



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



---

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

Выпуск 32  
часть 1 2024  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

---

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Ярославль: МАПН, 2024. – 396 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП

760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г.\_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2024 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

объективна и не подчиняется законам нашего человеческого фрагментарного восприятия, т.е. она вне времени, вне пространства. Она содержит в себе полную программу бытия, развития материального мира в целом и в частностях – все наши человеческие судьбы на многие тысячелетия вперед. Знаем мы об этом или нет, все мы, живущие, дышащие, подвижные, статичные эволюционируем в направлении Универсального Сознания. Цель нашей эволюции – овладеть полнотой Универсального Сознания, дорасти до Единой Матрицы, реализовать изначальную идею бытия. В материальном мире все будет двигаться, видоизменяться до тех пор, пока не дорастет до того вида, какой определен Единой Матрицей. Эволюция человека неотделима от эволюции прочих живых существ и всего космоса. Овладение полнотой Универсального Сознания позволит иметь объективное восприятие мира бытия, иметь полноту информации, позволит овладеть всеми видами энергии, свободно использовать энергию для существования, жизнедеятельности в любом месте материального мира, перемещения, произведения действий в любой области космоса и свободного перемещения за пределы бытия с произвольным возвращением в материальный мир.

#### Литература.

1. Бхагаван Шри Сатья Саи Баба. Учение Сатья Саи Бабы. - 4-е изд. – М.: Амрита, 2010. – 288 с.
2. Интегральная йога Шри Ауробиндо. – М.: Никос, 1992. – 396 с.
3. Йогананда Парамаханса. Второе пришествие Христа. – М.: Свет, 2019. – 640 с.
4. Корнеенков С.С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации: монография. – М.: ФЛИНТА, 2023. – 768 с.
5. Шри Ауробиндо Гхош. Синтез йоги. – СПб.: А/О Комплект, 1992. – 666 с.
6. Шри Ауробиндо. Собрание сочинений. Т. 14. Жизнь Божественная – I. – СПб.: Адити, 2005. – 336 с.

## PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF MANIPULATIVE EFFECTS IN SOCIAL RELATIONS

**Kosimova S.B.**  
(Bukhara, Uzbekistan)

**Annotation:** *in this article, the development of reflexive features in our country, which are manifested in an integrative way as a result of manipulative influences in students, the problem of its essence and main signs, the socio-psychological features of protecting students from manipulative influences, the ethnopsychological features of giving to manipulative influences in students and preventing various influences, the development of, talks about the priority character of communication motivation. It is also said that students priority development of reflexive features in student behavior due to the differential manifestation of base values in the conditions of globalization and its prevention, integrative manifestation on the basis of planning, modeling, programming,*

*flexibility, self-control ability of independence as a result of manipulative influences in students.*

**Keywords:** *globalization, manipulation, thinking, emotion, independence, ideology, psychological impact.*

**Аннотация:** *В данной статье рассматривается проблема защиты обучающихся от манипулятивных воздействий в нашей стране, ее сущность и основные признаки, социально-психологические особенности защиты обучающихся от манипулятивных воздействий, этнопсихологические особенности предрасположенности учащихся к манипулятивным воздействиям и предупреждения различных воздействий, развитие у обучающихся рефлексивных черт, проявляющихся интегративно в результате манипулятивных воздействий, гендерные аспекты мотивации учащихся к восприятию информации. к различиям согласно, речь идет о приоритетном характере коммуникативной мотивации. Также сказано, что в поведении учащихся приоритетное развитие рефлексивных черт обусловлено дифференцированным проявлением базовых ценностей у учащихся в условиях глобализации и в ее предотвращении, интегративным проявлением у учащихся в результате манипулятивных воздействий на основе способности к самоконтролю планирования, моделирования, программирования, гибкости, самостоятельности.*

**Ключевые слова:** *глобализация, манипуляция, мышление, эмоции, независимость, идеология, психологическое воздействие.*

### **Introduction:**

The concepts that are now called information attacks have a rather subtle appearance, and increasingly its level of risk is increasing even more. In ancient times, the information attack was in the form of large-scale military Wars, Legends, false propaganda. While in these types of attacks enemies have declared open war on each other, in present-day attacks external enemies are taking their toll on humans in a virtual, i.e. invisible form. Hackers, cybercriminals are examples of this. Manipulation is the use of others in their own interests, influencing them through their management. Excessive manipulation is the trick of tricksters, scammers and liars who do not respect moral principles, cheat and take advantage of the weakness and disbelief of others. At least manipulation is an influence that is transferred to establish control at the expense of others, to make a profit or to gain benefits.

Manipulation is different from simple interaction and persuasion. Exposure is generally considered harmless because it respects and does not over-impose the person being affected on their right to accept or not influence. Persuasion is the ability to guide others towards a desired behavior, usually at the time of a certain goal. Influence and persuasion are neither negative nor positive. Motivation for manipulation can be self-service or helping or benefiting others. Anti-social manipulation is "the use of skills to use at the expense of others to reach their own personal goals or interests", while social behavior is "a voluntary act designed to help or benefit another person or group of individuals".

Today, our country's telecommunications system has international channels that come directly from 28 destinations to 180 countries around the world. Broadcasts prepared by domestic broadcasting channels are transmitted to the world in real time via the internet global network. In our country, only in the next decade, the number of printed media increased 1.5 times, and the number of electronic media increased 7 times, bringing the total number to 1,200 today. 53% of all existing TV channels and 85% of radio channels are non-governmental media. The media operates in 7 languages of the

nationalities and elates living in Uzbekistan, and print materials and TV shows are also distributed in English. The ranks of users of the internet system in our country are rapidly expanding. The fact that today their number exceeds 6 million also confirms our opinion. In fact, it is important to state the details and explain it, thereby influencing the human psyche. "Literature is stronger than Atom" - said Abdullah Qahhor, one of the great sages of the 20th century. This opinion of writer, which he said in the last century, has not lost its relevance even today. When Uzbek writer Abdullah Qahhor made these remarks, he should not have imagined that the people of the world would be stronger than the ideological polygons and that the main weapon of ideological polygons would be the word, shaking the whole world [1]. Historically, it is known that aggressive forces, wanting to own the underground and upper wealth of a state, continued to March if they were hungry. Today, having traveled thousands of miles, instead of the money spent on carrying heavy weapons, the "intended" state with a small amount of money poisoned the thinking of a group of citizens, instilling in his mind unhealthy ideas, turned into a comfortable style. Some centers are creating internal conflicts in states by spreading the flow of information. Today, the struggle for human thought is in full swing. What is human thought itself?

Thinking is a high form of human mental activity, intelligence, conscious behavior. Contemplation is a weapon of knowledge of the environment, social environment and reality, as well as the main condition for the rational implementation of a wide range of human activities. In the process of thinking, thoughts, ideas, hypotheses are formed in a person, and they are expressed in his mind in the form of concepts, judgments, conclusions [2]. Analysis of scientific sources suggests that media exposure has its own scientific concept, relying on doctrines such as "the theory of personality and social relations", "threat detection and response". In the implementation of psychological impact, it can be noted the use of such factors as regional, ethnomedical, religious, political and economic. Psychological impact has both constructive and destructive aspects. Its constructive aspect will be more practical in importance, aimed directly at ensuring the effectiveness of the implementation of the country's strategy. It is the implementation of a complex of software activities carried out by various methods and means in order to give citizens positive workshops in order to form a culture of security, to instill the basic principles of national development ideas, to smooth out social deviations that can be expressed in society [3].

**As the object of the study**, the processes of studying the specific socio-psychological characteristics of protecting students from manipulative influences were selected, and the study involved a total of 240 students from Bukhara State University and Qarshi state universities. How to get rid of the influence of ideological landfills? How should we protect ourselves from an attack of ideological landfills? - questions torment everyone in the same way today. Yes, there are many types of ideological polygons, they look different. For example, foreign TV shows, where unhealthy ideas are hidden on the basis of open pornography entering from abroad, we can say that some internet sites with a perverse mood are tools that we use to poison the human mind. These factors are not spread by our "foreign toilets" directly to our homeland, but instead our own compatriots are offering their services in exchange for money. It should be remembered that from ordinary leaders to ordinary representatives of aggressive forces, all use other people as one "tool" in the path of their goals. When this tool does not bring profit, it is thrown like an unnecessary fabric". However, they never really notice their inner experiences when speaking in the process of communication, within the framework of their personal interests. On the contrary, they deceive naive people by pretending to be noble, needy. Such merciful forces also spied on our soulful Homeland. Therefore, every citizen of our society should be able to draw the right conclusions by reflecting on the

information received in all respects, passing through psychological synthesis-analysis in his mind, realizing the topic of information, the idea of the subject, the goal behind the idea. To implement this mechanism, we need to form, enrich and develop a healthy political psychology, a healthy political psyche in the minds of every person. To do this, you need to start work, first of all, from the family. After all, a person is born in the family, brought up in this space; grows in the neighborhood, matures in kindergarten, school, which means that it is formed as a full-fledged member of society.

**Methods:** during our research work, we tried to study the impact of existing character traits on students' behavior in how quickly they succumb to manipulative influences. For this, V.I. We used morosanova's survey "self-management of behavior". As such, we also conducted training sessions aimed at teaching students to manage emotional states during manipulative influences. The goal of this is to create an attack of artificially manipulative influences, destructive and destructive ideologies in students. In these situations, the knowledge of their skills to mentally control their emotions and mobilize against ideological militancy was broadening. We have set for ourselves the following as a task:

1. Acquaintance with emoticons.
2. Understanding the features of the manifestation of emotions.
3. The search for ways to manifest emotions in a socially approved form against destructive, destructive ideas and ideologies.

There are the following peculiarities of training sessions aimed at managing emotional states during ideological attacks:

- a) in the process of activity, sincerity and transparency are required from the participants, for which the group must be cipsigned;
- b) during training, the trainer needs a lot of responsibility, and he needs to maintain mutual trust in the group;
- C)emotional problems are indicated through games, exercises that are masked during training.

The organization of an impressive socio-psychological training program for the formation of immunity against manipulative influences in students is considered one of the complex and multifaceted possibilities of the activities of a psychologist. In alleviating the organizational aspects of this activity, it is important that the students have a theoretical justification of the influential psychological program of the formation of immunity against manipulative influences.

Informational-psychological security is the preservation of destructive ideas that, by directly influencing the human psyche, subtract it from its own beliefs, sacred ideals, beliefs. Hence, the need for information and psychological security arises, first of all, from the presence of spiritual and spiritual influence, destructive ideas and aggressive ideologies on the values associated with Man and society, man and state, the individual and his inviolability, national and national values, including customs, traditions, historical and cultural heritage, generational succession, the prospect of the nation. Based on the conclusions of the experimental results of the study, the inevitable changes in the psyche of students create specific difficulties in the formation of immunity against manipulative influences, creating the need to form impressive psychological paths in the work of psychodiagnosics, psychoprophylaxis, psychotrining, psychocorrection and psychological counseling, which are carried out in this regard. In students, it was necessary to choose a more economical and effective method, suitable for the formation of immunity against stable manipulative influences. It was also concluded that during the professional activities of psychologists, educators, promoters, preventive inspectors, effective psychological methods that serve the formation of immunity against stable manipulative influences in students, it is advisable to carry out them without interruption



with the help of a psychologist attached to institutions. The organization of an impressive socio-psychological training program for the formation of immunity against manipulative influences in students is considered one of the complex and multifaceted possibilities of the activities of a psychologist. In alleviating the organizational aspects of this activity, it is important that the students have a theoretical justification of the influential psychological program of the formation of immunity against manipulative influences.

The results obtained and their analysis: an analysis of whether or not changes in the behavior of students occurred after we conducted a correctional program is presented in Table 1:

**Analysis of results from the experimental group on V.I.Morosanova's "Behavior self-management style" survey (n=110)**

1- table

Factors	M1	M2	t	P
Planning	14,2	20,3	7,3	0,000
Modeling	18,4	23,8	9,6	0,000
Programming	17,2	22,1	8,1	0,000
Evaluation of results	13,5	16,2	6,3	0,005
Flexibility	16,1	19,1	7,6	0,004
Independence	14,5	12,3	7,1	0,000
General level of self-government	15,2	19,2	6,8	0,002

Going into the analysis of the results of the study, high statistical differences were found in the initial **"planning"** factor of the survey (reliability level  $p < 0,000$ ). This means that in the process of various manipulative influences found in students in the era of globalization, such qualities as the conscious planning of activities of an individual, the conscious organization of his activities, the awareness of his position in social relations are formed.

Significant differences were also observed in **the "modeling"** factor (reliability level  $p < 0,000$ ). The purpose of the formation of this factor in students at a high level allows them to determine the individual development of ideas about external and internal important conditions, their level of awareness, detail and adequacy. In addition, students will be able to determine important conditions for achieving goals both in the current situation and in the long-term future, which is manifested by the compliance of action programs with activity plans, the compliance of the results obtained with the adopted goals.

**The "programming"** factor allows students to consciously formulate desired perceptions of the individual development of programming their actions (reliability level  $P < 0,000$ ). High rates on this scale indicate the need to think about the detailed and level of development of the programs under development, in order to achieve the goals pursued by the paths of one's own actions and behavior. The less likely each student is to be exposed to different visual information effects, the less likely they are to be able to competently hypothesize the results they have achieved during their academic career.

**The "score assessment"** factor is used in students for the purpose of describing the individual development and adequacy of the assessment of themselves and the results of their activities and actions (reliability level  $P < 0,005$ ). This indicates the development and adequacy of self-assessment in students, and the formation and

stability of subjective criteria for evaluating results. The student is able to adequately assess the fact of discrepancy between the achieved results and the purpose of the activity, as well as the reasons that led to a flexible adaptation to changing conditions.

Another important aspect in the formation of immunity to manipulative influences on students is their level of "flexibility" in social relations in society. If the person is able to adapt to the environment in which he lives, a positive environment replaces various negative emotions in them. From the formation of this factor in students, the main goal is determined by the ability to easily reconstruct the level of formation of flexibility, that is, the ability to reconstruct the self-control system when external and internal conditions change, to make adjustments, and to express the desired attitude in extreme situations, plans and programs of behavior.

High differences were found in the "independence" factor (reliability level  $p < 0.000$ ). The high quality of independence in students indicates autonomy in the organization of the activities of the individual, the ability to independently plan his activities and behavior, organize work to achieve the intended goal, control its implementation, analyze the intermediate and final results of activities, assess and adequately control himself during various influences.

Subjects with a high overall level of "self-governance" self-governance tend to be independent, flexible, and adaptable to changing conditions, in many ways consciously encouraging and achieving the goal. With high achievement motivation, they are characterized by the formation of a self-control style that allows you to compensate for the influence of personal, characteristic features that prevent the achievement of the goal. The higher the overall level of conscious management, the easier a person Masters new types of activities, the more confident he feels in unfamiliar situations, the more stable his success in normal activities. In conclusion, the higher the levels of self-control in students, the higher their protection from various influences.

**Conclusion** according to the results we received from our research work, we can conclude the following: by forming psychological defense mechanisms in students, reliable differences in gender differences were observed in protecting them from various manipulative influences, that is, in studies conducted, it can be seen that psychological defense mechanisms are formed higher in girls than in boys. We have proven that socio-psychological methods of protecting students from manipulative influences can be determined by studying the state of youth using various sources of information, the basics of Information Culture, the motivational composition of information activity. In the process of various manipulative influences found in students in the era of globalization, we can say that such qualities as the conscious planning of activities of an individual, the conscious organization of his activities, the awareness of his position in social relations are important.

### **Bibliography:**

1. Журбин, И. В. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса / И. В. Журбин // *Вопр. психологии*. 1990. - № 4. - С. 14-23
2. Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. 2-е изд. – М.: Смысл, 2000.
3. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием: 2-е изд., испр. – М.: Эксмо, 2003.
4. Келлерман, Барбара Идущие за лидером / Барбара Келлерман. - М.: Аквамариновая Книга, 2009. - 384 с.
5. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Образ жизни в Соединенных Штатах сегодня. - М., 1992. 91 с.

## Содержание

3	<b>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Платон психологии</i>
6	<b>Акбаралиева А.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Психологические особенности формирования профессиональных качеств будущих психологов</i>
10	<b>Актамов Ш.Р. (г. Чирчик, Узбекистан)</b> <i>Взгляды европейских психологов на характеристики лидерства</i>
14	<b>Асранбоева М.Х. (г. Наманган, Узбекистан)</b> <i>Психологическое влияние родительских отношений в семье на образование детей</i>
22	<b>Bekbolayev J.J. (Gulistan, Uzbekistan)</b> <i>Psychological aspects of the formation of social institutions in the personality of the student</i>
27	<b>Ergashqulov B.N. (Guliston, Uzbekistan)</b> <i>Psychological crises of the period of adaptation of students to higher education</i>
32	<b>Джаббар А.М. (г. Карши, Узбекистан)</b> <i>Понимание информации как предмет герменевтического подхода</i>
36	<b>Каримова М.Н. (г. Термез, Узбекистан)</b> <i>Психологические аспекты формирования коммуникационных навыков при подготовке студентов к семейной жизни</i>
43	<b>Rahmatullayeva Z.O. (Namangan, Uzbekistan)</b> <i>Emotional intelligence in students and methods of its development</i>
47	<b>Ravshanov S.A. (Gulistan, Uzbekistan)</b> <i>The development and current prospects of the science of psychology in uzbekistan</i>
54	<b>Рустамова М.Н. (г. Наманган, Узбекистан)</b> <i>Психофизиологические механизмы одиночия в старости</i>
59	<b>Шукурова У.У. (г. Гулистон, Узбекистан)</b> <i>Роль инноваций в студенческом формировании</i>
64	<b>Худойкулова Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологический анализ аспектов развода в семье, характерных для восточного региона</i>
71	<b>Абдуганиева Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Особенности проявления деструктивных эмоциональных состояний у студентов</i>
76	<b>Абдулаева А.В. (г. Екатеринбург, Россия)</b> <i>Интегративный подход к изучению эмоциональной составляющей в адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе</i>
79	<b>Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Обзор психологических методов исследования процесса профессионального общения студентов факультета военного образования</i>
86	<b>Абдуллаев Б.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Научные традиции изучения управленческих качеств руководителя образования</i>
89	<b>Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Формирование психолого-педагогических навыков у студентов факультета военного образования</i>
91	<b>Абдусаматова Ш.С. (г. Чирчик, Узбекистан)</b> <i>Психологические характеристики толерантности у студентов</i>

96	<b>Анохина Д.О., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> Профессиональное самоопределение студентов спо, завершивших спортивную карьеру
98	<b>Атабаева Н.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> Профилактика вовлечения неорганизованной молодежи в неформальные группы деструктивной направленности
104	<b>Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)</b> Психологическое состояние адаптации младших школьников
108	<b>Ахмедова Ш.А. (г.Самарканд, Узбекистан)</b> Анализ современных психологических подходов к изучению профессиональной идентичности
112	<b>Бадритдинова М.Б. (г.Наманган, Узбекистан)</b> Психологические механизмы предупреждения экзаменационных фобий в образовательном процессе
120	<b>Балчугова А.Ф. (г. Уфа, Россия)</b> Игровое моделирование в деятельности педагога
123	<b>Баратова Д.О. (г. Карши, Узбекистан)</b> Социально-психологические особенности детей из неполных семей
127	<b>Ботиров З.Л., Махмудов Й.Е., Лутфуллаева М.З. (г. Карши, Узбекистан)</b> Формирование профессиональной компетентности у будущих бакалавров по профилю образование в области безопасности жизнедеятельности
133	<b>Бизяева Н.С. (г. Челябинск, Россия)</b> Исследование возможностей применения искусственного интеллекта в психодиагностике
136	<b>Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов направления «геодезия и геоинформатика»
141	<b>Бурханова М.Б. (г. Чирчик, Узбекистан)</b> Взгляды восточных мыслителей на семью
147	<b>Бурхонова Ю.И. (г.Карши, Узбекистан)</b> Социально-психологические характеристики супружеских и внебрачных отношений
155	<b>Виноградова А.А. (г. Ярославль, Россия)</b> Эмпирическое исследование стилей детско-родительских отношений в семьях с младшим школьником
157	<b>Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</b> вклад Ю.Ф. Полякова в методологию и теорию отечественной патопсихологии: оценки современников
161	<b>Даулетова Г.М. (г. Нукус, Каракалпакстан)</b> Социально-психологические основы адаптации к жизни подростков в военно-академическом лицее «Темурбеклар мактаби»
165	<b>Девочкина В.В. (г. Иркутск, Россия)</b> Психосоматические предпосылки бесплодия неясного генеза у женщин репродуктивного возраста в практике
167	<b>Дедакузиева Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Особенности ценностных ориентаций у девочек подростков с девиантным поведением
170	<b>Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Значение духовно-просветительского наследия накшбандия в развитии духовной и нравственной зрелости личности
172	<b>Есбергенова Д. А., Габбасова А. А. (г. Астана, Казахстан)</b>

	<i>Представление современной молодежи о ситуации семейно-бытового насилия в Казахстане</i>
178	<b>Жолдошбаев Д.А. (г. Ош, Киргизистан)</b> <i>Социально-психологические подходы к исправлению девиантного поведения подростков</i>
181	<b>Жураев А.К. (г. Термиз, Узбекистан)</b> <i>Экспертное исследование кросс культурных отношений в студенческой жизни</i>
187	<b>Зайловидинов Ж.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Психологические особенности конфликтов между участниками образовательного процесса</i>
193	<b>Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан)</b> <i>Влияние социальных сетей на психологическое развитие подростков</i>
196	<b>Икрамова М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Факторы развития социально-психологической компетентности учителей иностранных языков</i>
202	<b>Иноятова С.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Взаимосвязь личностных особенностей и управленческих компетенций у лидеров молодежи</i>
206	<b>Исмадова Н.К., Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Особенности подготовки специалистов в области психологии религии в Узбекистане</i>
211	<b>Капарова З.Б., Амурбеков З.Е. (г. Алматы, Казахстан)</b> <i>Влияние психического напряжения на психоделический опыт и измененное состояние сознания</i>
214	<b>Каршиева Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Социальная дезорганизация за пределами мегаполиса: анализ сельской молодежи</i>
220	<b>Киличева С.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Профессиональная стрессоустойчивость в правоохранительных органах</i>
226	<b>Кириллова А.И. (г. Таганрог, Россия)</b> <i>Работа с эмоциями в контексте феномена жизнестойкости</i>
230	<b>Китаева М.П. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b> <i>Субъективное восприятие практик курса астр-рейки, направленного на преодоление психологического отчуждения, его участниками</i>
237	<b>Ковалев А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b> <i>Сущность биопсихосоциальной адаптации к стрессу</i>
244	<b>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Реальное и потенциальное в личности</i>
247	<b>Козлов В.В., Соловьева Е.А. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Влияние мотива выбора профессии на профессиональное самоопределение</i>
249	<b>Комилов Э.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Формирование киберкультуры у военнослужащих как психологический феномен</i>
254	<b>Караева Л.З. (г. Навои, Узбекистан)</b> <i>Программа творческого мышления для учащихся начальных классов</i>
257	<b>Кораева Л.З. (г. Навои, Узбекистан)</b> <i>Особенности формирования относительной мотивации, связанной с личностной общей ориентацией, у учащихся начальных классов</i>
261	<b>Корнеенков С.С. (г. Владивосток, Россия)</b> <i>Главный закон и мотив жизни – борьба за существование, за источник энергии</i>

266	<b>Kosimova S.B. (Bukhara, Uzbekistan)</b> <i>Psychological effects of manipulative effects in social relations</i>
272	<b>Латипова Ч.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Особенности формирования мотивации учебной деятельности у студента высшего учебного заведения</i>
276	<b>Лукмонов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологические особенности проявления эмоциональных состояний в период беременности</i>
280	<b>Льговский Н. (г. Москва, Россия)</b> <i>Звуковые практики-дополнительный инструмент в работе психолога</i>
285	<b>Мансуров С.К. (г. Самарканд, Узбекистан)</b> <i>Психологические основы нравственных ценностей у военнослужащих национальной гвардии</i>
291	<b>Makhmudova Z.M. (Bukhara, Uzbekistan)</b> <i>Psychological and communicative competence of protective socio-psychological and communicative competence of protective service staff</i>
297	<b>Махмудова С, Ортикова М, Алимова М. (г. Джиззак, Узбекистан)</b> <i>Влияние психической травмы на будущее может быть глубоким и далеко идущим</i>
299	<b>Махмудов Ф.Д. (г.Харазм, Узбекистан)</b> <i>Модель совершенствования методики преподавания квантовой физики в академических лицеях на основе цифровых технологий</i>
307	<b>Мирзаева Ш.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Исследование эффективности программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков</i>
314	<b>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</b> <i>Особенности понимания «эго» в западных и восточных духовных школах</i>
317	<b>Насимджанова М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Аккультурация как обмен культурных особенностей</i>
322	<b>Олимова М.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Индивидуально-психологические аспекты научного творчества: ключевые черты успешных научных работников</i>
325	<b>Olimov L. Y. (Bukhara, Uzbekistan)</b> <i>Psychological mechanisms of improving the psychodiagnostic competence of a psychologist in court and investigation activities</i>
336	<b>Павленко С.А. (Беларусь)</b> <i>Возвращение к первоначальному природному состоянию бытия и сущности самого человека</i>
341	<b>Саидова Ю. (г. Фергана, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологические факторы повышения уверенности у подростков</i>
347	<b>Сапаров М. Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологическая концепция совершенной личности человека</i>
351	<b>Сафаев Н.С., Мухамедова Д.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Управленческий стиль менеджеров, осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта</i>
356	<b>Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Проблемы интеграция психологического знания средствами коммуникативно-интегративного подхода</i>
358	<b>Собиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Репродуктивное здоровье молодёжи в современных условиях</i>
365	<b>Трегубова М.В, Анохина Д.О. (г.Москва, Россия)</b> <i>Роль тренера в хоккее</i>

367	<b>Трегубова М.В. (г. Москва, Россия)</b> <i>Восстановление ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи</i>
369	<b>Туйчиева С.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Психологические аспекты профессиональной зрелости</i>
373	<b>Туробова М.А.(г.Карши, Узбекистан)</b> <i>Психологические подготовки студентов к брачно- семейным отношениям</i>
378	<b>Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Характеристика психологического здоровья студентов (на примере геологического и механико-математического факультетов)</i>
383	<b>Шацова Н.В. (Москва)</b> <i>Язык как вызов субъектности современного человека</i>
386	<b>Кудратов А.И. (г.Карши, Узбекистан)</b> <i>Научные подходы учёных нашей страны к феномену потребности</i>

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 32. Часть 1. 2024**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

**Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,**

**М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024. 396– с.**

**Ярославль, 2024**

---



