке: языкознание общее и частное,

синхроническое и диахроническое, теоретическое и прикладное. Краткая история языкознания.

Биологические теории происхождения языка: а) лепетная; б) звукоподражательная; в) междометная; г) теория ручной (кинетической) речи. Психологические теории происхождения языка. Социальные теории происхождения языка: а) теория социального договора; б) теория трудовых выкриков; в) материалистическая (эволюционная) теория, связывающая происхождение языка с антропогенезом человека (австралопитек, питекантроп, неандерталец, кроманьонец).

Язык как семиотическая система. Понятие знака в семиотике. Языковые знаки. Естественные и искусственные языки. Форма и содержание знака. Иконы, индексы, символы как типы знаков. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление.

Письмо. Предметное письмо. Пиктография, пиктограмма. Идеография (идеограмма и ее разновидности: логограмма, морфемограмма, идеограмма-классификатор, фразограмма). Иероглифика. Фонография (слоговое и буквенно-звуковое письмо). Графика и алфавит. Эволюция алфавитов. Орфография и ее основные принципы: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Транскрипция (МФА, РФА). Стенография. Транслитерация.

Графика и алфавит. Эволюция алфавитов. Орфография и ее основные принципы: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Транскрипция (МФА, РФА). Стенография. Транслитерация.

Генеалогическая классификация языков (языковая семья, группа, подгруппа). Языки основных языковых семей Европы и Азии. Ареальная классификация языков (языковой ареал, изоглоссы, языковая карта мира). Типологическая классификация языков: а) флективные языки; б) агглютинативные языки; в) корневые (изолирующие) языки; г) полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Основные положения функциональной классификации языков.

Тематический план практических занятий по дисциплине «Основы языкознания»

№	Название темы	Кол-во часов
III семестр		
Тема 1	Языкознание как наука о языке	4
Тема 2	История языкознания	4
Тема 3	Сущность языка	2
Тема 4	Роль языка в обществе	2
Тема 5	Язык и речь	2
Тема 6	Язык и мышление	2
Тема 7	Закономерности развития языка	4
Тема 8	Происхождение языка	4
Тема 9	История письма	4
Тема 10	Классификация языков (ареальная, функциональная, генеалогическая)	4
Тема 11	Типологическая классификация языков.	4
Всего:		36

V. САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Студенты готовят по самостоятельно освоенным темам сообщения, презентации, письменные работы и представляют на проверку. Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий.

№	Наименование тем	Виды работ	Часы
1	Язык и другие средства общения	Подготовка докладов и презентаций	и 6

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате обучения студент должен

– **знать:** основные направления лингвистического образования в реализации образовательных и воспитательных задач, определенных Законом образования и Национальной программой по подготовке кадров; современные достижения в области теоретического языкознания, характер и основные направления в развитии лексического, фонетического и грамматического ярусов разных языков;

– **уметь:** анализировать социально-значимые процессы, оказывающие влияние на развитие языка; применять основные теоретические и практические принципы и приемы лингвистического анализа; использовать в своей профессиональной деятельности знания по всем разделам языкознания; использовать эти знания на практике: оперировать формами, средствами, методами преподавания теоретических вопросов языкознания;

– **иметь опыт:** работы с учебной и научной литературой, справочниками и словарями, анализа языкового материала, определения взаимодействия языка и общества; формирования целостного представления обо всех уровнях языковой системы в синхронии и диахронии, закономерностях их функционирования и взаимодействия с историческими процессами.

VII. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- лекции;
- кейс-стади, диаграмма Вена, кластеры, теория решения изобретательных задач (ТРИЗ);
- аудиторная работа в группах;
- подготовка презентаций;
- подготовка интеллект-карты.

2	Язык как общественное явление	Подготовка докладов и презентаций	6
3	Внешние и внутренние факторы развития языка	Подготовка докладов и презентаций	6
4	Взаимодействие языков: влияние, лексическое билингвизм, «языковые союзы»	Подготовка сообщений с использованием кластера	6
5	Взаимодействие языков: lingua franca, пиджинизация, креольские языки	Письменная работа	6
6	Искусственные языки: воляпюк, эсперанто и др.	Подготовка сообщения с использованием кластера	6
7	Вклад Фердинанда де Соссюра в развитие языкознания. Вклад Боудуэна де Куртенэ в развитие языкознания	Рефераты	6
8	Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.	Рефераты	6
9	Политическая лингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. НЛП.	Рефераты	6
10	Коммуникативная лингвистика. Лингвопрагматика. Гендерная лингвистика	Рефераты	6
11	Лингвокультурология.	Рефераты	4
12	Когнитивная лингвистика. Социолингвистика	Рефераты	4

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ПОЛУЧЕНИЮ КРЕДИТОВ

Полное усвоение теоретических и методологических концепций дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических явлений, выполнение заданий промежуточного контроля, выполнение письменной работы итогового контроля.

IX. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Промежуточный контроль по дисциплине «Введение в языкознание»

Оценка	Степень успеваемости студентов по дисциплине (степень знаний, умений и навыков)
«5» – «отлично» «А+», «А», «В+»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент дает полные и верные ответы на теоретический вопрос; 2) четко разграничивает термины и может дать им точное научное определение; 3) свободно владеет материалом по классификации языков; 4) имеет четкое представление о структуре и системе языка, природе и сущности языка, функциях языка; 5) может дать классификационную характеристику гласных и согласных звуков; 6) может охарактеризовать системные отношения в лексикологии и описать основные пути обогащения лексики; 7) владеет теоретическими знаниями по словообразованию и может правильно произвести морфемный анализ слов; 8) свободно ориентируется в понятиях грамматики и хорошо владеет навыками морфологического и синтаксического анализа; 9) свободно владеет всем объемом знаний и умений по самостоятельной работе.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1) дает верные ответы на теоретический вопрос, но опускает некоторые подробности при сохранении основной информации;

«хорошо» «В», «С+», «С»	<ol style="list-style-type: none"> 2) четко разграничивает термины и может дать им точное научное определение; 3) свободно владеет материалом по классификации языков, но ошибается в характеристике некоторых конкретных языков; 4) имеет четкое представление о структуре и системе языка, природе и сущности языка, функциях языка, но не всегда может привести примеры; 5) может дать (с некоторыми недочетами) классификационную характеристику гласных и согласных звуков; 6) может охарактеризовать системные отношения в лексикологии и описать основные пути обогащения лексики, но опускает часть подробностей; 7) владеет теоретическими знаниями по словообразованию и может правильно произвести морфемный анализ слов, иногда допускает ошибки в характеристике отдельных морфем; 8) свободно ориентируется в понятиях грамматики и хорошо (с некоторыми недочетами) владеет навыками морфологического и синтаксического анализа; 9) владеет всем объемом знаний и умений по самостоятельной работе, но не имеет интереса к дополнительным знаниям.
«3» – «удовлетворительно» «D+», «D»	<ol style="list-style-type: none"> 1) на теоретический вопрос дает ответы, освещающие лишь часть поставленной проблемы, не представляет достаточного количества примеров; 2) разграничивает в своем представлении термины, но не может дать им точное научное определение; 3) в общих чертах владеет материалом по классификации языков; 4) имеет только общее представление о структуре и системе языка, природе и сущности языка, функциях языка;

Итоговый контроль по дисциплине «Введение в языковедение»	
<p>5) может охарактеризовать артикуляционные параметры звуков по таблице без подробных комментариев;</p> <p>6) имеет представление о полисемии, омонимях, синонимах, антонимах, но не до конца осознает их системные связи в языке;</p> <p>7) имеет понятие о морфемах и их типах, но затрудняется в морфемном членении слов;</p> <p>8) разграничивает лексическое и грамматическое значения слов, но с трудом определяет способы выражения грамматических значений;</p> <p>9) имеет представление о морфологическом и синтаксическом разборе, но допускает ошибки в грамматической характеристике словоформ;</p> <p>10) владеет основным объемом знаний и умений по самостоятельной работе, но нуждается в консультациях.</p>	<p>«5» – «отлично» «А+», «А», «В+»</p>
<p>1) дает поверхностные или неверные ответы на теоретический вопрос;</p> <p>2) не разграничивает термины и не может дать им научное определение;</p> <p>3) не владеет материалом по классификации языков;</p> <p>4) не имеет представления о структуре и системе языка, природе и сущности языка, функциях языка;</p> <p>5) не понимает и не может охарактеризовать артикуляционные параметры звуков;</p> <p>5) не владеет навыками лексического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора;</p> <p>6) не имеет представление о языковых универсалиях и самобытности разных языков;</p> <p>8) не старается и не владеет всем объемом знаний и умений по самостоятельной работе.</p>	<p>«4» «хорошо» «В», «С+», «С»</p>
<p>1) в письменной работе студент дает полные и верные ответы на теоретический вопрос;</p> <p>2) свободно владеет материалом по генеалогической классификации языков (из 15-ти представленных языков полно и верно характеризует 13-15 языков);</p> <p>3) свободно ориентируется в разграничении прямых и переносных значений, четко дифференцирует метафору и метонимию, полно описывает типы и разновидности метафоры и метонимии (из 7 примеров верно характеризует 6-7);</p> <p>4) свободно владеет всем объемом знаний и умений по самостоятельной работе.</p>	<p>1) в письменной работе на теоретический вопрос дает ответы, освещающие лишь часть поставленной проблемы, не</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТУРОВ РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ:

Степень успеваемости	Баллы (%)	Рейтинг
A+	95 – 100	5
A	90 – 94	4.0
B+	85-89	3.5
B	80-84	3.0
C+	75-79	2.5
C	70-74	2.0
D+	65-69	1.5
D	60-64	1.0
F	59 – ниже	0.0

При оценивании студентов учитывается следующее:

- посещение студентами занятий;
- активность на занятиях;
- усвоение основных и дополнительных учебных материалов;
- своевременное выполнение самостоятельных заданий;
- своевременная сдача всех видов контроля.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. - М., 1979.
2. Немченко В.Н. Введение в языкознание. - М, 2008.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М., 2004.
4. Шереметьева А.Г., Атаева Р.Р. Теоретическое языкознание. Введение в языкознание. - Ташкент, 2018.
5. Юсупова К.Н., Щитка Н.Н. Введение в языкознание. - Ташкент, 2002.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17 июня 2019 года № ПП-4358 «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки востребованных квалифицированных кадров и развитию

«3» – «удовлетворительно» «D+», «D»	представляет достаточного количества примеров; 2) владеет основным материалом по генеалогической классификации языков, имеет общее представление о родстве языков, но ошибается в характеристике ряда конкретных языков (из 15-ти представленных языков полно и верно характеризует 7-9 языков); 3) ориентируется в разграничении прямых и переносных значений, с некоторыми ошибками дифференцирует метафору и метонимию, в большинстве примеров верно описывает типы и разновидности метафоры и метонимии (из 7 примеров верно и полно характеризует 4); 4) владеет основным объемом теоретических знаний по самостоятельной работе, но затрудняется в характеристике примеров.
«2» – «неудовлетворитель- но» «F»	1) в письменной работе дает поверхностные или неверные ответы на теоретический вопрос; 2) не владеет основным материалом по генеалогической классификации языков, имеет смутное представление о родстве языков, ошибается в характеристике большей части примеров (из 15-ти представленных языков полно и верно характеризует 6 и менее языков); 3) не ориентируется в разграничении прямых и переносных значений, не может описать типы и разновидности метафоры и метонимии (из 7 примеров верно характеризует только 3 и менее); 4) не старается и не владеет всем объемом знаний и умений по самостоятельной работе.

научного потенциала в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека в 2019-2023 годах»,

<https://regulation.gov.uz/ru>

6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. -М., 1986.

7. Габдушева Э.Н., Пономарева Ю.В., Загидуллина И.М. Введение в языкознание. - Нижнекамск, 2012.

8. Калашникова Л.В. Введение в языкознание (курс лекций). - Орел, 2011.

9. Русская грамматика: в 2-х т. /Под ред. Н.Ю.Шведовой. - М., 1980.

Информационные ресурсы

10. <http://www.zivonet.uz>

11. <http://www.lib.ru>

12. <http://www.gramota.ru>

13. <http://www.philology.ru>